

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2569

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตวามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2569

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง : การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย : นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง
ปริญญา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์
ปีที่สำเร็จการศึกษา : 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดหลังเรียนกับเกณฑ์ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.20/80.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.56, $S.D.$ =0.67)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R, เพื่อนคู่คิด, ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

_____อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : SQ4R learning management with the Think-Pair-Share technique to promote Thai reading comprehension ability for fifth-grade students
Author : Miss Parudee Paobanfang
Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)
Rajabhat Mahasarakham University
Advisor : Assistant Professor Dr.Poosit Boonthongthueng)
Assistant Professor Dr.Samarn Ekkapim
Year : 2026

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to determine the efficiency of the SQ4R learning management accompanied with the Think-Pair-Share technique to promote Thai reading comprehension ability among fifth-grade students with an efficiency of 80/80. ; 2) to compare the reading comprehension ability of fifth-grade students after 2) to compare the the results of using the SQ4R learning management accompanied with the Think-Pair-Share technique for the same students after learning with 80 criterion; and 3) to investigate the satisfaction's of fifth-grade students with the implemented SQ4R learning management accompanied with the Think-Pair-Share technique. The sample comprised 41 fifth-grade students obtained using the cluster random sampling. technique who were studied in the second semester of academic year 2024 at Anuban Maha Sarakarm School. The research instruments included: 1) 6 lesson plans; 2) a 30-item, 4-option multiple-choice test designed to assess reading comprehension ability; and 3) a 10-item satisfaction questionnaire. The data were analyzed using percentage, arithmetic mean ($\overline{X}$), standard deviation ($S.D.$), and the t-test.

The research findings revealed that: (1) the efficiency of the SQ4R learning management accompanied with the Think-Pair-Share technique in promoting Thai reading comprehension ability was found to be 80.20/80.33, which met the established criteria.

(2) Reading comprehension ability after learning was significantly higher than the 80 criterion at the 0.05 level, and (3) the overall student satisfaction with the learning management was at a high level ($\overline{X}$ = 4.56, $S.D.$ = 0.67).

Keywords: SQ4R Learning Management, Think-Pair-Share Technique, Thai Reading Comprehension Ability



_____Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาชี้แนะช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และคำแนะนำอย่างใกล้ชิดจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมจนงานวิจัยสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยทราบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อพันตรี พูลพุทธา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาระนัด และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา กินรีวงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญาลักษณ์ เขจรภักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกานต์ จังหาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา กินรีวงค์ รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี อรัญ ซุยกระเดื่อง และนางนันทนา ฤทธิศาสตร์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้คำชี้แนะในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม นายสมยศ พรเพ็ง คณะครูและเจ้าหน้าที่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่กรุณาเอื้อเฟื้อสถานที่และให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย และขอขอบคุณครูพี่เลี้ยง นางนันทนา ฤทธิศาสตร์ ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกด้าน และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย และเป็นกลุ่มตัวอย่างในการใช้เครื่องมือจนทำให้วิทยานิพนธ์ครั้งนี้สมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดามารดา ญาติมิตร ที่สนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาจนงานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดและเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ และยังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ซึ่งถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้แต่ละบุคคลสามารถประกอบกิจธุระการงานได้ และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมไทยได้อย่างสันติสุข และยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศการสื่อสารต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาอันเก่าแก่ของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ภาษาไทยเป็นสื่อของความคิดของผู้พูด ผู้อ่านและผู้เขียน การเรียนรู้จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ได้คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุมีผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้น่าเชื่อถือมากขึ้น และควรที่จะใช้ภาษาให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุธะนะ พามนตรี, 2562) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นข้อความที่คลุมข้อความ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด การอ่านจับใจความสำคัญอ่านเพื่อความรู้เป็นสิ่งจำเป็นเพราะผู้อ่าน สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่องและจัดลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน การอ่านจับใจความหมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนะของผู้เขียน และแก่นของย่อหน้าที่สามารถครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น ถ้าเอาใจความออกผู้รับสารจะรับสารไม่ตรงจุดมุ่งหมาย หรือทำให้ความหมายของเรื่องบิดเบือนไปในแต่ ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค พลความ (พน-ละ-ความ) หรือใจความย่อย หมายถึง ใจความที่มีความสำคัญน้อย มีหน้าที่ขยายความประโยคใจความสำคัญเป็น

ใจความสนับสนุนหรือให้ตัวอย่างให้ผู้รับสาร เข้าใจเด่นชัดขึ้น แม้ไม่มีใจความย่อยผู้รับสารก็สามารถรับสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมายได้ (ฤดี กมลสวัสดิ์, 2565) ทั้งนี้การอ่านเป็นเรื่องน่าเบื่อสำหรับผู้เรียนในยุคสมัยปัจจุบันเนื่องจากเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็วการเข้าถึงเนื้อหา สื่อต่างๆ สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วและมีเนื้อหากระชับ อาจทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดได้ง่ายในบางประเด็นที่มีความสำคัญ ยกตัวอย่างจากการมีความเข้าใจผิดในโลกสื่อออนไลน์บางประเด็นมีผลมาจากการอ่านคำบรรยายของผู้เขียนอย่างเร่งรีบและไม่จับประเด็นสำคัญ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดเงื่อนไขในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่า อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องอธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนายของคำ ประโยค ข้อความสำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านที่กำหนดคุณภาพในด้านการอ่านไว้ว่า อ่านเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเนเหตุการณ์ การสรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ผู้วิจัยได้พบปัญหาการอ่านจากการสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนมุ่งวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง ความเข้าใจในการอ่านและเขียนของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน สำหรับใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดกรองนักเรียนด้วยการประเมินแบบเข้มข้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการสอบของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคามสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี และผลการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือการอ่านจับใจความอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนที่มีผลการสอบในระดับปรับปรุงนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ดี แต่นักเรียนขาดทักษะในการอ่านสรุปใจความสำคัญหรือจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ปี 2566-2567)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด โดยการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีขั้นตอน 6 ขั้นตอน (สุภาวดี ยนต์ชัย, 2556) ขั้นสำรวจ Survey (S) อ่านอย่างคร่าว ๆ ขั้นตั้งคำถาม Question (Q) ทำให้

ผู้อ่านสนใจ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ Read (R1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำๆ ขั้นจด Record (R2) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ขั้นทบทวน Recite (R3) เขียนสรุปใจความสำคัญ ขั้นวิเคราะห์ Reflect (R4) วิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็น ในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง และการเรียนรู้แบบ เพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ร่วมกับการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อให้นักเรียนที่ขาดความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกคำตอบหรือแก้ปัญหาได้มีเพื่อนคู่คิดที่จะช่วยเหลือกัน ช่วยกันคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและหาคำตอบ แลกเปลี่ยนความรู้กันและกัน

จากความสำคัญของปัญหาการอ่านจับใจความดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เทียบกับเกณฑ์ 80

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย

1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนเกณฑ์ร้อยละ 80

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 ห้อง จำนวนนักเรียน 377 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 41 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Cluster- Random Sampling)

1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ตัวแปรตาม ได้แก่

1.4.2.1 ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย

1.4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

1.4.3 กรอบเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบเนื้อหาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ซึ่งประกอบด้วย 1. บทความเรื่อง กีสาโคตรมีเถรี 2 ชั่วโมง

2. บทร้อยกรองในวรรณคดีลำนำ 2 ชั่วโมง

3. บทความจากภาษาพาที 2 ชั่วโมง

4. บทความวรรณคดีลำนำ 2 ชั่วโมง

5. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน 2 ชั่วโมง

6. บทความ 2 ชั่วโมง

รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

1.4.4 ระยะเวลา สถานที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการอ่านและจดบันทึกแบบเชิงรุก มีชื่อย่อมาจาก Survey, Question, Read, Respond, Record, and Review. วิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและจำข้อมูลจากตำราเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (สำรวจ)

อ่านหัวข้อ, คำนำ, ส่วนสรุป, ภาพ, แผนผัง เพื่อทำความคุ้นเคยกับเนื้อหาคร่าว ๆ

ขั้นที่ 2 Question (ตั้งคำถาม)

แปลงหัวข้อเป็นคำถามเพื่อสร้างความอยากรู้และกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

ขั้นที่ 3 Read (อ่าน)

อ่านเนื้อหาอย่างละเอียดและใส่ใจ เพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 Respond (ตอบ)

ตอบคำถามที่ตั้งไว้จากการอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหา

ขั้นที่ 5 Record (จดบันทึก)

จดบันทึกข้อมูลสำคัญ, ความคิดเห็น, และคำตอบที่ตอบ

ขั้นที่ 6 Review (ทบทวน)

ทบทวนเนื้อหา, คำถาม, และคำตอบ เพื่อย้ำความจำและสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เทคนิคเพื่อนคู่คิด หรือ Think-Pair-Share หมายถึง เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่เน้นการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน เป็นแนวคิดที่พัฒนาโดย Frank Lyman จากรัฐ Maryland มีทั้งหมด 3 ขั้นตอนดังนี้

1. Think (คิด)

นักเรียนแต่ละคนคิดและพิจารณาปัญหาหรือคำถามที่กำหนด

2. Pair (จับคู่)

นักเรียนจับคู่กันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

3. Share (แบ่งปัน)

นักเรียนแต่ละคู่หรือตัวแทนจากแต่ละคู่ นำเสนอความคิดเห็นของตนต่อเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หมายถึง กระบวนการอ่านจับใจความร่วมกับการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สำรวจ Survey (S) อ่านอย่างคร่าวๆ

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม Question (Q) ทำให้ผู้อ่านสนใจ คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด Think (การกระตุ้นคิด) + Pair (จับคู่)

ขั้นที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบ Read (R1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ

ขั้นที่ 4 จด Record (R2) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ

ขั้นที่ 5 ทบทวน Recite (R3) เขียนสรุปใจความสำคัญ

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์ Reflect (R4) วิเคราะห์ วิจารณ์ และร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด Share (แลกเปลี่ยนความคิด) เพื่อหาคำตอบที่เชื่อมโยงกันและดีที่สุด

ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) หมายถึง การวัดประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยเปรียบเทียบระหว่างผลการเรียนรู้ในช่วงกระบวน (E_1) คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการพิจารณาจากค่าร้อยละของคะแนน เฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด (E_2) คือประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น พิจารณาจากค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประเมินชิ้นงาน ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม ทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ทดสอบหลังเรียน การพิจารณาจากคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียน

ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย หมายถึง กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยสามารถบอกได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และเรียบเรียงใจความสำคัญเหล่านั้นเป็นสำนวนของตนเองได้อย่างถูกต้อง ซึ่งต้องอาศัยทั้งทักษะการอ่าน ความรู้เดิม และประสบการณ์ การอ่านเพื่อเข้าใจและสรุปประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารจากบทความหรือหนังสือที่อ่าน การอ่านจับใจความไม่ใช่แค่การอ่านเพื่อรู้ว่ามีอะไรในบทความเท่านั้นแต่เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งและสามารถสรุปใจความของเรื่องได้ เป็นการอ่านเพื่อหา “แก่น” หรือ “ใจความ” ของเรื่องที่อ่าน

หลักการอ่านจับใจความ

1. อ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ ก่อน

2. ระบุประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3. พิจารณาว่าประโยคใจความสำคัญอยู่ตรงไหนของย่อหน้า (ต้น, กลาง, ท้าย หรือทั้งต้นและท้าย)

4. สรุปใจความสำคัญของเรื่องทั้งหมดด้วยสำนวนของตนเอง

สรุปได้ว่าความสามารถการอ่านจับใจความคือทักษะการอ่านที่ผู้รับสารสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญ และระบุประเด็นหลัก ของเรื่องได้อย่างถูกต้อง การแยกข้อคิดเห็น ข้อเท็จจริงได้ และวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

การวัดและประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย การให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน, การให้สรุปเนื้อหา, การให้เขียนย่อความ, การให้ระบุรายละเอียดสำคัญ, หรือการวิเคราะห์เนื้อหาและแสดงความคิดเห็น. การประเมินเน้นการวัดความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง ผู้วิจัยเลือกใช้การวัดและประเมินดังนี้

คะแนนที่ผู้เรียนทำได้จาก การประเมินชิ้นงาน การประเมินพฤติกรรมกลุ่ม การทำแบบทดสอบย่อย และแบบทดสอบหลังเรียน วัดความสามารถทางการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดทั้ง 5 บทความ ดังนี้

1. บทร้อยกรองในวรรณคดีลำนำ
2. บทความวรรณคดีลำนำ
3. บทโฆษณา
4. ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
5. บทความ

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกทางบวก ความชอบ ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยการวัดความพึงพอใจได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้ 2 คะแนน

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงขึ้น

1.6.2 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจในการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาไทยให้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ

1.6.3 ช่วยเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและบุคลากร นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 2
การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
4. เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)
5. การอ่านจับใจความภาษาไทย
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. การหาประสิทธิภาพ
8. ความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดทางการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

2.1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

2.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.3.2 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และ มีทักษะชีวิต

2.1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

2.1.5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

2.1.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.1.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1.5.3 มีวินัย

2.1.5.4 ใฝ่เรียนรู้

2.1.5.5 อยู่อย่างพอเพียง

2.1.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.5.7 รักความเป็นไทย

2.1.5.8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเองได้

2.1.6 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

2.1.6.1 ภาษาไทย

2.1.6.2 คณิตศาสตร์

2.1.6.3 วิทยาศาสตร์

2.1.6.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.1.6.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1.6.6 ศิลปะ

2.1.6.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.1.6.8 ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไร โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

2.1.7 สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มี

ในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียงเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

2.1.7.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2.1.7.2 จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

2.1.7.3 เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2.1.7.4 ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

2.1.7.5 ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.7.6 จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ และสม่ำเสมอในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

2.1.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า

และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2.2.1 ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2.2.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจใน บรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.2.3 วิสัยทัศน์การเรียนการสอนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการสื่อสารของคนในชาติ ใช้ทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาไทยใน การประกอบกิจการงานทั้งส่วนตนและครอบครัว กิจกรรมในสังคมและประเทศชาติ ภาษาไทยเป็น เครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และยังเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทยต้องสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสอนภาษาไทยให้คนรักการอ่าน การเขียนที่จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ บันทึกความรู้และข้อมูลข่าวสาร สอนภาษาไทยให้ใช้ ภาษาไทยได้ถูกต้องในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้ผู้เรียนชื่นชมซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมตลอดจนภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ ผลงานซึ่งเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิตภาษาเป็นสื่อของความคิด ผู้เรียนที่มีภาษาใช้อย่าง กว้างขวางมีการประมวลคำในการพูด ฟัง อ่าน เขียนมาก ผู้เรียนจะคิดได้กว้างขวางลึกซึ้ง คิดตัดสินใจ แก้ปัญหาและวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ดังนั้นการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนขยาย ประมวล ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนให้มาก เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการคิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์ วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา วินิจฉัยเรื่องราวและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างมีเหตุผลจะช่วยสร้าง บุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การเขียนเป็นทักษะของการแสดงออก ด้วยการแสดงความ คิดเห็นความรู้และประสบการณ์การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ ข้อมูลข่าวสาร อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ให้ชัดเจน ใช้ภาษา ได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงความหมาย ถูกต้องตามฐานะของบุคคลและสถานการณ์อย่าง มีประสิทธิภาพภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา หรือหลักการใช้ภาษา ผู้ใช้ภาษาจะต้องเรียนรู้หลักภาษาไทย ใช้ได้ถูกต้อง ส่วนวรรณคดีและวรรณกรรมตลอดจนบทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน หรือภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี ช่วยให้เกิดความซาบซึ้งและความภาคภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่ง สมและบอกกล่าวถึงความดี ความงาม การประพฤติตนไว้ในวรรณคดีและคติชน ซึ่งสืบทอดมาจนถึง ปัจจุบัน การเรียนวรรณคดีและวรรณกรรมในส่วนของบทร้อยกรอง ผู้เรียนจะต้องเห็นความงามของ ถ้อยคำในบทร้อยกรอง เข้าใจเรื่องราวของวรรณคดี สามารถท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะจะเป็นต้นทุน หรือพื้นฐานของการแต่งบทร้อยกรอง ดังนั้นการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้ท่องจำบทอาขยาน

ที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะด้วยและการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรม ยังทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สังคม ชีวิต และวัฒนธรรมของคนไทยอีกด้วย

2.2.4 คุณภาพผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ตีความ แปลความและขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผัง ความคิด บันทึก ย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึกรายงานศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิงผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะ โต้แย้ง โน้มน้าว และแสดงแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจธรรมชาติของภาษ าอิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาถิ่นและภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและเข้าใจภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

วิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และ เข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษา และวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ นำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.2.5 มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา 3. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำและปฏิบัติตาม	การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำและข้อปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท15101 ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำคม คำขวัญ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะ การอ่านบทอาขยาน โดยเน้นอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอนใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ

บทละคร บทร้อยกรอง การอ่านโวหารบรรยาย การพรรณนาการเปรียบเทียบโดยเน้นการอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนด การจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ รู้จักเลือกอ่านหนังสือและสื่ออีเล็กทรอนิกส์และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาตน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกคัดลายมือและเขียนบรรจงแกมหวัด ฝึกเขียนสะกดคำและเขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนเรียงความ ย่อความเรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ เขียนรายงานและเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายถึงญาติและเพื่อน เขียนกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเลขไทย โดยเน้นให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นระเบียบสวยงาม สื่อความได้ เขียนได้อย่างมีรูปแบบมีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน ฝึกฟัง ดู เรื่องราว ข่าว เหตุการณ์ คำโฆษณา การอภิปราย การรายงาน สำนวนโวหาร ภาษิต คำพังเพย บทร้อยกรอง นิทาน ตำนาน บทความ สารคดี โดยเน้นการจับใจความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์หาหลักการ สรุปความเรื่องที่ฟังและพูด เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์มีมารยาทในการฟังและดู ฝึกพูดออกเสียงคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบกล้ำ คำที่มี ร ล ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกฝน การใช้คำในการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาฝึกเล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึกสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น การตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ การพูดรายงานโดยเน้นมารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการพูด การใช้น้ำเสียง ลีลาท่าทางประกอบการพูดการเล่าลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความได้ชัดเจน ถูกต้อง กล้าพูด ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลฝึกการใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่เรียบเรียงเป็นประโยค หลักการใช้ประโยค การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย การใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน การใช้ทักษะทางภาษาและสื่ออีเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/7, ป.5/8

ท 2.1 ป.5/1,ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/8, ป.5/9

ท 3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ท 4.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.3/5, ป.5/6, ป.5/7

ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.3/4

รวม 30 ตัวชี้วัด

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

2.3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคในการอ่านที่มีผู้นิยมใช้กันเป็นอย่างมาก โดยผู้ริเริ่มคือ โรบินสัน (Robinson) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจากมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio University) ซึ่งได้แนะนำ เทคนิคนี้กับนักศึกษา มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ Survey (S) ขั้นตั้งคำถาม Question (Q) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ Read (R1) ขั้นจดจำ Recite (R2) ขั้นทบทวน Review (R3) ในปัจจุบันนี้ได้มีนักการศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงขั้นตอนในการอ่านแบบ SQ4R เพื่อให้เกิด ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนแบบ SQ4R

ความหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธสีอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการคิดวิเคราะห์และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านสูงขึ้น โดยมี นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ดังนี้

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ ได้สรุปความหมาย ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าหมายถึง เทคนิคการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญของเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วตั้งคำถาม โดยการเปลี่ยนใจความสำคัญในเนื้อเรื่องให้เป็นคำถาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด และจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้บันทึกไว้ ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและขึ้นอยู่ กับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องปูพื้นฐานเดิม ให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียนนั้น อีกอย่างที่ผู้สอนควรจะคำนึงถึงคือต้องเข้าใจว่าการอ่านเป็น การอ่านเพื่อเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษาอีกทั้งยังได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ
Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม
4R ย่อมาจาก Read - การอ่าน Recite – การท่องจำ Record –
การจดบันทึก และ Review – การทบทวน

Gunning (1996) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าหมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริม ความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งการสอนแบบ SQ4R เน้นการอ่านซ้ำ ๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ ถึงแม้จะเป็นการสอนเน้นทักษะการอ่าน แต่ผู้สอนจะต้องสอน

แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือ ประกอบด้วย การฟัง พูด อ่าน และเขียนและในชีวิตประจำวันของเราจะอ่านสิ่งใดก็จะอ่านอย่างมีจุดประสงค์ และมักจะอ่านจากสื่อต่างๆ

พนิตนาฎ ชูฤกษ์ (2551) ได้สรุปความหมายการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าเป็นกลวิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านช่วยสร้างนิสัย ในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนา และตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ อภิปัญญากับการอ่านนั้น หมายถึง ขั้นตอน หรือวิธีการที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมาย มีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป่าหมาย ของการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีการควบคุมและตรวจสอบตนเอง ในระหว่างการอ่าน คือ ขั้นตอนการอ่านและการพูด คำตอบออกมาจากความจำของตนเอง รวมถึงการประเมินหลังจากอ่านเรื่องนั้นๆ จบแล้ว คือในขั้นตอนการทบทวนหากยังจำเรื่องราวทั้งหมดไม่ได้ก็จะกลับไปสู่ขั้นตอนการอ่านอีกครั้งหนึ่งเพื่อรวบรวมข้อมูล

2.3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ซึ่งกระทำการสอนตามระบบของวิธีการสอนแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

2.3.2.1 Survey (S) ผู้สอนให้ผู้อ่านอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ ผู้สอนควรจำกัดเวลาให้ไม่ควรใช้เวลาเกินไป ผู้สอนสอนการเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ จากสิ่งที่ได้อ่านคร่าวๆ

2.3.2.2 Question (Q) การตั้งคำถาม ในขั้นนี้ทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิม ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญคือ คำถามจะต้อง สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลัง พูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไร อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมี จุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

2.3.2.3 Read (R) ผู้สอนการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นซ้ำ ๆ อย่างละเอียดและในขณะเดียวกัน ก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้านึกถึงคำถามได้อีกก็ อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอย่างต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

2.3.2.4 Record (R) สอนผู้อ่านจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจาก ขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อมูลอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

2.3.2.5 Recite (R) สอนผู้อ่านให้เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายาม ใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

2.3.2.6 Reflect (R) สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียน ได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้องบางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

2.3.3 ขั้นสรุปและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง เมื่อจบขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอนจะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมิน ความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติมให้ทำแบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจจะให้แบบฝึกเพื่อเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นอีกก็ได้

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ SQ4R ดังกล่าวสามารถ เป็นแนวคิดสำหรับผู้วิจัยได้นำไปใช้ในการจัดแผนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นนำ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เผชิญ บรรยากาศรู้สึกสบายไม่เคร่งเครียด ผ่านสิ่งเร้าที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน โดยผู้สอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนจัดเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผ่านสถานการณ์จริง

ขั้นสอน ขั้นกิจกรรม ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง ผู้สอนให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป

2. ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ผู้สอนควรตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านกับผู้เรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องเร็ว

3. ขั้นอ่าน (Read) หมายถึง การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยแท้จริง และตอบคำถามที่ตั้งไว้

4. ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Record) หมายถึง เมื่อได้คำตอบแล้วให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ง่าย ขึ้น และสามารถจำคำตอบนั้นได้ โดยคำตอบนั้นต้องคงความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้

5. ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) หมายถึง ให้ผู้เรียนเขียนสรุป ใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง โดยถ้ายังไม่แน่ใจบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

6. ขั้นทบทวน (Reflect) หมายถึง ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือ ความคิดเห็นไม่สอดคล้องเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ของนักเรียนว่าจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยแค่ไหน หากส่วนไหนที่ยังจดจำไม่ได้ ก็กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ชัดเจนและมีความคงทน ในการจดจำอีกด้วย

ขั้นสรุป ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ขั้นกิจกรรมที่ผู้สอนสรุปความรู้ ในบทเรียนครั้งนั้น และดำเนินกิจกรรมการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้เรียนรู้บรรลุผล ตามจุดประสงค์

2.3.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ กล่าวว่า การสอนแบบ SQ4R จะช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความและสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อ่านได้

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ ในการอ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูล และจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share)

2.4.1 ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน 2 คน ที่จับคู่กันแล้วช่วยกัน แบ่งปันความคิดในประเด็นปัญหา หลังจากที่ร่วมกันคิดเป็นคู่แล้ว จึงนำความรู้ที่ได้ไปเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ผลร่วมกัน (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533)

การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ได้เกิดคิดหาคำตอบด้วยตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนหาข้อสรุปร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดขอบเขตการคิดและการพูดคุยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) ช่วยให้ผู้เรียนจดจ่อและคิดตามในประเด็นที่กำลังเรียนรู้ ได้ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็น ลดปัญหาการแย่งตอบ หรือไม่ตอบ เพราะ

มีคนอื่นตอบไปแล้วหรือกลัวคำตอบของตนจะไม่ถูกต้อง ฝึกการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์คำตอบจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

2.4.2 ขั้นตอนของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

การเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับครูผู้สอน ผู้สอนเตรียมประเด็นคำถามหลักที่ต้องการให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ โดยควรเป็นคำถามที่ผู้เรียนต้องตัดสินใจเลือก พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือก หรือคำถามที่ผู้เรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองกับความรู้ในเนื้อหาที่กำลังเรียนรู้ในการคิดหาคำตอบ ผู้สอนเตรียมคำถามกระตุ้น สำหรับซักถามผู้เรียนเพิ่มเติม ในระหว่างที่ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยควรเป็นคำถามที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่นได้

2.4.2.1 การจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดประเด็นที่ต้องการอภิปราย

ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะกิจกรรม และซักถามความเข้าใจของผู้เรียน

ผู้สอนยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่กำลังเรียนรู้ จากนั้นตั้งคำถามหลักกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง และเขียนคำตอบของตนเองไว้ โดยแจ้งกำหนดเวลาแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 การคิดหาคำตอบและการแลกเปลี่ยนความคิด

ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนคำตอบของตนเองกับผู้เรียนคนอื่น โดยแจ้งกำหนดเวลาแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน และชี้แจงรูปแบบคำตอบที่คาดหวัง

ผู้สอนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ตนเองได้คิดพิจารณาไว้กับคู่ของตน จากนั้นร่วมกันหาความเชื่อมโยง (ความเหมือนความต่างของคำตอบ) และข้อสรุปร่วมกัน

ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตั้งคำถามกระตุ้นชวนให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอข้อสรุปจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความเข้าใจของผู้เรียน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคู่ นำเสนอคำตอบที่เป็นข้อสรุปร่วมกัน กรณีห้องเรียนขนาดใหญ่ ผู้สอนอาจใช้การสุ่มนำเสนอ หรือเลือกคู่ที่มีคำตอบน่าสนใจจากการสังเกตของผู้สอนได้

2. ผู้สอนสรุปคำตอบของผู้เรียน และนำเสนอมุมมองของผู้สอนเองที่มีต่อคำถามที่ให้ผู้เรียนคิดหาคำตอบ

3. ผู้สอนถามผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการได้มาซึ่งคำตอบและความเป็นเอกฉันท์ของข้อสรุป

4. ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา และเพิ่มเติมประเด็นที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจหรือยังเข้าใจไม่ครอบคลุม

2.4.3 การประเมินผลของเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ผู้สอน นำข้อสรุปของผู้เรียนมาอภิปรายร่วมกัน หรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน รวมถึงเชื่อมโยงคำตอบและกระบวนการได้มาซึ่งคำตอบกับวัตถุประสงค์รายวิชาและเนื้อหาที่กำลังเรียนรู้

ผู้เรียน ตรวจสอบคำตอบของตนเอง โดยเทียบกับคำตอบของเพื่อน เพื่อให้เห็นจุดเหมือน จุดต่าง และเป็นข้อมูลเพิ่มเติม หรือเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในครั้งต่อไป

2.4.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคเพื่อนคู่คิด

วิภาวดี วงศ์เลิศ (2544) ได้สรุปประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ที่มีความหมายนักเรียนสามารถนำไปใช้ทั้งในเนื้อหาเดียวกันหรือต่างกัน ตลอดจนช่วยเตรียมนักเรียนให้ออกไปใช้ชีวิตในโลกของความเป็นจริง ซึ่งเป็นโรคที่ต้องอาศัยความ ร่วมแรงร่วมใจมากกว่าการแข่งขันแบบเผชิญหน้า

2. ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ศึกษาค้นคว้า ทำงานและแก้ปัญหาด้วยตนเอง นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ของตนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง

3. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถจำความรู้ได้นาน และเกิดความเข้าใจลึกซึ้ง

4. ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อความหมาย จากการทำงานอภิปราย ซักถาม ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยน และให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน

5. ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองดีขึ้น ในด้านของการทราบข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปรับปรุง

6. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออกต่อหน้าเพื่อน โดยไม่กลัวว่าจะพูดผิด

7. ฝึกทักษะการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดีรวมทั้งการเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ไม่ยึดมั่นถือมั่น

8. ผลงานที่ทำโดยผู้เรียนสองคนช่วยกันทำย่อมดีกว่าผลงานโดยบุคคลเพียงคนเดียว โอกาสที่จะผิดพลาดมีน้อยกว่า

9. สามารถนำเทคนิคการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง อาจใช้วิธีนี้วิธีเดียวหรือสลับกับวิธีอื่นในแต่ละครั้งที่สอน

สมบัติ การจนารักพงศ์ (2547) ได้สรุปประโยชน์ของเทคนิคเพื่อนคู่คิด ดังนี้

1. จะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและทักษะการสื่อสารให้คู่ของตนเข้าใจ

2. ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น

3. ช่วยทำให้นักเรียนแต่ละคู่มีความสนิทสนมกันมากขึ้น

4. ช่วยทำให้นักเรียนเป็นคู่หูในการช่วยกันเรียนต่อไป

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดและทักษะการสื่อสาร ฝึกทักษะการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดีรวมทั้งการเป็นผู้มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

2.5 การอ่านจับใจความภาษาไทย

2.5.1 ความหมายของการอ่าน

วรรณี โสมประยูร (2542, น. 121) อธิบายว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้ สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปล ออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และ ผู้อ่าน สามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

นววรรณ พันธุเมธา (2544, น. 354) ที่ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า อ่าน คือ การพิจารณาดูเพื่อให้รู้หรือเข้าใจ กรมวิชาการ (2546, น. 89) ได้ระบุไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้เรื่องราวภาษาที่ปรากฏอยู่ในวัสดุสิ่งพิมพ์ รับรู้เรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารมาถึงผู้อ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 7) อธิบายว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น. 1364) ให้คำจำกัดความของการอ่านไว้ว่า อ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่อ่านออกเสียงเรียกว่าอ่านในใจสังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ

พิทยา ลิ้มมณี (2547, น. 80) การอ่าน หมายถึง กระบวนการหลายอย่าง ๆ ที่นำไปสู่การรู้จักคำการเข้าใจหรือการหยั่งรู้ความหมายของคำความไพเราะของคำและมูลเหตุแห่ง การจูงใจจากคำ การอ่าน เป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ ความคิด ความเข้าใจ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547, น. 87) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านมีหลาย ความหมาย ขึ้นอยู่กับผู้สนใจแลผู้เกี่ยวข้องว่าจะให้ความหมายอย่างไร โดยแบ่งความหมายของ การอ่านไว้หลายส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึงลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

2. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

3. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

4. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

5. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึงการรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

6. ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่าน สามารถจดจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็จะต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนี้ด้วย

สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การรับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์การแปลความหมายและการทำความเข้าใจกับความหมายของลายลักษณ์อักษรของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องที่ผู้เขียน ต้องการและสามารถนำความรู้ความคิด หรือสาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์

2.5.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548, น. 27-28) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายการอ่านว่าแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันหลายประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ ในอันที่จะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ ในเรื่องที่ตนไม่เคยรู้มาก่อน การได้ยินได้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว ก่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นของตน ความรู้ที่ได้จากการอ่านอาจเป็นความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะด้าน ข้อมูลทางวิชาการเป็นต้น

2. อ่านเพื่อรับข่าวสารข้อเท็จจริง มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องการรับรู้ความเป็นไปต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อจะได้ปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การอ่านที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายนี้ เช่น การอ่านประกาศ การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

3. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เป็นวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจในศิลปะ วิทยาการแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและความรอบรู้ให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เช่น การอ่านตำรา บทความทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4. อ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ มนุษย์ต้องการความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มนุษย์จึงพยายามขวนขวายหาความรู้ที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความรู้ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานหรือเพื่อวางแผนการทำงานในอนาคตก็ตาม

5. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปดูหรือไปฟังให้ เสียค่าใช้จ่ายมากเกินความจำเป็น และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินเจริญใจ เป็นการอ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ แต่ในขณะเดียวกันก็จะได้รับความรู้ไปด้วย การอ่านชนิดนี้ได้แก่หนังสือประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน หนังสือตลก

เมื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของการอ่านนั้นเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ อ่านเพื่อรับข่าวสารต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน รับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล พัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ อ่านเพื่อให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน บันเทิงใจ จรรโลงจิตใจ และเพื่อบำบัดความเครียด

2.5.3 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดในการรับสารเข้าไปขณะที่อ่าน เป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ แล้วการอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทำให้ทันโลก ทันเหตุการณ์ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 10) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ และการใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546, น. 89) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินชีวิต เพราะการอ่านจะมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ใดมีความสามารถในการอ่านหนังสือเป็นพิเศษ มักจะมีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือ

ได้น้อยและอ่านช้า การอ่านแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง เพราะในการสื่อสาร ซึ่งกันและกันในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ทุกคน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการ เสาะแสวงหาความรู้ เพื่อช่วยพัฒนาสติปัญญา ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทำให้เป็นคนรอบรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพมากขึ้น อีกทั้งสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้รับการยอมรับเชื่อถือและศรัทธา การอ่านยังเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีของ มนุษย์ทุกชาติทุกภาษา ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปในทางที่ดี

2.5.4 ความหมายของการอ่านจับใจความภาษาไทย

การอ่านจับใจความเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองเพื่อให้สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, น. 88) กล่าวว่าการอ่านจับใจความเป็นกระบวนการที่เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความเป็นประการสำคัญ

แววมยุรา เหมือนนิล (2541, น. 17) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านในระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

ฉวีวรรณ คูหาภินันทน์ (2542, น. 45) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่าการอ่านจับใจความ คือ การอ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญได้ สามารถสรุปได้ ได้ความรู้ จากสิ่งที่อ่านและสามารถตอบคำถามได้ อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

ผกาศรีเย็นบุตร (2542, น. 130) อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บเนื้อเรื่อง เก็บจุดมุ่งหมาย เก็บแนวคิดหรือ ทัศนคติของผู้เขียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2559, น. 56) กล่าวว่าการอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องมีสมาธิในการอ่าน อ่านอย่างรอบคอบ และผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ต้องอ่านหลาย ๆ เที่ยว แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร แล้วตอบคำถามเหล่านั้นแต่เพียงสั้น ๆ แต่ให้ได้ใจความชัดเจน จากนั้นนำมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ

จากความหมายของการอ่านจับใจความดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความหมายถึง การเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญ บอกแนวคิด หรือข้อคิดเห็น จุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่านได้รับ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด อย่างไร และระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน

2.5.5 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านจับใจความภาษาไทย

การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานในการอ่าน สามารถใช้แสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับ ใจความ ดังนี้

สมบัติ มหารส (2544, น. 47) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความ ทำให้ตนมีความฉลาดรอบรู้ และจะเป็นนักปราชญ์ได้ในอนาคต รวมถึงยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อม พัฒนานิสัยและ ทักษะความรู้ให้นักเรียนทุกคน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น. 159-162) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่าน จับใจความ ว่าการอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการพัฒนาความรู้ ของตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยการนำความรู้มาพัฒนาอาชีพและระบบการใช้จ่าย การพัฒนา ด้านสังคมด้วยการนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัว

ศิวพร โกศิยะกุล (2546, น. 13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ว่าการอ่าน จับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ทำให้ได้รู้จักโลกที่กว้างขึ้น ช่วยในการปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ตลอดเวลา

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, น. 2) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมทั้งการใช้เวลาว่างก็ใช้การอ่านจับใจความเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้น สารที่อ่านจึงมีทั้งสารวิชาการให้ความรู้ด้านต่าง ๆ และสาระบันเทิงที่ให้ ความสนุกสนานคลายความเครียด ไม่ว่าจะเป็นการอ่านสารประเภทใด ก่อนที่ผู้อ่านจะเริ่มเข้าสู้รายละเอียดของเนื้อเรื่องมักจะค้นหาคำสำคัญ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องเป็นอันดับแรก เพราะคำสำคัญจะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาเรื่องราวได้ก่อนที่จะอ่านรายละเอียดต่อไป

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับ ใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจและถือว่าเป็น หัวใจของการอ่านทั่ว ๆ ไป รวมถึงเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้าน ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.5.6 วิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, น. 189) ได้เสนอวิธีการในการอ่านจับใจความเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางให้กำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือตอบคำถามได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ

คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก เป็นต้น เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าเป็นประเภทใด เช่น สารคดี ตำราบทความ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

สุพัฒน์ สุกมลสันต์ (2537, น. 190-192) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. วิธีทั่วไป ให้ผู้อ่านตั้งคำถามให้ตนเองเพื่อหาคำตอบว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับใครหรือเกี่ยวกับอะไร รวมทั้งค้นหาว่าสาระที่เด่นชัดของเรื่องมีว่าอย่างไร

2. ในกรณีที่ใจความสำคัญมีชื่อเรื่อง ผู้อ่านสามารถหาชื่อเรื่องของย่อหน้าที่อ่านได้ โดยสามารถค้นหาใจความสำคัญได้ดังนี้

2.1 ตั้งชื่อเรื่องของย่อหน้า

2.2 ค้นหาประโยคที่มีใจความสำคัญของเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ หรือสรุปใจความสำคัญของเรื่องเอง โดยการอนุมานความหมายของเรื่องจากรายละเอียดต่าง ๆ ภายในเรื่องนั้น

3. วิธีเขียนใจความสำคัญที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้แน่ชัดเนื่องจากในบางย่อหน้า ผู้เขียนไม่ได้ระบุใจความสำคัญไว้แน่ชัด ผู้อ่านไม่อาจจะหาประโยคใด ประโยคหนึ่งที่มีใจความสำคัญ ทั้งหมดได้ จึงต้องเขียนใจความสำคัญเองซึ่งมีวิธีการทำได้ดังต่อไปนี้

3.1 พยายามรวบรวมความคิดที่ได้จากการอ่าน รายละเอียดทั้งหมดของ ย่อหน้าว่าเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้น ผู้เขียนพยายามบอกอะไรแก่ผู้อ่าน โดยสังเกตจากคำบางคำหรือ ข้อความที่ให้ความหมายโดยนัยจากในเรื่อง

3.2 ลองเขียนประโยคสมบูรณ์ที่ระบุ ก) ชื่อบุคคล หรือ สิ่งของในเรื่อง และ ข) บอกว่าบุคคลหรือสิ่งของนั้นกำลังทำอะไร

3.3 อ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง อย่าอ่านข้อความ ย่อหน้าเพียงบางประโยคเท่านั้นแล้วตัดสินใจว่าใจความสำคัญอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง เพราะถ้าผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้อย่างแน่ชัดแล้ว สาระจากบางประโยคจะเป็นเพียงใจความที่ (narrow idea) หรือเป็นรายละเอียด

3.4 ตรวจสอบดูว่า ประโยคที่ผู้เขียนเขียนขึ้นนั้น ครอบคลุมสาระทั้งหมดของ ย่อหน้าหรือไม่ พยายามอย่าให้ข้อความมีใจความกว้างเกินไป หรือเฉพาะเจาะจงเกินไป แล้วแก้ไขให้ถูกต้องและกะทัดรัดขึ้น

จากวิธีในการอ่านจับใจความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความผู้อ่านต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าจัดอยู่ใน ประเภทใด ตลอดจน ต้องใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว โดยใช้ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ

2.5.7 การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย

ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยเป็นกระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ การอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนด การจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความหมาย ดังนั้นการประเมินผลการอ่าน จับใจความจำเป็นต้องประเมินผลความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความ โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความ ไว้ 2 วิธี คือ

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป การยึดเกณฑ์นี้นักการศึกษามีความเห็นว่าผู้อ่านได้พลาดเนื้อหาบางตอนไปร้อยละ 30 แล้วหากยึด 35 เกณฑ์ประเมินที่ต่ำกว่านี้จะทำให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นักการศึกษาบางคนกำหนดเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากนี้ คือ เครสและจอห์นสัน (Kress and Johnson, 1965) โดยเสนอแนะเกณฑ์การประเมินการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

1.1 ผู้อ่านที่สามารถตอบคำถามหรือเล่าเรื่องได้ถูกต้องในขอบเขต ร้อยละ 90-10 มีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับที่ 1

1.2 ผู้อ่านที่ตอบคำถามหรือเล่าเรื่องได้ถูกต้องร้อยละ 75 -89 มีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับที่ 2

1.3 ผู้อ่านที่ตอบคำถามหรือเล่าเรื่องได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 75 แสดงว่า ยังมีข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ พลาดประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่อง ควรมีการอ่านทบทวน ลักษณะการประเมินการอ่านจับใจความของภาษาไทยควรใช้เกณฑ์การอ่าน จับใจความได้ร้อยละ 70 เป็นอย่างน้อย แล้วใช้หลักส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในการจับใจความ ให้มากขึ้นควบคู่กับ การพัฒนาอัตราเร็วในการอ่าน

2. การใช้แบบประเมินค่าโดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้วรวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมุติให้แบบประเมินค่าทั้งหมดมี 4 ข้อ ถ้าทำเครื่องหมายในช่อง “ดี” ทุกช่องจะได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน โดยระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขตดังนี้

คะแนน 52 - 80 เท่ากับระดับ 3 หมายถึง ดี

คะแนน 27 - 52 เท่ากับระดับ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 26 เท่าคับระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้อ่านที่ประเมินการอ่านจับใจความของตนเองแล้ว หากรวมคะแนนแล้วอยู่ใน ระดับ 3-2 แสดงว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่น่าพอใจ แต่ถ้าผลที่ได้อยู่ในระดับ 1 ผู้อ่านควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินการอ่านจับใจความ โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความ ไว้ 2 วิธี 1) การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) การใช้แบบประเมินค่าโดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน

2.6 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนเป็นเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545, น. 11) ให้ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้ว่า เป็นการจัดโปรแกรมการสอนของวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ถวัลย์ มาศจรัส (2546) ให้ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การนำวิชาการหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียน โดยมีจุดประสงค์ การเรียนการสอนเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการวัดผลประเมินผลโดยให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียนและความพร้อมของโรงเรียนและตรงกบชีวิตจริงในทองถิ่น

ชนาธิป พรกุล (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

เอกรินทร์ ลิ่มหาศาล (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วัสดุหลักสูตรที่ควรพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นส่วนที่แสดงการจัดการเรียนการสอนตามบทเรียน และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายวันหรือรายสัปดาห์

จากการศึกษา ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือ การเตรียมการสอนของครูผู้สอน มีการเตรียมการสอนไว้อย่างเป็นระบบ และขั้นตอน เตรียมสื่อการสอนและเครื่องมือวัดผล ประเมินผล จะช่วยให้ครูผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้

2.6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นเอกสารในการเตรียมตัวล่วงหน้าของครูผู้สอนก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญ จากการศึกษารวบรวมข้อมูล นักวิชาการได้อธิบายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2558, น. 347-348) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ มีการเตรียมล่วงหน้า แผนการจัดการเรียนรู้จะสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการ เรียนรู้มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่

2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทน สามารถปฏิบัติการ สอนแทนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชียวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะหรือตำแหน่งได้

สงบ ลักษณะ (2533, อ้างถึงใน ศศิธร เวียงวะลัย, 2556) ได้อธิบายไว้ว่า ผลดีของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีเรียนที่มีความหมายมากขึ้นเพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ทันเวลา

3. เป็นผลงานทางวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

4. ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้จัดการเรียนรู้แทน ในกรณีที่ผู้จัดการเรียนรู้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เอง

สรุปได้ว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก คือ ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป

ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำและทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

2.6.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้สอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถสรุปลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีได้ จากการศึกษานักวิชาการได้อธิบายลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ดังนี้

นาตยา ปิลันธนานนท์ (2545) ได้อธิบายไว้ว่า ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบไปด้วย

1. เจตคติที่ดี ผู้สอนควรมีความรู้สึกที่ดีต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ควรมองว่างานเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการสร้างภาระ ความยุ่งยาก เพราะแผนการจัดการเรียนรู้จะเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้สอน ผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษาและต่อสังคม ที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ หากผู้สอนมีความรู้สึก มีเจตคติที่ดีต่อการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ก็จะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและนำไปใช้ได้จริง

2. นักวางแผน นักคิด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก็เช่นเดียวกับประมวลการสอนหรือแนวการสอนหรือกำหนดการสอน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สามารถสะท้อนความเป็นนักวางแผน นักคิดสร้างสรรค์ของผู้สอนได้

3. เครื่องมือสื่อสาร แผนการจัดการเรียนรู้ก็เช่นเดียวกับประมวลการสอนที่ใช้เป็นเครื่องมือ สื่อสารความเข้าใจสำหรับตัวผู้สอน ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบว่าโรงเรียนจัด การศึกษาอย่างไร ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างไร

4. เฉพาะเจาะจง ครอบคลุม พอเพียง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ควรต้องระบุสิ่งที่จะเรียนจะสอนให้ชัดเจน ครอบคลุมและพอเพียงที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพความรู้ความสามารถตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการกำหนดจุดประสงค์ที่กว้างมากเกินไปหรือน้อยเกินไป และต้องเป็นประโยชน์กับผู้เรียน

5. ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ได้เตรียมการล่วงหน้าก่อนจะมีการเรียนการสอนจริง ๆ การกำหนดข้อมูลใด ๆ ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่นที่จะสามารถปรับเปลี่ยนแก้ปัญหาได้ ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้หรือไม่สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้น สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะที่ช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีช่วยสะท้อนให้ผู้สอนเป็นนักคิด นักวางแผน เป็นเครื่องมือสื่อสารที่ดีมีความเฉพาะเจาะจงครอบคลุม และมีความยืดหยุ่น

สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ตลอดจนมีความชัดเจนทุกคนสามารถแปลความ ได้ตรงกัน และมีการนำไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.6.4 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรตระหนักถึงเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้อเขียนตามลำดับองค์ประกอบและหากขาดองค์ประกอบใดก็มิอาจทำให้แผนการจัดการเรียนรู้นั้นสมบูรณ์ เมื่อพิจารณาแล้วการศึกษา วิเคราะห์ องค์ประกอบของแผนโดยทั่วไปจะมี 7 องค์ประกอบดังนี้ (เอกรินทร์ สี่มหาศาล และคณะ, 2552)

1. สาระสำคัญ เป็นการเขียนในลักษณะเป็นความคิดรวบยอด หรือ Concept

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนในลักษณะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทุกพฤติกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ แล้วบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วย

3. สาระการเรียนรู้ เป็นการเขียนเนื้อหาสาระในลักษณะเป็นประเด็นสำคัญสั้น ๆ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้ ระบุวิธีสอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เมื่อเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติในแต่ละรายชั่วโมงอย่างชัดเจน

5. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน มีใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เอกสาร เพิ่มเติมสำหรับผู้สอนตามความเหมาะสมและบอกแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

6. การวัดและประเมินผลทุกแผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผล ทุกแผนการการจัดการเรียนรู้จะระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องการวัดและประเมินผล คือ หลักฐานการเรียนรู้ ร่องรอยการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

7. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลบันทึก ผลหลังสอน

2.6.5 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว แต่แผนจะมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน โดยนักวิชาการ ที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ไว้ว่า ลักษณะของแผนนั้นสถานศึกษาให้อิสระในการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีหลายรูปแบบ โดยรายละเอียดมีดังนี้

2.6.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย ซึ่งจะมีวิธีการเขียนโดยใช้ประเด็นที่สำคัญ 10 ประเด็นมากำกับ แต่การลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนจะเขียนเป็นเชิงบรรยายกิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้โดยไม่ระบุชัดเจนว่านักเรียนทำอะไร

2.6.5.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง แผนการจัดการเรียนรู้แบบนี้เขียนโดยใช้คำสำคัญ 10 คำมากำกับและบรรจุลงในตารางเกือบทั้งหมด

จากการศึกษาวิเคราะห์ รูปแบบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยทั่วไปมี 3 รูปแบบ มี ดังนี้

1. แบบความเรียง เป็นการเขียนองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยเขียนร้อยเรียงกันเป็นความเรียงตามลำดับ

2. แบบตาราง เป็นการเขียนองค์ประกอบในรูปแบบตาราง ซึ่งจะทำให้มองเห็นภาพรวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ได้เข้าใจง่าย

3. แบบผสมผสาน เป็นการเขียนองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานทั้ง 2 แบบคือ แบบความเรียงและแบบตาราง

สรุปได้ว่า รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน หรือสถานศึกษาจะเลือกใช้ให้เหมาะสมและสะดวกต่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเนื่องจากมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน

2.6.6 ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเขียนเป็นขั้นตอนโดยนำมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์, 2553)

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดทำหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจเป้าหมายและทิศทางของการจัดการเรียนรู้

2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี รายภาค (เฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน) สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะต้องเรียนโดยคำนึงถึงจุดเน้นของหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จำนวนเวลาที่จัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ วัยและระดับชั้น ส่วนการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี รายภาคเรียนนั้นเป็นการระบุถึงความรู้ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละปี/ภาค

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคเรียนเพื่อกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้รายปี รายภาค กล่าวคือเป็นเนื้อหาที่จะต้องเรียนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

4. นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี รายภาค และสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค มาพิจารณาเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

5. นำคำอธิบายรายวิชามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งอาจอธิบายได้ว่าเป็นหน่วยการเรียนรู้เปรียบเสมือนบทเรียนหนึ่ง ๆ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาหายเรื่องที่มีความสัมพันธ์กันนอกจากนี้ การจัดทำหน่วยอาจใช้หลักการบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน โดยใช้วิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น สังคมศึกษา แล้วนำลักษณะเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

6. นำหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายหน่วย

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยมาจัดทำแผนการเรียนรู้รายชั่วโมง

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดรายปี รายภาค แล้วกำหนดเป็นสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน หลังจากนั้นจึงนำตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้รายปีมาพิจารณาจัดทำคำอธิบายรายวิชา แล้วจึงกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้การจัดการเรียนรู้ต่อไป การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยขั้นตอนดังนี้ 1) ตัวชี้วัด 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) เนื้อหาสาระ/สาระการเรียนรู้ 5) สมรรถนสำคัญของผู้เรียน 6) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด 7) สื่อ/ภาระงาน 8) การวัดและประเมินผล 9) บันทึกหลังสอน

2.7 การหาประสิทธิภาพ

จากการศึกษาพบว่า หาประสิทธิภาพมีผู้ให้ความหมายและการประเมินการสอนไว้ ดังนี้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) กล่าวถึงการประเมินสื่อการเรียนการสอนว่าเป็นการ พิจารณาหาประสิทธิภาพ และหาคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน ดังนั้นการประเมินสื่อจึงเริ่ม ด้วย การกำหนดปัญหาหรือคำถาม เช่นเดียวกับการวิจัยด้วยเหตุนี้การประเมินสื่อจึงเป็นการวิจัยอีกแบบหนึ่งที่เรียกว่าการวิจัยประเมิน (Evaluation Research)

เผชิญ กิจระการ (2544) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนว่า หมายถึงความสามารถของบทเรียนในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

ถึงระดับเกณฑ์ที่คาดไว้ประสิทธิภาพที่วัดออกมาจะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการปฏิสัมพันธ์กับเปอร์เซ็นต์การทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียน

ภูษิต บุญทองเถิง (2559) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง การเน้นกระบวนการ E_1 กับผลลัพธ์ของสื่อ E_2 หากผู้วิจัยต้องการพิจารณาว่าการเรียนหรือสื่อที่สร้างขึ้นยังมีคุณภาพ ก็สามารถพิจารณาได้โดยดูพัฒนาการของนักเรียน คือ พิจารณาก่อนหรือหลังเรียน หรือมีความสามารถอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประเมินสื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดทางความเชื่อเจตคติและความตั้งใจของผู้เรียน คะแนนที่ได้จากการแปลงข้อสอบแปลงเป็นร้อยละหาค่าสูงสุดที่เป็นไปได้

จากการศึกษาความหมายของประสิทธิภาพจึงสรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนเป็นกระบวนการตรวจสอบ และพิจารณา คุณค่าของสื่ออย่างมีระบบก่อนนำสื่อไปใช้งานจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

2.7.1 ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553) ได้ให้นิยามของ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าหมายถึง ระดับคุณภาพของแผนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ถูกต้องจนถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง ทั้งในเชิงปริมาณที่แสดงเป็นตัวเลขและเชิงคุณภาพที่แสดงเป็นภาษา ซึ่งการกำหนดประสิทธิภาพกระทำได้โดย การประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็นประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)

บุญชม ศรีสะอาด (2553) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงาน และการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ ถ้าเกณฑ์ 80/80 ก็คือประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า นำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าสื่อหรือชุดการสอนทำให้ผู้เรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ มีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพียงใด มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์หรือไม่และผู้เรียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนจากสื่อหรือชุดการสอน ในระดับใด ดังนั้นผู้ผลิตสื่อการสอนจำเป็นจะต้องนำ สื่อหรือชุดการสอนไปหาคุณภาพ เรียกว่า การทดสอบ ประสิทธิภาพ

ดังนั้น เกณฑ์ 80/80 จึงมีความหมายดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ใบงานรายบุคคล การทำกิจกรรมกลุ่ม และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ และตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 และการหาค่า E_1 และ E_2 จะใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100 \qquad \text{(2-1)}$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการทแบบทดสอบย่อย
A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยท้ายแผน
N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100 \qquad \text{(3-6)}$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum F$ แทน ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อย
B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2. เกณฑ์ 80/80 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน และตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนี้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 และตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน

4. เกณฑ์ 80/80 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน และตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ระดับคุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว คือ (E_1 / E_2) ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้เกณฑ์ 80/80 เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาภาษาภาษาไทยและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โดยตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้ โดยประเมินจากการทำชิ้นงานรายบุคคล การทำกิจกรรมกลุ่ม และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการเรียนรู้ โดยได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ประเมินจากผลลัพธ์ของนักเรียน โดยพิจารณาจากผลการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยได้คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.8 ความพึงพอใจ

2.8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้

ณัฐกานต์ ตันทิพย์ (2547, น. 36) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวก ความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จ และผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานที่บุคคลนั้นปรารถนา ทำให้บุคคลนั้นกระตือรือร้น มุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน

นิตยา แก้วชื่นชัย (2549, น. 44) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นให้บรรลุผล

รัชนีวรรณ สุขเสนา (2550, น. 66) ได้สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เช่น ความรู้สึกชอบ รัก พอใจ เต็มใจและยินดีซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านวัตถุ และด้านจิตใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550, น. 36) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

จากความหมายของความพึงพอใจข้างต้น อาจสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบใจหรือความพอใจของบุคคลที่มีต่อภาระงานหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติโดยแสดงพฤติกรรมในเชิงบวกคือกระตือรือร้นและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

2.8.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามสภาพการณ์ของกิจกรรม การปฏิบัติงานตามสภาพของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความพึงพอใจมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจในงานที่ทำ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2544,น. 154-164) กล่าวถึงทฤษฎีที่มีบทบาทสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจมีผลกระทบต่อพฤติกรรมและความพึงพอใจดังนี้

ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม นักจิตวิทยาพฤติกรรมนิยมได้สร้างทฤษฎีแรงขับโดยถือหลักของความสมดุลที่กล่าวว่า โดยธรรมชาติแล้ว มนุษย์เราแสวงหาสถานภาพสมดุลอยู่เสมอ หรือมีความโน้มเอียงที่รักษาความคงตัวภายใน เป็นต้นว่า เวลาหิวน้ำตาลในเลือดลดลงทำให้มนุษย์แสวงหาอาหารรับประทาน ความหิวเป็นแรงขับให้เกิดพฤติกรรม

Scott (1970, p. 124, อ้างถึงใน ถนอมจิตร ฮวงพิพัฒน์, 2546, น. 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะ ดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายใน เป้าหมายของงานจะต้องมีลักษณะดังนี้
   3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
   3.2 ผู้ปฏิบัติได้ทราบผลสำเร็จของงานโดยตรง
   3.3 งานนั้นทำให้สำเร็จได้

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสุขและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องคำนึงถึงหลักการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียนที่เรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.8.3 เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

ระดับพึงพอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
ระดับพึงพอใจมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับพึงพอใจปานกลาง ให้ 3 คะแนน
ระดับพึงพอใจน้อย ให้ 2 คะแนน
ระดับพึงพอใจน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

ซึ่งแปลความหมายได้ว่า

พึงพอใจมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.51 – 5.00 คะแนน
พึงพอใจมาก มีค่าเท่ากับ 3.51 – 4.50 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง มีค่าเท่ากับ 2.51 – 3.50 คะแนน
พึงพอใจน้อย มีค่าเท่ากับ 1.51 – 2.50 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1.00 – 1.50 คะแนน

จากการศึกษาเกณฑ์การประเมินผลความพึงพอใจจึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนการสอนและผลการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางเชิงบวกได้นั้น ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ครูผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นอันดับแรกในการจัดการเรียนการสอน

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.9.1 งานวิจัยในประเทศ

พรพรรณ พูลเขาล้าน (2563) การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ในความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สูงขึ้นหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ ระดับ .05 5 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย โดยวิเคราะห์ผลจากข้อมูลของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า มี ค่าเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 14.15 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.91 คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ เท่ากับ 70.75% และมีค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 16.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.34 คิดเป็นเปอร์เซ็นต์เท่ากับ 82.50 % ซึ่งมีความแตกต่างที่เพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 หรือคิด เป็นเปอร์เซ็นต์เท่ากับ 11.75% หมายความว่านักเรียนแต่ละคนมีคะแนนการทดสอบ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังการทดลอง

อัญชนา จรตระการ, อุดมลักษม์ กูลศรีโรจน์ และพงศธร มหาวิจิตร (2566) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดเกมมิฟิเคชั่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 4.85 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและมีผลของ

พัฒนาการเพิ่มขึ้นที่ร้อยละ 51.42 หลังจากได้รับการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแนวคิดเกมมิฟิเคชัน จากการศึกษาข้อมูลพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีแรงจูงใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยสังเกตได้จากแต้มสะสม (Points) ที่มีอัตราเพิ่มอย่างต่อเนื่อง

กานต์ธิดา ทองจันทร์, สุดากาญจน์ ปัทมดิลก (2565) การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ธันยพร อุดคำมี (2565) ได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.177 และ 17.38 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.45 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 86.92 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.38 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 และพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับแนวคิดการใช้คำถาม ค่าเฉลี่ย 4.75 ร้อยละ 94.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เกณฑ์การประเมินมากที่สุด

จารวีย์ คีรียิล (2564) ศึกษาการเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยการนำเทคนิคเพื่อนคู่คิดมาใช้ในการพัฒนาซึ่งมีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

2.9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Hamdan (2017) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ประเทศจอร์แดน พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่มีการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Mahmudah H. Yamin M. and Mu'in F (2019) ได้วิจัยเรื่อง การใช้เทคนิคเพื่อน คู่คิด ในการสอนเรื่องเล่า เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยคือ แบบทดสอบ และแบบสังเกต ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับเกม เรื่อง แนวคิดการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) ร่วมกับเกม เรื่อง แนวคิดการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลเชิงตรรกะ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think–Pair-Share) ร่วมกับเกม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think–Pair-Share) ร่วมกับเกม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน สามารถสรุปได้ว่า การใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่องการอ่านเรื่องเล่าของนักเรียนได้ดีขึ้น

Usman (2015) การพัฒนาความสามารถในการพูดโดยการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักศึกษาที่วิทยาลัยเทคนิค Stain Ternate อินโดนีเซีย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่าครั้งที่ 1 ไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเท่ากับ 74.18 เพราะบรรยากาศในชั้นเรียน "ช่วงกลาง" ทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวัง ดังนั้นจึงใช้เทคนิคครั้งที่ 2 โดยการทบทวนแผนการจัดการ เรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในรอบที่ 2 มีค่าเท่ากับ 81.68 เป็นไปตามเกณฑ์ของความสำเร็จ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่ใช้เพื่อปรับปรุงความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของ นักศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินการที่วิทยาลัยเทคนิค Stain Ternate

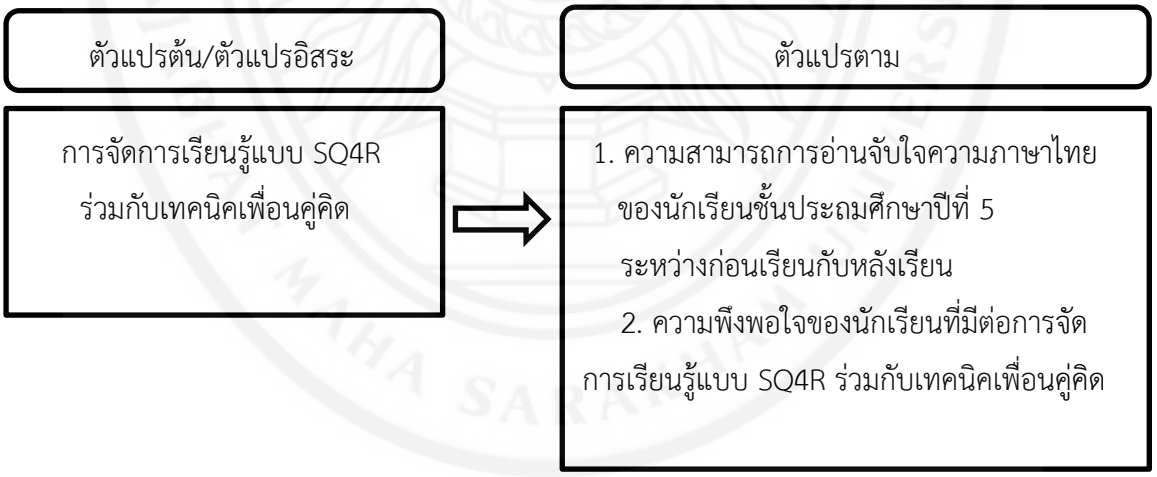
Raba (2017, p. 21) อิทธิพลของเทคนิคเพื่อนคู่คิดที่มีต่อการพัฒนาการพูดสื่อสารในห้องเรียนของวิทยาลัยนานาชาติ An-Najah ปาเลสไตน์ (EFL) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของเทคนิคเพื่อนคู่คิด (TPS) ในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารของนักเรียนในห้องเรียน EFL ในการนี้นักวิจัยได้สัมภาษณ์ครู EFL ที่สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่วิทยาลัยนานาชาติ ELF และสังเกตเห็นการมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนของนักเรียน หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมแล้ว ผลการวิจัยพบว่าเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารของนักเรียน สามารถ

สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบมีร่วมมือ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ นักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ยังตอบสนองได้ดีกว่านักศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์ นอกจากนี้ นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดยังมีผลการเรียนที่สูงขึ้น ดังนั้นอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคิดคู่สามารถพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง

Kusuma (2018) ได้ศึกษาความแตกต่างของผลลัพธ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบ เพื่อนคู่คิดและแบบร่วมกันคิดผลลัพธ์ของนักเรียน มีกลุ่มตัวอย่างที่มีการทดลอง 2 กลุ่มคือกลุ่ม ทดลองกลุ่มแรใช้วิธีกาเรียนแบบเพื่อนคู่คิด และกลุ่มทดลองที่สองใช้วิธีการเรียนแบบร่วมกันคิด เครื่องมือนี้การวิจัยใช้การทดสอบผลการเรียนคณิตศาสตร์ บทสรุปของงานวิจัยพบว่าความ แตกต่างกันของรูปแบบการเรียนของการเรียนรู้ทั้ง 2 รูปแบบ โดยดูจากค่าเฉลี่ยการเรียนรู้แบบ เพื่อนคู่คิดมีคะแนนที่เพิ่มสูงกว่าการเรียนรู้แบบร่วมกันคิด

2.10 กรอบแนวคิดทางการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าตำรา หนังสือ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 9 ห้อง จำนวน นักเรียน 377 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 41 คน ปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีจับสลาก (lottery)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน รวมเวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวการสร้างและหาคุณภาพแบบอิงเกณฑ์ (สุรวาท ทองบุ, 2550)

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในปีการศึกษา 2567 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ โครงสร้างของวิชา จากตำราและเอกสารต่าง ๆ

3.3.1.2 วิเคราะห์เนื้อหา โครงสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาที่ดำเนินการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ดังนี้ (ดังตารางที่ 3.1)

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	บทความเรื่อง กีสาโคตรมีเถรี	2
2	บทร้อยกรองวรรณคดีลำนำ เรื่อง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน	2
3	บทความจากภาษาพาที เรื่อง มดง่ามกับจักจั่น	2
4	บทความจากวรรณคดีลำนำ เรื่อง กำเนิดมะกะโท	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
5	บทโฆษณา	2
6	บทความ	2
	รวม	12

3.3.1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ดังตารางที่ 3.2)

ตารางที่ 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/เวลาเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้
1	กีสาโคตรมีเถรี (2 ชั่วโมง)	1. นักเรียนอธิบายความหมายได้ (K) 2. ของคำ ประโยคหรือข้อความนักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการเรียน (A)
1	กีสาโคตรมีเถรี (2 ชั่วโมง)	1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความของบทร้อยกรองได้ (K) 2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการเรียน (A)

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/เวลาเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้
		1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความของบทความที่อ่านได้ (K) 2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ (P)
1	มดง่ามกับจักจั่น (2 ชั่วโมง)	
2	ชีวิตมีค่า (2 ชั่วโมง)	
3		3.นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการเรียน (A)
4	กำเนิดมะกะโท (2 ชั่วโมง)	1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความได้อย่างชัดเจน (K) 2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการเรียน (A)

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	เนื้อหา/เวลาเรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้
5	ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน (2 ชั่วโมง)	1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความของข่าวที่อ่านได้ (K) 2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการเรียน (A)
6	ปลอดภัยไว้ก่อน (2 ชั่วโมง)	1. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความของบทความได้ถูกต้อง (K) 2. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการเรียน (A)

3.3.1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ดังนี้

1) ตัวชี้วัดชั้นปี
2) สาระสำคัญ
3) จุดประสงค์การเรียนรู้
4) สาระสำคัญ

5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6) กิจกรรมการเรียนรู้

7) สื่อ/ภาระงาน

8) การวัดและประเมินผล

9) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

สรุปองค์ประอกบแผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งหมด 9 ส่วนได้แก่ 1) ตัวชี้วัดชั้นปี 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระสำคัญ 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) กิจกรรมการเรียนรู้ 7) สื่อ/ภาระงาน 8) การวัดและประเมินผล 9) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องและส่วนประกอบต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และแบบทดสอบย่อยที่จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินคุณภาพและความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญาลักษณ์ เขจรภักดิ์ วุฒิการศึกษา ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการวิจัย ตำแหน่งอาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร วุฒิการศึกษาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (คอ.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตำแหน่งอาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านด้านจิตวิทยาการศึกษา

3) รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชุยกระเดือง วุฒิการศึกษา กศ.ด. (การวิจัยทางการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การวัด และประเมินผลการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา กินรีวงศ์ วุฒิการศึกษา ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการวิจัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5) นางนันทนา ฤทธิศาสตร์ วุฒิการศึกษา ศษ.บ. การประถมศึกษา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย

เมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์การประเมิน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

เกณฑ์การให้คะแนน

ความคิดเห็น	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5 คะแนน
เหมาะสมมาก	4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.56, $S.D.$ = 0.65) (ภาคผนวก ข ตารางที่ ข.7) ซึ่งเชี่ยวชาญเป็นผู้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3.3.1.8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ 6 แผน 12 ชั่วโมง นำไปทดลองใช้จริงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จำนวน 41 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวการสร้างและหาคุณภาพแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3.3.2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท 15101 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

3.3.2.3 ศึกษาทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ การประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย วิธีการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์และการสร้างข้อสอบแบบเลือกตอบ (สมนึก ภัททิยธนี, 2560)

3.3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และต้องการใช้จริง 30 ข้อ โดยครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมดเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และแก้ไขตามคำแนะนำ (ดังตารางที่ 3.3)

ตารางที่ 3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจำนวนข้อสอบ

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	
	ออก	ใช้จริง
1. ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	16	14
2. ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	24	16
รวม	40	30

ตารางที่ 3.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการ

บทความ /เรื่องสั้น	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ		ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย	
			ออก	ใช้จริง	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
1	การอ่านบทความเรื่องสั้นเกี่ยวกับใบหม้อข้าวหม้อแกงลิง ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K) 2. สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	3	2	-	2
2	การอ่านบทความเรื่องอยู่ในโลกออนไลน์ อย่าไว้ใจใครง่ายๆ เหมือนที่เคย ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K) 2. สามารถวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	12	10	4	6
3	การอ่านบทร้อยกรองเรื่อง เด็กดีมีมารยาท ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K) 2. สามารถวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและแยกข้อเท็จจริง	10	8	4	4

(ต่อ)

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

บทความ /เรื่องสั้น	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ		ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย	
			ออก	ใช้จริง	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
		และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ จากเรื่องที่อ่านได้ (P)				
4	การอ่านบทความเกี่ยวกับข่าวเรื่อง การดูโทรทัศน์จะบริโภคอาหารมากกว่าเดิม ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K) 2. สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	9	7	7	
5	การอ่านนิทานเรื่อง หนูในหีบ ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K) 2. สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	3	2	-	2
6	การอ่านนิทานเรื่อง ตัวไหมกับแมงมุม ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	1. ระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K)	3	2	-	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.4 (ต่อ)

บทความ /เรื่องสั้น	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ		ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย	
			ออก	ใช้จริง	แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
	เหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง	2. สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)				
รวม			40	30	14	16

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่แก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา (อิทธิพันธ์ สุวทันพรกูล, 2561) ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด
ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามตัวชี้วัด
ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามตัวชี้วัด

3.3.2.6 นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มาวิเคราะห์มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดบใช้สูตร IOC ของ ไพศาล วรคำ (2561) เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00

3.3.2.7 ปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมินตามข้อ 3.3.2.6 แล้วนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตามข้อ 3.3.2.6 ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 41 คน

3.3.2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่ผ่านการทดลองใช้มาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตอบถูกให้ คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือก

ให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) โดยคัดไว้เฉพราะข้อที่มีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.50-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-0.60 (ภาคผนวก ข ตารางที่ ข.9) จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

3.3.2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ Lovett ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (r_{cc}) เท่ากับ 0.81 (ภาคผนวก ข ตารางที่ ข.9)

3.3.2.10 จัดพิมพ์และนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้จริงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 15 ข้อ และต้องการใช้จริง 10 ข้อ

พึงพอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
พึงพอใจมาก ให้ 4 คะแนน
พึงพอใจปานกลาง ให้ 3 คะแนน
พึงพอใจน้อย ให้ 2 คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องรับฟังคำแนะนำก่อน

3.3.3.4 น้ำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม หาทานตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้วัดตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้วัดตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่ได้วัดตามนิยามศัพท์เฉพาะ

3.3.5.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของรายการประเมินกับนิยามของความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขอคำถามที่เลือกใช้จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ภาคผนวก ข ตารางที่ ข.10) (ประสาท เนืองเฉลิม, 2560) เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือใช้จริง

3.3.5.6 จัดพิมพ์และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้ในการวิจัยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้นำเครื่องมือที่ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพแล้วไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ปฐมนิเทศนักเรียน โดยผู้วิจัยอธิบาย และทำความความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวข้อตกลง พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ KWL- Plus

3.4.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน

3.4.3 จัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ระหว่างการจัดกิจกรรมต้องทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกคะแนนเก็บไว้

3.4.4 เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสารถการอ่านจับใจความแล้วนำคะแนนไปเทียบกับการทดสอบก่อนเรียน คำนวณประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้

3.4.5 นำแบบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด แล้วบันทึกผลหลังจากดำเนินการประเมินความพึงพอใจ เพื่อวิเคราะห์หาร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อสรุปผลในลำดับต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($E_1 \,/\, E_2$)

3.5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับหลังเรียนร้อยละ 80

3.5.3 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อความเหมาะสมของการของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อความเหมาะสมของการของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สำหรับระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จะนำไปเทียบเกณฑ์การแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

3.6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.6.1.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

1) วิเคราะห์หาค่าความตรงตามเนื้อหา IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544)

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \qquad (3\text{-}1)$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายกับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบที่ออกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

0 แทน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบที่ออกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบที่ออกมีไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

3.6.1.2 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) ของข้อสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตร (สุรวาท ทองบุ, 2550)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \qquad (3\text{-}2)$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

N1 แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)

N2 แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)

U แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

L แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

3.6.1.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (สุรวาท ทองบุ, 2550)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K\sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1)\sum (X_i - C)^2} \quad (3\text{-}3)$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

K แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งฉบับ

Xi แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

C แทน คะแนนจุดตัด

3.6.1.4 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination) ของข้อสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตร (สุรวาท ทองบุ, 2550)

$$\text{ตัวถูก } r = \frac{H-L}{N}, \text{ ตัวลวง } r = \frac{L-H}{N} \quad (3\text{-}4)$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงตอบถูก

L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำตอบถูก

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

3.6.1.5 วิเคราะห์หาค่าความตรงตามเนื้อหา IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการสอบถามโดยใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1.

3.6.1.6 เกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรม (E_1/E_2) โดยวิธีของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556)

สูตรที่ 1 $E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$ หรือ $E_1 = \frac{\overline{X}}{A} \times 100$ (3-5)

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน

สูตรที่ 2 $E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$ หรือ $E_2 = \frac{\overline{Y}}{B} \times 100$ (3-6)

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

B แทน คะแนนเต็มของคะแนนแบบหลังเรียน

บทที่ 4
ผลการศึกษาวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการจัดการเรียนรู้
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวม
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าเปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (degree of freedom)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2 ลำดับการนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 41 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จากการวัดความสามารถในการอ่านจับใความก่อนเรียน การทดสอบย่อยระหว่างเรียน จำนวน 6 เรื่อง และทำการวัดความสามารถในการอ่านจับใความหลังเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ ค.4 ในภาคผนวก และผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยกับเกณฑ์ 80/80

4.2.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะข้อมูล ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งใช้อัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน $\left(E_1 / E_2\right)$

ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	ร้อยละ
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1)	204	163.6	80.20
ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_2)	30	24.10	80.33
ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2)			80.20/80.33
ผลการเปรียบเทียบ 80/80		ตามเกณฑ์	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E_1) มีค่าเฉลี่ยจากคะแนนแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน แบบประเมินชิ้นงาน และแบบประเมินพฤติกรรม เท่ากับ 163.61 คิดเป็นร้อยละ 80.20 และมีคะแนนประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียน (E_2)ค่าเฉลี่ยจากแบบททดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เท่ากับ 24.10 คิดเป็นร้อยละ 80.33 ดังนั้น จะพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.10/80.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

4.3.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบค่า t (t-test) ได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

	จำนวนนักเรียน N	ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D.$	t	P
ก่อนเรียน	41	14.10	1.37		
หลังเรียน	41	24.10	2.13	*29.07**	.000

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทยด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีความน่าเชื่อถือได้ 95%

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้แสดงผลตามตารางที่ 4.3 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยคะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

ข้อ	ข้อคำถาม	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนได้รับความรู้ และเข้าใจในบทเรียนอย่างดี	4.56	0.66	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างดี	4.67	0.53	มากที่สุด
3	นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการอ่านตามลำดับขั้นตอน	4.90	0.48	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
4	การใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้เข้าใจได้ง่าย	4.41	0.76	มาก
5	การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.29	0.86	มากที่สุด
6	การจัดการเรียนรู้มีบทความอ่านหลากหลายทำให้ช่วยกระตุ้นความอยากอ่านมากขึ้น	4.93	0.26	มากที่สุด
7	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.85	0.35	มากที่สุด
8	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียนมากขึ้น	4.41	0.96	มาก
9	นักเรียนมีการร่วมกันคิด และแสดงความคิดเห็น	4.34	0.93	มาก
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตได้	4.44	0.73	มาก
	รวม	4.56	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ค่าเฉลี่ยรวม 4.56 คะแนน ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.56, $S.D.$=0.67)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อคำถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด 5 อันดับ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้มีบทความอ่านหลากหลายทำให้ช่วยกระตุ้นความอยากอ่านมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.93 คะแนน ($S.D.$=0.26) นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการอ่านตามลำดับขั้นตอน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.90 คะแนน ($S.D.$=0.48) การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ย 4.85 คะแนน ($S.D.$=0.35) ครูผู้สอนให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างดี ได้คะแนนเฉลี่ย 4.67 คะแนน ($S.D.$=0.53) และนักเรียนได้รับความรู้ และเข้าใจในบทเรียนอย่างดี ได้คะแนนเฉลี่ย 4.56 คะแนน ($S.D.$=0.66) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.29 คะแนน ($S.D.$= 0.86)

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยกับเกณฑ์ 80/80 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.20/80.33 ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80)

5.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.56, $S.D.$=0.67)

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.2.1.การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.20/80.33 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) ค่าเฉลี่ยจากคะแนนทดสอบย่อย แบบประเมินชิ้นงานอ่านจับใจความ และประเมินพฤติกรรม เท่ากับ 80.20 และมีคะแนนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) ค่าเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียน เท่ากับ 24.10 คิดเป็นร้อยละ 80.33 ทั้งนี้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนา ได้ผ่านการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จากนั้นดำเนินการสร้างการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอน และสร้างองค์ความรู้ภายใต้ขอบเขตการเรียนรู้อย่างเหมาะสม แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ จากนั้นนำคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขนำเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านจำนวน 5 ท่าน ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับนักเรียนทำให้ได้มีการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จึงทำให้ผู้เรียนสามารถสำรวจหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหา สามารถตีความ วิเคราะห์ข้อความ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อความหมาย จากการทำงานอภิปราย ซักถาม ช่วยเหลือแลกเปลี่ยนและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน และผลการวิจัยดังที่กล่าวข้างต้นสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณี สงสวัสดิ์, มีนา พลสุวรรณ และอัญชลี แสงอาวุธ (2567) ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.33/82.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สายชล โซติธนากิจ (2561) ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.57/ 85.26 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้แม้งานวิจัยที่นำมาล่าวถึงในการอภิปรายผลจะมีการกำหนดเกณฑ์ที่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนที่ต่างกัน ทำให้การกำหนดเกณฑ์ในการศึกษาจึงแตกต่างกัน แต่ละผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยก็ได้ผลในทางเดียวกัน คือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในจุดประสงค์การวิจัย

5.2.2.ผลการวัดความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีผลการวัดความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.10 จากคะแนนเต็ม 30 ที่ได้มาจากแบบวัดผลการวัดความสามารถการอ่านจับใจความเป็นร้อยละ 80.33 และคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.10 จากคะแนนเต็ม 30 ที่ได้มาจากแบบผลการวัดความสามารถการอ่านจับใจความเป็นร้อยละ 46.99 แสดงว่านักเรียนมีผลการวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กันนิ่ง (Gunning, 1996) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าหมายถึง วิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ เป็นวิธีการสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ ขยายความ สรุป และจับใจความสำคัญจากการอ่านด้วยตนเอง เน้นการอ่านเป็นประจำ ให้เข้าใจและจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ อ่านเพื่อการนำไปประกอบการฟัง พูด อ่าน ในชีวิตประจำวันของเราจะอ่านสิ่งใดก็จะอ่านอย่างมีเป้าหมาย และมักจะอ่านจากสื่อต่าง ๆ สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2554) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ว่าหมายถึง เทคนิคการสอนอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเนื้อเรื่อง เพื่อสำรวจใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วตั้งคำถาม โดยการเปลี่ยนใจความสำคัญในเนื้อเรื่องให้เป็นคำถาม จากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด และจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านที่นักเรียนได้บันทึกไว้ ลักษณะการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญขึ้นอยู่กับการฝึกฝนและขึ้นอยู่ กับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจะต้องตระหนักถึงความรู้เดิมของผู้เรียนหรือจะต้องปูพื้นฐานเดิม ให้กับผู้เรียนก่อนที่จะถึงบทเรียนนั้น อีกอย่างที่ผู้สอนควรจะคำนึงถึงคือต้องเข้าใจว่าการอ่าน เป็นการอ่านเพื่อเนื้อหาสาระ มิใช่สนใจที่ตัวภาษาอีกทั้งยังได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้ S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม 4R ย่อมาจาก Read – การอ่าน Recite – การท่องจำ Record –การจดบันทึก และ Review–การทบทวน และจากแนวคิดของ สำราญ ไผ่นวล (2555) ได้ให้ความหมายของเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) ไว้ว่า เป็นวิธีการ เรียนร่วมมือที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ขั้นที่ 1 Think เป็นขั้นตอนที่มีการกระทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยผู้สอนอธิบายพร้อมสาธิตวิธีการใช้งานแต่ล่ะเรื่อง และแจกใบงานให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนคิดและวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ต้องการ ขั้นที่ 2 Pair เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจับคู่ให้ผู้เรียนตามเงื่อนไขที่ผู้สอนกำหนด เช่น จับคู่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีคู่กับผู้ที่มีผลการเรียนอ่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นต้น ขั้นที่ 3 Share เป็นขั้นตอนสุดท้ายผู้สอนจะสุ่มผู้เรียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อสรุปผลการเรียน สุภาพร คุ้มบุญ (2567) พบว่า จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการศึกษาดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การอ่านจับ ใจความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิดกับให้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ87.53 ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 90.29 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้ง 80/80 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05 และของ ปริญญา ทองสอน, พาวา พงษ์พันธุ์ และสายชล โชติธนากิจ (2561) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.57/ 85.26 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.3.ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ($\overline{X}$ = 4.56) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 ($S.D.$ = 0.67) โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดช่วยให้นักเรียนมีคู่คิดวิเคราะห์เนื้อหาในการอ่านจับใจความและช่วยกันแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ทำให้วิเคราะห์ออกมาได้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความเพิ่มสูงขึ้น จึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ อ่างแก้ว (2566, น. 50) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทบทวนคำสั่งให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนจะลงมือทำใบงาน

5.3.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้เวลาผู้เรียนในการทำกิจกรรมตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนและมีการกระตุ้นโดยของรางวัลหรือการจับเวลา

5.3.1.3 ในการทำใบงานหรือแบบทดสอบย่อย ครูผู้สอนควรมีขั้นตอน ในการใช้ให้เข้าใจรวมทั้งเนื้อหาและมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แน่นอน ทำการเรียนรู้และฝึกวิเคราะห์จับใจความอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนรู้จึงจะเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการสร้างเครื่องมือการอ่านจับใจความภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ ที่หลากหลายและควรทำการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ ระหว่างนักเรียนที่เรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กับนักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่มีการสอนด้วย วิธีอื่น ๆ

5.3.2.2 ควรมีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในด้านอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5.3.2.3 ควรมีการสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เดอะบุคส์.

จารวีย์ คีรีนิล. (2564). *การพัฒนาความสามารถด้านการแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนาธิป พรกุล. (2552). *การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธัญลักษณ์ อ่างแก้ว. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์,* 18(1)

นาตยา ปิลันธนานนท์. (2545). *จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน.* กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ปริญญา ทองสอน, พาวา พงษ์พันธุ์ และสายชล โชติธนากิจ. (2561). *พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรนิภา บรรจงมณี. (2548). *การใช้เทคนิค เอสคิวโฟร์อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และการคิดไตร่ตรองของนักเรียน.* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พลสุวรรณ ม., แสงอาวุธ อ., และสงสวัสดิ์ ก. (2024). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดแสงประดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi,* 9(6)

วิภาวดี วงศ์เลิศ. (2544). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมัลติมีเดียเรื่อง “เซต” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบคู่คิดอภิปราย (วิทยานิพนธ์ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์. (2553). *การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design.* มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2558). *วิธีสอนทั่วไป.* นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

สมบัติ กาญจนารักพงค์. (2547). *29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย: การเรียนแบบร่วมมือ.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธารอักษร.

สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุภาพร คุ้มบุญ. (2024). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี,* 12(1)

เอกรินทร์ สี่มหาศาล และคณะ. (2552). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

Getter, K. L., & Rowe, D. B.). (2008). *Using simple cooperative learning techniques in a plant propagation course.* Michigan State University

Hamdan, A. (2017). The Effect of (Think-Pair-Share) Strategy on the Achievement of Third Grade Student in Sciences in the Educational District of Irbid. *Journal of Education and Practice*, 8(9)

Kusuma. (2018). The Differences of Mathematics Learning Outcomes between Think Pair Share (TPS) and Number Heads Together (NHT) Al-Jabar: *Journal Pendidikan Matematika,* 9(1), 19-24.

Raba, A. (2017). *The Influence of Think-Pair-Share (TPS) onImproving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms. M.Ed. Department of Curriculum and Teaching*. Faculty of Education, An-Najah National University.

Usman, A. (2015). Using the Think-Pair-Share Strategy to Improve Students' Speaking Ability at Stain Ternate. *Journal of Education and Practice,* 6(10), 37-45.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด

เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง กีสาโคตมีเถรี

รายวิชา ท 15101 ภาษาไทย **กลุ่มสาระการเรียนรู้**

ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 **จำนวน 2 ชั่วโมง**

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... **เวลา.....น.**

ผู้สอน นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง **โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม**

---

1. ตัวชี้วัด

1. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

2. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง กีสาโคตมีเถรี เป็นการสอนแง่คิดให้กับนักเรียนเรื่องการปล่อยวาง ไม่ควรยึดติดกับสิ่งของหรือผู้คน และไม่มีสิ่งใดที่จะหนีพ้นความตาย นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ในการดำเนินชีวิต

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนระบุใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

3.3 นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และกระตือรือร้นในการเรียน (A)

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่องสั้นเกี่ยวกับนางกีสาโคตรมีเถรีซึ่งเป็นเรื่องราวในทางศาสนาพุทธ ด้วยวิธีการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.4 ความสามารถในการอ่าน

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย)

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นนำ

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพาทำกิจกรรมเข้าจังหวะเพื่อดึงความสนใจของนักเรียนให้สนใจที่ครูผู้สอน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความตื่นตัวพร้อมเรียนรู้ในขั้นต่อไป

2. ขั้นสอน

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยแต่ละกลุ่มคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ในกลุ่มเดียวกัน

2.1 ขั้นสำรวจ Survey (S)

2.1.1 ครูผู้สอนพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ที่มีทางศาสนาพุทธของนักเรียน ว่ามีความรู้เรื่องอะไรบ้าง การถือศีล การเข้าวัด การฟังธรรม

2.1.2 จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่อง กีสาโคตมีเถรี และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดประเด็นที่น่าสนใจในเรื่อง

2.2 ขั้นตั้งคำถาม Question (Q) และเทคนิคเพื่อนคู่คิด Think (การกระตุ้นคิด) + Pair (การจับคู่)

2.2.1 นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานเรื่อง กีสาโคตมีเถรี โดยตั้งคำถามจากเรื่องกีสาโคตมีเถรีที่อ่าน

2.2.2 เมื่อเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำตอบที่ได้

2.2.3 ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามในประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านขั้นต่อไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นสำคัญได้อย่างครบถ้วน

2.3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ Read (R1)

2.3.1 นักเรียนอ่านเรื่อง กีสาโคตมีเถรี ในใบงานโดยละเอียด โดยหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้า

2.4 ขั้นจดบันทึก Record (R2)

2.4.1 ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญจากการอ่านอย่างโดยละเอียดในขั้นที่ 3

ชั่วโมงที่ 2

2.5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ Recite (R3)

2.5.1 ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลงในใบงานเรื่อง กีสาโคตมีเถรี โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง

2.5.2 หากจำเนื้อหาในเรื่องไม่ได้ให้อ่านในใบงานเรื่อง กีสาโคตมีเถรี

2.6 ขั้นวิเคราะห์ Reflect (R4) และเทคนิคเพื่อนคู่คิด Share (แลกเปลี่ยนความคิด)

2.6.1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นแตกต่างเพื่อใช้ประกอบการทบทวน เรื่องที่อ่านทั้งหมด เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าจดจำ หรือเข้าใจเรื่องราว ทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใดหากส่วนไหนที่นักเรียนยังจดจำไม่ได้ให้กลับไปอ่านทบทวน

2.6.2 แลกเปลี่ยนความรู้ สรุปผล และอภิปรายผลการค้นพบจากใบงานเรื่อง กีสาโคตมีเถรี ในขั้นตอนที่ผ่านมาทั้งหมดร่วมกันทั้งชั้นเรียน

3. ขั้นสรุป

ครูผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแก่ผู้เรียน เพื่อวัดความเข้าใจในเนื้อหาและขยายความจากคำตอบที่นักเรียนตอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ครูผู้สอนกล่าวสรุปการอ่านจับใจความอย่างสั้นและครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่เรียน

7. สื่อ/ภาระงาน

7.1 ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ

7.2 ใบงานที่ 1 การอ่านจับใจความเรื่อง กีสาโคตมีเถรี

8. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการเขียนสรุปการอ่านจับใจความภาษาไทย (P)	แบบประเมินการเขียนสรุปการอ่านจับใจความภาษาไทย	ระดับ พอใช้ ขึ้นไป
แบบทดสอบย่อย (K)	แบบทดสอบย่อย	สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
เขียนสรุปการอ่านจับใจความภาษาไทยเรื่อง กีสาโคตรมีเถรีได้อย่างถูกต้อง (P)	ใบงานรายบุคคลบบทดสอบย่อย	สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม(A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน กลุ่ม	ระดับพอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนสรุปการอ่านจับใจความภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	รหัสประจำตัวนักเรียน	เนื้อหา			การใช้ภาษา			อักขรวิธี			ความเป็นระเบียบ			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน: การเขียนสรุปการอ่านจับใจความภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. เนื้อหา	จับใจความได้ถูกต้องตรงประเด็นครบถ้วน	จับใจความได้ ถูกต้องแต่ขาด 2 ประเด็น	จับใจความได้แต่ขาดมากกว่า 2 ประเด็น
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสุภาพสละสลวยใช้ถ้อยคำเหมาะสมทุกแห่ง การลำดับความถูกต้องไม่วกวน	ใช้ภาษาสุภาพแต่ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม 3–4 แห่ง การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาสุภาพ แต่ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสมเกิน 4 แห่ง การลำดับความวกวน
3. อักขรวิธี	ใช้อักขรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	ใช้อักขรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำผิด 5–7 แห่ง	ใช้อักขรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำผิด 8–10 แห่ง
4. ความเป็น ระเบียบ	ตัวอักษรสม่ำเสมออ่านง่าย มีรอยลบ 1–2 แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมออ่านค่อนข้างยาก มีรอยลบ 3–5 แห่ง	ตัวอักษรไม่สม่ำเสมออ่านยาก มีรอยลบตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

10–12 คะแนน หมายถึง ดี

7–9 คะแนน หมายถึง พอใช้

4–6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เลขที่	รหัสประจำตัวนักเรียน	ความร่วมมือ			ขั้นตอนการทำงาน			การแสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	12

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....**ผู้ประเมิน**

เกณฑ์การประเมินผล: สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกทุกคนใน กลุ่มร่วมมือกัน ทำงานมีการ ประสานงานที่ดี สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงาน ในกลุ่มสมาชิก 2 คน ไม่มีส่วนร่วมในการนำเสนอ	สมาชิกในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดการประสานงาน สมาชิกมากกว่า 2 คน ไม่มีส่วนร่วมในการนำเสนอ
2. ขั้นตอนการทำงาน	กำหนดขั้นตอน การทำงานค่อนข้างชัดเจนตั้งแต่เริ่ม การทำงานจน ผลงานเสร็จถูกต้อง	กำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ค่อยชัดเจน ผลงานยังมีจุดบกพร่อง 1 แห่ง	ไม่กำหนดขั้นตอนการทำงานผลงานมีจุดบกพร่อง 2 แห่งขึ้นไป
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิก 2 คน ไม่แสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่า 2 คน ไม่แสดงความคิดเห็น
4. ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนงานเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาที่กำหนด	สมาชิก 2 คน ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จแต่ไม่สมบูรณ์ ทันเวลาที่กำหนด	สมาชิกมากกว่า 2 คน ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

10 – 12 คะแนน หมายถึง ดี

7 – 9 คะแนน หมายถึง พอใช้

4 – 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางนันทนา ฤทธิศาสตร์)

ครูพี่เลี้ยง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางธนัตถ์พร โคจรานนท์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม

ใบความรู้
เรื่อง การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งจับประเด็นสำคัญหรือจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน หรือข้อคิดของเรื่อง โดยใจความสำคัญจะเป็นข้อความที่ครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ไว้ทั้งหมด

การอ่านจับใจความมักเป็นการอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิ ในการอ่านจะต้องค้นหาข้อคิด เพื่อให้ได้รับประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการอ่านมากขึ้น

การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน บทความ วรรณคดี วรรณกรรม นิทานต่าง ๆ บทโฆษณา เรื่องสั้น หรือข้อความที่มีขนาดยาว นอกจากจะต้อง เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องแล้ว ควรฝึกความสามารถในการอ่านเพิ่มเติม ดังนี้

1. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
3. การระบุความรู้และนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
2. ทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง เพราะจะทำให้เรารู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร เป็นไปในแนวทางใด จะช่วยให้เราคาดการณ์เรื่องได้
3. อ่านเรื่องราวอย่างละเอียด และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
4. เมื่ออ่านจบควรตั้งคำถามว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”
5. นำสิ่งที่สรุปได้จากการอ่านมาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนภาษา ของตนเอง เพื่อให้เข้าใจง่ายมากขึ้น

ใบงานที่ 1 การอ่านจับใจความ

เรื่อง กีสาโคตมีเถรี

กีสาโคตรมีเถรีเดิมมีชื่อว่า กีสา เป็นธิดาของตระกูลเก่าแก่ตระกูลหนึ่งในกรุงสาวัตถี นางได้แต่งงานกับบุตรชายเศรษฐีและมาอยู่ที่บ้านของตระกูลสามีต่อมานางกีสาได้ให้กำเนิดบุตรชายน่ารักคนหนึ่ง ยังความปลาบปลื้มแก่สมาชิกในตระกูล แต่อยู่ได้ไม่นานบุตรน้อยของนางก็เสียชีวิตกะทันหัน นางร่ำไห้เสียใจแทบขาดสติไม่ยอมให้ใครเผาศพบุตรชาย เพราะคิดเข้าข้างตัวเองว่าบุตรของตนยังไม่ตายเพียงสลบไปเท่านั้น นางเที่ยวเสาะหาคนที่จะสามารถรักษาบุตรชายของนางให้กลับฟื้นคืนชีวิต จนมีผู้แนะนำให้นางไปเฝ้าพระพุทธเจ้า ขณะที่พระพุทธองค์ประทับอยู่ที่เขตวันมหาวิหาร เมืองสาวัตถี นางได้กราบทูลพระพุทธองค์รักษาบุตรน้อย แต่พระองค์กลับตรัสให้นางไปหาเมล็ดพันธุ์ผักกาดมาสักกำมือหนึ่งจากบ้านเรือนที่ไม่มีคนตาย เมื่อได้มาแล้วจึงจะนำมาทำยาให้ นางกีสาอุ้มบุตรชายเที่ยวขอเมล็ดพันธุ์ผักกาดจากชาวบ้านทั่วทุกครัวเรือน แต่นางกีสาก็ไม่ได้เมล็ดผักกาดแม้แต่เมล็ดเดียว เนื่องจากครัวเรือนแต่ละครอบครัวมีคนตายแล้วทั้งสิ้น ในที่สุดนางได้สติกลับคืนมาและคิดว่าความตายนั้นไม่ใช่เฉพาะลูกนางคนเดียว สักวันหนึ่งนางก็ต้องตายเหมือนกัน นางกีสาจึงเกิดปัญญาคิดได้ว่าสิ่งใดมีเกิดสิ่งนั้นย่อมมีแตกดับไปเป็นธรรมดา นางจึงคลายความโศกเศร้า จิตใจสดชื่น แล้วจัดการเผาศพบุตรชาย ต่อมานางได้ฟังธรรมจากพระพุทธองค์ เกิดความเลื่อมใสศรัทธา จึงกราบทูลขออุปสมบทเป็นภิกษุณี และได้บรรลุธรรมขั้นสูง พระพุทธเจ้าทรงยกย่องกีสาโคตรมีเถรีว่าเป็นเลิศทางถือธุดงค์อย่างเคร่งครัด มีความเป็นอยู่เรียบง่าย นับเป็นสตรีท่านหนึ่งที่มี บทบาทอย่างดียิ่งในการจรรโลงพระพุทธศาสนา



อ้างอิงที่มา: หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง จากเรื่องกีสาโคตมีเถรีนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม

ตอนที่ 1

ขั้นที่ 1 Survey (S ขั้นสำรวจ)

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านเรื่องกีสาโคตมีเถรีในใบงาน โดยอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเนื้อเรื่อง ดังนี้

ชื่อบทความ.....

แหล่งที่มา.....

สาระสำคัญ.....

ขั้นที่ 2 Question (Q ตั้งคำถาม)

นักเรียนตั้งคำถามจากเรื่องกีสาโคตมีเถรีในใบงาน เช่น ข้อคิด ประโยชน์ สาระสำคัญ ตั้งอย่างน้อย 3 คำถาม

คำถามที่ 1.....

คำถามที่ 2.....

คำถามที่ 3.....

คำถามที่ 4.....

คำถามที่ 5.....

ขั้นที่ 3 Read (R1 การอ่าน)

นักเรียนอ่านเรื่องกีสาโคตมีเถรีอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องโดยไม่ต้องจดบันทึก และหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้า เมื่อเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากคำตอบที่ได้

คำตอบที่ 1.....

คำตอบที่ 2.....

คำตอบที่ 3.....

คำตอบที่ 4.....

ตอนที่ 2

ขั้นที่ 4 Record (R2 จดบันทึก)

ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นว่าสำคัญจากการอ่านอย่างโดยละเอียดในการตอบคำถามขั้นที่ 3

.....

.....

.....

ขั้นที่ 5 Recite (R3 สรุปใจความสำคัญ)

นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเรื่องกีสาโคตมีเถรี โดยใช้สำนวนภาษาของตนเอง หากไม่แน่ใจหรือจำเนื้อเรื่องไม่ได้ให้กลับไปอ่านทบทวนใหม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 6 Reflect t (R4 สะท้อนความคิด)

ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือเห็นต่างจากเรื่องกีสาโคตมีเถรี โดยช่วยกันคิดวิเคราะห์ทั้งกลุ่ม

1. นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของนางกีสาที่ไม่ยอมให้ใครเผาศพบุตรชายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนเห็นด้วยกับการกระทำของพระพุทธเจ้าที่ให้นางกีสาไปหาเมล็ดพันธุ์ผักกาดมาสักกำมือหนึ่งจากบ้านเรือนที่ไม่มีคนตายหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

(ก่อนเรียน)

คำชี้แจง: จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกากบาทลงในข้อที่นักเรียนเลือก ทั้งหมด 30 ข้อ

อ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจักจั่น แล้วตอบคำถามข้อ 1-6

มดง่ามกับจักจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูหนาว เหล่ามดง่ามกำลังช่วยกันขนเมล็ดข้าวที่เก็บสะสมไว้ในรังตั้งแต่ช่วงฤดูร้อนออกมาตากแดดจักจั่นผอมโซตัวหนึ่งผ่านมาเห็น จึงเดินเข้ามาหาแล้วอ้อนวอนมดง่ามว่า

มดง่ามทั้งหลาย ข้าหมายเมตตา
ขอข้าวให้ข้า กินเป็นอาหาร
พอรอดชีวิต อุทิศทำทาน
โปรดจงสงสาร ข้าผู้หิวโซ

มดง่ามได้ฟังจึงกล่าวกับจักจั่นว่า

หน้าร้อนผ่านมา ข้าทำงานหนัก
ไม่ได้ผ่อนพัก เหนื่อยนักอักโข
อาหารสำรอง เก็บไว้กองโต
อย่าพูดเลยโธ่ เจ้าทำอะไร
จักจั่นมองหน้า ตอบว่าข้าไซร้
ร้องเพลงเพลิงไป ไม่ได้หยุดเลย
มดง่ามหัวเราะ ยิ้มเยาะเปรียบเปรย
บ่นไปไยเหวย เชิญเล่นเต้นรำ

มดง่ามพูดจบก็พากันทำงานต่อไป โดยไม่สนใจจักจั่นเจ้าสำราญผู้เกียจคร้านอีกเลย

อ้างอิงที่มา: หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. จากเรื่องที่อ่านข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**

ก. มดง่ามชอบเล่นดนตรี

ข. มดง่ามรู้จักวางแผนการใช้ชีวิต

ค. จักจั่นชอบเล่นดนตรี

ง. จักจั่นไม่ทำในสิ่งที่ควรทำ

2. มดง่ามทั้งหลาย ข้าหมายเมตตา

ขอข้าวให้ข้า กินเป็นอาหาร

จากข้อความข้างต้นข้อใดอธิบายความหมายได้ถูกต้องที่สุด

ก. เจ้าจักจั่นสั่งให้เจ้ามดง่ามนำข้าวมาให้กิน

ข. เจ้าจักจั่นบังคับให้เจ้ามดง่ามนำข้าวมาให้กิน

ค. เจ้าจักจั่นขอความสงสารและความเมตตาจากเจ้ามดง่ามขอข้าวกิน

ง. เจ้ามดง่ามขอข้าวกินจากจักจั่น

3. หน้าร้อนผ่านมา ข้าทำงานหนัก

ไม่ได้ผ่อนพัก เหนื่อยนักอักโข

อาหารสำรอง เก็บไว้กองโต

อย่าพูดเลยโธ่ เจ้าทำอะไร

จากข้อความข้างต้นข้อใดอธิบายความหมายได้ถูกต้องที่สุด

ก. เจ้ามดง่ามบอกเจ้าจักจั่นว่าเมื่อหน้าร้อนข้าทำงานหนักมาก จนทำให้มีอาหารเก็บไว้กินยามจำเป็น

ข. เจ้ามดง่ามบอกเจ้าจักจั่นว่าเมื่อหน้าร้อนข้าเก็บอาหารไว้เผื่อให้เจ้ากินยามจำเป็น

ค. เจ้ามดง่ามบอกเจ้าจักจั่นว่าเมื่อหน้าร้อนข้าทำงานหนักเกือบตาย

ง. เจ้ามดง่ามบอกเจ้าจักจั่นว่าเมื่อหน้าร้อนข้าทำงานอย่างสบายและมีอาหารมากมายให้กิน

4. ในท้ายที่สุดเจ้ามดง่ามทำเช่นไรกับเจ้าจักจั่นผู้เกียจคร้าน

ก. ให้เมล็ดข้าวเจ้าจักจั่นไปเล็กน้อย

ข. ให้เมล็ดข้าวไปจำนวนมากด้วยความสงสาร

ค. ทำงานต่อโดยไม่สนใจเจ้าจักจั่นเลย

ง. ช่วยเจ้าจักจั่นมาทำงานด้วยกัน

5. คำว่า “อุทิศทำทาน” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. การทำกับข้าวรับประทานทุกวัน

ข. การขยัน อดทน อดกลั้นในการทำงาน

ค. ไม่ขาดไม่ลาไม่มาสายในการมาโรงเรียน

ง. การแจกจ่ายข้าวปลาอาหารให้คนไร้บ้าน

6. คำว่า “เหนื่อยนักอักโข” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ทำงานด้วยความลำบากและเหน็ดเหนื่อย

ข. หาเมล็ดข้าวกินอย่างง่ายดาย

ค. หน้าหนาวลำบากต่อการหาเมล็ดข้าว

ง. อากาศร้อนทำให้ทำงานอย่างลำบาก

7. จากเรื่อง ชีวิตมีค่า ใยบัวมีปัญหาอะไรถึงร้องไห้และคิดอยากจะตาย

ก. พ่อและแม่ไม่ซื้อโทรศัพท์มือถือให้ใยบัว

ข. แม่ไม่ซื้อขนมให้ใยบัวกิน

ค. พ่อไม่ยอมขับรถไปส่งที่โรงเรียน

ง. พ่อและแม่ซื้อโทรศัพท์ให้พี่สาวของใยบัว

8. ข้าวปุ้นจากเรื่อง ชีวิตมีค่า ทำไมถึงได้ชื่อว่าข้าวปุ้น

ก. พ่อและแม่ตั้งชื่อให้ว่า ข้าวปุ้น

ข. พ่อและแม่ชอบกินข้าวปุ้น

ค. มีถุงข้าวปุ้นวางอยู่ข้างตัวข้าวปุ้นตอนแม่เจอครั้งแรก

ง. แม่ไม่ชอบกินข้าวปุ้นตอนท้องข้าวปุ้น

9. จากเรื่อง กีสาโคตมีเถรี ประโยคที่ว่า “ความตายนั้นไม่ใช่เกิดแต่ลูกของนาง” มีความหมายว่าอย่างไร

ก. การตายคือเรื่องที่น่ากลัวและน่าเศร้าที่สุด

ข. การตายเป็นเรื่องปกติ มีเกิด แก่ เจ็บ ตาย

ค. การตายเป็นสิ่งที่ไม่ควรพบเจอ

ง. การตายเป็นบ่อเกิดการเจ็บปวดทุกข์ทรมาน

10. “ภิกษุณี” จากเรื่อง กีสาโคตมีเถรี มีความหมายว่าอย่างไร

ก. การแสวงบุญ

ข. หญิงที่บวชเป็นพระ

ค. การให้ทาน

ง. ผู้ชายที่บวชเป็นพระ

11. ข้อใดเป็นประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง

ก. จังหวัดอุดรธานีอยู่ทางภาคอีสานของประเทศไทย

ข. จังหวัดอุดรธานีน่าอยู่ที่สุดในภาคอีสาน

ค. ที่ที่อากาศดีที่สุดคืออุดรธานี

ง. จังหวัดอุดรธานีมีแต่คนสวยหล่อ

12. ข้อใดเป็นประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง

ก. เที่ยวทะเลคือที่สุดในการพักผ่อน

ข. การท่องเที่ยวต้องใช้เงิน

ค. พักผ่อนที่ไหนก็ไม่สุขใจเท่าที่ภูเขา

ง. น้ำตกเป็นน้ำที่เย็นที่สุดในโลก

13. ข้อใดเป็นประโยคที่เป็นข้อคิดเห็น

ก. มลพิษในอากาศทำร้ายร่างกาย

ข. การใช้สารเคมีฉีดกันมดอันตราย

ค. พืชผักสวนครัวควรล้างก่อนรับประทาน

ง. ล้างผักเพื่อฆ่าเชื้อโรคที่ติดกับผักมาได้หมด

14. จากเรื่อง ข้าวงอก ข้าวกล้องงอก น้ำข้าวกล้องงอก ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย

ข. แพทย์ใช้สารกาบารักษาโรค

ค. ข้าวกล้องอาจจะรักษาโรควิตกกังวลหายได้

ง. ข้าวกล้องมีจมูกข้าว

15. จากเรื่อง ข้าวงอก ข้าวกล้องงอก น้ำข้าวกล้องงอก การกินข้าวที่สีเอาเปลือกออกโดยยังมีผิวหรือเยื่อหุ้มเมล็ดข้าวมีคุณค่าเพิ่มมากขึ้น นักเรียนคิดว่าเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง

ก. ข้อเท็จจริง

ข. ข้อคิดเห็น

ค. ถูกทั้ง ก และ ข

ง. ไม่มีข้อใดถูก

ให้นักเรียนอ่านข้อความด้านล่าง แล้วตอบข้อ 16-17

“สกุลเงินของประเทศไทยคือบาท โดยเงินบาทควรเป็นสกุลเงินที่ใช้กันทุกประเทศเพราะใช้แลกเปลี่ยนได้ง่ายและมีลักษณะสวยงามที่สุด”

16. นักเรียนคิดว่า “เงินบาทควรเป็นสกุลเงินที่ใช้กันทุกประเทศ” เป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง

ก. ข้อคิดเห็น

ข. ไม่มีข้อใดถูก

ค. ข้อเท็จจริง

ง. เหมือนจะเป็นทั้งข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง

17. นักเรียนคิดว่าข้อใดคือข้อเท็จจริง

ก. เงินบาทมีลักษณะสวยงามที่สุด

ข. สกุลเงินของประเทศไทยคือบาท

ค. เงินบาทควรเป็นสกุลเงินที่ใช้กันทุกประเทศ

ง. เงินบาทแลกเปลี่ยนได้ง่าย

อ่านบทความเรื่อง กำเนิดมะกะโท แล้วตอบคำถามข้อ 18-27

มะกะโท เป็นบุตรพ่อค้าใหญ่เมืองเมาะตะมะ เมื่อบิดานั้นก็ถึงแก่ความตาย มะกะโทจึงได้เป็นนายพ่อค้า ครั้งเมื่อหาบของขึ้นไปค้าเมืองสุโขทัย ลูกค้าคนหนึ่งป่วย มะกะโทจึงเข้ารับเอาหาบลูกค้าซึ่งป่วยนั้นแทน และเกิดเหตุการณ์ประหลาดขึ้น เมื่อถึงยอดเขานั้นมิใช่ฤดูฝน ก็บังเกิดฝนตกฟ้าร้องอัสนีผ่าลงถูกคานหาบของมะกะโทถึง 3 ครั้ง จนหาบตกลงไปในเหว มะกะโทแลไปในบูรพาทิศเห็นแสงอรุณสว่างขึ้น ครั้นแลมาฝ่ายประจิมเห็นวิมาน

เมื่อไปถึงตำบลบ้านมะเตวะ ก็พบกับบัณฑิตผู้หนึ่ง จึงแต่งเครื่องสักการบูชาและแจ้งนิมิตให้ฟังทุกประการ ผู้รู้ได้ทำการต่อรองกับมะกะโทว่าหากนำทรัพย์มากองสูงเพียรศีรษะเมื่อใดจะทำนายนิมิตแก่มะกะโท แต่มะกะโทก็สามารถแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาดโดยนำเงินมากองบนจอมปลวก ทำให้บัณฑิตยอมรับและทำนายให้ หลังจากได้ฟังคำทำนายมะกะโทได้ออกเดินทางไปตามคำทำนายเมื่อถึงเมืองสุโขทัย มะกะโทได้ขออาศัยอยู่กับนายช้างของพระเจ้าสุโขทัย มะกะโทอุตสาหะมิได้เกียจคร้านช่วยชำระมูลช้าง ทอดหญ้าช้าง ทั้งกลางวันกลางคืนมิได้ขาด นายช้างเห็นมะกะ โทมีความอุตสาหะก็รักใคร่เป็นอันมาก ครั้นนายช้างได้รับพระราชทานเงินเดือนครั้งใด ก็แบ่งปันให้มะกะโททุกครั้ง

จนอยู่มาวันหนึ่ง สมเด็จพระร่วงเจ้า ได้ทอดพระเนตรเห็นละกะโท และได้ให้มะกะโทเก็บเอาเบี้ยที่ตกไว้ มะกะโทนำเบี้ยไปซื้อพันธุ์ผักกาด เจ้าของพันธุ์ผักกาดมิรู้ที่จะตวงพันธุ์ผักกาดให้มะกะโท จึงเอานิ้วชุบเขฬะแล้วจิ้มลงในกระทายพันธุ์ผักกาดนั้น ฝ่ายเจ้าของพันธุ์ผักกาดจึงสรรเสริญแต่ในใจ ทางฝ่ายมักกะโทได้เมล็ดพันธุ์ผักกาดแล้ว จึงมาขุดดินกระทำที่ด้วยมูลช้าง แลปลูกเมล็ดพันธุ์ผักกาดไว้ อุตส่าห์บำรุงรดน้ำก็งอกขึ้นมา

ครั้นอยู่มามะกะโทได้นำผักกาดมาถวายสมเด็จพระร่วงเจ้า พระร่วงเจ้าจึงตรัสว่า "เอ็งได้พันธุ์ผักกาดนี้มาแต่ไหน" มะกะโทจึงกราบทูลว่า "เบี้ยซึ่งพระองค์พระราช ทานข้าพระพุทธเจ้าเบี้ยหนึ่งนั้น ข้าพระพุทธเจ้าเอาไปซื้อพันธุ์ผักกาดมาปลูก จึงได้นำมาทูลเกล้าฯ ถวาย" สมเด็จพระร่วงเจ้าได้ทรงฟัง ดังนั้น ก็มีพระทัยยินดีนัก

พระร่วงเจ้าจึงขอเลี้ยงมะกะโทไว้ มะกะโทได้เป็นหัวป่าพ่อครัว ครั้นไปอยู่ด้วยพ่อครัวมะกะโทก็มิได้เกียจคร้าน สมเด็จพระร่วงเจ้าเห็นมะกะโทอุตสาหะเป็นอันดี จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ตั้งให้เป็นขุนวัง

อ้างอิงที่มา: หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

18. จากเรื่อง กำเนิดมะกะโท ด้วยความขยัน ฉลาดและอดทน ของมะกะโทเป็นผลดีต่อมะกะโทอย่างไร

ก. ทำให้มะกะโทได้ดีจากพ่อค้า เป็นขุนวังมียศมีตำแหน่ง

ข. ทำให้มะกะโทได้เป็นคนเลี้ยงช้าง

ค. มะกะโทเป็นผู้ฉลาดเฉลียว

ง. ทำให้มะกะโทโชคดี

19. จากเรื่อง กำเนิดมะกะโท ความฉลาดของการนำเบี้ยไปซื้อเมล็ดผักกาดของมะกะโทคืออะไร

ก. การขอซื้อผักกาด 1 ถุง เพื่อนำไปปลูก

ข. การนำตะกร้ามาใส่เมล็ดผักกาด

ค. ขอซื้อเมล็ดผักกาด 1 แขนจุ่มเท่าที่ติดแขนมา

ง. ขอซื้อเท่าที่ติดนิ้วชุบเขฬะแล้วจิ้มลงในกระทายพันธุ์ผักกาด

20. การเกิดเหตุการณ์ประหลาดขึ้น มีเหตุการณ์อะไรบ้าง

ก. การเกินฝนตก พายุ และฟ้าผ่า

ข. ลมแรง นกบินวน และฟ้าผ่า

ค. เห็นแสงอรุณ เห็นวิมาน ฟ้าผ่าลงที่คาน

ง. ฝนตกหนัก น้ำท่วม ฟ้าผ่า

21. บัณฑิตกล่าวว่า “หากนำทรัพย์มากองสูงเพียรศีรษะเมื่อใดจะทำนายนิมิตแก่มะกะโท” มะกะโทแก้ปัญหาเรื่องนี้อย่างไร

ก. พยายามหาทรัพย์มาจนครบ

ข. ไม่สนใจคำทำนายของบัณฑิต

ค. นำทรัพย์มากองไว้บนจอมปลวก

ง. มะกะโทไปหาบัณฑิตคนอื่น

22. มะกะโทนำเบี้ยที่ได้จากพระร่วงเจ้าไปทำประโยชน์ใด

ก. นำไปซื้อเมล็ดผักกาดมาปลูกถวายพระร่วงเจ้า

ข. นำไปซื้อผ้ามานุ่งสีสด

ค. นำไปซื้อตะกร้ามาใส่หญ้าช้าง

ง. นำไปซื้อไม้กวาดมูลช้าง

23. จากความอุตสาหะของมะกะโท นักเรียนได้ข้อคิดใดจากเรื่องนี้

ก. ความอดทนไม่ได้ช่วยให้อะไรดีขึ้นได้

ข. ความขยันทำให้ต้องลำบากเหนื่อยยาก

ค. ความหมั่นเพียรทำให้ประสบความสำเร็จ

ง. ความพยายามทำให้ท้อถอย

24. การนำเบี้ยอันน้อยนิดไปซื้อเมล็ดผักกาดจนได้ผลผลิตมาอย่างสวยงาม เปรียบเหมือนข้อใด

ก. การนำเงินทั้งหมดที่มีอยู่ใช้จ่ายให้หมดพอดิบพอดี

ข. การนำเงินเก็บออมไปลงทุนทีละเล็กน้อยจนได้กำไร

ค. นำเสื้อผ้าที่มีอยู่เต็มตู้ไปบริจาค

ง. นำรถที่ใช้เป็นประจำไปขาย เพื่อจ่ายค่าบ้าน

25. นักเรียนคิดว่าเหตุใดพระร่วงเจ้าจึงมีพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ตั้งมะกะโทให้เป็นขุนวัง

ก. เพราะเห็นถึงความอุตสาหะตลอดมาของมะกะโท

ข. เพราะเห็นถึงการทำอาหารที่อร่อยของมะกะโท

ค. เพราะเห็นว่ามะกะโทเลี้ยงช้างเก่งและยังทำอาหารอร่อย

ง. เพราะเห็นถึงลักษณะท่าทางที่เหมือนขุนวัง

26. นักเรียนคิดว่าหากมะกะโทไม่สนใจคำทำนาย มะกะโทจะมีชีวิตเช่นไร

ก. เป็นพ่อค้าสืบจากพ่อไปเรื่อยๆ

ข. เป็นคนเกเรไปทั่วไม่ทำงานทำการสิ่งใด

ค. เป็นคนบ้าอยู่ตามต้นไม้ป่าไม้

ง. เป็นคนป่าอยู่อาศัยตามต้นไม้กินแต่ผลไม้เป็นอาหาร

27. นักเรียนคิดว่าคุณสมบัติในข้อใดไม่มีก็ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน

ก. ความอดทน

ข. ความอุตสาหะ

ค. ความเฉลียวฉลาด

ง. ความมักใหญ่ใฝ่สูง

28. จากเรื่อง ปลอดภัยก่อน นักเรียนคิดว่าการกระทำของตู๋จะช่วยน้าพะยอมจากการถูดไฟดูดถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด

ก. ไม่ถูกต้อง เพราะการที่ไม่รีบดึงน้าพะยอมออกอาจจะอันตรายจนเสียชีวิต

ข. ไม่ถูกต้อง เพราะต้องรีบนำผ้ามาพันตัวน้าพะยอมแล้วดึงออกจากตู้เย็น

ค. ถูกต้อง เพราะการรีบตัดสะพานไฟถือว่าตัดกระแสไฟจากตู้เย็นหากเตะตัวน้าพะยอมอาจจะอันตราย

ง. ถูกต้อง เพราะหากตักสะพานไฟแล้วน้าพะยอมก็จะหายเป็นปกติ

29. จากเรื่อง ปลอดภัยก่อน นักเรียนคิดว่าการเดินที่ถนนที่มีผู้คนพลุกพล่านแต่ใช้เวลานานกับซอยที่เงียบไม่ค่อยมีผู้คนแต่ถึงไวกว่า นักเรียนควรเลือกเส้นทางใด

ก. เลือกเส้นทางถนนที่คนพลุกพล่านถึงจะถึงที่หมายช้าแต่ปลอดภัย

ข. เลือกเส้นทางถนนที่คนพลุกพล่านเพราะชอบเดินนานๆ

ค. เลือกเส้นทางที่ไม่ค่อยมีคนเดินสะดวกและถึงที่หมายไวขึ้น

ง. เลือกเส้นทางที่ไม่ค่อยมีคนไม่อยากเดินเบียดกับใคร

30. จากเรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ นักเรียนได้รู้ว่าการแจ้งเกิดควรไปที่ใด

ก. โรงพยาบาล

ข. สถานีตำรวจ

ค. กรมทางหลวง

ง. ที่ว่าการอำเภอ

แบบทดสอบย่อยหลังเรียน (แผนที่ 1)

เรื่อง กีสาโคตมี

คำชี้แจ้ง : ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกต้องที่สุด เพียงหนึ่งข้อ ทั้งหมด 10 ข้อ

1. จากเรื่อง กีสาโคตมีเถรี ประโยคที่ว่า “ความตายนั้นไม่ใช่เกิดแต่ลูกของนาง” มีความหมายว่าอย่างไร

ก. การตายคือเรื่องที่น่ากลัวและน่าเศร้าที่สุด

ข. การตายเป็นเรื่องปกติ มีเกิด แก่ เจ็บ ตาย

ค. การตายเป็นสิ่งที่ไม่ควรพบเจอ

ง. การตายเป็นบ่อเกิดการเจ็บปวดทุกข์ทรมาน

2. “ภิกษุณี” จากเรื่อง กีสาโคตมีเถรี มีความหมายว่าอย่างไร

ก. การแสวงบุญ

ข. หญิงที่บวชเป็นพระ

ค. การให้ทาน

ง. ผู้ชายที่บวชเป็นพระ

3. เหตุใดนางกีสาถึงโศกเศร้าเสียใจเป็นอย่างมาก

ก. สามีป่วยจนเสียชีวิต

ข. บุตรสาวของนางกีสาเสียชีวิต

ค. บุตรชายของนางกีสาเสียชีวิต

ง. พ่อของนางกีสาเสียชีวิต

4. พระพุทธเจ้าให้นางกีสาไปขออะไรจากบ้านที่ไม่มีคนตาย

ก. เมล็ดพันธุ์แตงโม

ข. เมล็ดพันธุ์ถั่ว

ค. เมล็ดพันธุ์ผักบุ้ง

ง. เมล็ดพันธุ์ผักกาด

5. เหตุการณ์ใดทำให้นางกีสาปล่อยวางได้จากบุตรชายตนได้

ก. การตามหาเมล็ดพันธุ์ผักกาดบ้านที่ไม่มีคนตาย

ข. การเสียชีวิตกะทันหันของบุตรชาย

ค. การเผ่าศพของบุตรชาย

ง. การอุปสมบทเป็นภิกษุณีของนางกีสา

6. นักเรียนคิดว่านางกีสามีความรักต่อบุตรชายของตนหรือไม่

ก. ไม่ เพราะนางกีสาแค่เสียใจที่ไม่มีผู้สืบสกุล

ข. ไม่ เพราะนางกีสาแค่ไม่อยากมีลูกใหม่

ค. มี เพราะนางกีสาเที่ยวเสาะหาคนที่จะมาช่วยให้บุตรชายฟื้นคืนชีวิต

ง. มี เพราะนางกีสาบวชให้บุตรชายของตนเอง

7. นักเรียนคิดว่าถ้านางกีสาไม่เข้าใจในสิ่งที่พระพุทธเจ้าสอนจะเป็นเช่นไรต่อไป

ก. เสาะหาคนที่จะมาช่วยฟื้นคืนชีวิตบุตรชายต่อไป

ข. ตัดสินใจเผาร่างบุตรชายของตนเองในที่สุด

ค. สามีอาจจะบังคับให้มีบุตรคนใหม่

ง. นางกีสาเสียใจจนเสียสติในที่สุด

8. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่อง กีสาโคตมีเถรี

ก. การปล่อยวางในสิ่งอันเป็นที่รัก

ข. การถือศีล 5 ข้อ

ค. การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด

ง. การธุดงค์อย่างเคร่งครัด

9. ในข้อเท็จจริงหากนางกีสาไม่ยอมเผาร่างบุตรชายและผ่านไปหลายวัน ร่างบุตรชายของนางนักเรียนคิดว่าจะเป็นเช่นไร

ก. บุตรชายของนางหน้าตาสดใส ผิวผุดผ่อง

ข. บุตรชายของนางมีกลิ่นหอมอบอวล

ค. บุตรชายของนางผอมลงจากเดิม

ง. บุตรชายของนางส่งกลิ่นเหม็นเน่า ร่างกายเน่าเปื่อย

10. การที่นางกีสาไม่ยอมปล่อยวางในการเสียชีวิตของบุตรชายในตอนแรก นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องที่ผิดหรือไม่

ก. เป็นเรื่องผิดอย่างมาก เพราะควรปล่อยวางให้ได้

ข. เป็นเรื่องคนปกติทั่วไปที่จะเกิดความยึดติดกับสิ่งอันเป็นที่รัก

ค. เป็นเรื่องที่ไม่มีใครควบคุมได้ เพราะเกิดจากอารมณ์

ง. เป็นการยึดติดของบุคคลที่ไม่รักใครจริง

เฉลยแบบทดสอบย่อย

เรื่อง กีสาโคตรมีเถรี

ข้อ	คำตอบ
1	ข
2	ข
3	ค
4	ง
5	ก
6	ค
7	ก
8	ก
9	ง
10	ข

แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย

(หลังเรียน)

คำชี้แจง : จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วกากบาทลงในข้อที่นักเรียนเลือกตอบทั้งหมด 30 ข้อ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-3



ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนมากมีสีแดง อาจเป็นสีแดงเข้ม สีแดงสด หรือมีหลายสี เช่น สีแดงเหลือบเขียว ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชชนิดหนึ่ง มักขึ้นในทุ่งโล่งที่เป็นดินทรายแห้งแล้งมีอาหารน้อย พืชชนิดนี้จึงหาทางเพิ่มแหล่งอาหาร โดยล่อแมลงมากินน้ำหวานบริเวณขอบกระเปาะและฝาปิดซึ่งอยู่ที่ปลายใบ เราจึงเรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า “พืชกินสัตว์”

อ้างอิงที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. คำว่า “พืชกินสัตว์” ในบทความนี้หมายถึงอะไร
   ก. พืชที่มีรสชาติดีเหมือนเนื้อสัตว์
   ข. พืชที่สามารถกินเนื้อสัตว์ขนาดใหญ่ได้
   ค. พืชที่ดูเหมือนสัตว์บางชนิด
   ง. พืชที่ดักจับสัตว์เล็กหรือแมลงเพื่อเป็นอาหารเสริม
2. คำว่า “กระเปาะ” ในข้อความหมายถึงอะไร
   ก. กล่องใส่อาหารของพืช
   ข. ภาชนะที่เก็บเมล็ดพืช
   ค. ส่วนของใบที่มีลักษณะคล้ายถ้วยหรือหลอดที่พืชใช้ดักแมลง
   ง. รูบนใบไม้สำหรับให้น้ำผ่านเข้าไป

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 4-13

อยู่ในโลกออนไลน์ อย่าไว้ใจใครง่ายๆ เหมือนที่เคย

การซื้อของออนไลน์ กำลังเป็นที่นิยมอย่างมาก เนื่องจากพฤติกรรมในสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากที่ต้องเดินทางเพื่อไปหาซื้อของเข้าบ้านก็เปลี่ยนเป็นใช้โทรศัพท์มือถือกดสั่งก็สามารถซื้อของที่ต้องการ

ได้แล้ว นอกจากจะมีช่องทางเพื่อค้นหาสินค้าที่ต้องการได้อย่างสะดวกหลายช่องทางแล้ว ยังสามารถเลือกสำรวจราคาจากร้านที่ถูกที่สุดได้อีก ผู้ซื้อจึงสามารถเปรียบเทียบคุณสมบัติและราคาแต่ละร้านได้อย่างง่ายดาย ความสะดวกสบายที่เพิ่มขึ้น จึงเป็นเหตุผลว่าทำไมปัจจุบันคนจึงหันมา “ซื้อของออนไลน์” แต่ในขณะเดียวกันก็เป็นแหล่งของมิจฉาชีพที่แฝงตัวอยู่ไม่น้อย

ในสังคมปัจจุบันนี้การใช้ชีวิตมีความสะดวกสบายง่ายและรวดเร็ว ผู้บริโภคต้องเพิ่มความรอบคอบพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากกว่าเดิมก่อนซื้อสินค้าเพื่อป้องกันการถูกเอาเปรียบ ถูกโกง เช่น สินค้าไม่ตรงกับที่สั่งซื้อ สินค้าไม่มีคุณภาพ หรืออาจไม่ได้รับสินค้าเลย อย่าเห็นแก่โปรโมชันต่าง ๆ ที่มักมีเงื่อนไขที่ล่อใจชวนซื้อ ต้องตรวจสอบจนมั่นใจก่อน นำข้อมูลของผู้ขายไปตรวจสอบจาก Google ว่ามีประวัติการโกงหรือไม่ การดูจ่ากรีวิวสินค้าอาจช่วยได้บ้าง แต่ก็พบได้บ่อยครั้งที่ผู้ขายทำรีวิวเองหรือเป็นการจ้าง มีชื่อเสียงมารีวิวให้ ซึ่งไม่ใช่เรื่องที่ผิดถ้าเป็นการรีวิวตามความเป็นจริงที่มีทั้งข้อดีข้อเสีย ไม่ใช่ชมแต่อย่างเดียวอาจจะลองสั่งซื้อจำนวนน้อยก่อนเพื่อให้มั่นใจว่าผู้ขายมีตัวตนจริง เลือกร้านที่มีรีวิวการส่งสินค้าอย่างต่อเนื่อง ไม่ได้ใช้รูปเดิมเพื่อยืนยันว่ามีการส่งสินค้าจริง ตรวจดูว่าเว็บไซต์นั้น ๆ มีการอัพเดทสินค้าเป็นประจำหรือไม่ ถ้าหากเว็บไซต์มีการจดทะเบียนกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้าก็จะสร้างความน่าเชื่อถือมากขึ้นตรวจสอบช่องทางการติดต่อร้านค้าควรโทรคุย หรือการวีดีโอคอลเพื่อให้นว่าผู้ขายมีตัวตน

ดังนั้นก่อนตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการขอให้พิจารณาหรือศึกษารายละเอียดและเงื่อนไขให้เข้าใจ หากมีข้อสงสัยให้สอบถามเพื่อประโยชน์ของผู้บริโภคเอง

อ้างอิงที่มา: ข่าว สคบ. ด้านการคุ้มครองผู้บริโภค ประจำเดือนมีนาคม 2567 สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค

4. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร

ก. การรีวิวสินค้าอย่างเป็นธรรม

ข. การสั่งซื้อของทางออนไลน์เป็นสิ่งที่ง่ายและสะดวก

ค. การซื้อของออนไลน์ควรระวังและตรวจสอบให้ดีก่อน

ง. การเปรียบเทียบราคาสินค้าในแต่ละร้านเป็นเรื่องจำเป็น

5. เหตุใดผู้บริโภคจึงนิยมซื้อของออนไลน์มากขึ้น

ก. เพราะไม่อยากออกไปนอกบ้าน

ข. เพราะผู้ขายในออนไลน์ซื่อสัตย์

ค. เพราะมีส่วนลดจำนวนมาก

ง. เพราะสะดวก เปรียบเทียบราคาและคุณสมบัติได้ง่าย

6. จากบทความ ข้อใดคือพฤติกรรมที่ “ควรทำ” ก่อนซื้อของออนไลน์

ก. ซื้อจากร้านที่มีรูปภาพสวย

ข. ตรวจสอบประวัติผู้ขายและความน่าเชื่อถือ

ค. เลือกสินค้าราคาถูกที่สุดเสมอ

ง. เลือกซื้อเฉพาะร้านที่มีโปรโมชั่นแรง ๆ

7. เพราะเหตุใดการดูรีวิวสินค้าเพียงอย่างเดียวจึงอาจไม่น่าเชื่อถือ

ก. รีวิวไม่มีประโยชน์อะไรเลย

ข. รีวิวส่วนใหญ่เป็นของลูกค้าจริง

ค. รีวิวอาจถูกจ้าง หรือทำขึ้นเองโดยผู้ขาย

ง. คนมักจะชมมากกว่าติ

8. ข้อใด **“ไม่ใช่”** วิธีที่บทความแนะนำในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของร้านค้า

ก. ตรวจสอบจาก Google

ข. ดูรีวิวสินค้า

ค. ทดลองสั่งซื้อจำนวนน้อยก่อน

ง. ดูว่ามีสติกเกอร์ราคาบนกล่องหรือไม่

9. ข้อใดกล่าวถึง ***วิธีลดความเสี่ยง*** จากการถูกหลอกลวงทางออนไลน์ได้ดีที่สุด

ก. เลือกสินค้าที่มีราคาแพง

ข. ไว้ใจร้านที่มีผู้ติดตามเยอะ

ค. ลองสั่งจำนวนน้อยก่อน

ง. อ่านแต่คอมเมนต์เชิงบวกจากลูกค้า

10. ประโยคที่ว่า “การซื้อของออนไลน์ กำลังเป็นที่นิยมอย่างมาก เนื่องจากพฤติกรรมในสังคมเปลี่ยนแปลงไป” นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการพูดถึงสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่ได้มีหลักฐานทางสถิติมายืนยัน

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงความรู้สึกของผู้เขียน

ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะกล่าวถึงความชอบของคนในสังคม

11. “ความสะดวกสบายที่เพิ่มขึ้น จึงเป็นเหตุผลว่าทำไมปัจจุบันคนจึงหันมาซื้อของออนไลน์'” จากประโยคดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะแสดงความรู้สึกของผู้เขียน

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงเหตุผลที่พิสูจน์ได้

ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นการวิเคราะห์ส่วนตัว

ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่สามารถยืนยันได้ว่าทุกคนคิดแบบเดียวกัน

12. “ผู้บริโภคต้องเพิ่มความรอบคอบ พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากกว่าเดิมก่อนซื้อสินค้า” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงสิ่งที่ควรทำ

ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำแนะนำจากผู้เขียน

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเกิดขึ้นจริงในสังคม

ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะพูดถึงการป้องกันเท่านั้น

13.“อย่าเห็นแก่โปรโมชันต่างๆ ที่มักมีเงื่อนไขที่ล่อใจชวนซื้อ” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีเงื่อนไขจริง

ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะแสดงความห่วงใยของผู้เขียน

ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำเตือน

ง. ถูกทั้งข้อ ข. และ ค.

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 13-20

เด็กดีมีมารยาท

หนูเอยรู้หรือไม่ มารยาทไทยนั้นงามนัก
พบใครที่รู้จัก ไหว้ทายทัก “สวัสดี”
อ่อนโยนในท่วงท่า งามกิริยายามพาที
อ่อนหวานในวจี ตามวิถีชีวิตไทย
ใครช่วยกล่าว “ขอบคุณ” ผู้เกื้อหนุนย่อมพิสมัย
ทำผิดพลาดพลั้งไป กล่าว “ขอโทษ” จากใจจริง
ไม่เฝ้าเอาแต่ใจ รอคอยได้ไม่วุ่นวิ่ง
ผู้ใดทักท้วงติง รู้จักนิ่งยอมเปลี่ยนปรับ
เลือกใช้คำลงท้าย เด็กผู้ชายใช้ว่า “ครับ”
เด็กผู้หญิงใช้ “ค่ะ” รับ เมื่อใครเรียก ขาน “ครับ” “ขา”
ทุกคนเปรียบญาติมิตร ไมตรีจิตไมโรยรา
เกรงใจ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า และพี่น้อง
ผ่านท่านค้อมตัวต่ำ ไม่ยืนค้ำทำผยอง
เห็นผู้เฒ่าเข้าประคอง ช่วยถือของช่วยจูงเดิน
มารยาทแบบไทยไทย ไปหนใดคนสรรเสริญ
ส่งผลพาเจริญ เป็นที่รักตลอดไป

อ้างอิงที่มา: หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

13. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้คือข้อใด

ก. การไหว้ทักทายผู้ใหญ่

ข. มารยาทไทยที่ควรปฏิบัติ

ค. การพูดด้วยคำสุภาพ

ง. การช่วยเหลือผู้สูงอายุ

14. จากบทกลอน เด็กที่มีมารยาทควรทำอย่างไรเมื่อตนเองทำผิด

ก. เงียบไว้ไม่ต้องพูด

ข. โทษผู้อื่นแทน

ค. ขอโทษจากใจจริง

ง. หัวเราะกลบเกลื่อน

15. จากเนื้อกลอน ข้อใดคือการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่

ก. ยืนค้ำเวลาผู้ใหญ่นั่ง

ข. ผ่านหน้าผู้ใหญ่โดยค้อมตัว

ค. เดินนำหน้าผู้ใหญ่

ง. แย่งพูดเวลาผู้ใหญ่พูด

16. บทกลอนตอนท้ายกล่าวว่า “ส่งผลพาเจริญ เป็นที่รักตลอดไป” หมายความว่าอย่างไร

ก. คนที่มีมารยาทจะได้รับความนิยมและความรักจากผู้อื่น

ข. คนที่ไม่มีมารยาทจะถูกลงโทษ

ค. การเป็นที่รักต้องขึ้นอยู่กับรูปร่างหน้าตา

ง. ใครๆ ก็อยากอยู่กับคนพูดเก่ง

17.“พบใครที่รู้จัก ไหว้ทายทัก ‘สวัสดี’” จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำแนะนำให้ทำ

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นธรรมเนียมปฏิบัติจริง

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเด็กไทยทุกคนทำแบบนี้

ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะบอกว่านี่คือสิ่งที่ดี

18.“เลือกใช้คำลงท้าย เด็กผู้ชายใช้ว่า ‘ครับ’ เด็กผู้หญิงใช้ ‘ค่ะ’ รับ”จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะสะท้อนการใช้ภาษาตามเพศ

ข. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะเป็นเพียงข้อเสนอแนะ

ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเด็กบางคนไม่พูดแบบนี้

ง. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีในแบบเรียนภาษาไทย

19.“ผ่านท่านค้อมตัวต่ำ ไม่ยืนค้ำทำผยอง” จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำแนะนำที่ดี

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นธรรมเนียมในวัฒนธรรมไทย

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นพฤติกรรมที่คนปฏิบัติกัน

ง. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะเป็นเรื่องของมารยาท

20.“มารยาทแบบไทยไทย ไปหนใดคนสรรเสริญ”จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะเป็นการอวยคุณค่ามารยาทไทย

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะคนไทยยกย่องมารยาท

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงวัฒนธรรมไทย

ง. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะพูดเกินจริงเกินจะพิสูจน์ได้

อ่านข่าวเรื่อง การดูโทรทัศน์จะบริโภคอาหารมากกว่าเดิม แล้วตอบคำถามข้อ 20-26

การดูโทรทัศน์จะบริโภคอาหารมากกว่าเดิม

การดูโทรทัศน์เป็นหนึ่งปัจจัยที่คนเราชอบและการดูโทรทัศน์ก็ถูกกล่าวโทษอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ “อ้วน” ซึ่งคำกล่าวนี้ก็ไม่ได้เกินจริงมากนัก เพราะเชื่อว่าทุกคนต้องแอบกินจุบจิบระหว่างที่ดูไปด้วยไม่เพียงเท่านั้น ผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยในอเมริกา ยังพบอีกว่า ประเภทของรายการโทรทัศน์ข่าวต่าง ๆ ก็มีผลต่อการบริโภคเช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าว พบว่า ผู้ที่ชมโทรทัศน์ประเภทรายการภาพยนตร์มีแนวโน้มที่จะทำให้อ้วนมากขึ้น การศึกษาได้เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ชมภาพยนตร์เปรียบเทียบกับรายการโทรทัศน์ที่สัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มที่ดูภาพยนตร์จะรับประทานอาหารและขนมขบเคี้ยวมากกว่าถึงสองเท่าทีเดียว ซึ่งคาดว่าจะนำไปสู่ความอ้วนในที่สุด

20. การดูโทรทัศน์เป็นหนึ่งในปัจจัยที่คนชอบ และอาจทำให้อ้วนได้

ก. เป็นข้อเท็จจริง

ข. เป็นข้อคิดเห็น

ค. เป็นข้อสรุป

ง. เป็นการเปรียบเทียบ

21. ผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยในอเมริกาพบว่า ผู้ชมภาพยนตร์กินอาหารมากกว่ากลุ่มที่ดูรายการสัมภาษณ์

ก. เป็นข้อเท็จจริง

ข. เป็นข้อคิดเห็น

ค. เป็นคำแนะนำ

ง. เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็น

22. ประโยคที่ว่า “เชื่อว่าทุกคนต้องแอบกินจุบจิบระหว่างที่ดูไปด้วย”เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะทุกคนทำแบบนั้น

ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่สามารถพิสูจน์ได้ว่าทุกคนทำ

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นเรื่องปกติของคนดูโทรทัศน์

ง. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะมีคำว่า "เชื่อว่า"

23.“การดูโทรทัศน์เป็นหนึ่งปัจจัยที่คนเราชอบ”เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการพิสูจน์แล้ว

ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นความเชื่อส่วนบุคคล

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการอ้างถึงงานวิจัย

ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะแสดงความรู้สึกของผู้เขียน

24. “การดูโทรทัศน์ก็ถูกกล่าวโทษอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ ‘อ้วน’” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะพูดถึงความอ้วน

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงสิ่งที่มีคนกล่าวโทษ

ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะผู้เขียนยืนยันว่าเป็นเรื่องจริง

ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่มีข้อมูลอ้างอิง

25. “ผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยในอเมริกาพบว่า ประเภทของรายการโทรทัศน์ก็มีผลต่อการบริโภค” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นแค่ผลวิจัย

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการอ้างอิงงานวิจัย

ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่มีชื่อมหาวิทยาลัยชัดเจน

ง. เป็นข้อเท็จจริง เพราะฟังดูมีเหตุผล

26. “กลุ่มที่ดูภาพยนตร์จะรับประทานอาหารและขนมขบเคี้ยวมากกว่าถึงสองเท่าทีเดียว” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะใช้คำว่า “มากกว่าถึงสองเท่าทีเดียว”

ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นผลจากการทดลอง

ค. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะไม่มีตัวเลขจริง

ง. เป็นข้อเท็จจริง เพราะบอกถึงความรู้สึกของกลุ่มตัวอย่าง

อ่านนิทานเรื่อง หนูในหีบ แล้วตอบคำถามข้อ 27-28

หนูในหีบ

หนูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหาร มันไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้ง จนมันหมดแรง ทันใดนั้นเองมันเหลือบไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า **“ข้าจะกลับไปอยู่ในหีบแคบ ๆ ใบนั้นทำไมนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่แถมยังมีอาหารมากมายอีกด้วย”**

27. ข้อใด “เป็นข้อคิดสำคัญที่สุด” ที่สามารถตีความจากเรื่องนี้ได้

ก. อยู่ที่เดิมดีที่สุด ไม่ต้องเสี่ยงอะไร

ข. ถ้ามีอาหารพอเพียง ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง

ค. ความเปลี่ยนแปลงอาจนำมาซึ่งสิ่งที่ดีกว่า หากกล้าเปิดใจ

ง. เมื่อเจออุปสรรค ควรพยายามกลับไปอยู่ที่เก่า

28. ถ้าคุณเป็นหนูในเรื่องนี้ คุณควรทำอย่างไร “เพื่อปรับใช้ข้อคิดจากเรื่อง” กับชีวิตจริงของคุณ

ก. อยู่ในพื้นที่ปลอดภัยของตัวเองเสมอ

ข. หลีกเลี่ยงทุกสิ่งที่ไม่เคยลองมาก่อน

ค. ลองทำสิ่งใหม่ ๆ แม้ยังไม่แน่ใจว่าจะสำเร็จหรือไม่

ง. รอจนกว่าจะมั่นใจ 100% แล้วค่อยเปลี่ยนแปลงชีวิต

อ่านนิทานเรื่อง ตัวไหมกับแมงมุม แล้วตอบคำถามข้อ 29-30

ตัวไหมกับแมงมุม

หนอนไหมได้รับคำสั่งจากเจ้าหญิงให้ทอผ้าไหมเพื่อนำไปตัดชุดถวายพระราชา มันเริ่มถักทอเส้นไหมของมันอย่างพิถีพิถัน สักพักมีแมงมุมตัวหนึ่งเดินผ่านมาแล้วพูดว่า **"ข้าขอชักใยใกล้ ๆ เจ้าได้ไหม"** ตัวไหมอนุญาต แมงมุมเริ่มชักใยของตัวเองอย่างรวดเร็ว ใช้เวลาไม่นานก็เสร็จ **"ดูใยของข้าสิมันละเอียดอ่อนและใหญ่กว่าของเจ้าเสียอีก"** ตัวไหมมองอย่างไม่สนใจและตอบกลับไปว่า **"ก็จริงอยู่แต่ใยของเจ้าก็มีไว้แค่ดักจับแมลงตัวเล็ก ๆ เท่านั้น หากมนุษย์เห็นเข้าก็มีแต่จะเขี่ยมันทิ้งไป แต่ดูใยข้าสิมันจะถูกเก็บรักษาอย่างดี เพื่อนำไปถวายเครื่องทรงของพระราชา"**

29. สิ่งที่ตัวไหมตอบแมงมุม สะท้อนคุณลักษณะอย่างไร

ก. ความถ่อมตนและหลีกเลี่ยงการปะทะ

ข. การพูดประชดประชันอย่างชาญฉลาด

ค. ความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง

ง. ความรู้สึกอิจฉาที่แสดงออกน้อยมาก

30. ข้อคิดใดจากเรื่องนี้สามารถนำไปปรับใช้ได้ดีที่สุดในชีวิตการเรียนหรือการทำงาน

ก. ทำงานเพื่อเอาชนะคนอื่น

ข. ใครทำเร็วคือเก่งกว่าเสมอ

ค. งานที่ดีต้องมีคุณภาพ ไม่ใช่แค่เสร็จไว

ง. อย่าฟังคนอื่น ให้ทำตามใจตัวเองอย่างเดียว

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถการอ่าน
เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่จัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจ้ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำขึ้นสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้วัดได้ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้
ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้วัดได้ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้
ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนี้วัดไม่ได้ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1. ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	12. ประโยคที่ว่า “การซื้อของออนไลน์ กำลังเป็นที่นิยมอย่างมาก เนื่องจากพฤติกรรมในสังคมเปลี่ยนแปลงไป” นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น **ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการพูดถึงสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง** ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่ได้มีหลักฐานทางสถิติมายืนยัน ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงความรู้สึกของผู้เขียน ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะกล่าวถึงความชอบของคนในสังคม			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	13. “ความสะดวกสบายที่เพิ่มขึ้น จึงเป็นเหตุผลว่าทำไมปัจจุบันคนจึงหันมาซื้อของออนไลน์'” จากประโยคดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะแสดงความรู้สึกของผู้เขียน ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงเหตุผลที่พิสูจน์ได้ ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นการวิเคราะห์ส่วนตัว **ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่สามารถยืนยันได้ว่าทุกคนคิดแบบเดียวกัน**			
	14. “ผู้บริโภคต้องเพิ่มความรอบคอบ พิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนมากกว่าเดิมก่อนซื้อสินค้า” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงสิ่งที่ควรทำ **ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำแนะนำจากผู้เขียน** ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเกิดขึ้นจริงในสังคม ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะพูดถึงการป้องกันเท่านั้น			
	15.“อย่าเห็นแก่โปรโมชันต่างๆ ที่มักมีเงื่อนไขที่ล่อใจชวนซื้อ” จากข้อความดังกล่าว นักเรียนคิดว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีเงื่อนไขจริง ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะแสดงความห่วงใยของผู้เขียน ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำเตือน **ง. ถูกทั้งข้อ ข. และ ค.**			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	21.“พบใครที่รู้จัก ไหว้ทายทัก ‘สวัสดี’” จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำแนะนำให้ทำ **ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นธรรมเนียมปฏิบัติจริง** ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเด็กไทยทุกคนทำแบบนี้ ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะบอกว่านี่คือสิ่งที่ดี			
	22.“เลือกใช้คำลงท้าย เด็กผู้ชายใช้ว่า ‘ครับ’ เด็กผู้หญิงใช้ ‘ค่ะ’ รับ”จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น **ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะสะท้อนการใช้ภาษาตามเพศ** ข. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะเป็นเพียงข้อเสนอแนะ ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเด็กบางคนไม่พูดแบบนี้ ง. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีในแบบเรียนภาษาไทย			
	23.“ผ่านท่านค้อมตัวต่ำ ไม่ยืนค้ำทำผยอง” จากข้อความดังกล่าว เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นคำแนะนำที่ดี **ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นธรรมเนียมในวัฒนธรรมไทย** ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นพฤติกรรมที่คนปฏิบัติกัน ง. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะเป็นเรื่อง			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	**อ่านข่าวเรื่อง การดูโทรทัศน์จะบริโภคอาหารมากกว่าเดิม แล้วตอบคำถามข้อ 26-34** **การดูโทรทัศน์จะบริโภคอาหารมากกว่าเดิม** การดูโทรทัศน์เป็นหนึ่งปัจจัยที่คนเราชอบและการดูโทรทัศน์ก็ถูกกล่าวโทษอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ “อ้วน” ซึ่งคำกล่าวนี้ก็ไม่ได้เกินจริงมากนัก เพราะเชื่อว่าทุกคนต้องแอบกินจุบจิบระหว่างที่ดูไปด้วยไม่เพียงเท่านั้น ผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยในอเมริกายังพบอีกว่า ประเภทของรายการโทรทัศน์ข่าวต่างๆ ก็มีผลต่อการบริโภคเช่นกัน ผลการวิจัยดังกล่าว พบว่าผู้ที่ชมโทรทัศน์ประเภทรายการภาพยนตร์มีแนวโน้มที่จะทำให้อ้วนมากขึ้น การศึกษาได้เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ชมภาพยนตร์เปรียบเทียบกับรายการโทรทัศน์ที่สัมภาษณ์ พบว่า กลุ่มที่ดูภาพยนตร์จะรับประทานอาหารและขนมขบเคี้ยวมากกว่าถึงสองเท่าทีเดียว ซึ่งคาดว่าจะนำไปสู่ความอ้วนในที่สุด 26. การดูโทรทัศน์เป็นหนึ่งในปัจจัยที่คนชอบ และอาจทำให้อ้วนได้ ก. เป็นข้อเท็จจริง **ข. เป็นข้อคิดเห็น** ค. เป็นข้อสรุป ง. เป็นการเปรียบเทียบ			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	27. ผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยในอเมริกาพบว่า ผู้ชมภาพยนตร์กินอาหารมากกว่ากลุ่มที่ดูรายการสัมภาษณ์ **ก. เป็นข้อเท็จจริง** ข. เป็นข้อคิดเห็น ค. เป็นคำแนะนำ ง. เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็น			
	28. คำกล่าวที่ว่า “การดูโทรทัศน์ทำให้อ้วน” ไม่ได้เกินจริงมากนัก ก. เป็นข้อเท็จจริง **ข. เป็นข้อคิดเห็น** ค. เป็นคำแนะนำ ง. เป็นหลักฐานเชิงวิทยาศาสตร์			
	29. ผู้ชมภาพยนตร์มีแนวโน้มบริโภคขนมขบเคี้ยวมากกว่าถึงสองเท่า **ก. เป็นข้อเท็จจริง** ข. เป็นข้อคิดเห็น ค. เป็นคำแนะนำ ง. เป็นการประชดประชัน			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	30.ประโยคที่ว่า “เชื่อว่าทุกคนต้องแอบกินจุบจิบระหว่างที่ดูไปด้วย”เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะทุกคนทำแบบนั้น **ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่สามารถพิสูจน์ได้ว่าทุกคนทำ** ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นเรื่องปกติของคนดูโทรทัศน์ ง. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะมีคำว่า "เชื่อว่า"			
	31.“การดูโทรทัศน์เป็นหนึ่งปัจจัยที่คนเราชอบ”เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการพิสูจน์แล้ว **ข. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นความเชื่อส่วนบุคคล** ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการอ้างถึงงานวิจัย ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะแสดงความรู้สึกของผู้เขียน			
	32. “การดูโทรทัศน์ก็ถูกกล่าวโทษอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ ‘อ้วน’” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะพูดถึงความอ้วน **ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะกล่าวถึงสิ่งที่มีคนกล่าวโทษ** ค. เป็นข้อเท็จจริง เพราะผู้เขียนยืนยันว่าเป็นเรื่องจริง ง. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่มีข้อมูลอ้างอิง			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	33. “ผลการวิจัยจากมหาวิทยาลัยในอเมริกาพบว่าประเภทของรายการโทรทัศน์ก็มีผลต่อการบริโภค” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นแค่ผลวิจัย **ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะมีการอ้างอิงงานวิจัย** ค. เป็นข้อคิดเห็น เพราะไม่มีชื่อมหาวิทยาลัยชัดเจน ง. เป็นข้อเท็จจริง เพราะฟังดูมีเหตุผล			
	34. “กลุ่มที่ดูภาพยนตร์จะรับประทานอาหารและขนมขบเคี้ยวมากกว่าถึงสองเท่าทีเดียว” เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น ก. เป็นข้อคิดเห็น เพราะใช้คำว่า “มากกว่าถึงสองเท่าทีเดียว” **ข. เป็นข้อเท็จจริง เพราะเป็นผลจากการทดลอง** ค. เป็นข้อความคิดเห็น เพราะไม่มีตัวเลขจริง ง. เป็นข้อเท็จจริง เพราะบอกถึงความรู้สึกของกลุ่มตัวอย่าง			
ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-3** ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงส่วนมากมีสีแดง อาจเป็นสีแดงเข้ม สีแดงสด หรือมีหลายสี เช่น สีแดงเหลือบเขียว ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชชนิดหนึ่ง มักขึ้นในทุ่งโล่งที่เป็นดินทรายแห้งแล้งมีอาหารน้อย พืชชนิดนี้จึงหาทางเพิ่มแหล่งอาหาร โดยล่อแมลงมากินน้ำหวานบริเวณขอบกระเปาะและฝาปิดซึ่งอยู่ที่ปลายใบ เราจึงเรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า “พืชกินสัตว์”			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	อ้างอิงที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1. คำว่า “พืชกินสัตว์” ในบทความนี้หมายถึงอะไร ก. พืชที่มีรสชาติดีเหมือนเนื้อสัตว์ ข. พืชที่สามารถกินเนื้อสัตว์ขนาดใหญ่ได้ ค. พืชที่ดูเหมือนสัตว์บางชนิด **ง. พืชที่ดักจับสัตว์เล็กหรือแมลงเพื่อเป็นอาหารเสริม**			
	2. คำว่า “กระเปาะ” ในข้อความหมายถึงอะไร ก. กล่องใส่อาหารของพืช ข. ภาชนะที่เก็บเมล็ดพืช **ค. ส่วนของใบที่มีลักษณะคล้ายถ้วยหรือหลอดที่พืชใช้ดักแมลง** ง. รูบนใบไม้สำหรับให้น้ำผ่านเข้าไป			
	3. ประโยคใดในข้อความแสดง “เหตุผล” ที่ทำให้หม้อข้าวหม้อแกงลิงเป็นพืชกินสัตว์ ก. ใบหม้อข้าวหม้อแกงลิงมีสีแดงสด ข. พืชชนิดนี้มักขึ้นในทุ่งโล่งที่มีดินทราย **ค. พืชชนิดนี้หาทางเพิ่มแหล่งอาหาร โดยล่อแมลงมากินน้ำหวาน** ง. เราจึงเรียกต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงว่า “พืชกินสัตว์”			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	4.ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร ก. การรีวิวสินค้าอย่างเป็นธรรม ข. การสั่งซื้อของทางออนไลน์เป็นสิ่งที่ง่ายและสะดวก **ค. การซื้อของออนไลน์ควรระวังและตรวจสอบให้ดีก่อน** ง. การเปรียบเทียบราคาสินค้าในแต่ละร้านเป็นเรื่องจำเป็น			
	5. เหตุใดผู้บริโภคจึงนิยมซื้อของออนไลน์มากขึ้น ก. เพราะไม่อยากออกไปนอกบ้าน ข. เพราะผู้ขายในออนไลน์ซื่อสัตย์ ค. เพราะมีส่วนลดจำนวนมาก **ง. เพราะสะดวก เปรียบเทียบราคาและคุณสมบัติได้ง่าย**			
	6. จากบทความ ข้อใดคือพฤติกรรมที่ “ควรทำ” ก่อนซื้อของออนไลน์ ก. ซื้อจากร้านที่มีรูปภาพสวย **ข. ตรวจสอบประวัติผู้ขายและความน่าเชื่อถือ** ค. เลือกสินค้าราคาถูกที่สุดเสมอ ง. เลือกซื้อเฉพาะร้านที่มีโปรโมชั่นแรง ๆ			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	7. เพราะเหตุใดการดูรีวิวสินค้าเพียงอย่างเดียวจึงอาจไม่น่าเชื่อถือ ก. รีวิวไม่มีประโยชน์อะไรเลย ข. รีวิวส่วนใหญ่เป็นของลูกค้าจริง **ค. รีวิวอาจถูกจ้าง หรือทำขึ้นเองโดยผู้ขาย** ง. คนมักจะชมมากกว่าติ			
	8. ข้อใด **"ไม่ใช่"** วิธีที่บทความแนะนำในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของร้านค้า ก. ตรวจสอบจาก Google ข. ดูรีวิวสินค้า ค. ทดลองสั่งซื้อจำนวนน้อยก่อน **ง. ดูว่ามีสติกเกอร์ราคาบนกล่องหรือไม่**			
	9. ข้อใดกล่าวถึง ***วิธีลดความเสี่ยง*** จากการถูกหลอกลวงทางออนไลน์ได้ดีที่สุด ก. เลือกสินค้าที่มีราคาแพง ข. ไว้ใจร้านที่มีผู้ติดตามเยอะ **ค. ลองสั่งจำนวนน้อยก่อน** ง. อ่านแต่คอมเมนต์เชิงบวกจากลูกค้า			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	10. จากบทความ ข้อใดคือ *อันตรายที่อาจเกิดขึ้น* หากไม่ระวังก่อนซื้อของออนไลน์ ก. ได้สินค้าราคาถูกเกินไป ข. ได้ของตามที่ต้องการ **ค. ถูกโกงหรือไม่ได้รับสินค้า** ง. ได้ส่วนลดเพิ่มมากขึ้น			
	11. ข้อใดคือคำแนะนำจากบทความที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการซื้อของออนไลน์ ก. เลือกซื้อกับร้านที่ไม่ระบุชื่อเจ้าของ **ข. ตรวจสอบว่ามีการอัปเดตสินค้าเป็นประจำ** ค. ดูแค่ภาพสินค้าอย่างเดียวก็พอ ง. เชื่อรีวิวที่มีแต่คำชมอย่างเดียว			
	16. ใจความสำคัญของบทกลอนนี้คือข้อใด ก. การไหว้ทักทายผู้ใหญ่ **ข. มารยาทไทยที่ควรปฏิบัติ** ค. การพูดด้วยคำสุภาพ ง. การช่วยเหลือผู้สูงอายุ			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	17. จากบทกลอน เด็กที่มีมารยาทควรทำอย่างไรเมื่อตนเองทำผิด ก. เงียบไว้ไม่ต้องพูด ข. โทษผู้อื่นแทน **ค. ขอโทษจากใจจริง** ง. หัวเราะกลบเกลื่อน			
	18. จากเนื้อกลอน ข้อใดคือการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ ก. ยืนค้ำเวลาผู้ใหญ่นั่ง **ข. ผ่านหน้าผู้ใหญ่โดยค้อมตัว** ค. เดินนำหน้าผู้ใหญ่ ง. แย่งพูดเวลาผู้ใหญ่พูด			
	19. คำว่า “ครับ” “ค่ะ” และ “ขา” ในบทกลอนนี้สื่อถึงเรื่องใด ก. ภาษาอังกฤษ **ข. การใช้คำลงท้ายให้สุภาพ** ค. การทักทายตามประเพณี ง. การแสดงความเศร้า			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20. บทกลอนตอนท้ายกล่าวว่า “ส่งผลพาเจริญ เป็นที่รักตลอดไป” หมายความว่าอย่างไร **ก. คนที่มีมารยาทจะได้รับความนิยมและความรักจากผู้อื่น** ข. คนที่ไม่มีมารยาทจะถูกลงโทษ ค. การเป็นที่รักต้องขึ้นอยู่กับรูปร่างหน้าตา ง. ใครๆ ก็อยากอยู่กับคนพูดเก่ง			
	อ่านนิทานเรื่อง หนูในหีบ แล้วตอบคำถามข้อ 35-37 **หนูในหีบ** หนูตัวหนึ่งใช้ชีวิตอย่างสุขสบายในหีบที่เต็มไปด้วยอาหาร มันไม่เคยออกมาเห็นโลกภายนอกเลย จนกระทั่งวันหนึ่งฝาหีบถูกเปิดออก มันจึงรีบปีนขึ้นไปด้วยความอยากรู้อยากเห็น แต่พลาดตกออกไปข้างนอกหีบ มันพยายามปีนกลับเข้าไปในหีบอยู่หลายครั้ง แต่ก็ตกลงมาทุกครั้ง จนมันหมดแรง ทันใดนั้นเองมันเหลือบไปเห็นอาหารที่มีอยู่มากมาย มันจึงพูดกับตัวเองอย่างมีความสุขว่า **"ข้าจะกลับไปอยู่ในหีบแคบๆ ใบนั้นทำไมนะ ในเมื่อข้างนอกออกจะกว้างใหญ่แถมยังมีอาหารมากมายอีกด้วย"** 35. จากพฤติกรรมของหนูในเรื่อง ข้อใด “สื่อถึงการกล้าเปลี่ยนแปลง” ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ดีที่สุด ก. การอยู่ในที่ปลอดภัยตลอดเวลาเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด **ข. การยอมออกจากที่เดิมเมื่อจำเป็น แม้จะไม่มั่นใจในสิ่งใหม่**			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ค. การพยายามกลับไปยังสิ่งเดิมที่คุ้นเคยเสมอ ง. การใช้ชีวิตอย่างระมัดระวังโดยไม่ออกนอกกรอบเดิม			
	36. ข้อใด “เป็นข้อคิดสำคัญที่สุด” ที่สามารถตีความจากเรื่องนี้ได้ ก. อยู่ที่เดิมดีที่สุด ไม่ต้องเสี่ยงอะไร ข. ถ้ามีอาหารพอเพียง ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง **ค. ความเปลี่ยนแปลงอาจนำมาซึ่งสิ่งที่ดีกว่าหากกล้าเปิดใจ** ง. เมื่อเจออุปสรรค ควรพยายามกลับไปอยู่ที่เก่า			
	37. ถ้าคุณเป็นหนูในเรื่องนี้ คุณควรทำอย่างไร “เพื่อปรับใช้ข้อคิดจากเรื่อง” กับชีวิตจริงของคุณ ก. อยู่ในพื้นที่ปลอดภัยของตัวเองเสมอ ข. หลีกเลี่ยงทุกสิ่งที่ไม่เคยลองมาก่อน **ค. ลองทำสิ่งใหม่ ๆ แม้ยังไม่แน่ใจว่าจะสำเร็จหรือไม่** ง. รอจนกว่าจะมั่นใจ 100% แล้วค่อยเปลี่ยนแปลงชีวิต			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	**อ่านนิทานเรื่อง ตัวไหมกับแมงมุม แล้วตอบคำถามข้อ 38-40** **ตัวไหมกับแมงมุม** หนอนไหมได้รับคำสั่งจากเจ้าหญิงให้ทอผ้าไหมเพื่อนำไปตัดชุดถวายพระราชา มันเริ่มถักทอเส้นไหมของมันอย่างพิถีพิถัน สักพักมีแมงมุมตัวหนึ่งเดินผ่านมาแล้วพูดว่า **"ข้าขอชักใยใกล้ ๆ เจ้าได้ไหม"** ตัวไหมอนุญาต แมงมุมเริ่มชักใยของตัวเองอย่างรวดเร็ว ใช้เวลาไม่นานก็เสร็จ **"ดูใยของข้าสิ มันละเอียดอ่อนและใหญ่กว่าของเจ้าเสียอีก"** ตัวไหมมองอย่างไม่สนใจและตอบกลับไปว่า **"ก็จริงอยู่ แต่ใยของเจ้าก็มีไว้แค่ดักจับแมลงตัวเล็ก ๆ เท่านั้น หากมนุษย์เห็นเข้าก็มีแต่จะเขี่ยมันทิ้งไป แต่ดูใยข้าสิมันจะถูกเก็บรักษาอย่างดี เพื่อนำไปถวายเครื่องทรงของพระราชา"** 38. ตัวไหมกับแมงมุมมีความแตกต่างกันอย่างไรในด้านการทำงาน ก. ตัวไหมทำงานรวดเร็วกว่าแมงมุม **ข. ตัวไหมมีเป้าหมายชัดเจน ส่วนแมงมุมทำเพื่อเปรียบเทียบ** ค. แมงมุมได้รับคำสั่งจากมนุษย์ ส่วนตัวไหมทำเอง ง. ตัวไหมหยุดทำงานเมื่อเห็นผลงานของแมงมุม			
	39. สิ่งที่ตัวไหมตอบแมงมุม สะท้อนคุณลักษณะอย่างไร ก. ความถ่อมตนและหลีกเลี่ยงการปะทะ ข. การพูดประชดประชันอย่างชาญฉลาด			

ตัวชี้วัด	แบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
(ต่อ) ท 1.1 ป.5/5	**ค. ความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง** ง. ความรู้สึกอิจฉาที่แสดงออกน้อยมาก			
วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	40. ข้อคิดใดจากเรื่องนี้สามารถนำไปปรับใช้ได้ดีที่สุดในชีวิตการเรียนหรือการทำงาน ก. ทำงานเพื่อเอาชนะคนอื่น ข. ใครทำเร็วคือเก่งกว่าเสมอ **ค. งานที่ดีต้องมีคุณภาพ ไม่ใช่แค่เสร็จไว** ง. อย่าฟังคนอื่น ให้ทำตามใจตัวเองอย่างเดียว			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาไทย
โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด
เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

<u>คำชี้แจง</u>

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่าง ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนได้รับความรู้ และเข้าใจในบทเรียนอย่างดี					
2	ครูผู้สอนให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างดี					
3	นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการอ่านตามลำดับขั้นตอน					
4	แบบทดสอบในการจัดการเรียนรู้มีตัวอักษรชัดเจนและเหมาะสม					
5	แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน					
6	การใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้เข้าใจได้ง่าย					
7	แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนรู้มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
8	การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ					
9	เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน					

ข้อ	รายการ	5	4	3	2	1
10	การจัดการเรียนรู้มีบทอ่านหลากหลายทำให้ช่วยกระตุ้นความอยากอ่านมากขึ้น					
11	การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความมากขึ้น					
12	การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียนมากขึ้น					
13	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี					
14	นักเรียนมีการร่วมกันคิด และแสดงความคิดเห็น					
15	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ จัดทำขึ้นสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด จำนวน 15 ข้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

โปรดพิจารณาแบบสอบถามต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่าง ซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับตัวชี้วัดหรือแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม

ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับตัวชี้วัดหรือแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม

ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงกับตัวชี้วัดหรือแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. นักเรียนได้รับความรู้ และเข้าใจในบทเรียนอย่างดี			
2. ครูผู้สอนให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างดี			
3. นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการอ่านตามลำดับขั้นตอน			
4. แบบทดสอบในการจัดการเรียนรู้มีตัวอักษรชัดเจนและเหมาะสม			
5. แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน			
6. การใช้ภาษาในการจัดการเรียนรู้เข้าใจได้ง่าย			
7. แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนรู้มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก			
8. การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ			
9. เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน			
10. การจัดการเรียนรู้มีบทอ่านหลากหลายทำให้ช่วยกระตุ้นความอยากอ่านมากขึ้น			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
11. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านจับใจความมากขึ้น			
12. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียนมากขึ้น			
13. นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี			
14. นักเรียนมีการร่วมกันคิด และแสดงความคิดเห็น			
15. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตได้			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาไทย (ท 15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ จัดทำขึ้นสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	สาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
	1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
	1.4 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.	ผลการเรียนรู้					
	2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง					
	2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
	2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้					

	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
	3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน					
	3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
4.	ด้านสาระการเรียนรู้					
	4.1 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน					
	4.2 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน					
	4.3 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม					
	4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา					
	4.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
5.	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
	5.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
	5.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
	5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
	5.5 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6.	สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
	6.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					

	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	7.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	7.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าเครื่องมือ

ตารางที่ ข.1 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	5	5	4.40	0.89	มาก
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	3	5	5	4	4.20	0.84	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ด้านสาระการเรียนรู้								
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน	4	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	3	5	4	4	4.20	0.84	มาก
5.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.4	0.55	มาก
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
5.5 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
7.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
รวม	-	-	-	-	-	4.53	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ ข.2 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.1 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2. ด้านสาระการเรียนรู้								
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.2 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์								
3.1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	3	5	5	4	4.40	0.89	มาก
3.3 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.6 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.40	0.89	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	3	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก
5.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	3	4	5	5	4.40	0.89	มาก
5.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ	5	3	5	5	4	4.40	0.89	มาก
รวม	-	-	-	-	-	4.55	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ ข.3 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	3	4	5	5	4.20	0.84	มาก
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.4 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	3	5	5	4	4.20	0.84	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน	4	3	5	5	4	4.20	0.84	มาก
3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	5		5	5	4.40	0.89

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ด้านสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน								
4.1 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
4.2 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
5.5 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
7.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
7.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ	5	3	5	5	4	4.40	0.89	มาก
รวม	-	-	-	-	-	4.54	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ ข.4 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	3	5	5	4	4.40	0.89	มาก
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	3	4	5	5	4.40	0.89	มาก
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	3	5	4	5	4.20	0.84	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้								
4.1 เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
5.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.5 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
7.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	-	-	-	-	-	4.61	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ ข.5 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	5	5	4.40	0.89	มาก
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	3	5	5	4	4.20	0.84	มาก
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
4. ด้านสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน								
4.1 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
4.2 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.2 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
3.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	3	5	4	4	4.20	0.84	มาก
3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	3	5	5	5	4.40	0.89	มาก
5.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ	5	3	4	5	5	4.40	0.89	มาก
รวม	-	-	-	-	-	4.54	0.66	มากที่สุด

ตารางที่ ข.6 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
1.3 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้	5	3	5	4	4	4.20	0.84	มาก
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ ข.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถบรรลุพฤติกรรมที่คาดหวังได้	4	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มาก
3.2 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ชัดเจน	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มาก
3.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นเรียน								
4.1 เนื้อหาเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
4.2 เนื้อหาเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้								
5.1 เรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	5	3	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.89	มากที่สุด
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.6 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\overline{X}$	$S.D.$	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	3	5	4	5	4.40	0.89	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสอดคล้องกับ	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มาก
6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	3	5	5	4	4.40	0.89	มากที่สุด
7. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	5	5	5	4.60	0.89	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้								
7.3 เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้								
7.4 การวัดผลครอบคลุมด้านความรู้กระบวนการและทักษะ		3	4	5	5	4.40	0.89	มากที่สุด
รวม	-	-	-	-	-	4.59	0.64	มากที่สุด

ตารางที่ ข.7 คะแนนแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนรู้	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความเหมาะสม
1	4.53	0.67	มากที่สุด
2	4.55	0.65	มากที่สุด
3	4.54	0.65	มากที่สุด
4	4.61	0.60	มากที่สุด
5	4.54	0.66	มากที่สุด
6	4.59	0.64	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.56	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ ข.8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาไทยรายข้อกับตัวชี้วัด พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ข.8 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

หมายเหตุ: ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ตารางที่ ข.9 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{CC}) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{CC})	แปลผล
1	0.54	0.20		ใช้ได้
2	0.51	0.44		ใช้ได้
3	0.56	0.44		ใช้ได้
4	0.51	0.24		ใช้ได้
5	0.54	0.29		ใช้ได้
6	0.61	0.44		ใช้ได้
7	0.63	0.39		ใช้ได้
8	0.56	0.34		ใช้ได้
9	0.59	0.20		ใช้ได้
10	0.63	0.39		ใช้ได้
11	0.56	0.34		ใช้ได้
12	0.63	0.29		ใช้ได้
13	0.71	0.34		ใช้ได้
14	0.68	0.29		ใช้ได้
15	0.63	0.29		ใช้ได้
16	0.59	0.20		ใช้ได้
17	0.63	0.29		ใช้ได้
18	0.51	0.24		ใช้ได้
19	0.66	0.34		ใช้ได้
20	0.68	0.39		ใช้ได้
21	0.66	0.24		ใช้ได้
22	0.59	0.29		ใช้ได้
23	0.66	0.24	0.81	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ข.9 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc})	แปลผล
24	0.73	0.29		ใช้ได้
25	0.61	0.34		ใช้ได้
26	0.63	0.29		ใช้ได้
27	0.76	0.34		ใช้ได้
28	0.68	0.39		ใช้ได้
29	0.66	0.24		ใช้ได้
30	0.61	0.34		ใช้ได้

หมายเหตุ. ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.51-0.76, ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20-0.44 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r_{cc}) เท่ากับ 0.81

ตารางที่ ข.10 ผลการประเมินวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความพึงพอใจ พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง

หมายเหตุ: ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ค.1 คะแนนย่อยรายแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการ อ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(แผนที่ 1 - แผนที่ 6)

ที่	แผนที่ 1 (34 คะแนน)			แผนที่ 2 (34 คะแนน)			แผนที่ 3 (34 คะแนน)			แผนที่ 4 (34 คะแนน)			แผนที่ 5 (34 คะแนน)			แผนที่ 6 (34 คะแนน)		
	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย
เต็ม	12	2	10	12	12	10	12	12	10	12	12	10	12	12	10	12	12	10
1	8	1	7	10	11	9	11	10	9	11	10	9	11	10	9	11	10	9
2	9	10	6	10	10	6	9	11	7	10	8	8	10	9	9	10	10	9
3	8	9	5	8	9	6	8	10	9	10	10	9	10	10	10	10	11	9
4	5	8	5	10	9	6	8	10	6	11	11	8	11	11	8	11	9	8
5	6	9	5	10	11	8	8	10	8	10	10	8	11	10	7	10	10	9
6	6	7	5	8	11	5	10	10	6	10	11	8	10	10	7	10	10	8
7	6	8	3	8	8	7	9	11	8	11	10	9	11	9	9	11	11	9

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ที่	แผนที่ 1 (34 คะแนน)			แผนที่ 2 (34 คะแนน)			แผนที่ 3 (34 คะแนน)			แผนที่ 4 (34 คะแนน)			แผนที่ 5 (34 คะแนน)			แผนที่ 6 (34 คะแนน)		
	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย
8	7	9	4	9	9	6	10	11	9	11	6	7	9	10	9	9	10	8
9	7	9	4	9	10	6	10	11	6	10	11	8	10	11	9	10	10	9
10	6	9	4	8	11	7	9	10	9	10	10	8	11	10	9	9	10	9
11	5	9	4	10	11	6	10	10	7	11	10	9	11	10	8	10	11	9
12	7	9	5	10	10	6	10	11	9	10	8	8	10	8	9	11	10	8
13	9	9	5	10	10	6	10	10	7	10	10	7	10	10	8	11	11	9
14	7	9	4	8	11	6	8	11	8	10	11	9	11	10	9	9	10	9
15	7	9	5	8	11	6	10	11	7	11	9	9	11	10	9	10	11	9
16	5	9	4	8	6	5	8	11	6	10	10	8	11	10	9	10	11	9
17	6	9	5	8	10	7	9	11	8	10	10	8	10	10	8	11	11	8
18	8	9	4	11	11	7	9	9	8	10	10	9	11	10	7	9	11	8
19	4	9	4	5	11	6	10	10	8	10	8	8	10	6	8	8	10	8

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ที่	แผนที่ 1 (34 คะแนน)			แผนที่ 2 (34 คะแนน)			แผนที่ 3 (34 คะแนน)			แผนที่ 4 (34 คะแนน)			แผนที่ 5 (34 คะแนน)			แผนที่ 6 (34 คะแนน)		
	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย
20	6	9	4	9	9	5	10	11	8	11	11	8	11	11	6	10	11	8
21	7	9	5	10	9	7	10	11	8	11	10	8	11	10	6	11	11	7
22	7	9	5	10	11	7	10	11	8	11	10	9	11	10	9	11	11	9
23	6	9	5	10	11	6	10	10	7	11	10	8	11	9	9	11	10	9
24	7	9	6	8	10	7	8	11	8	11	10	8	11	9	9	11	10	9
25	7	9	5	10	10	8	10	10	8	11	11	8	0	11	8	11	11	9
26	7	10	5	11	11	8	11	11	7	11	10	7	11	10	9	10	11	9
27	8	9	4	10	10	8	9	11	8	10	10	9	10	10	9	10	11	9
28	9	10	5	8	11	8	10	11	8	11	11	9	11	11	9	11	10	9
29	7	10	4	10	11	6	9	10	8	11	10	8	11	10	9	10	10	9
30	8	9	5	10	10	8	10	11	8	11	10	9	10	10	9	11	11	9
31	8	9	4	11	11	8	11	11	8	10	10	6	11	11	7	11	11	8

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ที่	แผนที่ 1 (34 คะแนน)			แผนที่ 2 (34 คะแนน)			แผนที่ 3 (34 คะแนน)			แผนที่ 4 (34 คะแนน)			แผนที่ 5 (34 คะแนน)			แผนที่ 6 (34 คะแนน)		
	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย	ชิ้นงาน	พฤติกรรม	แบบทดสอบย่อย
32	8	10	4	10	11	8	11	10	9	11	11	9	11	11	9	10	11	9
33	7	10	5	11	10	6	10	11	9	11	10	9	11	10	9	11	10	8
34	8	9	5	11	11	8	11	11	8	11	10	8	11	11	9	11	11	8
35	8	10	5	11	11	8	11	11	9	11	10	9	11	11	9	10	11	9
36	7	10	4	10	10	8	10	10	9	11	9	7	10	10	9	11	11	9
37	8	10	5	10	11	8	11	11	9	11	11	9	11	10	9	11	10	9
38	8	8	5	11	11	5	11	10	7	11	11	8	11	11	8	11	11	9
39	7	10	4	11	11	8	11	11	8	11	10	9	11	10	9	10	11	8
40	7	10	5	10	11	8	11	11	8	11	11	9	11	10	9	11	10	9
41	8	10	6	11	11	8	11	11	8	11	11	9	11	10	9	11	11	10

ตารางที่ ค.2 รวมคะแนนย่อยรายแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการ อ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์ร้อยละ ค่าเฉลี่ยคะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แผนที่	1 (1,476 คะแนน)	2 (1,476 คะแนน)	3 (1,476 คะแนน)	4 (1,476 คะแนน)	5 (1,476 คะแนน)	6 (1,476 คะแนน)
รวม	857	1,096	1,158	1,185	1,198	1,214
$\overline{X}$	6.97	8.91	9.41	9.63	9.74	9.87
$S.D.$	2.03	1.87	1.41	1.26	1.17	1.04
ร้อยละ	20.49	26.21	27.69	28.34	28.65	29.03

ตารางที่ ค.3 รวมคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากตารางที่ ค.1 และตารางที่ ค.2 วิเคราะห์ร้อยละ ค่าเฉลี่ยคะแนน และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ที่	รวมคะแนนระหว่างเรียน	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
1	175	27
2	160	25
3	160	23
4	156	21
5	158	22
6	153	18
7	159	23
8	153	24
9	160	24
10	159	23
11	161	25
12	159	22
13	162	25
14	160	24
15	163	25
16	150	17
17	159	23
18	161	24
19	143	21
20	158	23
21	161	24
22	169	25

(ต่อ)

ตารางที่ ค.3 (ต่อ)

ที่	รวมคะแนนระหว่างเรียน	คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
23	162	24
24	162	25
25	167	25
26	169	25
27	165	24
28	172	25
29	163	24
30	169	24
31	166	26
32	173	27
33	169	25
34	172	26
35	175	26
36	165	24
37	174	26
38	167	26
39	170	25
40	172	25
41	177	28
รวม	6,708	988
$\overline{X}$	163.61	24.10
$S.D.$	14.89	2.13
ร้อยละ	80.20 E_1 = 80.20	80.33 E_2 = 80.33

หมายเหตุ. คะแนนระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 80.20 และคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 80.33

ตารางที่ ค.4 คะแนนผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง	
			D	D^2
1	15	27	12	144
2	14	25	11	121
3	15	23	8	64
4	12	21	9	81
5	11	22	11	121
6	15	18	3	9
7	12	23	11	121
8	14	24	10	100
9	16	24	8	64
10	14	23	9	81
11	16	25	9	81
12	15	22	7	49
13	15	25	10	100
14	15	24	9	81
15	14	25	11	121
16	13	17	4	16
17	15	23	8	64
18	14	24	10	100
19	10	21	11	121
20	15	23	8	64
21	15	24	9	81
22	14	25	11	121

(ต่อ)

ตารางที่ ค.4 (ต่อ)

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง	
			D	D^2
23	15	24	9	81
24	13	25	12	144
25	15	25	10	100
26	14	25	11	121
27	16	24	8	64
28	13	25	12	144
29	12	24	12	144
30	14	24	10	100
31	14	26	12	144
32	15	27	12	144
33	15	25	10	100
34	14	26	12	144
35	14	26	12	144
36	15	24	9	81
37	16	26	10	100
38	13	26	13	169
39	15	25	10	100
40	12	25	13	169
41	14	28	14	196
$\left(\sum X\right)$	578	988		$\sum D^2$ =168,100
$\overline{X}$	14.10	24.10	$\sum D$ = 410	
S.D.	1.37	2.13		

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ลสบ.๑๑๑/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี

ด้วย นางสาวพฤดี เผ่าบ้างฝาง รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่บ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์. ๐๔๔-๓๕๖-๓๓๖๓ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ลสบ.๑๑๑/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา กินรีวงศ์

ด้วย นางสาวพฤดี เผ่าบ้างฝาง รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ดูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๔๔-๓๕๖-๓๓๖๓ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี์)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ลสบ.๑๑๑/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี อรัญ ชุยกระเดื่อง

ด้วย นางสาวพฤดี เผ่าบ้างฝาง รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๔๔-๓๕๖-๓๓๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ลสบ.๑๑๑/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรกานต์ จังหาร

ด้วย นางสาวพฤดี เผ่าบ้างฝาง รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๘๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนันทนา ฤทธิศาสตร์

ด้วย นางสาวพฤตี เผ่าบ้างฝาง รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "**การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวพฤดี เผ่าบ้านฝาง

วันเดือนปีเกิด 20 มกราคม 2543

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2566 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2569 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม