

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นายชนะพล นาสมบัติ

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2568

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นายชนะพล นาสมบัติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้วิจัย : นายชนะพล นาสมบัติ
ปริญญา : หลักสูตรและการเรียนการสอน (แผนวิชาชีพครู)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี
ปีที่สำเร็จการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: เทคนิค SQ3R, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ความพึงพอใจ

_____อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title : Development of English Reading Comprehension Skills for Students Using SQ3R Learning Activity Techniques for Grade 7 Students
Author : Mr. Chanapon Nasomsut
Degree: Master's degree in Education (Curriculum and Instruction) Rajabhat Maha Sarakham University
Advisors : Associate Professor Dr.Thanyaluck Khechornphak
Associate Professor Dr.Tippaporn Sujaree
Year : 2025

ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) develop learning activities using the SQ3R technique with an efficiency criterion of 75/75, 2) compare English reading comprehension skills using SQ3R learning activities between pre-test and post-test, and 3) study students' satisfaction towards learning using SQ3R learning activities. The sample group consisted of 24 seventh-grade students at Srisawat Witthaya Municipal School in the second semester of the 2023 academic year, selected by cluster random sampling. The research tools included: 1) SQ3R learning management plans, 2) an English reading comprehension ability test, and 3) a satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results showed that: 1) The learning activities using the SQ3R technique had an efficiency of 77.43/80.97, which met the specified criteria. 2) Students who received instruction using the SQ3R technique had significantly higher English reading comprehension skills after the intervention, with a statistical significance level of .05. 3) Students reported the highest level of satisfaction with the learning activities using the SQ3R technique.

Keywords: SQ3R technique, English reading comprehension skills, satisfaction skills

_____ Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินงานวิทยานิพนธ์เล่มนี้ประสบความสำเร็จได้อย่างลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความเมตตา ความกรุณาปรานี ความเอาใจใส่ดูแล การให้กำลังใจ และคำแนะนำเป็นอย่างดียิ่งอย่างสม่ำเสมอจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ชวยศาสตราจารย์ ดร.ทิพาพร สุจารี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและระลึกถึงพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์, อาจารย์ ดร.ธนัชพร ขัติยนนท์ ปูนอน อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล และคุณครู อิศรางกูร ณ อยุธยา ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดที่เป็นระโยชน์ต่อการทำวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการคณะครูและนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ที่ช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นกำลังใจและให้ความอนุเคราะห์อนุญาตให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในวิทยานิพนธ์ รวมทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่คอยส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ข้อคิดในการทำงานและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดาที่ได้ส่งเสริมสนับสนุนทุนทรัพย์ ให้ความรัก ความเมตตา ความห่วงใยและคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีพลังใจในการศึกษาและทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จได้จนถึงทุกวันนี้

นายชนะพล นาสมบัติ

สารบัญ

หัวเรื่อง **หน้า**

บทคัดย่อ ..... ก
ABSTRACT ..... ข
กิตติกรรมประกาศ ..... ค
สารบัญ ..... ง
สารบัญตาราง ..... ฉ
สารบัญภาพ ..... ซ
บทที่ 1 บทนำ 1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3
1.3 สมมติฐานการวิจัย 3
1.4 ขอบเขตการวิจัย 3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ 4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 6
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรม 7
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 7
2.2 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 18
2.3 การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R 34
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 39
2.5 การหาประสิทธิภาพ 43
2.6 ความพึงพอใจ 46
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 49
2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย 52
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย 53
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 53
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 53
3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย 54

หัวเรื่อง **หน้า**

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล 62
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล 63
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 64
บทที่ 4 ผลการวิจัย 68
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 68
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 68
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 69
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 72
5.1 สรุป 72
5.2 อภิปรายผล 72
5.3 ข้อเสนอแนะ 75
บรรณานุกรม 76
ภาคผนวก 83
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 84
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 111
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 119
ภาคผนวก ง หนังสือราชการ 123
การเผยแพร่งานวิจัย 130
ประวัติผู้วิจัย 131

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 13

2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ..... 14

2.3 มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน 15

2.4 มาตรฐาน ต2.1เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ 16

2.5 มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม..... 16

2.6 มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน 17

2.7 มาตรฐาน ต4.1ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม 17

2.8 มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก 17

3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ 55

3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการ 56

3.3 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design 62

4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75..... 69

4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 70

ตารางที่ **หน้า**

4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้เทคนิค SQ3R 70
4.4 การวัดและประเมินผล 75
4.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R..... 84
4.6 แบบสอบถามความพึงพอใจ 95
ข.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการการจัดการเรียนรู้ SQ3R พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)..... 112
ข.2 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1–6..... 114
ข.3 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวกับค่าความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ..... 114
ข.4 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการการจัดการเรียนรู้ เทคนิค SQ3R 116
ข.5 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับค่าความสอดคล้อง IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกการจัดการเรียนรู้ SQ3R พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 117
ค.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 120

สารบัญภาพ

ภาพที่ **หน้า**

2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 52

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารและการศึกษา ช่วยพัฒนาผู้เรียน เรียนให้มีความเข่าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ นอกจากนี้การเรียนภาษาต่างประเทศยังมีจุดมุ่งหมาย คือ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารและมุ่งหมายให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรมและการดำรงชีวิตของชนชาติเจ้าของภาษาโดยใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ (ปรียารัตน์ ศรีชัยวงค์, 2564, น. 2679-2689)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกระดับและผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ร่วมกัน จัดให้อยู่ในกลุ่มที่สอง โดยเป็นกลุ่มสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพทางความคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนั้นรายวิชาจึงมุ่งเป้าไปที่การจัดการเรียนการสอนที่ดี นักเรียนจำเป็นต้องได้รับทักษะการฝึกฝนมากมายในที่สุดการจัดกระบวนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะของภาษาควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสีสัน ขณะเดียวกันผู้เรียนควรได้รับการฝึกอบรมให้เรียนรู้ภาษาด้วยตนเองสิ่งนี้จะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษตลอดชีวิตเรียนรู้และค้นคว้าความรู้และนำไปใช้ในการศึกษาต่อพร้อมกับการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้แก่ความเป็นมืออาชีพเป็นเป้าหมายสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น. 221-225) การอ่านเป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เนื่องจากโอกาสในการฝึกพูดและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีจำกัด อย่างไรก็ตามในการเรียนการสอน พบว่านักเรียนยังประสบปัญหาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีข้อจำกัดด้านคำศัพท์และความสามารถในการตีความประโยคและเนื้อหา ส่งผลให้ผลการเรียนภาษาอังกฤษต่ำและเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (วิจารณ์ พานิช, 2555, น. 19)

จากการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้

แต่กลับไม่เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีความรู้ด้านคำศัพท์น้อย ไม่เข้าใจคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน ทำให้ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้เท่าที่ควร โดยผลคะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่องของระดับโรงเรียน คือ ร้อยละ 64.32 (โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยายา, 2565) ดังนั้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะหากนักเรียนประสบปัญหาเรื่องการอ่านแล้วย่อมส่งผลกระทบถึงทักษะการสื่อสารด้านอื่นด้วย ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน และทักษะการสื่อสารถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความใจและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนที่จะได้นำความรู้และความเข้าใจไปใช้เพื่อแปลความหมาย ตีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลหรือสารสนเทศเหล่านั้นในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสมได้ ซึ่งหากนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ได้ฝึกการอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนที่เหมาะสมตามพัฒนาการช่วงวัยของนักเรียนและเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องตามธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง มากกว่าเพียงการท่องจำเท่านั้น เพื่อให้นักเรียนได้ทักษะการอ่านด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีหลายวิธีที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคการสอนการอ่านที่มุ่งให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการอ่านที่สำคัญหลายประการ เช่น ผู้อ่านต้องรู้ความหมายของคำ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ SQ3R สามารถพัฒนาได้โดยการสอนการอ่าน ซึ่งมี 5 ขั้นตอนในการสอนอ่านดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 (Survey) การสำรวจเป็นขั้นตอนแรกที่ผู้เรียนต้องทำการสืบสวน สื่อการเรียนการสอนใช้ในการสอนการอ่าน ดูคำอธิบายอย่างรวดเร็วหรืออ่านเรื่องย่อ เพื่อดูว่าผู้เขียนคิดอย่างไร ผู้อ่านให้ความสนใจกับประเด็นสำคัญ ขั้นตอนที่ 2 (Question) ถามคำถามจากการอ่าน ขั้นตอนที่ 3 (Read) อ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจและค้นหาประเด็นหลักในบทความเพื่อตอบคำถามในคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่4 (Recite) คือ การจดบันทึก หรือใช้วิธีใดก็ได้ที่ช่วยให้ผู้อ่านจำเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น ขั้นที่ 5 (Review) ทบทวนเนื้อเรื่องทั้งหมดที่อ่านไปแล้ว โดยทบทวนคำถามที่กำหนดไว้ในกระบวนการสอนการอ่าน 5 ขั้นตอนดังกล่าวข้างต้น ซึ่งเทคนิค SQ3R เป็นวิธีกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย นักเรียนสามารถบอกประเด็นหลักในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและสามารถพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน และอื่น ๆ ได้ (วันเพ็ญ วัฒฐานะ, 2557)

จากการกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างความรู้ด้วยตนเอง มากที่สุด และเป็นการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและสนใจใฝ่เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการอ่าน เกิดนิสัยรักการอ่านได้และนักเรียนจะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับนั้นไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านในลักษณะอื่น ๆ เพื่อให้สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R

1.3 สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร 2) โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา 3) โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย 4) โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ และ 5) โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา มีจำนวน 11 ห้องเรียนและมีจำนวนนักเรียนรวม 292 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

1.4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

1.4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

1.4.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

1.4.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2) ความพึงพอใจของนักเรียน

1.4.3.กรอบเนื้อหา

1.4.3.1 การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Do you like hip-hop music ประกอบด้วย 6 เรื่องย่อยจำนวนเรื่องละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

1) เรื่อง Listening to Music

2) เรื่อง Teenage life

3) เรื่อง Daily life

4) เรื่อง Places to visit in America

5) เรื่อง My house

6) เรื่อง Job in the 21 Century

1.4.4 ระยะเวลา สถานที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สถานที่วิจัยคือ โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R หมายถึง เทคนิค SQ3R เป็นวิธีสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะและความสามารถส่วนบุคคลเชื่อมโยงประสบการณ์ที่มีเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ

1. S (Survey) ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอละให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแบบคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยครูคอยแนะแนวการอ่านให้นักเรียนและให้นักเรียนสำรวประโยคแต่ละย่อหน้าพร้อมทั้งฝึกให้อ่านแบบกวาดสายตาอย่างเร็ว ๆ

2. Q (Question) ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอดคล้องกับกับใบความรู้ เช่น how did your family use music to create a positive and healthy? และนักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน แต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน มากลุ่มละ 1 คำถาม โดยคำถามต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น

3. R1 (Read) ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Listening to music เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อนักเรียนหาคำตอบได้แล้ว ก็บอกให้สมาชิกในกลุ่มทราบ นักเรียนศึกษาบทความชื่อ Listening to music และพยายามค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้รับมอบหมายไว้ ครูตั้งคำถามเพิ่มเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียน เช่น what are the benefits of listening to music? นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามและจดบันทึกคำถามและคำตอบเพิ่มเติมลงในกระดาษคำตอบ

4. R2 (Recite) ครูได้ให้นักเรียนทบทวนการอ่านบทความนั้นอีกครั้ง โดยครูจะช่วยชี้แนะข้อความที่มีสาระสำคัญและให้นักเรียนบันทึกไว้เพื่อให้จดจำได้ง่ายขึ้น และครูจะกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ว่ามีข้อคิดหรือมุมมองใหม่ๆ อะไรบ้างที่ได้รับจากการอ่านในครั้งนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา จดบันทึกประเด็นสำคัญ สรุปสาระใจความ และคำตอบจากคำถาม โดยใช้ความเข้าใจของตนเอง ครูทดสอบความจำของนักเรียนโดยให้นักเรียนปิดบทอ่าน จากนั้นครูจะถามคำถามเกี่ยวกับบทอ่านนั้น และให้นักเรียนตอบคำถามด้วยคำพูดของตนเองให้มากที่สุด หากนักเรียนตอบคำถามไม่ได้ครูจะให้นักเรียนกลับไปดูบันทึกที่นักเรียนจดไว้ในระหว่างการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามอีกครั้งหลังจากตอบคำถามจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของนักเรียนเอง หลังจากนั้น นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน

5. R3 (Review) เพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านไปแล้ว ครูจะอ่านคำถามที่ได้เตรียมไว้ จากนั้นนักเรียนจะต้องตอบคำถามเหล่านั้นให้ครูและเพื่อนๆฟังหากไม่สามารถตอบได้ ให้นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องซ้ำเพื่อค้นหาคำตอบในกรณีที่นักเรียนใช้หน้าที่ของคำผิดประโยค ครูจะอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างถูกต้องหลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังแผนการจัดการเรียนรู้

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเป็นความสามารถในการตีความหมายจากเรื่องที่อ่านซึ่งต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความรู้จากการแปลความสำนวนประโยคต่าง ๆ และการขยายความเนื้อหาของเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยความสามารถในการพินิจพิจารณาและไตร่ตรองเพื่อหาข้อสรุปให้เป็นไปตามแนวความคิดของผู้เขียน โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย 30 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยวัดตามคุณลักษณะ 3 ด้านที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ

1. การแปลความ หมายถึง การนำเสนอข้อความ หรือประเด็นสำคัญจากเนื้อหาที่อ่านหรือฟังด้วยถ้อยคำของตนเอง โดยยังคงรักษาความหมายเดิมไว้

2. การตีความ หมายถึง การให้ความหมายหรือคาดคะเนความหมายของของบทที่อ่านโดยอาศัยข้อมูล เหตุผล และมุมมองของผู้ตีความเอง

3. การขยายความ หมายถึง การใช้ความคิดและจินตนาการ เพื่อเสริมเติมและเพิ่มเติมรายละเอียดจากเนื้อหาที่อ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ประสิทธิภาพ หมายถึง เกณฑ์คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อหาคะแนนที่ได้จาก ใบงานกิจกรรมกลุ่มและแบบทดสอบย่อยท้ายแผน ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

75 (E_1) ตัวแรก คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ทำได้จากแบบประเมินกิจกรรมกลุ่มและแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

75 (E_2) ตัวหลัง คือ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีความพอใจหรือเพลิดเพลินต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยการวัดความพึงพอใจได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษา

1.6.2 เป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้ที่มีบทบาททางการศึกษา ในการนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการการจัดกิจกรรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

1.6.3 เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการจัดการศึกษา

บทที่ 2
การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. การหาประสิทธิภาพ
6. ความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Core Curriculum For Basic Education) ตามความหมายของพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, น. 176) หมายถึง สาระการเรียนรู้ที่เป็นแกนกลางของหลักสูตรแม่บท ประกอบไปด้วยสาระพื้นฐานที่พัฒนาผู้เรียนเป็นองค์รวม มีความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม สุนทรียภาพที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในบริบททุกด้านของการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 และใช้ในโรงเรียนทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนมาถึงปัจจุบัน หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบและมีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรนี้ ได้ทำการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และพบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 มีข้อดี

หลายประการ แต่ก็ยังมีผลสะท้อนถึงประเด็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรอีกหลายประการเช่นกัน ทางคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากการวิจัย และข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความชัดเจนและเหมาะสมมากขึ้น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีรวมทั้งเกณฑ์การวัดประเมินผล เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของแต่ละสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น. 1-3)

2.1.2 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.1.3 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังต่อไปนี้

2.1.3.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ โดยมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

2.1.3.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อประชาชนทุกคน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างมีความเสมอภาค เท่าเทียมและมีคุณภาพ

2.1.3.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่กระจายอำนาจให้สังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1.3.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น

2.1.3.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.5.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์

2.1.5.2 ความสามารถในการคิด การคิดอยางสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกบตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นกระบวนที่นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

2.1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกบผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) วินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเองได้

2.1.7 มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้8กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

2.1.7.1 ภาษาไทย

2.1.7.2 คณิตศาสตร์

2.1.7.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.1.7.4 สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

2.1.7.5 สุขศึกษาและพลศึกษา

2.1.7.6 ศิลปะ

2.1.7.7 การงานอาชีพ

2.1.7.8 ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ พึงปฏิบัติได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร และเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว จะเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

2.1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.8.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะ สื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดี ต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังมีความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี

2.1.8.2 เป้าหมายการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดข และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2) ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.1.9 คุณภาพผู้เรียนเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ พันธุ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายให้ค่าแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

เลือกใช้ภาษาน้ำสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับค้าตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำาเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,000-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.1.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 2.1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา/สลากยา การบอกทิศทางป้ายประกาศต่าง ๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday. / Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,...etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ -การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,400-1,500 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

(ต่อ)

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	-บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซด์ -การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน -คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่

ตารางที่ 2.2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.

(ต่อ)

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น	-คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน -คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่

ตารางที่ 2.3 มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
2. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ 2.4 มาตรฐาน ต2.1เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตารางที่ 2.5 มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตารางที่ 2.6 มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตารางที่ 2.7 มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตารางที่ 2.8 มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถ ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ

2.2 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.1 ความหมายของการอ่าน การอ่านเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน ไม่เพียงแต่กระตุ้นจินตนาการและสร้างความเพลิดเพลิน แต่ยังช่วยเสริมสร้างความทรงจำและความเข้าใจในการเรียนรู้ด้วย การอ่านมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้หลากหลายด้าน ทั้งนี้ นักวิชาการหลายท่านได้ให้นิยามและความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

การุณันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2555, น. 35) ได้ให้ความหมายของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้ความหมายและแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นความคิดตามความเข้าใจของผู้อ่าน แล้วสามารถนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

สนิท สัตโยภาส (2555, น. 53) กล่าวไว้ว่า การอ่าน หมายถึงการมองดูตัวอักษรแล้วถ่ายทอด ความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด จากนั้นจึงนำความรู้ ความคิดหรือสิ่งที่ได้รับจากการ อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เมื่อถึงเวลา

ศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ (2556, น. 79) กล่าวว่า การอ่าน คือ การใช้สายตาดูแล้วแปลความหมายจากภาพหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิดหรือเรื่องราว การอ่านจึงไม่ใช่เป็นการออกเสียงพูดตามสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนเขียนเท่านั้น แต่มีความหมายถึงความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย ซึ่งการอ่านจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ

วรรณี โสมประยูร (2558, น. 59) การอ่านี้เป็นการแปลสัญลักษณ์เป็นเสียงพูด การสังเกตการจำรูปคำที่เคยอ่าน และรูปคำใหม่ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เป็นแนวทางช่วยให้ผู้อ่านได้รับความความรู้จากการผสมผสานของตัวอักษร

สมบัติ ท้ายเรือคำ (2558, น. 18) ได้กล่าวถึง การอ่าน คือการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นความสำคัญของการอ่านอยู่ที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ

จากที่กล่าวมาในข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายของการอ่าน คือ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน โดยใช้การมองเห็นเพื่อรับรู้ตัวอักษร ข้อความ คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่ผู้เขียนสื่อสารออกมา ผู้เรียนกลายเป็นผู้อ่านทันทีที่พบเห็นข้อความ และมีการตอบสนองเมื่อเกิดความคิดเห็น ด้วยเหตุนี้ การอ่านจึงเป็นความสามารถในการวิเคราะห์และตีความตามความเข้าใจของผู้อ่านเอง

2.2.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมของมนุษย์ โดยเป็นเครื่องมือในการรับความรู้ ซึ่งนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะ

มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตแล้ว การอ่านยังเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาอีกด้วย ด้วยความสำคัญนี้ นักวิชาการหลายท่านจึงได้ให้นิยามของการอ่านไว้ ดังนี้

สม สุจีรา (2559, น. 75) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านี้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ในการเรียนที่ยกระดับจำเป็นต้องอาศัยการอ่านนี้เป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆเพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาให้มากขึ้น

2. การอ่านทำให้เกิดการรอบรู้ การเป็นผรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์โลกเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตปัจจุบัน การรู้จักการวิเคราะห์แยกแยะคุณค่าจากสารนำมาแกไขปรับปรุงงาน หรือพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยขึ้น จะช่วยให้ผู้อ่านมีความรอบรู้มากขึ้น เช่น การอ่านสารจากหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือการอ่านงานวิจัยสมัยใหม่ ๆ เป็นต้น

3. การอ่านเสริมสร้างบุคลิกภาพ การอ่านทำให้เราสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล สามารถอ้างข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่อ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการเสนอข่าวสารต่อที่สาธารณชน

4. การอ่านี้เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อนหย่อนใจคลายเหงาได้ เราสามารถนำข้อคิดดีหรือแนวคิดมาใช้ในชีวิตประจำวัน หรือแม้กระทั่งสามารถยกระดับจิตใจกล่อมเกลาจิตใจให้บริสุทธิ์และใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขขึ้น

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ (2559, น. 59) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านความคิดคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลในการตัดสินใจ เพิ่มพูนความรู้ ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการอ่านยังช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสงคมปัจจุบันอย่างมีความสุข นอกจากนั้น การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอานให้เข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

โชติกานต์ เที่ยงธรรม (2556, น. 78) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า มีเหตุผลหลายประการว่าทำไมการสอนนักเรียนให้อ่านข้อความหรือเรื่อง (Text) ที่เป็นภาษาอังกฤษได้จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของครูประการแรกคือมีนักเรียนจำนวนมากที่อยากอ่านภาษาอังกฤษได้ไม่ว่าจะเพื่ออาชีพการงาน เพื่อการศึกษาหรือเพียงเพื่อความบันเทิงเท่านั้น ดังนั้นอะไรก็ตามที่เราสามารถทำได้เพื่อช่วยให้การอ่านง่ายขึ้นสำหรับเขา จะต้องเป็นเรื่องที่ดีมาก การอ่านยังมีประโยชน์อื่น ๆ อีกด้วย การมีโอกาสได้เห็นการใช้ภาษาอังกฤษ

ฐาปกรณ์ อิงวิวัฒน์ (2556, น. 92) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ในสิ่งที่ผู้อ่านมีปัญหาหรืออ่านเพื่อให้มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆเพื่อจะได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เราสนใจ เช่น อ่านหนังสือสารคดี อ่านหนังสือวิชาการ เป็นต้น

2. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่มุ่งผ่อนคลายอารมณ์ เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เช่น อ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องขำขัน เป็นต้น

3. อ่านเพื่อฆ่าเวลาเป็นการอ่านที่ไม่คาดหวังด้านความรู้และเนื้อหาสาระมากนัก

อัฉรา วงศ์โสธร (2554, น. 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้จากสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งในด้านความบันเทิง การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อสร้างความมั่นใจช่วยเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพ และพัฒนาอาชีพให้เจริญก้าวหน้าส่งผลให้ประสบความสำเร็จในชีวิต

กล่าวโดยสรุป คือ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และข้อมูลของมนุษย์ เนื่องจากมีความเชื่อมโยงกับการทำงานของสมอง ส่งเสริมการรับรู้และความคิด นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และเสริมสร้างความสามารถในการเข้าใจ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยสรุป การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้อ่านหรือผู้เรียนให้ดีขึ้นในหลายด้าน

2.2.3 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้อ่านเข้าถึงเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการขยายองค์ความรู้ ด้วยความสำคัญนี้ ผู้วิจัยจึงได้ทบทวนแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักวิชาการหลายท่าน ดังนี้

Miller (1990, p. 235) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านจัดเป็นกระบวนการสร้างความเข้าใจในสัญลักษณ์ที่เป็นตัวแทนความคิดของผู้เขียนโดยผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมที่ตนมีอยู่มาปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่าน

Gunning (1992, p. 188) กล่าวว่า ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึงความสามารถที่จะเข้าใจถึงความหมายของคำและรูปแบบภาษาที่เขียนความเข้าใจดังกล่าวนับว่าวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน

รุจิรา คำสุภา (2557, น. 11) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงความสามารถในการถอดความคิดเห็นของผู้เขียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและความสามารถในด้านความคิด ระบุจับใจความสำคัญ สรุปความคิด สรุปความเกี่ยวกับความคิด โดยอาศัยกระบวนการคิดและ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านจะต้องเดาความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยสร้างความหมายจนเกิดความเข้าใจ

วันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 36) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะ การคิดและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจ แล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

โชติ จินตแสวง (2558, น. 211) กล่าวว่า การที่จะเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้นั้น ควรได้รับการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างคำที่ปรากฏในประโยค ย่อหน้าและความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและสิ่งที่ผู้อ่านรู้แล้วที่มีอยู่ในข้อความที่เขียน หรือประสบการณ์เดิม

มณฑิรา สุเทวี (2559, น. 29) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเฉท ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญและแจกแจงรายละเอียดปลีกย่อยที่ขยายใจความหลักของเรื่อง เรียงลำดับความ และสรุปความตีความเกี่ยวกับข้อคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับข้อมูลจากข้อความ แล้วนำมาวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และตีความด้วยสติปัญญา เพื่อจับประเด็นสำคัญของเนื้อหา ผลลัพธ์ของการอ่านแบบนี้จะแสดงออกผ่านการแสดงความคิดเห็นและการสรุปใจความสำคัญที่ผ่านการกลั่นกรองอย่างรอบคอบ โดยอิงจากบริบทที่ผู้อ่านรับรู้ สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือข้อเขียนอย่างถูกต้องและชัดเจน

2.2.4 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่นพื้นความรู้ของเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทัศนคติ ความเชื่อซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจและจุดประสงค์ของการอ่าน และปัจจัยภายนอก ได้แก่ ลักษณะของตัวเรื่องเองและกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้ก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน

นภัสนันท์ ไกรทอง (2559) กล่าวว่า องค์ประกอบในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น คือ การจดจำสิ่งที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องราวนั้น ๆ ที่เราได้อ่าน เมื่อต้องสรุปหรือตีความสามารถอธิบายออกมาได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงเข้าหาประสบการณ์เดิมและประเมินค่าเรื่องราวนั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

กาญจนา วุฒิศักดิ์ (2561) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและบริบทการอ่านซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำว่าการตีความการสรุปอ้างอิงและสามารถเชื่อมโยงสาระที่อ่านกับวัตถุประสงค์วิเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้ที่ได้รับจากบทอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

Harris and Smith (1986, p. 227-231) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ในแนวเดียวกัน คือ

1. ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Background Experience) ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น

2. ความสามารถทางภาษา (Language Abilities) ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษา เช่น รู้ความหมายของคำศัพท์โครงสร้างของประโยคและสำนวนต่าง ๆ ในบริบทที่อ่านจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

3. ความสามารถในการคิด (Thinking Abilities) ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถในการคิดเพื่อที่จะได้เข้าใจเหตุการณ์หรือความคิดรอบยอดของเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน (Affection) ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติความเชื่อและความสนใจต่อเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเกิดความสนุกสนานในขณะที่อ่าน

Williams (1986, น. 313) ได้กล่าวว่าการอ่านที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ ต้องมีองค์ประกอบดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ด้านการสะกดคำและการอ่านออกเสียง เพราะจะช่วยให้เข้าใจและจำคำในภาษาได้

2. ความรู้ในเรื่องภาษา (Knowledge of the Language) คือ ความรู้เรื่องรูปแบบของคำการเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ภาษา 25

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation) คือ ความสามารถในการเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องและความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยค สามารถตีความหมายที่ผู้เขียนต้องการได้

4. ความรู้รอบตัว (Knowledge of the World) ผู้อ่านต้องทราบว่าตนกำลังทำอะไรอ่านเพื่ออะไร และจะเลือกวิธีการอ่านอย่างไรให้เหมาะสม

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยความสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความเข้าใจองค์ประกอบ ความเข้าใจความหมายของ คำศัพท์ ความเข้าใจอนุเฉทหมายถึง การเข้าใจความหมายของประโยคหลาย ๆ ประโยค ความสามารถในการจดจำ การสรุปความ การบอกใจความสำคัญ และการแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.2.5 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้อ่าน สามารถแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 5 ระดับ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก (Vallette and Disick, 192, p. 41 อ้างถึงในแสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558, น. 164) ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (Mechanical Skills) ระดับความเข้าใจที่ผู้เรียนสามารถ เห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวสะกดได้อย่างเข้าใจความหมาย

2. ระดับความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนสามารถอ่านประโยค หรือข้อความที่คุ้นสามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความได้สอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น

3. ระดับการถ่ายโอน (Transfer) ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว

4. ระดับสื่อสาร (Communication) ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และ โครงสร้างใหม่ ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เกี่ยวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจ ทุกคำ แต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

5. ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝงเข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทัศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

Harris and Sipay (1990, p. 583-586) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจของการอ่าน แบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจถึงสิ่งที่อ่านในความหมายตรง ไม่มีความหมายอื่นแฝงอยู่

2. ระดับการตีความ (Inferential Reading) หมายถึง ความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่โดยการพิจารณาข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

3. ระดับการคิดวิเคราะห์ (Critical Reading) หมายถึง ความสามารถในการ นำเอาประสบการณ์ความรู้เดิมมาใช้ในการคิดเพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่าน

4. ระดับสร้างสรรค์ (Creative Reading) หมายถึง ความสามารถในการคิดต่อยอดออกไป คิดหลากหลาย มีจินตนาการ และสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่

Herber and Herber (1993, p. 213-216 อ้างถึงใน บุษรา พักกระโทก, 2556, น. 30) กล่าว ว่า ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึงการอ่านในบรรทัด (Reading on the lines) มีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอจากบทอ่านเพราะบทอ่านนั้นมีข้อมูลเฉพาะอยู่

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) หมายถึง การอ่านระหว่าง บรรทัด (Reading Between the Lines) สำหรับจุดมุ่งหมายของความเข้าใจในการอ่านนี้เพื่อลง ความเห็นอย่างมีเหตุผลจากข้อมูลที่นำมาเสนอในบทอ่าน ในระดับตามตัวอักษร ผู้อ่านจะพยายามหาในสิ่งที่คิดว่าผู้เขียนกล่าวโดยนัย

3. ความเข้าใจระดับประยุกต์ (Applied comprehension) หมายถึงการอ่านระดับนอกเหนือบรรทัด (Reading beyond the lines) สำหรับจุดมุ่งหมายของความเข้าใจระดับนี้ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์เข้ากับใจความที่ได้จากบทอ่าน ในระดับตามตัวอักษรผู้อ่านระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอ ในระดับที่ความผู้อ่านหาแนวคิดจากสิ่งที่ผู้เขียนระบุโดยรวม ส่วนในระดับประยุกต์ผู้อ่านหาข้อสรุปออกจากการเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดของตนกับของผู้เขียน

กาญจนา วุฒิศักดิ์ (2561) กล่าวว่า การแบ่งระดับการงานเพื่อความเข้าใจเป็น 3 ระดับ คือระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง ระดับพอเข้าใจได้ประเมินค่า คือความสามารถในการประเมินค่าสิ่งที่ผ่านมาโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์

วรัญพร แห่งพิทย์ (2561) กล่าวว่า ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยทั่วไปนั้น แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ 1. ระดับตามตัวอักษร 2. ระดับตีความ 3. ระดับวิจารณ์และสร้างสรรค์เรื่อง

สรุปได้ว่าระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ 1) ระดับความเข้าใจ คือผู้อ่านสามารถจำข้อเท็จจริง บอกใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ได้ 2) ระดับตีความ คือ เห็นหลักการและความสำคัญในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้ 3. ระดับประเมินค่า คือการนำความคิดเห็นที่ได้มาจัดเรียงใหม่

2.2.6 จุดประสงค์ของการอ่าน

ธวิวาร โฉมเฉลา (2557, น. 14) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์การอ่านไว้ดังนี้

1. เพราะอยากรู้เรื่องความอยากรู้เป็นเรื่องปกติธรรมดาของมนุษย์ อยากรู้เรื่องของคนอื่น อยากรู้ความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ทั้งในบ้านและนอกบ้าน อยากมีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป เป็นต้น ด้วยความอยากรู้ เมื่อจะถามใคร ๆ ตลอดเวลาก็ไม่สามารถทำได้ จึงจำเป็นต้องขวนขวายหาอ่านจากหนังสือซึ่งสามารถหยิบอ่านได้ทุกเวลา

2. เพราะต้องการศึกษาสังคมปัจจุบันนี้เป็นสงคมแข่งขัน อีกนัยหนึ่งคือสังคมของคนเก่ง การที่จะเป็นคนเก่งกว่าคนอื่นคือต้องพยายามรู้ให้มากกว่าคนอื่น ให้รู้มากกว่าความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียน การที่จะมีความรู้กว้างขวางได้นั้น ก็ต้องหมั่นอ่านจากหนังสือนี่เอง

3. เพราะต้องการปรับปรุงอาชีพการงานการแข่งขันมิได้มีเฉพาะในการศึกษาเท่านั้น ในอาชีพและการงานทุกชนิดก็ต้องแข่งขันกันอยู่ตลอดเวลา คนที่ฉลาดจะยึดหนังสือเป็นหลัก เพราะหนังสือจะช่วยให้ผู้ใฝ่รู้มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น และปรับให้มีความรู้ความสามารถในอาชีพการงาน

4. เพราะต้องการพักผ่อนเพลิดเพลินความจริงมีกิจกรรมมากมายหลายอย่างที่จะเลือกสรรเพื่อความเพลิดเพลิน แต่การหาความเพลิดเพลินของแต่ละตนั้นนแตกต่างกัน

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2550, น. 18) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์การอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรอบรู้ ได้แก่ การอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะเป็นการศึกษาองค์ความรู้ในแนวอาชีพของตน เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงาน

ทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางทั้งเรื่องส่วนตัวและงานที่ต้องปฏิบัตินอกจากการอ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพของตนแล้ว การอ่านเพื่อความรอบรู้อาจจะเป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้แขนงอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจ โดยเป็นการอ่านที่ผู้อ่านตั้งใจจะจับความคิดดีหรือนำสารบางอย่างที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งสามารถประเมินค่า ตีความวิพากษ์วิจารณ์ให้กว้างขวางออกไปได้

2. การอ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง อาจจะเป็นการอ่านเพื่อปฏิบัติตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านที่เน้นความรวดเร็ว เพราะสิ่งที่ต้องการจากการอ่าน คือคำตอบอย่างสั้น ๆ หัวข้อ หรือประเด็นสำคัญ รวมทั้งแนวความคิดที่เด่น ๆ ของข้อความทั้งหมด เช่น การอ่านประกาศ การอ่านป้ายโฆษณา การอ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ การอ่านแผนที่ การอ่านวิธีการสร้างหรือการปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อความบันเทิงและความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการอ่านเพื่อสร้างความผ่อนคลายและพักผ่อน เพราะหนังสือเป็นเครื่องมือที่สร้างความบันเทิงให้แก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น นวนิยาย เรื่องสั้น บทละคร กวีนิพนธ์ นิตยสาร วารสารเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น

4. การอ่านเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ การอ่านเพื่อเสริมสร้างความคิดอุดมคติและจินตนาการการอ่านประเภทนี้จะต้องเป็นการอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ ดังนั้นจึงไม่เน้นความรวดเร็วในการอ่าน แต่เน้นความถูกต้องแม่นยำในการวิเคราะห์ตีความหรือการถอดรหัสสารจากการอ่าน เพื่อก่อให้เกิดปัญญาหรือความรู้ แล้วนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2552, น. 90) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์การอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ได้แก่ การอ่านหนังสือจากหนังสือประเภทต่าง ๆ ทางวิชาการสารคดีทาง วิชาการการวิจัยประเภทต่าง ๆ หรือการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ควรอ่านอย่างแพร่หลาย เพราะการอ่านเรื่องหนึ่งสามารถบูรณาการไปยังความรู้เรื่องอื่น ๆ ได้

2. การอ่านเพื่อแสวงหาความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ

3. การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด จะทำให้มีมุมมองที่กว้างขึ้นอันจะทำให้เรามีเหตุผลอื่น ๆ มาประกอบการวิจารณ์ วิเคราะห์หลายมุมมองมากขึ้น

4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทาง ได้แก่การอ่านี้เป็นบางครั้งบางคร่าวในเรื่องที่ตนสนใจหรืออยากรู้ การอ่านประเภทนี้มักใช้เวลาไม่นานและไม่ทำบ่อย ส่วนใหญ่เป็นการอ่านเพื่อนำไปใช้เป็นหัวข้อสนทนา เชื่อมโยงการอ่านสู่การวิเคราะห์และคิดวิเคราะห์

5. การอ่านเพื่อใช้เวลาวางให้เกิดประโยชน์

6. การอ่านเพื่อการพัฒนาและปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ

วิจารณ์ พานิช (2557, น. 78) ได้กล่าวว่า การอ่านี้เป็นสิ่งที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม ปัจจุบัน และก่อให้เกิดความรู้ที่มากมาย ซึ่งจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านที่สำคัญมีดังนี้ คือ

1. อ่านเพื่อต้องการอยากรู้อยากเห็น ซึ่งการอยากรู้อยากเห็นเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ต้องการรู้เรื่องทั่ว ๆ ไป หรือเรื่องที่ตนเองสนใจ จึงจำเป็นต้องขวนขวายอ่าน เพื่อให้ตนเองมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ

2. อ่านเพื่อต้องการใช้เวลาวางให้เกิดประโยชน์เพราะสาเหตุที่ทำให้คนอ่านหนังสือคือ มีเวลาวางจึงต้องการจะใช้เวลาวางของตนเองให้เกิดประโยชน์ โดยการหาหนังสือมาอ่าน

3. อ่านเพื่อความบันเทิงซึ่งเป็นการอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาที่ไม่เป็นวิชาการมากนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น หรือวรรณคดี เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินคลายความเครียด

สุธีระ ประเสริฐสรรพ์ (2559, น. 120) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อรอบรู้ มีวัตถุประสงค์ย่อย ๆ 6 ประเด็น คือเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ ได้แก่ การอ่านคำแนะนำการอ่านเพื่อตอบปัญหาที่สงสัย การอ่านเพื่อค้นหาความรู้ต่าง ๆ ทั้งโดยย่อและอย่างละเอียด การอ่านเพื่อรับรู้ข่าวสาร ข้อเท็จจริง การอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเพื่อเขียนตำราวิชาการอ่านเพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาทำรายงาน ทำการวิจัย เผยแพร่ในหมู่นักวิชาการผู้สนใจทั่วไปอันเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ในสิ่งที่ผู้อ่านี้เป็นปัญหา หรือต้องการให้ความรู้ของตนเองงอกเงย หรือต้องการเพื่อประกอบอาชีพ การอ่านจึงเน้นถึงความรู้ในวิทยาการแขนงต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อความคิด เป็นการอ่านที่แสดงทัศนะที่ได้จากการอ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์ ซึ่งได้แก่ บทความบทวิจารณ์ บทวิจัยต่าง ๆ การอ่านลักษณะนี้เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญ การจัดลำดับขั้นแนวความคิดของผู้เขียนพร้อมทั้งพิจารณาหาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้นขึ้นมา

3. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านหนังสือเพื่อการพักผ่อน ผ่อนคลายอารมณ์และเป็นการอ่านที่ช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความคิด ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภทเรื่องสั้น นิทาน นิยาย นวนิยาย บทละคร ทั้งระดับที่เป็นวรรณกรรมหรือวรรณคดี โดยมีจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อความเริงรมย์เป็นสำคัญ

4. อ่านเพื่อหาความคิดแปลกใหม่ เป็นกระบวนการให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในตัวผู้อ่าน เช่น การอ่านผลการทดลอง การค้นคว้าวิจัย และการเสนอความคิดใหม่ในหนังสือต่าง ๆ ซึ่งอาจหาได้ทั้งจากหนังสื่อสารคดีและบันเทิงคดี

5. การอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การอ่านี้เป็นการพัฒนาความรู้ความคิดและทัศนคติได้ดียิ่งขึ้น ผู้รักการอ่านจึงเป็นคนทันสมัย น่าคบ สามารถที่จะเข้าร่วมสนทนากับทุกชนชั้น เพราะรับรู้ข่าวสารและพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนความรู้ข่าวสารกับผู้อื่นได้ เนื่องจากการอ่านมากย่อมทำให้รู้มาก ทำให้บุคคลเป็นที่ยอมรับของสงคม เนื้อหาข่าวสารบางประการในหนังสือจะทำให้ผู้อ่านนำมาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้เป็นอย่างดี การอ่านจึงช่วยพัฒนาบุคลิกภาพได้เป็นอย่างดี

6. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ เป็นการอ่านที่ใช้ในการช่วยชดเชยความต้องการของคนเราที่ยังขาดอยู่ เช่น ความต้องการความมั่นคงในชีวัตต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม การอ่านจึงมีส่วนช่วยชดเชยความต้องการโดยผู้อ่านใช้หนังสือในการแก้ปัญหาของตนเองเพื่อขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ หรือเพื่อสร้างภาพอารมณ์ที่ต้องการเช่น เมื่อเกิดความรู้สึกเหนื่อย กลุ่มใจ ผู้อ่านมักจะไปพึ่งหนังสือเบา ๆ เรื่องที่เคยรู้จัก หรือเคยอ่านสนุกสนานมาอ่าน แต่บางครั้งก็อยากจะอ่านเรื่องใหม่ ๆ แนวทางใหม่ ๆ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับวิถีการดำรงชีวิต

สรุปได้ว่าจุดประสงค์การอ่านแต่ละคนจะแตกต่างกันไปตามความต้องการผู้อ่านจะกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน เพื่อตอบสนองความต้องการโดยเฉพาะตนเอง การอ่านแต่ละครั้งย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อ่านทั้งสิ้น ข้อควรคำนึงสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยเรียน คือ ควรใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกเรื่องที่จะอ่าน และรู้จักแยกแยะ นำสิ่งที่เป็นประโยชน์จากการอ่านไปใช้ในการประกอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างสัมฤทธิ์ผลของการอ่านให้บรรลุเป้าหมาย

2.2.7 ประเภทของการอ่าน

การอ่านนี้เป็นทักษะอย่างหนึ่งของการเรียนภาษาที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน การอ่านจะก่อให้เกิดผลต่อผู้อ่าน คือความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเก็บใจความสำคัญ เก็บความคิดของผู้เขียนและเก็บข้อมูลต่าง ๆ การอ่านจึงเป็นกระบวนการของความคิดและความเข้าใจในสิ่งที่อ่านี้เป็นสำคัญ ดังที่สุพรรณสิริ วัฑฒกานนท์ (2545, น. 34-35) ได้กล่าวถึงประเภทการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าวๆ หรือการอ่านแบบมุมกว้าง คือการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลตามความต้องการของผู้อ่านว่าต้องการข้อมูลอะไร

2. การอ่านเพื่อการศึกษา คือการอ่านเพื่อต้องการข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนหรือนำข้อมูลที่อ่านไปปฏิบัติเพื่อศึกษาเพิ่มเติม

3. การอ่านเอาเรื่อง คือการอ่านเพื่อต้องการทราบเรื่องของข้อมูลนั้น ๆ ว่ามีความเป็นมาอย่างไรหรือมีลำดับเรื่องและความสำคัญของเรื่องอย่างไร

4. การอ่านอย่างซาบซึ้งจรรโลงใจ คือการอ่านซ้ำหรือการอ่านทบทวนข้อมูลนั้น เพื่อให้เกิดความรู้สึกเข้าใจในลีลาของผู้เขียนมากยิ่งขึ้น

5. การอ่านเพื่อปฏิบัติ คือการอ่านเพื่อนำข้อแนะนำหรือข้อเสนอแนะในหนังสือไปปฏิบัติตามเพื่อให้ได้ตามความประสงค์

6. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง การอ่านชนิดนี้ไม่ต้องการความเข้าใจที่ลึกซึ้งผู้อ่านสามารถอ่านจะช้าหรือเร็วก็ได้ ขึ้นอยู่กับความพอใจของผู้อ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2551, น. 17-20) ได้แบ่งลักษณะการอ่านี้เป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาเอกสารอ้างอิงสำหรับใช้ในการค้นหาหรือการหาสื่อใหม่ ๆ ในห้องสมุด โดยอ่านเพียงชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง อ่านสารบัญ เรื่องว่ามีอะไรบ้างหรืออ่านเนื้อหาบางตอนอยางรวดเร็ว

2. การอ่านเร็ว เป็นการอ่านหนังสือพิมพ์ รายงานหรือหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ต้องการรายละเอียดมากนัก อาจใช้อ่านสารที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน เช่น อ่านนิทาน อ่านนิยาย นวนิยายและสื่อการอ่านอื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้อ่านได้รับการผ่อนคลายทางจิตใจ

3. การอ่านปกติ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลและตอบคำถาม อาจใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือการทำรายงาน อ่านแล้วจัดบันทึกเพื่อสรุปเนื้อเรื่องแต่ละตอน

พัฒจิรา จันทร์ดำ (2554, น. 52) ได้แบ่งลักษณะการอ่านี้เป็น 5 ชนิด ดังนี้

1. การอ่านอย่างคร่าว ๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจว่า ควรจะอ่านหนังสือเล่มนี้อย่างละเอียดต่อไปหรือไม่ โดยอ่านเพียงชื่อเรื่องหัวข้อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำน้ำหรือการอ่านเนื้อหาบางตอนโดยรวดเร็ว

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อเก็บแนวคิดที่ต้องการและอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการ

3. การอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหา เป็นการอ่านเพื่อทำเป็นบันทึกย่อหรือทบทวนเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมด

4. การอ่านเพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง เป็นการอ่านละเอียด เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์ เป็นการอ่านละเอียด เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาว่ามีความหมายและมีความสำคัญอย่างไร รวมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

สลินดา โพธิ์พยัคฆ์ (2556, น. 97) กล่าวว่า การอ่านเกี่ยวข้องกับความเจริญเติบโตและพัฒนาการทุก ๆ ด้านของผู้เรียน กระทำเพื่อสนองความต้องการของตนเอง สนองความพอใจของสังคมที่มีต่อตน เป็นการเตรียมตัวที่จะรับพัฒนาการด้านอื่น ๆ ที่จะตามมา ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจึงขึ้นอยู่กับความเจริญของการพัฒนาการด้านต่าง ๆ องค์ประกอบเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่มีความสำคัญต่อสัมฤทธิ์ผลในการอ่านมีทั้งด้านชีววิทยาและสภาพแวดล้อม องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สติปัญญาของผู้อ่าน สภาพร่างกาย สภาพทางสังคม และสภาพการทางด้านอารมณ์ ความสำเร็จในการอ่านนอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถในการได้ยินและในการแยกแยะตัวหนังสือที่มองเห็นแล้ว ภูมหิลังและประสบการณ์ วุฒิภาวะ ความสนใจในการอ่านและการเรียนการสอนที่เหมาะสมมีส่วนช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านอีกด้วย

พรพิมล ศิริกุล (2559, น. 87) ได้แบ่งประเภทของการอ่านอย่างกว้าง ๆ ไว้ด้วยกัน 2 ประเภท คือการอ่านในใจ (Silent Reading) และการอ่านออกเสียง (Oral Reading) ดังนี้

1. การอ่านในใจ (Silent Reading) เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรงโดยผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายจะจับใจความอย่างรวดเร็ว รู้เรื่องเร็ว และถูกต้อง การอ่านในใจช่วยให้เข้าใจเนื้อความได้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง เพราะผู้อ่านไม่ต้องแบ่งสมองไว้สำหรับการแปลงความคิดออกมาเป็นเสียง เมื่อเบื่อก็หยุดพักได้ หลังสำคัญของการอ่านในใจ คือความแม่นยำในการจับตาดูตัวหนังสือการเคลื่อนสายตา จากคำต้นวรรคไปสู่คำท้ายวรรค และการแบ่งช่วยระหว่างวรรคหนึ่งผ่านไปสู่วรรคหนึ่ง ความแม่นยำในการกวาดสายตา เป็นสิ่งที่จะต้องฝึกให้เร็ว จึงจะสามารถเก็บคำได้ครบทุกคำการเปลี่ยนบรรทัดต้องคล่องแคล่ว เมื่อจบย่อหน้าหนึ่งควรหยุดคิดเล็กน้อย เพื่อสรุปความคิดว่าย่อหน้าที่อ่านจบลงกล่าวถึงอะไร เนื้อความสำคัญอยู่ที่ใด

2. การอ่านออกเสียง (Oral Reading) การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านที่ต้องการความถูกต้องในเรื่องของเสียง เสียงสูงต่ำจังหวะ การหยุดวรรคตอนให้ถูกต้องชัดเจนี้เป็นกระบวนการต่อเนื่องระหว่างสายตา สมองและการเปล่งเสียงออกทางช่องปาก นั่นคือสายตาจะต้องจับจ้องตัวอักษรและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่เขียนไว้แล้วสมองจะต้องประมวลให้เป็นถ้อยคำจากนั้นจึงเปล่งเสียงออกมา การอ่านออกเสียงจะต้องเกี่ยวข้องกับผู้ฟังด้วย เพราะเป็นวิธีสื่อความหมายให้เกิดความเข้าใจกันได้ ภารกิจของผู้อ่านคืออ่านสารเดิมที่มีผู้เขียนไว้แล้ว ถ่ายทอดไปสู่ผู้ฟัง โดยที่จะต้องพยายามรักษาสารเดิมเอาไว้ให้ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

สรุปประเภทการอ่าน คือการสื่อความหมาย ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยมีสารหรือบทอ่านเป็นสื่อ ผู้เขียนนี้เป็นผู้ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของตนเอาไว้ในบทอ่าน ส่วนผู้อ่านี้เป็นผู้รับความหมายที่ผู้เขียนถ่ายทอดเอาไว้โดยใช้ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถนำความเข้าใจไปใช้ประโยชน์และประเภทของการอ่านจะมีอยู่ 4 ประเภทหลักๆ มีดังนี้

1. การอ่านแบบผ่านตา เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญหรือหาข้อมูลเฉพาะ

2. การอ่านแบบจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหาหลักและสาระสำคัญของเรื่อง

3. การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา โครงสร้างและแนวคิดของผู้เขียน

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ เป็นการอ่านเพื่อประเมินคุณค่าของงานเขียนแสดงความคิดเห็นและตั้งคำถาม

2.2.8 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน

Goodman (1995, p. 11) ได้เสนอขั้นตอนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. ขั้นความจำ (Recognition initiation) หมายถึง ขั้นตอนที่สมองระลึก หรือจำตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ เป็นการมองเห็นคำแล้วจำได้ คำ ๆ นั้นเขียนแทนคำพูดว่าอะไร และการอ่านก็จะเริ่มต้นขึ้น ซึ่งเป็นการเริ่มต้นอีกแบบหนึ่งหรือการอ่านอาจเริ่มต้นด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพนั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง

2. ขั้นการค้าดเดา (Prediction) หมายถึง การค้าดคะเน หรือเดาเหตุการณ์ล่วงหนาว่าเรื่องที่อ่านั้นนี้เป็นอย่างไรและจะดำเนินไปในลักษณะอย่างไร

3. ขั้นการยืนยันข้อมูล (Confirmation) หมายถึง การหาข้อมูลยืนยันว่าสิ่งที่คาดคะเนไว้นั้นถูกต้องหรือใกล้เคียงมากน้อยเพียงไร

4. การตรวจสอบข้อมูล (Correction) หมายถึงการแก้ไขหรือปรับจัดระดับความคิดอีกครั้งหนึ่งเมื่อผู้อ่านั้นนพบว่าสิ่งที่ตนเองคาดคะเนนนไว้ไม่ถูกต้อง

5. Termination หมายถึงการสิ้นสุดการอ่าน บุคคลจะยุติการอ่านเมื่อได้ทำกิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว อาจจะไม่ใช้การอ่านจบ แต่เป็นเพราะเข้าใจความหมายในการอ่านได้น้อยหรือไม่ทราบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องนั้นไม่น่าสนใจ

ธิวาพร วิริยมานุวงษ์ (2552, น. 13) สรุปว่า การอ่านมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน

1. ขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading Activities) เป็นขั้นเตรียมความรู้พื้นฐานให้กับผู้เรียน ทั้งคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างของภาษา

2. ขั้นกิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทางภาษาจากการทำงานกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน อาจจะเป็นการปรึกษาหารือ ช่วยกันคิด และช่วยกันศึกษาหาความรู้เป็นกลุ่ม หรือทำงานเป็นคู่ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียรู้ของครูผู้สอน

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของเทคนิคการสอน ทักษะการอ่าน และเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ผู้เรียนจะได้สรุปและนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษาร่วมกับเพื่อนๆ ในขั้นกิจกรรมขณะอ่าน อาจจะเป็นการนำเสนอผลงาน ชิ้นงานหรือบทบาทสมมติขึ้นอยู่กับการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะเห็นได้ว่าขั้นตอนหลักๆ ในการสอนอ่าน 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นก่อนการอ่าน ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน สร้างความสนใจบทอ่าน และเป็นการปูพื้นฐานบทอ่านสำหรับผู้เรียนบทอ่าน

ขั้นระหว่างการอ่าน ในขั้นนี้ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในขณะที่อ่าน

ขั้นหลังการอ่าน ขั้นนี้ครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อแสดงความคิดเห็น เช่น แสดงบทบาทสมมติ โดยที่ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทอ่านได้ในขั้นนี้

ชลธิชา ถานถางสัย (2553, น. 47) และ ศกุนิชญ์ ตรีประทุม (2556, น. 32) มีแนวความคิด เกี่ยวกับขั้นตอนของการสอนอ่าน ซึ่งมีความสอดคล้องกัน ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่านหรือการนำเสนอเนื้อหา สำหรับขั้นนี้เป็นการกระตุ้น และเร้าความสนใจให้ผู้เรียนให้เกิดความพร้อมและต้องการที่จะอ่าน

ขั้นระหว่างการอ่านหรือขั้นการฝึกการปฏิบัติ สำหรับขั้นนี้เป็นการสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้อ่าน

ขั้นหลังการอ่าน สำหรับขั้นนี้เป็นขั้นที่ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน และถ่ายโอนทักษะการอ่านไปสู่ทักษะอื่นๆ

มณฑิรา สุเทวี (2559, น. 34) ได้สรุปขั้นตอนของการสอนทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านให้อ่านเร็ว รู้จักจับใจความของเรื่องที่อ่าน โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้ง ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน เป็นการอ่านที่สร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน

ขั้นระหว่างอ่าน เป็นการส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นหลังอ่าน เป็นขั้นที่มีจุดประสงค์ที่จะย้ำความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่าน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสำคัญ ๆ คือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ซึ่งในกิจกรรมขั้นก่อนการอ่าน จะต้องสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่านให้แก่ผู้เรียนก่อน ส่วนในขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นการให้นักเรียนทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน และขั้นตอนสุดท้ายคือกิจกรรมขั้นหลังการอ่านี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่ให้ทำอาจเป็นการโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ หรือให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่มเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้มีความหลากหลายนี้จะช่วยในการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านในที่สุด

2.2.9 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ณฐมน วงศ์ทาทอง (2560, น. 62) กล่าวว่า การประเมินความเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งได้เป็นสองด้านหลัก โดยเริ่มจากความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค จากนั้นจึงพัฒนาไปสู่ความสามารถในการจัดลำดับความคิด เชื่อมโยงรายละเอียด ระบุหัวข้อเรื่อง และวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาการประเมินนี้ควรสอดคล้องกับวิธีการสอนของครูในห้องเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น กระบวนการประเมินควรทำอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านวิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพจะช่วยพัฒนาระดับความเข้าใจ

ในการอ่านของผู้เรียน ดังนั้นผู้ประเมินจึงต้องเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับบริบทและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2544, น. 82-84, อ้างถึงใน ภัทราภรณ์ จำลองเพ็ง, 2562, น. 28) ได้กล่าวเกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. เกณฑ์ตามองค์ประกอบย่อยของภาษา ประกอบด้วยความรู้ด้านคำศัพท์และสำนวนความรู้ด้านไวยากรณ์ รวมถึงการใช้คำเชื่อมและคำบุพบทเพื่อเข้าใจหน้าที่ของภาษา

2. เกณฑ์ตามความสามารถในการรับสารโดยรวม ประกอบด้วยการเรียบเรียงความเข้าใจบทอ่านและตอบคำถามโดยใช้คำพูดใหม่หรือจัดลำดับข้อความใหม่การอ่านรายละเอียดเชื่อมโยงรายละเอียดกับใจความหลัก แยกแยะข้อมูลสนับสนุนและขัดแย้งการจับใจความสำคัญ ระบุแก่นเรื่องหัวข้อ และสาระสำคัญ การวิเคราะห์และประเมิน ใช้ความรู้ด้านภาษาและเนื้อหาเพื่อวิเคราะห์ประเภทของสาร รูปแบบการใช้ภาษา เจตนาของผู้เขียน และวิพากษ์เหตุผลในบทอ่าน รวมถึงประเมินความชัดเจนและความกระชับของภาษา ทักษะระดับสูงนี้ต้องอาศัยความรู้พื้นฐานในระดับต้นเป็นฐานในการพัฒนา

Valette (1977, อ้างถึงใน สิปปนนท์ ละครขวา, 2563, น. 60) ได้กล่าวว่าวิธีการทดสอบการอ่านและกิจกรรมการทดสอบทักษะการอ่าน มีดังนี้

1. วิธีการทดสอบการอ่าน แบ่งเป็น

1.1 ทดสอบการอ่านออกเสียง เหมาะสำหรับผู้เรียนที่สามารถพูดภาษานั้นได้แล้ว

1.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ รวมถึงการอ่านคำถามและตอบในภาษาแม่ การระบุหัวข้อเรื่อง การกวาดสายตาหาข้อมูล และการอ่านคร่าว ๆ เพื่อจัดกลุ่มความคิด

1.3 ทดสอบการรับข้อมูล อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา

1.4 การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ใช้รูปแบบต่าง ๆ ตามระดับความยาก เช่น แบบเลือกตอบ ถูก-ผิด หรือเขียนตอบ

2. กิจกรรมการทดสอบทักษะการอ่าน แบ่งเป็น

2.1 กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้น: เช่น อ่านบทความ ภาพประกอบคำบรรยาย กราฟ ตาราง แผนที่ เติมข้อความที่ขาดหาย เรียงลำดับข้อความ และจับคู่ข้อความ

2.2 กิจกรรมที่เป็นการตอบสนอง: เช่น เลือกคำตอบ เรียงลำดับข้อความใหม่ เติมคำในแผนภูมิหรือตาราง และทำกิจกรรมเชื่อมโยงหรือระบุข้อมูลในบทอ่าน วิธีการและกิจกรรมเหล่านี้ช่วยประเมินความเข้าใจในการอ่านที่หลากหลายและครอบคลุมทักษะต่างๆ ของผู้เรียน

พิมชนก หอมหวน (2565, น. 31-33) ได้กล่าวว่า วิธีวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 2 แบบใหญ่ ๆ ดังนี้

1. การใช้แบบทดสอบ

1.1 ข้อคำถามแบบตัวเลือก (Multiple Choice)

1.1.1 ตัวเลือกทั้งหมดอยู่ในโครงสร้างไวยากรณ์เดียวกัน

1.1.2 ไม่ถามสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง

1.1.3 ถามในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว

1.1.4 หลีกเลี่ยงคำถามที่เป็นปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ

1.1.5 ตัวเลือกต้องมีความเป็นไปได้

1.1.6 ตัวเลือกที่ถูกไม่ควรยาวหรือสั้นจนผิดสังเกต

1.1.7 มีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียว

1.2 ข้อคำถามแบบถูก-ผิด (True - false)

1.2.1 คล้ายกับข้อคำถามแบบตัวเลือก

1.2.2 ผู้เรียนมีโอกาสตอบถูกร้อยละ 50

1.2.3 ประโยคควรเรียบง่าย

1.3 ข้อคำถามแบบจับคู่ (Matching)

1.3.1 ใช้ทดสอบเนื้อเรื่องที่เน้นเหตุการณ์สำคัญ บุคคล เวลา สถานที่

1.4 ข้อคำถามประเภทเขียนตอบอย่างสั้นๆ (Short Answer)

1.4.1 ผู้เรียนเขียนตอบสั้น ๆ หรือเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์

1.5 ข้อคำถามประเภทโคลซ (Cloze)

1.5.1 ครูลบคำบางคำในเนื้อหาให้นักเรียนเติมคำที่เหมาะสม

1.6 ข้อคำถามที่ให้นักเรียนแปลงรูปข้อมูล (Information Transfer)

1.6.1 ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลในรูปแบบใหม่ เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพการ์ตูน

1.7 ข้อคำถามแบบตอบยาว (Essay Question)

1.7.1 ผู้เรียนบรรยายเป็นข้อความหนึ่งย่อหน้า

2. การวัดและประเมินการอ่านตามสภาพจริง

2.1 ประเมินนักเรียนขณะทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานจริง (Real world Tasks)

2.2 ประเมินทั้งกระบวนการอ่าน เจตคติ ความสนใจ และความวิตกกังวล

2.3 วิธีวัดและประเมินแบบนี้สามารถทำได้หลายวิธี เช่น

2.3.1 การสังเกต (Observation)

2.3.1.1 ครูเฝ้าดูสภาพจริงแล้วบันทึกไว้

2.3.1.2 ครูควรสร้างเกณฑ์การสังเกตและเกณฑ์การให้คะแนน

2.3.2 เครื่องมือวัดแบบต่าง ๆ

2.3.2.1 แบบวัดเจตคติ

2.3.2.2 แบบสอบถามความสนใจในการอ่าน

2.3.2.3 แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด

2.3.3 การสัมภาษณ์ (Teacher Student Conference)

2.3.3.1 สื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน

2.3.3.2 ทราบความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนอ่าน

2.3.4 การบันทึกเกี่ยวกับการอ่าน (Reading Journal)

2.3.4.1 นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับการอ่าน

2.3.4.2 ช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนประเมินตรวจสอบความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิด

2.3.5 แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

2.3.5.1 รวบรวมผลงานของนักเรียนและแสดงถึงความก้าวหน้า

2.3.5.2 เป็นการประเมินที่เน้นการประเมินตนเองของผู้เรียน

สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ครอบคลุมทุกขั้นตอนของการอ่าน โดยมีจุดประสงค์เพื่อประเมินทักษะการอ่านและความเข้าใจของผู้เรียนเครื่องมือที่ใช้มีหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสังเกต และแบบสอบถาม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านต่อไปในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แบบทดสอบแบบปรนัยเป็นเครื่องมือหลักในการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยออกแบบข้อสอบ 45 ข้อ แต่จะคัดเลือกเพียง 30 ข้อสำหรับการทดสอบจริง แต่ละข้อประกอบด้วยตัวเลือก 4 ตัวเลือก

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

2.3.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านแบบ SQ3R

ผาสุข เดชะบุญ (2553, น. 15) กล่าวว่า เทคนิค : SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านที่ริเริ่มนำมาใช้เป็นเวลานานมาแล้ว 70 ปีแล้ว ตั้งแต่ราวปี 1940 โดยการนำเทคนิคนี้มาจากศาสตราจารย์ทางจิตวิทยา ชื่อ Robinson, Francis Plesant ที่ทำการสอนอยู่ที่ Ohio State University ผู้ได้นำเทคนิคนี้ และตาม ความตั้งใจเดิม Robinson ตั้งใจจะใช้เทคนิคนี้ในการสอนเสริมความรู้ให้กับนักเรียนในกลุ่มเรียน ของเขาเท่านั้น หลังจากนำเทคนิคดังกล่าวมาเผยแพร่ งานของ Robinson ที่ได้ถูกนำเสนอไว้ในหนังสือ เรื่อง Effective study (1946) และเทคนิค SQ3R ก็ได้รับการยอมรับจากผู้รู้ที่รู้จักและทดลอง นำไปใช้ว่าเป็นเทคนิคการอ่านที่มีคุณภาพวิธีหนึ่งอื่นๆ และยังยอมรับในความยืดหยุ่นในขั้นตอน

ของตัวมันเอง นอกจากนี้แล้วยังถือว่า SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านที่เป็นต้นแบบของการคิดค้นเทคนิคการอ่านแบบอื่น ๆ เพราะมีครูคนอื่น ๆ ที่ได้นำเทคนิคนี้ไปใช้กันจนแพร่หลาย และกล่าวถึงกันอย่างมากจนถึงปัจจุบันนี้

ชวาลา สมถวิล (2551, น. 58, อ้างถึงใน สุนิจ สุตัณฑวิบูลย์, 2543, น. 131) ได้กล่าวว่า เทคนิคการอ่านตำราที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุดเทคนิคหนึ่ง คือ ระบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนชัดเจนและผู้อ่านต้องมีทักษะการอ่านในระดับสูง เช่น ต้องสามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล และสามารถย่อความได้ ผู้อ่านที่ใช้ระบบนี้ จนชำนาญจะสามารถอ่านได้รวดเร็ว จับประเด็นสำคัญของตำราที่อ่านได้และยังสามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดีด้วย ซึ่งทั้งหมดนี้คือ สิ่งที่ผู้เรียนทุกคนต้องการในการอ่านตำรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบ ดังนั้นแม้ว่าระบบ SQ3R จะเป็นระบบที่ต้องใช้ทั้งเวลาและความพยายามอย่างมาก แต่ก็ได้ผลตอบแทนคุ้มค่า ผู้อ่านพบว่ายิ่งฝึกมากเท่าใด ก็จะยิ่งสามารถอ่านได้ดีขึ้นเท่านั้น ใจในที่สุดจะสามารถอ่านได้ดีโดยอัตโนมัติวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R

ผาสุข เดชะบุญ (2553, น. 16) ที่เห็นว่า เทคนิค SQ3R ได้ถูกนำไปใช้ในการสอนเนื้อหาบทเรียน ประเภทต่างๆ และมีการพัฒนาให้ผู้เรียนฝึกอ่านอย่างมีลำดับขั้น เทคนิค SQ3R ที่นำไปใช้ทั่วไป ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite และ Review ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอน ทั้งหลายจึงยอมรับว่า SQ3R เป็นเทคนิคที่มีความยืดหยุ่น และเป็นเทคนิคที่ใช้ได้ผลดีเมื่อนำไปใช้อ่าน กับเนื้อหาใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน จึงถือได้ว่าเทคนิคการอ่าน แบบ SQ3R ที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเป็นที่ยอมรับ แม้ว่าจะเป็นเทคนิคการอ่านดั้งเดิมแต่ก็ยังคงใช้กันมาจนถึงปัจจุบัน

สรุป SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านที่มีอายุกว่า 70 ปี เริ่มแรกจากการสอนของศาสตราจารย์จิตวิทยาชื่อ Robinson, Francis Plesant ที่ Ohio State University ในปี 1940 โดยใช้เทคนิคนี้ในการสอนเสริมความรู้ให้กับกลุ่มเรียนของเขาเท่านั้น หลังจากนั้น, SQ3R ได้รับความยอมรับในการอ่านที่มีคุณภาพและความยืดหยุ่นในขั้นตอนต่าง ๆ และยังเป็นต้นแบบในการคิดค้นเทคนิคการอ่านอื่น ๆ ที่นำไปใช้ในการสอนและการอ่านต่าง ๆ ที่แพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

2.3.2 ความหมาย

วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หมายถึงการจัดกิจกรรมอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง และสามารถจำ ข้อความที่อ่านได้ เป็นการฝึกอ่านที่เป็นระบบด้วยการกวาดสายตา ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน บันทึกข้อมูลและทบทวนจากสิ่งที่ได้จากการอ่าน โดยผู้วิจัยจึงได้ทบทวนแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักวิชาการหลายท่านดังนี้

รุจิรา คำสุภา (2557, น. 33) กล่าวว่า การอ่านแบบ SQ3R หมายถึง การอ่านที่มีขั้นตอนเป็นลำดับ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในแต่ละช่วงของการอ่าน ทำให้ผู้อ่านมีจุดประสงค์ชัดเจน สามารถจับใจความสำคัญได้ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายการอ่านที่ตั้งไว้

วันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 63-64) กล่าวว่า การอ่านแบบ SQ3R หมายถึง การอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจ ที่ต้องอาศัยการอ่านในใจอย่างมีสมาธิและการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในกระบวนการนี้ ครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจเนื้อหา ตั้งคำถาม และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม นักเรียนจะได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และประเมินข้อมูลจากการอ่านด้วยตนเอง วิธีนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มณฑิรา สุเทวี (2559, น. 39) กล่าวว่า การอ่านแบบ SQ3R หมายถึง SQ3R เป็นวิธีการสอนที่มุ่งยกระดับความสามารถในการอ่าน โดยอาศัยทักษะเฉพาะตัวของผู้อ่านในการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่มีอยู่วิธีนี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิผล ส่งเสริมให้เกิดการอ่านอย่างมีความหมายและความเข้าใจอย่างแท้จริง

สรุปได้ว่า SQ3R เป็นเทคนิคการอ่านและการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และ การอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการอ่านและการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นการอ่านที่มีขั้นตอนเป็นลำดับชัดเจน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในแต่ละช่วงของการอ่าน
2. ช่วยให้ผู้อ่านมีจุดประสงค์ชัดเจน สามารถจับใจความสำคัญได้ และบรรลุเป้าหมายการอ่าน
3. เน้นการอ่านในใจอย่างมีสมาธิและการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
4. ครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจเนื้อหา ตั้งคำถาม และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และประเมินข้อมูลจากการอ่านด้วยตนเอง
6. เป็นวิธีการสอนที่มุ่งยกระดับความสามารถในการอ่าน โดยอาศัยทักษะเฉพาะตัวของผู้อ่าน
7. ช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและมีประสิทธิผล
8. ส่งเสริมให้เกิดการอ่านอย่างมีความหมายและเข้าใจอย่างแท้จริง

2.3.3 ขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ3R

วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2540, น. 78) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ3R ไว้ว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หรือ เทคนิคในการดู ถาม อ่าน ท่อง ทวน

1. S (Survey) การอ่านขั้นนี้เป็นขั้นของการสำรวจเนื้อหาแบบคร่าว ๆ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ อะไร มีหัวเรื่องอะไร อาจดูไปถึงที่มาของบทอ่าน รูปภาพ เพื่อทราบคร่าว ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. Q (Question) การอ่านขั้นนี้เป็นขั้นตอนของการตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้จากเนื้อเรื่อง ที่อ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ฯลฯ การตั้งคำถามนี้จะเป็นวิธีการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัว ในการเรียนรู้โดยตรง นั่นคือ การตั้งคำถามในสิ่งที่อ่านจะทำให้ต้องพยายามมองหาคำตอบอย่างจริงจัง จากเนื้อเรื่องที่อ่าน วิธีนี้จะช่วยให้ผู้อ่านต้องเพ่งสมาธิในสิ่งที่อ่านมากขึ้นด้วยพร้อมคาดเดาคำตอบ (Prediction) ในแต่ละช่วงของเนื้อหาและผู้อ่านควรตั้งคำถาม

3. R1 (Read) การอ่านขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้แล้ว จึงสมควรจะต้องอ่าน ให้ละเอียด และเมื่อเริ่มอ่านอย่างจริงจังแล้วผู้อ่านจะต้องอ่านเนื้อหาทุกอย่าง

4. R2 (Recite) การอ่านขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อทบทวนสิ่งที่เพิ่งอ่านจบไปในครั้งแรก ซึ่งผู้อ่าน ควรฝึกอ่านให้เร็วมากกว่าครั้งแรก เป็นการอ่านไปพร้อมกับการสรุปความคิดสำคัญนั้นเป็นคำพูด ของผู้อ่านเอง ซึ่งอาจทำได้โดยการใช้วิธีเขียน โดยการทำบันทึกย่อ หรือจด (List) หัวข้อทั้งหมดไว้ท่องจำจากความเข้าใจ

5. R3 (Review) การอ่านขั้นนี้เป็นการอ่านขั้นสุดท้าย ทบทวนจากการอ่านบันทึกย่อที่บันทึกไว้ หรือจากเครื่องหมายต่างๆ ที่ทำไว้ในหนังสือ จากข้อความที่เขียนไว้ข้างหน้ากระดาษ และจากหัวข้อ ที่จดไว้ การทบทวนเป็นครั้งคราวและทบทวนก่อนสอบ ซึ่งในกิจกรรมครั้งนี้ได้ให้ผู้อ่านสรุปเป็น ผังความคิด เป็นการทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่านไปในตัว

Robinson (1961, อ้างถึงใน อรรถวุฒิ ตรากิจธรกุล, 2542) ได้เสนอแนวคิดในการอ่านอยางมีประสิทธิภาพ คือ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ดีและยังช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของ เรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและจดจำเรื่อง ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Survey (S) คือ การกวาดสายตาไปตามหัวข้อตามบทอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านอย่างคร่าว ๆ ถ้าหากบทอ่านนั้นมีบทสรุป ก็ให้อ่าน บทสรุปด้วย การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป การอ่านในขั้นนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบ เรียงแนวคิดต่าง ๆ ของเรื่อง

ขั้นตอนที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถามในขั้นตอนนี้ จะทำให้ผู้อ่านอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น ดังนั้น คำถามจะเป็นสิ่งที่จะเพิ่มความเข้าใจมากขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึง ความรู้เดิม

ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดขึ้น ในขณะที่ ผู้อ่านได้อ่านรายละเอียดที่อธิบายหัวข้อนั้น ๆ

ขั้นตอนที 3 Read (R) เป็นการอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบ นั่นคืออ่านตั้งแต่ต้นจนจบตอนของหัวข้อแรก การอ่านในขั้นตอนนี้เป็นการอ่านอย่างกระตือรือร้น เพื่อที่จะหาคำตอบ

ขั้นตอนที่ 4 Recite (R) เมื่ออ่านจบตอนหนึ่ง ๆ แล้ว พยายามตอบคำถามอยางย่อ ๆ โดยใช้สำนวนของตนเอง พร้อมกบบอกชื่อตัวอย่างในเรื่อง ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านรู้วาเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเรื่องใหม่อยางคร่าว ๆ

ขั้นตอนที่ 5 Review (R) ในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญต่าง ๆ หลังจากที่อ่านบท อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทบทวนคำถาม คำตอบในประเด็นสำคัญก็ได้เพื่อเป็นการระลึก ถึงความจำของบทอ่าน แต่ถ้าหากยังไม่แน่ใจในบทอ่านตอนใดก็ตามก็ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ อีก เพื่อจะได้จำได้ดีขึ้น

Dechant (1982, อ้างถึงใน วรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์, 2552) ได้กล่าวถึงการอ่านแบบ SQ3R ว่าเหมาะสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล มีลำดับขั้นการอ่านดังนี้

1. การสำรวจ (Survey) หมายถึง สำรวจชื่อหนังสือชื่อผู้แต่ง ดูสารบัญ และความคิดที่ผู้เขียนตั้งจุดมุ่งหมายในการเขียนนั้น จากคำนำ (Introduction or Preface) และการอ่านคร่าวๆ เชิงสำรวจทั้งเล่มอย่างรวดเร็ว

2. การตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ตั้งคำถามถามตัวเองว่าสิ่งที่เราต้องการจะทราบนั้นคืออะไร

3. การอ่าน (Read) หมายถึง อ่านเพื่อที่จะตอบคำถามที่ตนอยากรู้ โดยตั้งคำถามที่ตนต้องการเอาไว้ในใจแล้วพยายามหารายละเอียดและจุดสำคัญจากการอ่านั้นน แล้วนำมาตอบคำถามนั้นให้ได้

4. การจดจำ (Recite) หมายถึง เมื่อทราบคำตอบจากหนังสือและเข้าใจอย่างกระจ่างจากการอ่านแล้ว ควรจดข้อความที่สำคัญไว้ เพื่อเตือนความจำของตนเองและพยายามถามตัวเองว่าจากการอ่านั้น ๆ ได้ความคิดใหม่อะไรบ้าง

5. การทบทวน (Review) หมายถึง ทบทวนความถูกต้องของเรื่องที่อ่าน โดยทบทวนจุดสำคัญใหญ่ ๆ และจุดสำคัญ รองลงมาของเนื้อเรื่องที่เราต้องการทราบนั้น

สรุปได้ว่า เทคนิค SQ3Rเป็นวิธีสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะและความสามารถส่วนบุคคลเชื่อมโยงประสบการณ์ที่มีเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือ 1) Survey เป็นการอ่านขั้นของการสำรวจเนื้อหาแบบคร่าว ๆ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร มีหัวเรื่องอะไร อาจดูไปถึงที่มาของบทอ่าน รูปภาพ เพื่อทราบคร่าว ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2) Question เป็นการอ่านขั้นตอนของการตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น ใคร

ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ฯลฯ การตั้งคำถามนี้จะเป็นวิธีการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการเรียนรู้โดยตรง คือ การตั้งคำถามในสิ่งที่อ่านจะทำให้ต้องพยายามมองหาคำตอบอย่างจริงจังจากเนื้อเรื่องที่อ่านวิธีนี้จะช่วยให้ผู้อ่านต้องเพ่งสมาธิในสิ่งที่อ่านมากขึ้นด้วย พร้อมคาดเดาคำตอบ (Prediction) ในแต่ละช่วงของเนื้อหาและผู้อ่านควรตั้งคำถาม 3) Read เป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและจับประเด็นสำคัญต่างๆ ด้วยความตั้งใจ พร้อมกับค้นหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ในขณะที่อ่านด้วย 4) Recite เป็นการอ่านเพื่อทบทวนสิ่งที่เพิ่งอ่านจบไปในครั้งแรก ซึ่งผู้อ่าน ควรฝึกอ่านให้เร็วมากกว่าครั้งแรก เป็นการอ่านไปพร้อมกับการสรุปความคิดสำคัญนั้นเป็นคำพูดของผู้อ่านเอง ซึ่งอาจทำได้โดยใช้วิธีเขียน โดยทำบันทึกย่อหรือจด (List) หัวข้อทั้งหมดไว้ท่องจำจากความเข้าใจ และ 5) Review เป็นการทบทวนหลังจากอ่านเนื้อหาหรือประเด็นต่าง ๆ เพื่อประเมินระดับความเข้าใจของตนเองว่ามีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

2.4 แผนจัดการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายแผนจัดการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549, น. 58) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใดและจะประเมินอย่างไร

มนสิช สิทธิสมบูรณ์ (2552, น. 1) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือแผนการหรือโครงการที่จัดทำขึ้นนี้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน แผนการจัดการเรียนรู้ถือว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพในที่สุด

สำลี รักสุทธี (2553, น. 16) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือ แผนการหรือโครงสร้างที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

รัชดาการ เหลาแก้ว (ม.ป.ป., อ้างใน สำอางศรี ทวีฤทธิ์, 2555, น. 46) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นการวางแผนจัดเตรียมเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ และได้แก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวรและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 2) กล่าวว่า แผนการสอน หรือแผน การจัดการเรียนรู้ คือแนวดำเนินการ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เกิด การเรียนรู้ ซึ่งมีส่วนสำคัญประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหา (สาระการเรียนรู้) วิธีการจัดกิจกรรม (กระบวนการเรียนรู้) สื่อการเรียนรู้ (แหล่งการเรียนรู้) และการประเมินผลผู้เรียน(กระบวนการวัดและประเมินผล)

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้สอนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

2.4.2 ความสำคัญของแผนจัดการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี (2544, น. 78) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูมีโอกาสศึกษาหลักสูตรเอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่น

2. ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ทั้งในเรื่องทรัพยากรในโรงเรียน ทรัพยากรในท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อยางคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น

4. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเพื่อครูที่สอนวิชาอื่น

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอบแทนได้

6. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงวางานสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

ชาญัชย อาจินสมาจาร (2546, น. 24-27) ได้ให้ความสำคัญของแผนการจัดกาเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ความเจริญงอกงามทางการศึกษาของนักเรียนขึ้นอยู่กับบการคัดเลือกีเนื้อหาวิชากิจกรรม ประสบการณ์และวิธีสอนที่ดัดแปลงให้กับความสนใจ ความต้องการความสามารถและระดับวุฒิภาวะของเขา ครูที่ฉลาดวางแผนบทเรียนี้เป็นอย่างดีจะได้รับผลดีที่สุดในการสอน

2. แผนการจัดการเรียนรู้รวมถึงการจัดกรอบของจุดมุ่งหมายแล้วเลือกเนื้อหาวิชา ระเบียบแบบแผน วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิคการประเมินครูจะต้องทำสิ่งเหล่านี้จัดระเบียบบทเรียนของตนให้ดี

3. การทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูฝึกสอนแผนการจัดการเรียนรู้จึงทำหน้าที่เป็นผู้คอยเตือน

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องกบการค้าดคะเนวาอะไรจะเกิดขึ้นและเลือกประสบการณ์ที่จะเปลี่ยนนักเรียนให้ดีขึ้น

5. การวางแผนป้องกันการเสียเวลาซึ่งปกติมักเกิดขึ้นกบการสอนที่มิได้จัดระเบียบแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยครูให้มีระเบียบ

6. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยป้องกันมิให้สอนนอกเนื้อหาวิชาโดยทำให้ครูตระหนักสิ่งที่เขาต้องทำให้สำเร็จในวันนั้น คำถามบางอยางอาจทำให้การอภิปรายนำไปสู่นอกบทเรียนแต่แผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ครูกลับเข้าสู่บทเรียน

7. แผนการจัดการเรียนรู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ได้ทั้งครูและนักเรียน

8. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นคง โดยเฉพาะครูใหม่ซึ่งมักจะมีความรู้สึกประหม่าและเครียด แผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมมาอยางดีจะช่วยให้เพิ่มความมั่นใจในตัวเองและลดความรู้สึกไม่มั่นใจ

9. แผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาด้วย

ปาริชาติแผงบุดดา (2553, น. 45) กล่าวไว้วา แผนการเรียนรู้มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือเป็นแนวดำเนินการเนื้อหาสาระ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนและวิธีการจัดผลที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้าอยางเป็นระบบส่อดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ ช่วยให้ผู้สอนมโอกาสศึกษาหลักสูตรแนวการสอน เอกสารที่เกี่ยวข้องช่วยให้ผู้สอนจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกบสภาพจริง เป็นจริง เป็นเครื่องมือของผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องเสนอแ นะแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นคู่มือสำหรับผู้สอนที่เข้าสอนแทนและเป็นพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู

2.4.3 ลักษณะของแผนจัดการเรียนรู้ที่ดี

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 3) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียน เป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้นำ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย

2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำให้สำเร็จด้วยตัวเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นการกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาหรือแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การมุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง

4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ใน ท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

ชวลิต ชูกำแพง (2551, น. 93-94) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนที่ดีประกอบไปด้วยลักษณะ ดังนี้

1. มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน

2. กิจกรรมการสอนอย่างชัดเจน นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3. บทบาทและพฤติกรรมของครูในการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ชัดเจน

4. สื่อที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนที่คาดหวัง

5. วิธีการประเมินการเรียนรู้ที่ชัดเจนสอดคล้องและมีหลากหลาย

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553, น. 326) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้นผู้จัดการเรียนรู้จึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมีดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด

4. มีความกระจ่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน

5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้สอนได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน สามารถนำไปใช้สอนแทนผู้เขียนได้ มีขั้นตอนในการจัดทำกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนนี้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ครูผู้สอนนี้เป็นผู้ให้คำปรึกษา ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการต่าง ๆ

2.5 การหาประสิทธิภาพ

พิสณุ ฟองศรี (2550, น. 84) ได้ให้ความหมายของเกณฑประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจว่าหากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าที่จะนำไปสู่อนนักเรียนเกณฑ์การหาประสิทธิภาพกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 คือประสิทธิภาพของกระบวนการประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ตัวอย่างเช่น 75/75 หมายความว่า เมื่อเรียนจบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลเฉลี่ย 75% และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ย 75% การที่จะกำหนด E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้นให้ผู้สอนพิจารณาตามความเข้าใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 สวนเนื้อหาที่เปนทักษะจะตั้งไวต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นตน อย่างไรก็ตามไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำนัก เมื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปนต้นฉบับแลว ต้องนำไปหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสร็จแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1: 1 (แบบเดียว) คือนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 1 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแลวปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 1: 10 (แบบกลุ่ม) คือนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียน 5-10 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแลวปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 1: 100 (ภาคสนามหรือกลุ่มใหญ่) คือนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียน 30-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแลวปรับปรุงให้ดีขึ้น

การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนใด ๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหา ประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ควรทำควบคูกันไป จึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพจะเปนที่ยอมรับได้มี รายละเอียด ดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เปนการหา

ประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณคาซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในดานความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร ดังนี้

$$CRV = \frac{N_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} \qquad (2\text{-}1)$$

เมื่อ CVR แทน ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล

N_e แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับ (Number of panelists Who had Agreement)

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (Total Number of Panelists)

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราสวนประมาณค่า (Rating Scale) นิยมใช้มาตราสวนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนคาในสูตร์สำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับจะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป คือค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-5.00 คาที่คำนวณได้ต้องสูงกว่าคาในตารางตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญ ถ้าคำที่คำนวณได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะตองปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้มีวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อสวนใหญ่ใช้วิธีนี้ ประสิทธิภาพสวนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบยอยโดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น E_1/E_2 =75/75, E_1/E_2 =80/80, E_1/E_2 =90/90 เป็นต้น เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกตางกันหลายลักษณะในที่นี้จะ ยกตัวอย่าง E_1/E_2 = 75/75 ดังนี้

1. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1 1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ส่วนการหา E_1 และ E_2 ใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100 \qquad (2\text{-}2)$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100 \qquad (2\text{-}3)$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

3. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือจำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ทุกคน ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนเรียน (Pretest)

4. เกณฑ์ 75/75 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยรอยละ 75 ทุกคน ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) แต่ละข้อถูกมีจำนวนรอยละ 75 ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 75 แสดงว่าสื่อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นวาจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง

สรุปว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 4 ลักษณะ คือ 75/75, 80/80, 85/85 และ90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของ วิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อนั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจตั้ง เกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นคาความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 เป็นต้น

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ 75/75 เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของราวิชาและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

2.6 ความพึงพอใจ

2.6.1 ความหมายของพึงพอใจ

ถวัลย์ มาศจรัส (2556, น. 79) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติความชอบหรือความไม่ชอบที่มีต่อสิ่งเร้าในด้านต่าง ๆ ของ บุคคลนั้น ๆ ความรู้สึกพอใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการทราบหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนต้องการ

รัตนา วุฒิสาร (2556, น. 55) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของ บุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก

สันติบุญภิรมย์ (2557, น. 72) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของ บุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

อารีย์ พันธุ์มณี (2557, น. 153) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่อการปฏิบัติงาน คือรู้สึกชอบ รัก พอใจ หรือเจตคติที่ดีต่องาน ซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งด้านวัตถุและด้านจิตใจ เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามต้องการหรือแรงจูงใจ

มณฑิรา สุเทวี (2559, น. 57) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความรู้สึกที่ดีทางจิตใจของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้รับการตอบสนองต่อความต้องการตามจุดหมาย

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของผู้เรียนที่มีความชอบ มีความสุขหรือเพลิดเพลินต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรมนั้น ๆ

2.6.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 120) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของความพึงพอใจที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารหรือครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียน หรือผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยกิจกรรมอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมในที่สุดนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั่นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับควายุติธรรมของ ผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

ชวลิต ชูกำแพง (2553, น. 120) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของความพึงพอใจที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารหรือครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียน หรือผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพของงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยกิจกรรมอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมในที่สุดนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั่นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริง และการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของ ผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การวัดระดับความพึงพอใจ สามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยการขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดีหรือการสัมภาษณ์ วิธีต้องอาศัยเทคนิค และความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้คำตอบตามข้อเท็จจริงและการสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทิ่งก่อนการรับบริการ ขณะรับบริการและหลังการรับบริการ

2.6.3 การวัดความพึงพอใจ

วิธีการวัดความพึงพอใจเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้วัดความพึงพอใจจะต้องศึกษาดังนี้

สิทธิ์ ธีรสรณ์ (2552, น. 114) สเกล ลิเกิร์ต (Likert Scale) เป็นสเกลประเมินค่าผลรวม (Summated Rating Scale) ประเภทหนึ่ง เป็นการถามผู้ตอบว่าเห็นด้วยกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากน้อย

เพียงใด โดยแบ่ง ความรู้สึกเห็นด้วยต่อข้อความเป็น 5 ช่วง ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 เห็นด้วย 4 ไม่แน่ใจ 3 ไม่เห็นด้วย 2 และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1

สุดารักษ์ สุวรรณทอง (2553, น. 57, อ้างถึงใน หทัยรัตน์ ประทุมสูตร, 2542, น. 14) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เปรียบเทียบได้กับความเข้าใจทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถาม จากบุคคลที่ต้องการจะถาม มีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการวิจัยหลาย ๆ อย่าง อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่า จะมีการวัดอยู่หลายแนวทางแต่การศึกษาความพึงพอใจอาจแยกตามแนวทางวัดได้สองแนวคิดตาม ความคิดเห็นของ ชาลีชนิคค์ คริสเทนส์ กล่าวคือ

1. วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้าน และทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัดและเปรียบเทียบนายจ้าง

2. วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวกับงานการนิเทศ

สุริยา บุดดี (2555, น. 74, อ้างถึงใน นิธิมา คงสวัสดิ์, 2544, น. 17) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความต้องการ ความพอใจ ความสุข เนื่องจากผลงานที่ได้รับผลสำเร็จตาม ความมุ่งหมาย การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนด ตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะ แสดงออกจากการพูดจา กิริยา ท่าทาง ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง มีระเบียบแบบแผน

เห็นได้ว่าวิธีการวัดความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เปรียบเทียบได้กับความเข้าใจทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการหรือวัดโดยแยกเป็นองค์ประกอบ ในการวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการใช้แบบสอบ การสัมภาษณ์ และการสังเกต ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามตามสเกลประเมินค่าของลิเกิร์ต (Likert Scale) เนื่องจาก แบบสอบถามสามารถกำหนดคำตอบให้ผู้เรียนเลือกได้ตามความพอใจในด้านต่าง ๆ ประหยัดเวลาในการวัดความพึงพอในนักเรียนจำนวนมาก และง่ายต่อการหาค่าเฉลี่ยและสรุปผลความพึงพอใจ

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

นิฤมณ ยั่งยืน (2556, น. 92) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (1) มีประสิทธิภาพ 84.35/82.22 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7522 แสดงว่าหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.22 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมในระดับมาก และรายด้านในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และในระดับมากที่สุดจำนวน1 ข้อ

รัตนา วุฒิสาร (2556, น. 82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทาน พื้นบ้านอีสาน มีวัตถุประสงค์การวิจัยคือ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน กับหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน 3) เพื่อศึกษาความพึง พอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยผ่านวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบ นิทานพื้นบ้านอีสาน กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนิคมหนองแก้ว ญาณเวที อำเภอห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการ เรียนรู้ 2) หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสาน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีประสิทธิภาพ 84.42/81.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

มณฑิรา สุเทวี (2559, น. 85-86) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านภาษา อังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปสำหรับนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการ เรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.41/77.01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5024 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.24 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานโดย รวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.38, $S.D.$ =0.54)

จิตตรา พิกุลทอง (2557, น. 80) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า(1) ประสิทธิภาพของการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.65/81.28 (2) ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5489 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 54.89 (3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 (4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

วันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 97) ได้ทำการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการ อ่านแบบ SQ3R 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) พฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Krause (2001) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนที่อาศัยทฤษฎีการนำเสนอผลงานเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอน SQ3R และทฤษฎีการนำเสนอผลงาน จากการทดลองไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองของคะแนนการทดสอบหลังเรียนค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันเล็กน้อย ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของข้อมูลชี้ให้เห็นว่า ทฤษฎีการนำเสนอผลงานจะมีประโยชน์ ถ้าเพิ่มเวลาในการสอนให้มากขึ้น แต่สำหรับการสอน แบบ SQ3R ไม่ต้องเพิ่มเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดี

Miciano (2004, pp. 149-156) ได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและเนื้อหาสาระของคำถามที่ผู้อ่านสร้างขึ้นที่มีความเกี่ยวข้องกับกลวิธีการสอนโดยการตั้งคำถาม ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการอ่านโดยการฝึกตั้งคำถามอย่างเป็นระบบจำนวน 2 ห้อง ซึ่งรูปแบบและเนื้อหาสาระของคำถามที่ครูใช้ที่แสดงให้เห็นการยอมรับหรือการแก้ไขคำถามซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ถึงแม้ว่าร้อยละ 57 ของคำถามมีความสอดคล้องกับไวยากรณ์มันอาจจะบ่งชี้ถึงความเชี่ยวชาญของภาษาอังกฤษขั้นสูงและจากตัวอย่างที่มีการคัดลอกจากต้นฉบับจำนวนมากชี้ไปที่การขาดความมั่นใจของนักศึกษาหรือความสามารถในการสรุปหรือการถ่ายทอดข้อความหรือรูปแบบการทบทวนคำถามดูเหมือนจะช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการอ่านได้ดี สามารถอ่านจับใจความของบทอ่านได้ดีและสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาการอ่านคือการตั้งคำถามซึ่งจะส่งผลให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

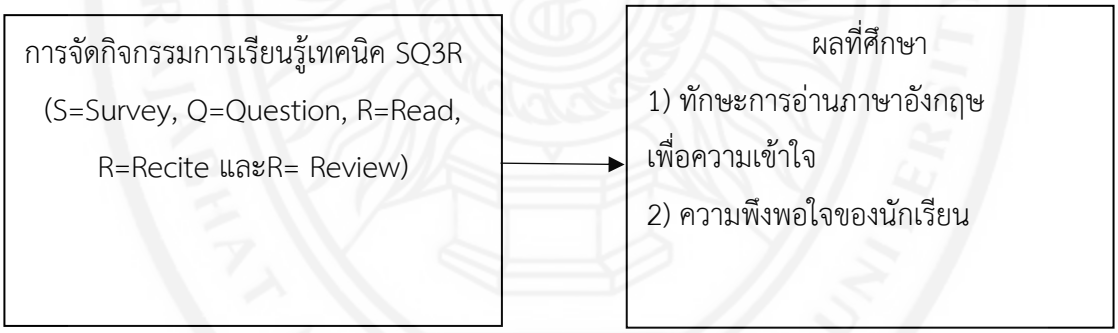
Wessa (2009, pp. 173-182) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิคของผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบอุปนัย ที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ไม่ใช้ท่องจาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบอุปนัยผ่านระบบอิเล็กทรออินคนี้ ผู้เรียน ที่เรียนสามารถโต้ตอบและคิดคำนวณได้จากการใช้เทคโนโลยีต้นแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน สรุปได้ว่า การเรียนรู้

แบบอุปนัยที่ผ่านระบบอิเล็กทรออินคทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จริง เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ใช้การท่องจำ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น มีการศึกษาในประเทศ 5 เรื่อง และการศึกษาต่างประเทศ 3 เรื่อง โดยผู้วิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการตั้งคำถาม ขั้นตอนการอ่าน ขั้นตอนการท่องจำ และขั้นตอนการทบทวน เป็นเทคนิคการสอน กิจกรรมการอ่านสามารถจัดได้หลายระดับและสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นี่เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านการทำความเข้าใจสิ่งที่คุณอ่านทีละขั้นตอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การจดจำสิ่งที่พวกเขาอ่านสามารถนำไปสู่ผลการเรียนที่สูงขึ้นและความพึงพอใจของผู้เรียน ซึ่งนักวิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการวิจัยและอภิปรายผลต่อไป

2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าหนังสือและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร 2) โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา 3) โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย 4) โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ และ 5) โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา มีจำนวน 11 ห้องเรียนและมีจำนวนนักเรียนรวม 292 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R จำนวน 24 ฉบับ

3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ที่ใช้เนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัด และคู่มือครูและหนังสือเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีเนื้อสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.3.1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3.1.4 ศึกษาแนวคิดและขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยต่างที่เกี่ยวข้อง

3.3.1.5 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/4	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Listening to Music	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องตรงตามประเด็น (P) 3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	2
2	ต 1.1 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Teenage life	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องตรงตามประเด็น (P) 3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	2
3	ต 1.1 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Daily life	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนสรุปอ่านและสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านรายละเอียดปลีกย่อยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ 3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	2
4	ต 1.1 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 2.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/1	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Places to visit in America	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนสรุปอ่านและสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านรายละเอียดปลีกย่อยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (P)	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

แผนที่	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
			3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	
5	ต 1.1 ม.1/1, ต 1.2 ม. 1/1, ต 1.2 ม.1/4	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง My house	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปบทความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	2
6	ต 1.1 ม.1/1, ต 1.2 ม. 1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.3/4, ต 2.1 ม.1/1,	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Job in the 21 century	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปบทความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P) 3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	2
รวม				12

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.1.8 ดำเนินการสร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัด เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบไปด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ วุฒิการศึกษา (ปร.ด.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

2) อาจารย์ ดร.ธนัชพร ขัติยนนท์ ปูนอน วุฒิการศึกษา ปร.ด.วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา

3) อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

4) อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล วุฒิการศึกษา (ปร.ด.) สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชา อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและสื่อ

5) นางรัชดาพร อิศรางกูร ณ อยุธยา วุฒิการศึกษา ปริญญาศิลปะศาสตร์บัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.3.1.10 นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน นำมาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ชนิดตัวเลือก 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51–5.00 โดยพิจารณาจากระดับคุณภาพความเหมาะสมมากถึงความเหมาะสมมากที่สุด จึงจะถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ ซึ่งได้ค่าความเหมาะสมเฉลี่ยระหว่าง 4.68–4.80 แผนจัดการเรียนรู้มีค่า ความเหมาะสมระดับมากที่สุดทุกแผนและสามารถนำไปใช้สอนได้ มีรายละเอียดดังนี้ (ภาคผนวก ข)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.78)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.77)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.75)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.68)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.80)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71)

3.4.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากคู่มือการจัดการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ คู่มือครูหนึ่งสื่อแบบเรียน เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา

3.3.2.2 กำหนดรูปแบบและสร้างแบบฝึกทักษะ

3.3.2.3 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากหนังสือการวิจัยทางการศึกษาของไพศาล วรคำ (2564, น. 239)

3.3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 45 ข้อ เพื่อจะเลือกใช้จริง 30 ข้อ

ตารางที่ 3.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและจำนวนข้อสอบที่ต้องการ

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนข้อ	
				ออก	ใช้จริง
1	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Listening to Music สามารถสรุปใจความสาระสำคัญและประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องตรงตามประเด็น (P)	การแปลความ	8	6
2	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Teenage life สามารถสรุปสาระสำคัญ และประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องตรงตามประเด็น (P)	การแปลความ	8	4
3	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Daily life สามารถสรุปสาระสำคัญและประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเข้าใจและวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2.นักเรียนสรุปอ่านและสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านรายละเอียดปลีกย่อยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (P)	การตีความ	8	5
4	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Places to visit in America สามารถสรุปสาระสำคัญและประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนสรุปอ่านและสรุปใจความสำคัญเรื่องที่อ่านรายละเอียดปลีกย่อยได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ (P)	การตีความ	7	5

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนข้อ	
				ออก	ใช้จริง
5	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง My house สามารถสรุปสาระสำคัญ และประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปบทความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P)	การขยายความ	7	5
6	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง Job in the 21 century สามารถสรุปสาระสำคัญและประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K) 2. นักเรียนอ่านและเขียนสรุปบทความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (P)	การขยายความ	7	5
รวม				45	30

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นเสนอกรรมการที่ปรึกษารายงานการวิจัยพิจารณา ตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุง

3.3.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พร้อมแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

3.3.2.7 วิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50–1.00 ไว้เพื่อนำไปทดลอง (Try Out) และหาคุณภาพของข้อสอบซึ่งผลมีค่า 0.60 ถึง 1.00 (ภาคผนวก ข)

3.3.2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนเนื้อหานี้มาแล้ว โดยผู้วิจัยเป็นผู้คุมสอบด้วยตนเอง

3.3.2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบ โดยนำแบบทดสอบที่ได้จาก Try Out มาตรวจให้คะแนน ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิด ข้อไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน หลังจากนั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) มีค่าระหว่าง 0.40-0.67 โดยใช้สูตรของเบรนแนน (Discrimination Index B) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 306) อีกทั้งหาค่าความยาก (P) มีค่าระหว่าง 0.40-0.73 และค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.90

3.3.2.10 คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ตามจำนวนที่กำหนดไว้ก่อนนำไปทดลองใช้

3.3.2.11 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้คัดเลือกไว้ใช้จริง 30 ข้อ จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างครั้งต่อไป

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.3.3.1 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้ถามผู้เรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R โดยสอบถามความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบSQ3Rของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

3.3.3.2 ศึกษาข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจ และสร้างแบบสอบถาม จำนวน 2 เท่าของรายการประเมินที่ต้องการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินความเหมาะสมเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น 103)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยมาก

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.3.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอคณะผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมและที่ปรึกษารายงานการวิจัยแล้วแก้ไขปรับปรุงตามคำเสนอแนะ

3.3.3.4 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาตั้งแต่ 0.50–1.00 ถือว่าใช้ได้ซึ่งได้ค่าจริงระหว่าง 0.60–1.00 (ภาคผนวก ข)

3.3.3.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองในรูปแบบ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 142)

ตารางที่ 3 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design

การสุ่ม	กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อน	สื่อทดลอง	ทดสอบหลัง
-	E	O_1	X	O_2

เมื่อ E หมายถึง กลุ่มทดลอง

O_1 หมายถึง การวัดตัวแปรก่อนทำการทดลอง

X หมายถึง การให้สิ่งทดลอง

O_2 หมายถึง การวัดตัวแปรหลังทำการทดลอง

3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บบรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.4.2.1 ทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวัดความรู้เรื่อง ทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนทำการทดลอง

3.4.2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค SQ3R จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ รวม 12 ชั่วโมง เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องในบทเรียนจบแล้ว จึงใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3.4.2.3 วัดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค SQ3R โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.4.2.4 เมื่อสิ้นสุดการวิจัย นำข้อมูลที่ได้มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ โดยการประเมินจากคะแนนระหว่างเรียนหาประสิทธิภาพ (E_1) โดยการประเมินจากคะแนนหลังเรียน (E_2) โดยนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ

3.5.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R โดยวิธีการทดสอบค่าที (Dependent Samples t–test) One Group Pretest-Posttest Design

3.5.3 หาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 323-325)

$$X = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n} \quad (3\text{-}1)$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง

X_i แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้ของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.6.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 323-325)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \quad (3\text{-}2)$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

X_i แทน จำนวนคะแนนของนักเรียน

n แทน จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.6.1.3 ร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 321)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3\text{-}3)$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

3.6.2.1 ค่าอัตราส่วนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 495)

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100 \quad (3\text{-}4)$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของจากการวัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B} \times 100} \quad (3\text{-}5)$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

3.6.2.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของเครื่องมือ ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2565, น. 268-269)

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \quad (3\text{-}6)$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้

3.6.2.3. ค่าอำนาจจำแนกแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ 60 ข้อ โดยใช้สูตรของเบรนแนน (Discrimination Index B) (ไพศาล วรคำ, 2565, น. 306)

$$B = \frac{f_p}{n_p} - \frac{f_F}{n_F} \tag{3-7}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

f_p แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์ (pass)

f_F แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ (fail)

n_p แทน จำนวนคนในกลุ่มผ่านเกณฑ์

n_F แทน จำนวนคนในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์

3.6.2.4 ความยากง่ายของแบบทดสอบ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 298)

$$p = \frac{f}{n} \tag{3-8}$$

เมื่อ p แทน ดัชนีความยาก

f แทน จำนวนผู้ตอบถูก

n แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าความยากเป็นดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 303)

0.80–1.00	ง่ายมาก
0.60–0.79	ค่อนข้างง่าย
0.40–0.59	ปานกลาง
0.20–0.39	ค่อนข้างยาก
0.00–0.19	ยากมาก

ส่วนเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวลวงนั้นควรมีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป

3.6.2.5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 292)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k\sum x - \sum x^2}{(k-1)\sum (x-c)^2} \quad (3\text{-}9)$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าประมาณความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์

k แทน จำนวนข้อทดสอบ

c แทน คะแนนเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด

x แทน คะแนนรวมของผู้สอบแต่ละคน

3.6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.6.3.1 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน คือ t-test (Dependent Sample) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 348-349)

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} \quad (3\text{-}10)$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที

$\bar{d}$ แทน ค่าผลต่างเฉลี่ยของคู่คะแนน

S_d แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนคู่คะแนน หรือขนาดกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\overline{d}$ แทน ค่าผลต่างเฉลี่ยของคู่คะแนน

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

t แทน ค่าสถิติทดสอบที

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคแบบ SQ3R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\overline{X}$	$S.D.$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	24	120	2,230	92.92	2.73	77.43
หลังเรียน	24	30	583	24.29	1.94	80.97

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งเป็นไปเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีคะแนนค่าเฉลี่ย 92.91 คิดเป็นร้อยละ 77.43 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.29 คิดเป็นร้อยละ 80.97

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\overline{X}$	$S.D.$	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	30	326	13.58	1.35	24.03	.00*
หลังเรียน	30	583	24.29	1.94		

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.3.2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้ง 2 ส่วนระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียน แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

รายการประเมิน	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง	4.75	0.43	มากที่สุด
2. นักเรียนประทับใจที่ครูผู้สอนได้ทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของบทเรียนก่อนเริ่มสอนทุกครั้ง	4.71	0.45	มากที่สุด
3. นักเรียนชอบใจที่ได้สำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาของบทอ่านต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.38	0.48	มาก
4. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้เชื่อมโยงเนื้อหาและตั้งคำถามจากบทอ่านด้วยตนเอง	4.46	0.50	มาก

(ต่อ)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
5. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้ฝึกฝนการอ่านอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นด้วยตนเอง	4.42	0.49	มาก
6. นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านและบันทึกประเด็นสำคัญด้วยคำพูดและภาษาของตนเอง	4.63	0.68	มากที่สุด
7. นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง	4.88	0.48	มากที่สุด
8. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขเมื่อได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น	4.71	0.33	มากที่สุด
9.นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง	4.79	0.41	มากที่สุด
10. นักเรียนภาคภูมิใจที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น	4.63	0.48	มากที่สุด
11. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	4.54	0.50	มากที่สุด
12. นักเรียนชื่นชอบและมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.67	0.47	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ย	4.63	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้จกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีความพึงพอโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.63 $S.D.$=0.13)

เมื่อพิจารณารายข้อจะพบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในสูงสุด ตามลำดับดังนี้ คือ นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง ($\overline{X}$ =4.88, $S.D.$=0.48) รองลงมา คือ นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง ($\overline{X}$ =4.79, $S.D.$=0.41) และ นักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง ($\overline{X}$ =4.75, $S.D.$=0.43)

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป และอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธี SQ3R สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.43/80.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด บ่งชี้ถึงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เครื่องมือได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งได้รับการปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ตลอดกระบวนการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนมีการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบ SQ3R ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก

(Survey-Question-Read-Recall-Review) และทำการทบทวนความเข้าใจของตนเองทุกครั้งหลังจากการอ่านในแต่ละขั้นตอน นอกจากนี้ ยังฝึกการจดบันทึกประเด็นต่าง ๆ ด้วยสำนวนและภาษาของตนเองเพื่อสร้างและหาเหตุผลมาสนับสนุนคำถามที่ตั้งขึ้น รวมถึงฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเป็นแนวความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนเรื่องราวและประเด็นต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นและเพื่อนในกลุ่มอีกด้วย ดังที่สอดคล้องงานวิจัยของวันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 63-64) กล่าวว่า การอ่านแบบ SQ3R หมายถึง การอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจที่ต้องอาศัยการอ่านในใจอย่างมีสมาธิและการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ในกระบวนการนี้ครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจเนื้อหา ตั้งคำถาม และเชื่อมโยงกับความรู้เดิมนักเรียนจะได้อภิปราย แสดงความคิดเห็น และประเมินข้อมูลจากการอ่านด้วยตนเองวิธีนี้ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตรา พิกุลทอง (2557, น. 80) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.65/81.28 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑที่ตั้งไว้

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ3R พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น พวกเขาจะสามารถแปลความหมายจากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่งได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความ วิเคราะห์ และอธิบายเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ด้วยคำพูดที่เข้าใจง่าย นอกจากนี้ พวกเขายังสามารถขยายความคิดจากสิ่งที่อ่านให้กว้างไกลและลึกซึ้งยิ่งขึ้นด้วยจินตนาการและเหตุผล ซึ่งจะช่วยให้สามารถคิดตัดสินใจและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วันเพ็ญ วัฒฐานะ (2557, น. 36) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะ การคิดและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ได้ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจ แล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา วุฒิสาร (2556, น. 82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทาน พื้นบ้านอีสาน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีประสิทธิภาพ 84.42/81.22 ซึ่งเป็นไปตาม

เกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.63 และ $S.D.$= 0.13) การนำวิธีการเรียนรู้แบบ SQ3R มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเข้าใจภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ สนุกกับการเรียน และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น เนื่องจากเนื้อหาที่นำเสนอมีความเหมาะสม สื่อการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนเข้าใจจุดที่ต้องพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ การทำกิจกรรมกลุ่มยังช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับระดับความพึงพอใจสูงสุดของนักเรียนดังนี้ นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง ($\overline{X}$ =4.88, $S.D.$=0.48) รองลงมา คือ นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง ($\overline{X}$ =4.79, $S.D.$=0.41) และนักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง ($\overline{X}$ =4.75, $S.D.$=0.43) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชวาลา สมถวิล (2551, น. 58) ได้กล่าวว่าเทคนิคการอ่านตำราที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพและใช้กันอย่างแพร่หลายที่สุดเทคนิคหนึ่ง คือ ระบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่มีขั้นตอนชัดเจนและผู้อ่านต้องมีทักษะการอ่านในระดับสูง เช่น ต้องสามารถวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูล และสามารถย่อความได้ ผู้อ่านที่ใช้ระบบนี้ จนชำนาญจะสามารถอ่านได้รวดเร็ว จับประเด็นสำคัญของตำราที่อ่านได้และยังสามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดีด้วย ซึ่งทั้งหมดนี้คือ สิ่งที่ผู้เรียนทุกคนต้องการในการอ่านตำรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบ ดังนั้นแม้ว่าเทคนิค SQ3R จะเป็นเทคนิคที่ต้องใช้ทั้งเวลาและความพยายามอย่างมาก แต่ก็ได้ผลตอบแทนคุ้มค่า ผู้อ่านพบว่ายิ่งฝึกมากเท่าใด ก็จะยิ่งสามารถอ่านได้ดีขึ้นเท่านั้น จนในที่สุดจะสามารถอ่านได้ดีโดยอัตโนมัติและสอดคล้องกับงานวิจัยของนิฤมณ ยั่งยืน (2556, น. 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมในระดับมาก และรายด้านในระดับมาก

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ต้องอาศัยเวลาค่อนข้างมาก ดังนั้นควรแบ่งเวลาการอ่านเป็นส่วน ๆ และใช้เครื่องมืออื่น ๆ ร่วมกับวิธีการสอน เช่น การใช้สื่อ Infographic การฟังบทความ การดูวิดีโอ หรือการทำแบบฝึกหัด เพื่อเสริมความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วและลดความเบื่อหน่าย นอกจากนั้นควรจัดบรรยากาศให้รู้สึกสบายไม่เครียดก่อนเริ่มบทเรียน

5.3.1.2 ขั้นสอน ผู้สอนควรตรวจสอบและให้คำปรึกษาตลอด เพื่อช่วยขัดเกลาสำนวนและภาษาในขั้นการจดบันทึก (Record) และขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เนื่องจากอาจมีจุดบกพร่องของการใช้โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและอยู่ในขอบข่ายของเรื่องที่อ่าน

5.3.1.3 การเลือกเนื้อหาของบทอ่านให้มีความเหมาะสม จึงควรศึกษาวัยและบริบทของกลุ่มตัวอย่างก่อน เพราะการใช้วิธีการสอนเทคนิค SQ3R ขั้นการจดบันทึก (Recite) อาจไม่เหมาะสมผู้เรียนบางคนที่มีสมาธิไม่ดี เพราะต้องใช้เวลาและความตั้งใจในการทำความเข้าใจ ในอีกทางหนึ่งผู้เรียนอาจจะยังไม่มีพื้นฐานพอที่จะเข้าใจเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก กล่าวคือ ควรเริ่มต้นจากเนื้อหาของบทอ่านที่ไม่ยาวมาก และง่ายต่อการเข้าใจ

5.3.1.4 ผู้สอนไม่ควรทำตามขั้นตอนอย่างเข้มงวดมากเกินไป ควรปรับเปลี่ยนตามสภาพและเวลาที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ควรมีการเสริมแรงแก่นักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้กำลังใจสร้างความมั่นใจและให้เกิดความภูมิใจแก่นักเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรนำเทคนิค SQ3R ที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปประยุกต์ใช้กับระดับชั้นอื่นๆ เพื่อยกระดับความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน

5.3.2.2 ควรกระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงวิธีการถ่ายทอดความรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยบูรณาการกลวิธี SQ3R เข้ากับแผนการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน ให้สอดรับกับสภาพแวดล้อมและความท้าทายในยุคปัจจุบัน

5.3.2.2 ควรศึกษาผลลัพธ์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R เพื่อวิเคราะห์ถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีมพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กาญจนา วุฒิศักดิ. (2561). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม แนวคิด “สอนแบบไม่สอน” เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุล. (2550). *ศาสตร์การสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

การุณันทน์ รัตนแสนวงษ์. (2555). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ.* กรุงเทพฯ: แสงจันทร์การพิมพ์.

จิตตรา พิกุลทอง. (2557). *การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธีสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การประเมินการเรียนรู้.* มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาสารคาม.

ชลธิชา ถานกางสุ่ย. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังสัมพันธ์ขอบข่ายความหมาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

โชติกานต์ เที่ยงธรรม. (2556). *เรียนเก่งได้ ถ้าใช้วิธีนี้.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ books & blessing.

โชติ จินตแสวง. (2558). *4 วิธีสอนแบบใหม่ เพื่อความมีรสนิยมในการเรียนรู้เป็นผู้มีปัญญาและมีอารยธรรม.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวาลา สมถวิล. (2551). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ ต่อวิธีสอนอ่านแบบMIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ..

ฐาปกรณ์ อิงวิวัฒน์ . (2556). *ไวยากรณ์เข้าใจง่าย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เอสเคเอสอินเตอร์ปริ้นท์.

ปาริชาติ แผงบุดดา. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ปรียารัตน์ ศรีชัยวงค์. (2564). วัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจในยุคศตวรรษที่ 21: มองผ่านหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(6), 2678-2689.

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธารอักษร

ธิวาพร วิริยมานุวงษ์. (2551). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอน โดยใช้เทคนิค Jigsaw และเทคนิคการสอนอ่านตามปกติ.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต) นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ธวิวาร โฉมเฉลา. (2557). *มหัศจรรย์แห่งการอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร.

นิฤมณ ยั่งยืน. (2556). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นภัสนนท์ ไกรทอง. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเมอดอกซ์ (MIA)* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุรีวิยาสาส์น

ปาริชาติ แผงบุดดา. (2553). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ผาสุข เดชะบุญ. (2553). *การใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.* เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

พิมชนก หอมหวน. (2565). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พัฒจิรา จันทร์ดำ. (2554). *การอ่านและการวิจารณ์เรื่องสั้น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เยลโล่.

พรพิมล ศิริกุล. (2559). *เรียนดี สอบได้ เรียนอย่างไรให้ได้ A ทุกวิชา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: 112 สนง. เพชรประกาย.

พิสณุ ฟองศรี. (2550). *วิจัยทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: เทียมฝ่ายการพิมพ์.

ไพศาล วรคำ. (2565). *การวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 13). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

รายงานประเมินตนเอง SAR โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา. มหาสารคาม.

พัชรี ชวนฤทัย. (2563). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). คณะครุศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร. (2559). *แนวทางเพื่อการเรียนรู้การวิจัยเชิงคุณภาพ.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.

ภัทราภรณ์ จำลองเพ็ง. (2562). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนผังกราฟฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มณฑิรา สุเทวี. (2559), *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

มนสิช สิทธิสมบูรณ์ . (2552). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนนี้เป็นสำคัญ.* พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

รุจิร์ ภู่สาระ. *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยต์, 2545.

รัตนา วุฒิสาร. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้าน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย. (2559). *รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2559*. เลย: ฝ่ายงานวิชาการ โรงเรียนบ้านห้วยอาลัย

รุจิรา คำสุภา. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบ SQ3R* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ. (2550). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Reading to life Quality Improvement.* พิมพ์ครั้งที่ 2: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.* ภาควิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้.* ภาควิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วรัญพร แห่งพิทย์ . (2561). *การใช้วิธีบูรณาการแบบเมอร์ดอกซ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิจารณ์ พานิช. (2557). *การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร.* กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วันเพ็ญ วัฒฐานะ. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วันเพ็ญ วัฒฐานะ. (2552). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรรณพร อภิธรรมวิวัฒน์. (2552*). การสร้างชุดการสอนภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรรณี โสมประยูร. (2558). *เทคนิคการสอนภาษาไทย.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ.

สิปปนนท์ ละครขวา. (2563). *การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำลี รักสุทธี. (2553). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.* กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

สุริยา บุคคี. (2555). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนแบบ SSCS เรื่อง ความร้อยวิชาฟิสิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง). พิษณุโลก: มหาวิทยาลันเรศวร.

สลินดา โพธิ์พยัคฆ์ . (2556). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2552). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน* (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: ซีซีนอลลิดจ์ลิงคส์.

สม สุจีรา. (2559). *ทางลัดสู่อัจฉริยะ* (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์ธรรมะ.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2540). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2559). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ.* มหาวิทยาลัยนเรศวร.

แสงระวี ดอนบัวแก้ว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประยูรวงศ์

สุพรรณสิริ วัฑฒกานนท์. (2545). *อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรถึง (ไม่) เข้าใจ.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สนิท สัตโยภาส. (2555*). แบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาด้านการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธารอักษร.

สมาน ลอยฟ้า. (2548). การอ่านออกเสียง. *บรรณารักษศาสตร์ มข.* 36(13), 58.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2550). *บทเรียนออนไลน์การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น.* คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2551). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย.* กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุธีระ ประเสริฐสรรพ์. (2559). *Re-Learning จากเรียนรู้สู่เรียนคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สิตรา ศรีเหรา. (2560). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี*: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ทริปเพิ้ลเอ็ดดูเคชั่น.

เอมอร เนียมน้อย. (2551). *พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R.* พิมพ์ลักษณ์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

อารีย์ พันธุ์มณี. (2557). *ฝึกให้คิดเป็นคิดให้สร้างสรรค์.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัฉรา วงศ์โสธร. (2554). *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรรถวุฒิ ตรากิจธรกุล. (2542). *เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ กับ TSL และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย.

Dechant, Emerald Victor. (1982). *Improve Teaching Reading*. New Jersey, Prentice Hall. Eaglewood Cliffs.

Miciano. R.Z. (2004). *The Comparision of Two Oral Reading Generated Questions :* Implication for Teaching Questioning Strategies.

Williams. (1986). *Reading in the Language.* London: Macmilliam publishers.

Miller,Wilma H. (1990). *Reading comprehension activities kit.* New York: The Center. For Appiled Research in Educationof Instruction in Representation Theory on StudentUnderstanding of Binomial Probability. Doctoral Desertation, State University of New York at Albany, *Dissertation Abstracts International*. 63(01), 83A.

Robinson, Francis Pleasant. (1961). *Effective Study.* New York: Harper and Brothers.Slavin, Robert E. (1987). *Cooperative Learning.* (2nd ed): Allyn and Bacon, 1995.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **ชื่อรายวิชภาษาอังกฤษ**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Do you like hip-hop music? **รหัสวิชา อ 21102**

เรื่อง Listening to music **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 2/2566 **เวลา 2 ชั่วโมง**

ผู้สอน.....โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (Poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาต่างๆ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแบบ SQ3R เป็นวิธีหนึ่งที่ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว วิเคราะห์ประเด็นสำคัญ จับใจความหลัก สรุปเนื้อหา และตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวได้ อาทิ เรื่อง Listening to music

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K)

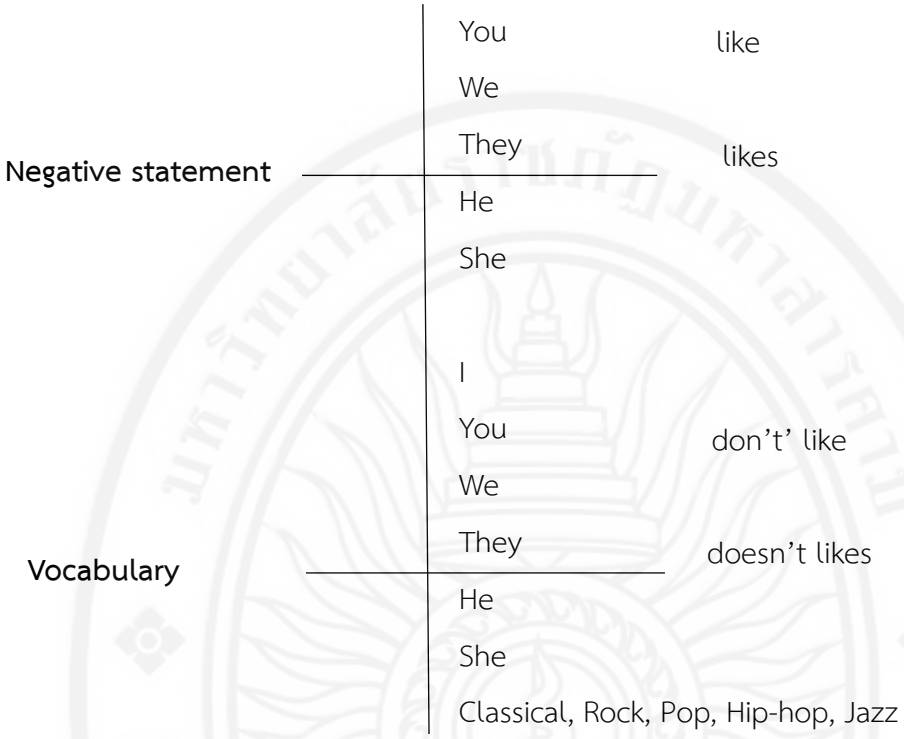
3.2 นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ พร้อมทั้งพูดสนทนาได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่อ่าน (P)

3.3 นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

4. สาระการเรียนรู้

- Function Talking about Music.

- Structure Affirmative statement



5. กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จ ครูอธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนและเกณฑ์การให้คะแนนนักเรียนทราบ จากนั้น นักเรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มโดยมีสมาชิกในแต่ละกลุ่มประมาณ 2-4 คน โดยแต่ละกลุ่มสมาชิกจะมีความสามารถแตกต่างกัน หลังจากนั้น ครูจะนำเสนอหัวข้อเรื่องให้นักเรียนเดาเนื้อหาว่าเป็นเรื่องใด และเดาความหมายของคำศัพท์

2. ครูนำเสนอคำศัพท์บทที่อ่านบน PowerPoint และแจกใบความรู้ Vocabulary และให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งเดาความหมาย

3. ครูให้ความรู้คำศัพท์เพิ่มเติมและให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และ ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนจดจำได้

4. ครูแจกใบความรู้ Grammar Focus ครูอ่าน Grammar Focus ให้นักเรียนฟัง ครูจะทำเครื่องหมายเน้นคำศัพท์สำคัญในแต่ละประโยค แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันแปลความหมายของ

คำเหล่านั้น จากนั้นครูจะเรียกนักเรียนแต่ละคนให้อธิบายความหมายของคำที่ขีดเน้น พร้อมยกตัวอย่างประโยคเสริมเพื่อให้เข้าเป็นแนวทางการอ่านได้ถูกต้อง

ขั้นสอน: การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R

ขั้นที่1 ขั้นสำรวจ (Survey)

1. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียน

2. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแบบคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยครูคอยแนะแนวการอ่านให้นักเรียนและให้นักเรียนสำรวประโยคแต่ละย่อหน้าพร้อมทั้งฝึกให้อ่านแบบกวาดสายตาอย่างเร็วๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

1. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอดคล้องกับกับใบความรู้ เช่น how did your family use music to create a positive and healthy?

2. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่ได้อ่าน

3. แต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน มากลุ่มละ 1 คำถาม โดยคำถามต้องไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างละเอียด (Read)

1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Listening to musicเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อนักเรียนหาคำตอบได้แล้ว ก็บอกให้สมาชิกในกลุ่มทราบ

2. ครูตั้งคำถามเพิ่มเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียน เช่น what are the benefits of listening to music?

ขั้นที่ 4 ขั้นท่องจำ (Recite)

1. ครูได้ให้นักเรียนทบทวนการอ่านบทความนั้นอีกครั้ง โดยครูจะช่วยชี้แนะข้อความที่มีสาระสำคัญและให้นักเรียนบันทึกไว้เพื่อให้จดจำได้ง่ายขึ้น และครูจะกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ว่ามีข้อคิดหรือมุมมองใหม่ๆ อะไรบ้างที่ได้รับจากการอ่านในครั้งนี้

2. ครูทดสอบความจำของนักเรียนโดยให้นักเรียนปิดบทอ่าน จากนั้นครูจะถามคำถามเกี่ยวกับบทอ่านนั้น และให้นักเรียนตอบคำถามด้วยคำพูดของตนเองให้มากที่สุด หากนักเรียนตอบคำถามไม่ได้ ครูจะให้นักเรียนกลับไปดูบันทึกที่นักเรียนจดไว้ในระหว่างการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามอีกครั้ง หลังจากตอบคำถามจบแล้ว ครูจะให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของนักเรียนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review)

1. เพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านไปแล้ว ครูจะอ่านคำถามที่ได้เตรียมไว้ จากนั้นนักเรียนจะต้องตอบคำถามเหล่านั้นให้ครูและเพื่อนๆฟัง หากไม่สามารถตอบได้ ให้นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อ

เรื่องซ้ำเพื่อค้นหาคำตอบ ในกรณีที่นักเรียนใช้หน้าที่ของคำผิดประโยค ครูจะอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังแผนการจัดการเรียนรู้

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 บทอ่านเรื่อง Listening to music

6.2 PowerPoint เรื่อง Listening to music

6.3 ใบความรู้คำศัพท์และโครงสร้าง เรื่อง Listening to music

7. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือวัดผลและประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ (K)	แบบทดสอบย่อย	ตรวจและให้คะแนน	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
นักเรียนอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญ พร้อมทั้งพูดสนทนาได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่อ่าน (P)	ใบกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
นักเรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตและให้คะแนนตามแบบประเมิน	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

บันทึกผลหลังการสอน

เรื่อง .....

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายชนะพล นาสมบัติ)

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ Vocabulary

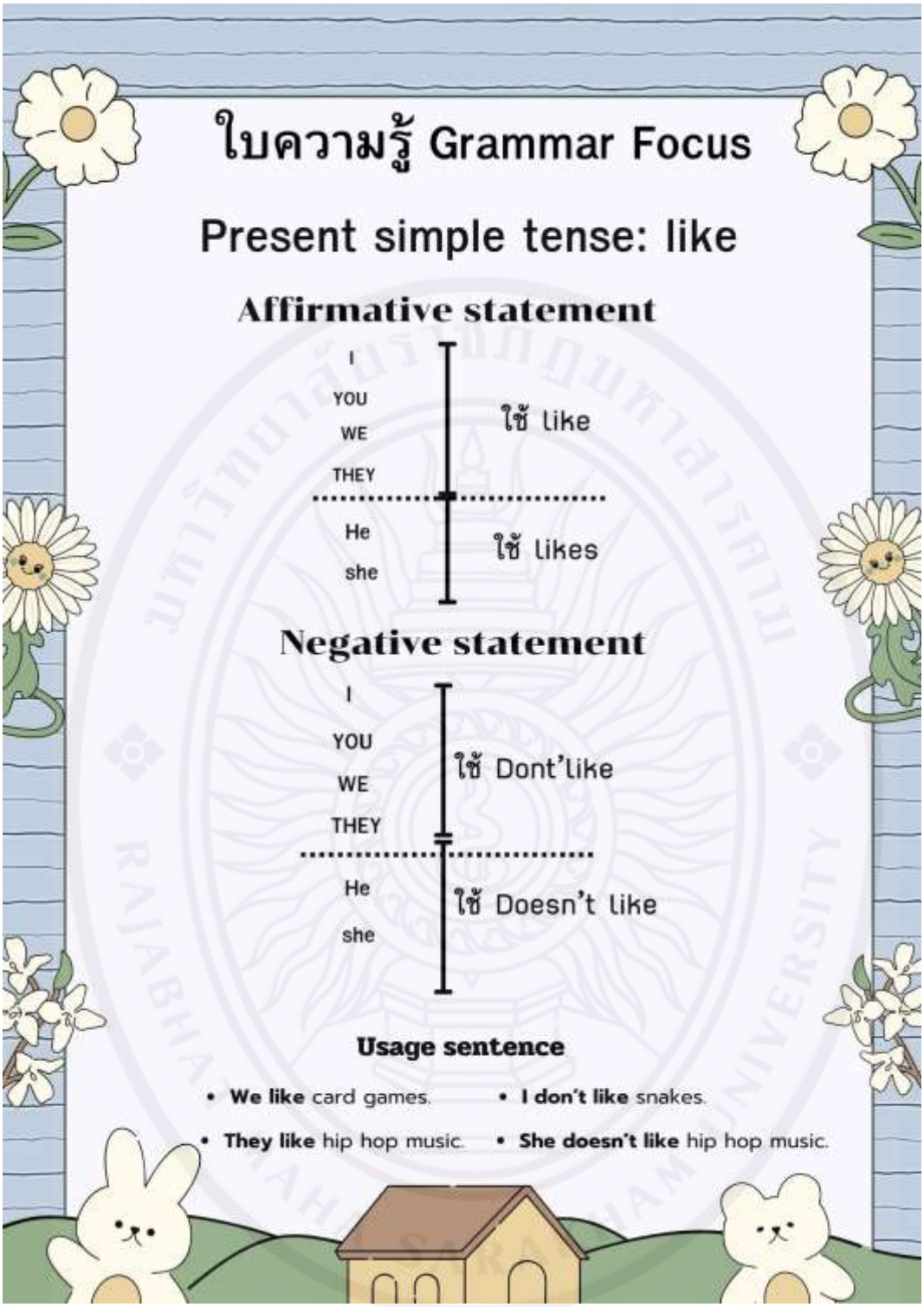
	**Jazz** Jazz is a style of music that was invented by African American musicians in the early part of the twentieth century. Jazz music has very strong rhythms and often involves improvisation.
	**Rock** Rock music is a genre of popular music that emerged in the 1950s, music having a heavy beat
	**Hip hop** a type of popular, African-American music with songs about politics and society, and words spoken rather than sung
	**Classical** a genre written in Europe around 1750 to 1830 that is characterized by its elegance, balance, and homophonic textures.
	**Pop song** Pop music was initially inspired by jazz, ragtime, rock and roll, and blues. But as years go by, pop music evolves to incorporate new styles like disco, dance, electronic music, rap, R&B, and others.

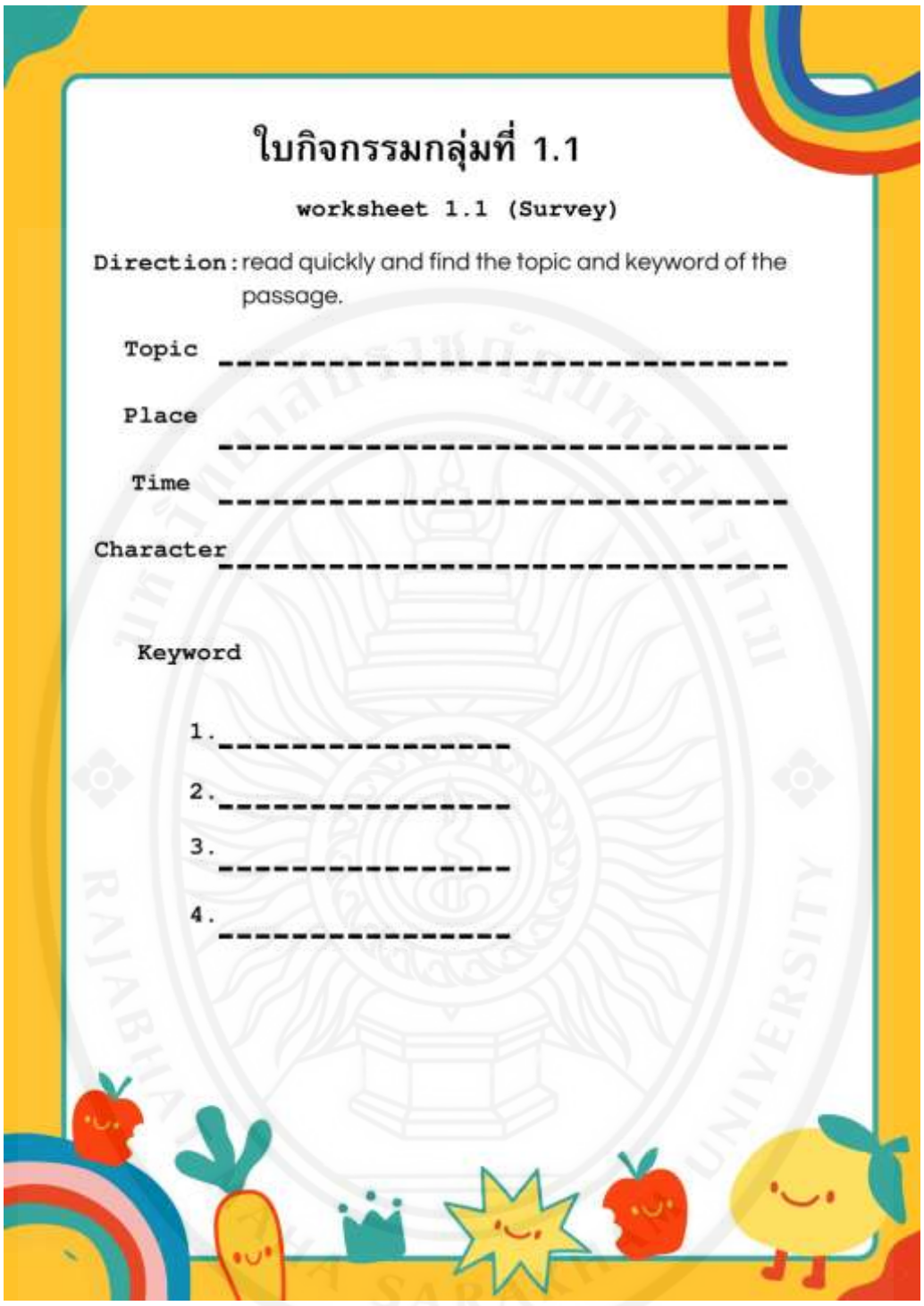
บทอ่านเรื่อง Listening to Music



I love music so much from my childhood. I still remember that the weekend means all the Sundays in my family was fixed as a music day. All through the day, the slow music was running in the centre of the house and every family member was doing their work. It was my dad who inspires all family members to listen music. It helps us in keeping our mind strong and busy. Music is like a meditation and benefits a lot to us if we listen music on daily basis. Some students are habitual to listen music during their study time, without music they cannot read.

Music is like yoga, it makes us happy and helps in keeping hormonal balance in the body, relief our body and mind and thus keeps us physically and mentally healthy. It prevents us from being obese and overweight as well as other mental problems. I Love music so much and listen every morning.


ใบความรู้ Grammar Focus
Present simple tense: like
Affirmative statement
I
YOU
WE
THEY
ใช้ like
He
she
ใช้ likes
Negative statement
I
YOU
WE
THEY
ใช้ Dont'like
He
she
ใช้ Doesn't like
Usage sentence
• We like card games.
• I don't like snakes.
• They like hip hop music.
• She doesn't like hip hop music.



ใบกิจกรรมกลุ่มที่ 1.1

worksheet 1.1 (Survey)

Direction: read quickly and find the topic and keyword of the passage.

Topic ----------

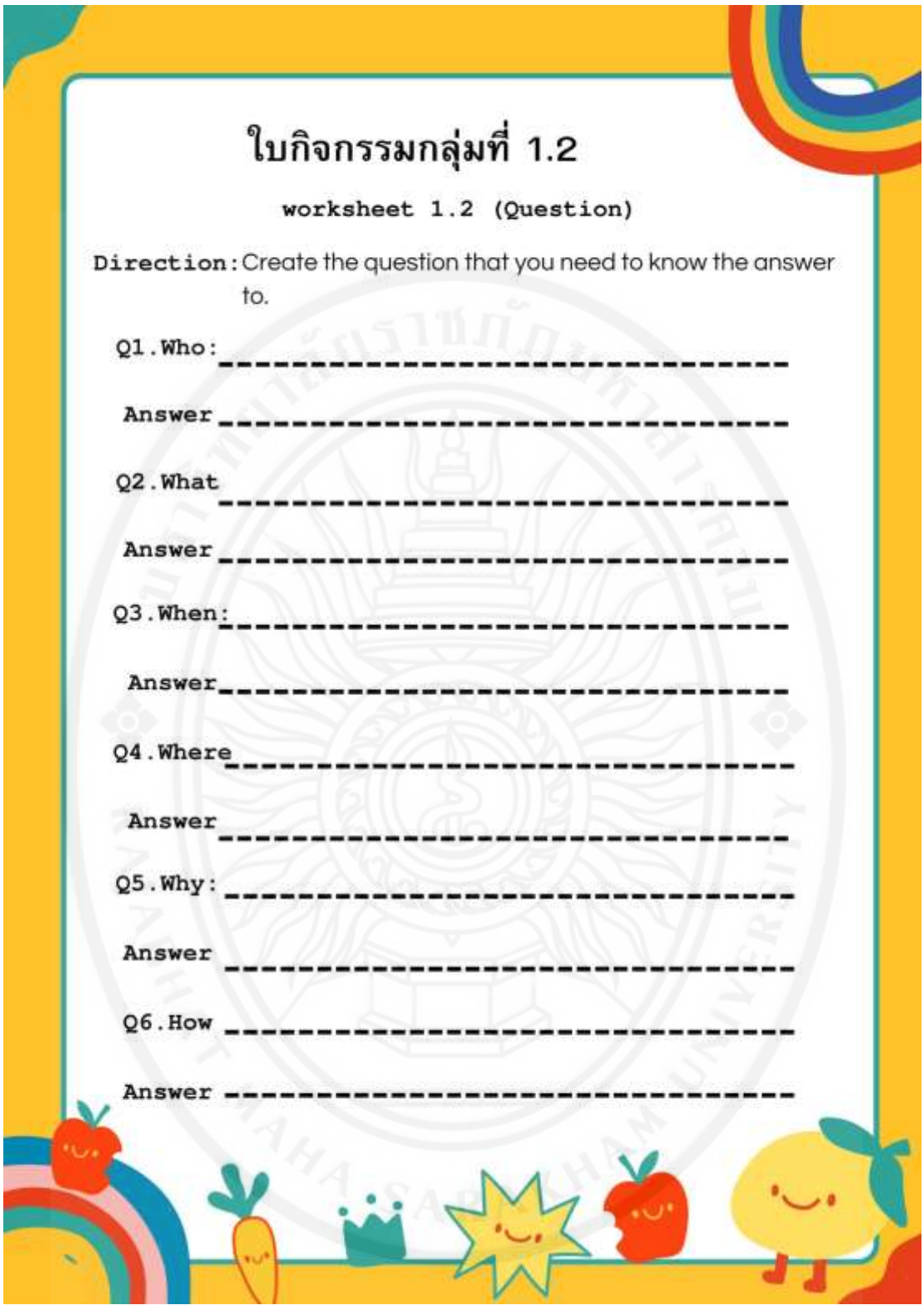
Place ----------

Time ----------

Character ----------

Keyword

1. ----------
2. ----------
3. ----------
4. ----------



ใบกิจกรรมกลุ่มที่ 1.2

worksheet 1.2 (Question)

Direction: Create the question that you need to know the answer to.

Q1.Who: _____

Answer _____

Q2.What _____

Answer _____

Q3.When: _____

Answer _____

Q4.Where _____

Answer _____

Q5.Why: _____

Answer _____

Q6.How _____

Answer _____



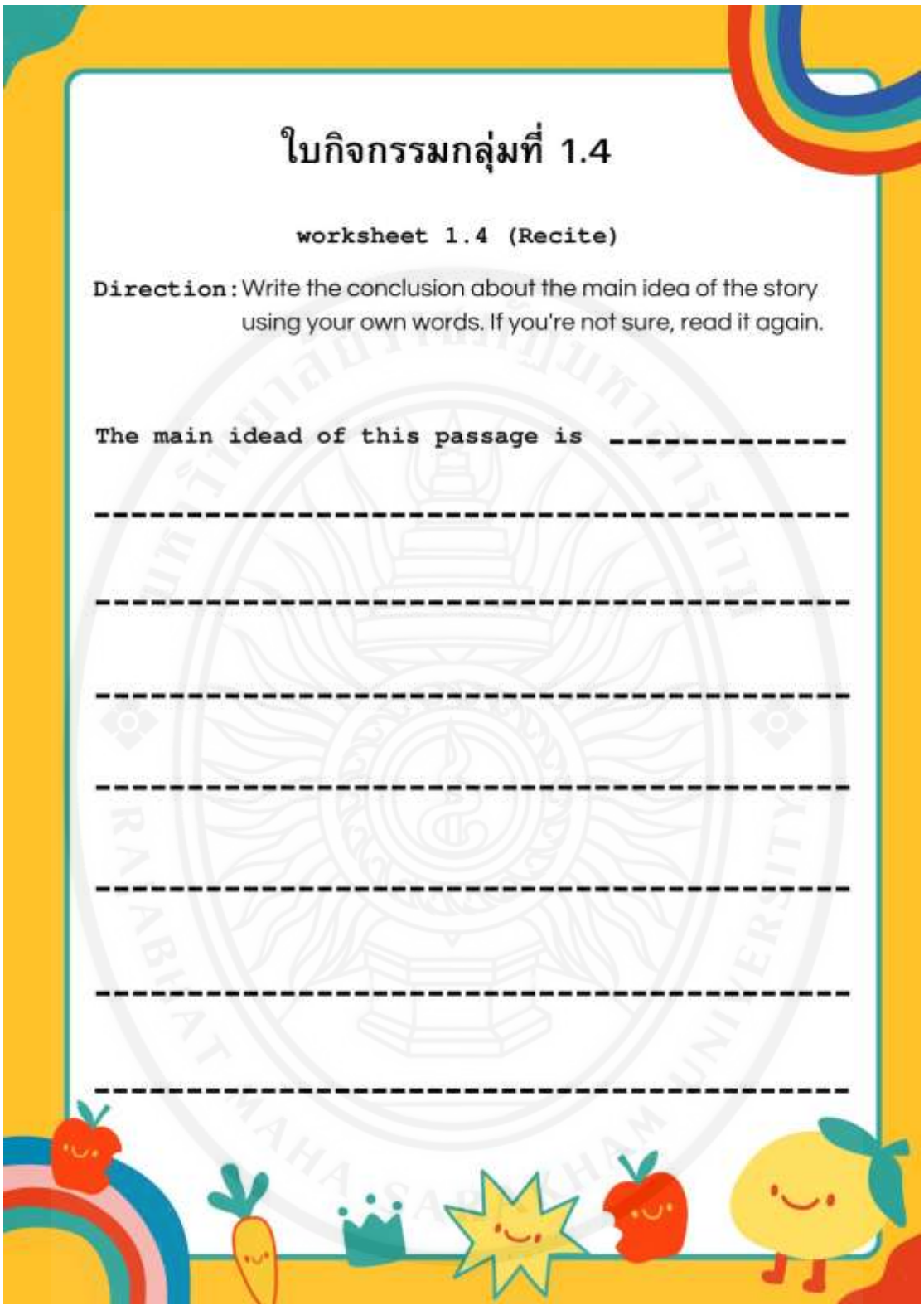
ใบกิจกรรมกลุ่มที่ 1.3

worksheet 1.3 (Read)

Direction: read carefully and actively and try to find the supporting details

supporting details

1. _____
_____
2. _____
_____
3. _____
_____
4. _____
_____
5. _____
_____



ใบกิจกรรมกลุ่มที่ 1.4

worksheet 1.4 (Recite)

Direction: Write the conclusion about the main idea of the story using your own words. If you're not sure, read it again.

The main idead of this passage is _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน (2)		การมีส่วนร่วมในการทำงาน (2)		การแสดงความคิดเห็น (2)		ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (2)		ตั้งใจทำงานและรับผิดชอบงานจนสำเร็จ (2)		รวม คะแนน (10)
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นายชนะพล นาสมบัติ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 8-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

4-7 คะแนน หมายถึง ปานกลาง

5-7 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

1. การวางแผนในการทำงานร่วมกัน

2 คะแนน หมายถึง มีการแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

1 คะแนน หมายถึง มีการแบ่งงานกันทำภายในกลุ่มไม่ชัดเจน เป็นขั้นเป็นตอน

2. การมีส่วนร่วมในการทำงาน

2 คะแนน หมายถึง มีการให้ความร่วมมือในการทำงานกันตามงานที่ได้มอบหมาย

1 คะแนน หมายถึง มีการให้ความร่วมมือในการทำงานค่อนข้างน้อย ต่างคนต่างทำงานเฉพาะของตนเท่านั้น

3. การแสดงความคิดเห็น

2 คะแนน หมายถึง มีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นและรับฟังซึ่งกันและกัน

1 คะแนน หมายถึง ไม่มีการแสดงความคิดเห็นใดๆ ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ที่คน ๆ เดียว

4. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

2 คะแนน หมายถึง ส่งงานตามเวลาที่กำหนดไม่เกินเวลา 5 นาที

1 คะแนน หมายถึง ส่งงานเกินเวลาที่กำหนด เกิน 5 นาที

5. ตั้งใจทำงานและรับผิดชอบงานจนสำเร็จ

2 คะแนน หมายถึง ตั้งใจทำงานและรับผิดชอบงานภายในกลุ่มจนประสบผลสำเร็จ

1 คะแนน หมายถึง ไม่ตั้งใจทำงานและไม่รับผิดชอบงานกัน

แบบทดสอบย่อยท้ายแผน

เรื่อง Listening to music

Instruction: Choose the correct answer

1. What did the author's family do every Sunday?

a) Had a movie night b) Played sports together

c) Listened to music all day d) Went on a family outing

2. Why did the author's dad encourage listening to music?

a) Because it improved their singing skills

b) Because it helped them relax

c) Because he believed it strengthened their minds

d) Because it made them dance

3. What is music compared to in the passage?

a) A delicious meal b) Meditation

c) A challenging game d) A heavy workout

4. According to the passage, what might happen if you don't listen to music?

a) You'll become a better singer.

b) You'll get a higher score in math.

c) You might have trouble focusing while studying.

d) You'll lose your sense of smell.

5. How does music benefit the body according to the passage?

a) It makes your hair grow faster. b) It helps maintain hormonal balance.

c) It improves your eyesight. d) It strengthens your bones.

6. What is the MAIN benefit of listening to music according to the author?

a) It helps you sleep better. b) It promotes overall physical and mental health.

c) It makes you a better student. d) It entertains you during chores.

7. What does the author likely DO every morning?

a) Go for a run b) Eat a big breakfast

c) Listen to music d) Watch TV

8. What kind of music did the author's family listen to on Sundays?

a) Loud rock music b) Upbeat pop music

c) Slow music d) The passage doesn't say.

9. What is the author's overall feeling about music?

a) Indifferent b) Dislike

c) Love d) Frustration

10. The passage mentions some students listen to music while studying. Does the author recommend this habit?

a) Absolutely! It helps everyone focus.

b) Maybe, but only for certain types of music.

c) The passage doesn't say whether it's good or bad.

d) No way! It distracts you from studying.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1) c 2) c 3) b 4) c 5) b

6) b 7) c 8) c 9) c 10) c

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง : ข้อสอบฉบับนี้มี 1 ฉบับ ประกอบด้วย

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
3. ให้นักทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องว่างของกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกที่สุด

Read the passage and choose the correct answer. (Item 1-6) Passage 1

(การแปลความ)

Wade Robson, King of the Dance

Wade is a teenager, just like you. But superstars Britney Spears and the members of the 'NSync band love him. These superstars do what Wade tells them to do. Why? Wade Robson is their teacher! Wade started dancing at the age of two. As a child, he loved watching Michael Jackson's Thriller. He liked those cool dance steps, especially the Moon Walk. At age five, Wade was already a dance champion. Wade is originally from Australia. Now he lives with his family in Los Angeles, California. The family was poor. But Hollywood noticed Wade's awesome dance talent. Wade is now rich and calls Britney Spears and the members of 'NSync his friends! When you see Britney Spears' famous 2001 Pepsi commercial, think of Wade. Those are his moves!

1. What is Wade Robson's profession?

a) Singer b) Dancer

c) Actor **d) Choreographer**

2. Which famous celebrities has Wade Robson worked with?

a) Britney Spears and 'NSync b) Michael Jackson

c) Both A and B d) None of the above

3. When did Wade Robson start dancing?

a) At age 2 b) At age 5

c) At age 10 d) At age 15

4. What inspired Wade Robson to start dancing?

a) Watching Michael Jackson's Thriller music video

b) Seeing a dance performance

c) Taking a dance class

d) Being encouraged by his parents

5. Where is Wade Robson originally from?

a) United States **b) Australia**

c) Canada d) United Kingdom

6. What can you see Wade Robson's choreography in?

a) Britney Spears' 2001 Pepsi commercial

b) Michael Jackson's Thriller music video

c) The movie "Step Up"

d) The TV show "So You Think You Can Dance"

Read the passage and choose the correct answer. (Item7-11) Passage 2

(การแปลความ)

The Kids Are Alright

In TV shows and movies, teenagers are often angry and unhappy. But according to a recent survey, most of today's young people are affectionate, reasonable, and happy. In other words, teenagers are not so bad after all. The survey says that most teenagers get along well with their parents. Though teens go to their friends for advice on music and clothes, they go to their parents when they have a problem. They ask their parents for advice on college and careers. Most teenagers think that their parents understand and love them. Many even think that their parents are cool! Of course, teenagers keep secrets from their parents, but these are usually just teen items such as diaries, CDs, and magazines.

And who do teenagers choose for their heroes? Many teens choose a family member, not a singer or an actor. Most teens say they like spending time with both parents and friends.

In short, today's teenagers are very nice kids. As the band The Who used to sing, the kids are all right.

7. According to the text, how are teenagers often portrayed in TV shows and movies?

a) Affectionate and reasonable **b) Angry and unhappy**

c) Cool and popular d) Quiet and shy

8. What does the survey reveal about the relationship between most teenagers and their parents?

a) They often argue and disagree. **b) They have a good relationship.**

c) They rarely communicate. d) They only talk about serious issues.

9. Who do teenagers turn to for advice on important matters like college and careers?

a) Their friends b) Their teachers

c) Their parents d) Celebrities

10. What is the main message of the article?

a) Teenagers are misunderstood and rebellious.

b) Teenagers are actually quite nice and have good relationships with their parents.

c) Teenagers are heavily influenced by TV shows and movies.

d) Teenagers are more interested in music and clothes than their families.

Read the Dialogue and choose the correct answer. (Item11-15)

Passage 3 (การตีความ)

My Life in Australia

Every morning my alarm goes off at 6:30. No problem. I usually hit the snooze button and close my eyes again. But I can never go back to sleep, so I get up. I do the same things every day. First, I take a shower. Then, I brush my teeth and get dressed. After that, I have breakfast. On weekdays, breakfast is always quick. I sometimes have cereal, but I usually just grab a banana. Then I run to the bus stop. School starts at 8:30 A.M. I'm never late for school. I'm always in my class just before the bell rings. Call it great timing. I call it a mad rush! Lunch is at 12:30 and school ends at 3:00. But I never get home until after 6:00 P.M. I am on the track-and-field team, and I practice after school. After practice, I usually go to the gym. On Saturdays, my team often competes with

teams from other schools. I am always tired after every competition, but I don't mind. I love running. Sunday is my favorite day. It's usually my lazy day, and I love it!

11. What can be inferred about the narrator's morning routine?

a) They are always late for school.

b) They have a relaxed morning routine.

c) They rush to get to school on time.

d) They enjoy waking up early.

12. Why does the narrator usually get home after 6:00 P.M.?

a) They have a part-time job.

b) They stay late to study at school.

c) They participate in track-and-field practice.

d) They spend time with friends after school.

13. How does the narrator feel about running?

a) They find it tiring and boring.

b) They are passionate about it.

c) They only do it because of the team.

d) They prefer other sports.

14. What can be inferred about the narrator's personality based on the text?

a) They are lazy and unmotivated.

b) They are disciplined and active.

c) They are disorganized and forgetful.

d) They are shy and introverted.

15. Which statement best describes the narrator's feelings about school?

a) The narrator is often late for school.

b) The narrator dislikes school.

c) The narrator is a dedicated student.

d) The narrator finds school boring.

Read the passage and choose the correct answer. (Item16-20) Passage 4 (การตีความ)

Miami-A great place to be!

For many travelers, Miami, Florida, is a tourist's paradise. It has sandy white beaches and warm, sunny weather. English and Spanish are the major languages spoken in the area. There are many exciting attractions in Miami for tourists of all ages, including the Seaquarium, the Planetarium, the Venetian Pool, the Vizcaya Museum and Gardens, and many beautiful parks. And how about a leisurely day on the beach? At the beach, tourists can relax in the sun or go for a swim in the ocean or bay. South of Miami, in Coral Gables, is the popular Coconut Grove where tourists can find beautiful architecture, theaters, museums, shops, dance clubs, and fabulous restaurants. Now let's find out more about Miami. Let's start by studying the map.

16. What are two of the main attractions in Miami for tourists?

a) The Seaquarium and the Planetarium

b) The Venetian Pool and the Vizcaya Museum and Gardens

c) South Beach and Coconut Grove

d) The Everglades and Biscayne National Par

17. What is the weather like in Miami?

a) Cold and rainy **b) Hot and sunny**

c) Mild and temperate d) Unpredictable and changeable

18. What languages are commonly spoken in Miami?

a) English and Spanish b) French and Italian

c) Chinese and Japanese d) German and Russian

19. What is a popular activity for tourists at the beach in Miami?

a) Hiking and camping

b) Sunbathing and swimming

c) Shopping and dining

d) Sightseeing and exploring

20. Where can tourists find beautiful architecture, theaters, museums, shops, dance clubs, and fabulous restaurants in Miami?

a) South Beach **b) Coconut Grove**

c) Little Havana d) Key West

Read the passage and choose the correct answer. (Item21-25)

Passage 5 (การขยายความ)

The House of the Future

Imagine this scenario. You're entering the gate to your home. You're going up the steps. Then, you stop at the door. You don't have a key. Wait a minute! The door is opening! Who's opening it? No one. It's an automatic door. It's opening because the house recognizes you. Now, your house is welcoming you. Once you're inside, the lights come on, the curtains open up, and your favorite song starts to play. The temperature in the house adjusts to your preferred temperature. The TV screen in the living room lights up. It is telling you that you have phone and e-mail messages! Science fiction? No. It's reality. The house exists, but right now it is only a prototype at Microsoft's Executive Briefing Center in Redmond, Washington.

21. Why doesn't the person need a key to enter the house?

a) The door is broken.

b) Someone is opening the door from the inside.

c) The house recognizes the person and opens automatically.

d) The person used a special app to unlock the door.

22. What happens when the person enters the house?

a) The lights go off, the curtains close, and the TV turns on.

b) The house remains quiet and dark.

c) The lights come on, the curtains open, and music starts to play.

d) The house starts to clean itself.

23. How does the house know the person's preferred temperature?

a) The person tells the house every time they enter.

b) The house has sensors that detect the person's body temperature.

c) The house learns the person's preferences over time.

d) The temperature is always set to a standard setting.

24. What does the TV screen in the living room tell the person?

a) The news headlines b) The weather forecast

c) That they have new messages d) What's for dinner

25. Where is the house located?

a) In a science fiction movie **b) In Redmond, Washington**

c) In a secret location d) In the future

Read the passage and choose the correct answer. (Item26-30)

Passage 7 (การขยายความ)

Video-game girl

Would you like to play a lot of video games and get paid for it? Impossible? Not if you're Diane Park. At 13, Diane worked for a research company in Lansing, Michigan. She tested video games. Diane decided what she liked and didn't like about the games. The video- game maker used Diane's suggestions to improve the products. Diane enjoyed her job. She said, "I got paid for doing something fun!"

26. What was Diane Park's job when she was 13 years old?

A) Video game designer **B) Video game tester**

C) Software developer D) Research scientist37. What did Diane do as a video game tester?

27. Where did Diane Park work?

A) New York, New York **B) Lansing, Michigan**

C) Los Angeles, California D) Austin, Texas

28. What did Diane do as part of her job?

A) Create video game graphics B) Program video games

C) Test video games and give feedback D) Sell video games

29. How did Diane feel about her job?

A) She disliked it and found it boring

B) She thought it was challenging and stressful

C) She enjoyed it and found it fun

D) She thought it was unimportant

30. How did the video-game maker use Diane's feedback?

A) They ignored it

B) They used it to improve their products

C) They only considered it for future games

D) They asked other testers to verify it

แบบสอบถามความพึงพอใจ

<u>คำชี้แจง</u>: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อตามความพึงพอใจของนักเรียนเพียงข้อเดียว เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง					
2. นักเรียนประทับใจที่ครูผู้สอนได้ทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของบทเรียนก่อนเริ่มสอนทุกครั้ง					
3. นักเรียนชอบใจที่ได้สำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาของบทอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง					
4. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้เชื่อมโยงเนื้อหาและตั้งคำถามจากบทอ่านด้วยตนเอง					
5. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้ฝึกฝนการอ่านอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นด้วยตนเอง					
6.นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านและบันทึกประเด็นสำคัญด้วยคำพูดและภาษาของตนเอง					
7.นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง					
8. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขเมื่อได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น					
9.นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. นักเรียนภาคภูมิใจที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น					
11. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น					
12. นักเรียนชื่นชอบและมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ ข.1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการการจัดการเรียนรู้ SQ3R พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\bar{X}$	$S.D.$	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5				
1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความถูกต้อง	5	5	4	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ 2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	4	4	5	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้ 4.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	4	4	23	4.6	0.55	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.8	0.45	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมด้านการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R 5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	5	4	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
5.2 ขั้นสำรวจ (Survey)	4	5	5	5	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
5.3 ขั้นตั้งคำถาม (Question)	5	4	4	5	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
5.4 ขั้นอ่านอย่างละเอียด (Read)	5	5	5	5	4	24	4.8	0.45	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\bar{X}$	*S.D.*	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5				
5.5 ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite)	4	5	3	5	5	22	4.4	0.89	มาก
5.6 ขั้นวิเคราะห์และวิจารณ์ (Reflect)	5	5	5	4	5	24	4.8	0.45	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านแก่นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 7.1 เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
7.2 เหมาะสมกับพฤติกรรม	5	4	5	4	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
8. การวัดและประเมินผล 8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	23	4.6	0.55	มากที่สุด
8.2 ความเหมาะสมของเครื่องมือการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
8.3 เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
9. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R สามารถนำไปใช้ได้จริง	5	5	5	4	4	23	4.6	0.55	มากที่สุด
รวม							4.78	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ ข.2 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการการจัดการเรียนรู้ที่ 1–6

แผนจัดการเรียนรู้ที่	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความเหมาะสม
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1	4.78	0.28	มากที่สุด
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2	4.77	0.31	มากที่สุด
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3	4.75	0.24	มากที่สุด
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4	4.68	0.22	มากที่สุด
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5	4.80	0.26	มากที่สุด
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6	4.71	0.32	มากที่สุด
$\overline{X}$	4.75	0.04	มากที่สุด

ตารางที่ ข.3 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับค่าความสอดคล้องหรือความตรงภายในของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+0	+1	+0	+0	3	0.60	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+0	+0	+1	+0	3	0.60	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+0	+0	+0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+0	+1	+1	+0	+0	3	0.60	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.4 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.63	0.45
2	0.60	0.51
3	0.50	0.45
4	0.67	0.45
5	0.67	0.48
6	0.60	0.54
7	0.63	0.59
8	0.70	0.52
9	0.50	0.45
10	0.70	0.52
11	0.67	0.59
12	0.60	0.54
13	0.63	0.50
14	0.40	0.45
15	0.63	0.67
16	0.67	0.62
17	0.67	0.57
18	0.70	0.67
19	0.67	0.57
20	0.45	0.67
21	0.70	0.52
22	0.50	0.45
23	0.73	0.52
24	0.67	0.59
25	0.60	0.54

(ต่อ)

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.60	0.50
27	0.63	0.50
28	0.50	0.45
29	0.67	0.40
30	0.67	0.48

หมายเหตุ. ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90

ตารางที่ ข.5 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับค่าความสอดคล้องหรือความตรงภายในของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ SQ3R พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความสอดคล้อง
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนรู้สึกมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้อ่านบทความด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2. นักเรียนประทับใจที่ครูผู้สอนได้ทำความเข้าใจถึงเป้าหมายของบทเรียนก่อนเริ่มสอนทุกครั้ง	0	1	1	0	1	0.80	สอดคล้อง
3. นักเรียนชอบใจที่ได้สำรวจและวิเคราะห์เนื้อหาของบทอ่านต่างๆ ด้วยตนเอง	1	0	1	0	1	0.60	สอดคล้อง
4. นักเรียนรู้สึกพึงพอใจที่ได้เชื่อมโยงเนื้อหาและตั้งคำถามจากบทอ่านด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้ฝึกฝนการอ่านอย่างละเอียดและค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งขึ้นด้วยตนเอง	1	1	0	1	1	0.80	สอดคล้อง

(ต่อ)

ตารางที่ ข.5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความสอดคล้อง
	1	2	3	4	5		
6. นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านและบันทึกประเด็นสำคัญด้วยคำพูดและภาษาของตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7. นักเรียนภูมิใจที่ได้สรุปเรื่องราวที่อ่านด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขเมื่อได้นำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9.นักเรียนพอใจที่ได้รับทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาการอ่านของตนเอง	0	1	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
10. นักเรียนภาคภูมิใจที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของฉันสูงขึ้น	1	1	0	1	1	0.80	สอดคล้อง
11. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของฉันมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12. นักเรียนชื่นชอบและมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ ค.1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน												รวม	คะแนนหลังเรียน
		กิจกรรม 1		กิจกรรม 2		กิจกรรม 3		กิจกรรม 4		กิจกรรม 5		กิจกรรม 6			
		กลุ่ม	รายคู่	กลุ่ม	รายคู่	กลุ่ม	รายคู่	กลุ่ม	รายคู่	กลุ่ม	รายคู่	กลุ่ม	รายคู่		
	30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	30
1	14	9	8	10	9	10	7	10	8	9	9	9	10	99	26
2	15	10	8	8	8	8	8	9	9	10	8	10	9	95	24
3	12	8	7	8	7	8	9	8	9	9	8	9	8	90	24
4	12	9	8	10	6	9	8	9	9	10	7	10	8	94	26
5	13	9	7	8	7	10	7	10	8	9	7	10	7	90	22
6	16	10	7	9	7	10	8	10	8	10	7	10	6	92	24
7	14	9	8	10	8	8	7	8	8	9	7	10	7	90	23
8	15	8	7	9	8	10	9	9	9	10	9	10	4	94	26
9	15	10	8	8	9	10	8	10	9	9	8	9	6	94	25

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน												รวม	คะแนนหลังเรียน
		กิจกรรม 1		กิจกรรม 2		กิจกรรม 3		กิจกรรม 4		กิจกรรม 5		กิจกรรม 6			
		ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่	ส่วนที่		
	30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	30
10	14	8	6	10	8	10	7	8	7	10	9	9	7	91	25
11	13	9	6	9	8	9	7	8	8	10	9	10	5	89	25
12	13	10	7	9	7	10	6	9	9	9	9	9	5	89	24
13	12	10	7	10	7	10	9	9	8	10	9	9	6	94	21
14	10	9	8	8	8	10	9	10	7	8	9	8	7	92	22
15	14	9	9	10	9	10	9	9	8	10	8	9	7	98	22
16	14	9	7	9	8	9	8	9	9	10	7	10	7	93	28
17	12	9	7	10	6	10	9	9	8	10	7	10	8	94	22
18	15	8	6	8	8	10	8	10	9	10	9	10	7	95	24
19	14	10	8	10	8	9	7	10	9	9	6	10	5	91	23

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน												รวม	คะแนนหลังเรียน
		กิจกรรม 1		กิจกรรม 2		กิจกรรม 3		กิจกรรม 4		กิจกรรม 5		กิจกรรม 6			
		กลุ่ม	ใจดี	กลุ่ม	ใจดี	กลุ่ม	ใจดี	กลุ่ม	ใจดี	กลุ่ม	ใจดี	กลุ่ม	ใจดี		
	30	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120	30
20	13	9	7	10	7	9	8	9	8	10	8	10	6	92	22
21	14	10	6	10	8	10	8	10	6	9	7	9	8	91	25
22	14	10	8	9	6	10	9	10	9	10	8	10	6	95	28
23	13	9	9	10	5	10	7	10	6	10	6	10	8	91	27
24	15	7	7	7	8	7	9	7	8	9	8	10	17	97	25
รวม	326	218	176	219	180	226	191	220	196	229	189	230	174	2230	583
ค่าเฉลี่ย	13.58	9.08	7.33	9.13	7.50	9.42	7.96	9.17	8.17	9.54	7.88	9.58	7.25	92.92	24.29
SD	1.35	0.83	0.87	0.95	1.02	0.88	0.91	0.87	0.92	0.59	0.99	0.58	2.49	2.73	1.94
ร้อยละ	45.28	30.28	24.44	30.42	25.00	31.39	26.53	30.56	27.22	31.81	26.25	31.94	24.17	77.43	80.97

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการ



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๐๙๐๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา

ด้วย นายชนะพล นาสมบัติ รหัสประจำตัว ๖๕๘๐๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ขอแสดงความนับถือ

(นายยนุสรณ์ ภูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา
โทรศัพท์. ๐-๔๓๗๙๓ – ๓๒๐๖
โทรสาร. ๐-๔๓๗๙๒ – ๓๕๐๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/ว๔๒ **วันที่** ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์

ด้วย นายชนะพล นาสมบัติ รหัสประจำตัว ๖๕๘๐๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก

☑ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

☐ ตรวจสอบด้านภาษา

☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ

☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน

☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/ว๔๒ **วันที่** ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ธนัชพร ขัติยนนท์ ปูนอน

ด้วย นายชนะพล นาสมบัติ รหัสประจำตัว ๖๕๘๐๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☑ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/๖๔๒ **วันที่** ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก

ด้วย นายชนะพล นาสมบัติ รหัสประจำตัว ๖๕๘๐๑๐๑๔๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☑ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

ที่ อว.๐๖๑๔.๐๒/๖๔๒ **วันที่** ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัควรกุล

ด้วย นายชนะพล นาสมบัติ รหัสประจำตัว ๖๕๘๐๑๐๑๘๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☑ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๒๕๔๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสาววัชดาพร อิศรางกูร ณ อยุธยา

ด้วย นายชนะพล นาสมบัติ รหัสประจำตัว ๖๕๔๐๑๐๑๔๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☑ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านภาษา
☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา
โทรศัพท์. ๐-๔๓๗๓ – ๗๒๐๖
โทรสาร. ๐-๔๓๗๒ – ๓๕๐๘

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นายชนะพล นาสมบัติ
วันเกิด วันที่ 28 มีนาคม 2542
ภูมิลำเนา 220 หมู่ 3 ต.หลักเมือง อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ รหัส ปณ. 46130
E-mail sakuchi147@gmail.com

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2561 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2568 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม