# การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวมาริตา เฮาประโคน

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568

# การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นางสาวมาริตา เฮาประโคน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

# ใบอนุมัติวิทยานิพนธ์

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวมาริตา เฮาประโคน แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์)

กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)

กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาระนัด)

กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร)

**มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

(อาจารย์อนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน.....ปี.....

| | | |
|---|---|---|
| **เรื่อง** | : | การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| **ผู้วิจัย** | : | นางสาวมาริตา เฮาประโคน |
| **ปริญญา** | : | ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม |
| **อาจารย์ที่ปรึกษา** | : | รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาระนัด<br>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร |
| **ปีที่สำเร็จการศึกษา** | : | 2568 |

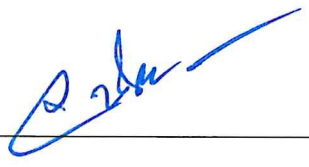

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถ การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 18 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.40/84.44 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\overline{X}$ =4.72, $S.D.$=0.50)



**คำสำคัญ:** การอ่านจับใจความ, การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

| | | |
|---|---|---|
| **Title** | : | Development of Learning Activities Using the 5W1H Technique to Enhance Thai Reading Comprehension Ability of Students Grade 5 |
| **Author** | : | Miss Marita Haoprakhon |
| **Degree** | : | Master of Education (Curriculum and Instruction)<br>Rajabhat Maha Sarakham University |
| **Advisor** | : | Associate Professor Dr.Wanida Pharanat<br>Assistant Professor Dr.Surakan Janghan |
| **Year** | : | 2025 |

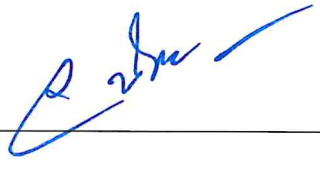

## ABSTRACT

This research aimed to 1) develop learning activities using the 5W1H technique to enhance Thai reading comprehension ability for grade 5 students to meet the 80/80 efficiency criterion, 2) compare the Thai reading comprehension ability of grade 5 students after learning with the 5W1H technique activities against the 80% criterion, and 3) study student satisfaction with the 5W1H learning activities on Thai reading comprehension. The sample group for this research consisted of 18 students from grade 5/1 at Rajabhat Maha Sarakham University Demonstration School, selected by cluster sampling. The research instruments included lesson plans, multiple-choice reading comprehension tests, and satisfaction questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and hypothesis testing using a t-test.

The research findings revealed that: 1) The learning activities using the 5W1H technique to enhance reading comprehension for grade 5 students achieved an efficiency of 83.40/84.44, which was higher than the set criterion. 2) Students' post-learning reading comprehension ability was significantly higher than the 80% criterion at the .05 statistical level. 3) Students' overall satisfaction with the 5W1H learning activities was at the highest level ( $\overline{X}$ =4.72, $S.D.$=0.50).



**Keywords:** Reading Comprehension, 5W1H Technique Learning Activities

Major Advisor

# สารบัญ

**หัวเรื่อง** **หน้า**


บทคัดย่อ ..... ก
ABSTRACT ..... ข
กิตติกรรมประกาศ ..... ค
สารบัญ ..... ง
สารบัญตาราง ..... ฉ
สารบัญภาพ ..... ช
บทที่ 1 บทนำ ..... 1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา ..... 1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย ..... 3
1.3 สมมติฐานการวิจัย ..... 3
1.4 ขอบเขตการวิจัย ..... 3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ ..... 4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ..... 5
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม ..... 6
2.1 หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ..... 6
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ..... 17
2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ ..... 19
2.4 การหาประสิทธิภาพ ..... 22
2.5 การอ่านจับใจความ ..... 24
2.6 ความพึงพอใจ ..... 32
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ..... 35
2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย ..... 39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ..... 40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ..... 40
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 40
3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการทำวิจัย ..... 41
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 49
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ..... 49
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 50
บทที่ 4 ผลการวิจัย ..... 54
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 54
4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 54
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 55

**หัวเรื่อง** **หน้า**

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ..... 57
5.1 สรุป ..... 57
5.2 อภิปรายผล ..... 57
5.3 ข้อเสนอแนะ ..... 59
บรรณานุกรม ..... 60
ภาคผนวก ..... 64
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ..... 65
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ ..... 85
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ..... 92
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ ..... 98
การเผยแพร่ผลงานวิจัย ..... 105
ประวัติผู้วิจัย ..... 106

# สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า


2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 1 การอ่าน ของนักเรียนชั้นระถมศึกษาปีที่ 5 ... 12

2.2 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา 15101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 14

3.1 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน .... 41

3.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถ ..... 46

4.1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 55

4.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ..... 55

4.3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ..... 56

ข.1 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ..... 86

ข.2 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย ..... 89

ข.3 ผลการประเมินค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 90

ข.4 ผลความประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยผู้เชี่ยวชาญ ..... 91

ค.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ..... 93

ค.2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ..... 97

# สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย ..... 39

# กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความเมตตาในการชี้แนะช่อยเหลือเอาใจใส่เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วนิดา ผาระนัด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ และอาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม ผู้ทรงคุณวุฒิกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุนาให้คำปรึกษาแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการปรังปรุงแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้นจนงานวิจัยเสร็จเรียบร้อยด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา กินรีวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณภา นาชัยฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง นางลัดดาวัลย์ กิ่งสีดา และนางสาวธนภรณ์ กฤษณานนท์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษาแนะนำในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมเครื่องมือวิจัย คณะครู และนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ขอบคุณเพื่อนนักศึกษาทุกท่านที่มีส่วนช่วยในการให้คำปรึกษาแนะนำ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อเดชธนวัฒน์ เฮาประโคน ที่คอยสนับสนุนและส่งเสริมทุกอย่างเป็นกำลังใจและแรงผลักดันที่ดีตลอดมา คุณค่าและความดีใดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณ ครู อาจารย์ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

นางสาวมาริตา เฮาประโคน

# บทที่ 1
# บทนำ

## 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติและเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพให้คนในชาติได้มีความเป็นไทย ภาษายังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและเพื่อการสื่อสารกันอย่างเข้าใจ สามารถใช้ในสื่อสารในการประกอบกิจธุระ การใช้ชีวิต การงาน และสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้สามารถพัฒนาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนเปลี่ยนทางสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาให้มีความมั่นคงด้านความเป็นอยู่และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงถึง ภูมิปัญญาด้านวัฒนธรรมประเพณี ของบรรพบุรุษ เป็นสมบัติอันล้ำค่าที่ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

เนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงความเป็นเอกราช ความมีวัฒนธรรมสูง และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารที่ของคนไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทยทั้ง 5 ทักษะ ได้แก่ การอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน เพราะภาษาไทยนั้นเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับคนไทยที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการทุกแขนง สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในข้อที่ 2 ความสามารถในการคิด ว่าเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยผู้สอนสามารถใช้ มาตรฐาน ท 1.1 คือ ผู้เรียนสามารถ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ข้อที่ 5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยในระดับโรงเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.65 และเมื่อจำแนกตามสาระการเรียนรู้ พบว่าสาระการอ่านนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 55.76 เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 59.61 แล้วสาระด้านการอ่านเป็นลำดับที่สองของสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2566) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะด้านการอ่าน เนื่องจากแบบทดสอบข้อสอบของแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) นั้น ส่วนมากมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านวิเคราะห์ เพื่อจับใจความแล้วตอบคำถาม ซึ่งการอ่านจับใจความนั้นเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการศึกษาหรือการประกอบอาชีพ และจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบในอนาคตต่อไป พฤติกรรมของนักเรียนจากการทดสอบภายในห้องเรียนที่ผ่านมานั้นพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนจะอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้ จึงเกิดความไม่อยากอ่านขาดการใฝ่เรียน อาจเกิดได้จากสาเหตุหลายประการ เช่น เนื้อหาที่ใช้สอนมีขนาดยาว ซับซ้อนหรือยากเกินไปจนเกิดความเบื่อหน่าย สื่อการสอนไม่มีความดึงดูดผู้เรียน ไม่น่าสนใจ หรือครูผู้สอนเน้นจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเครียดจนเกินไป เป็นต้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์จึงเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่สมควรได้รับการแก้ไข การที่นักเรียนไม่สนใจ ไม่ตั้งใจ นักเรียนสื่อสารไม่ถูกต้อง ถ้าหากปล่อยทิ้งไว้จะทำให้ นักเรียนขาดทักษะด้านการคิด ทำให้กระบวนการทางสมองขาดการฝึกฝน จะส่งผลทำให้รายวิชาภาษาไทยทักษะด้านการอ่านไม่มีการพัฒนาและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่จะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความนั้น คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Kipling นักวิชาการด้านการศึกษาจากหนังสือ Just So Stories โดย Rudyard Kipling เรื่อง The Elephant's child เป็นวิธีในการสำรวจค้นพบความรู้โดยการท้าทายด้วยการ ตั้งคำถาม เทคนิค 5W1H นี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ เริ่มจากการเรียนรู้จากการอ่าน ตั้งคำถามประกอบด้วย 1) Who (ใคร) ผู้เรียนบอกถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง 2) What (อะไร) ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น 3) Where (ที่ไหน) ผู้เรียนบอกถึงสถานที่ ตำแหน่ง บอกความแตกต่างแต่ละสถานที่ 4) When (เมื่อไร) ผู้เรียนบอกถึงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต ระบุวันที่ เวลา 5) Why (ทำไม) ผู้เรียนบอกถึงสาเหตุ ความเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อเรื่อง และ 6) How (อย่างไร) ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไรและจะแก้ไขปัญหาอย่างไร จากนั้นค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยอาศัยความเข้าใจจากการอ่าน ย่อมทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ (Kipling, 1912) เทคนิคนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน วิธีสอนนี้จึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

**1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 35 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 18 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

**1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย**

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
2. ความพึงพอใจ

**1.4.3 กรอบเนื้อหา**

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบเนื้อหาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระ ได้แก่ การอ่านวรรณคดี เรื่องสั้น นิทาน บทความ ข่าว และสารคดี จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ดังนี้

1.4.3.1 อ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง ราชาธิราช

1.4.3.2 อ่านจับใจความจาเวรรณคดี เรื่อง ขุนช้างขุนแผน

1.4.3.3 อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น เรื่อง เจ้าชายแตงโม

1.4.3.4 อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น เรื่อง ของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ
1.4.3.5 อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง พิกุลทอง
1.4.3.6 อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง สมบัติของพ่อ
1.4.3.7 อ่านจับใจความบทความเรื่อง รักพ่อแม่ต้องดูแลอย่างเข้าใจ
1.4.3.8 อ่านจับใจความบทความ เรื่อง ซาดาโกะกับนกกระเรียนพันตัว
1.4.3.9 อ่านจับใจความจากข่าว เรื่อง น้ำท่วมแม่สาย
1.4.3.10 อ่านจับใจความจากข่าว เรื่อง ไฟไหม้โกดังเก็บสารเคมี
1.4.3.11 อ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนปาล 53 คน
1.4.3.12 อ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด

**1.4.4 ระยะเวลา สถานที่วิจัย**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ได้แก่ 5W=Who (ใคร)–What (ทำอะไร)–Where (ที่ไหน)–When (เมื่อไหร่)–Why (ทำไม) ส่วน 1H=How (อย่างไร) เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยครูมีบทบาทในการใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้นักเรียนได้ข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ชี้แจงเกี่ยวกับเทคนิค 5W1H)
ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (ใช้เทคนิค 5W1H ในการตั้งคำถาม)
ขั้นที่ 3 ขั้นพิจารณาแยกแยะ (ทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความ)
ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (สรุปเนื้อหาจากบทเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้)

ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยใช้สูตร $E_1/E_2$ ดังนี้

80 ตัวหน้า ($E_1$) คือ ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค 5W1H ซึ่งได้จากคะแนนใบงาน วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความและแบบทดสอบย่อย

80 ตัวหลัง ($E_2$) คือ ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนเมื่อได้รับจากการเรียนรู้เนื้อหา ได้แก่ วรรณคดี เรื่องสั้น นิทาน บทความ ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน และสารคดี โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความแล้ว สามารถสรุปใจความของเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของคำและสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ และสามารถบอก

คุณค่าหรือแง่คิดที่เป็นประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้ โดยพิจารณาจากคะแนนหลังเรียนของผู้เรียน ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความชอบหรือพอใจ ของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมของผู้สอน บรรยากาศ.ในชั้นเรียนของการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

## 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ที่ส่งผลให้นัดเรียนเกิดความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

1.6.2 ครูมีแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความในระดับชั้นเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.6.3 เป็นขอมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

# บทที่ 2
# การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. การหาประสิทธิภาพ
5. การอ่านจับใจความ
6. ความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

## 2.1 หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนผู้ของที่ชัดเจนตลอดแนวซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษา ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และช่วยแก่ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

### 2.1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติได้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น

พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งนั้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

**2.1.2 หลักการ**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้อธิบายไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

**2.1.3 จุดหมาย**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**2.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

**2.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) อธิบายว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**2.1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) อธิบายว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปไข้ในชีวิตจริง ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 37-38)

**การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**การเขียน** การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

**การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มใจ

**หลักการใช้ภาษาไทย** ศึกษาธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

**วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

**2.1.7 คุณภาพผู้เรียน**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องอธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำคำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำแต่งประโยค และเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

3. พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิตรู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

5. เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

**2.1.8 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไว้ดังนี้

**สาระที่ 1 การอ่าน**

**มาตรฐาน** ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัดที่** 1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วร้อยกรองได้ถูกต้อง

2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

3. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านได้อย่างหลากหลาย

4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม

7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

8. มีมารยาทในการอ่าน

**สาระที่ 2 การเขียน**

**มาตรฐาน** ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัดที่** 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด

2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

3. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

4. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน

5. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ

6. เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา

7. กรอกแบบรายการต่าง ๆ

8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ

9. มีมารยาทในการเขียน

**สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

**มาตรฐาน** ท 3.1 สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัดที่** 1. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

2. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

4. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย**

**มาตรฐาน** ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัดที่** 1. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2. จำแนกส่วนประกอบของประโยค

3. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

4. ใช้คำราชาศัพท์

5. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

6. แต่งบทร้อยกรอง

7. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

**สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม**

**มาตรฐาน** ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาปรพยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดที่** 1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

2. ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

จากการศึกษาหล
ภาษาไทย สามารถสรุ
จับใจความภาษาไทย โ
โดยมีจุดมุ่งหมายว่า เมื่อ
ต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็
เรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้
อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ
เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้
แยกข้อเท็จจริงและข้อคิ
อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำ

**ตารางที่ 2.1** มาตรฐานก

| มาตรฐานการเรียนรู้ | |
|---|---|
| สาระที่ 1 การอ่าน<br>มาตรฐาน ท 1.1<br>ใช้กระบวนการอ่าน<br>สร้างความรู้และ<br>ความคิดเพื่อนำไปใช้<br>ตัดสินใจ แก้ปัญหา<br>ในการดำเนินชีวิต<br>และมีนิสัยรักการ<br>อ่าน | |

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)
มาตรฐานการเรีย

2.1.9 คำอธิ

**วิชาภาษาไทยพื้นฐ**
**กลุ่มสาระการเรียน**

ฝึกอ่านออก
ที่เป็นการบรรยาย
แสดงความคิดเห็น
คุณค่าตามความสน

ฝึกคัดลายมื
แผนภาพความคิด
คิดเห็น กรอกแบบร

ฝึกทักษะกา
ตอบคำถาม วิเคราะ

ระบุชนิดและ
มาตรฐานและภาษา
สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจา
วรรณกรรมที่สามา
อาขยานตามที่กำหน

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

| ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด |
|---|---|
| รู้ไว้ได้ประโยชน์ | ท 1.1 ป.5/6<br>ท 2.1 ป.5/7<br>ท 5.1 ป.5/4 |
| แรงกระทบ | ท 3.1 ป.5/4<br>ท 5.1 ป.5/4 |
| วิถีชีวิตไทย | ท 3.1 ป.5/1<br>ท 3.1 ป.5/2<br>ท 3.1 ป.5/3<br>ท 4.1 ป.5/3<br>ท 5.1 ป.5/4 |
| | คะแนนระหว่าง |
| | คะแนนสอบปลา |
| | รวม |

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง หน้าต่างที่เปิดกว้าง ใช้เวลาทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ ได้แก่ 1) วรรณคดี 2) เรื่องสั้น 3) นิทาน 4) บทความ 5) ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน และ 6) สารคดี จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

## 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H นอกจากผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษา วิธีการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นเทคนิคการตั้งคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วยโดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม โดยใช้เทคนิค 5W1H ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ (2547) กล่าวถึงเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้ คือ 5W1H ประกอบด้วย

1. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น
   - 1.1 เกิดอะไรขึ้นบ้าง
   - 1.2 มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
   - 1.3 หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไร
   - 1.4 สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ คืออะไร
2. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ
   - 2.1 เรื่องนี้เกิดที่ไหน
   - 2.2 เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด
3. When เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น
   - 3.1 เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
   - 3.2 เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้
4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้
   - 4.1 เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
   - 4.2 เพราะเหตุโดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น
   - 4.3 ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้
5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับ ผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ
   - 5.1 โครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
   - 5.2 ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด
   - 5.3 เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์
6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด
   - 6.1 เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
   - 6.2 ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

6.3 เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร

วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) กล่าวว่า การจัด การเรียนรู้แบบ 5W1H ว่าเป็นการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภท ตามความคิดของบลูม (Bloom) ได้แก่

1. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้างใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด

2. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิด

3. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องเกิดขึ้น ที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมาก

4. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้น น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

5. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่า มีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนอย่างไรบ้าง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553) กล่าวว่า เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการฝึก ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อ การอธิบายการประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ดังนั้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์ จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบและการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H 1) ใคร (Who) 2) ทำอะไร (What) 3) ที่ไหน (Where) 4) เมื่อไร (When) 5) ทำไม (Why) 6) อย่างไร (How) เพื่อนำไปสู่การค้นหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือ จากสิ่งที่ปรากฏจากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H สรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถาม เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราวนั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How)

สรุปได้ว่า เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นเทคนิคที่สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความโดยการฝึกตั้งคำถามให้ครอบคลุมหลัก 5W1H ได้แก่ 5W คือ What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) และ 1H คือ How (อย่างไร) เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบที่ตรงประเด็นหรือสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของผู้เรียนได้อีกด้วย

## 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้นับเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งสำหรับครูผู้สอนในการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดเน้นของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นวัตถุประสงค์เฉพาะอื่น ๆ โดยผู้สอนจะต้องมีการวางแผน เตรียมการสอนที่ดี ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า จะสอนใคร สอนเพื่อให้อะไร เนื้อหาสาระใดบ้าง สอนอย่างไร จะสอนเมื่อใดและจะใช้เวลามากน้อยเท่าไร ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้หน้าอย่างละเอียด รอบคอบ เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้จริงตามที่วางแผนเอาไว้ สำหรับการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นนักการศึกษาได้มีการจำแนกประเภท และรูปแบบลักษณะองค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้แตกต่างกันไปไม่ว่าจะเป็นแผนระยะยาว แผนรายหน่วย และแผนรายวันหรือรายชั่วโมงอาจมีชื่อต่างกันไป ส่วนรูปแบบลักษณะองค์ประกอบเช่น เป็นแบบความเรียงเชิงบรรยายตามหัวข้อ แบบตาราง และรูปแบบเฉพาะที่เน้นกระบวนการและการคิดเป็น (สมาน เอกพิมพ์, 2560)

### 2.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ได้มีผู้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้หลายท่าน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการรู้ที่ผู้สอนสร้างขึ้น การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสาระเนื้อหาของแต่ละวิชาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกล่าวได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งผู้สอนจัดทำขึ้นหรือแนวการสอนของกรมวิชาการทำให้ผู้สอนทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่อใดในการสอน และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

พานชัย เกษฎา (2559) แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือการกำหนดทิศทางหรือการกำหนดรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่บรรจุประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ หรืออีกนัยหนึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นคู่มือการสอนหรือเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้สอนดำเนินการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และการวัดผลประเมินผล

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งเป็นการเตรียมการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและมาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ หรืออาจกล่าวนัยหนึ่งได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล

### 2.3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

สมาน เอกพิมพ์ (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปได้เป็น 11 ประการดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้มีโอกาสศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตร แนวทางในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรอื่น ๆ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ช่วยให้ครูสอนได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การทำแผนการจัดการเรียรู้เพื่อสอนจะทำให้การเรียนสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งสอนได้ครบตามเนื้อหาในหลักสูตรและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้

3. การดำเนินการสอนในโรงเรียนเดียวกัน หรือชั้นเดียวกันเป็นไป ในแนวเดียวกัน เกิดความเข้าใที่ตรงกัน โดยเฉพาะในกรณีที่ครูจำเป็นต้องสอนแทนกันโดยใช้แผนการเรียนรู้เดียวกันจะทำให้ครูผู้สอนแทนสามารถสอนได้ดีมีความมั่นใจยิ่งขึ้น

4. ช่วยให้เกิดความมั่นใจแก่ครูในการสอนทั้งในเรื่องของเนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล ทำให้สามารถทำการสอนได้อย่างมั่นใจ ดำเนินการสอนไปได้อย่างราบรื่น

5. ช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน จากการที่ครูเตรียมการสอนล่วงหน้ามาอย่างดี

6. ครูสามารถวิเคราะห์จุดบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการสอนแต่ละครั้งในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงแก้ไขในการสอนต่อไป

7. ทำให้การเรียงลำดับเนื้อหาเป็นไปด้วยความต่อเนื่องและเป็นไปด้วยดีตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตร ช่วยให้ครูมีคู่มือของตนที่ทำโดยตนเองล่วงหน้าเพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้ดีมีคุณภาพ ตรงเจตนารมณ์ของหลักสูตร

8. ช่วยให้ครูสามารถจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยมความเชื่อ และสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น

9. เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร และผู้นิเทศสามารถแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องก่อนที่จะดำเนินการสอนขณะดำเนินการสอนและหลังการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

10. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เสนอแนะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี เช่น ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และเขตพื้นที่ เป็นต้น

11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงความชำนาญการพิเศษหรือ ความเชี่ยวชาญของผู้ทำแผนการสอน ซึ่งสามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างการวางแผนที่ดีกับครูทั่วไปและเสนอเลือกระดับเพื่อขอกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้นได้ด้วย

พานชัย เกษฎา (2559) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อผู้สอนและการเรียนการสอนมาก เพราะแผนการจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนแผนที่ที่จะนำผู้สอนไปสู่จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ไม่ทำให้หลงทาง ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายและตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ทำให้ผู้สอนเกิดความสนใจและสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนก็เกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและวิชาที่เรียน ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้พอจะแยกเป็นประเด็นคร่าว ๆ ได้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อผู้สอน ในการที่ผู้สอนจะสอนอะไรก็ตามมีความจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า ถ้ามีการวางแผนที่ดีก็จะได้การสอนที่สมบูรณ์แบบในรูปของการจัดกิจกรรม

เนื้อหา การใช้สื่อ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล และจะได้ผลิตผลของการสอนที่มีคุณภาพในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีนั้น ผู้สอนจะต้องยึดหลัก ดังนี้

1.1 What คือสอนอะไร เมื่อทราบว่าจะสอนอะไรแล้ว ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องจัดเตรียมเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 Where คือจะสอนที่ไหน หมายถึง สถานที่เรียนหรือห้องเรียนที่จะใช้สอน ผู้สอนจำเป็นที่จะต้องจัดเตรียมบรรยากาศของสถานที่เรียนหรือห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียน หรือมีความตั้งใจที่จะเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายเพราะบรรยากาศที่เหมาะสมในห้องเรียน

1.3 Who คือจะสอนใครหรือผู้ใด หมายถึง ผู้เรียนหรือนักเรียนอยู่ในระดับใดมีภูมิหลังหรือพื้นฐานความรู้มากน้อยแค่ไหน มีระดับการศึกษาอย่างไร

1.4 How คือจะสอนอย่างไร หมายถึง จะใช้วิธีการสอนหรือยุทธศาสตร์การสอนแบบใดที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำเทคนิคกระบวนการต่าง ๆ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้นและทำให้ผู้สอนจะสอนได้ง่ายขึ้นและประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.5 Why คือจะสอนเพื่ออะไรหรือจะต้องสอนไปทำไม หมายถึง จุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย

2. ความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้เรียนจะได้เรียนไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้อย่างถูกต้อง

3. ความสำคัญต่อองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่จะเป็นสถาบันทางการศึกษา และผู้ที่ทำงานในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เช่น ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้บริหาร ฯลฯ บุคคลเหล่านี้จะมีส่วนช่วยในการทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนได้นำไปใช้สอนกับโรงเรียนของตนต่อไป

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ครูศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทำให้จัดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ช่วยให้ครูสามารถวางแผนจัดเตรียมการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสภาพจริง ครูมีความมั่นใจและนักเรียนเกิดความศรัทธา รู้จุดบกพร่อง จัดเรียงลำดับเนื้อหาให้เป็นไปอย่างราบรื่นต่อเนื่องและเป็นตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด

**2.3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้**

พานชัย เกษฎา (2559) ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ควรจะมีบุคลากรหลายฝ่ายช่วยกันทำงาน เพื่อให้ได้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นผู้ออกแบบการสอน ผู้สอน นักเทคโนโลยี นักวัดผลประเมินผล ฯลฯ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือบันทึกการสอน ผู้ที่มีส่วนสำคัญคือผู้สอนเพราะผู้สอนจะต้องเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนกระบวนการกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ผู้สอนต้องเข้าใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้คืออะไร ทำไมต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้และจะมีวิธีทำอย่างไร ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับผู้สอน ทำให้ผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอน ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้นั้น จะประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. การกำหนดวิชาและชื่อเรื่อง
2. การกำหนดผู้เรียนและชั้นเรียน
3. การกำหนดเวลาและจำนวนคาบ
4. การกำหนดความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญ
5. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
6. การกำหนดเนื้อหาวิชา
7. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
8. การกำหนดสื่อการเรียนการสอน
9. การกำหนดการวัดผลประเมินผล

การกำหนดวิชาและชื่อเรื่อง หมายถึง กระบวนวิชาหรือรายวิชาที่จะทำการสอน เช่น วิชา สังคมศึกษา วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ ฯลฯ และในแต่ละรายวิชานั้นจะประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชาในแต่ละบท และในแต่ละบทนั้นจะมีหัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องต่าง ๆ ที่จะต้องทำการสอนการกำหนดผู้เรียนและชั้นเรียน หมายถึง ผู้เรียนเป็นนักเรียนอยู่ในระดับขั้นใด เช่นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง ปีที่สอง ปีที่สาม ฯลฯ การกำหนดเวลาและจำนวนคาบ หมายถึง วันที่ เวลา ปี พ.ศ. และสอนกี่คาบต่อสัปดาห์การกำหนดความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญ เป็นการสรุปเนื้อหาหรือสิ่งที่สำคัญ ๆ ที่เป็นแกนของเนื้อหานั้น ๆ มาสรุปเป็นความคิดรวบยอดในปัจจุบันจะนิยมเขียนว่าสาระสำคัญมากกว่าความคิดรวบยอด สาระสำคัญนี้เป็นสิ่งที่ผู้สอนคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้วจะได้อะไรติดตัวไปบ้างในเรื่องนั้น ๆ ส่วนมากจะเขียนเป็นคำบรรยายที่มีเหตุผลในตัวเองอย่างสมบูรณ์

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้นั้นต้องมีองค์ประกอบที่ชัดเจน เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับผู้สอน ทำให้ผู้สอนประสบความสำเร็จในการสอนจากกการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยองค์ประกอบที่ถูกต้องและครบถ้วน

## 2.4 การหาประสิทธิภาพ

กระบวนการการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการหาคุณภาพของนวัตกรรม เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีผู้เชี่ยวชาญได้อธิบายความหมายของการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

### 2.4.1 ความหมายของประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวถึง ประสิทธิภาพ (Efficicncy) หมายถึง สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จโดยใช้เวลา ความพยายามและค่าใช้จ่ายคุ้มค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ (Ratio Between Input, Process and Output)

ประสิทธิภาพเน้นการดำเนินการ ที่ถูกต้องหรือกระทำสิ่งใด ๆ อย่างถูกวิธี (Doing the Thing Right)

คำว่าประสิทธิภาพ มักสับสนกับ คำว่า ประสิทธิผล (Effectiveness) ซึ่งเป็นคำที่ คลุมเครือ ไม่เน้นปริมาณ และมุ่งให้บรรลุวัตถุประสงค์และเน้น การทำสิ่งที่ถูกที่ควร (Doing the Right Thing) ดังนั้นสองคำนี้จึงมักใช้คู่กัน คือ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

ชวลิต ชูกำแพง (2553) กล่าวถึง ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งต้องหาคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้นิยมหาค่าประสิทธิภาพ (ซึ่งไม่ใช่ค่าสถิติ) เป็นขั้นตอนทำการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้วสามารถหาประสิทธิภาพของสื่อ ($E_1/E_2$) ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียน ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ ($E_2$) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ ภายในกิจกรรม ที่กำหนดให้โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึง พัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยหรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนหรือคะแนนจากการเข้ากลุ่ม

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E_2$) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน

**2.4.2 การหาประสิทธิภาพ**

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึงวิธีการหาประสิทธิภาพ กระทำได้ 2 วิธี โดยใช้สูตรและโดยการคำนวนแบบธรรมดา ดังนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad E_1 = \frac{\overline{X}}{A} \times 100 \qquad (2\text{-}1)$$

เมื่อ $E_1$ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน

$N$ แทน จำนวนนักเรียน

$A$ แทน คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad E_2 = \frac{\overline{F}}{A} \times 100 \qquad (2\text{-}2)$$

เมื่อ $E_2$ แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน

$N$ แทน จำนวนนักเรียน

$B$ แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน

สรุปได้ว่า เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ซึ่งผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง ทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นจะนำไปสู่การมีคุณภาพ โดยการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ตามประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตร $E_1/E_2$ ซึ่ง 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ เป็นร้อยละ 80 ส่วน 80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็นร้อยละ 80

## 2.5 การอ่านจับใจความ

### 2.5.1 การอ่าน

#### 2.5.1.1 ความหมายของการอ่าน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, น. 1364) ได้ให้ความหมายของคำว่า อ่าน หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวถึง การอ่าน คือ การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2550) กล่าวถึง การอ่าน คือ กระบวนการในการค้นหาความหมายและความเข้าใจในสัญลักษณ์ต่าง ๆ ทั้งสัญลักษณ์ที่เขียนเป็นตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่เป็นสื่อแทนความคิด อาทิ รูปภาพเครื่องหมาย ฯลฯ

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2561) กล่าวถึง การอ่าน คือ การทำความเข้าใจถ้อยคำ สำนวนในงานเขียนตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารู ซึ่งผู้อ่านจะได้รับทั้งความรู้ ความคิด ประสบการณ์ที่ผู้เขียนที่ถ่ายทอดไว้เป็นตัวอักษร และสิ่งสำคัญที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ คือ ความหมายของคำโดยตรง ความหมายของคำตามนัย จุดมุ่งหมายในการอ่าน เจตนาและแนวคิดของผู้เขียน อีกทั้งผู้อ่านจำต้องนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดของผู้อ่านเมื่อได้รับสารจากสิ่งที่อ่านแล้ว ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ ในการแปลความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคหรือวิเคราะเรื่องราวจากสิ่งที่อ่านว่ามีความหมายว่าอะไร เกี่ยวข้องถึงอะไรบ้าง และคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**2.5.1.2 ความสำคัญของการอ่าน**

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2550, น. 16) ได้อธิบายคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านหลายประการ สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้เข้าใจชีวิตมากยิ่งขึ้น การศึกษาชีวิตหลายแบบจากหนังสือนับว่าเป็นการเรียนรู้ชีวิตทางอ้อม เนื่องจากในชีวิตจริงมนุษย์ไม่สามารถรับรู้ความเป็นจริงของชีวิตเพื่อนมนุษย์ได้ทั้งหมด ดังนั้นการอ่านจึงเป็นการช่วยให้เราได้เรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตของผู้อื่นที่ถ่ายทอดมาเป็นตัวอักษร ทำให้นำเรื่องราวชีวิตของผู้อื่นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของตัวเองและช่วยให้มีความเข้าใจในชีวิตมากขึ้น

2. การอ่านช่วยให้เราเป็นคนรอบรู้ เป็นคนทันสมัย ทันโลกและทันเหตุการณ์ เพราะหนังสือคือการบันทึกเรื่องราวของอดีต ปัจจุบัน และบางเรื่องยังเป็นการทำนายอนาคตด้วยเรื่องราวที่บันทึกอดีตไว้มีหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ประเพณี สภาพสังคม เศรษฐกิจศาสนาและการเมือง ดังนั้นการอ่านเรื่องราวเหล่านี้ผ่านตัวหนังสือจึงเปรียบเสมือนการเรียนรู้สภาพสังคมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละยุคแต่ละสมัยได้เป็นอย่างดี การรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จะทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ด้านการเรียนรู้และสร้างความมั่นใจในการดำเนินชีวิตทำให้ผู้อ่านสามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้อย่างมั่นใจ

ส่วนการอ่านเรื่องราวที่เป็นปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร เหตุการณ์หรือสถานการณ์ความเคลื่อนไหวของสังคม รวมทั้งความรู้วิทยาการในแขนงต่าง ๆ ก็ช่วยทำให้เราเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เรียกได้ว่าเป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ เพราะการรับรู้สถานการณ์ความเคลื่อนไหวในสังคมปัจจุบันผนวกกับการมีข้อมูลข่าวสารบางอย่าง ย่อมช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในอนาคตมีประสิทธิภาพและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความรู้ที่ได้มาจากการอ่านดังกล่าว ยังช่วยให้บุคคลมีความเฉลียวฉลาดในการตอบโต้หรือการหาเหตุผลมาสนับสนุนความคิดของตนเองได้เป็นอย่างดี

3. การอ่านช่วยให้เป็นคนที่มีวิสัยทัศน์และความคิดกว้างไกลมีเหตุมีผล เนื่องจากหนังสือหรือวรรณกรรมส่วนใหญ่เป็นการบันทึกทัศนคติและแนวความคิดของผู้เขียนไว้ ดังนั้นการรับรู้แนวคิดของผู้เขียนในประเด็นต่าง ๆ จึงเป็นการช่วยขยายความคิดของเราให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้อ่านเป็นคนที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้จักใช้เหตุผลประกอบการคิดและตัดสินใจ

4. การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการตอบสนองความต้องการความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ และยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน บางคนใช้กิจกรรมการอ่านเป็นงานอดิเรก นอกจากนี้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารบางอย่างยังเป็นการเพิ่มรสชาติให้กับชีวิต ทำให้ได้รับรู้ในสิ่งที่อยากรู้ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเร้าความสนใจ เพราะผู้อ่านสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับอารมณ์และความต้องการของตนเองได้ อันจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้เราได้รับความสุขใจและสร้างความพึงพอใจในการอาศัยอยู่ในโลก

5. การอ่านช่วยพัฒนาตนเอง เพราะวัตถุประสงค์ขั้นสูงสุดของการอ่าน คือการนำความรู้ที่ได้มาประมวลผลเป็นความคิดรวบยอด ซึ่งองค์ความรู้หรือปัญญาที่บังเกิดจากการอ่านจะช่วยยกระดับความคิด จิตใจ และภูมิปัญญาของผู้อ่านให้สูงยิ่งขึ้น

6. การอ่านช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการวัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศคือจำนวนผู้อ่านหนังสือออก อีกทั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์และสร้างแผนพัฒนาประเทศ ย่อมต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารสัมพันธ์ (Communication Media) ซึ่งการอ่านจะเป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของประชากรในประเทศการอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้ประชากรของแต่ละประเทศเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาการทุกแขนง ดังนั้นการสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้แก่ประชากรในประเทศจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคน และเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องทำควบคู่ไปกับการพัฒนาบ้านเมือง

7. การอ่านช่วยสะท้อนสภาพสังคม หนังสือหรือวรรณกรรมเป็นผลงานที่เกิดจากความรู้ ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียน ในการสร้างผลงานขึ้นมานักเขียนย่อมได้รับอิทธิพลทางทัศนคติและความคิดจากสภาพสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยของผู้เขียนเอง ดังนั้นหนังสือจึงมิได้เป็นเฉพาะสื่อที่นำเสนอสาระความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนความคิดเห็นและความบันเทิงแก่ผู้อ่านเท่านั้น แต่หนังสือยังเปรียบได้กับกระจกเงาที่สะท้อนสภาพความเป็นไปของสังคมในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2561) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญเป็นทักษะที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและทุกคน ให้สามารถใช้การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง แสวงหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมจินตนาการ ช่วยส่งเสริมทักษะในการพูดการเขียนให้ดีขึ้นทำให้เป็นคนที่รอบรู้มีข้อมูลที่ทันสมัยตลอดเวลาและเป็นการใช้เวลาว่างที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะทุกชีวิตที่เกิดมาจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ หนังสือจะเป็นครูที่ช่วยให้ทุกคนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ทั้งในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้านการศึกษา ด้านการอาชีพ ด้านประสบการณ์ มีแนวความคิดในสิ่งถูกต้อง เหมาะสมตามวิถีชีวิตของคนในสังคม สังคมแห่งการอ่านจึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อมนุษย์อย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะเราต้องแสวงหาและเพิ่มพูนความรู้ เสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ทั้งข้อมูลข่าวสาร การเคลื่อนไหวทางด้านเศรษฐกิจ สังคมที่ก้าวไปข้างหน้า และวัฒนธรรม การอ่านส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในด้านความรู้และความคิด การมองโลกที่กว้างไกล ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องด้วยความเฉลียวฉลาด สามารถประกอบอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติต่อไปได้

**2.5.1.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน**

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2550) ได้อธิบายถึงจุดประสงค์ของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรอบรู้ ได้แก่ การอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจจะเป็นการศึกษาองค์ความรู้ในแนวอาชีพของตน เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงาน ทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้กว้างขวางทั้งเรื่องส่วนตัวและงานที่ต้องปฏิบัติ นอกจากการอ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพของตนแล้ว การอ่านเพื่อความรอบรู้อาจจะเป็นการอ่านเพื่อแสวงความรู้แขนงอื่น ๆ ที่ตนเองสนใจ โดยเป็นการอ่านที่ผู้อ่านตั้งใจจะจับความคิดหรือ นำสารบางอย่างที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งสามารถประเมินค่า ตีความ วิพากษ์วิจารณ์ให้กว้างขวางออกไปได้

2. การอ่านเพื่อต้องการทราบข่าวสารข้อเท็จจริง อาจเป็นการอ่านเพื่อปฏิบัติตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การอ่านในลักษณะนี้เป็นการอ่านที่เน้นความรวดเร็ว เพราะสิ่งที่ต้องการจากการอ่าน คือคำตอบอย่างสั้น ๆ หัวข้อ หรือประเด็นสำคัญ รวมทั้งแนวความคิดที่เด่นของข้อความทั้งหมด เช่น การอ่านประกาศ การอ่านป้ายโฆษณา การอ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์การอ่านแผนที่ การอ่านวิธีการสร้างหรือการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อความบันเทิงและความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการอ่านเพื่อสร้างความผ่อนคลายและพักผ่อน เพราะหนังสือเป็นเครื่องมือที่สร้างความบันเทิงให้แก่ผู้อ่านได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นนวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ บทละคร นิตยสาร วารสารเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น

4. การอ่านเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ การอ่านเพื่อเสริมสร้างความคิดอุดมคติและจินตนาการ การอ่านประเภทนี้จะต้องเป็นการอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ ดังนั้นจึงไม่เน้นความรวดเร็วในการอ่าน แต่เน้นความถูกต้องแม่นยำในการวิเคราะห์ตีความหรือการถอดรหัสสารจากการอ่าน เพื่อก่อให้เกิดปัญญาหรือความรู้ แล้วนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า การอ่านของแต่ละคนนั้นมีจุดมุ่งหมายที่ต่างกัน ซึ่งบางคนอ่านเพื่อความบันเทิง บางคนอ่านอ่านเพื่อหาความรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และบางคนก็อ่านเพื่อพัฒนาตนเอง แม้ว่าแต่ละคนจะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ต่างกันแต่การอ่านนั้นก็ต้องอาศัยกระบวนการคิด การตีความ เพื่อหสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำสิ่งที่อ่านมาวิเคราะห์ วิจารณ์ แล้วนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองอย่างเหมาะสมต่อไป

**2.5.2 การอ่านจับใจความ**

**2.5.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ**

แววมยุรา เหมือนนิล (2556) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาเนื้อหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งได้แบ่งออก เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีเรื่องที่อ่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญเพียงอย่างเดียวนอกจากนั้นเป็นส่วนขยายใจความ หรือส่วนประกอบ อาจมีได้หลายประเด็น

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ (2560) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง กระบวนการสำคัญที่ผู้อ่านงานเขียนเชิงวิชาการหลีกเลี่ยงไม่ได้ เมื่ออ่านงานเขียนเชิงวิชาการ ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องทางวิชาการนั้นอย่างคร่าว ๆ อย่างน้อย 1 ครั้งก่อนที่จะอ่านอย่างละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ

สายใจ ทองเนียม (2560) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านในใจ ที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องแปลความหมายของเนื้อหา เพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่องเพื่อให้ทราบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสาร

**2.5.2.2 ความสำคัญการอ่านจับใจความ**

การอ่านจับใจความเป็นทักษะการอ่านที่มีความสำคัญมาก เพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานและทักษะที่ดีแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ดังที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ดังนี้

ชื่นพจี มนต์ขลัง (2550) กล่าวว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ผลดี ดังนี้

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษหรือคำที่อ่านควรทราบความหมายก่อน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายขณะจับใจความ

2. ให้ผู้เรียนรู้จักความหมายในการอ่าน หรืออาจมีการตั้งคำถามเพื่อให้ค้นคว้าหาคำตอบจะ ช่วยให้เรียนอ่านจับใจความได้ดียิ่งขึ้น

3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะอ่านก่อน หรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง

4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่อ่านได้เหมาะสมกับระดับ วัย และความสามารถ

5. ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น การให้ตอบคำถาม การสรุปเรื่องราว เพื่อทดสอบความเข้าใจหรือกิจกรรมการอ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีก

เยาวภา ดาสันทัด (2553) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านที่มีความสำคัญมาก เพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานและทักษะที่ดีแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

จิรวัฒน์ เพชรรัตน์ (2559) กล่าวโดยสรุปว่า ถึงบทบาทสำคัญของการอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารมีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษาหาความรู้ การใช้ความรู้จากการอ่านมาพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม จึงกล่าวได้ว่าการอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารมีส่วนช่วยพัฒนาในเรื่องดังกล่าว การอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารที่บุคคลสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้รวดเร็วมีบทบาทสำคัญในด้านพัฒนาทางการศึกษาด้วยการพัฒนาความรู้ของตนเอง พัฒนาด้านเศรษฐกิจด้วยการนำความรู้มาพัฒนาอาชีพ และระบบการใช้จ่ายการพัฒนาด้านการเมืองด้วยการนำความรู้มาคิดวิเคราะห์เพื่อเข้าร่วมในกิจกรรมการเมืองและ การพัฒนาสังคมด้วยการนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัว การอ่านจับใจความจึงมีบทบาทสำคัญ การที่จะสามารถอ่านจับใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากการอ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพนั้น ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนาการอ่านของตน หมั่นฝึกฝนสม่ำเสมอเพื่อเป็นการพัฒนา ฝึกฝนทักษะการอ่านและการเขียนไปในคราวเดียวกัน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนเป็นการอ่านที่คนเราใช้กันมากในชีวิตประจำวัน ถือว่าเป็นหัวใจหลักของ การอ่านทั่ว ๆ ไป ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ก็สามารถจะเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

**2.5.2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ**

การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องตั้งเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายในการอ่านจะทำให้การอ่านนั้นประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษาได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ ดังนี้

อุไรวรรณ์ บุญล้อม (2550) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ไม่ใช่อ่านเพื่อให้หมดเวลาเท่านั้น ไม่ควรอ่านจากหนังสือทั้งเล่ม ควรมีเวลาเฉพาะในการอ่านและทำแบบฝึกในชั่วโมง

2. ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านว่ามีสาระสำคัญอะไรบ้างให้รายงานอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ จึงจะถือว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากที่สุด

3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ

4. ฝึกการใช้สายตา เพราะการอ่านต้องอาศัยทักษะในการอ่านเร็ว และตอบคำถามได้ถูกต้องและแม่นยำ

5. ให้สรุปและย่อได้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร แม้จะไม่สมบูรณ์แต่ก็ให้สามารถบอกได้บ้างโดยไม่ละเอียดนักก็ตาม

6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ว่าเรื่องที่อ่านจะลงเอยแบบใด

7. อ่านและทำรายงานย่อได้ โดยการโน้ตย่อ

8. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงข้อคิดเห็นประกอบ

วรรณี โสมประยูร (2553) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะในการอ่านงานเขียนทุกประเภท ผู้อ่านจะพัฒนาทักษะการอ่านได้บรรลุตามเป้าหมายได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่านประกอบด้วยการอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ จากข้อมูลที่ได้ เพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จ ส่วนใดเป็นข้อจริง เพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเพื่อถ่ายทอดจินตนาการสรุปเรื่องราวที่อ่านและย่อเรื่องได้

จิรวัฒน์ เพชรรัตน์ (2559) กล่าวว่า เป้าหมายของการอ่านจับใจความแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้นเป็นระดับพื้นฐาน ระดับกลางเป็นระดับที่มีความคิดเห็นปะปน และระดับสูงเป็นการคิดวิจารณญาณ แต่ละระดับมีรายละเอียดที่พอสรุปได้ดังนี้

1. ระดับต้น เป็นระดับพื้นฐานของการอ่านจับใจความผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่ปรากฏอยู่ในสาร โดยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ดังเช่น เข้าใจความหมายของภาพที่ปรากฏ คำ กลุ่มคำ ประโยคที่สำคัญ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญของเรื่องได้ จำรายละเอียดปลีกย่อย จำขั้นตอนและเหตุการณ์สำคัญได้ แยกประเภทสารที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นต้น

2. ระดับกลาง เป็นความคิดระดับกลาง ผู้อ่านจะตอบคำถามโดยอาจ มีความคิดเห็นปะปน อยู่ในคำตอบแต่ละข้อเพื่อช่วยในการตัดสินใจ โดยจะประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ดังเช่น ทำนายผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากสมมติฐาน บอกลักษณะนิสัยของบุคคลในเรื่อง บอกแนวคิดหรือแก่นของเรื่องใช้เนื้อหาเป็นแนวทางในการกำหนดกฎเกณฑ์ เข้าใจเหตุและผล แปลความ เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ย่อหรือสรุปความเรื่องที่อ่านได้ เลือกใช้สุภาษิต คำพังเพย หรือสถานการณ์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดของเรื่องได้ เป็นต้น

3. ระดับสูง เป็นระดับการคิดวิจารณญาณ ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานการพัฒนาจากระดับต้นและระดับกลาง ความคิดในระดับวิจารณญาณจะประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ดังเช่นบอกความเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องของเหตุการณ์ในเรื่อง เข้าใจความหมายของถ้อยคำโฆษณา ชวนเชื่อแยกข้อ

จริงและข้อเท็จออกจากเนื้อหา บอกเหตุผลที่ผิดหลักความจริง ผู้อ่านควรตอบคำถามให้ครบถ้วนบางข้ออาจต้องอ่านเนื้อเรื่องหลายครั้งจึงจะได้คำตอบที่ถูกต้อง

**2.5.2.4 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ**

การอ่านจับใจความนั้น เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านในระดับต้น และ เป็นพื้นฐานที่สำคัญมากสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้หรือไม่รู้เรื่อง ก็จะทำให้ไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย

แววมยุรา เหมือนนิล (2556) กล่าวว่า พฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่าสามารถอ่านจับใจความได้หรือไม่นั้น อาจพิจารณาได้จากทักษะต่อไปนี้

1. การจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริงรายละเอียด ชื่อ สถานที่เหตุการณ์ วันที่ ฯลฯ
3. การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
4. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการได้
5. การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้วได้
6. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
7. การให้ตัวอย่างประกอบได้
8. การจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้
9. การกล่าวสรุปได้

ตวงรัตน์ คูหเจริญ (2558) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ความเข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและจุดมุ่งหมายในการแต่งแตกต่างกัน กล่าวคือ หนังสือสารคดีอย่างตำรา ข่าว บทความ ฯลฯ เป็นเรื่องจริงมุ่งให้ความรู้หรือความคิดและเสนอสาระสำคัญของเรื่องอย่างตรงไปตรงมา ทำให้จับใจความได้ง่าย ในขณะที่หนังสือบันเทิงคดีอย่างเรื่องสั้น นวนิยาย ฯลฯ เป็นเรื่องสมมติมุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านเป็นสำคัญ มีกลวิธีแต่งซับซ้อน ทำให้จับใจความได้ ยากกว่า

2. ความเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการเขียน การอ่าน ชื่อเรื่อง คำนำ และสารบัญจะทำให้รู้ขอบเขตของเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการเขียน ช่วยให้ มีแนวทางในการอ่านและสามารถจับใจความได้อย่างรวดเร็ว

3. จุดมุ่งหมายในการอ่าน หากตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจนว่าจะอ่านเพื่ออะไร ต้องการได้รับความรู้ ความคิด หรือความเพลิดเพลิน แล้วกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสมจะทำให้จับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น

4. ความสามารถทางภาษา หากมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ ประโยค และสำนวนโวหารต่าง ๆ จะทำให้จับใจความในแต่ละย่อหน้าได้ง่ายและ รวดเร็วขึ้น หากมีเรื่องใดมีคำศัพท์ยากก็ควรใช้พจนานุกรมช่วยในการค้นหาความหมายด้วย

5. ประสบการณ์หรือภูมิหลัง หากมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้เข้าใจและจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น

วนิดา พรมเขต (2559) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้อ่านควรสรุปใจความสำคัญของสารด้วยการตอบคำถาม 5W1H คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร และทำไม แล้วจึงนำคำตอบที่ได้มาจัดลำดับและเขียนเรียบเรียงโดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ คือการที่นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากบทอ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากบทอ่านประเภทต่าง ๆ บอกเล่าหรือเข้าใจเรื่องราวและสามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้

**2.5.3 การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ**

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการอ่านเป็นกระบวนการที่แสดงให้เห็นถึงการทำงาน 2 ระบบ คือ การวัดผลกับการประเมินผล ทั้งสองประเภทมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน แต่ก็มีส่วนแตกต่างกันในทางปฏิบัติ การทำงานของทั้งสองระบบจะมีความสัมพันธ์จนยากที่จะแยกออกจากกันได้ ดังนี้

1. การวัดผลการอ่าน หมายถึง การหาผลที่ได้จากการทดลองหรือการดำเนินงานเกี่ยวกับการอ่านตามวัตถุประสงค์ของการสอน แล้วนำผลที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งจะได้ว่าการวัดผลทางการอ่านเป็นการศึกษาผลที่ได้รับจากการ อ่านของนักเรียนหรือผู้อ่านโดยกำหนดวิธีวัดตามวัตถุประสงค์การสอน วิธีวัดอาจใช้เครื่องมือ ที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ จากคำอธิบายดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การวัดผลการอ่าน มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของการวัด กำหนดให้สอดคล้องกับแนวทางในการสอน จะบ่งชี้ถึงความต้องการที่มุ่งให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอ่าน

1.2 วิธีวัด จัดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม วิธีการวัด มีหลายอย่าง ได้แก่ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมการอ่าน การสัมภาษณ์การสอบถามและ วิธีอื่น ๆ แล้วแต่การเลือกใช้ของครูที่พิจารณาเห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์ในการสอนแต่ละครั้ง

1.3 เครื่องมือที่ใช้วัด แบ่งออกเป็น 2 อย่าง คือ เครื่องมือวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เครื่องมือวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการเป็นเครื่องมือที่ผ่านขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ผลของการใช้เครื่องมือมีความเที่ยงตรง ส่วนเครื่องมือวัดผลอย่างไม่เป็นทางการเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบเฉพาะกลุ่มหรือเฉพาะบุคคล ไม่ได้ผ่านขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพ ในบางครั้งอาจใช้เครื่องมือทั้งสองประเภททำการวัดผลแต่ในบางโอกาสก็จะใช้เพียงประเภทเดียวขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการสอน

1.4 เกณฑ์ที่นำมาใช้เทียบกับผลที่ได้จากการวัดเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการอ่านของกลุ่มประชากร นำคะแนนของนักเรียนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ว่าสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การประเมินผลการอ่าน หมายถึง การรวบรวมผลที่ได้จากการใช้วิธีวัด ซึ่งมีมากกว่าหนึ่งวิธี แล้วนำผลมาทำการวินิจฉัยเพื่อตัดสินว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ในการประเมินผลการอ่านผู้สอนจะกำหนดวิธีการวัดพฤติกรรมการอ่านไว้มากกว่าหนึ่งวิธีเพื่อช่วยให้ผู้ประเมินรู้ผลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ด้วยเหตุนี้การประเมินจึงเกี่ยวข้องกับวิธีวัด อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าวิธีวัดแต่ละวิธีเป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน ดังนั้นถ้าไม่มีการวัดแล้วการประเมินก็เกิดขึ้นไม่ได้จึง สรุปได้ว่าการประเมินผลมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

2.1 เป็นกระบวนการที่มีระบบ ผู้ประเมินควรรู้ว่าจะใช้วิธีวัดใดบ้างและวิธีวัดเหล่านั้นใช้เครื่องมือประเภทใด ถ้าผู้วัดไม่สามารถสร้างเครื่องมือขึ้นใช้เองควรรู้ว่าจะหาเครื่องมือนั้นได้จากแหล่งใดจึงจะตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะใช้

2.2 เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการสอนที่มุ่งให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามกำหนด ด้วยเหตุนี้วัตถุประสงค์ของการสอนจะบ่งชี้วิธีวัดและเครื่องมือที่ใช้วัด

2.3 เกี่ยวข้องกับวิธีการวัดมากกว่าหนึ่งวิธี ผลการวัดแต่ละวิธี จะได้รับการนำมาประเมินให้เป็นภาพรวมของการอ่านทั้งหมด

สรุปได้ว่า การประเมินเกี่ยวข้องกับวิธีการวัดผลมากกว่าหนึ่งวิธีแต่ละวิธีจะอยู่บนพื้นฐานของวัตถุประสงค์การสอนอ่านซึ่งจะบ่งชี้วิธีวัดและเครื่องมือที่ใช้วัดการประเมินจะช่วยให้เกิดข้อสรุปที่ชัดเจน

## 2.6 ความพึงพอใจ

### 2.6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กชกร เป้าสุวรรณ (2550) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ควรจะเป็นไปตามความต้องการ เป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับจะมากหรือน้อยก็ได้ และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปให้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรจุจุดมุ่งหมายได้ก็จะเกิดความรู้สึกบวกเป็นความรู้สึกที่พึงพอใจแค่ในทางตรงกับข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึก ไม่พึงพอใจ

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2551) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นการให้ค่าความรู้สึกของเราและมีความสัมพันธ์กับโลกทัศน์ที่เกี่ยวกับความหมายของสภาพแวดล้อม ค่าความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสภาพแวดล้อมจะแตกต่างกัน เช่น ความรู้สึกดี-ไม่ดี พอใจ-ไม่พอใจ สนใจ-ไม่สนใจ เป็นต้น

กนน ทศานนท์ (2553) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือ ทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยม ประสบการณ์ ที่แต่ละบุคคลได้รับและจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรักหรือชอบใจ

ทิศนา แขมมณี (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ในเรื่องกฎแห่งความพร้อม กฎนี้กล่าวถึงสภาพความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะ และอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้เกิดการเรียนรู้ หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไป

อเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อดุลพัฒนกิจ (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ภาวะการแสดงออกถึงระดับความรู้สึกในทางบวกของบุคคล ต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่ง อันเป็นผลมาจากการประเมินคุณภาพและการรับรู้สิ่งนั้น ๆ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือพฤติกรรมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงออกมาตามสถานการณ์มีทั้งด้านบวกและด้านลบเป็นความรู้สึกที่เอนเอียงของจิตใจ ขึ้นอยู่กับการกระทำหรือสิ่งแวดล้อมเป็นตัวกำหนดให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

**2.6.2 การวัดความพึงพอใจ**

โยธิน แสวงดี (2551) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สาโรจน์ ไสยสมบัติ (2554) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบกับระดับความรู้สึกของผู้เรียน ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้อย่างมากอย่างแพร่หลาย วิธีหนึ่ง

2. การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง

3. การสังเกตเป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้งก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรม

บุญชม ศรีสะอาด (2560) ได้เสนอเครื่องมือที่ใช้ความพึงพอใจ เช่น แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยชุดข้อคำถามที่ต้องการให้กลุ่มตัวอย่างตอบโดยอาจจะให้ทำเครื่องหมายหรือเขียนตอบ ส่วนในกรณีที่กลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือไม่ได้หรือมีความลำบากในการอ่านจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

1. โครงสร้างแบบสอบถาม มีส่วนประกอบโครงสร้างของแบบสอบถาม 3 ส่วน คือ

1.1 คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม เป็นส่วนแรกของแบบสอบถาม โดยระบุจุดมุ่งหมายและความสำคัญเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม มีคำอธิบายลักษณะของแบบสอบถามและวิธีการตอบพร้อมยกตัวอย่างประกอบ และตอนสุดท้ายจะกล่าวขอบคุณ แล้วระบุชื่อเจ้าของแบบสอบถาม

1.2 สถานภาพทั่วไป เป็นรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ การศึกษา เป็นต้น

1.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะวัดซึ่งสามารถแยกเป็นพฤติกรรมย่อยแล้วสร้างข้อคำถามที่ต้องการวัดพฤติกรรมย่อย ๆ นั้น

2. รูปแบบของแบบสอบถาม ข้อคำถามในแบบสอบถามหนึ่งฉบับอาจมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิดทั้งหมด ปลายปิดทั้งหมด หรือแบบผสมก็ได้ ดังนี้

2.1 ข้อคำถามปลายเปิด (Open-Ended Form or Unstructured Questionnaire) เป็นคำถามที่ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้เลือกตอบ แต่เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบโดยใช้คำพูด

2.2 ข้อคำถามปลายปิด (Closed Form or Unstructured Questionnaire) เป็นคำถามที่มีการระบุคำตอบ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมายตรงกับช่องที่เป็นความจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของตนมากที่สุด ซึ่งข้อคำถามปลายปิดมีหลายลักษณะ ดังนี้

2.2.1 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของตนเพียงคำตอบเดียวจาก 2 คำตอบ

2.2.2 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง หรือความคิดเห็นของตนเพียงคำตอบเดียวจากหลายคำตอบ

2.2.3 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของตนได้หลายคำตอบ

2.2.4 แบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบตามระดับความคิดเห็นของตนส่วนใหญ่จะอยู่ในรูปแบบของตาราง

2.2.5 แบบผสม หมายถึงมีหลายแบบอยู่ด้วยกัน

2.2.6 แบบให้เรียงลำดับความสำคัญ โดยเขียนเรื่องลำดับความชอบต่อสิ่งนั้น

2.2.7 แบบเติมคำสั้น ๆ ลงในช่องว่าง สิ่งที่เติมมีความเฉพาะเจาะจง

3. หลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่นอนและชัดเจนว่าต้องการถามอะไร

3.2 สร้างข้อคำถามให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

3.3 เรียงข้อคำถามให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันกับหัวข้อที่ได้วางโครงสร้างไว้

3.4 ไม่ควรให้ผู้ตอบตอบมากเกินไป เพราะจะทำให้เบื่อหน่าย ไม่ให้ความร่วมมือหรือตอบโดยไม่ตั้งใจ

3.5 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากน้อยที่สุดในการตอบ กล่าวคือ ควรใช้คำถามปลายปิดมากกว่าการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเกิดความสะดวกเพียงทำเครื่องหมายลงในแบบสอบถามเท่านั้น

3.6 สร้างข้อคำถามให้มีลักษณะที่ดีโดยใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย เป็นข้อความที่สั้นกะทัดรัดและเหมาะสมกับผู้ตอบแบบสอบถาม หลีกเลี่ยงคำถามที่จะตอบได้หลายทางและหลีกเลี่ยงที่จะทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ไม่เข้าใจและไม่สามารถตอบได้ ข้อคำถามควรครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างทุกคนสามารถเลือกตอบได้

4. มาตราส่วนประมาณค่า เป็นมาตราวัดชนิดหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมทักษะต่าง ๆ และพฤติกรรมด้านจิตพิสัย เช่น ความพึงพอใจ แรงจูงใจ ทัศนคติ เจตคติ ใฝ่สัมฤทธิ์ มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ

4.1 มีระดับความเข้มข้นให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็นสภาพความเป็นจริงและเหตุผลตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป

4.2 ระดับการเลือกคำตอบสามารถเป็นได้ทั้งด้านบวกและด้านลบในข้อเดียวกัน หรือมีเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง โดยที่อีกด้านหนึ่งจะเป็นศูนย์หรือระดับน้อยมาก

4.3 สามารถแปลงผลตอบเป็นคะแนนได้ เพื่อสามารถวัดความคิดเห็นออกมาในเชิงปริมาณได้

สรุปได้ว่า การวัดระดับความพึงพอใจ สามารถวัดได้หลากหลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามและการสังเกต เป็นต้น โดยการเลือกใช้วิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้ที่ทำการศึกษาและความเหมาะสมของผู้ตอบ ซึ่งแต่ละวิธีจะต้องมีการหาคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้

## 2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.7.1 งานวิจัยในประเทศ

ลัดดา จันทร์เพ็ญ และดร.ฐิติยา เรือนนะการ (2567) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยเทคนิค 5W1H ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1Hกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 5 แผน 2) แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที T-test Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยเทคนิค 5W1H พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.4

สิรานาถ เม่นเผือก (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบ

ความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กับเทคนิค 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ จังหวัดมหาสารคาม เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผน กลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความชนิดเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่เป็นการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\overline{X}$ =4.53, $S.D.$=0.10)

ณัฐกานต์ เฟื่องมณี (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใชการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การ จัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์และ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากร ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ซึ่งได้มาวิธีการแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้ง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราษฎร์บำรุงธรรม อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลากโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการ

เรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

รัตนาภรณ์ กันทะยวง (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด 16 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ $E_1/E_2$ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2$=81.50/81.16 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ภัทรสุดา นาคสุข (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง ในการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5WIH ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเวียงทุน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้แบบทดสอบฉบับเดียว ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน สลับตัวเลือก และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียมสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.89 มากกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.78 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

สุภัสสร แก้ววงศ์ (2563) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 โรงเรียนดาราสมุทรภูเก็ต ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 38 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกตามสะดวก (Convenience Sampling) จากห้องที่ผู้วิจัยได้สอนตลอดทั้งปีการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H จำนวน 5 แผนและแบทสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าสถิติ t–test แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ที่ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคตั้งคำถามแบบ 5W1H เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียน

**2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ**

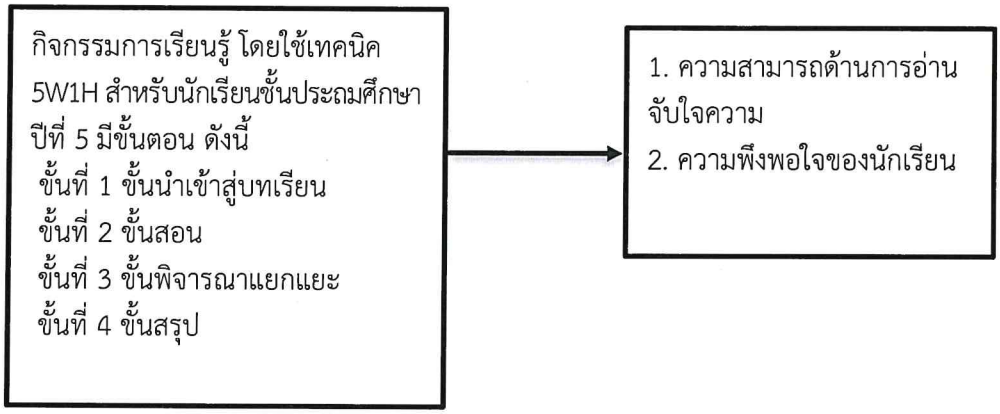
Herbert Nold (2017, pp. 17-26) ได้วิจัยเรื่องการใช้วิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณในการสอนเพื่อเพิ่มความสำเร็จของนักเรียน โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานดีขึ้นเมื่อได้รับวิธีการสอนเพื่อปรับปรุงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แม้ใช้เวลาเพียงแปด สัปดาห์ทำให้ทราบว่า การเรียนการสอนของผู้สอนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะสำคัญอื่น ๆ ของผู้เรียน

Basir (2007, pp. 522-526) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถามในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า การใช้คำถามในการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอนและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน พบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความนั้นมีหลากหลายวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางที่ดีขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและชี้แนะแนวทางให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน

## 2.8 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการตั้งคำถามที่พัฒนาขึ้นโดย Kiping (1912) เป็นวิธีที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ จากการอ่านประกอบการตั้งคำถาม 5W1H ได้แก่ Who What Where When Why และ How เทคนิคนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกความคิดต่อประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดตามขั้นตอน ดังนี้




**ภาพที่ 2.1** กรอบแนวคิดการวิจัย

# บทที่ 3
# วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการทำวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 35 คน ที่มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 18 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

## 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้สอนทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

## 3.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการทำวิจัย

### 3.3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.1.2 ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อนำมาใช้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3.3.1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระหว่างเนื้อหาของสาระการเรียนรู้ แบ่งเนื้อหาย่อยตามสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

**ตารางที่ 3.1** วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการสอน

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ชั่วโมง |
|---|---|---|---|---|
| 1 | อ่านจับใจความจากวรรณคดี เรื่อง ราชาธิราช | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากวรรณคดีที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 2 | จับใจความวรรณคดี เรื่อง ขุนช้างขุนแผน | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากวรรณคดีที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |

(ต่อ)

**ตารางที่ 3.1** (ต่อ)

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ชั่วโมง |
|---|---|---|---|---|
| 3 | อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น เรื่องเจ้าชายแตงโม | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องสั้น ที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 4 | จับใจความจากเรื่องสั้น เรื่องของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องสั้น ที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 5 | อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องพิกุลทอง | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากนิทานที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 6 | อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสมบัติของพ่อ | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากนิทานที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |

(ต่อ)

**ตารางที่ 3.1** (ต่อ)

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ชั่วโมง |
|---|---|---|---|---|
| 7 | อ่านจับใจความบทความเรื่อง รักพ่อแม่ต้องดูแลอย่างเข้าใจ | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากบทความที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 8 | อ่านจับใจความบทความ เรื่อง ซาดาโกะกับนกกระเรียนพันตัว | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากบทความที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 9 | อ่านจับใจความจากข่าว เรื่อง น้ำท่วมแม่สาย | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากบทความที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 10 | อ่านจับใจความจากข่าว เรื่อง ไฟไหม้โกดังเก็บสารเคมี | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากข่าวที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |

(ต่อ)

**ตารางที่ 3.1** (ต่อ)

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | ชั่วโมง |
|---|---|---|---|---|
| 11 | จับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อเด็กสาวอเมริกันกลายเป็นแม่ของเด็กเนปาล 53 คน | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากสารคดี ที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |
| 12 | อ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากสารคดี ที่อ่านได้ (K)<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | 1 |

3.3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเสร็จสิ้นแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องครอบคลุมของเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำหลักการและแนวคิดมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา กินรีวงศ์ วุฒิการศึกษา ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณภา นาชัยฤทธิ์ วุฒิการศึกษา ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาวิจัย

3) รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง วุฒิการศึกษา กศ.ด. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและ การประเมินผล

4) นางลัดดาวัลย์ กิ่งสีดา วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาไทย) ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการสอนภาษาไทย

5) นางสาวธนภรณ์ กฤษณานนท์ วุฒิการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการสอนภาษาไทย

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาที่ใช้ วิธีการวัดและประเมินผล ตรวจสอบตวามเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินค่าความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะระดับ น้อยที่สุด

3.3.1.7 นำคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพและความเหมาะสม ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ คือ 4.53-4.65 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกแผนสามารถนำไปใช้สอนได้ โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยผลประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 97)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความเหมาะสม มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความเหมาะสม มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความเหมาะสม ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความเหมาะสม น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความเหมาะสม น้อยที่สุด

3.3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะที่ผ่านการประเมินตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการสอนจริงในชั้นเรียน

**3.3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย**

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3.2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถ

**ตารางที่ 3.2** วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถ

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวนข้อสอบ | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ทั้งหมด | ใช้จริง |
| 1-2 | อ่านจับใจความจากวรรณคดี | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากวรรณคดีที่อ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 2 | 1 |
| 3-4 | อ่านจับใจความจากเรื่องสั้น | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 4 | 3 |
| 5-6 | อ่านจับใจความจากนิทาน | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 3 | 2 |

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

| แผนที่ | สาระการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | จำนวนข้อสอบ | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ทั้งหมด | ใช้จริง |
| 7-8 | อ่านจับใจความจากบทความ | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทความที่อ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 11 | 7 |
| 9-10 | อ่านจับใจความจากข่าว | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 5 | 5 |
| 11-12 | อ่านจับใจความจากสารคดี | ท 1.1 ป 5/5 | 1. นักเรียนนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านได้<br>2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้<br>3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน | 5 | 2 |
| รวม | | | | 30 | 20 |

3.3.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสารมารถด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3.2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 30 ข้อ และต้องการใช้จริง 20 ข้อ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

วัดผลและตรวจสอบความเที่ยงตรงโดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC

3.3.2.5 นำผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

3.3.2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ มาทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 27 คน โดยเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบแล้ว นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

3.3.2.6 นำแบบทดสอบที่ทดทองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 27 คน มาวิเคราะห์เพื่อหา ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ เมื่อนำคะแนนมาคำนวณพบว่าค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.30-0.85 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.18-0.77 แล้วจึงคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ที่อยู่ระหว่าง 0.30–0.74 ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่อยู่ระหว่าง 0.24-0.77 จำนวน 20 ข้อ

3.3.2.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรค่าความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ของ Lovett ซึ้งแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ต้องมีค่าความเชื่อมั่นมากกว่า 0.70 และเมื่อนำคะแนนที่ได้มาคำนวณ พบว่า ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

3.3.2.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อนำมาใช้ในการทดสอบจริง

**3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

3.3.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยกำหนดคำถาม จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

การให้คะแนนการประเมิน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ มาก

คะแนน 3 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ น้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3.3.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์กับคำถาม

3.3.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ถือว่าเป็นคำถามที่ผ่านเกณฑ์ใช้ได้ และนำคะแนนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ พบว่า อยู่ระหว่าง 0.06–1.00 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ (ดูภาคผนวก ตารางที่ ข.4)

3.3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการคัดเลือกทั้งหมดมาจัดพิมพ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนต่อไป

## 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการดังนี้ตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้

3.4.2 จัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ ($E_1$)

3.4.3 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้ว นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ (Post Test) ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

3.4.5 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

## 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนเทคนิค 5W1H ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2$

3.5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 80

3.5.3 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนเทคนิค 5W1H โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับคะแนนความพึงพอใจ

## 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

### 3.6.1 สถิติพื้นฐาน

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ สามารถคำนวณจากสูตรได้ ดังนี้ (อรัญ ซุยกระเดื่อง, 2565, น. 17)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{N} \tag{3-1}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้ของกลุ่มตัวอย่าง
$N$ แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.6.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) สามารถคำนวณจากสูตรได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \overline{X})^2}{(N-1)}} \tag{3-2}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มเป้าหมาย
$X$ แทน คะแนนแต่ละคน
$\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
$\sum$ แทน ผลรวมของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
$N$ แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.6.1.3 ค่าร้อยละ สามารถคำนวณจากสูตรได้ ดังนี้ (อรัญ ซุยกระเดื่อง, 2565, น. 10)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{N} \times 100 \tag{3-3}$$

เมื่อ $f$ แทน ความถี่ของรายการที่สนใจ
$N$ แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

**3.6.2 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ**

3.6.2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบผลวัดสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตรหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากสูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2553, น. 218)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \tag{3-4}$$

เมื่อ $IOC$ แทน ดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
$N$ แทน จำนวนผู้เชี่ยวทั้งหมด

การกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญอาจจะเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้
+1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบที่ออกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
0 แทน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบที่ออกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
-1 แทน เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบที่ออกมีไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

3.6.2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้สูตร ดังนี้ (สุรวาท ทองบุ, 2550, น. 103)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2} \tag{3-5}$$

เมื่อ $B$ แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$N_1$ แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
$N_2$ แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
$U$ แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
$L$ แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

3.6.2.3 หาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยใช้สูตร ดังนี้ (อรัญ ซุยกระเดื่อง, 2557, น. 44)

$$P = \frac{R}{N} \tag{3-6}$$

เมื่อ $P$ แทน ค่าความยากของแบบวัดความสามารถ
$R$ แทน จำนวนคนตอบถูก
$N$ แทน จำนวนคนทั้งหมด

3.6.2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Relibility) โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett's Method) ดังนี้ (อรัญ ซุยกระเดื่อง, 2557, น. 45)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K\sum X_i - \sum X_i^2}{K\sum (X_i - C)^2} \quad (3\text{-}7)$$

เมื่อ $r_{cc}$ แทน ความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถ
$K$ แทน จำนวนข้อสอบ
$X_i$ แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
$C$ แทน คะแนนเกณฑ์อยู่ที่จุดตัดของแบบทดสอบ

3.6.2.5 การหาประสิทธิภาพ ($E_1/E_2$) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2560)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100 \text{ หรือ } E_1 = \frac{\overline{X}}{A} \times 100 \quad (3\text{-}8)$$

เมื่อ $E_1$ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
$N$ แทน จำนวนนักเรียน
$A$ แทน คะแนนเต็มของคะแนนระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100 \text{ หรือ } E_2 = \frac{\overline{F}}{A} \times 100 \quad (3\text{-}9)$$

เมื่อ $E_2$ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum F$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
$N$ แทน จำนวนนักเรียน
$B$ แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน

3.6.2.3 คำนวณหาค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร t-test One Sample (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2550, น. 134) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{S.D.}{\sqrt{n}}}, df = n-1 \qquad (3\text{-}10)$$

เมื่อ $t$ แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจง แบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$n$ แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\overline{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\mu_o$ แทน ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ใช้เป็นเกณฑ์

# บทที่ 4
# ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$n$ แทน จำนวนประชากรในกลุ่มที่ศึกษา

$\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยและคะแนนเฉลี่ย

$\%$ แทน ค่าร้อยละ

$S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$E_1$ แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$E_2$ แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$t$ แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution

## 4.2 ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**ตอนที่** 1 ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

**ตอนที่** 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 80

**ตอนที่** 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความภาษาไทย

## 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

ในการหาประสิทธิภาพกระบวนของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาคำนวณ เมื่อรวมคะแนนแล้วได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละต้องไม่ต่ำกว่า 80 จึงจะถือว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ ($E_1$) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย คะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อนำคะแนนมารวมแล้วได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จึงจะถือว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E_2$) ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ข้อ | รายการประเมิน | $N$ | คะแนนเต็ม | $\overline{X}$ | $S.D.$ | คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ประสิทธิภาพของกระบวนการ | 18 | 480 | 400.33 | 29.84 | 83.40 |
| 2 | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ | 18 | 20 | 16.89 | 1.45 | 84.44 |
| ประสิทธิภาพ ($E_1/E_2$) เท่ากับ 83.40/84.44 | | | | | | |

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ($E_1/E_2$) เท่ากับ 83.40/84.44 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

**ตอนที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 4.2

**ตารางที่ 4.2** ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

| การทดสอบ | $n$ | คะแนนเต็ม | คะแนนเกณฑ์ | $\overline{X}$ | $S.D.$ | คะแนนร้อยละ | $t$ | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| หลังเรียน | 18 | 20 | 16 | 16.89 | 1.45 | 84.44 | 2.60* | 0.02 |

หมายเหตุ. *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มี $\overline{X}$ =16.89, $S.D.$=1.45 คิดเป็นร้อยละ 84.44 เมื่อเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ดังตารางที่ 4.3

**ตารางที่ 4.3** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

| รายการประเมิน | $\overline{X}$ | $S.D.$ | ระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|
| 1. นักเรียนมีความสุขจากการอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ | 4.61 | 0.59 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเคราะห์ก่อนตอบคำถาม | 4.72 | 0.56 | มากที่สุด |
| 3. นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 4. นักเรียนสามารถแยะแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้เทคนิค 5W1H | 4.89 | 0.31 | มากที่สุด |
| 5. นักเรียนชอบที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็น | 4.56 | 0.68 | มากที่สุด |
| 6. นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 7. นักเรียนชอบที่ได้ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H | 4.61 | 0.68 | มากที่สุด |
| 8. นักเรียนชอบที่ได้ลงมือทำใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ | 4.44 | 0.76 | มาก |
| 9. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 10. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน | 4.89 | 0.31 | มากที่สุด |
| รวม | 4.72 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.72, $S.D.$=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า ความพึงพอใจสูงสุด เรียงลำดับ ดังนี้ 1) นักเรียนสามารถแยะแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้เทคนิค 5W1H 2) นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน ($\overline{X}$ =4.89, $S.D.$=0.31) 3) นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน 4) นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H และ 5) นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ($\overline{X}$ =4.83, $S.D.$=0.37)

# บทที่ 5
# สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งการวิจัยสามารถสรุปผลและอภิปรายผล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

## 5.1 สรุป

5.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.40/84.44 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.1.2 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.72, $S.D.$ =0.50)

## 5.2 อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายผลเพิ่มเติม ดังนี้

5.2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.40/84.44 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นผลอันเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านการตรวจสอบและคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้วิจัยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จึงเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นเพราะรู้แบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่พัฒนาขึ้นโดย Kipling ซึ่งเป็นวิธีในการสำรวจค้นพบความรู้โดยการ ท้าทายด้วยการตั้งคำถาม เทคนิคนี้สามารถสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญผ่านการตั้งคำถามต่าง ๆ เริ่มจากการเรียนรู้จากการอ่าน ตั้งคำถามประกอบด้วย Who What Where When Why และ How จากนั้นค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดย

อาศัยความเข้าใจจากการอ่านย่อมทำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ เทคนิคนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างอิสระในทุกขั้นตอน จึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้ ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนาภรณ์ กันทะยวง (2564) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.50/84.16 และสิรินาถ เม่นเผือก (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินในกระบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.45

5.2.2 ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยคิดเป็นร้อยละ 84.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อันเนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจากการอ่านจับใจความเรื่องราวต่าง ๆ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบวนการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นโดย Kipling ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและตอบคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับ ชนกพร สุริโย (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 82.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\overline{X}$ =4.72, $S.D.$=0.50) เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้วิจัยไม่เพียงแต่ใช้หนังสือเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เท่านั้น แต่ใช้แหล่งความรู้จากอินเทอร์เน็ตร่วมด้วย ซึ่งเนื้อหาแฝงไปด้วยความสนุกสนาน ข้อคิดหรือคติสอนใจ ตลอดจนเรื่องราวข่าวสารที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมจึงอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดความรู้สึกได้อย่างอิสระ จากเนื้อหาสาระที่แฝงทั้งความรู้และความสนุกสนาน แสดงถึงความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาพร เหล่ารอด (2565) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านระยะเวลา ด้านบรรยากาศ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ พบว่า นักเรียนมี

ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด ($\overline{X}$ =4.52, $S.D.$=0.50) เนื่องจากวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดจนการทำกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลาย และคอยให้คำแนะนำสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้น และนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เนื่องจากครูให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามตอบคำถามร่วมกับเพื่อน ทำให้นักเรียนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนักเรียนนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากหลังจากนักเรียนได้เรียน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ 5 STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## 5.3 ข้อเสนอแนะ

### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ครูควรคำนึงถึงเนื้อหาของเรื่องที่นำมาให้นักเรียนวิเคราะห์ ให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน ขนาดของเนื้อหาไม่ควรมากหรือยากจนเกินไปเพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จนขาดความสนใจได้

5.3.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ครูควรบริหารเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด ทำให้เนื้อหามีความต่อเนื่องตามลำดับที่กำหนดไว้

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H ในด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถด้านการอ่านตีความ ความสามารถด้านการอ่านบทประพันธ์

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

# บรรณานุกรม

# บรรณานุกรม


กชกร เป้าสุวรรณ. (2550). *ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการ มาศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

กนน ทศานนท์. (2553). *ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2558). *ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถามของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, เล่มที่ 49, 95-106.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ซัคเซสมีเดีย.

จิรวัฒน์ เพชรรัตน์. (2559). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ชนกพร สุริโย. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยยงค์ พรหมวงค์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*, 5(1), 7-20.

ชื่นพจี มนต์ขลัง. (2550). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐกานต์ เฟื่องมณี. (2564). *การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี. (2565). *วิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ตวงรัตน์ คูหเจริญ. (2558). *ศิลปะการรับสาร*. กรุงเทพฯ: ซี.เอ็ม.เอส.พิมพ์ ดิจิตอล.

ทิศนา แขมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นวรัตน์ ศึกษากิจ. (2561) *ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยกรรมของโรงเรียนอาชีวศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาน์ส.

ประกาศิต อานุภาพแสนยากร. (2555). *การจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เผชิญ กิจระการ. (2561). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อละเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($E_1/E_2$). *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 8(8).

พานชัย เกษฎา. (2559). *การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้*. มหาสารคาม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตวิชาหลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เยาวภา ดารันทัด. (2553). *การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โยธิน แสวงดี. (2551). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.

รัตนาภรณ์ กันทะยวง. (2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิม พระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

ลัดดา จันทร์เพ็ญ และดร.ฐิติยา เรือนนะการ. (2567). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุทรา โดยเทคนิค 5W1H. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(1).

ลาวัณย์ สังขพันธานนท์ และคณะ. (2555). *การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต* (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วนิดา พรมเขต. (2559). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่าน*. อุดรธานี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

วรรณี โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). *การสอนเพื่อพัฒนาการคิด* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: เทมการพิมพ์.

วิมลสิทธ์ หรยางกูร. (2551). *พฤติกรรมมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แววมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศรีสุภา วรคามิน. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

สงวนศรี วิรัชชัย. (2557). *จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศึกษาพร.

สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ.* พิษณุโลก: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สมนึก ภัททิยธานี. (2553). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 6). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมพร มันตะสูตร แพ่งพิพัฒน์. (2534). *การอ่านทั่วไป* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

สมาน เอกพิมพ์. (2560). *การจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21.* มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2561). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร* (พิมพ์ครั้งที่ 4). บุรีรัมย์: บริษัท พี.เอส.เพรส จำกัด.

สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยุเคชั่น.

สาโรจน์ ไสยสมบัติ. (2554). *คุณภาพการให้บริการของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23.* สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตวิชาหลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิรินาถ แม่นเผือก. (2565). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). *การวัดและประเมินผลการอ่าน.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุภัสร แก้ววงศ์. (2563). ) *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H.* (บัณฑิตนิพนธ์). ภูเก็ต: มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

สุภาพร เหล่ารอด. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5STEP's ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อเนก สุวรรณบัณฑิต และภาสกร อดุลพัฒนกิจ. (2554). *จิตวิทยาการบริการ.* กรุงเทพฯ: อดุลพัฒนกิจ.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

อุไรวรรณ บุณล้อม. (2550). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Basir and Mohammad Ahmadi. (2007). *Helping Teacher to design and Conduct Classroom Enquiries.* Physics Education.

Good and Carter V. (1973). *Dictionary of education.* New York: McGraw Hill.

Herbert Nold. (2017). Using Critical Thinking Teaching Methods to Increase Student Success: An Action Research Project. *International Journal of Teaching and Adult Cooperative.*

Kipling, R. (1912). *Just so stories: The Elephant's Child.* United States (Garden city N.Y.): The country life press.

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก

# เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **รหัสวิชา ท15101**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** **ภาคเรียนที่ 2/2567**
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน้าต่างที่เปิดกว้าง** **เวลา 12 ชั่วโมง**
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 อ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด** **เวลา 1 ชั่วโมง**
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....คาบที่.....**
**ผู้สอน นางสาวมาริตา เฮาประโคน**

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

**2. ตัวชี้วัด**

**ป.5/4** แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

**ป.5/5** วิเคราะห์เนื้อหาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

3.1 นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (K)

3.2 นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P)

3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A)

**4. สาระสำคัญ**

การอ่านสารคดี เป็นการอ่านจับใจความอย่างหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้สาระความรู้และความเพลิดเพลิน ดังนั้นผู้อ่านควรอ่านเนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณและศึกษาความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระ

**5. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการคิด

**7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

7.1 มีวินัย

7.2. ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7.4 มีจิตสาธารณะ

**8. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูสนทนาทักทายนักเรียน

2. เกริ่นนำถามนักเรียนว่ารู้จักสารคดีหรือไม่ นักเรียนรู้จักสารคดีเรื่องใดบ้าง พูดคุยแลกเปลี่ยนกันภายในห้องเรียน

3. ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน

**ขั้นสอน**

1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สารคดี เพื่อให้นักเรียนได้อ่านและทราบถึงความหมายและลักษณะของสารคดี จากนั้นครูถามนักเรียนในส่วนที่ยังไม่เข้าใจเพื่ออธิบายเพิ่มเติม

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้ และยกตัวอย่างสารคดีจากรายการทีวี หรือสารคดีที่เป็นบทอ่าน แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยดูสารคดี หรืออ่านสารคดีหรือไม่ และนักเรียนเคยดูสารคดีเกี่ยวกับอะไรบ้าง

3. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงกรอบความคิด เช่น นักเรียนสามารถนำเทคนิค 5W1H มาใช้ในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างไร จากนั้นครูช่วยสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เทคนิค 5W1H ในการวิเคราะห์เรื่องที่นักเรียนอ่าน ดังนี้

- ใคร (Who)
- ทำอะไร (What)
- ที่ไหน (Where)
- เมื่อไร (When)
- ทำไม (Why)
- อย่างไร (How)

**ขั้นพิจารณาแยกแยะ**

1. นักเรียนอ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้ จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาแยกแยะองค์ประกอบออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งนักเรียนอาจตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านดังนี้

- ใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร
- เทพีเปเล่ หมายถึงใคร
- ในทางวิทยาศาสตร์การที่ภูเขาไฟระเบิดเกิดจากอะไร
- “ภูเขาไฟ Pinatubo ปะทุขึ้นอย่างรุนแรง ปลดปล่อยเถ้าภูเขาไฟปริมาณ 22 ล้านตันขึ้นสู่ชั้นบรรยากาศ” เกิดขึ้นที่ประเทศใด
- ภูเขาไฟวิสุเวียสระเบิดขึ้นเมื่อไร
- ทำไมไดโนเสาร์ตลอดจนสิ่งมีชีวิตดึกดำบรรพ์อื่น ๆ จึงสูญพันธุ์ไปจากโลกถึง 96%
- ปัจจุบันนักวิทยาศาสตร์สามารถพยากรณ์การเกิดภูเขาไฟระเบิดได้อย่างไร
- ลาฮา (lahar) มาจากภาษาอินโดนีเซีย หมายถึงอะไร
- หากนักเรียนอาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับภูเขาไฟนักเรียนจะมีวิธีรับมืออย่างไรหากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน (อธิบายพอสังเขป)

2. นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ครูแจกให้ จากนั้นพิจารณาแนวคำตอบร่วมกัน

**ขั้นสรุป**

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้อ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้

**9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

9.1 ใบความรู้ เรื่อง สารคดี

9.2 สารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้

9.3 ใบงานการอ่านจับใจความสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้

**10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

| จุดระสงค์การเรียนรู้ | วิธีการวัดและประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|---|
| 1. นักเรียนนักเรียนสามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (K) | - ตรวจใบงาน (ตอนที่ 1) | - แบบประเมินใบงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 2. นักเรียนสามารถตอบหรือตั้งคำถาม (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) จากเรื่องที่อ่านได้ (P) | - ตรวจใบงาน (ตอนที่ 2) | - แบบประเมินใบงาน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| 3. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน (A) | - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน | - แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ร้อยละ 60 ขึ้นไป |

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพนักเรียน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 (ดีมาก) | 4 (ดี) | 3 (ปานกลาง) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. ใคร (Who) | ระบุตัวละคร/บุคคลหลักได้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายบทบาทหรือความสำคัญได้ | ระบุตัวละครหลักได้ถูกต้องแต่ยัง ไม่ชัดเจนในบทบาท | ระบุตัวละครได้แต่ไม่แน่ชัดหรือระบุได้บางส่วน | ระบุตัวละครคลาดเคลื่อนหรือไม่ชัดเจน | ไม่สามารถระบุตัวละครได้เลย |
| 2. ทำอะไร (What) | อธิบายการกระทำหรือเหตุการณ์หลักได้ครบถ้วนและชัดเจน | อธิบายการกระทำหลักได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์ | อธิบายได้บางส่วน หรือมีการคลาดเคลื่อนเล็กน้อย | เข้าใคลาดเคลื่อนหรืออธิบายไม่ครบ | ไม่สามารถอธิบายเหตุการณ์หลักได้ |
| 3. ที่ไหน (Where) | ระบุสถานที่ได้ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา | ระบุสถานที่ได้ถูกต้องแต่ไม่เจาะจง | ระบุสถานที่ได้เพียงบางส่วน | ระบุผิดหรือไม่สอดคล้องกับเรื่อง | ไม่สามารถระบุสถานที่ได้เลย |
| 4. เมื่อไร (When) | ระบุเวลาได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับเรื่อง | ระบุเวลาได้ถูกต้องแต่ไม่ละเอียด | ระบุเวลาได้คร่าว ๆ หรือคลาดเคลื่อนเล็กน้อย | ระบุเวลาผิดหรือไม่ชัดเจน | ไม่สามารถระบุเวลาได้เลย |
| 5. ทำไม (Why) | อธิบายเหตุผลหรือแรงจูงใจได้ลึกซึ้ง มีการวิเคราะห์ | อธิบายเหตุผลได้ถูกต้องแต่ไม่ได้วิเคราะห์ | อธิบายได้คร่าว ๆ หรือไม่ชัดเจน | อธิบายเหตุผลผิดหรือไม่ตรงประเด็น | ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้เลย |
| 6. อย่างไร (How) | อธิบายขั้นตอนหรือวิธีการได้ชัดเจน เป็นลำดับ เข้าใจง่าย | อธิบายได้แต่ขาดความชัดเจนหรือไม่ครบขั้นตอน | อธิบายได้บางส่วน มีข้อคลาดเคลื่อน | เข้าใจผิดเกี่ยวกับวิธีการ | ไม่สามารถอธิบายได้ |

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 (ดีมาก) | 4 (ดี) | 3 (ปานกลาง) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 7. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน | บอกเนื้อหาสาระถูกต้องได้ใจความต่อเนื่อง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่วกวนบ้าง | บอกเนื้อหาสาระได้ถูกต้องแต่วกวน | บอกเนื้อหาสาระได้บ้างและวกวน | บอกเนื้อหาสาระไม่ได้เลย |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน 27–35 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 18-26 หมายถึง ดี

คะแนน 9-17 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1-8 หมายถึง ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

**บันทึกผลหลังการสอน**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....คาบที่.....**

**การประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน**

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดการเรียนการสอน**

.....

.....

.....

.....

**แนวทางในการปรับรุงแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

...../...../.....

**สารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านจับใจความจากสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้ แล้วตอบคำถาม




เสียงกัมปนาทดังสนั่นหวั่นไหวจากภูเขาไฟ สร้างความรู้สึกหวาดผวาให้แก่ชาวฮาวาย เพราะนั่นหมายความว่า เทพีเปเล่ เทพแห่งภูเขาไฟกำลังพิโรธ ด้านชาวชวาในอินโดนีเซียที่ใช้ชีวิตอยู่ท่ามกลางภูเขาไฟมีวิธีป้องกันความโกรธเกรี้ยวของเทพ ด้วยการประกอบพิธีเซ่นไหว้ โยนอาหาร ดอกไม้ และสัตว์ลงบูชายัญยังปากปล่องภูเขาไฟ ส่วนชาวญี่ปุ่นยกให้พื้นที่เหนือระดับน้ำทะเลมากกว่า 400 เมตร เป็นพื้นที่ของเทพเจ้า ดังนั้นพวกเขาจึงตั้งศาลบนภูเขาไว้สำหรับเคารพบูชา ด้วยความคาดหวังว่าจะช่วยป้องกันไม่ให้ภูเขาไฟปะทุขึ้นอีกครั้งจากความไม่พอใจของเทพ

ทว่าปัจจุบันด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การที่ภูเขาไฟจะระเบิดหรือไม่นั้นไม่ได้ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของเทพองค์ใด หากเกิดขึ้นจากหินหนืดร้อนเหลวใต้แผ่นเปลือกโลกหรือที่เรียกว่า แมกมา เมื่อหินเหล่านี้สะสมความร้อนมากขึ้นก็จะดันตัวออกมาสู่ผิวเปลือกโลกด้วยแรงดันอันมหาศาล หินร้อนเหล่านี้จะไหลขึ้นสู่รอยแตกและเกิดการปะทุออกขึ้นที่ปากปล่องของภูเขาไฟ แม้จะไม่สามารถทำนายการเกิดภัยพิบัติได้ชัดเจน แต่ทุกวันนี้นักวิทยาศาสตร์สามารถพยากรณ์การเกิดภูเขาไฟระเบิดได้อย่างคร่าว ๆ ด้วยการพิจารณาจากความรุนแรงของแผ่นดินไหว หรือความเป็นกรดของน้ำใต้ดิน จากปฏิกิริยาทางเคมีโดยความร้อนของหินหนืดใต้แผ่นเปลือกโลก

เมื่อภูเขาไฟระเบิดหินหนืดที่ปะทุออกมาจะถูกเรียกว่าลาวา หินหลอมเหลวเหล่านี้มีอุณหภูมิสูง 800 – 1,100 องศาเซลเซียส และล้างผลาญทุกสิ่งที่สัมผัส แต่ในความเป็นจริงแล้วแม้จะไม่ได้สัมผัสกับลาวา บรรดาผู้ประสบภัยจากเหตุภูเขาไฟระเบิดก็อาจเสียชีวิตได้เช่นกัน เพราะความน่ากลัวของภูเขาไฟไม่ได้ถูกจำกัดอยู่แค่พื้นที่ที่ลาวาเดินทางไปถึงเท่านั้น

**มอดไหม้ด้วยแก๊สร้อน**

ในวันที่ 24 สิงหาคม ปีคริสต์ศักราชที่ 79 เมื่อภูเขาไฟวิสุเวียสระเบิดขึ้นเมืองเฮอร์คิวเลเนียมและเมืองปอมเปอีของอาณาจักรโรม ถูกทำลายล้างเป็นหน้ากลอง การระเบิดได้ปลดปล่อยแก๊สร้อนปริมาณมหาศาลพวยพุ่งไหลทะลักลงมาตามไหล่เขา ด้วยความเร็วระดับพายุเฮอร์ริเคน สิ่งที่เกิดขึ้นนี้เรียกว่าปรากฏการณ์ “pyroclastic flows” แก๊สทำลายล้างอันร้อนระอุนี้ประกอบไปด้วยฝุ่นละอองและก้อนหินซึ่งเคลื่อนที่เร็วถึง 700 กิโลเมตรต่อชั่วโมง

นักวิทยาศาสตร์คาดการณ์ว่า ในวันมหาวิปโยควันนั้นแก๊สร้อนระรอกแรกปะทะเข้ากับเมืองเฮอร์คิวเลเนียมที่อุณหภูมิ 500 องศาเซลเซียส อุณหภูมิที่สูงขนาดนี้มากพอที่จะละลายเนื้อสมองและกล้ามเนื้อทั้งหมด คงเหลือไว้แต่กองกระดูกสีดำ นี่คือสาเหตุที่แท้จริงของความตายในเมืองเฮอร์คิวเลเนียม ทว่าสำหรับเมืองปอมเปอีนั้นสาเหตุยังไม่ชัดเจน พวกเขาอาจล้มตายจากแก๊สร้อนเช่นกัน หรืออาจมีปัจจัยอื่น ๆ เสริม เนื่องจากแก๊สร้อนที่เดินทางไปถึงเมืองปอมเปอีนั้นมีอุณหภูมิที่ลดลง เป็นไปได้ว่าความร้อนจากแก๊สทำให้ร่างกายของพวกเขาถูกเผาไหม้จนสุก และเถ้าภูเขาไฟที่โปรยปรายลงมาได้เกาะเป็นเปลือกชั้นนอก คงสภาพร่างของเหยื่อเอาไว้ดังที่พวกเราเห็นกันในปัจจุบัน

pyroclastic flows คือ ภัยพิบัติที่ร้ายแรงที่สุดเมื่อภูเขาไฟระเบิด เพราะแก๊สร้อนเหล่านี้เดินทางไปได้ไกลเป็นไมล์ เกิดขึ้นจากการระเบิดของภูเขาไฟกรวยสลับชั้นที่ประกอบไปด้วยลาวา ฝุ่น และหิน เมื่อเกิดการปะทุขึ้นควันจากภูเขาไฟจะก่อตัวเป็นเมฆรูปเห็ดขนาดยักษ์เหนือภูเขา นั่นคือสัญญาณอันตรายที่กำลังจะมาถึง....

**ฝังทั้งเป็นใต้โคลน**

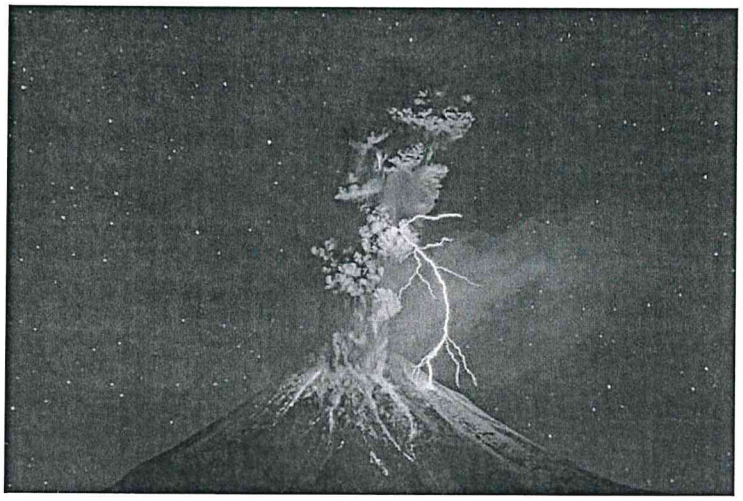
ปี 1985 ที่โคลอมเบีย ภูเขาไฟนาม Nevado del Ruiz เกิดระเบิดขึ้น ปรากฏการณ์ pyroclastic flows ได้ละลายธารน้ำแข็งที่เกิดขึ้นบนภูเขา น้ำแข็งที่ละลายนี้ผสมรวมเข้ากับฝุ่นและหินกลายมาเป็นโคลนถล่ม หรือที่เรียกกันว่า ลาฮา (lahar) มาจากภาษาอินโดนีเซีย หมายถึงดินที่ไหลลงมาจากบริเวณภูเขาไฟตามความลาดชัน สามารถเคลื่อนที่ได้เร็วตั้งแต่ 60–100 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ความเร็วขนาดนี้คืออันตรายและด้วยน้ำหนักที่มากของมัน เมื่อไหลผ่านถนนก็จะทำให้ถนนเกิดการยุบตัว หรือหากไหลผ่านแหล่งน้ำ แหล่งน้ำนั้น ๆ ก็จะไม่สามารใช้อุปโภคบริโภคได้

ลาฮาจากภูเขาไฟ Nevado del Ruiz ในวันนั้นไหลเข้าสู่แม่น้ำ 6 สายหลักที่อยู่เบื้องล่างของภูเขาไฟ นอกจากนั้นมันยังไหลถล่มเข้าสู่เมือง Armero ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตมากถึง 20,000 คน

**ขาดอากาศจากแก๊สพิษ**

ทั้งลาฮา และ pyroclastic flows คือความตายที่ไม่ทันตั้งตัว ทว่าภูเขาไฟสามารถส่งมัจจุราชเงียบมาคร่าชีวิตเราได้เช่นกัน หากภูเขาไฟลูกนั้น ๆ ตั้งอยู่ใกล้กับทะเลสาบ กลุ่มแก๊สจากแมกมาที่ไหลไปตามรอยแยกของแผ่นเปลือกโลกอาจถูกกักเก็บอยู่ที่ใต้ผืนดินของแหล่งน้ำ และหากเกิดการสั่นสะเทือนของแผ่นดินไหว หรือจากภูเขาไฟเอง แก๊สที่ประกอบด้วยคาร์บอนไดออกไซด์ปริมาณมากนี้ก็จะถูกปลดปล่อยออกมา และลอยตัวขึ้นสู่ผิวน้ำ เรียกปรากฏการณ์นี้ว่า “Limnic”

หนึ่งในปรากฏการณ์ Limic ที่เคยมีบันทึกมาเกิดขึ้นในประเทศแคเมอรูน เมื่อปี 1986 ดินถล่มใต้ผืนน้ำของทะเลสาบ Nyos ส่งผลให้แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ปริมาณ 80 ล้านลูกบาศก์เมตรพวยพุ่งขึ้นมาและลอยไปสู่หมู่บ้านใกล้เคียง ชาวบ้านกว่า 1,700 คน และสัตว์ในปศุสัตว์มากมายต้องกลายเป็นผู้ป่วยระบบทางเดินหายใจ



*ภาพถ่ายของฟ้าผ่าเหนือภูเขาไฟ Colima ในเม็กซิโก ที่กำลังปะทุลูกนี้*
*ได้รับรางวังภาพถ่ายท่องเที่ยวประจำปี 2017*
*ภาพถ่ายโดย Sergio Tapiro Velasco*

**บดบังจากเถ้าภูเขาไฟ**

Limic, ลาฮา และ pyroclastic flows คือมัจจุราชที่คร่าชีวิตสรรพสิ่งเมื่อมันเดินทางผ่าน แต่สำหรับผลกระทบจากการระเบิดของภูเขาไฟสิ่งสุดท้ายนี้ สามารถส่งผลต่อผู้คนที่ไม่ได้มีความเกี่ยวข้องกับภูเขาไฟเลย

ที่ฟิลิปปินส์ ปี 1991 เกิดเหตุภูเขาไฟ Pinatubo ปะทุขึ้นอย่างรุนแรง ปลดปล่อยเถ้าภูเขาไฟปริมาณ 22 ล้านตันขึ้นสู่ชั้นบรรยากาศ กระแสลมแรงยิ่งพัดพาเถ้าให้ลอยไปไกลหลายพันกิโลเมตร และตกลงโปรยปรายไม่ต่างจากหิมะในหมู่บ้านที่ไกลออกไป ในขณะที่เถ้าภูเขาไฟที่เบากว่าก็จะลอยสูงขึ้น

เถ้าถ่านจากภูเขาไฟไม่เหมือนกับเถ้าทั่ว ๆ ไปที่เกิดจากสารอินทรีย์ที่ถูกเผาไหม้ ทว่าเถ้าภูเขาไฟคือกลุ่มของก้อนกรวดและฝุ่นแข็ง เมื่อแมกมาถูกดันขึ้นสู่เปลือกโลก ความดันของมันจะลดลงเรื่อย ๆ และเมื่อปะทุออกมาจากปากปล่องมันจะสูญเสียความดันในที่สุด เถ้าภูเขาไฟเกิดขึ้นจากแมกมาบางส่วนที่เย็นตัวลงอย่างรวดเร็ว

เถ้าภูเขาไฟเหล่านี้จะลอยขึ้นไปถึงบรรยากาศชั้นสตราโตสเฟียร์ การคงอยู่ของพวกมันจะทำให้แสงอาทิตย์บางส่วนถูกสะท้อนกลับไปยังอวกาศ แทนที่จะส่องเข้ามานโลก นักวิทยาศาสตร์พบว่าเหตุภูเขาไฟ Pinatubo ปะทุในครั้งนั้นส่งผลให้อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกลดลงไป 0.6 องซาเซลเซียส ผลกระทบนี้ใช้เวลานานถึง 2 ปี กว่าเถ้าทั้งหมดจะตกลงสู่พื้นโลก โดยในอดีตการปกคลุมของเถ้าภูเขาไฟและฝุ่นละอองเคยก่อให้เกิดการสูญพันธุ์ครั้งใหญ่มาแล้ว เมื่อ 65 ล้านปีก่อน ส่งผลให้โลกเย็นลงอย่างรวดเร็ว และทำให้ไดโนเสาร์ตลอดจนสิ่งมีชีวิตดึกดำบรรพ์อื่น ๆ สูญพันธุ์ไปจากโลกถึง 96%

ที่มา: October 28, 2018 by NGThai

**ตอนที่ 1** ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่องเมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้ แล้วสรุปใจความสำคัญให้ถูกต้อง

**สรุปใจความสำคัญของเรื่อง**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 2** ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง เมื่อภูเขาไฟระเบิด ไม่ใช่แค่ลาวาที่ฆ่าคุณได้ ตอบคำถามต่อไปนี้

**1. เทพีเปเล่ หมายถึงใคร**

.....

**2. ในทางวิทยาศาสตร์การที่ภูเขาไฟระเบิดเกิดจากอะไร**

.....

.....

.....

.....

**3. "ภูเขาไฟ Pinatubo ปะทุขึ้นอย่างรุนแรง ปลดปล่อยเถ้าภูเขาไฟปริมาณ 22 ล้านตันขึ้นสู่ชั้นบรรยากาศ" เกิดขึ้นที่ประเทศใด**

.....

**4. ภูเขาไฟวิสุเวียสระเบิดขึ้นเมื่อไร**

.....

**5. ทำไมไดโนเสาร์ตลอดจนสิ่งมีชีวิตดึกดำบรรพ์อื่น ๆ จึงสูญพันธุ์ไปจากโลกถึง 96%**

.....

.....

.....

.....

.....

6. ปัจจุบันนักวิทยาศาสตร์สามารถพยากรณ์การเกิดภูเขาไฟระเบิดได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

7. ลาฮา (lahar) มาจากภาษาอินโดนีเซีย หมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

8. หากนักเรียนอาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับภูเขาไฟนักเรียนจะมีวิธีรับมืออย่างไรหากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน (อธิบายพอสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกากบาท (X) สงในช่อง ก ข ค และ ง ในกระดาษคำตอบ

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 1-2

**หมาจิ้งจอกกับแพะ**

หมาจิ้งจอกตกลงไปในบ่อลึก พยายามตะเกียกตะกายสักเท่าใดก็ขึ้นไม่ได้ เมื่อจนปัญญา ก็เกาะข้างบ่อนิ่ง ๆ พอไม่ให้จมน้ำตาย จนกระทั่งมีแพะตัวหนึ่งกระหายน้ำเดินมาที่ปากบ่อ เห็นหมาจิ้งจอกลงไปอยู่ในบ่อ จึงร้องถามหมาจิ้งจอกไปว่าน้ำลึกหรือตื้น รสจืดสนิทดีหรือกร่อยเค็มเป็นอย่างไร หมาจิ้งจอกได้ฟังดังนั้นก็ดีใจ หมายจะลวงแพะเอาตัวรอด จึงร้องตอบว่า

"ลงมาเถิดเว้ย น้ำในนี้จืดเย็นดีนัก ลงมากิน อาบเล่นด้วยกันให้สบายใจเถิด"

แพะไม่รู้เท่าหมาจิ้งจอกก็กระโจนลงไปในทันที หาได้ตรองเสีย ก่อนไม่ หมาจิ้งจอกได้ช่อง ก็เหยียบเขาแพะกระโดดขึ้นฝั่ง แล้วชะโงกลงไปพูดแก่แพะว่า

"ถ้าเจ้ามีความคิดมากเท่ากับเส้นเคราของเจ้า ก็จะไม่เสียท่าเรา ถึงเพียงนี้ ที่ถูกเจ้าต้องคิดให้ดีเสียก่อน แล้วจึงค่อยกระโดดลงไป"

นิทานอีสป : มหาอำมาตย์โท พระยาเมธาธิบดี

1. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด
   - ก. ลำธาร
   - ข. บ่อน้ำ
   - ค. ลำคลอง
   - ง. ทะเล
2. ทำไมแพะจึงเสียท่าให้หมาจิ้งจอก
   - ก. ไม่คิดไตร่ตรองให้ดีเสียก่อน
   - ข. เพราะน้ำเย็นจึงอยากลงไปเล่น
   - ค. เพราะแพะกระหายน้ำ
   - ง. ถูกทุกข้อ

ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 3-7

**ทันตแพทย์เตือน! อย่าหาทำ อุดฟัน DIY เสี่ยงโพรงฟันติดเชื้อ ลามถึงถอนทิ้ง**

กรมการแพทย์ โดยสถาบันทันตกรรม เตือนถึงอันตรายของการอุดฟันด้วยตัวเอง (DIY) หลังพบกรณีผู้ป่วยรายหนึ่งที่มีอาการปวดฟันอย่างรุนแรงจากการใช้วัสดุอุดฟันที่สั่งซื้อมาจากช่องทางสื่อออนไลน์มาทำการอุดฟันด้วยตนเอง ส่งผลให้ฟันซี่ดังกล่าวมีอาการติดเชื้อและปวดขั้นรุนแรงจนนำไปสู่การสูญเสียฟัน

นายแพทย์ไพโรจน์ สุรัตนวนิช รองอธิบดีกรมการแพทย์ กล่าวว่า วัสดุอุดฟันที่มีจำหน่ายอย่างแพร่หลายผ่านช่องทางออนไลน์ในขณะนี้ ไม่ได้เป็นวัสดุที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน อีกทั้งยังไม่ได้เป็นวัสดุทางการแพทย์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย ไม่มีการระบุส่วนประกอบของวัสดุอุดฟัน เสี่ยงต่อการได้รับอันตรายจากความเป็นพิษของสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบ อีกทั้งยังสามารถทำให้เกิดการระคายเคืองหรือปฏิกิริยาการแพ้ในช่องปากได้ การใช้วัสดุอุดฟันด้วยตัวเอง โดยปั้นเป็นก้อนแล้วอุดไปในโพรงฟันที่ผุ ไม่ได้เป็นการรักษาฟันผุอย่างถูกวิธี เนื่องจากไม่ได้มีการกำจัดเชื้อโรคและเนื้อฟันที่ผุด้วยอุปกรณ์ปลอดเชื้อที่มีมาตรฐาน ซึ่งส่งผลให้เกิดอาการติดเชื้อและการอักเสบในโพรงฟัน นำไปลุกลามไปสู่การสูญเสียฟันได้ นอกจากนี้วัสดุที่ไม่ได้มาตรฐานอาจทำปฏิกิริยากับเนื้อฟัน ทำให้ฟันอ่อนแอหรือเสียหายมากขึ้น อีกทั้งยังมีความเสี่ยง ที่วัสดุอุดฟันที่ไม่ได้คุณภาพจะหลุดออกมาและอาจกลืนลงคอ ซึ่งเสี่ยงต่อการอุดกั้นทางเดินหายใจ

ทันตแพทย์หญิง ดร.สุมนา โพธิ์ศรีทอง ผู้อำนวยการสถาบันทันตกรรม กล่าวเพิ่มเติมว่า การอุดฟัน ควรได้รับการรักษาโดยทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญอย่างถูกวิธี ซึ่งการอุดฟัน เป็นวิธีการรักษาโดยการบูรณะฟันที่มีการสูญเสียเนื้อฟันให้กลับสู่สภาพปกติ โดยทันตแพทย์จะทำการกรอแต่งโพรงฟันและกำจัดเนื้อฟันที่ผุออกเพื่อกำจัดเชื้อโรค แล้วอุดทดแทนด้วยวัสดุอุดฟันที่ได้มาตรฐานทางการแพทย์ซึ่งปลอดภัยสำหรับใช้ในช่องปาก ไม่ทำอันตรายกับเนื้อฟันที่เหลือ หากกรณีฟันผุลึกจนถึงโพรงประสาทฟัน จะไม่สามารถรักษาได้ด้วยวิธีการอุดฟันเพียงอย่างเดียว เนื่องจากเชื้อโรคได้เข้าไปถึงบริเวณโพรงประสาทฟันทำให้เกิดการติดเชื้อในโพรงประสาทฟัน การรักษาจะเป็นการรักษารากฟันหรือถอนฟัน อย่างไรก็ตาม หากมีอาการฟันผุหรือมีอาการผิดปกติในช่องปาก ควรรีบพบปรึกษาทันตแพทย์โดยทันที

สุขภาพช่องปากเป็นเรื่องสำคัญที่ไม่ควรมองข้าม การดูแลฟันให้สะอาดและแข็งแรงถือเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการดูแลสุขภาพช่องปาก ควรแปรงฟันด้วยยาสีฟันที่มีส่วนผสมของฟลูออไรด์อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ใช้ไหมขัดฟันเพื่อทำความสะอาดบริเวณซอกฟันที่แปรงเข้าไม่ถึง พบทันตแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพช่องปากทุก 6 เดือน นอกจากนี้ควรหลีกเลี่ยงการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ไม่ได้มาตรฐาน หรือไม่ได้รับการรับรองความปลอดภัย หากพบอาการผิดปกติ เช่น ฟันผุ ปวดฟัน หรือปัญหาอื่นในช่องปาก ควรปรึกษาทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อรับการรักษาที่เหมาะสม เพราะสุขภาพช่องปากที่ดีถือเป็นพื้นฐานสำคัญของสุขภาพร่างกาย

https://www.thaihealth.or.th

3. ทันตแพทย์หญิง ดร.สุมนา โพธิ์ศรีทอง เป็นใคร

ก. ผู้อำนวยการโรงเรียน ข. ผู้อำนวยการโรงพยาบาล

ค. ผู้อำนวยการสถาบันทันตกรรม ง. รองอธิบดีกรมการแพทย์

4. ปัญหาที่มากับการอุดฟันด้วยตัวเอง (DIY) คืออะไร

ก. ฟันมีอาการติดเชื้อและปวดขั้นรุนแรง ข. ฟันมีสุขภาพดี ประหยัดค่าใช้จ่าย

ค. ฟันล้ม ไม่เรียงสวย ง. เหงือกบวม

5. เราควรตรวจสุขภาพช่องปากเมื่อไร

ก. ทุก 6 เดือน ข. ทุก 9 เดือน

ค. ทุก 1 ปี ง. ทุก 2 ปี

6. หากมีปัญหาช่องปากควรทำอย่างไร

ก. รักษาด้วยตนเองด้วยวิธีพื้นบ้าน

ข. พบแพทย์เพื่อตรวจสุขภาพฟัน

ค. หาวิธีรักษาเบื้องต้นจากอินเทอร์เน็ต

ง. ปล่อยไว้จนกว่าจะอยากรักษา

7. ข้อใด**ไม่ใช่**สาเหตุที่ไม่ควรอุดฟันด้วยตัวเอง

ก. วัสดุที่ไม่ได้มาตรฐานอาจทำให้ฟันอ่อนแอหรือเสียหาย

ข. วัสดุอุดฟันที่ไม่ได้คุณภาพจะหลุดออกมาและอาจกลืนลงคอ เสี่ยงต่อการอุดกั้นทางเดินหายใจ

ค. อาจทำให้เกิดการติดเชื้อในโพรงประสาทฟันได้

ง. ฟันล้ม ไม่เรียงตัวสวยงาม

ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 8-10

**เรื่อง "พระแม่โพสพ"**

ในสมัยก่อนเมล็ดข้าวเกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องปลูกและมีขนาดใหญ่มากใหญ่กว่ากำปั้นของมนุษย์ 5 เท่า เมล็ดข้าวมีสีเงินและมีกลิ่นหอม มนุษย์ได้นำไปหุงกิน ต่อมามีหญิงหม้ายคนหนึ่งสร้างยุ้งฉางให้ข้าวมาเกิดใน ยุ้งฉาง แต่แม่หม้ายเป็นคนหยาบช้า ตีเมล็ดข้าวด้วยไม้จนเมล็ดข้าวแตกหักและปลิวไป ที่ปลิวไปตกในป่ากลายเป็นข้าวดอย ปลิวไปตกในน้ำเป็นข้าวนาดำมีชื่อว่าพระแม่โพสพ พระแม่โพสพอาศัยอยู่กับปลาในหนองน้ำ พระแม่โพสพโกรธมนุษย์จึงไม่กลับไปอีกมนุษย์ก็อดอยากไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี

ต่อมามีลูกชายเศรษฐีไปเที่ยวป่าแล้วหลงทาง พอมาถึงหนองน้ำก็นั่งร้องให้ปลาสงสารจึงขอให้พระแม่โพสพบอกทางให้และกลับไปอยู่กับมนุษย์ พระแม่โพสพเล่าถึงความใจร้ายของแม่หม้าย ลูกชายเศรษฐีอ้อนวอนให้พระแม่โพสพกลับไปแต่นางไม่ยอม เทวดาจึงแปลงตัวเป็นปลากับนกมาอ้อนวอน ให้นางไปดูแลมนุษย์และ พระศาสนา เพราะพระพุทธเจ้าจะไปเกิดอีกพระแม่โพสพจึงยอมกลับไปแต่ข้าวจะเล็กลง และมนุษย์ต้องทำการเพาะปลูก ถ้าจะทำนาข้าวต้องทำพิธีขออนุญาตพระแม่โพสพ และเมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าว

8. พระแม่โพสพ คือใคร

ก. เทวดาผู้หญิงที่ดูแลหนองน้ำ
ข. เทวดาผู้หญิงที่ดูแลนา
ค. เทวดาผู้หญิงที่ดูแลต้นข้าว
ง. เทวดาผู้หญิงที่ดูแลยุ้งฉาง

9. เพราะเหตุใดพระแม่โพสพจากยอมกลับมา

ก. เพราะสงสารมนุษย์
ข. เพราะหายโกรธมนุษย์
ค. เพราะลูกชายเศรษฐีอ้อนวอน
ง. เพราะพระพุทธเจ้าจะไปเกิดอีกครั้ง

10. ถ้าพระแม่โพสพยอมกลับไปมนุษย์ต้องทำอย่างไร

ก. ต้องทำการเพาะปลูก ถ้าจะทำนาข้าวต้องทำพิธีขออนุญาตพระแม่โพสพ
ข. ต้องทำการค้าขายมื้อปลูกข้าวจำนวนมาก
ค. ต้องทำการปรับปรุงยุ้งฉางสำหรับเก็บเกี่ยวข้าว
ง. ต้องห้ามทำพิธีสู่ขวัญข้าวหลังจากเก็บเกี่ยว

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 11-13

**ที่มาของพจนานุกรม**

คำว่าพจนานุกรมเป็นการคิดคำขึ้น จาก พจนะ (คำพูด) และอนุกรม (ลำดับ ระเบียบ ชั้น) รวมกันเป็นคำว่า "พจนานุกรม"หมายถึง หนังสือที่รวบรวมและเรียงลำดับคำ (พูด)

พจนานุกรมเล่มแรก เขียนขึ้นด้วยภาษาละตินในรัชสมัยของ จักรพรรดิออกุสตุส โดยเวอร์ริอุส ฟลักคุส โดยได้รวบรวมเอาคำต่าง ๆ ที่ยากและโบราณ ซึ่งมักจะพบได้ในบทกวีมาไว้ด้วยกัน

อย่างไรก็ดีพจนานุกรมภาษาอังกฤษที่ถือได้ว่าสมบูรณ์ที่สุด คือ พจนานุกรมของออกซ์ฟอร์ด โดยฉบับเริ่มแรกเริ่มทำตั้งแต่ปี พ.ศ. 2403 และมาสิ้นสุดสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2411

ส่วนหนังสือที่รวบรวมคำในภาษาไทยพร้อมกับอธิบาย ความหมายฉบับแรกคือ ปทานุกรม พ.ศ. 2470 แต่เนื่องจาก ยังมีข้อบกพร่องอยู่มาก จึงต้องตั้งคณะกรรมการเพื่อปรับปรุง และต่อมาได้สถาปนาเป็นราชบัณฑิตยสถาน จึงเปลี่ยนชื่อเป็นพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน โดยออกพจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถานฉบับแรกใน พ.ศ. 2493 โดยกระทรวงธรรมการจัดทำขึ้นเพื่อให้การเขียนหนังสือไทยมีมาตรฐานเดียวกัน

http://www.manager.co.th/: คอลัมน์ถามตอบรอบโลก

11. พจนานุกรมเล่มแรก เขียนขึ้นในรัชสมัยของใคร
    ก. จักรพรรดิคลอดิอุส ข. จักรพรรดิทิเบริอุส
    ค. เวอร์ริอุส ฟลักคุส ง. จักรพรรดิออกุสตุส
12. คำว่า “พจนานุกรม” หมายถึงอะไร
    ก. คำที่เรียบเรียงด้วยตัวอักษร
    ข. หนังสือที่เรียบเรียงด้วยการเขียน
    ค. หนังสือที่รวบรวมและเรียงลำดับคำ
    ง. หนังสือที่รวบรวมด้วยการจดบันทึกเหตุการณ์
13. หนังสือที่รวบรวมคำในภาษาไทยพร้อมกับความหมายฉบับแรกจัดทำขึ้นเมื่อใด
    ก. พ.ศ. 2403 ข. พ.ศ. 2470
    ค. พ.ศ. 2493 ง. พ.ศ. 2417

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 14-17

**ตุ๊กตาชาววัง**

ตุ๊กตาชาววังบางเสด็จทำจากดินเหนียวเนื้อละเอียดจากท้องนา ผสมกับกระดาษหนังสือพิมพ์ที่นำไปแช่น้ำผงซักฟอกไว้ 1 คืน นำดินเหนียวกับกระดาษปั่นมานวดให้เข้ากันเป็นเนื้อเดียว แล้วเก็บใส่ถุงป้องกันไม่ให้ถูกแดดลม ไม่ให้ดินแห้งแข็ง วิธีปั้นไม่ยากเย็นอะไรเพียงหยิบดินออกมาทีละก้อนเล็ก ๆ ขนาดเท่าหัวแม่มือ ใช้ฝ่ามือคลึงดินให้เป็นตัวเหมือนลอดช่อง หักปลายสองข้างทบเข้าหากัน กลายเป็นลำตัวกับขาทั้งสอง แล้วใช้ดินชิ้นที่สองทำตัวลอดช่องอีกตัวหนึ่ง แต่ไม่ต้องทบเข้าหากัน เพียงนำไปต่อตรงลำตัวส่วนบนเป็นแขนสองข้าง ส่วนหัวตุ๊กตามีแม่พิมพ์ทำด้วยปูนปลาสเตอร์ มีทั้งแม่พิมพ์หัวผู้หญิง มีผมทรงดอกกระทุ่ม และแม่พิมพ์หัวผู้ชาย มีผมทรงมหาดไทย กดดินออกจากแบบพิมพ์เพื่อให้ได้ส่วนหัวมาต่อกับส่วนลำตัว จัดท่าทางให้มีกิริยาต่าง ๆ ตามต้องการ จากนั้นก็นำตัวตุ๊กตาไปตากแดดให้แห้ง แล้วจึงนำไปเผาในเตาถ่านจนดินสุกดีแล้ว จึงใช้พู่กันระบายสีน้ำมันที่ตัวตุ๊กตา เพื่อทำเป็นเครื่องแต่งตัวสีต่าง ๆ ส่วนหน้า แขน ขา จะทาสีขาวแล้วจึงเขียนส่วนประกอบบนใบหน้า

ตุ๊กตาบางเสด็จจะมีตุ๊กตาเดี่ยว คู่ หรือจัดเป็นชุดแสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมไทยเช่น ชุดดนตรีไทย ชุดแม่ค้าขายของ ชุดลอยกระทง ราคาก็ไม่แพง ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ก็มีขาย

ของ โชติ ศรีสุวรรณ จากหนังสือ ดำรงไทย

14. ตุ๊กตาชาววังทำมาจากอะไร
    ก. ดินเหนียวเนื้อละเอียดและกระดาษหนังสือพิมพ์
    ข. ดินเหนียวเนื้อละเอียดและกระดาษสา
    ค. ดินทรายและดินเหนียวเนื้อละเอียดจากท้องนา
    ง. ดินเหนียวจากท้องนาและกระดาษเอสี่
15. ตุ๊กตาบางเสด็จมีวางขายที่ใด
    ก. ศูนย์ศิลปาชีพบางพระ
    ข. ศูนย์ศิลปาชีพบางทราย
    ค. ศูนย์ศิลปาชีพบางเสด็จ
    ง. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
16. ทำไมดินที่ผสมแล้วจึงเก็บใส่ถุงป้องกันไม่ให้ถูกแดดลม
    ก. เพื่อให้ดินเปียกแฉะ
    ข. เพื่อให้ดินมีความแน่น
    ค. เพื่อไม่ให้ดินแห้งแข็ง
    ง. เพื่อไม่ให้ดินเปียก
17. หัวตุ๊กตามีวิธีทำอย่างไร
    ก. กดดินออกจากพิมพ์ที่ทำด้วยดินเหนียว
    ข. กดดินออกจากพิมพ์ที่ทำด้วยปูนปลาสเตอร์
    ค. ใช้ฝ่ามือคลึงดินแล้วปั้นตามแบบ
    ง. กดดินออกจากพิมพ์ที่ทำด้วยปูนซีเมนต์

18. อ่านโคลงโลกนิติต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าสอดคล้องกับสุภาษิตใด

| | |
|---|---|
| ปลาร้าพันห่อด้วย | ใบคา |
| ใบก็เหม็นคาวปลา | คละคลุ้ง |
| คือคนหมู่ไปหา | คบเพื่อน พาลนา |
| ได้แต่ร้ายร้ายฟุ้ง | เฟื่องให้เสียพงศ์ |

ก. จอดเรือให้ดูฝั่ง จะนั่งให้ดูพื้น
ข. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
ค. คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ
ง. คบพาล พาลพาไปหาผิด

ให้นักเรียนอ่านบทความสารคดีต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-20

**จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า อยุธยา เป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย เป็นเวลาถึง 417 ปี สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างเมื่อ พ.ศ. 1893

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม เป็นทุ่งนา และไม่มีภูเขาชาวอยุธยาจึงทำนาทำสวนเป็นส่วนใหญ่ จังหวัดนี้จึงเป็นอู่ข้าวอู่น้ำของประเทศไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์อยู่มาก มีวัดมากมาย ทั้งวัดที่มีพระสงฆ์อยู่จำพรรษาและเป็นวัดร้าง มีพระราชวังโบราณซึ่งเคยเป็น ที่ประทับของพระมหากษัตริย์ สมัยกรุงศรีอยุธยา เป็นเมืองแห่งความหลังที่เตือนใจ ว่าครั้งหนึ่งคนไทยเคยแตกความสามัคคี เมื่อมีข้าศึกมารุกราน จึงพ่ายแพ้บ้านเมืองถูกทำลายย่อยยับ ดังที่รัชกาลที่ 6 ทรงพระราชนิพนธ์ ไว้ว่า

*"ชาติใดไร้รักสมัครสมาน จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล*
*แม้ชาติย่อยยับอับจน บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร"*

จาก หนังสืออยุธยา ของ สำนักพิมพ์สารคดี

19. "อู่ข้าวอู่น้ำ" หมายความตรงกับข้อใด
ก. พื้นที่หรือดินแดนที่มีแต่ข้าวและแหล่งน้ำ
ข. พื้นที่หรือดินแดนที่เป็นแหล่งผลิตอาหารให้กับมนุษย์และสัตว์
ค. แหล่งน้ำขนาดใหญ่และนาข้าวขนาดใหญ่
ง. ดินแดนแห่งการกักเก็บและส่งออกข้าว

20. อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่ามีความหมายตรงกับข้อใด

*"ชาติใดไร้รักสมัครสมาน จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล*
*แม้ชาติย่อยยับอับจน บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร"*

ก. ถ้าคนไร้รัก บุคคลก็จะไม่สามารถมีความสุขได้
ข. เมื่อคนในชาติไม่รักสามัคคีกันชาติก็จะอับจน
ค. ถ้าคนในชาติไม่สามัคคีพร้อมเพรียงกันแล้ว ความสุขไม่มีทางจะเกิดขึ้นได้
ง. ชาติอับจน ผู้คนเลยไม่มีความสุข

**เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย**
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

| | |
|---|---|
| 1. ข | 11. ง |
| 2. ก | 12. ค |
| 3. ค | 13. ข |
| 4. ก | 14. ก |
| 5. ก | 15. ง |
| 6. ข | 16. ค |
| 7. ง | 17. ข |
| 8. ค | 18. ง |
| 9. ง | 19 ข |
| 10. ก | 20. ค |

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ( / ) ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

5 คะแนน หมายถึง พอใจมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง พอใจมาก

3 คะแนน หมายถึง พอใจปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง พอใจน้อย

1 คะแนน หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

| คำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. นักเรียนมีความสุขจากการอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ | | | | | |
| 2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเคราะห์ก่อนตอบคำถาม | | | | | |
| 3. นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน | | | | | |
| 4. นักเรียนสามารถแยะแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้เทคนิค 5W1H | | | | | |
| 5. นักเรียนชอบที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็น | | | | | |
| 6. นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H | | | | | |
| 7. นักเรียนชอบที่ได้ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H | | | | | |
| 8. นักเรียนชอบที่ได้ลงมือทำใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ | | | | | |
| 9. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H | | | | | |
| 10. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน | | | | | |

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

# ภาคผนวก ข

# การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

**ตารางที่ ข.1** ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| รายการประเมิน | แผนที่ | | | | | | | | | | | | $\overline{X}$ | $S.D.$ | ระดับความเหมาะสม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| 1. ด้านสาระสำคัญ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 ความถูกต้อง | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.73 | 0.10 | มากที่สุด |
| 1.2 แสดงความคิดหลักได้ชัดเจน | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.75 | 0.09 | มากที่สุด |
| 1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.70 | 0.10 | มากที่สุด |
| 2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 นำไปปฏิบัติได้ | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.55 | 0.09 | มากที่สุด |
| 2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.6 | 4.48 | 0.16 | มาก |
| 2.3 สอดคล้องกับกิจกรรม | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.70 | 0.10 | มากที่สุด |
| 2.4 ระบุพฤติกรรมที่วัดประเมินได้ชัดเจน | 4.2 | 4 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.27 | 0.13 | มาก |
| 2.5 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.2 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.37 | 0.08 | มาก |

(ต่อ)

**ตารางที่ ข.1** (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนที่ | | | | | | | | | | | | $\overline{X}$ | *S.D.* | ระดับความเหมาะสม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| 3. ด้านสาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.55 | 0.12 | มากที่สุด |
| 3.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.63 | 0.08 | มากที่สุด |
| 3.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.8 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.52 | 0.13 | มากที่สุด |
| 3.4 กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้ขัดเจน | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.73 | 0.13 | มากที่สุด |
| 3.5 กิจกรรมเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน | 4.4 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.73 | 0.13 | มากที่สุด |
| 3.6 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนแบบ 5W1H | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.47 | 0.10 | มาก |

(ต่อ)

**ตารางที่ ข.1** (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนที่ | | | | | | | | | | | | $\overline{X}$ | *S.D.* | ระดับความเหมาะสม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | | |
| 4. ด้านสื่อ อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.4 | 4.8 | 4.6 | 4.70 | 0.13 | มากที่สุด |
| 4.2 สื่อมีความเหมาะสมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.75 | 0.09 | มากที่สุด |
| 4.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.6 | 4.6 | 4.8 | 4.8 | 4.8 | 4.70 | 0.10 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดและประเมินผล | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 การวัดและการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.47 | 0.10 | มาก |
| 5.2 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลได้เหมาะสม | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.53 | 0.10 | มากที่สุด |
| 5.3 มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.6 | 4.6 | 4.4 | 4.6 | 4.4 | 4.4 | 4.50 | 0.10 | มากที่สุด |
| รวม | 4.53 | 4.59 | 4.61 | 4.61 | 4.58 | 4.63 | 4.59 | 4.61 | 4.56 | 4.57 | 4.57 | 4.65 | 4.59 | 0.11 | มากที่สุด |

**ตารางที่ ข.2** ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย

| แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความข้อที่ | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IOC | สรุปผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | -1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

(ต่อ)

**ตารางที่ ข.2** (ต่อ)

| แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ข้อที่ | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IOC | สรุปผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | ใช้ได้ |

หมายเหตุ. ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00

**ตารางที่ ข.3** ผลการประเมินค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (P) | ค่าอำนาจจำแนก (B) | ข้อที่ | ค่าความยากง่าย (P) | ค่าอำนาจจำแนก (B) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.74 | 0.52 | 11 | 0.67 | 0.77 |
| 2 | 0.63 | 0.54 | 12 | 0.59 | 0.49 |
| 3 | 0.74 | 0.70 | 13 | 0.52 | 0.56 |
| 4 | 0.70 | 0.29 | 14 | 0.70 | 0.29 |
| 5 | 0.74 | 0.34 | 15 | 0.67 | 0.77 |
| 6 | 0.74 | 0.34 | 16 | 0.48 | 0.68 |
| 7 | 0.67 | 0.24 | 17 | 0.30 | 0.42 |
| 8 | 0.52 | 0.38 | 18 | 0.74 | 0.52 |
| 9 | 0.52 | 0.38 | 19 | 0.48 | 0.51 |
| 10 | 0.59 | 0.49 | 20 | 0.56 | 0.43 |

หมายเหตุ. ค่าความยากง่าย (P) มีค่าระหว่าง 0.30–0.74
ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.24–0.77
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

**ตารางที่ ข.4** ผลความประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ โดยผู้เชี่ยวชาญ

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | $\sum R$ | IOC | สรุปผล |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0.6 | ใช้ได้ |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.8 | ใช้ได้ |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

หมายเหตุ. ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00

# ภาคผนวก ค

# ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตารางที่ ค.1** ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| คนที่ | ก่อนเรียน | คะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผนที่ 1 | | แผนที่ 2 | | แผนที่ 3 | | แผนที่ 3 | | แผนที่ 4 | | แผนที่ 6 | | แผนที่ 7 | |
| | | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย |
| | 20 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 |
| 1 | 14 | 31 | 5 | 31 | 5 | 30 | 4 | 30 | 5 | 31 | 4 | 29 | 4 | 32 | 5 |
| 2 | 12 | 24 | 3 | 24 | 3 | 28 | 3 | 29 | 4 | 30 | 3 | 29 | 4 | 28 | 4 |
| 3 | 11 | 24 | 4 | 28 | 5 | 28 | 4 | 29 | 4 | 30 | 5 | 27 | 5 | 28 | 4 |
| 4 | 10 | 25 | 3 | 27 | 4 | 28 | 4 | 23 | 4 | 28 | 3 | 28 | 4 | 29 | 5 |
| 5 | 13 | 28 | 5 | 30 | 5 | 20 | 4 | 29 | 4 | 29 | 4 | 29 | 4 | 28 | 5 |
| 6 | 12 | 28 | 4 | 27 | 3 | 27 | 4 | 28 | 3 | 28 | 4 | 29 | 4 | 30 | 4 |
| 7 | 10 | 28 | 4 | 29 | 3 | 30 | 4 | 30 | 4 | 28 | 4 | 28 | 4 | 30 | 5 |
| 8 | 12 | 27 | 5 | 28 | 5 | 30 | 4 | 28 | 5 | 30 | 5 | 30 | 4 | 31 | 4 |
| 9 | 10 | 30 | 5 | 29 | 3 | 30 | 4 | 32 | 4 | 29 | 3 | 30 | 4 | 31 | 4 |
| 10 | 14 | 34 | 5 | 33 | 5 | 35 | 4 | 34 | 5 | 34 | 4 | 35 | 5 | 33 | 4 |
| 11 | 9 | 25 | 3 | 24 | 4 | 25 | 4 | 25 | 3 | 28 | 3 | 27 | 3 | 28 | 3 |

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

| คนที่ | ก่อนเรียน | คะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผนที่ 1 | | แผนที่ 2 | | แผนที่ 3 | | แผนที่ 3 | | แผนที่ 4 | | แผนที่ 6 | | แผนที่ 7 | |
| | | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย | ใบงาน | แบบทดสอบย่อย |
| | 20 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 |
| 12 | 10 | 27 | 4 | 26 | 4 | 28 | 4 | 28 | 4 | 27 | 5 | 30 | 4 | 29 | 5 |
| 13 | 9 | 25 | 4 | 27 | 4 | 28 | 3 | 28 | 4 | 30 | 3 | 30 | 4 | 32 | 4 |
| 14 | 15 | 33 | 5 | 34 | 4 | 35 | 5 | 34 | 4 | 34 | 5 | 34 | 4 | 35 | 5 |
| 15 | 7 | 22 | 3 | 22 | 3 | 23 | 3 | 25 | 3 | 27 | 3 | 23 | 2 | 27 | 4 |
| 16 | 12 | 28 | 4 | 30 | 4 | 30 | 3 | 32 | 3 | 33 | 4 | 32 | 4 | 30 | 3 |
| 17 | 14 | 29 | 5 | 30 | 5 | 29 | 5 | 30 | 4 | 31 | 4 | 30 | 4 | 30 | 5 |
| 18 | 12 | 24 | 4 | 24 | 5 | 28 | 3 | 27 | 4 | 28 | 4 | 27 | 5 | 28 | 4 |
| $\overline{X}$ | 11.44 | 27.33 | 4.17 | 27.94 | 4.11 | 28.44 | 3.83 | 28.94 | 3.94 | 29.72 | 3.89 | 29.28 | 4.00 | 29.94 | 4.28 |
| *S.D.* | 2.12 | 3.25 | 0.79 | 3.21 | 0.83 | 3.55 | 0.62 | 2.94 | 0.64 | 2.19 | 0.76 | 2.70 | 0.69 | 2.10 | 0.67 |
| ร้อยละ | 57.22 | 273.33 | 41.67 | 279.44 | 41.11 | 284.44 | 38.33 | 289.44 | 39.44 | 297.22 | 38.89 | 292.78 | 40.00 | 299.44 | 42.78 |

(ต่อ)

**ตารางที่ ค.1** (ต่อ)

| คนที่ | ก่อนเรียน | คะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | รวม ($E_1$) | หลังเรียน ($E_2$) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผนที่ 8 | | แผนที่ 9 | | แผนที่ 10 | | แผนที่ 11 | | แผนที่ 12 | | | |
| | | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | | |
| | 20 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 480 | 20 |
| 1 | 14 | 30 | 5 | 32 | 5 | 32 | 5 | 31 | 4 | 32 | 4 | 426 | 19 |
| 2 | 12 | 28 | 4 | 30 | 4 | 28 | 4 | 29 | 4 | 29 | 5 | 381 | 16 |
| 3 | 11 | 27 | 4 | 27 | 5 | 30 | 5 | 28 | 4 | 28 | 4 | 387 | 17 |
| 4 | 10 | 28 | 5 | 30 | 4 | 29 | 4 | 30 | 4 | 28 | 4 | 381 | 16 |
| 5 | 13 | 29 | 4 | 30 | 3 | 30 | 4 | 30 | 4 | 29 | 5 | 392 | 18 |
| 6 | 12 | 30 | 4 | 29 | 4 | 29 | 4 | 28 | 4 | 28 | 4 | 387 | 17 |
| 7 | 10 | 30 | 4 | 28 | 4 | 29 | 4 | 30 | 4 | 31 | 4 | 399 | 16 |
| 8 | 12 | 29 | 4 | 30 | 4 | 30 | 4 | 28 | 4 | 31 | 4 | 404 | 17 |
| 9 | 10 | 30 | 4 | 32 | 4 | 31 | 4 | 32 | 5 | 32 | 5 | 417 | 17 |
| 10 | 14 | 34 | 4 | 32 | 5 | 33 | 4 | 35 | 5 | 34 | 4 | 460 | 19 |
| 11 | 9 | 27 | 4 | 28 | 4 | 28 | 4 | 30 | 3 | 27 | 3 | 363 | 16 |
| 12 | 10 | 30 | 5 | 29 | 4 | 28 | 4 | 28 | 4 | 30 | 4 | 391 | 17 |
| 13 | 9 | 29 | 4 | 31 | 4 | 31 | 4 | 29 | 4 | 28 | 4 | 394 | 16 |
| 14 | 15 | 35 | 5 | 34 | 4 | 34 | 5 | 33 | 5 | 35 | 5 | 466 | 20 |

(ต่อ)

**ตารางที่ ค.1** (ต่อ)

| คนที่ | ก่อนเรียน | คะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | รวม ($E_1$) | หลังเรียน ($E_2$) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | แผนที่ 8 | | แผนที่ 9 | | แผนที่ 10 | | แผนที่ 11 | | แผนที่ 12 | | | |
| | | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | ใบงาน | พฤติกรรม | | |
| | 20 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 35 | 5 | 480 | 20 |
| 15 | 7 | 29 | 3 | 30 | 3 | 28 | 3 | 30 | 3 | 28 | 3 | 350 | 14 |
| 16 | 12 | 32 | 3 | 32 | 4 | 32 | 5 | 31 | 4 | 31 | 4 | 418 | 17 |
| 17 | 14 | 31 | 4 | 28 | 4 | 31 | 5 | 32 | 4 | 29 | 5 | 414 | 17 |
| 18 | 12 | 28 | 4 | 29 | 4 | 28 | 3 | 28 | 4 | 29 | 4 | 376 | 15 |
| $\overline{X}$ | 11.44 | 29.78 | 4.11 | 30.06 | 4.06 | 30.06 | 4.17 | 30.11 | 4.06 | 29.94 | 4.17 | 400.33 | 16.89 |
| *S.D.* | 2.12 | 2.16 | 0.58 | 1.83 | 0.54 | 1.86 | 0.62 | 1.97 | 0.54 | 2.24 | 0.62 | 29.84 | 1.45 |
| ร้อยละ | 57.22 | 297.78 | 41.11 | 300.56 | 40.56 | 300.56 | 41.67 | 301.11 | 40.56 | 299.44 | 41.67 | 83.40 | 84.44 |

**ตารางที่ ค.2** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

| ข้อคำถาม | $\overline{X}$ | $S.D.$ | แปลผล |
|---|---|---|---|
| 1. นักเรียนมีความสุขจากการอ่านจับใจความจากเรื่องต่าง ๆ | 4.61 | 0.59 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเคราะห์ก่อนตอบคำถาม | 4.72 | 0.56 | มากที่สุด |
| 3. นักเรียนให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงาน | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 4. นักเรียนสามารถแยะแยะส่วนประกอบของเรื่องที่อ่านได้โดยใช้เทคนิค 5W1H | 4.89 | 0.31 | มากที่สุด |
| 5. นักเรียนชอบที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็น | 4.56 | 0.68 | มากที่สุด |
| 6. นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 7. นักเรียนชอบที่ได้ตั้งคำถาม-ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H | 4.61 | 0.68 | มากที่สุด |
| 8. นักเรียนชอบที่ได้ลงมือทำใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ | 4.44 | 0.76 | มาก |
| 9. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H | 4.83 | 0.37 | มากที่สุด |
| 10. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน | 4.89 | 0.31 | มากที่สุด |
| รวม | 4.72 | 0.50 | มากที่สุด |

# ภาคผนวก ง

# หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

# บันทึกข้อความ

**ส่วนราชการ** สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ที่** ลสบ.๑๐๗/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

**เรื่อง** เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันทา กินรีวงศ์

ด้วย นางสาวมาริตา เฮาประโคน รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕"** เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)



# บันทึกข้อความ

**ส่วนราชการ** สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ที่** ลสบ.๑๐๗/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

**เรื่อง** เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรุณภา นาชัยฤทธิ์

ด้วย นางสาวมาริตา เฮาประโคน รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕"** เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)



# บันทึกข้อความ

**ส่วนราชการ** สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ที่** ฉสป.๑๐๗/๒๕๖๗ **วันที่** ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

**เรื่อง** เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี อรัญ ชุยกระเดื่อง

ด้วย นางสาวมาริตา เฮาประโคน รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕"** เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๔๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสัดดาวัลย์ กิ่งสีดา

ด้วย นางสาวมาริตา เฮาประโคน รหัสประจำตัว ๖๖๔๐๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕"** เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๑๐๐๔๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวธนภรณ์ กฤษณานนท์

ด้วย นางสาวมาริตา เยาประโคน รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕"** เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/๑๐๐๔๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วย นางสาวมาริตา เฮาประโคน รหัสประจำตัว ๖๖๘๐๑๐๑๘๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕"** เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์. ๐๙๔-๓๕๖-๑๙๖๑ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดี)

# การเผยแพร่ผลงานวิจัย

มาริตา เฮาประโคน, วนิดา ผาระนัด และสุรกานต์ จังหาร. (2568). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Journal for Developing the Social and Community,* 12(2), พฤษภาคม-สิงหาคม.