

การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวอภัสรา อุสาจิตร

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568

การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวอภัสรา อุสาจิตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568

สงวนลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ใบอนุมัติวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวอภัสรา อุสาจิตร แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

....
(อาจารย์อนุสรณ์ ถูสินแก่น) (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม)
คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน.....ปี.....

เรื่อง	:	การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย	:	นางสาวอภัสรา อุสาจิตร
ปริญญา	:	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร
ปีที่สำเร็จการศึกษา	:	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มเป้าหมายครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบวัดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.52/85.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7500 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.00 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ประสิทธิภาพ, ความพึงพอใจ



อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Title	:	Development of English reading skills using SQ3R Technical Learning Management for 6th grade students
Author	:	Miss Apassara U-sachit
Degree	:	Master of Education (Curriculum and Instruction) Rajabhat Maha Sarakham University
Advisors	:	Assistant Professor Dr.Thanyaluck Khechornphak Assistant Professor Dr.Surakan Jungharn
Year	:	2025

ABSTRACT

The research aimed to achieve the following objectives: 1) To enhance learning management using the SQ3R technique for 6th grade elementary students to reach a 75/75 efficiency criterion. 2) To study the learning effectiveness index of students from learning management using SQ3R technique for 6th grade. 3) To study satisfaction levels using the SQ3R technique among 6th grade elementary students. The target group comprised 9 students from the 6th grade at Phosi Municipality School in the second semester of the 2023 academic year, under the jurisdiction of the Education Department, Mueang Maha Sarakham Municipality. Research instruments included: 1) Learning management plan using the SQ3R technique. 2) A test measuring English language reading comprehension ability. 3) A test measuring English language reading skills using the SQ3R technique. 4) A student satisfaction questionnaire. Basic statistical values used in the research included mean, standard deviation, and percentage.

The research findings were as follows: Learning activities using the SQ3R technique for 6th grade elementary students were efficient, with an effectiveness score of 83.52/85.56, meeting the established criteria. The effectiveness index was 0.75 and indicating a 75% improvement in student development. Students expressed high satisfaction with the learning activities using the SQ3R technique, with an overall satisfaction level rated as high.

Keywords: Organizing learning activities using S03R technique, English reading skills, Efficiency, Satisfaction



_____Major Advisor

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความเมตตากรุณาและเอาใจใส่ให้กำลังใจ และคำแนะนำอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์ และอาจารย์ ดร.ประยงค์ หัตถพรหม กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้ความเมตตาและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์ อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก อาจารย์หทัยกาญจน์ หลาบคำ และคุณครูสมบัติ เทกอง ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมือวิจัยในครั้งนี้จนสามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลและสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ที่กรุณาเอื้อเฟื้อสถานที่ในการทำการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งยังคอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีสำหรับการดำเนินการวิจัยในครั้ง

ขอขอบพระคุณคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมทั้งขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือและกำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณบิดาและมารดาที่คอยให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดการเรียน อีกทั้งยังคอยสนับสนุนผู้วิจัยในหลาย ๆ เรื่อง อันเป็นแรงผลักดันที่ยิ่งใหญ่อันทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจเรียนและใช้ชีวิตต่อไป

นางสาวอภัสรา อุสาจิตร

สารบัญ

หัวเรื่อง **หน้า**

บทคัดย่อ ..... ก
ABSTRACT ..... ข
กิตติกรรมประกาศ ..... ค
สารบัญ ..... ง
สารบัญตาราง ..... ฉ
สารบัญภาพ ..... ช
บทที่ 1 บทนำ 1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา 1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3
1.3 ขอบเขตการวิจัย 3
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ 4
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 5
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม 6
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6
2.2 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 19
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R 26
2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ 32
2.5 ค่าประสิทธิภาพ 35
2.6 ค่าดัชนีประสิทธิผล 37
2.7 ความพึงพอใจ 39
2.8 บริบทสถานศึกษา 42
2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 44
2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย 49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 50
3.1 กลุ่มเป้าหมาย 50
3.2 รูปแบบการวิจัย 50
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 51
3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 51
3.5 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล 60
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล 60
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 61

หัวเรื่อง **หน้า**

บทที่ 4 ผลการวิจัย 65
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 65
4.2 ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ๆ 65
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 66
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 69
5.1 สรุป 69
5.2 อภิปรายผล 69
5.3 ข้อเสนอแนะ 73
บรรณานุกรม 74
ภาคผนวก 81
ภาคผนวก ก ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย 82
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 100
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย 111
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ 114
การเผยแพร่ผลงานวิจัย 121
ประวัติผู้วิจัย 122

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

2.1 การประเมินผล 10
2.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 12
2.3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 14
2.4 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3 15
2.5 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 16
2.6 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.2 17
2.7 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 18
2.8 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 18
2.9 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.2 18
2.10 โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 18
2.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี 43
3.1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design 50
3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์ เรื่อง Our Neighbors 52
3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการ 55
4.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 66
4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เนคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 66
4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R 68
ข.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) 101
ข.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) 102
ข.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) 104

ตารางที่ **หน้า**

ข.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) 105
ข.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) 106
ข.6 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6) 107
ข.7 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 108
ข.8 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจแจกแจงของแบบทดสอบรายข้อของข้อสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 109
ข.9 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน 110
ค.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้จัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 112
ค.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนโดยใช้จัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 113

สารบัญภาพ

ภาพที่ หน้า

2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 49

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 1
บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ทำให้เรามีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ซึ่งจำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวัน ดังความสำคัญของการศึกษาได้ระบุไว้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตร แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศเพื่อเป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนไทยให้มีมาตรฐานความรู้ ความสามารถสูงขึ้นก้าวทัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลก กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 104) ในการติดต่อสื่อสารภาษามีส่วนสำคัญมากเพราะจำเป็นต้องใช้เป็นสื่อกลางเพื่อให้บุคคลอื่นรับรู้ถึงความต้องการการของผู้สื่อเพื่อจะได้ตอบสนองได้อย่างถูกต้อง ภาษาที่ใช้เป็นสากลทั่วโลกก็คือภาษาอังกฤษ ดังนั้น การพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ประเทศเติบโต และบุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง เพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนาตนเองและเพื่อประโยชน์ของประเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องให้ความสำคัญกับทักษะทั้งหมด 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551 นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนในทักษะเหล่านี้เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่สังคมและตลาดแรงงานระหว่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 103) ผู้เรียนควรได้ฝึกนั้นรวมถึงเรื่องของทักษะการสื่อสารในเรื่องของความเข้าใจการจัดการและการสร้างการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่มีประสิทธิ์ภาพและผ่านทาง มัลติมีเดียในรูปแบบและบริบทที่หลากหลาย การวิเคราะห์ การเข้าถึง การจัดการ การบูรณาการการประเมินและการจัดทำข้อมูลในรูปแบบและสื่อที่หลากหลาย ธีรวีร์ แพบัว (2564, น. 57)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยได้ระบุเรื่องการอ่านไว้ว่า ทักษะการอ่านนั้นจำเป็นจะต้องเข้าใจและตีความ เรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล โดยสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนานิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่าเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถามซึ่งจะสังเกตได้ว่าทักษะที่กำหนดไว้ข้างต้นมีความสัมพันธ์กับการอ่านจับใจความซึ่งเป็นความสามารถของผู้อ่านในกระบวนการคิดเพื่อทำความเข้าใจ ตีความสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดไว้ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านจับใจความคือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่านสามารถนำความรู้มาใช้ในการตีความและตัดสินความอย่างมีเหตุผล ทั้งนี้สิ่งที่จะบ่งบอกว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับ

ใจความนั้นบ่งบอกว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านต้องสามารถแปลความหมายอักษรที่ปรากฏได้ ตีความหรือแปลความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง แต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่องเมื่อสามารถแปลความ และตีความได้แล้วผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งที่อ่านมาในด้านคุณภาพ คุณค่าความถูกต้องเหมาะสม และสามารถแสดงความคิดเห็นหรือแนะแนวทางนอกเหนือจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (พระครรชิต อิสสโร, 2017, p. 44)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษและยังไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากเพราะในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันแทบทั่วโลก ทั้งนี้สาเหตุมาจากผู้เรียนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2560, น. 59) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนของครูนั้นมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูควรจะสอนกลวิธีในการอ่านให้ผู้เรียนเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนได้รู้จักกลวิธีในการอ่านและใช้กลวิธีเหล่านั้นในกิจกรรมการอ่านได้อย่างเหมาะสมจะเป็นการเพิ่มความเข้าใจในสารสนเทศที่สำคัญในบทอ่านและทำให้ผู้อ่านมีแรงจูงใจในการอ่านเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารทั้งทางการศึกษาการแสวงหาความรู้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการแก้ปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้เพิกเฉยในการอ่านภาษาอังกฤษ และอาจก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R เพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการการอ่านภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการวางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ กระทรวงศึกษาธิการ (2560, น. 110) ตลอดจนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาทักษะการการอ่านภาษาอังกฤษ จากเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ไปใช้ในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่พบว่าสามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนคือเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R โดย Robinson (1961, pp. 29-30) ได้แนะนำไว้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษว่าผู้เรียนควรเริ่มจากการอ่านเรื่องราวหรือบทอ่านคร่าว ๆ ก่อนเพื่อหาประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องจากนั้นจึงเริ่มตั้งคำถาม ซึ่งคำถามดังกล่าวจะต้องเป็นคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและต้องการที่จะหาคำตอบ ทั้งนี้ Burmister (1978, pp. 14-19) กล่าวว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างมีจุดหมาย

และมีความชัดเจน อันทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กระบวนการอ่านแบบ SQ3R ตามแนวคิดของ Robinson มีความคล้ายกับ Canavan and Heckman (1966, p. 38) ที่ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ว่ามีขั้นตอน 5 ขั้น ดังนี้ 1) การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยวิธีกวาดสายตาเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง (S-Survey) 2) ผู้อ่านตั้งคำถามจากบทอ่าน (Q-Question) 3) อ่านเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจและจับประเด็นที่สำคัญเพื่อหาคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้ (R-Read) 4) จดจำข้อความที่สำคัญโดยการจดบันทึก เขียนย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง (R-Recite) 5) ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อ (R-Review) ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R นั้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น (Syahfutra, 2017, pp. 133-139) กล่าวได้ว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ3R ช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเหมาะสมซึ่งสามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต พรรณิการ์ สมัครใจ (2557, น. 94)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการอ่านและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการเรียนรู้และการฝึกฝนอย่างชัดเจน จะช่วยทำให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้มากขึ้น ตั้งใจฝึกฝนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ตนเองได้จริงและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.2.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน

1.3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1.3.2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

1.3.2.2 ตัวแปรตาม คือ

1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2) ความพึงพอใจของนักเรียน

1.3.3 กรอบเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ต.1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาดังกล่าวมากำหนดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Neighbors จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้

1.3.3.1 เรื่อง How many countries are there in Southeast Asia? จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.3.2 เรื่อง About directions จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.3.3 เรื่อง About capital จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.3.4 เรื่อง Nationality จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.3.5 เรื่อง the flags of other countries จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.3.6 เรื่อง About travelling จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3.4 ระยะเวลาและสถานที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นวิธีที่ช่วยให้เราอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น มันประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน

1. สำรวจ (Survey) เป็นการสำรวจหนังสือโดยอ่านคำนำ สารบัญ หัวข้อใหญ่ ในบทต่าง ๆ เพื่อดูแนวทางกว้าง ๆ ของหนังสือทำให้ผู้อ่านรู้ว่าหนังหนังสือเล่มนี้มีคุณค่าและตรงกับความต้องการของผู้อ่านหรือไม่

2. ตั้งคำถาม (Question) ผู้อ่านตั้งคำถามตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่สำรวจมาจากขั้นที่ 1 ว่ามีเนื้อหาอะไรบ้าง หัวข้อแต่ละบทนั้นหมายความว่าอะไร คำถามที่ตั้งไว้ได้แก่ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรเพื่อเป็นการบังคับให้ใจจดจ่ออยู่กับเรื่องที่จะศึกษาและรู้จักประมวลความรู้ในเรื่องนั้นเสียก่อนที่จะศึกษารายละเอียดต่อไป

3. อ่าน (Read) เป็นการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้หาข้อมูลเพิ่มเติม เช่น ความหมายของคำ สำนวนในเรื่องที่อ่านพร้อมทั้งหาความคิดหลักของบทนั้น

4. จดจำ (Recite) หลังจากที่ผู้อ่านอ่านจบในแต่ละบทแต่ละหัวข้อแล้วให้หยุดเป็นระยะ จากนั้นพยายามทบทวนความจำว่าอ่านอะไรไปบ้างโดยการเขียนบันทึกเพื่อตอบคำถามและการพูดปากเปล่าโดยเล่าเรื่องราวและคำถามคำตอบให้เพื่อนฟังจากนั้นร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจเพื่อเก็บความจำเข้าสู่สมองอย่างถาวรเพื่อให้เกิดความจำระยะยาวหรือเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

5. ทบทวน (Review) คือ การตรวจสอบความถูกต้องในการจำสิ่งที่ผ่านไปแล้ว

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ การอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ และการอ่านเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องสั้นภาษาอังกฤษที่ได้อ่านโดยนักเรียนสามารถแปลความ ตีความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วัดได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้สร้างเพื่อหาคะแนนร้อยละของกระบวนระหว่างเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เพื่อให้มีผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

75 ตัวแรก (E_1) หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากค่าคะแนนเฉลี่ยมาเป็นร้อยละ ซึ่งคะแนนของกระบวนการได้มาจากใบงานและแบบทดสอบย่อย ซึ่งคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนของผู้เรียน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่ดีของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรม การกระทำหรือการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หากได้รับการเสริมแรงทางบวกเป็นแรงจูงใจภายนอก โดยการวัดความพึงพอใจได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 นักเรียนมีแนวทางการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.5.2 ครูผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน และช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

1.5.3 เป็นแนวทางสำหรับครู อาจารย์หรือสถานศึกษาที่จะนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในรายวิชาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ได้

บทที่ 2
การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษประกอบเรื่องสั้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ค่าประสิทธิภาพ
6. ดัชนีประสิทธิผล
7. ความพึงพอใจ
8. บริบทสถานศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
10. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1.1 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2.1.2 จุดหมาย

2.1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2.2 มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

2.1.2.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.1.2.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2.1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.1.3.2 ความสามารถในการคิด

เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

2.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 4 ข้อ ได้แก่

1) เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

2) ธำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

3) ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ

4) เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

2.1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

2) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

2.1.4.3 มีวินัย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 1 ข้อ ได้แก่

1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

2.1.4.4 ใฝ่เรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่

1) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ

2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหม่ะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด

2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและ

รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.1.4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

2) ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ

2.1.4.7 รักความเป็นไทย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ข้อ ได้แก่

1) ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวทีพฤติกรรมบ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

2) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ภาษาไทย และ เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

3) อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิตร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

2.1.4.8 มีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 2 ข้อ ได้แก่

1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกายกำลังใจและกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนและ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

2.1.5 การจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตารางที่ 2.1 การประเมินผลและระดับคุณภาพของการประเมินทักษะการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	หนูเก่งแล้ว (4)	หนูทำได้ (3)	หนูเริ่มต้น (2)	ช่วยหนูด้วย (1)
ทักษะการฟัง	ฟัง แล้วสามารถพูดตามได้ถูกต้องทุกคำ (10 คำ)	ฟังแล้ว พูดตามได้ถูกต้อง ตามหลักการพูด (8-10 คำ)	ฟังแล้วพูดตามได้ถูกต้องตามหลักการพูด (5-7 คำ)	ฟังแล้วพูดได้ถูกต้องตามหลักการพูดน้อยกว่า 5 คำ
ทักษะการพูด	พูดตามและตอบทักทายผู้อื่นได้พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบได้ตามความรู้สึก	พูดถามและตอบทักทายผู้อื่นได้ถูกต้อง แต่ไม่แสดงท่าทาง	พูดถามและตอบหรือตอบได้ถูกต้อง	พูดถามและตอบไม่ได้
ทักษะ การอ่าน	สามารถอ่านคำทักทายได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียงพยัญชนะ ต้น คำและท้ายคำ หนัก-เล่า สูง-ต่ำ ได้ถูกต้อง	อ่านคำทักทายได้และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น คำ-ท้าย หนัก-เบา ไม่ได้	อ่านคำทักทายได้และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น คำ-ท้าย คำได้	อ่านคำทักทายได้
ทักษะการเขียน	เขียนตัวพยัญชนะขึ้นต้นคำ คำ ตัวอักษรได้ถูกต้อง	เขียนตัวพยัญชนะขึ้นต้นคำ คำได้ถูกต้อง	เขียนคำได้ แต่ตัวพยัญชนะขึ้นต้นไม่ถูกต้อง	เขียนคำไม่ถูกต้อง

2.1.6 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551

ศึกษาคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่านออกเสียง การเลือกหรือระบุคำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว ภาพ สัญลักษณ์ และบทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ และการใช้พจนานุกรม ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ การตอบคำถามสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้ภาษาในการฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เรียนรู้บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ประโยค ข้อความและการพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว ที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ การระบุเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง มารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ท่าทางประกอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน เลือก/ระบุตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ บอกความรู้สึกของตนเอง พูดให้ข้อมูล จัดหมวดหมู่คำ พูดและทำท่าประกอบ บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ทักษะการใช้ภาษาไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถสื่อสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานดังนี้

2.1.6.1 คำอธิบายรายวิชา

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับชื่อประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ชื่อเมืองหลวง และสัญชาติ เป็นพื้นฐานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเองสู่ประเทศเพื่อนบ้าน

ตารางที่ 2.2 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม 1. คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there/Say it again/Read and draw/Put a/an...in/on/under a/an/Don't go over there, etc. 2. คำขอร้อง เช่น Please take a queue/Can/Could you help me? etc. 3. คำแนะนำ เช่น You should read every day/Think before you speak/คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start/My turn/Your turn/Roll the dice/Count the number/Finish/คำบอกลำดับขั้นตอน First, Second, Next, Then, Finally, etc.	-
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น 1. การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ 2. การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ 3. การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค 4. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) ในข้อความ	-

(ต่อ)

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)	-
4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร (Yes/No Question) เช่น Is/Are/Can? Yes, is/are/can/No, isn't/aren't/can't Do/Does/Can/Is/Are? Yes/No Wh-Question เช่น Who is/are? He/She is/They are What?/ Where? It is/They are What doing? is/am/are Or-Question เช่น Is this/it a/an or a/an? It is a/an	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ตารางที่ 2.3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. พูด/เขียนโต้ตอบใน 2. การสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry/How are you? /I'm fine. Thank you. And you? /Hello. I am/Hello, I am...	-
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please/May? /I need/Help me! /Can/ Could? /Yes, /No, etc.	-
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an Is/Are/Can or? is/are/can	-
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I/You/We/They like/He/She likes because...	5. บอกความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

ตารางที่ 2.4 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว 3. จำนวน 1-500 ลำดับ 4. วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ 5. อารมณ์ ความรู้สึก สี 6. ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน	-
2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง	-
3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	-

ตารางที่ 2.5 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น 1. การขอบคุณ ขอโทษ 2. การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง 3. การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ 4. การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ	-
2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น 1. วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ 2. เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม	
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น 1. การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ 2. วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์	-

ตารางที่ 2.6 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (Order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	1. ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย 2. การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	-
2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	1. ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	-

ตารางที่ 2.7 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพู/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	-

ตารางที่ 2.8 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	-

ตารางที่ 2.9 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	-

2.1.6.2 โครงสร้างรายวิชา

ตารางที่ 2.10 โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง	ชั่วโมง	น้ำหนัก
5	The Beautiful World	10	25
6	Our Neighbors	12	30
7	We Are Friends	11	25
8	Famous People	7	20
รวม		40	100

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Neighbors มาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมชั่วโมงการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

โครงสร้างรายวิชาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Neighbors จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง มีรายละเอียดดังนี้

1. เรื่อง How many countries are there in Southeast Asia? จำนวน 2 ชั่วโมง
2. เรื่อง About directions จำนวน 2 ชั่วโมง
3. เรื่อง About capital จำนวน 2 ชั่วโมง
4. เรื่อง Nationality จำนวน 2 ชั่วโมง
5. เรื่อง the flags of other countries จำนวน 2 ชั่วโมง
6. เรื่อง About travelling จำนวน 2 ชั่วโมง

จากข้อมูลดังกล่าวทำผู้วิจัยได้เลือกตัวชี้วัดที่จะใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด ประกอบไปด้วย ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.1 ความหมายและความสำคัญของการอ่าน

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2551, น. 29-88) ได้ศึกษาเรื่อง การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด เรื่องราวที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้ ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน มีดังนี้

1. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ ได้แก่การอ่านหนังสือจากประเภทตำราทางวิชาการสารคดีทางวิชาการ การวิจัยประเภทต่าง ๆ

2. การอ่านเพื่อแสวงหาความบันเทิง พักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ การอ่าน จากหนังสือประเภทสารคดีท่องเที่ยว นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปล

3. การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด ได้ แก่การอ่านหนังสือประเภท บทวิจารณ์ รายงาน ต่าง ๆ เอกสาร วารสาร สื่ออื่น ๆ

4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทางแต่ละครั้ง ได้แก่ การอ่านที่ไม่ได้เจาะจงแต่เป็นการอ่านเป็นบางครั้งบางคราวในเรื่องที่ตนสนใจ เช่น การอ่านประกาศ การอ่านโฆษณาต่าง ๆ

5. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6. การอ่านเพื่อปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ เช่นหนังสือการฝึกการพูด การประกอบอาหาร การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ

วรรณี โสมประยูร (2553, น. 128) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยเปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560, น. 4) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การเข้าใจถ้อยคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

จากความหมายข้างต้นพอสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์และเครื่องสื่อความหมายต่าง ๆ ที่ปรากฏแก่สายตา โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดความรู้ความเข้าใจระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

2.2.2 พัฒนาการทางการอ่าน

การจะได้รับประโยชน์เต็มที่จากการอ่านหนังสือสักเล่ม เราต้องอ่านอย่างจริงจังตั้งใจและมีทักษะการอ่าน เวลาอ่านนิยาย เวลาที่เราอ่านหนังสือที่เราชอบ บางทีเราจะหลุดเข้าไปในโลกของนิยาย ทำให้เราเพลินจนไม่รู้ตัว นั่นเพราะว่าเราอ่านหนังสือด้วยความสนุกเพลิดเพลิน เราไม่ต้องคาดหวัง เราจะรู้สึกผ่อนคลายและแทบจะไม่ต้องใช้ความพยายามในการอ่านเลย แต่หลายครั้งที่เราต้องอ่านหนังสือเพราะเราต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ได้ เช่น ต้องอ่านเพื่อไปสอบ และสำหรับบางคนการอ่านหนังสือมันคือยานอนหลับดี ๆ นี่เอง แต่ถ้าเราฝึกฝนการอ่านให้ดี เราก็จะได้รับความรู้หรือแรงบันดาลใจจากหนังสือได้อย่างเต็มที่ วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

การอ่านหนังสือให้ได้ดี เราจะต้องตั้งใจและมีสมาธิ ไม่ใช่แค่อ่านเพื่อรับรู้ข้อมูล แต่ต้องเข้าใจคนเขียน ต้องวิเคราะห์ รู้จักสงสัย เพราะมันจะทำให้เราเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นครั้งแรกที่เราอ่านหนังสือที่มีเนื้อหายาก ๆ ให้เราอ่านตลอดทั้งเล่มโดยที่ไม่ต้องหยุด ถึงแม้ว่าจะมีบางอย่างที่เราไม่เข้าใจ ทักษะการอ่านแบ่งออกเป็นหลายระดับ แต่ละระดับมีความต่อเนื่องกันการอ่าน ขั้นพื้นฐานเป็นการอ่านโดยที่เราสามารถจำและรู้ความหมายของคำ เข้าใจโครงสร้างประโยค และเข้าใจความหมายที่เปลี่ยนไปของคำที่อยู่ในแต่ละสภาพแวดล้อมหรือเงื่อนไขที่ต่างกัน เมื่อเราอ่านได้ในระดับนี้ มันก็พอที่จะทำให้เราอ่านหนังสือเพื่อรับรู้ข้อมูลหรือเพื่อความสนุก แต่การที่เราจะอ่านให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เราจะต้องฝึกทักษะการอ่านขั้นสูงกว่านี้ สิ่งแรกที่เราต้องรู้คือ เราจะต้องตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน เหมือนที่เราเล่นโยนลูกบอล คนเขียนหนังสือคือคนโยน และคนอ่านคือคนรับ ถ้าเราไม่ตั้งใจรับ เราก็จะรับบอลไม่ได้ เราก็จะไม่เข้าใจสิ่งที่คนเขียนต้องการสื่อ วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

ดังนั้นเราจะอ่านแบบแฉื่อย ๆ แล้วคาดหวังว่าข้อมูลที่สำคัญมันจะไหลเข้าหัวเราได้เอง มันเป็นไปไม่ได้ การจะเข้าใจเนื้อหาจากหนังสือ คนอ่านจำเป็นต้องตั้งใจและฝึกฝนทักษะการอ่าน วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

การอ่านเพื่อตรวจสอบ การอ่านจับใจความสำคัญ เวลาที่เราเลือกหนังสืออยู่ที่ร้าน ในเวลาสั้น ๆ ที่เราต้องตัดสินใจว่าควรจะซื้อดีไหม เราจะใช้การอ่านเพื่อตรวจสอบ อ่านแบบผ่าน ๆ เพื่อให้รู้ว่าควรซื้อหรือไม่ หลังจากนั้นเราค่อยอ่านให้ละเอียดอีกที เริ่มด้วยการตรวจดูชื่อหนังสือหรือคำนำ ก็พอจะรู้ว่าเป็นหนังสือแบบไหน อ่านสารบัญหรือคำนิยมที่มันจะเผยให้เรารู้ว่าเนื้อหาในหนังสือเกี่ยวกับอะไร ทำให้เรารู้ว่าเราควรจะซื้อเล่มนั้นหรือเปล่า ถึงตอนนี้เราอาจจะรู้แล้วว่ามีบทไหนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราสนใจ ใช้เวลาสั้น ๆ เพื่ออ่านบทนำและบทสรุป จับใจความสำคัญในข้อความแต่ละย่อหน้า เปิดข้ามไปแล้วสุ่มอ่านบางบท บางประโยค และอ่านหน้าท้าย ๆ ที่คนเขียนมักจะสรุปเนื้อหาหรือประเด็นสำคัญของหนังสือ วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

หนังสือที่ดีคือหนังสือที่เข้าใจยาก มันคงไม่ดีถ้ามันไม่ยาก ทักษะอีกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อตรวจสอบคือการอ่านแบบผิวเผิน เวลาที่เราอ่านหนังสือที่มีเนื้อหายาก ๆ มันจะทำให้เราต้องหยุดทำความเข้าใจคำที่เราไม่คุ้นเคย ทำให้เราต้องเปิดพจนานุกรม หรือทำให้เราต้องไปอ่านหนังสือเล่มอื่นเพื่อทำความเข้าใจ การที่เราต้องหยุดมันจะทำให้เราอ่านได้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้เราเสียสมาธิได้ จนอาจจะทำให้เราต้องวางหนังสือเล่มนั้นไปเลย สิ่งที่เราควรทำคือ ถึงแม้จะมีบางอย่างที่เราไม่เข้าใจ แต่ก็ให้เราอ่านผ่าน ๆ ไปก่อน อ่านให้จบให้เข้าใจภาพรวมของทั้งเล่ม หลังจากนั้นเราค่อยกลับไปอ่านให้ละเอียดอีกรอบ ซึ่งมันจะทำให้เราเข้าใจได้มากขึ้น การอ่านเพื่อตรวจสอบเป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้เรารู้ว่าหนังสือเล่มนี้เกี่ยวกับอะไร เป็นหนังสือประเภทอะไร ทำให้เราซึมซับพื้นฐานเบื้องต้นได้ในเวลาที่จำกัดก่อนที่เราจะอ่านหนังสือทั้งเล่ม เราจะไม่รู้ว่าหนังสือมันจะประโยชน์หรือเปล่า การอ่านผ่าน ๆ จะทำให้เราตัดสินใจได้ว่า เราจะใช้เวลาอ่านทั้งเล่มหรือเราควรจะซื้อหนังสือเล่มนี้หรือเปล่า การอ่านผ่าน ๆ เริ่มจากอ่านทีละส่วน เริ่มจากชื่อหนังสือ สารบัญ และคำนำ อ่านข้ามบางบทหรือข้ามบางหน้า เปิดไปอ่านส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เราสนใจ มันจะช่วยให้เรารู้ว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับเราหรือเปล่า ถ้าไม่ใช่เราก็จะไม่ต้องซื้อ ถ้าเราตัดสินใจได้แล้วว่าหนังสือเล่มนี้เหมาะสำหรับเรา เราถึงจะใช้เวลาอ่านมันทั้งเล่ม แต่การอ่านครั้งแรก เราไม่ต้องทำความเข้าใจทุกอย่างในหนังสือ อาจจะมีบางอย่างที่เราไม่เข้าใจเราจะปล่อยมันไป การรู้ว่าหนังสือมันเกี่ยวกับอะไร จะช่วยให้เราเข้าใจเนื้อหาตอนที่เราอ่านซ้ำจริงจังอีกรอบ วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

การอ่านเพื่อวิเคราะห์ การอ่านในระดับนี้ คือการค้นหาโครงสร้างและการเรียบเรียงเนื้อหาของหนังสือ การตัดสินและการอ้างเหตุผลของคนเขียน การอ่านในระดับนี้เราจะอ่านเพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และจำเป็นต้องเพิ่มความตั้งใจให้มากขึ้น ไม่ว่ามันจะต้องใช้เวลานานแค่ไหน เราจะใช้คำถามต่อไปนี้เพื่อช่วยในเวลาที่เราอ่านเพื่อวิเคราะห์ หนังสือทั้งเล่มมันเกี่ยวกับอะไร วิธีที่เร็วและง่ายที่จะจำแนกหนังสือคือการดูจากภาษาที่คนเขียนใช้หรือดูจากชื่อหนังสือ หลังจากจำแนกหนังสือได้แล้ว ก็ถึงเวลาที่ต้องเน้นไปที่เนื้อหา ถึงจุดนี้เราต้องรู้ว่าแต่ละประเด็นมันเกี่ยวข้องกับทั้งเล่มยังไง โดยการสรุปเนื้อหาและค้นหาประเด็นต่าง ๆ ให้ได้ เริ่มวิเคราะห์หนังสือด้วยการดูว่าคนเขียนต้องการนำเสนออะไร แล้วเค้ามีวิธีที่จะค่อย ๆ ทำให้เราเข้าใจประเด็นหลักยังไง เริ่มจากการตรวจสอบชื่อหนังสือ คำนำและ

สารบัญ แล้วดูว่ามันเป็นหนังสือประเภทอะไร หมวดหมู่อะไร เป็นหนังสือทางทฤษฎีหรือปฏิบัติ เป็นหนังสือที่ให้ความรู้หรือให้คำแนะนำแนวทาง วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

หลังจากนั้นค่อยค้นหาหาธีมหลักของหนังสือ เป้าหมายของคนเขียน และโครงสร้างของหนังสือ เราควรจะสรุปประเด็นหลักของหนังสือออกมาเป็นคำพูดของเราเองได้ ดูว่าแต่ละประเด็นมันเกี่ยวข้องกันยังไง หลังจากที่เราคุ้นเคยกับหนังสือ การอ่านแบบวิเคราะห์ก็จะเหมือนกับการเคี้ยวและการย่อยเนื้อหาในหนังสือ ถ้าเรารู้ว่าหนังสือมันเกี่ยวกับทฤษฎี เราก็จะรู้ว่าหนังสือเล่มนั้นมันจะ Abstract มากกว่าหนังสือแนะนำประเภท How-to ในหนังสือคณิตศาสตร์ ก็จะไม่มีอะไรเกี่ยวกับชีวิต หรือคำแนะนำในการดำเนินชีวิต การจะรู้ว่าเราเข้าใจสิ่งที่คนเขียนต้องการจะสื่อ เราควรจะสรุปออกมาเป็นคำพูดของเราเอง วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

สุดท้ายคือรู้ว่าคนเขียนตั้งใจอยากจะให้เราได้อะไรจากการอ่าน ให้เราลองสรุป ดูว่ามีคำถามอะไรบ้างที่คนเขียนต้องการจะตอบ หรือมีปัญหาอะไรที่คนเขียนต้องการจะแก้ วรรณี โสมประยูร (2553, น. 245-249)

2.2.3 การเรียนรู้ทักษะด้านการอ่าน

วรรณี โสมประยูร (2553, น. 128-129) ได้สรุปการเรียนรู้ทักษะด้านการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เขียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับรู้และมีประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม

3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคมช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรือการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลาจารึก ประวัติศาสตร์ วรรณคดี ฯลฯจะช่วยให้อนุชนรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของกนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

สรุป การอ่านมีความสำคัญสำหรับผู้เรียน สังคมและประเทศชาติหลายประการกล่าวคือผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความคิดจากการอ่านมาเป็นประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ สะสมความรู้ให้กับตนเอง การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ทำให้เป็นผู้รอบรู้

ใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเป็นกรอบในการประกอบอาชีพสิ่งความสำคัญต่าง ๆ เหล่านี้จะเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อีกต่อไป

2.2.4 กระบวนการในการเรียนรู้ทักษะทางการอ่าน

นักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการในการเรียนรู้ทักษะทางการอ่าน ไว้หลายอย่าง เช่น บางท่านแยกประเภทของการอ่านว่ามี 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ บางท่านก็บอกว่ามีประเภทเดียว คือ การอ่านในใจ ดังที่ วรรณี โสมประยูร (2553, น. 134) ได้วิเคราะห์และจัดหมวดหมู่ของการอ่านออกเป็นหลายประเภท เช่น

1. แบ่งกระบวนการในการเรียนรู้ทักษะทางการอ่านโดยคำนึงถึงเสียงเป็นหลักแยกได้เป็น 2 ประเภท

1.1 การอ่านออกเสียง (Oral Reading) ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 แบบคือ

1.1.1 การอ่านร้อยแก้ว

1.1.2 การอ่านร้อยกรอง

1.1.3 การอ่านทำนองเสนาะ

1.2 การอ่านในใจ (Silent Reading) ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 7 แบบ ได้แก่

1.2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้ เช่น อ่านตำรา

1.2.2 การอ่านแบบจับใจความสำคัญ

1.2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน เช่น อ่านประวัติศาสตร์อ่านลำดับเหตุการณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า อ่านวิธีประกอบอาหาร

1.2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือ

1.2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวเหตุการณ์สำคัญ

1.2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดีข้อเสีย สำหรับเลือกแนวทางปฏิบัติ เช่น อ่านโฆษณา

1.2.7 การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่าง ๆ เมื่อเวลานั่งรถผ่านไป

2. การแบ่งประเภทการอ่านโดยยึดสื่อที่นำมาใช้อ่านจะแยกได้เป็น 3 ประเภท

2.1 อ่านนิทาน

2.2 อ่านสารคดี เพื่อศึกษาหาความรู้ มหาสารคาม อ่านวิธีการ เพื่อเข้าใจการปฏิบัติหรือกระบวนการ RSITY

3. วิธีการสอนอ่านมีหลากหลายวิธี แต่ละวิธีก็มีข้อดีข้อเสียแตกต่างกัน ซึ่งสามารถสรุปเป็นหัวข้อได้ ดังนี้

3.1 วิธีสอนอ่านแบบแจกลูก เป็นการสอนอ่านแบบแจกพยัญชนะและสระ เช่น กะ กากิ กี กึ ถือ กู กู ฯลฯ และ กา ขาตา พา หา งา มา ลา รวมทั้งการผันวรรณยุกต์ที่แยกตามอักษรสูง กลาง ต่ำ เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋าเป็นต้น

3.2 วิธีสอนอ่านแบบสะกดคำ ซึ่งก็เป็นวิธีสอนอ่านแบบแจกลูกประสมคำนั้นเอง เช่น "กิน" ก็เป็น กอ-อิ-กิ-กิ-นอ-กิน เป็นต้น

3.3 วิธีสอนอ่านแบบเป็นคำเป็นประโยค ซึ่งเป็นการสอนอ่านแบบสมัยใหม่ นำนักเรียนอ่าน กา มา นา อา ตา มา รถไฟ จากนั้นจึงสอนความเป็นมาของคำนั้น ๆ ก็คือ สอนแจกลูกสะกดคำนั้นเอง

4. วิธีสอนอ่านแบบใช้แผนภูมิประสบการณ์ เป็นการสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิ ซึ่งอาจจะมีรูปภาพประกอบในแผนภูมิด้วย

สรุป การอ่านโดยคำนึงถึงเสียงเป็นหลักแยกได้เป็น 2 ประเภทคือ การอ่านออกเสียง (Oral Reading) การอ่านในใจ (Silent Reading) และการแบ่งประเภทการอ่านโดยยึดสื่อที่นำมาใช้อ่านจะแยกได้เป็น 3 ประเภท อ่านนิทาน อ่านสารคดี

2.2.5 ทักษะการอ่าน

ความหมายการอ่าน คือ การรู้ สังเกตและทำความเข้าใจความหมายของทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาความสำคัญ

1. ช่วยสร้างองค์ความรู้
2. ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์
3. ช่วยส่งเสริมความคิด
4. ช่วยหาคำตอบวัตถุประสงค์ของการอ่าน
   - 4.1 จับ “สาร” (Message)
   - 4.2 จับ “สาระสำคัญ” (Key Message)
   - 4.3 ทำความเข้าใจ (to Understand)
   - 4.4 คิด-วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการ (to Think)
   - 4.5 ตั้งคำถาม-ใคร ทำอะไร ทำไม ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
   - 4.6 เรียนรู้ (to Learn)
   - 4.7 นำไปใช้ประโยชน์ (Apply)

ลักษณะการอ่านที่ดี

1. สร้างนิสัยรักการอ่าน
2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน
3. เลือกบรรยากาศที่เหมาะสม
4. มีสมาธิในการอ่าน เงียบเสียงต่าง ๆ
5. จับใจความสำคัญให้ได้
6. ใช้เทคนิคการอ่านเข้ามาช่วย

เทคนิคการอ่านแบบ 3 จ. (จดจ่อ, จดจำ, จดบันทึก)

1. จดจ่อ (Concentrate) ในสิ่งที่อ่าน
   - 1.1 Skim คือ การอ่านแบบผ่าน ๆ กวาดตาไปทั่ว ๆ
   - 1.2 Scan คือ การอ่านแบบเจาะ เล็งหาส่วนที่ต้องการ
   - 1.3 Skim & Scan คือ การอ่านผ่านแล้วค่อยอ่านเจาะ
   - 1.4 Intensive คือ การอ่านพินิจพิเคราะห์อย่างละเอียด
2. จดจำ (Remember) สาระสำคัญที่ได้

3. จดบันทึก (Record) สิ่งที่อ่าน เช่น ใจความสำคัญ แนวคิด แนวปฏิบัติ ข้อคิด ความรู้ ภูมิปัญญาเทคนิคการอ่านแบบ PANORAMA โดย Peter Edwards (ขั้นเตรียม, ขั้นอ่าน, ขั้นสรุป)

3.1 ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

3.1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P=Purpose) กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยตอบคำถามว่า "ฉันกำลังอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร"

3.1.2 การปรับความเร็ว (A=Adaptation Rate to Material) ปรับความเร็วโดยดูจุดมุ่งหมายและความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน

3.1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N=Need to Pose Question) ตั้งคำถามโดยเปลี่ยนชื่อเรื่องหัวเรื่องหรือบางข้อความเป็นคำถามและพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามนั้น ๆ

3.2 ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

3.2.1 การสำรวจ (O=Overview) อ่านโดยสังเกตลักษณะข้อความที่อ่านหัวข้อ บทสรุปเพื่อทราบแนวคิดของผู้แต่ง

3.2.2 การคิดตาม (R=Read and Relate) อ่านโดยพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้เข้าใจได้ดีขึ้น

3.2.3 การจดบันทึก (A=Annotate) บันทึกสิ่งที่น่าสนใจโดยอาจใช้เป็นเครื่องหมายหรือข้อความเพื่อช่วยจำก็ได้

3.3 ขั้นสรุป (Concluding Stage)

3.3.1 การจำ (M=Memorize) ทบทวนความจำจากการบันทึกโดยแยกจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบเพื่อสะดวกแก่การนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ

3.3.2 การประเมินผล (A=Assess) อภิปรายเรื่องราวที่อ่านเพื่อประเมินว่า "อ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือไม่"

2.2.6 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่งหรืออาจจะกล่าวได้ว่าเป็นหัวใจของการอ่าน ทั้งนี้เพราะจุดประสงค์เบื้องต้นของการอ่านโดยทั่วไปคือ เพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วสรุปได้ใจความ ดังนั้นถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็ทำให้ไม่ทราบว่าผู้เขียนต้องการที่จะสื่ออะไรทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน ทั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านกล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

ชวาล แพรัตกุล (2552, น. 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจว่า เป็นความสามารถในการผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไป จากเดิมอย่างสมเหตุสมผลซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติหลายประการดังนี้ คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องมาก่อนแล้ว
2. รู้ความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างขั้นและความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. เมื่อพบสิ่งอื่นใดที่มีสภาพทำนองเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาก่อน ก็สามารถตอบและอธิบายได้

ทรงพันธ์ วรรณมาศ (2524, น. 2-3) ได้แสดงความคิดเห็นว่าการที่ผู้อ่านจะมีความเข้าใจในการอ่านและจับใจความได้นั้น จะต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านได้เกิดทักษะ 5 ขั้น ตามลำดับคือ

ขั้นที่ 1 อ่านออก เป็นหลักการอ่านเบื้องต้น ตั้งแต่วัยเด็กเริ่มหัดอ่าน ก็จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง หรือเมื่ออ่านตำราออก เสียงก็ยังเป็นส่วนสำคัญอยู่

ขั้นที่ 2 อ่านคล่อง หมายถึงการอ่านในใจ ซึ่งเป็นการอ่านขั้นสูง เพราะเมื่ออ่านออกเสียงเกิดความชำนาญแล้ว การอ่านในใจก็จะตามมา

ขั้นที่ 3 อ่านเข้าใจเรื่อง ได้แก่ การอ่านแล้วได้รับความรู้ใหม่

ขั้นที่ 4 อ่านแยกแยะชนิดของข้อความได้ โดยเฉพาะข้อความจริง ข้อคิดเห็น และข้อแสดงอารมณ์

ขั้นที่ 5 อ่านแล้วตีความ หรือวินิจฉัยสารได้ ขั้นนี้เป็นขันที่จำเป็นมากที่สุดในการอ่านหนังสือ ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่า ผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้ผู้อ่านบ้างโดยผู้อ่านต้องพิจารณาเอง

Bond and Tinker (1957, p. 235) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านมีลำดับ 5 ขั้น ซึ่งมีความสัมพันธ์กันตามลำดับคือ

1. ความหมายของคำ เป็นรากฐานของความเข้าใจในการอ่าน ถ้าเข้าใจความหมายของคำศัพท์ชัดเจนและกว้างขวาง ย่อมช่วยให้เข้าใจประโยค และเรื่องราวที่อ่านได้ดี

2. หน่วยความคิด เพื่อให้เข้าใจประโยค เด็กจะต้องอ่านเป็นหน่วยความคิด คือ แบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายของคำต่อเนื่องเป็นกลุ่ม ๆ แทนการอ่านทีละคำจะทำให้เป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในแต่ละประโยค

3. การเข้าใจประโยค คือการเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ความเข้าใจประโยค

4. การเข้าใจตอบ คือ ความสามารถในการนำประโยคในตอนนั้น ๆ มาสัมพันธ์กันจึงอ่านได้เข้าใจดีขึ้น

5. การเข้าใจเรื่องราว เพื่อที่จะให้เข้าใจเรื่องราว หรือ ข้อความที่อ่าน จะต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอน

สรุปได้ว่าการที่จะอ่านให้เข้าใจได้นั้น ต้องเป็นไปตามลำดับขั้น คือ อ่านออกเสียง คล่องแคล่ว อ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้ตรงกับความต้องการ สามารถ แยกแยะ ดีความ และวินิจฉัยในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

2.3.1 ความหมายของเทคนิค SQ3R

เทคนิคการอ่านหนังสือแบบ SQ3R พัฒนาขึ้นโดยศาสตราจารย์ Francis B. Robinson ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่มหาวิทยาลัยโอไฮโอ สหรัฐอเมริกา เพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาจนประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับกันอย่างแพร่หลาย (เอมอร เนียมน้อย, 2551, น. 17)

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, น. 245) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R ไว้ว่า SQ3R เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านที่มุ่งเน้นสอนการเปลี่ยนหัวข้อของเรื่องที่อ่านให้เป็นประ โยคคำถาม โดยการฝึกให้ผู้เรียนกวาดสายตาหาหัวข้อเรื่องแล้วเปลี่ยนหัวข้อนั้น ๆ เป็น

คำถามสอนและฝึกให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่จะได้จากการอ่านเมื่ออ่านจบข้อความแล้วและฝึกให้ผู้เรียนทบทวนโดยการตรวจสอบบันทึกที่เขียนไว้

กฤติยาภรณ์ คนไว (2562, น. 17) กล่าวว่า SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้เราอ่านอย่างมีระเบียบและเข้าใจมากขึ้น ซึ่งเริ่มต้นด้วยการสำรวจเนื้อหาทั้งหมดเพื่อหาความสำคัญ (Survey) หลังจากนั้นจะต้องสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการอ่าน (Question) เมื่อมีคำถามแล้วก็จะอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ (Read) หลังจากอ่านเสร็จแล้วต้องจดบันทึกสิ่งที่ได้อ่าน (Record) หลังจากนั้นก็ต้องเขียนสรุปด้วยคำของตนเองเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น (Recite) และในท้ายที่สุดคือการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน (Reflect) ที่ช่วยให้เราเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

Robinson (1941, p. 29) เทคนิคการสอนอ่าน เป็นเทคนิคที่มุ่งพัฒนาในการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งช่วยเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งต้องใช้ความสามารถในการคิด การใช้เหตุผล และการรู้ความหมายของคำควบคู่กันในขณะอ่าน ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เป็นวิธีการสอนที่โรบินสัน ได้แนะนำไว้ในการสอนอ่าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสำรวจ (S-Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Q-Question) 3) ขั้นการอ่าน (R-Read) 4) ขั้นการจดจำ (R-Recite) และ 5) ขั้นทบทวน (R-Review) ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยพัฒนาทักษะ ย่างเป็นระบบ ทำไง การอ่านและพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบ ทำให้ สามารถอ่านจับประเด็นสำคัญได้อย่างมีจุดหมาย จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้การเรียนการสอนทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจำเป็นต้องออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งแม้จะได้มีการใช้มานานและผลการวิจัยยืนยันว่ามีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์แล้วว่าเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน เพราะยังไม่เคยใช้วิธีการนี้จึงเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R กับหนังเรียน Mega Goal 3 เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรม การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ Jutharat Charnkam (2011) ที่ใช้เทคนิค เอส คิว ทรี อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ ความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.3.2 หลักการของเทคนิค SQ3R

Robinson (อ้างถึงใน Gunning, 1992, p. 302) ได้สรุปหลักการของเทคนิค SQ3R จากการศึกษาผลของงานวิจัย ดังนี้

1. การสำรวจหัวข้อและบทสรุปช่วยเพิ่มความเร็วในการอ่านช่วยให้ผู้เรียนจดจำ เนื้อหาและอาจจะทำให้ผู้เรียนมองภาพคร่าว ๆ ของเรื่องที่จะอ่าน

2. การถามคำถามก่อนการอ่านในแต่ละช่วงเนื้อหาช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ ในสิ่งที่จะอ่าน

3. การจดจำหรือท่องจำสิ่งที่อ่านในทันทีหลังการอ่านช่วยทำให้การลืมหลังการอ่านเกิดขึ้นช้าลงถ้าถามคำถามหลังอ่านทันทีหลังจากการอ่าน อาจจะมีผู้เรียนที่ตอบได้เพียงครึ่งหนึ่งผู้เรียนทั้งหมดหลังจากนั้น 50 วัน ผู้เรียนที่เคยตอบได้จะลืมสิ่งที่อ่านหรือเรียนรู้ไป ดังนั้นจะเหลือผู้เรียนที่ยังตอบ

คำถามได้เพียง 25% จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาของ Gates (1917, pp. 20-23) ได้แสดงให้เห็นว่าหากผู้เรียนใช้เวลากับการอ่าน 20% และใช้เวลากับการจดจำหรือท่องจำ 80% จะทำให้สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถึง 80% ของผู้เรียนทั้งหมดจากการถามคำถามทุกครั้ง

4. ความเข้าใจในแนวคิดสำคัญและเห็นความสำคัญของแนวคิดที่อ่านช่วยให้เกิดความเข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านได้

5. การจดบันทึกสั้น ๆ การขีดเส้นใต้และการเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่สิ่งที่ผู้เรียน ต้องการและมีความสนใจจะช่วยในการเรียนรู้ Anderson and Armbruster (1984, อ้างถึงใน Gunning, 1992, p. 302) งานวิจัยในปัจจุบันยืนยันถึงความน่าเชื่อถือของหลักการของ Robinson โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการจดบันทึก การสรุปความ การถอดความหรือการแปลความ การขีดเส้นใต้และการตั้งคำถามช่วยเพิ่มการจดจำ สิ่งที่อ่านอย่างไรก็ตามในบางกรณีผลวิจัยจะพบได้จากผู้เรียนที่ได้รับการฝึกอย่างระมัดระวังในการใช้เทคนิคนี้ก่อนการวิจัย

2.3.3 ขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R กองวิจัยทางการศึกษา (2555, อ้างถึงใน สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2560, น. 245-246) ได้กล่าวถึงขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ3R ดังต่อไปนี้

1. ขั้น Survey (S) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตาไปตามหัวข้อในแต่ละบทถ้ามีบทสรุปก็ให้อ่านบทสรุปด้วยเพื่อหาประเด็นหรือจุดสำคัญของเรื่องนั้นควรใช้เวลาในขั้นนี้ไม่เกิน 1 นาที การอ่านในขั้นนี้จะชี้ให้เห็นหัวข้อที่สำคัญหรือแนวคิดที่เป็นหลักของเรื่องประมาณ 3-6 หัวข้อ การอ่านอย่างคร่าว ๆ นี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียบเรียงความคิดต่าง ๆ ได้เมื่ออ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดต่อไป

2. ขั้น Question (Q) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเปลี่ยนหัวข้อเรื่องที่อ่านให้เป็นคำถาม การตั้งคำถามในขั้นนี้จะทำให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้นคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนนึกย้อนถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและคำถามจะช่วยให้ส่วนสำคัญของเรื่องมีความเด่นชัด การเปลี่ยนหัวข้อเป็นคำถามได้ทันทีที่อ่านหัวข้อ ผู้เรียนจะต้องพยายามคิดว่าต้องอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามเหล่านี้

3. ขั้น Read (R) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องอ่านเนื้อหาเพื่อหาคำตอบนั่นคืออ่าน ตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านนี้เป็นการอ่านที่ผู้เรียนจะมีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบให้ได้

4. ขั้น Recite (R) เมื่อผู้เรียนอ่านจบแล้วให้ผู้เรียนพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้อย่างย่อ ๆ โดยใช้สำนวนภาษาของตนเองการปฏิบัติในขั้นนี้จะทำให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้ผู้อ่านย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งอย่างคร่าว ๆ การบรรยายถึงสิ่งที่อ่านไปแล้วที่ดีที่สุดคือการจดบันทึกโดยอาจจดบันทึกเป็นวลี โครงเรื่องอย่างสั้น ๆ การจดบันทึกทำให้ผู้เรียนต้องใช้กล้ามเนื้อสายตาและต้องคิดโดยใช้ภาษาในการจินตนาการการใช้ประสาทรับความรู้สึกยิ่งมากก็ยิ่งทำให้จดจำได้ดียิ่งขึ้น

5. ขั้น Review (R) เมื่ออ่านจบบทเรียนแล้วให้ผู้เรียนตรวจดูบันทึกที่จดไว้เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของประเด็นสำคัญและความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องหลักหรือประเด็นสำคัญเหล่านั้นและ

ตรวจสอบความจำในเนื้อเรื่องโดยการพยายามระลึกถึงจุดสำคัญหรือประเด็นสำคัญโดยไม่ต้องดูบันทึก แล้วพยายามระลึกถึงหัวข้อย่อยแล้วบันทึกไว้ให้ได้หัวข้อสำคัญ

เอมอร เนียมน้อย (2551, น. 17-18) กล่าวถึงขั้นตอนในการสอนอ่านโดยใช้ SQ3R ของ Morgan, Deese and Deese (1979, p. 42) ว่าประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ=Survey (S) คือ การเริ่มสำรวจหนังสือโดยการดูชื่อผู้แต่งชื่อ หนังสือ อ่านคำนำ สารบัญ จากนั้นสำรวจบทต่าง ๆ และส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ ได้แก่ ดัชนี อภิธานศัพท์ บทสรุป ภาคผนวก คำถามหรือแบบฝึกหัด การสำรวจนี้มีจุดประสงค์เพื่อดูจุดมุ่งหมาย แนวคิด ของผู้แต่งเพื่อตรวจสอบเนื้อหาสาระที่ปรากฏอยู่ในหนังสือและอ่านสำรวจเนื้อเรื่องทั้งเล่มอย่างรวดเร็ว

2. ขั้นตั้งคำถาม=Question (Q) เมื่อผู้อ่านได้สำรวจเบื้องต้นแล้วจะตั้งคำถามเพื่อถามตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ว่าสิ่งที่ต้องการทราบจากการอ่านนี้คืออะไร และตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านตามลำดับของหัวเรื่องในแต่ละย่อหน้า

3. ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ=Read (R1) จะเป็นการอ่านอย่างละเอียดรอบคอย เพื่อจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ขีดเส้นใต้เฉพาะส่วนที่สำคัญโดยเฉพาะคำ วลี หรือประโยคที่เป็นคำใหม่หรือพิมพ์ด้วยตัวหนาหรือตัวเอน การอ่านในขั้นตอนนี้เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้หากมีคำหรือข้อความใดที่ไม่เข้าใจให้บันทึกไว้เพื่อถามครูผู้สอนต่อไป

4. ขั้นจดจำ=Recite (R) หลังจากที่ผู้อ่านอ่านจบในแต่ละบท แต่ละหัวข้อ ผู้อ่านตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ เข้าใจเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกไว้หรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง และถามตนเองว่าการอ่านครั้งนี้ให้ความรู้หรือความคิดอะไรใหม่ ๆ แก่ผู้อ่านบ้าง อาจทดสอบความจำโดยการปิดหนังสือแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทวนคำถาม คำตอบและท่องจำจากความเข้าใจ

5. ขั้นทบทวน=Review (R) คือการทบทวนตรวจสอบเรื่องราวทั้งหมดจากการอ่านบันทึกย่อและทำบันทึกย่อจากความจำว่าถูกต้องและขังจำได้หรือไม่ ทบทวนจุดที่สำคัญทั้งประเด็นใหญ่และประเด็นรองอีกครั้งหนึ่ง

Farris, Fuhler and Walther (2004, p. 357) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของเทคนิค SQ3R ว่ามี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจ (Survey นักเรียนมองผ่าน ๆ เรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็ว จุดเน้นอยู่ที่หัวข้อใหญ่ที่เป็นตัวหนา หัวข้อย่อย และชื่อเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ รวมไปถึงการสำรวจข้อความใต้รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ และคำศัพท์

2. ตั้งคำถาม (Question) หลังจากสำรวจเรื่องที่จะอ่านอย่างคร่าว ๆ และรวดเร็วแล้ว ผู้เรียนเขียนคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้ครอบคลุม

3. อ่าน (Read) ในขั้นนี้ผู้เรียนอ่านหนังสืออย่างกระตือรือร้น มองหาคำตอบ

4. จดจำ (Recite) ผู้เรียนวางหนังสือลง จากนั้นพยายามระลึกว่าได้อ่านอะไร ไปบ้าง พูดคุยกันถึงคำตอบที่น่าจะเป็นไปได้และทดสอบตนเองกับหนังสือที่อ่านว่าถูกต้องหรือไม่การให้ข้อมูลซ้อนกลับจะเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะกับเรื่องที่อ่านที่มีความยากหรือมีความซับซ้อน อีกแนวทางหนึ่งคือการเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ การเขียนเป็นการตรวจสอบที่ดีว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างแจ่มแจ้งหรือไม่

5. ทบทวน (Review) ผู้เรียนอ่านหนังสือซ้ำอีกครั้งเพื่อยืนขันคำตอบที่ได้ให้ไว้จากนั้นผู้เรียนทบทวนสิ่งที่บันทึกไว้ คำถาม หรือหนังสือที่ใช้ในการเรียน ครูอาจจะใช้คำถามสั้น ๆ เพื่อวัดความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้อ่าน

Biringkanae (2018, p. 218) ได้ใช้เทคนิค SQ3R ในงานวิจัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนสำรวจ (Survey) สิ่งที่จะอ่าน โดขมุ่งเน้นไปที่หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยประเด็นต่าง ๆ ประโยคและคำสำคัญ

2. ตั้งคำถาม (Question) จากหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยที่สำรวจไว้ โดยคำถามนั้นจะได้รับคำตอบเมื่อได้อ่านเนื้อหาโดยละเอียดก่อน

3. ให้นักเรียนอ่าน (Read) อย่างระมัดระวังและรอบคอบ จดจำคำถามที่ตั้งไว้เพื่อให้ได้คำตอบในขณะอ่าน

4. ให้นักเรียนท่องจำ (Recite) เพื่อให้จดจำเนื้อหาได้ โดยให้นักเรียนเขียนตอบคำถามด้วยตนเอง หรือให้นักเรียนบอกเล่าคำตอบโดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่มอภิปรายย่อย ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน

5. ดำเนินการซ้ำในทุกคำถามจนกว่าจะตอบได้ครบ

6. ให้นักเรียนทบทวน (Review) สิ่งที่พูดบอกเล่าหรือสิ่งที่เขียนเป็นคำตอบผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R จากการศึกษางานเขียนและงานวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 สำรวจ (Survey=S) เป็นการสำรวจหนังสือโดยอ่านคำนำ สารบัญ หัวข้อใหญ่ในบทต่าง ๆ เพื่อดูแนวทางกว้าง ๆ ของหนังสือ ทำให้ผู้อ่านรู้ว่าหนังหนังสือเล่มนี้มีคุณค่าและตรงกับความต้องการของผู้อ่านหรือไม่

6.2 ตั้งคำถาม (Question=Q) ผู้อ่านตั้งคำถามตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่สำรวจมาจากขั้นที่ 1 ว่า มีเนื้อหาอะไรบ้าง หัวข้อแต่ละบทนั้นหมายความว่าอะไร กำถามที่ตั้งไว้ ได้แก่ ใครทำอะไรที่ไหนเมื่อไร อย่างไร เพื่อเป็นการบังดับให้ใจจดจ่ออยู่กับเรื่องที่จะศึกษา และรู้จักประมวลความรู้ในเรื่องนั้นเสียก่อนที่จะศึกษารายละเอียดต่อไป

6.3 อ่าน (Read=R1) เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้หาข้อมูลเพิ่มเติมเช่น ความหมายของคำ สำนวน ในเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งหาความคิดหลักของบทนั้น ๆ

6.4 จดจำ (Recite=R2) หลังจากที่ผู้อ่านอ่านจบในแต่ละบท แต่ละหัวข้อแล้ว ให้หยุดเป็นระยะ จากนั้นพยายามทบทวนความจำว่าอ่านอะไรไปบ้าง โดยการเขียนบันทึกเพื่อตอบคำถามและการพูดปากเปล่าโดยเล่าเรื่องราวและคำถามคำตอบให้เพื่อนฟังจากนั้นร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจเพื่อเก็บความจำเข้าสู่สมองอย่างถาวร เพื่อให้เกิดความจำระยะยาวหรือเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

6.5 ทบทวน (Review=R3) คือการตรวจสอบความถูกต้องในการจำสิ่งที่ผ่านไปแล้ว

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นวิธีที่ช่วยให้เราอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น เป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้อ่านอย่างมีระบบระเบียบและเข้าใจได้มากยิ่งขึ้น และช่วยจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตัดสินใจเลือกแนวคิดของ เอมอร เนียมน้อย มาประยุกต์ในแผนการสอนและกลุ่มตัวอย่างการวิจัยในครั้งนี้

2.3.4 แนวทางการนำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในการสอนอ่าน

การใช้เทคนิค S03R ในการอ่านให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีการเตรียมตัวของครูและการดูผลจากการปฏิบัติของผู้เรียนด้วยว่าการอ่านนั้นมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจริงหรือไม่

Fisher and Frey (2004, pp. 57-69) ได้เสนอแนวทางการสร้างและนำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในการสอนของครู ดังนี้

1. อธิบายกับผู้เรียนว่า ผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพจะทำหลายสิ่งในขณะที่กำลังอ่านรวมไปถึงการสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่าน การจดจำ/ท่องจำ และการทบทวน

2. เลือกขอบเขตเนื้อหาที่จะให้ผู้เรียนอ่านและแบบจำลอง SQ3R ทั้ง 5 ขั้นตอน

3. ในแต่ละขั้นตอน ผู้สอนต้องแน่ใจว่าได้อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนว่าอะไรที่ทำได้ และอะไรที่ ทำไม่ได้

4. หลังจากที่ครูสร้างแบบจำลองเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนทดลองอ่านและฝึกฝนตามขั้นตอนของรQ3R ซึ่งอาจมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติที่ชั้นเรียนหรือที่บ้านก็ได้

5. หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทบทวนบันทึกของนักเรียนและสะท้อนถึงกระบวนการที่ได้ปฏิบัติไป ผู้เรียนอาจจะประหลาดใจกับสิ่งที่จดจำได้หลังจากใช้เทกนิด SQ3R ในการอ่าน

6. ผู้เรียนบางคนอาจจะขังไม่ประสบความสำเร็จตั้งแต่ครั้งแรกที่ได้ใช้เทคนิคSQ3R ครูจึงควรช่วยผู้เรียน โดยการลดบางขั้นตอนลงไปก่อน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจว่าประเด็นสำคัญในการใช้เทคนิค S03R ในการอ่านไม่ใช่ว่าจะใช้อย่างไร แต่จะใช้เมื่อไหร่จึงจะ

7. ผู้เรียนบางคนอาจจะยังไม่ประสบความสำเร็จตั้งแต่ครั้งแรกที่ได้ใช้เทคนิค SQ3R ครูจึงควรช่วยผู้เรียนโดยการลดบางขั้นตอนลงไปก่อน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจว่าประเด็นสำคัญในการใช้เทคนิค S03R ในการอ่านไม่ใช่ว่าจะใช้อย่างไร แต่จะใช้เมื่อไหร่จึงจะสอดคล้องเหมาะสมกับเรื่องที่จะอ่าน

Farris, Fuhler and Walther (2004, pp. 356-357) ได้กล่าวถึงการนำเทคนิค SQ3R ไปใช้ในการเรียนการสอนว่า เทคนิคนี้สามารถนำไปใช้เมื่อเรียนหัวเรื่องใหม่ที่เกี่ยวกับสังคมศึกษาหรือวิทยาศาสตร์ โดยการทำทีละขั้นตอนไปพร้อม ๆ กัน และทบทวนก่อนที่จะขึ้นเนื้อหาใหม่ควรใช้เทคนิคนี้อย่างระมัดระวังเพื่อให้ผู้เรียนใช้ขั้นตอนที่ถูกต้องอย่างต่อเนื่อง ให้การเสริมแรงผู้เรียนในขณะที่ประสบความสำเร็จในการเรียน และให้การช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ การเตรียมผู้เรียนให้เข้าใจขั้นตอนของเทคนิค S03R การจัดเตรียมเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน การทำกิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R ในช่วงเวลาที่เหมาะสมและการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขังไม่ประสบความสำเร็จกับการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R และการเสริมแรงเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีในการทำกิจกรรมเป็นประเด็นสำคัญที่ครูควรนำมาพิจารณาเพื่อปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

2.3.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R

เทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่นักเรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างครบถ้วนทั้งการศึกษาความหมายของคำศัพท์ สำนวน และการอ่านจับใจความ และช่วยให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านแต่ละครั้งผู้วิจัยได้ออกแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อนำมาประกอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้ กิจกรรมการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ3R มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจ (Survey=S) ให้นักเรียนสำรวจประเภทของเรื่องที่อ่าน ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง และเนื้อเรื่องคร่าว ๆ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

2. ตั้งคำถาม (Question=Q) ให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทราบจากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก

3. อ่านอย่างรอบคอบ (Read=R1) ให้นักเรียนอ่านในใจอย่างละเอียด รอบคอบเพื่อค้นหาคำตอบจากขั้นที่ 2 ที่นักเรียนได้ตั้งคำถามไว้ ในขณะที่อ่าน หากนักเรียนมีคำถามเพิ่มเติมสามารถกลับไปบันทึกในขั้นที่ 2 แล้วอ่านอีกครั้งเพื่อหาคำตอบ

4. การจดจำ (Recite=R2) ให้นักเรียนบันทึกคำตอบจากการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง สลับกันตรวจสอบความเข้าใจ แล้วบันทึกสิ่งที่เล่าลงในแบบบันทึกเพื่อให้เกิดความจำระยะยาวหรือเกิดการเรียนรู้ที่คงทน

5. การทบทวน (Review=R3) ให้นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ขั้นตอนการสอนอ่าน

สรุปผู้วิจัยได้ใช้ ใช้เทคนิค SQ3R มาพัฒนางานวิจัยทั้งหมด 5 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย ขั้นตอนการสำรวจ ตั้งคำถาม อ่านอย่างรอบคอบ การจดจำ และการทบทวน

2.4 แผนการจัดการเรียนรู้

2.4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 22) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนการสอนหมายถึงการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า โดยรวมมีองค์ประกอบหลักคือจุดประสงค์การเรียนการสอน เนื้อหาที่จะสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผล

อนิวรรต พิภพวงศ์ไพศาล (2559, น. 66) กล่าวว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือการเตรียมการสอนล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางในการสอนสำหรับครู เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และวัดผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ดีขึ้น

ภูวภัทร อ่ำองอาจ (2561, น. 49) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้คือการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในการสอน มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา สาระการเรียนรู้ การใช้สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้คือเครื่องมือสำหรับออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสอนที่ชัดเจน ประกอบด้วยกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ ระยะเวลาในการสอน นวัตกรรมหรือเทคนิคการสอนที่ใช้กับผู้เรียน และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้สอนมีแนวทางและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนาได้ดี และช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ๆ อย่างเหมาะสม

2.4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

สุวิมล สุวรรณจันดี (2554, น. 9) กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และจุดหมายปลายทางของหลักสูตรส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้

อรพรรณ สุวรรณโณ (2560, น. 36) กล่าวว่าการจัดการความรู้มีความสำคัญเพื่อให้ครูสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ผลการเรียนมีคุณภาพดี เนื่องจากการทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูเตรียมการล่วงหน้าด้วยตนเอง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน การเตรียมตัวล่วงหน้าด้วยการจัดทำแผนการเรียนรู้ทำให้ครูมั่นใจในการสอน ผู้บริหารสามารถให้แนวทางในการนำทางการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลงานทางวิชาการที่น่าเชื่อถือได้

ศราวุฒิ เวียงอินทร์ (2560, น. 52) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือที่ใช้ในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ และในแต่ละสัปดาห์ล่วงหน้าเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะใช้วิธีการสอนอะไร ต้องเตรียมสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เรียนรู้อะไรบ้าง และวิธีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีใด เพื่อให้ครูผู้สอนมั่นใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ได้ในที่สุด

โดยสรุป การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนต้องมีแผนการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยสำคัญ โดยครูจะต้องวางแผนและบริหารการจัดการในห้องเรียนอย่างระมัดระวังและตั้งใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบเรียนและในแต่ละสัปดาห์ การจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ครูเข้าใจถึงข้อบกพร่อง และแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ในการดำเนินการเหล่านี้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และให้ผลการเรียนรู้ที่ดีที่สุด

2.4.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

เรืองยศ ศิริเสาร์ (2553, อ้างถึงใน อาภาพร บุญเติม, 2561, น. 76) กล่าวว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งหมด 8 องค์ประกอบ โดยทั้ง 8 องค์ประกอบนี้จะขาดอันใดอันหนึ่งไปไม่ได้ ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ชื่อเรื่องหรือหัวข้อเรื่องย่อย
2. จำนวนคาบ
3. สาระสำคัญ
4. จุดประสงค์การเรียน
5. เนื้อหา
6. กิจกรรมการเรียนการสอน

7. สื่อการเรียนการสอน

8. การวัดผลและประเมินผล

ชวลิต ชูกำแพง (2553, อ้างถึงใน กฤติยาภรณ์ คนไว, 2562, น. 53) ได้ระบุว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีทั้งหมด 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

2. สาระสำคัญ

3. กิจกรรมการเรียนการสอน

4. สื่อการเรียนรู้

5. การวัดประเมินผล

6. ความคิดเห็น

7. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

8. ภาคผนวก

โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้มักจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ แต่อย่างไรก็ตาม นักวิชาการบางส่วนกลับมีเนื้อหาในรายละเอียดแตกต่างกัน บ้างจะประกอบไปด้วยภาคผนวก หรือบ้างก็ไม่ได้มีภาคผนวก แต่โดยสาระสำคัญแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหัวข้อสำคัญ ๆ คือ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) กิจกรรมการเรียนการสอน 4) สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดประเมินผล

2.4.4 กระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

อรพรรณ สุวรรณโณ (2560, น. 39-40) กล่าวว่าการทำแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง เพื่อเข้าใจโครงสร้างของวิชา จุดประสงค์ และสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในรายวิชา

2. วิเคราะห์เนื้อหา จำนวนเวลา และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชาและหลักสูตร

3. ปรับปรุงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยใช้ทักษะกระบวนการและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความคิดสร้างสรรค์

4. สร้างสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน

5. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

6. กำหนดโครงสร้างสำหรับรายวิชาเพื่อให้เห็นภาพรวมของการเรียนรู้และการสอน

7. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนด โดยมีสาระสำคัญ เป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นส่วนหลัก ๆ ของแผนการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น. 230) กล่าวว่าการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ควรจะทำตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดย่อยของเนื้อหา ที่จะนำมาทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

3. เลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ

4. เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน โดยกิจกรรมจะต้องมีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. เลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

6. เลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

โดยสรุป กระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การศึกษาหลักสูตรอย่างลึกซึ้งและกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดย่อยของเนื้อหา วิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการสอน พร้อมเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ เลือกรูปแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างและเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนด

2.5 ค่าประสิทธิภาพ

2.5.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้

ธัญญาดล อุปชิตกุล (2559, น. 22, อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าหมายถึงระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยหากผู้จัดทำแผนเกิดความพึงพอใจในแผนดังกล่าวและประกอบกับแผนดังกล่าวมีระดับประสิทธิภาพเพียงพอแล้วนั้น แผนการจัดการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าเพียงพอที่จะนำไปสอนนักเรียน ทั้งนี้ เกณฑ์การหาประสิทธิภาพถูกกำหนดไว้ว่าเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยเปรียบเทียบเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 อันหมายถึงประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คือการประเมินพฤติกรรมต่อเนื่องของผู้เรียน อาทิ การทำกิจกรรมในใบงาน การทำแบบทดสอบย่อย การประเมินพฤติกรรมระหว่างการประกอบกิจกรรมกลุ่ม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ผู้สอนกำหนด

ในขณะที่ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คือการประเมินพฤติกรรมขั้นท้ายสุด โดยจะพิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน และการสอบอื่น ๆ ที่อยู่ในกระบวนการขั้นตอนสุดท้าย ตัวอย่างเช่น ประสิทธิภาพ 75/75 หมายถึงเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน หรือแบบทดสอบย่อย หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เฉลี่ยร้อยละ 75 และนักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน หรือข้อสอบปลายภาคได้เฉลี่ย

ร้อยละ 75 จะถือว่าการทดสอบนั้นผ่านเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม โดยปกติแล้วเกณฑ์ที่มักถูกใช้บ่อย ๆ จะเป็นเกณฑ์ 80/80 หรือ 85/85 หรือ 90/90 โดยที่เกณฑ์ 75/75 อาจจะเป็นเกณฑ์ด้านทักษะตามความเหมาะสม

เผชิญ กิจระการ (2559, น. 46-57) กล่าวว่าการหาเกณฑ์ประสิทธิภาพสามารถทำได้ 2 วิธีคือ 1) เกณฑ์ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และ 2) เกณฑ์ประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) โดยผู้สอนอาจจะใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่ง หรืออาจจะใช้วิธีการทั้ง 2 พร้อมกันก็ได้แช่นกัน ทั้งนี้ รายละเอียดทั้ง 2 วิธีการมีดังนี้

1. เกณฑ์ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล หมายถึงการหาค่าประสิทธิภาพโดยใช้หลักการในเชิงเหตุผลและความรู้ในการตัดสินคุณค่าต่าง ๆ โดยประเมินความสอดคล้องกันระหว่างความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องของการนำไปใช้ว่าทั้ง 2 ค่านี้อยู่ในระดับใดและเหมาะสมหรือไม่ โดยการประเมินจะใช้ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินผ่านการใช้แบบประเมินที่สร้างขึ้นในรูปแบบของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีระดับคะแนน 5 ระดับ เพื่อประเมินคุณภาพของการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะถูกนำไปใช้แทนค่าในสูตร เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ยรวม ผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นเชิงบวกควรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.50-5.00 ถ้าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วงนี้แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญยอมรับว่าการเรียนการสอนมีคุณภาพดี หากค่าเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญจะต้องทำการปรับปรุงและประเมินใหม่เพื่อให้คุณภาพการเรียนการสอนดีขึ้น

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) คือการนำสื่อการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเพื่อหาความสามารถในการสอนของสื่อนั้น ๆ วิธีการนี้จะใช้เปอร์เซ็นต์ของการทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อยเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพ โดยแสดงผลเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น การให้คะแนน E_1/E_2 =75/75, E_1/E_2 =80/80, E_1/E_2 =85/85, E_1/E_2 =90/90 เป็นต้น เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) จะแสดงถึงความสามารถในการสอนของสื่อ โดยในที่นี้จะใช้ตัวอย่างเช่น E_1/E_2 =80/80 เพื่อแสดงว่าสื่อนั้นมีประสิทธิภาพในการสอนอยู่ที่ระดับ 80% ในการให้ความรู้แก่นักเรียน

ยกตัวอย่างเช่น เกณฑ์ 75/75 หมายถึงคะแนนที่ได้จากการทดสอบ โดยตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) แสดงถึงคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อย และตัวเลข 75 ตัวที่หลัง (E_2) แสดงถึงคะแนนเฉลี่ยของผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งถ้ามีคะแนนเท่ากับ 75 แสดงว่ากระบวนการสอนมีประสิทธิภาพที่ระดับ 75% และผลลัพธ์ที่ได้ก็มีประสิทธิภาพอยู่ที่ระดับ 75% ด้วย

โดยสรุป ผู้วิจัยเลือกใช้เกณฑ์ 75/75 เพื่อให้เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษและบริบทของนักเรียน โดยตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการสอน ส่วนตัวเลข 75 ตัวหลัง (E_2) หมายถึงนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้

2.6 ค่าดัชนีประสิทธิผล

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร (2559, น. 157-159) ระบุถึงวิธีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อ วิธีการสอน หรือนวัตกรรมเพื่อเรียนรู้ โดยเน้นไปที่การทดลองเพื่อหาว่าสื่อหรือวิธีการที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีประสิทธิผลอย่างไรบ้าง วิธีการดังกล่าวมักจะนำสื่อหรือวิธีการที่พัฒนาขึ้นมานั้นไปทดลองกับกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม และนำผลการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาความสามารถในการให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน วิธีการนี้มักจะมีการวิเคราะห์และอธิบายผลลัพธ์อย่างละเอียดอย่างน้อย 2 วิธีการ

วิธีที่ 1 ในการพิจารณาผลของการพัฒนา เป็นการเปรียบเทียบระหว่างสภาวะก่อนเรียนและสภาวะหลังเรียนเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงหรือความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ศึกษาคนความจำเป็นต้องสร้างเครื่องมือวัดในตัวแปรที่สนใจ เช่น แบบทดสอบเพื่อวัดผลสมรรถนะทางการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องสร้างให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระของเนื้อหา หรือลักษณะที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน ก่อนที่จะเริ่มสอนหรือทดลอง การทดสอบก่อนเรียนหรือก่อนทดลอง (Pretest) จะนำแบบทดสอบหรือเครื่องมือมาทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดียวกันก่อนที่จะเริ่มเรียนหรือทดลอง เมื่อเรียนเสร็จสิ้นแล้ว จะนำแบบทดสอบเดิมมาทดสอบกับผู้เรียนกลุ่มเดิมอีกครั้ง (Posttest) และนำผลการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกัน โดยการเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ การพิจารณารายบุคคล และการพิจารณารายกลุ่ม ซึ่งวิธีการนี้ช่วยให้เราเข้าใจได้ว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างไรตามที่ได้ทำการสอนหรือทดลองไปแล้ว

วิธีที่ 2 คือการหาค่าดัชนีประสิทธิพลจากสูตรที่กำหนดไว้ โดยสูตรดังกล่าวถูกคิดค้นขึ้นโดย Hofland ซึ่งมีรายละเอียดคือ ดัชนีประสิทธิพล (Effective Index)=(คะแนนหลังเรียน–คะแนนก่อนเรียน)/(คะแนนเต็ม-คะแนนก่อนเรียน)

เผชิญ กิจระการ (2559, อ้างถึงใน Hovland, 1944) ได้เสนอดัชนีประสิทธิผลซึ่งคำนวณได้จากการหาค่าความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้ เสนอค่าความสัมพันธ์ของการทดลองจะสามารถกระทำได้อย่างถูกต้องและแน่นอน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน (คะแนนก่อนเรียน) และคะแนนที่สามารถกระทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขต และประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อค่าดัชนีประสิทธิภาพจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 ในสภาพการเรียนเพื่อรอบรู้ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะต้องเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งในกรณีค่าดัชนีประสิทธิผลอาจจะมีค่าได้ถึง 1.00

1. การวิเคราะห์ค่าและตีความหมาย

1.1 ถ้าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเป็นลบเกิดขึ้นเมื่อใด/มีความหมายว่าอย่างไร ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเป็นลบจะเกิดขึ้นได้ในกรณีที่ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน ซึ่งเป็นตัวตั้งของเศษในสูตรมีค่าน้อยกว่าผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน หมายความว่า ก่อนเรียนผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานติดตัวมาอยู่ระดับหนึ่งตามคะแนนที่ทำได้ในการสอบก่อนเรียนและหลังจากเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของเราแล้ว และสอบหลังเรียน ปรากฏว่าคะแนนสอบยิ่งได้น้อยลงกว่าการสอบก่อนเรียนจึงสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ของเราไม่มีประสิทธิภาพเพราะทาให้ผู้เรียนสับสนและยังไปทำลายความรู้เดิมของผู้เรียนอีกด้วย ไม่มีความก้าวหน้าทางการเรียน ซึ่งในความเป็นจริงคงเป็นไปได้ยากที่คะแนนสอบหลังเรียนจะมีค่าน้อยกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน แต่ถ้าวิเคราะห์ตามทฤษฎีก็จะเป็นดังกล่าว

1.2 ถ้าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเป็น 0 เกิดขึ้นเมื่อใด/มีความหมายว่าอย่างไร ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเป็น 0 จะเกิดขึ้นได้ในกรณีที่ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน ซึ่งเป็นตัวตั้งของเศษในสูตรมีค่าเท่ากันกับผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน หมายความว่าก่อนเรียนผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานติดตัวมาอยู่ระดับหนึ่งตามคะแนนที่ทำได้ในการสอบก่อนเรียน หลังจากเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ของเราแล้วและสอบหลังเรียน ปรากฏว่าผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียนทุกคนเท่ากับผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียนทุกคน สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ของเราไม่มีประสิทธิภาพ เพราะความรู้ของผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าขึ้นเลย ถึงแม้จะไม่ไปท าลายความรู้เดิมของผู้เรียนเหมือนกรณีแรกก็ตาม

1.3 ถ้าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเป็นบวกเกิดขึ้นเมื่อใด/มีความหมายว่าอย่างไร ดัชนีประสิทธิผลมีค่าเป็นบวกจะเกิดขึ้นได้ในกรณีที่ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน ซึ่งเป็นตัวตั้งของเศษในสูตรมีค่ามากกว่าผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน ซึ่งเราต้องการประเด็นนี้มากที่สุด เพราะสรุปได้ว่าสื่อประสมของเรามีประสิทธิภาพ คือผลการสอบหลังเรียนสูงกว่าการสอบก่อนเรียน แสดงว่าหลังจากเรียนจากสื่อประสมที่เราจัดให้ ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนตามตัวเลขบวกของดัชนีประสิทธิผลที่ออกมา นิยมแสดงค่าดัชนีประสิทธิผลในรูปทศนิยม 4 ตำแหน่ง และแสดงเป็นร้อยละด้วย เช่น “ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เส้นขนาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.4235 หรือคิดเป็นร้อยละ 42.35” เป็นต้น

1.4 ถ้าดัชนีประสิทธิผลมีค่าสูงสุดเท่าใด และเกิดขึ้นเมื่อใด ดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าสูงสุดเมื่อคะแนนสอบหลังเรียนของผู้เรียนได้เต็มทุกคน ไม่ว่าคะแนนสอบก่อนเรียนของผู้เรียนแต่ละคนจะได้เท่าไรก็ตาม กรณีนี้เมื่อแทนค่าสูตรเพื่อหาดัชนีประสิทธิผล เศษและส่วนจะมีค่าเท่ากัน ซึ่งจะทำให้ “ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 1.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 100”

2. ขั้นตอนในการนำค่าดัชนีประสิทธิผลไปใช้ในการสอน

2.1 สร้างเครื่องมือหลัก คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่เราจะทดลอง สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีอานาจจำแนก ความยากง่ายพอเหมาะ และมีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์

2.2 นำแบบทดสอบฯ ไปสอบนักเรียนก่อนเรียน แล้วบันทึกผลการสอบไว้

2.3 สอนนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้จนจบเนื้อหาทั้งหมด

2.4 นำแบบทดสอบฯ ชุดเดิม ไปสอบนักเรียนอีกครั้งหลังเรียน

2.5 นำผลการสอบก่อนเรียน และผลการสอบหลังเรียนไปคานวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลแล้ววิเคราะห์/รายงานผล

โดยสรุป วิธีการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้หรือวิธีการสอนมีหลายวิธีต่าง ๆ ซึ่งเน้นไปที่การทดลองเพื่อหาความสามารถในการให้ผลลัพธ์ที่ชัดเจน ของสื่อหรือวิธีการที่พัฒนาขึ้นมานั้น เราสามารถสรุปได้ว่าวิธีการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือวิธีการสอนมักจะประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ โดยการนำวิธีการทดสอบประสิทธิภาพของสื่อหรือวิธีการสอนไปใช้ในการสอนมีความสำคัญเนื่องจากมันช่วยให้เราสามารถปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ และนำสู่ผลการเรียนที่ดีขึ้นของนักเรียนในที่สุด การใช้วิธีการทดสอบที่เหมาะสมและการวิเคราะห์ผลอย่างถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพและมีผลลัพธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

2.7 ความพึงพอใจ

2.7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ประสาท อิศรปรีดา (2547, น. 300) กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึงพลังที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ เป็นแรงกระตุ้นที่สามารถส่งผลให้กิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ธีรวัฒน์ แสงศรี (2560, น. 43) กล่าวว่าความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่เป็นบวก เมื่อได้รับความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้จากพฤติกรรมที่แสดงออกมา

ชวลิต ชูกำแพง (2550, น. 89) กล่าวว่าความพึงพอใจคือความรู้สึกที่ลึกซึ้งมากขึ้น ซึ่งเป็นการยินยอมแบบเต็มใจและเพลิดเพลินกับสิ่งที่เกิดขึ้น และมีความสนุกสนาน เช่น การสนุกกับการดูละคร ฟังวิทยุ หรือรับชมโทรทัศน์ และการเพลิดเพลินกับการสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

โดยสรุป ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการแสดงพฤติกรรมการกระทำหรือการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หากได้รับการเสริมแรงทางบวกเป็นแรงจูงใจภายนอก ได้แก่ การให้รางวัลหรือคำชม การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้และต้องการประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

2.7.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.7.2.1 ทฤษฎีของ Maslow

Maslow (1970, อ้างถึงใน ประสาท อิศรปรีดา, 2547, น. 310-312) กล่าวว่ามนุษย์มีความต้องการที่เริ่มต้นจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการที่เกี่ยวกับร่างกาย เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การนอนหลับ เพศ การหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงที่สูงสุด เช่น ความปลอดภัยจากอันตราย การคุ้มครอง การมีความอบอุ่นและความมั่นคง

3. ความต้องการความรักและการเชื่อมั่น (Belongingness and Love Needs) หมายถึง ความต้องการเชื่อมั่นและความรักในความสัมพันธ์ เช่น การมีเพื่อน ความสัมพันธ์ในครอบครัว ความสัมพันธ์ในการทำงาน

4. ความต้องการรู้เรียนและความเคารพ (Esteem Needs) หมายถึง ความต้องการที่จะรู้และเข้าใจ และความเคารพต่อตนเอง เช่น การได้รับการยกย่อง การเชื่อมั่นในตนเอง ความสำเร็จในการทำงาน

5. ความต้องการสร้างสรรค์และเติบโต (Self-Actualization Needs) หมายถึง ความต้องการที่จะเติบโตและพัฒนาตนเองให้สูงสุดเท่าที่เป็นไปได้ เช่น การพัฒนาศักยภาพและความสามารถของตนเอง การตระหนักรู้ตนเองอย่างสมบูรณ์

นอกจากนี้ Maslow ยังกล่าวถึงความต้องการที่มีระดับสูงกว่า เช่น ความต้องการสุนทรียะ (Aesthetic Needs) และความต้องการรู้และเข้าใจ (Need to Know and Understand) นอกจากนี้ความต้องการในแต่ละลำดับขั้นยังแสดงให้เห็นถึงระดับความพึงพอใจที่แตกต่างกัน กล่าวคือเมื่อมนุษย์

บรรลุความต้องการของพวกเขาเอง สิ่งที่จะเกิดขึ้นคือพวกเขาจะเกิดความพึงพอใจขึ้น โดยความพึงพอใจนี้จะมีระดับที่มากขึ้นตามความต้องการในระดับที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ

2.7.2.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2541, อ้างถึงใน รัตนาภรณ์ จำรัสภูมิ, 2563, น. 67-68) กล่าวว่าความพึงพอใจประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นความรู้และเข้าใจของบุคคลต่อสิ่งที่พบเห็นหรือประสบ เป็นเหตุผลที่ใช้ในการสรุปความเข้าใจและประเมินค่าสิ่งนั้น ๆ โดยรวมเข้าไว้ในรูปของความเชื่อและช่วยในการตัดสินใจ

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) เป็นความรู้สึกและอารมณ์ของบุคคลต่อสิ่งนั้น ๆ ที่เกิดขึ้นจากการประเมินค่า บางครั้งอาจส่งผลต่อความพึงพอใจ ความไม่พอใจ ความต้องการ หรือความเสียดสี องค์ประกอบทั้งสองมักมีความสัมพันธ์กัน ความพึงพอใจบางอย่างอาจประกอบด้วยความรู้และเข้าใจมาก แต่มีความรู้สึกและอารมณ์น้อย เช่น ความพึงพอใจที่มีต่องานที่ทำ ส่วนความพึงพอใจที่มีต่อแฟชั่นเสื้อผ้าจะมีอารมณ์และความรู้สึกสูง แต่มีความรู้และเข้าใจน้อยลง

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นการกระทำหรือการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งนั้น ๆ ที่เกิดขึ้นจากการประเมินค่า การปฏิบัติตามที่บุคคลรู้สึกหรือเชื่อว่าเป็นที่น่าพอใจ อย่างไรก็ตาม องค์ประกอบทั้งสามต้องปรากฏพร้อมกันเสมอ แต่มักมีปริมาณที่แตกต่างกันไป บุคคลมักแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับความพึงพอใจของตน แต่ไม่ใช่ทุกครั้ง บางครั้งเราอาจมีความพึงพอใจแต่ไม่แสดงพฤติกรรมตามความพึงพอใจนั้นที่มีอยู่ด้วย

โดยสรุป ความพึงพอใจของบุคคลต่อสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากองค์ประกอบทั้งสาม ได้แก่ ความรู้และเข้าใจ (Cognitive Component) ซึ่งเป็นความเข้าใจและความรู้ที่มีต่อสิ่งที่เกิดขึ้น ความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) ที่เกิดขึ้นจากการประเมินค่า และองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) ที่เป็นการกระทำหรือการตอบสนองต่อสิ่งนั้น ๆ อย่างไรก็ตาม บุคคลมักแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับความพึงพอใจของตน แม้ว่าบางครั้งอาจมีความพึงพอใจแต่ไม่แสดงพฤติกรรมตามความพึงพอใจนั้นที่มีอยู่ด้วย องค์ประกอบทั้งสามนี้มักปรากฏพร้อมกันเสมอและมีความสัมพันธ์กันโดยตรง

2.7.3 การวัดความพึงพอใจ

จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจพบว่านักวิชาการและนักการศึกษาจำนวนมากต่างเห็นว่าความพึงพอใจเป็นสิ่งที่วัดไม่ได้ ในขณะเดียวกัน นักวิชาการและนักการศึกษาจำนวนหนึ่งต่างก็เห็นว่าความพึงพอใจเป็นสิ่งที่วัดได้ผ่านกระบวนการทางสถิติและคณิตศาสตร์

Parasuraman, Zeithaml and Berry (1988, อ้างถึงใน ปราณี เอี่ยมละออภักดี, 2550) ได้กล่าวถึงการวัดคุณภาพบริการ (SERVQUAL) ในกระบวนการของการให้บริการสิ่งที่ธุรกิจคาดหวัง คือ ความพึงพอใจของลูกค้าที่มีต่อการบริการที่ได้รับ ดังนั้นเพื่อให้ผู้ใช้บริการรับรู้ถึงคุณภาพของการบริการ ธุรกิจสามารถพิจารณาตัวชี้วัดคุณภาพของบริการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถ (Competence) หมายถึง ความสามารถ ทักษะ และความรู้ของผู้ให้บริการและสามารถใช้สิ่งเหล่านั้นในการดำเนินการด้านบริการ

2. ความน่าเชื่อถือ (Reliability) หมายถึง ความสม่ำเสมอในการบริการได้อย่างถูกต้องเป็นที่น่าเชื่อถือหรือเป็นที่ไว้วางใจของผู้รับบริการ

3. การตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง ความพร้อมที่จะให้บริการเพื่อเป็นการตอบสนองลูกค้าได้ตรงเวลาหรือภายในเวลาที่ลูกค้าต้องการ

4. ความเข้าถึงได้ (Accessibility) หมายถึง ผู้รับบริการสามารถที่จะติดต่อกับผู้ให้บริการได้สะดวก

5. ความเข้าใจผู้รับบริการ (Understanding) หมายถึง ผู้ให้บริการจะต้องมีความเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการและพร้อมที่จะเสนอตอบความต้องการดังกล่าว

6. การติดต่อสื่อสาร (Communication) หมายถึง ผู้รับบริการจะต้องเป็นผู้ฟังถึงปัญหาของผู้รับบริการและมีความสามารถที่จะแจ้งให้เกิดความเข้าใจได้กล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ผู้ให้บริการต้องเข้าใจภาษาของผู้รับบริการเพื่อจะได้สื่อสารระหว่างกันได้เข้าใจและเกิดความ พึงพอใจที่จะรับบริการต่อไป

7. ความไว้วางใจ (Creditability) หมายถึง ผู้ให้บริการควรให้บริการด้วยความซื่อสัตย์ไม่ปิดบัง แต่ต้องโปร่งใสตรวจสอบได้

8. ความปลอดภัย (Security) หมายถึง การให้บริการด้วยความปลอดภัยต่อผู้รับบริการทั้งทางด้านกายภาพและการเงิน

9. ความสุภาพอ่อนโยน (Courtesy) หมายความรวมถึง มารยาทที่ดีงาม ความอ่อนน้อม การพูดจาที่ไพเราะ ความเป็นมิตร และความเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดีในขณะที่ให้บริการผู้รับ

10. การจับต้องได้ (Tangibility) หมายความรวมถึง เครื่องมือและอุปกรณ์ในการให้บริการ บุคลิกภาพและการแสดงออกของผู้ให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เป็นต้น

อัจฉรา บุญชุม (2559, น. 10) ความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ความรู้สึกของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็นความประทับใจหรือไม่ประทับใจภายหลังจากการใช้ผลิตภัณฑ์และบริการโดยเปรียบเทียบกับความคาดหวังที่มีต่อผลิตภัณฑ์หรือบริการดังความสัมพันธ์ความพึงพอใจลูกค้า=ความคาดหวัง–บริการที่ได้รับ

โยธิน แสวงดี (2551, น. 9) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามข้อเท็จจริง ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

จะเห็นได้ว่า การวัดความพึงพอใจต่อการให้บริการนั้นสามารถกระทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความสะดวก เหมาะสมตลอดจนจุดมุ่งหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือได้

น้ำลิน เทียมแก้ว (2556, น. 7) กล่าวว่ารูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale) ดังนี้

ระดับ 5 มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 มีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ในการวัดมาตราส่วนประเมินค่า ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป็นหลัก ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 มีความพึงใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยสรุป การวัดความพึงพอใจสามารถวัดได้ผ่านกระบวนการทำแบบสอบถามที่ใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale) เหตุนี้ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการวัดความพึงพอใจตามวิธีของลิเคอร์ทดังกล่าว

2.8 บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี ตั้งอยู่เลขที่4 ตำบล ตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000 โทรศัพท์ 043-711412 E-mail: phosee.msk@gmail.com สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

พ.ศ. 2480 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนประจำอำเภอเมืองมหาสารคาม คือโรงเรียนประชาบาล ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2480 ได้โอนกิจการเป็นโรงเรียนเทศบาล 1 (นครสวรรค์) วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2480 เปลี่ยนนามใหม่เป็นโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดโพธิ์ศรี)

พ.ศ. 2512 เทศบาลได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศทางทิศเหนือของทางวัดโพธิ์ศรีบริเวณลานสาธารณะหนองกระทุ่มและที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน สร้างอาคาร 2 ชั้นรูปตัว H ปัจจุบันรื้อถอนแล้วในปีการศึกษา 2565

พ.ศ. 2547 ได้งบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนคอนกรีต 3 ชั้น 12 ห้องเรียน ตามแบบ สน. ศท. 3/12

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนเด็กเล็ก ชั้นเดียว 9 ห้องเรียน ตามแบบ สน.ศท.8 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรีเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้บริการการศึกษากับชุมชนในเขตเทศบาลเมืองมหาสารคาม 2 ชุมชนคือ ชุมชนโพธิ์ศรี 1 ชุมชนโพธิ์ศรี 2 และนักเรียนที่มาจากชุมชนอื่น และจากตำบลเกิ้ง

สภาพทั่วไป อาณาเขตติดต่อใกล้เคียงที่สำคัญ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอาณาเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเกิ้ง
ทิศใต้	ติดต่อชุมชนโพธิ์ศรี 2
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับชุมชนโพธิ์ศรี 1
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับชุมชนมหาชัย

ตารางที่ 2.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี

ชั้น / วิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป						รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	9	16	9	13	8	9	64	
ภาษาไทย	9	11	9	12	8	9	58	90.63
คณิตศาสตร์	9	8	8	11	6	8	50	78.13
วิทยาศาสตร์ฯ	9	15	9	11	8	9	61	95.31
สังคมศึกษาฯ	9	14	9	13	8	9	62	96.88
ประวัติศาสตร์	9	9	9	13	8	9	57	89.06
สุขศึกษาฯ	9	15	9	13	7	9	62	96.88
ศิลปะ	9	15	9	13	8	9	63	98.44
การงานอาชีพ	9	14	9	11	7	9	59	92.19
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	7	9	6	11	7	9	49	76.56
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	7	11	6	9	5	8	46	71.88
วิทยาการคำนวณ	9	15	8	13	7	9	61	95.31
คอมพิวเตอร์ฯ	-	-	-	12	8	9	29	96.67
เปตองสู่ความเป็นเลิศ	8	15	9	-	-		32	94.12
คิดเป็นร้อยละ								90.04

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษและยังไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จึงทำให้อ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมากเพราะในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กัน

แทบทั่วโลก ทั้งนี้สาเหตุมาจากผู้เรียนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม ปัญหาดังกล่าวอาจจะส่งผลให้นักเรียนการอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้เพิกเฉยในการอ่านภาษาอังกฤษ และอาจก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และพัฒนาเทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการการอ่านภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.9.1 วิจัยในประเทศ

สุจิตรา พรหมเทพ (2560, น. 7) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่น อำเภอเวียงป่าเป้า ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้ แบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับแผน การจัดการเรียนรู้แบบ KWL ที่ใช้ในการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่น อำเภอ เวียงป่าเป้า ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนจากการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้าด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้าด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ในกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนตำบลสันสลี อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย จำนวน 2 โรง คือ โรงเรียนทุ่งห้าราษฎร์ สามัคคีวิทยา จำนวนทั้งสิ้น 11 คน และโรงเรียนบ้านสันสลี จำนวนทั้งสิ้น 11 คน เครื่องมือที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL อย่างละ 6 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยใช้นิทานท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้าเป็นสื่อร่วมด้วย จำนวนทั้งสิ้น 6 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแบบประเมินระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้าด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้นิทานท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้าด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสองกลุ่มตัวอย่างกับวิธีสอนทั้งสองแบบไม่แตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการสอนทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้นิทานท้องถิ่นอำเภอเวียงป่าเป้าด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R กับการจัดการเรียนรู้แบบ KWLทั้งสองกลุ่มตัวอย่างกับวิธีสอนทั้งสองแบบไม่แตกต่างกัน

อรุณี พงษ์ไพบูลย์ (2560, น. 12) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธี SQ3R กับการเรียนตามคู่มือครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธี SQ3R กับการเรียนตามคู่มือครู เปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธี SQ3R กับเกณฑ์มาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนตามคู่มือครูกับเกณฑ์มาตรฐาน เครื่องมือวิจัยแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R แผนการจัดการเรียนรู้แบบเรียนตามคู่มือครู แบบทดสอบการอ่านจับใจความ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธี SQ3R มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธี SQ3R มีคะแนนการอ่านจับใจความสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 พบว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูมีคะแนนการอ่านจับใจความไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70

ณันท์ขจร กันชาติ (2561, น. 68) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลของการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่าน แบบ SQ3R 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านแบบ SQ3R กับเกณฑ์ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านแบบ SQ3R และ 4) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนอ่าน แบบ SQ3R กับเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำโท้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลคือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและแบบสอบถามวัดความสนใจในการอ่านภาษาไทยแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณที่ได้รับการสอนอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วราภรณ์ เหลี่ยมไธสง (2561, น. 55) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนในการสะกดคำยากภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและใช้แบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมมีทักษะการอ่าน และเขียนในการสะกดคำยากภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมและนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนเฉลี่ย การอ่านและการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีทักษะดังกล่าวก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้เกม และนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีความคงทนในการเรียนรู้หลังจากเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์

วาสนา ไชยชำ (2565, น. 5) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ประกอบแบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการอ่านแบบSQ3R ดีมาก มีกระบวนการทำงานกลุ่มดี รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อน สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น จับใจความสำคัญและสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่านได้ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนกล้าแสดงออก และสนใจร่วมกิจกรรม จากผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียน และการทำแบบทดสอบหลังเรียนทุกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนได้ผลการประเมินในระดับดีมาก

สุธาทิพย์ เจริญรัตน์ (2565, น. 8) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R และนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านภูดิน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน เป็นวงจรการปฏิบัติการ 3 วงจร วงจรละ 4 แผนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.17/86.67 นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R มีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะในการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ว่าควร

ศราวุฒิ พุทธบุรี (2566, น. 13) ได้ศึกษาศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับแบบฝึกทักษะพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซีร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.04/80.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\leq0.05$) ความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\leq0.05$) องค์ความรู้จากการวิจัย คือ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ รู้จักแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ได้และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สุชาวดี พรมศรี (2566, น. 12) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.41, $S.D.$=0.58)

2.9.2 วิจัยในต่างประเทศ

Bulut and Aydin (2017, pp. 23-30) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเมื่อใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ SQ3R ด้วยเหตุนี้ กลยุทธ์นี้จึงถูกนำมาใช้

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน ที่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะเหล่านี้ แผนปฏิบัติการจัดทำขึ้นวันละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 วัน เป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ ในกระบวนการแทรกแซง ผู้เขียนคนแรกได้ดำเนินการแทรกแซงนี้กับครูประจำชั้น ในการวิจัยครั้งนี้ มีการใช้ "บันทึกของครู" และแบบฟอร์มการเขียนที่แตกต่างกัน 3 แบบ ได้แก่ "แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน" "แบบฟอร์มสัมภาษณ์นักเรียน" และ "แบบฟอร์มสังเกตการณ์นักเรียน" เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ความน่าเชื่อถือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมการอ่านที่ใช้ SQ3R ช่วยเพิ่มระดับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน จากข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่าความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์ข้อความด้วยสายตา ตลอดจนทักษะการทำนายและการจดบันทึกได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

Wachirawit, Autthapon, Thussaneewan and Suarsaraha (2022, pp. 95-104) ได้ศึกษาผลกระทบของ SQ3R ในการพัฒนาการออกเสียงกลุ่มพยัญชนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสามารถในการออกเสียงกลุ่มพยัญชนะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับกระบวนการสื่อสารของภาษา รูปแบบการสอน SQ3R ซึ่งปกติใช้ในการศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน สามารถนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อห้องเรียนการพูดได้ วัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ 1) เพื่อตรวจสอบผลกระทบของเทคนิค SQ3R ต่อการออกเสียงคลัสเตอร์พยัญชนะของนักเรียนไทย และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อเทคนิค SQ3R ในการพัฒนาการออกเสียงคลัสเตอร์พยัญชนะ ผู้เข้าร่วมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คนในโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่งในประเทศไทย ผู้เข้าร่วมได้รับการคัดเลือกโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เกณฑ์เน้นลักษณะที่แตกต่างกันของภาษาแรก ประสบการณ์ในต่างประเทศ และภาษาถิ่น เครื่องมือ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยใช้กิจกรรมของเทคนิค SQ3R ในการพัฒนาการออกเสียงกลุ่มพยัญชนะ 2) แบบประเมินการออกเสียงกลุ่มพยัญชนะ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เปอร์เซ็นต์ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีประสิทธิผล โดยมีเกณฑ์กำหนด 75/75 ผลการศึกษาระบุถึงประโยชน์ของเทคนิค SQ3R ต่อผลลัพธ์ทั้งในกระบวนการและผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้าย นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เข้าร่วมพอใจกับกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ ผลการศึกษาให้ผลทางวิชาการสำหรับการวิจัยเพิ่มเติมและผลกระทบด้านการสอนสำหรับบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาการออกเสียงของนักเรียน

Weaver, Andrew, Kieffer and Michael J. (2022, pp. 233-252) ได้ศึกษาการสำรวจความเข้าใจภาษาอังกฤษ ความคล่องในการอ่าน และหน้าที่ผู้บริหารของวัยรุ่นสองภาษาภาษาสเปน-อังกฤษที่มีปัญหาในการอ่านการศึกษานี้ตรวจสอบความแตกต่างในความเข้าใจภาษาอังกฤษ ความคล่องในการอ่าน และการทำงานของผู้บริหารระหว่างคนสองภาษาภาษาสเปน-อังกฤษที่มีปัญหาในการอ่าน ความยากลำบากในการอ่านที่ตรวจสอบ ได้แก่ ความยากลำบากในการอ่านทั่วไป ซึ่งกำหนดโดยการอ่านคำและความเข้าใจในการอ่านคำ และความยากลำบากในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเฉพาะซึ่งกำหนดโดยความเข้าใจในการอ่านคำแต่การอ่านคำที่เพียงพอ ผู้เข้าร่วม (N = 86) ถูกจัดหมวดหมู่โดยใช้การวัดความเข้าใจในการอ่านและการอ่านคำศัพท์หลายรายการในแต่ละชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 7 และ 8 ผู้เข้าร่วมยังถูกจัดหมวดหมู่ตามความยากลำบากอย่างต่อเนื่อง (เช่น ยังคงอยู่ในกลุ่มเดียวกันในหลายเกรด) ในการวัดความเข้าใจภาษาสองแบบ ผู้อ่านที่มีปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งมีแนวโน้มที่จะ

แสดงจุดอ่อนที่สำคัญเมื่อเทียบกับผู้อ่านโดยเฉลี่ย ในเรื่องความคล่องในการอ่านข้อความ ผู้อ่านที่มีปัญหาในการอ่านเฉพาะเจาะจงจะมีประสิทธิภาพแย่กว่าผู้อ่านทั่วไป แต่ดีกว่าผู้อ่านที่มีปัญหาในการอ่านทั่วไป ในหน้าที่ของผู้บริหาร ผู้อ่านที่มีปัญหาในการอ่านโดยทั่วไปแสดงให้เห็นจุดอ่อนเมื่อเทียบกับผู้อ่านทั่วไป แต่มีหลักฐานเพียงเล็กน้อยที่แสดงว่าผู้อ่านที่มีปัญหาในการอ่านเฉพาะเจาะจงแสดงจุดอ่อนเหล่านี้ การค้นพบนี้มักเกิดขึ้นเมื่อพิจารณาผู้อ่านที่มีปัญหาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง การวิเคราะห์ระยะยาวระบุว่า 47% ของนักเรียนที่มี S-RCD และ 56% ของนักเรียนที่มี GRD ยังคงอยู่ในกลุ่มตลอดสามปี ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยก่อนหน้านี้ ข้อค้นพบเน้นถึงจุดอ่อนที่อาจเกิดขึ้นในหน้าที่ผู้บริหารสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่านทั่วไปที่ควรพิจารณาเมื่อออกแบบการสอนสำหรับนักเรียนเหล่านี้ การค้นพบนี้ยังสนับสนุนการวิจัยก่อนหน้านี้เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาภาษาอังกฤษและความคล่องในการอ่านสำหรับเด็กที่พูดได้สองภาษาภาษาสเปน-อังกฤษที่มีปัญหาในการอ่าน

Fatma Sarikayis and Ibrahim Tuncel (2023, pp. 903-924) ได้ศึกษาการทำนายทัศนคติต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยความสามารถทางสังคมและอารมณ์และความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมของนักเรียน การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าความเชื่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับทักษะทางสังคมและอารมณ์และความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมสามารถคาดการณ์ทัศนคติต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษได้อย่างไร การศึกษานี้ได้รับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นไปที่ความเชื่อมโยงระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางสังคมและอารมณ์และความสามารถในการสื่อสาร รูปแบบการวิจัยที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นไปตามแนวทางการสำรวจเชิงสัมพันธ์ซึ่งอยู่ในขอบเขตของวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ในการรวบรวมข้อมูล นักวิจัยได้ใช้ทัศนคติต่อระดับการสอนภาษาอังกฤษ ระดับการรับรู้ระหว่างวัฒนธรรม และระดับความสามารถทางอารมณ์ทางสังคมของเดลาแวร์ การศึกษานี้เกี่ยวข้องกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, 7 และ 8 ในฐานะผู้เข้าร่วม โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,864 คน โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 639 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จำนวน 620 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 8 จำนวน 605 คน ข้อมูลที่รวบรวมได้รับการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติสองวิธี: การวิเคราะห์ "การถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย" และ "การถดถอยเชิงเส้นพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่าเมื่อพิจารณาตัวแปรความตระหนักรู้ระหว่างวัฒนธรรมและความสามารถทางสังคมและอารมณ์ร่วมกัน คิดเป็นประมาณ 24% ของการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยรวม มุมมองของนักเรียนเกี่ยวกับการรับรู้ระหว่างวัฒนธรรมและความสามารถทางสังคมและอารมณ์กลายเป็นตัวทำนายที่สำคัญของทัศนคติของพวกเขาต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ

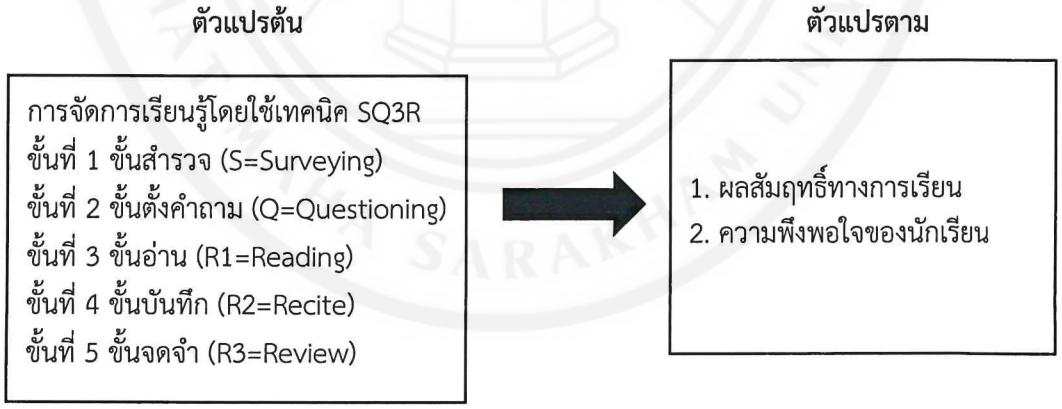
Peng P., Wei W., Marissa J. Filderman, Wenxiu Z. and Lifeng L. (2023, pp. 251-265) ได้ศึกษาส่วนผสมที่ใช้งานอยู่ในการแทรกแซงกลยุทธ์ความเข้าใจในการอ่านสำหรับผู้อ่านที่กำลังดิ้นรน: การวิเคราะห์เมตาของเครือข่ายแบบเบย์ จากการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มาจากประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ การศึกษาในปัจจุบันใช้การวิเคราะห์เมตาของเครือข่ายแบบเบย์เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของการแทรกแซงของการผสมผสานกลยุทธ์ความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกันในเรื่องความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 12 เรามุ่งเน้นไปที่กลยุทธ์ที่ได้รับการวิจัยโดยทั่วไป แนวคิดหลัก การอนุมาน โครงสร้างข้อความ การเล่าใหม่ การทำนาย การตรวจสอบตนเอง และผู้จัดงานกราฟิก ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่า 1) การสอนกลยุทธ์

เพิ่มเติมไม่จำเป็นต้องมีผลกระทบที่รุนแรงต่อความเข้าใจในการอ่าน 2) ไม่มีกลยุทธ์ความเข้าใจในการอ่านเพียงกลยุทธ์เดียวที่ให้ผลมากที่สุด 3) แนวคิดหลัก โครงสร้างข้อความ และการเล่าขานที่สอนร่วมกันเป็นกลยุทธ์หลัก ดูเหมือนจะมีประสิทธิผลมากที่สุด และ 4) ผลกระทบของกลยุทธ์จะเกิดขึ้นเมื่อมีการรวมการสอนความรู้พื้นฐานไว้ด้วยเท่านั้น การค้นพบนี้ชี้ให้เห็นถึงการสอนกลยุทธ์ในหมู่นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านตามรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างส่วนผสม-นั่นคือไม่มีกลยุทธ์ใดที่ได้ผลดีที่สุด ไม่ใช่ "ยิ่งเราสอนมากเท่าไร ผลลัพธ์ที่คาดหวังก็จะยิ่งดีขึ้นเท่านั้น" แต่การผสมผสานกลยุทธ์ที่แตกต่างกันอาจส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกัน แนวคิดหลัก โครงสร้างข้อความ และการเล่าขานร่วมกันอาจเพิ่มประสิทธิภาพภาระการรับรู้ระหว่างการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีที่สุด การสอนความรู้พื้นฐานควรใช้ร่วมกับการสอนกลยุทธ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการดึงความรู้เพื่อลดภาระการรับรู้ในการใช้กลยุทธ์

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น เป็นงานวิจัยที่ดำเนินการในประเทศ 8 เรื่อง และงานวิจัยต่างประเทศ 5 เรื่อง ซึ่งผู้วิจัยพบว่าเทคนิคการสอน SQ3R มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่าน ขั้นทำความเข้าใจ และขั้นทบทวน เป็นเทคนิคการสอนที่สามารถจัดกิจกรรมการอ่านได้ในทุกระดับชั้น และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษได้ดีและมีประสิทธิภาพ วิธีการสอนนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีการเข้าใจในขั้นตอนการอ่านด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคัดคว้าความสำคัญได้อย่างรวดเร็ว มีความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และสามารถจดจำเนื้อหาที่อ่านได้ดี ผลลัพธ์จากการใช้เทคนิคการสอนนี้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีความพึงพอใจสูงขึ้น ผู้วิจัยจะนำเทคนิคการสอนนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวิจัยและอภิปรายผลต่อไป

2.10 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาและค้นคว้าตำรา หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
5. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

3.1.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน

3.2 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองในรูปแบบ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 142)

ตารางที่ 3.1 แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design

การสุ่ม	กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อน	สื่อทดลอง	ทดสอบหลัง
-	E	O_1	X	O_2

เมื่อ E แทน กลุ่มทดลอง
O_1 แทน การวัดตัวแปรก่อนทำการทดลอง
X แทน การให้สิ่งทดลอง
O_2 แทน การวัดตัวแปรหลังทำการทดลอง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

3.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.4.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.4.1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัด และคู่มือครูและหนังสือเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเนื้อสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4.1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.4.1.4 ศึกษาแนวคิดและขั้นตอนการเขียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา หนังสือ และงานวิจัยต่างที่เกี่ยวข้อง

3.4.1.5 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับขั้นตอนของเทคนิค SQ3R หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Neighbors

ตารางที่ 3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง Our Neighbors

แผนที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง How many countries are there in Southeast Asia?	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชื่อทิศ และชื่อของประเทศเพื่อนบ้าน (P) 3. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)	2
2	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง About directions	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชื่อทิศ และชื่อของประเทศเพื่อนบ้าน (P) 3. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)	2
3	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง About capital	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชื่อเมืองหลวงของประเทศเพื่อนบ้าน (P) 3. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)	2
4	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง Nationality	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสัญชาติและภาษา (P) 3. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)	2

(ต่อ)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

แผนที่	เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
5	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องเรื่อง the flags of other countries	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธงชาติของประเทศเพื่อนบ้าน (P) 3) ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)	2
6	บทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องเรื่อง About travelling	1) อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2) สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องการเดินทางโดยขนส่ง อาทิ รถยนต์ เครื่องบิน และรถไฟ (P) 3) ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)	2
รวม			12

3.4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4.1.8 ดำเนินการสร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัด เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น รายชื่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ดังนี้

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประจักษ์ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและการประเมินผล

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์ วุฒิการศึกษา ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3) อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและวิจัย

4) อาจารย์หทัยกาญจน์ หลาบคำ วุฒิการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ) อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

5) นางสมบัติ เทกอง วุฒิการศึกษา ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ) ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3.4.1.10 นำผลการประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน นำมาหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ชนิดตัวเลือก 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินต้องมีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51–5.00 โดยพิจารณาจากระดับคุณภาพความเหมาะสมมากถึงความเหมาะสมมากที่สุด จึงจะถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้ ซึ่งได้ค่าความเหมาสมเฉลี่ยระหว่าง 4.60–4.80 สามารถนำไปใช้สอนได้ทุกแผนรายละเอียดดังนี้ (ภาคผนวก ข หน้า 99-109)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.60)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.80)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.80)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.80)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.80)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 มีค่าความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.80)

3.4.1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4.2 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ ตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4.2.2 ศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และผลการเรียนรู้ตามคู่มือหรือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4.2.3 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ศึกษาการประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย วิธีการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์และการสร้าง ข้อสอบแบบเลือกตอบ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 241-243)

3.4.2.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบที่ต้องการ เพื่อให้ครอบคลุมสัมพันธ์กับเนื้อหา และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวนข้อสอบที่สร้างขึ้นและข้อสอบที่ต้องการ โดยสร้างเป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 จำนวน 45 ข้อ ตามขั้นตอนตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบ

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนข้อ	
				ออก	ใช้จริง
1	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง How Many Countries are there in Southeast Asia? ด้วยเทคนิค SQ3R รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญและนำทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ วิจารณ์ไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชื่อทิศ และชื่อของประเทศเพื่อนบ้าน (P)	การแปลความ	9	6

(ต่อ)

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนข้อ	
				ออก	ใช้จริง
2	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง About Directions ด้วยเทคนิค SQ3R รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญและนำทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ วิจารณ์ไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชื่อทิศ และชื่อของประเทศเพื่อนบ้าน (P)	การแปลความ	9	6
3	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง About Capital ด้วยเทคนิค SQ3R รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญและนำทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ วิจารณ์ไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับชื่อเมืองหลวงของประเทศเพื่อนบ้าน (P)	การตีความ	8	6

(ต่อ)

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนข้อ	
				ออก	ใช้จริง
4	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง Nationality ด้วยเทคนิค SQ3R รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญและนำทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ วิจารณ์ไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสัญชาติและภาษา (P)	การตีความ	7	4
5	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง the Flags of Other Countries ด้วยเทคนิค SQ3R รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญและนำทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ วิจารณ์ไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. นักเรียนสามารถบทสนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธงชาติของประเทศเพื่อนบ้าน (P)	การขยายความ	6	4

(ต่อ)

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	จำนวนข้อ	
				ออก	ใช้จริง
6	การอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องบทอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่อง เรื่อง About Travelling ด้วยเทคนิค SQ3R รวมถึงสามารถสรุปใจความสำคัญและนำทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ วิจารณ์ไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. อธิบายและใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K) 2. สนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องการเดินทางโดยขนส่ง อาทิ รถยนต์ เครื่องบิน และรถไฟ (P)	การขยายความ	6	4
รวม				45	30

3.4.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4.3.6 นำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วพร้อมแบบประเมินคุณภาพของข้อสอบที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และครอบคลุมเนื้อหาหรือไม่ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Object Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 269)

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.4.3.7 นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มาวิเคราะห์มาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 269) เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 เพื่อนำไปทดลองใช้คุณภาพของข้อสอบ

3.4.3.8 นำผลจากการวิเคราะห์คะแนนมาคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ไว้ จำนวน 30 ข้อ ให้คลอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ตามจำนวนที่กำหนดไว้ก่อนนำไปทดลองใช้

3.4.3.9 ดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจำนวน 30 ข้อ เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปใช้จริง

3.4.3.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องวิจัยในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.4.4.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ และวิธีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากเอกสาร หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้อง

3.4.4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อเป็นกรอบในการนิยามสำหรับรายการสอบถามและออกแบบโครงสร้างแบบสอบถามตามชนิดของแบบสอบถาม

3.4.4.3 กำหนดรายการสอบถามและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนและเกณฑ์แปลผลความพึงพอใจ ดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน
มาก ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง ให้ 3 คะแนน
น้อย ให้ 2 คะแนน
น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3.4.4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

1) สำนวนและภาษาที่ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจควรง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียน

2) นำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงและแก้ไข ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านบรรยากาศ และด้านความรู้สึกให้คลอบคลุม จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้อง พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ
0 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจ (ธัญญาดล อุปชิตกุล, 2559, น. 75)

3.4.4.5 วิเคราะห์ความสอดคล้อง IOC (Index of Item Congruence) ของข้อคำถามทุกข้อ จำนวน 12 ข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งได้ค่าจริงระหว่าง 0.60 –1.00 (ภาคผนวก ข)

3.4.4.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในครั้งต่อไป

3.5 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวข้อตกลง พร้อมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

3.5.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบทดสอบโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยมาแล้ว นำมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายแล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน

3.5.3 ดำเนินการตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 6 แผน 12 ชั่วโมง จนครบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยระหว่างการทดลอง จะมีการทดสอบย่อยเพื่อเก็บรวบรวมนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

3.5.4 ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบ (แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ) และแบบทดสอบวัดความสามารถจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอีกครั้งจนครบ

3.5.5 นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกัน รวมทั้งเปรียบเทียบแบบทดสอบการอ่าน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่ได้มาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 348-349) เพื่อสรุปผลในลำดับต่อไป

3.5.6 สอบถามความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เน้นใช้ทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณโดยการหาเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ร่วมกับการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยมีลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์หลักของการวิจัยดังนี้

3.6.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ที่พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

3.6.2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.6.3 วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของระดับคะแนนความพึงพอใจ แปลผลคะแนนตามเกณฑ์แปลผล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 สถิติพื้นฐาน

3.7.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 323-325)

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n} \tag{3-1}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
X_i แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้ของกลุ่มตัวอย่าง
n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.7.1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 323-325)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} \tag{3-2}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
X_i แทน จำนวนคะแนนของนักเรียน
n แทน จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3.7.1.3 ร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 321)

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \quad (3\text{-}3)$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

3.7.2.1 ค่าอัตราส่วนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 495)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100 \quad (3\text{-}4)$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
N แทน จำนวนผู้เรียน
A แทน คะแนนเต็มของจากการวัดระหว่างเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100 \quad (3\text{-}5)$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum F$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียน
B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
N แทน จำนวนผู้เรียน

3.7.2.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ของเครื่องมือ ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 268-269)

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ จำนวน 30 ข้อ

2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเน้นจับใจความสำคัญ

3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

$$IOC = \frac{\sum R}{n} \tag{3-6}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินค่า IOC ถ้ามีค่า 0.50 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่า ข้อคำถามข้อนั้นใช้ได้

3.7.2.3. ค่าอำนาจจำแนกแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบทางการเรียนรู้ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ข้อ 60 ข้อ โดยใช้สูตรของเบรนแนน (Discrimination Index B) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 306)

$$B = \frac{f_P}{n_P} - \frac{f_F}{n_F} \tag{3-7}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

f_p แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์ (Pass)

f_F แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ (Fail)

n_p แทน จำนวนคนในกลุ่มผ่านเกณฑ์

n_F แทน จำนวนคนในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์

3.7.2.4 ความยากง่ายของแบบทดสอบ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 298)

$$p = \frac{f}{n} \tag{3-8}$$

เมื่อ p แทน ดัชนีความยาก

f แทน จำนวนผู้ตอบถูก

n แทน จำนวนผู้เข้าสอบ

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าความยากเป็นดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 303)

0.80–1.00 ง่ายมาก

0.60–0.79 ค่อนข้างง่าย

0.40–0.59 ปานกลาง

0.20–0.39 ค่อนข้างยาก

0.00–0.19 ยากมาก

ส่วนเกณฑ์ในการคัดเลือกตัวลวงนั้นควรมีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป

3.7.2.5 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (ไพศาล วรคำ, 2564, น. 292)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k\sum X - \sum X_i^2}{(k-1)\sum (X_i - c)^2} \tag{3-9}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าประมาณความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์

k แทน จำนวนข้อทดสอบ

c แทน คะแนนเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด

X แทน คะแนนรวมของผู้สอบแต่ละคน

3.7.3 ค่าดัชนีประสิทธิผล

$$E.I. = \frac{p_2 - p_1}{Total - p_1} \tag{3-10}$$

เมื่อ $E.I.$ แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล

p_1 แทน คะแนนทดสอบก่อนเรียน

p_2 แทน คะแนนทดสอบหลังเรียน

$Total$ แทน ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียน

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมความเป็นครูวิชาชีพระหว่างการร่วมกิจกรรม
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมความเป็นครูวิชาชีพหลังการร่วมกิจกรรม
$E.I.$	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล

4.2 ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์การวิจัย โดยขอนำเสนอรายละเอียดเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

	คะแนนเก็บระหว่างเรียน (E_1) (120 คะแนน)						คะแนนรวม	คะแนนหลังเรียน (E_2) (30 คะแนน)
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6		
รวม	144	152	148	157	146	155	902	231
$\overline{X}$	16.00	16.89	16.44	17.44	16.22	17.22	100.22	25.67
$S.D.$	2.06	1.45	1.74	1.67	2.05	1.56	6.32	1.80
ร้อยละ	80.00	84.44	82.22	87.22	81.11	86.11	83.52	85.56
E_1	83.52							
E_2	85.56							

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/85.56 คือ คะแนนเก็บระหว่างเรียน (E_1) และคะแนนหลังเรียน (E_2) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่วางไว้ 75/75 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้จริงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
รวม	114	231
$\overline{X}$	12.67	25.67
$S.D.$	2.78	1.80
ร้อยละ	42.22	85.56

สูตรค่าดัชนีประสิทธิผล

$$E.I. = \frac{p_2 - p_1}{Total - p_1} \quad (4\text{-}1)$$

โดยที่ $E.I.$ แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล

p_1 แทน คะแนนทดสอบก่อนเรียน

p_2 แทน คะแนนทดสอบหลังเรียน

$Total$ แทน ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียน

จากตารางแสดงการคำนวณ ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{คะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{คะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{คะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$E.I. = \frac{231-114}{(30\times 9)-114}$$

$$E.I. = \frac{117}{270-114}$$

$$E.I. = \frac{117}{156}$$

$$E.I. = 0.7500$$

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7500 ซึ่งมีความหมายว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.00

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R

รายการประเมิน	$\overline{X}$	$S.D.$	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.73	มาก
2. นักเรียนได้เรียนรู้และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	4.42	0.63	มาก
3. นักเรียนรู้สึกภูมิใจผลงานของตัวเอง	4.30	0.66	มาก
4. นักเรียนมีความรู้สึกสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	4.45	0.54	มาก
5. มีการพูดโน้มน้าว จูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่เรียน	4.33	0.65	มาก
6. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	4.34	0.55	มาก
7. กิจกรรมที่ทำสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.51	0.47	มากที่สุด
8. นักเรียนประทับใจที่กิจกรรมสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้	4.49	0.52	มาก
9. นักเรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.48	0.51	มาก
10. นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็นความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง	4.67	0.5	มากที่สุด
11. นักเรียนภูมิใจที่ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.49	0.51	มาก
12. นักเรียนชื่นชอบการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมทำให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกมากยิ่งขึ้น	4.70	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.45	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\overline{X}$ =4.45, $S.D.$=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด เรียงลำดับดังนี้ นักเรียนชื่นชอบการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมทำให้การเรียนภาษาอังกฤษสนุกมากยิ่งขึ้น โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.70, $S.D.$=0.61) รองลงมา คือ นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็นความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.67, $S.D.$=0.5) และกิจกรรมที่ทำสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.51, $S.D.$=0.47)

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลุ่มเป้าหมายครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. สรุป
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุป

5.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/85.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.1.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7500 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.00

5.1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุป และอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.2.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/85.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้เรียนมีการอ่านอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนของการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ (Survey, Question, Read, Recite, Review) สอดคล้องกับแนวคิดด้านการสอนของ Robinson (1961, pp. 29-30) ที่ได้คิดค้นและเสนอยุทธวิธีการอ่านแบบ SQ3R ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเลือกสิ่งที่คาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำได้ดีสามารถทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการอ่าน

5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นระลึก (Recite) และขั้นที่ 5 ขั้นทบทวน (Review) นอกจากนี้ผู้เรียนได้ทบทวนความเข้าใจของตนเองทุกครั้งหลังจากอ่านในแต่ละขั้นตอน และยังได้ฝึกจดบันทึกประเด็นต่าง ๆ ด้วยสำนวนและภาษาของตนเองเพื่อสร้างและหาเหตุผลมาสนับสนุนข้อคำถามที่ได้ผู้เรียนเองตั้งขึ้น รวมทั้งฝึกคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ออกมาเป็นแนวความคิดที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ มากไปกว่านั้นผู้เรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลเรื่องราวและประเด็นต่าง ๆ ให้กับผู้อื่นและเพื่อนในกลุ่มอีกด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ รัชชประภา วิจิตรโสภา และคณะ (2563, น. 65-67) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จั่นอนุสรณ์) ผลการศึกษาพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย อาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน ดังที่ มณฑิรา สุเทวี (2559, น. 79) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 76.41/77.01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่วางไว้ 75/75

5.2.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าอยู่ที่ 0.7500 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้มากขึ้นร้อยละ 75 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค SQ3R จนครบทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีเทคนิควิธีการและความสามารถในการอ่านแบบ SQ3R เพิ่มขึ้นตามลำดับ ด้วยเหตุนี้เป็นผลมาจากผู้เรียนผ่านการปฏิบัติจริงและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับปัญหาและข้อคำถามที่ต้องการทราบเพื่อใช้ประโยชน์ในการหาคำตอบและเหตุผลในจุดสำคัญของเรื่องที่อ่านต่าง ๆ ด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง อีกทั้งยังนำมาถ่ายทอดและนำเสนอเพื่อวิจารณ์ข้อมูลและแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นด้วยตนเองจนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะติดตัวและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและความเข้าใจได้อย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ กฤติยาภรณ์ คนไว (2562, น. 17) ที่ได้กล่าวว่า SQ4R เป็นวิธีการอ่านที่ช่วยให้เราอ่านอย่างมีระเบียบและเข้าใจมากขึ้น ซึ่งเริ่มต้นด้วยการสำรวจเนื้อหาทั้งหมดเพื่อหาความสำคัญ (Survey) หลังจากนั้นจะต้องสร้างคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการอ่าน (Question) เมื่อมีคำถามแล้วก็จะอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ (Read) หลังจากอ่านเสร็จแล้วต้องจดบันทึกสิ่งที่ได้อ่าน (Record) หลังจากนั้นก็ต้องเขียนสรุปด้วยคำของตนเองเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น (Recite) และในท้ายที่สุดคือการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน (Reflect) ที่ช่วยให้เราเข้าใจและจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาของ จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม (2554, น. 82-83) ที่ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่ดำวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-plus ซึ่งผลการศึกษา พบว่า ประโยชน์ของ

การอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดในการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง จึงทำให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาคำตอบ นอกจากนี้มีการเขียนเพื่อสรุปเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นการใช้ความคิดขั้นสูงคือให้นักเรียนเขียนบันทึกโดยย่อจากเรื่องที่อ่าน การที่นักเรียนจะสามารถเล่าเรื่องได้นั้น นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมดจึงจะสามารถเล่า เรื่องราวทั้งหมดได้ในขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนยังต้องอ่านทบทวนบันทึกย่ออีกครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อจะได้จดจำได้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับการศึกษาของ นาติยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561, น. 34) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจนา แก้วบ้านดอน และธีราภรณ์ พลายเล็ก (2564, น. 201-211) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรณีศึกษา โรงเรียนวัดบวรมงคล ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.6 ซึ่งสะท้อนผลการวิจัยได้ว่า เทคนิค SQ3R สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคที่ทำให้นักเรียน มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจน จึงทำให้เข้าใจบทอ่านได้ถูกต้องและรวดเร็ว แต่ครูควร มีการช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรมสำรวจและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนของเทคนิค SQ3R เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม นอกจากนี้ การวัดประเมินผลงานรายบุคคล และรายกลุ่มต้องมีความชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานของนักเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ (2564, น. 83-84) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา โดยผลการศึกษาพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ที่ 0.69 อันแสดงให้เห็นว่าชุดการเรียนการสอนสามารถเพิ่มทักษะให้กับนักเรียนได้ร้อยละ 69

5.2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\overline{X}$ =4.45, $S.D.$ =0.57) ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำวิธีการเรียนรู้เทคนิค SQ3R มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เกิดการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากขึ้น สนใจใฝ่เรียนรู้ในการเรียน สนุกและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งได้นำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัยและให้คำปรึกษาในระหว่างกิจกรรมการอ่านอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนได้รู้จุดที่ต้องไปพัฒนาตนเองต่อไป รวมทั้งคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้วยความเอาใจใส่ระหว่างการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วย เมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันสิ่งที่ได้อ่านในการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นกล้าแสดงออก

และมั่นใจในตนเองมากขึ้น โดยหากพิจารณาประเด็น 3 อันดับแรกที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดจะพบว่า 1) นักเรียนชื่นชอบการทำกิจกรรม เพราะกิจกรรมทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้สนุกมากยิ่งขึ้น ($\overline{X}$ =4.70, $S.D.$=0.61) 2) นักเรียนภูมิใจที่ได้เห็นความก้าวหน้าของตนเอง ($\overline{X}$ =4.67, $S.D.$=0.5) และ 3) กิจกรรมที่ทำสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ($\overline{X}$ =4.51, $S.D.$=0.47) สอดคล้องกับแนวคิดของ Robinson (1941, p. 29) ที่กล่าวว่า วิธีการอ่านที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนอ่านจับประเด็นสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านอย่างเป็นระบบเพราะนักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้จากการวัดและประเมินผลกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการฝึกฝนบ่อยครั้งจนเกิดความชำนาญ ทำให้ผลการเรียนรู้โดยรวมมีความก้าวหน้าขึ้นในทุกแผน และคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เป็นบทอ่านในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน มีความสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้นเนื่องจาก เนื้อหาของบทอ่านทั้งหมดอยู่ในความสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรุโณทัย ห้วยใหญ่ (2561, น. 103) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R โดยผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.49) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จุฑารัตน์ จันทร์คำ (2554, น. 45-47) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคนิค SQ3R กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค SQ3R กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วันเพ็ญ วัฒฐานะ และคณะ (2557, น. 104) เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และศึกษาพฤติกรรม การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรีอยู่ในระดับดีเยี่ยม

5.3 ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.1.1 ผู้สอนควรกำหนดระดับของความรู้ของนักเรียนในการวิจัยในรูปแบบคละความสามารถ เช่น ผู้วิจัยอาจแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มโดยที่แต่ละกลุ่มมีนักเรียนคละความรู้และความสามารถ ได้แก่ ระดับอ่อน ระดับปานกลาง และระดับเก่ง เป็นต้น เนื่องจากการคละความรู้ความสามารถดังกล่าวจะช่วยให้ค่าน้ำหนักในการวิเคราะห์ไม่เบี่ยงเบนจนเกินไป

5.3.1.2 ผู้สอนควรเคร่งครัดในทุกขั้นตอนการวิจัย เนื่องจากการหละหลวมต่อขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งอาจนำมาสู่การเบี่ยงเบนของค่าประสิทธิผล หรือค่าอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย อันทำให้ผลสรุปของการวิจัยไม่มีความน่าเชื่อถือและออกห่างจากวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.3.1.3 ผู้สอนควรศึกษากระบวนการผลิตขุดกิจกรรมอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากสิ่งนี้อาจจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มสูงขึ้นได้หากกระบวนการผลิตมีคุณภาพ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.2.1 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ไปทดลองสอนทักษะการอ่านในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

5.3.2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลความการอ่าน เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและพฤติกรรม ภาษาอังกฤษระหว่างเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R กับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น วิธีสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา (CBT) วิธีสอนตามปกติ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กาญจนา แก้วบ้านดอน และธีราภรณ์ พลายเล็ก. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 กรณีศึกษาโรงเรียนวัดบวรมงคล. *วารสารการเรียนรู้และการพัฒนาสมัยใหม่*, 6(4), 201-211.

กฤติยาภรณ์ คนไว. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2555). *การพัฒนาองค์ความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ครอบครัว ศึกษา: ครอบครัวแบบพอเพียง ระยะที่ 2*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จิราภรณ์ สกุลเหลืองอร่าม. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่ดำวิทยาคม รัชมังคลาภิเษกระหว่างกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค SQ3R กับกลุ่มที่สอนด้วยเทคนิค KWLH-plus*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จุฑารัตน์ จันทร์คำ. (2554). *ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูประถมศึกษาโนโรงเรียนพระหฤทัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่*. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชวลิต ชูกำแพง. (2550). *การพัฒนาและจัดการหลักสูตร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวาล แพรัตกุล. (2552). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ณันท์ขจร กันชาติ. (2561). *ผลของการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ธัญญาดล อุปชิตกุล. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-books) เรื่อง หลักภาษาและการใช้ภาษา รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท31102) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ธีรวัฒน์ แสงศรี. (2560). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของโพลยาร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD*. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ธีรวีร์ แพบัว. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ*, 8(1), 55-68.

นาติยา ทิพย์ไสยาสน์. (2561). *การพัฒนาชุดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

น้ำลิน เทียมแก้ว. (2556). *ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2555.* มหาสารคาม: สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2528). การสร้างแบบวัดเจตคติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 2(2), 137-155.

ประสาท อิศรปรีดา. (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เผชิญ กิจระการ. (2559). *การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เผชิญ กิจระการ. (2559). *ดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พรรณิการ์ สมัครใจ. (2557). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบ SQ3R.* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระครรชิต อิสสโร. (2017). หลักการและเทคนิคการการเขียนแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. *คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย,* 5(1).

พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร. (2559). *แนวทางเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

ไพศาล วรคำ. (2564). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์. (2564). การพัฒนาชุดการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิค SQ3R เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านขับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา,* 32(1), 83-84.

ภัทรลดา วงษ์โยธา. (2564). ผลการใช้เทคนิค SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน,* 6(4).

ภูวภัทร อ่ำองอาจ. (2561). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะการคิดคำนวณ เรื่อง การบวกและการลบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แบบคละชั้นเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มณฑิรา สุเทวี. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

รัชชประภา วิจิตรโสภา และคณะ. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสวน (จั่นอนุสรณ์). *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

รัตนาภรณ์ จำรัสภูมิ. (2563). *การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด.* (การศึกษามหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรรณี โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย.* กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

วราภรณ์ เหลี่ยมไธสง. (2561). *ทักษะการอ่านและการเขียนในการสะกดคำยากภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและใช้แบบฝึกทักษะ.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วันเพ็ญ วัฒฐานะ. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วาสนา ไชยชำ. (2565). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R ประกอบแบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* กาฬสินธุ์: โรงเรียนชุมชนดอนม่วงงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.

วิไลวรรณ ถิ่นจะนะ. (2551). *การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

ศราวุฒิ พุทธบุรี. (2566). การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคซีไออาร์ซี ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ,* 8(3), 13.

ศราวุฒิ เวียงอินทร์. (2560). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเนื้อหาตามบริบทท้องถิ่นโดยใชกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์.* (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์และเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุชาวดี พรมศรี . (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์,* 8(2), 12.

สุธาทิพย์ เจริญรัตน์. (2565). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ3R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.* (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2560). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษ.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2551). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.* กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

อนิวรรต พิภพวงศ์ไพศาล. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus จากสื่อเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาฝรั่งเศสเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.* (การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อมรลักษณ์ สัพโส. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.* ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรพรรณ สุวรรณโณ. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R.* (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

อรัญญา บำรุงกลาง. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 5(1), 105.

อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2560). *การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อาภาพร บุญเติม. (2560). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ4R กับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร,* 20(2), 33-42.

อรุโณทัย ห้วยใหญ่. (2561). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R.* (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เอมอร เนียมน้อย. (2551). *พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R.* กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

Biringkanae, A. (2018). The Use Of SQ3r Technique in Improving Students` Reading Comprehension. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities,* 1(2), 218.

Bond, G. L., and Tinker, M. A. (1957). *Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction.* New York: Appleton Century Crofts.

Bulut, Aydin. (2017). Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills Universal. *Journal of Educational Research*, 5(1), 23-30.

Burmeister, L. E. (1978). *Reading Strategies for Middle and Secondary School Teachers*. Massachusetts: Addison-Wesley.

Canavan, P. J., and Heckman, W. O. (1966). *The way to reading improvement*. Boston: Allyn and Bacon.

Farris, P. J., Fuhler, C. J., and Walther, M. P. (2004). *Teaching Reading: A Balanced Approach for Today's Classrooms*. New York: McGraw-Hill.

Fatma Sarikayis and Ibrahim Tuncel. (2023). Prediction of Attitudes Towards the English Course by Social-Emotional Competence and Intercultural Awareness of Students. *Journal of Theoretical Educational Science*, 16(4), 903-924.

Fisher, D., and Frey, N. (2004). *Improving Adolescent Literacy: Content Area Strategies at Work*. London: Pearson.

Gates, A. L. (1917). *Recitation as a Factor in Memorizing*. Michigan: University of Michigan Library.

Gunning, T. G. (1992). *Creating Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.

Jaitip Chuaratanaphong. (1996). *Curriculum Development: Principles and Practices.* Bangkok: Aleen Press.

Jutharat Charnkam. (2011*). Use of SQ3R Technique with Electronic Books to Promote English Reading Comprehension and Vocabulary Knowledge of Developing Level Students.* (Master of Education Teaching English), Chiang Mai: Chiang Mai University.

Kusaya Saengdet. (2002). *Exercise Handbook for Developing Teaching-Learning Media Student–Centered in Primary Level*. Bangkok: MAC Education.

Morgan, C. T., Deese, J., and Deese, E. K. (1979). *How to Study: Morgan and Deese's Classic Handbook for Students*. New York: McGraw-Hill.

Peng P., Wei W., Marissa J. Filderman, Wenxiu Z. and Lifeng L. (2023). The Active Ingredient in Reading Comprehension Strategy Intervention for Struggling Readers: A Bayesian Network Meta-Analysis. *Grantee Submission*, 251-265.

Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. New York: Harper.

Robinson, P. F. (1941). *Effective study.* New York and London: Harper and Brothers Publishers.

Syahfutra, W. (2017). Improving Students' Reading Comprehension by Using SQ3R Method. *Journal of English and Arabic Language Teaching,* 8(2), 133-139.

Wachirawit, Autthapon, Thussaneewan and Suarsaraha. (2009). The Effects of the SQ3R in Developing Grade 6 Students' Pronunciation of Consonant Clusters. *Journal of Educational Issues*, 8(2), 95-104.

Weaver, Andrew, Kieffer and Michael J. (2022). Exploring the English Language Comprehension, Reading Fluency, and Executive Functions of Spanish-English Bilingual Adolescents with Reading Difficulties. *Reading and Writing Quarterly*, 38(3), 233-252.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Neighbors **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
เรื่อง Flag **ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ**
รหัสวิชา อ 16101 **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**
ภาคเรียนที่ 2/2566 **เวลา 2 ชั่วโมง**
ผู้สอน.....โรงเรียน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต. 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการรับสาร ก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R เป็นอีกวิธีที่จะช่วยฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง วิเคราะห์เรื่องราว จับใจความสำคัญ สรุปความ และตอบคำถามได้จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว อาทิ เรื่อง Flag

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง (K)

3.2 นักเรียนสามารถพูดสนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้ในประเด็นเกี่ยวกับธงชาติของประเทศเพื่อนบ้าน (P)

3.3 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงออก (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 Function: Talking about the flags of other countries.

4.2 Structure: This is the flag of ...

4.3 Vocabulary: Flag

5. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ3R

5.1 ขั้นสำรวจ (Survey = S)

5.1.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนนให้นักเรียนทราบ จากนั้นแบ่งกลุ่ม โดยมีสมาชิกกลุ่มละ 2-3 คน โดยคละความสามารถ จากนั้นครูนำเสนอหัวเรื่องให้นักเรียนคาดคะเนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พร้อมทั้งเดาความหมายของคำศัพท์

5.2 ตั้งคำถาม (Question = Q)

5.2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบทอ่านใน PowerPoint และแจกใบความรู้ Vocabulary และให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมทั้งเดาความหมาย

5.2.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ และให้นักเรียนแต่ละคนอ่านคำศัพท์ดังกล่าว จากนั้นครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนจำได้

5.2.3 ครูนำเสนอโครงสร้างของประโยคให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแปลและออกเสียงตามประโยคที่ครูนำเสนอ จากนั้นให้ครูปิดท้ายโดยการยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมพร้อมกับพูดให้นักเรียนฟังด้วยความถูกต้อง

5.3 อ่านอย่างรอบคอบ (Read = R1)

5.3.1 ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนทุกคน

5.3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องในใจคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง โดยครูคอยชี้นำวิธีการอ่านและให้นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้าพร้อมทั้งฝึกให้อ่านแบบกวาดสายตา (skimming) อย่างรวดเร็ว

5.3.3 ครูถามคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่สอดคล้องกับใบความรู้ อาทิ Is this the flag of Thailand?

5.3.4 ครูให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

5.3.5 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอคำถามบนกระดานกลุ่มละ 1 คำถาม โดยเป็นคำถามที่ไม่ซ้ำกัน

5.3.6 แต่ละกลุ่มเลือกคำถามสำคัญและตรงประเด็นของเนื้อหาหรือครอบคลุมใจความสำคัญของเนื้อหามากที่สุดบนกระดาน

5.4 การจดจำ (Recite = R2)

5.4.1 ครูให้นักเรียนอ่านใบเนื้อเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง โดยหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อนักเรียนหาคำตอบได้ให้นำคำตอบนั้นบอกกล่าวให้สมาชิกในกลุ่มทราบ

5.4.2 ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียน อาทิ is this the flag of Malaysia?

5.4.3 ครูให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องอีกครั้ง โดยครูชี้แนะข้อความที่สำคัญให้นักเรียนจดบันทึกเพื่อเกิดความจำ และครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าจากการอ่านในครั้งนี้นักเรียนได้ข้อความคิดอะไรใหม่ ๆ เพิ่มเติมบ้าง

5.4.4 ครูทดสอบความจำโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่อง แล้วให้ตอบคำถามโดยให้นักเรียนใช้คำพูดให้มากที่สุด ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ให้นักเรียนกลับไปย้อนดูสิ่งที่ตนเองบันทึกเพื่อเป็นแนวทางในการตอบอีกครั้ง และจากนั้น ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง

5.5 การทบทวน (Review = R3)

5.5.1 ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้ จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำและตอบไม่ได้ ให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านซ้ำ โดยในกรณีที่นักเรียนใช้หน้าที่ของทำผิด ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจอย่างถูกต้อง

5.5.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยหลังแผนจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเรียน

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 บทอ่านเรื่อง Flag

6.2 PowerPoint เรื่อง Flag

6.3 ใบความรู้ Vocabulary

6.4 ใบงาน

6.5 แบบทดสอบย่อยท้ายแผน

6.6 แบบบันทึกคะแนน

7. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้ (K) 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจ	1. แบบทดสอบย่อย	ตรวจและให้คะแนน	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
ทักษะกระบวนการ (P) 1. สรุปใจความสำคัญพร้อมแสดงความคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้	1. ใบงานบันทึกการอ่าน 2. ใบงานกิจกรรมกลุ่ม	1. แบบประเมินการทำใบงาน 2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75
คุณลักษณะ (A) 1. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีมารยาทในการอ่าน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	สังเกตและให้คะแนนตามแบบประเมิน	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 75

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

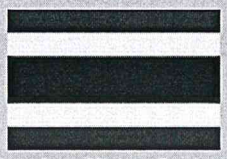
(นางสาวอภัสรา อุสาจิตร)

ครูผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ 5

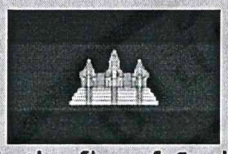
Vocabulary



This is the flag of Thailand.



This is the flag of Myanmar.



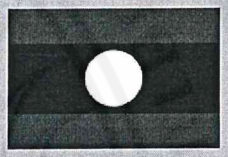
This is the flag of Cambodia.



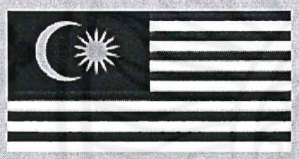
This is the flag of Brunei.



This is the flag of Singapore.



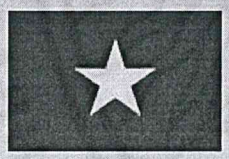
This is the flag of Laos.



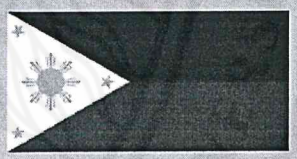
This is the flag of Malaysia.



This is the flag of Indonesia.



This is the flag of Vietnam.



This is the flag of Philippines.

โครงสร้างประโยค

This is the flag of ชื่อประเทศ

This is
heritage. T
representing
blue for the
Thai ch
feeling a sen
So, whenev
in the breez
smiles it brin


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

Pa




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY



R
คำ

Last
fifte
for S
of d
were

16

17

18

19

20
a
b
c
c

Read the given passage and answer the questions 21-25
คำชี้แจง: บทความดังต่อไปนี้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อตีความ

There were three men wearing black jackets, black gloves, and blue jeans. They were coming to one place a few days ago. Suddenly, the sound was like thunder Bang! Everybody there screamed and ran away from that place! The three men got a lot of money and quickly escaped from the policemen.

21. What were the three men wearing?
    a. black jackets, black gloves, and black jeans
    b. black jackets, blue gloves, and black jeans
    c. black jackets, black gloves, and black jeans
    d. white jackets, black gloves, and black jeans
22. What did the three men should be?
    a. badmen
    b. teachers
    c. policemen
    d. sellers
23. What should the "Bang!" sound should be?
    a. a sound from someone shooting a gun
    b. a sound from someone playing the drums
    c. a sound from someone playing the guitars
    d. a sound from someone running
24. Why did the three men escape the policemen?
    a. they stole a lot of money
    b. they stole a cat
    c. they stole a diamond
    d. they stole a book
25. How did people react when they heard the sound "Bang!"?
    a. clap hands
    b. run away
    c. jumping
    d. talking to each other

Read the given passage and answer the questions 26-30
<u>คำชี้แจง</u>: บทความดังต่อไปนี้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อตีความและแปลความ

Wednesday 20 January 2024
Dear Mom,

Everywhere here looks beautiful and especially fresh because of the trees! People speak English. My English class is four hours a day until noon Lunch at the canteen has many international dishes—Malay and Chinese cuisine. Mrs. Amelia took us to museums and other interesting places. Public transport here is great. This is the best two weeks for me.

Love,
Somsri

26. Who did Somsri write the letter to?
    a. Somsri's mom
    b. Somsri's dad
    c. Somsri's aunt
    d. Jenny
27. What did the language people in the place Somsri visit speak?
    a. German
    b. France
    c. Thai
    d. English
28. What does the word "Public transport" mean?
    a. ขนส่งสาธารณะ
    b. บริการสาธารณะ
    c. ห้องน้ำสาธารณะ
    d. สวนสาธารณะ
29. How many weeks did Somsri live there?
    a. three weeks
    b. a week
    c. two weeks
    d. four weeks
30. What did the international dishes refer to in the story?
    a. Thai and Malay
    b. Malay and France
    c. Malay and Chinese
    d. Thai and Chinese

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	c	11	a	21	a
2	c	12	b	22	a
3	a	13	b	23	a
4	c	14	d	24	a
5	a	15	a	25	b
6	b	16	b	26	a
7	c	17	c	27	d
8	d	18	b	28	a
9	c	19	c	29	c
10	b	20	b	30	c

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินสอบถามความพึงพอใจ
การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

<u>คำชี้แจง</u> แบบประเมินฉบับนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความพึงพอใจกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 6 โดยให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หาก**มีความพึงพอใจมากที่สุด**ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 5
หาก**มีความพึงพอใจมาก**ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 4
หาก**มีความพึงพอใจปานกลาง**ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 3
หาก**มีความพึงพอใจน้อย**ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 2
หาก**มีความพึงพอใจน้อยที่สุด**ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องหมายเลข 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R และสร้างแผนที่ความคิดให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
3. เนื้อหามีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
4. เนื้อหาเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1. กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน					
2. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและทำกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)					
4. นักเรียนพอใจกับการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน					
5. นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มและของตนเอง					
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น					
2. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเอง					
3. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน					
4. นักเรียนพอใจที่มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ					
5. สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย					
ด้านการวัดและประเมินผล					
1. การประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
2. มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
3. แบบทดสอบมีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม					
5. นักเรียนพอใจและได้รับประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้ประเมิน)

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ ข.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
ด้านสาระการเรียนรู้									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.40	0.54	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	4	20	4.00	0.00	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	4	5	4	5	22	4.40	0.54	มาก
ด้านกระบวนการเรียนรู้									
1. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	4	21	4.20	0.44	มาก
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	5	4	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	5	4	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
4. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	4	4	5	5	4	22	4.40	0.54	มาก
5. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก	4	4	4	5	4	21	4.20	0.44	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4	5	5	4	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
7. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	4	4	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	5	4	4	5	4	22	4.40	0.54	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
1. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	4	5	5	4	22	4.40	0.54	มาก
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4	4	4	5	4	21	4.20	0.44	มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	4	5	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
4. เชื่อมโยงสิ่งที่ไกลตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	0.54	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	23	4.60	0.54	มากที่สุด
2. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	4	4	4	4	4	20	4.00	0.00	มาก
3. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ	4	4	5	4	5	22	4.40	0.54	มาก
4. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง	5	4	5	5	4	23	4.60	0.54	มากที่สุด
5. ประเมินกิจกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง	4	4	5	4	5	22	4.40	0.54	มาก
รวม							4.38	0.47	มาก

ตารางที่ ข.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
ด้านสาระการเรียนรู้									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	23	4.60	0.54	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	4	5	5	4	22	4.40	0.54	มาก
ด้านกระบวนการเรียนรู้									
1. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	4	21	4.20	0.44	มาก
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	5	4	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
4. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	5	4	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
5. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก	5	4	4	4	4	21	4.20	0.44	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4	4	4	4	4	20	4.00	0.00	มาก
7. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4	5	5	4	4	22	4.40	0.54	มาก
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	5	5	4	4	22	4.40	0.54	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
1. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	5	4	5	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	5	5	5	4	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด
3. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	4	5	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
4. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	22	4.40	0.54	มาก
2. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	4	5	5	5	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด
3. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ	5	5	5	4	4	23	4.60	0.54	มากที่สุด
4. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง	4	5	5	5	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด

(ต่อ)

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
5. ประเมินกิจกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง	5	5	4	5	4	23	4.60	0.54	มากที่สุด
รวม							4.50	0.48	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ข.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
ด้านสาระการเรียนรู้									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.40	0.54	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	4	4	21	4.20	0.44	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	4	4	4	5	21	4.20	0.44	มาก
ด้านกระบวนการเรียนรู้									
1. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	22	4.40	0.54	มาก
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	5	4	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	4	4	4	5	21	4.20	0.44	มาก
4. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	5	4	4	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
5. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก	4	5	4	4	4	21	4.20	0.44	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
7. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	4	5	4	4	22	4.40	0.54	มาก
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	5	5	5	5	4	24	4.80	0.44	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
1. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.80	0.44	มากที่สุด
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4	4	5	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
3. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	5	4	5	4	4	22	4.40	0.54	มาก
4. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	4	4	4	5	5	22	4.40	0.54	มาก
ด้านการวัดและการประเมินผล									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด
2. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	5	4	4	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
3. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ	5	4	4	5	5	23	4.60	0.54	มากที่สุด
4. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง	5	5	4	5	5	24	4.80	0.44	มากที่สุด
5. ประเมินกิจกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง	4	4	5	5	4	22	4.40	0.54	มาก
รวม							4.50	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ ข.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
ด้านสาระการเรียนรู้									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ และกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านกระบวนการเรียนรู้									
1. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	5	5	4	4	4	22	4.40	0.55	มาก
5. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก	4	4	4	4	5	21	4.20	0.45	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
7. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	4	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
1. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	4	4	4	5	4	21	4.20	0.45	มาก
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกลตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	21	4.20	0.45	มาก
2. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	5	5	4	4	4	22	4.40	0.55	มาก
3. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
5. ประเมินกิจกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม							4.51	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ ข.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
ด้านสาระการเรียนรู้									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	21	4.20	0.45	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	4	5	5	4	22	4.40	0.55	มาก
ด้านกระบวนการเรียนรู้									
1. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	20	4.00	0.00	มาก
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	4	4	5	21	4.20	0.45	มาก
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	4	4	4	5	5	22	4.40	0.55	มาก
5. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก	4	5	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
7. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	มากที่สุด
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	4	4	4	4	20	4.00	0.00	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
1. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
4. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกลตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	4	21	4.20	0.45	มาก
2. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
3. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
4. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง	5	4	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
5. ประเมินกิจกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
รวม							4.39	0.43	มาก

ตารางที่ ข.6 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum$	$\overline{X}$	$S.D.$	แปลค่า
	1	2	3	4	5				
ด้านสาระการเรียนรู้									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านกระบวนการเรียนรู้									
1. กิจกรรมตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
2. กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	มาก
3. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
4. เนื้อหาในกิจกรรมมีความทันต่อเหตุการณ์	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
5. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและกล้าแสดงออก	4	5	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
6. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
7. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4	5	4	5	4	22	4.40	0.55	มาก
8. กิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	4	5	4	5	22	4.40	0.55	มาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน									
1. สอดคล้องกับกิจกรรมและเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ช่วยให้นักเรียนเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4. เชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของนักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
ด้านการวัดและการประเมินผล									
1. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มาก
2. การประเมินผลครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	5	4	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
3. การประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้และทักษะ	5	4	4	4	4	21	4.20	0.45	มาก
4. ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนตามสภาพจริง	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5. ประเมินกิจกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม							4.50	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ ข.7 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	คะแนนความคิดเห็น					ผลรวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ข.8 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจแจกแจงของแบบทดสอบรายข้อของข้อสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.62	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
2	0.26	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้
3	0.59	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้
4	0.48	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้
5	0.31	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้
6	0.69	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้
7	0.70	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้
8	0.68	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้
9	0.70	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้
10	0.62	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้
11	0.51	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้
12	0.67	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้
13	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้
14	0.48	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้
15	0.68	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้
16	0.52	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้
17	0.69	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้
18	0.52	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้
19	0.54	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้
20	0.52	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้
21	0.48	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้
22	0.67	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้
23	0.54	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้
24	0.50	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้
25	0.25	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้
26	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้
27	0.57	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้
28	0.54	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้
29	0.67	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้
30	0.54	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้

หมายเหตุ. ค่าความเชื่อมั่นคือ 0.89

ตารางที่ ข.9 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านเนื้อหา								
1. เนื้อหาน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. เนื้อหาไม่ยากจนเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. เนื้อหาที่เรียนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม	5	5	5	5	5	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านการจัดการเรียนการสอน								
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. ได้เรียนรู้และทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. รู้สึกภูมิใจผลงานของตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. มีความรู้สึกสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. เนื้อหาที่เรียนเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม	5	5	5	5	5	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน								
1. แบบฝึกทักษะน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. เนื้อหามีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4. แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5. เป็นสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม	5	5	5	5	5	5	1.00	สอดคล้อง
ด้านวัดและประเมินผล								
1. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2. นักเรียนรู้ผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3. ครูประเมินผลการเรียนรู้ด้วยความยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวม	3	3	3	3	3	3	1.00	สอดคล้อง
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ตารางที่ ค.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้จัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	แผนที่ 1		แผนที่ 2		แผนที่ 3		แผนที่ 4		แผนที่ 5		แผนที่ 6		คะแนนรวม (120)
	ใบงาน	แบบทดสอบย่อย	ใบงาน	แบบทดสอบย่อย	ใบงาน	แบบทดสอบย่อย	ใบงาน	แบบทดสอบย่อย	ใบงาน	แบบทดสอบย่อย	ใบงาน	แบบทดสอบย่อย	
1	8	9	9	9	8	8	9	9	8	4	9	10	100
2	8	9	9	9	10	10	8	10	9	10	9	10	111
3	8	8	7	10	7	7	8	9	8	8	9	9	98
4	10	8	10	9	7	8	9	9	9	8	8	10	105
5	8	9	8	9	8	9	10	10	8	7	9	8	103
6	7	8	8	7	8	7	10	7	8	8	7	10	95
7	7	9	6	8	9	8	7	8	10	8	7	7	94
8	9	8	9	8	7	10	10	9	8	9	7	10	104
9	5	6	8	8	9	8	7	8	6	9	7	9	90
รวม	144		152		148		157		146		155		902
x-bar	16		16.89		16.44		17.44		16.22		17.22		100.22
S.D.	2.06		1.45		1.74		1.67		2.05		1.56		6.32
ร้อยละ	80		84.44		82.22		87.22		81.11		86.11		83.52

ตารางที่ ค.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน โดยใช้จัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	18	29
2	16	27
3	12	25
4	12	23
5	10	27
6	13	24
7	12	26
8	12	25
9	9	25
รวม	114	231
x-bar	12.67	25.67
S.D.	2.78	1.80
ร้อยละ	42.22	85.56

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๐๖๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี

ด้วย นางสาวอภัสรา อุสาจิตร รหัสประจำตัว ๖๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ดูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐๔๓ ๗๑๒ ๖๖๒

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๓๗ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์

ด้วย นางสาวอภัสรา อุสาจิตร รหัสประจำตัว ๖๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☑ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสิบแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๓๗ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณนภา นาชัยฤทธิ์

ด้วย นางสาวอภัสรา อุสาจิตร รหัสประจำตัว ๖๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☑ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๓๗ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิศิลก

ด้วย นางสาวอภัสรา อุสาจิตร รหัสประจำตัว ๖๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☑ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/๖๓๗ วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์หทัยกาญจน์ หลาบคำ

ด้วย นางสาวอภัสรา อุสาจิตร รหัสประจำตัว ๖๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☑ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูลิบแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๐๖๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นางสมบัติ เทกอง

ด้วย นางสาวอภัสรา อุลาจิตร รหัสประจำตัว ๖๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของการวิจัย

เพื่อ
- ☑ ตรวจสอบด้านเนื้อหา วิชาเอก
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☐ ตรวจสอบด้านภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านนวัตกรรมและสื่อ
- ☐ ตรวจสอบด้านหลักสูตรและการสอน
- ☐ อื่นๆ ระบุ .....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐๔๓ ๗๑๒ ๖๖๒

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

อภัสรา อุสาจิตร, ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ และสุรกานต์ จังหาร. (2568). การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ3R ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,* 22(1), มกราคม-เมษายน.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอภัสรา อุสาจิตร
ที่อยู่ปัจจุบัน	112 หมู่ที่ 5 บ้านหนองเดิ่น ตำบลรัตรวารี อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2564	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY