บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมที่ดิน. (2559). *การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้.* สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564 จาก https://www.dol.go.th/ethics/Pages

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น.* กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ. (2562). *การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูในศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ หลักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 59 ประจำปีการศึกษา พุทธศักราช 2559-2560.* กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. (2558). *การปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง.* สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564 จาก http://www.moac.go.th/builder/index.php?page=5378 clicksub=537

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แนวทางนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักกิจการพิเศษ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *แนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา.* กรุงเทพฯ: คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ.

เกริกเกียรติ พิพัฒน์เสรีธรรม. (2550). บทบาทของธุรกิจเอกชน ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสารเศรษฐศาสตร์สุโขทัยธรรมาธิราช,* 2(2), 71-96.

เกษม วัฒนชัย. (2550). การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *มติชนสุดสัปดาห์,* 18 พฤษภาคม: 11-17.

เกษม วัฒนชัย. (2551). *สรุปการปาฐกถาพิเศษ เรื่องหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.* เชียงใหม่: คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เกษม วัฒนชัย. (2563). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและบริหารพัฒนาองค์กร.* สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2565 จาก http://social.nesdc.go.th

โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย UNDP. (2550). *รายงานการพัฒนาคนของประเทศไทย เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน.* กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย.

จินตนา สุจจานันท์. (2556). *การศึกษาและการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 (Education & Community Development in th 21st Century).* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์. (2555). การพัฒนารูปแบบการโค้ชทางปัญญาแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการโค้ชและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของครูพณิชยกรรม. *วารสารศิลปากร,* 2.

จุฑามาศ แก้วพิจิตร. (2556). *วิถีแห่งความพอเพียงวิถีแห่งโสมภาค.* กรุงเทพฯ: โครงการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุข คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ชมพูนุช โสภาจารีย์. (2559). *การสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview).* สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2564 จาก http://igoodmedia.net/@sudin/04_activity/case/research03.html

โชติชวัล ฟูกิจกาญจน์. (2556). แนวทางการพัฒนาครูในประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยหัวเฉียว,* 2(1).

ณรงค์ โพธิ์พฤกษานันท์. (2556). *ระเบียบวิธีวิจัย.* กรุงเทพฯ: เอ็กซเปอร์เน็ต.

ณัฏฐพงศ์ ทองภักดี. (2555). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง: ความเป็นมาและความหมาย.* กรุงเทพฯ: ส. เจริญการพิมพ์.

ณัฏยาณี บุญทองคำ. (2563). คุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ภาวะโรคระบาด "โควิด-19". *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น,* 6(4).

ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล. (2552). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจ.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพ: มหาวิทยาลัยสยาม.

ญาณภัทร สีหะมงคล. (2550). *การวิจัยและพัฒนา.* สืบค้นเมื่อ 18 มิถุนายน 2564 จาก http://gotoknow.org/blog/rujroadk/225358.

ดาว ชุ่มตะขบ. (2563). เศรษฐกิจพอเพียง ทางเลือก ทางรอดฝ่าวิกฤตโควิด-19. *วารสารสังคมวิจัยและพัฒนา,* 2(3).

ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). *ทักษะผู้บริหาร.* กรุงเทพฯ: จี.พี.ไซเบอร์พริ้นท์.

ทิศนา แขมมณี. (2540). *การวิจัยทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: Glass, G.V. (1976).

ธัญพร ชื่นกลิ่น. (2553). *การพัฒนารูปแบบการโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์พยาบาล ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา พยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธีระ รุญเจริญ. (2550). *การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ธนาเพรส.

ธีระ รุญเจริญ. (2556). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบสองและประเมินภายนอกรอบสาม.* กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

ธเนศ ขำเกิด. (2550). *สมรรถนะเฉพาะและตัวบ่งชี้ของผู้บริหารสถานศึกษา.* สืบค้นเมื่อ 18 กรกฎาคม 2564 จาก http://gotoknow.org/blog/tanes/77080

นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์อภิมานและการวิเคราะห์เนื้อหา. *วิธีวิทยาการวิจัย,* 12(2), 1-14.

นราทิพย์ ผินประดับ และกมลาศ ภูวชนาธิพงศ์. (2563). แนวคิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการกรุงเทพมหานคร ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *วารสาร มจร. มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์,* 6(1).

นิคม มูสิกะคามะ. (2552). *ทฤษฎีในหลวง : ชีวิตพอเพียง.* กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พลับลิชชิ่ง.

นิพนธ์ ศศิธรเสาวภา. (2561). *การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.* กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

บุญชม ศรีสะอาด. (2548). *วิธีสถิติสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวิริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรงเทพฯ: สุวิริยาสาสน์.

ปริชาติ ชมชื่น. (2555). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

ประเวศ วะสี. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม.* กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.

ปรียานุช พิบูลสราวุธ. (2556). *เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา.* กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกูล และสุภาพ ฉัตราภรณ์. (2543). *การออกแบบวิธีวิจัย.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พรชัย เจดามาน. (2558*). เศรษฐกิจพอเพียง : มิติและพลวัตรการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสหัสวรรษใหม่อย่างยั่งยืน.* มหาสารคาม: คุ้มการพิมพ์.

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์. (2552). *เลขาฯ ยูเอ็นชู เศรษฐกิจพอเพียง.* สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564 จาก http://www.matichon.co.th/matichon_detail.php?_tag =01p010127562.

มานิต กิตติจูงจิต. (2555). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : วิถีชีวิตแห่งความสมดุล.* กรุงเทพฯ: กิจอักษร.

มาลี สืบกระแส. (2552). *การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.

มูลนิธิชัยพัฒนา. (2553). *การดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริพอเพียง.* สืบค้นเมื่อ 25 สิงหาคม 2564 จาก tt://www.chaipat.or.th/noframe/thai/index.html#Background

มูลนิธิชัยพัฒนา. (2560). *เศรษฐกิจพอเพียง.* สืบค้นเมื่อ 5 กรกฎาคม 2564 จาก http://www. chaipat.or.th/site_content/34-13/3579-2010-10-08-05-24-39.html

มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. (2555). *ตามรอยพระราชดำริสู่ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง".* กรุงเทพฯ: บุ๊คโปรโมชั่นแอนด์เวอร์วิส.

มูลนิธิชัยพัฒนา. (2560). *เศรษฐกิจพอเพียง.* สืบค้นเมื่อ 19 สิงหาคม 2564 จาก http://www. chaipat.or.th/site_content/34-13/3579-2010-10-08-05-24-39.html

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). *วันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี.* กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ยนต์ ชุ่มจิต. (2550). *ความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.* กรุงเทพฯ: คำสมัย.

รัตนวดี โชติกพนิช. (2550). *จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร. (2554). *การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2548). *การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพทั้งองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (วิทยานิพนธ์นิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์. (2548). *การพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เริงวิชญ์ นิลโคตร, ธีรังกูร วรบำรุงกุล, ฐิติวัสส์ สุขป้อม, ณัฏฐกรณ์ ปะพาน, ปิยาภรณ์ เตชะ เรืองรอง และเกษมศรี อัศวศรีพงศ์ธร. (2564). การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทผู้ประกอบวิชาชีพครู. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม,* 16(1).

ลีลาภรณ์ บัวสาย. (2549). *เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมเรียนรู้ สานข่าย ขยายผล.* กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

วัญญา วิศาลาภรณ์. (2540). *การวิจัยทางการศึกษา: หลักการและแนวทางปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ: คอมแพคท์ปรินท์.

วรรณภา โคตรพันธ์, ดวงใจ สีเขียว และวิไลลักษณ์ ลังกา. (2564). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูที่เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของครูระดับประถมศึกษาบนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ,* 6(3).

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย.* กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศรวณีย์ กิจเดช. (2558). *การวิจัยและพัฒนากระบวนการเสริมสร้างวิถีชีวิตพอเพียงตามแนวคิดการศึกษาเพื่อมวลชนสำหรับผู้นำชุมชนในสังคมเกษตรอุสาหกรรม.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศศิเพ็ญ พวงสายใจ, วัชรี พฤกษิกานนท์, พรทิพย์ เธียรธีรวิทย์, สุขุม พันธุ์ณรงค์ และพิมลพรรณ บุญยะเสนา. (2554). การประเมินผลเปรียบเทียบในมิติต่าง ๆ ของประชาชนในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้. *วารสารเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2546). *ทฤษฎีการประเมิน.* กรุงเทพฯ: เท็กซ์ แอนด์เจอร์นัล พับลิเคชั่น.

สมคิด พรมจุ้ย. (2550). *เทคนิคการประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จตุพร ดีไซน์.

สมชัย จรรยาไพบูลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สมาน อัศวภูมิ. (2550). การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก. ใน*เอกสารประกอบการสอนวิชาสัมมนาการศึกษาระดับปริญญาเอก.* อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สัณห์เพชร สายสรรพมงคล. (2559). *การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตของข้าราชการกรมกิจการพลเรือนทหาร.* รายงานการวิจัยหลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 59.

สิริกร ไชยราช. (2562). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11.* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุนทร กุลวัฒนวรพงศ์. (2554). *ตามรอยพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก.

สุพักตร์ พิบูลย์ และคณะ. (2552). *การวิจัยและพัฒนางานวิชาการ (R&D).* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุภางค์ จันทวานิช. (2553). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 18). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

สุรยุทธ์ จุลานนท์. (2549). *แนวทางการบริหารประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.* เอกสารการบรรยาย. วันศุกร์ที่ 24 พฤศจิกายน 2549 ณ ตึกสันติไมตรีทำเนียบรัฐบาล.

สุเมธ งามกนก. (2554). เศรษฐกิจพอเพียง: จากสถานศึกษาสู่ชุมชนยั่งยืน. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*, 7(1), 6.

สุเมธ ตันติเวชกลุ. (2549). *ใต้เบื้องพระยุคลบาท.* กรุงเทพฯ: มติชน.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2554). *พื้นฐานความคิดเศรษฐกิจพอเพียงจากงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ "ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย" (ณัฏฐพงษ์ ทองภักดี) (บรรณาธิการ).* กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2557). *ตามรอยพระยุคลบาทครูแห่งแผ่นดิน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติรกานันท์. (2555). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสกสรรค์ เผ่าพันธุ์พิพัฒน์. (2560). *การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม.* กรุงเทพฯ: วิทยาลัยกองทัพบก กระทรวงกลาโหม.

เสน่ห์ จามริก. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียงในกระแสโลกาภิวัฒน์.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ.

เสรี พงศ์พิศ. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้ ถ้าใจปรารถนา.* กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (2562). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2562.* บุรีรัมย์: กลุ่มนโยบายและแผนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2564.* บุรีรัมย์: กลุ่มนโยบายและแผนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแหงชาติ. (2550). *ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช 2493-2549 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.* สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2564 จาก www.industry.go.th

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). *เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร.* สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564 จาก http://www.sufficiencyeconomy.org.th

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.). (2558). *หนังสือชุด "เผยแพร่องค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริ"*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.).

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *คู่มือการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)*. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 –2561)*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *สภาวะการศึกษาไทยปี 2559/2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). *การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: กลุ่มคุ้มครองจริยธรรม สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

สำนักราชเลขาธิการ. (2558). *พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาท*. สืบค้นเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564 จาก http://www.ohm.go.th

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: สำนักยุทธศาสตร์ด้านนโยบายสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 "พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน"*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชุมชน. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: ตัวชี้วัด 6 คูณ 2*. กรุงเทพฯ: กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย.

อรวรรณ ป้อมดำ. (2561). *การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2*. ทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเป้า สพฐ. ปีงบประมาณ 2561.

อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2550). *สังเคราะห์องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).

อวยชัย สุขณะล้ำ.(2559). *รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูตามแนวคิดกระบวนการชี้แนะ (coaching) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อาภารัตน์ ราชพัฒน์. (2554.) *โมเดลสมการการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อารยันต์ แสงนิกูล. (2556) *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาบริหารจัดการการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อุทัย บุญประเสริฐ. (2552). *การวิจัยด้านการจัดการการศึกษา: แก่นการจัดการการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ลักษณ์.

อุทุมพร จามรมาน. (2541). โมเดล. *วารสารวิชาการ,* 1(3), 22–26.

อุบล เลี้ยววาริน. (2556). *ความเป็นครูวิชาชีพ.* กรุงเทพฯ: วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

อำพน กิตติอำพน. (2554). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย.* นนทบุรี: เพชรรุ่งการพิมพ์.

อำพล เสนาณรงค์. (2551). *คู่มือการปฏิบัติงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ.* กรุงเทพฯ: กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

Anderson, T. P. (1997). "Using Models of Instruction. In C. R. Dills and A. J. Romiszowski (eds)". *Instructional Development Paradigms.* Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Bardo, J.W. and J.J. Hartman. (1982). *Urban Sociology: A Systematic Introduction.* New York: F.E. Peacock.

Bell, B., and B.Cowie. (2001). The characteristics of formative assessment in science education. *Science Education,* 85(5).

Bertalanffy, L. V. (1968). *General system theory foundations, development, applications*. New York: George Braziller, lnc.

Borg, R. Walter; and Gall Damien Meredith. (1989). *Education Research An Introduction.* Fifth Edition. New York: Longman.

Brown, W.B., and Moberg. D. J. (1980). *Organization theory and Management: A macro approach*. New York: Joho Wiley and Sons.

Dictionary. (2020). *Dictionary*. Retrieved from https://www.dictionary. com/browse/model#

Eisner, E.W. (1985). Creative education in American schools today. *Educational Horizons,* 63(Special Issues), 10–15.

Eysenck, J., Arnold, W., and Meili, R. (1972). *Encyclopedia of Psychology.* London: Search Press Limited.

Gay, Lorrie R. (1976). *Educational Competencies for Analysis and Application*. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.

Good, Carter V. (2005). *Dictionary of Education* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.

Husen, T., and Postlethwaite, N. T. (1994). *The international encyclopedia of education* (7th ed.). Great Britain: BPC Wheatons.

Joyce, B. and Weil, M. and B. Showers. (2011). *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.

Keeves, J. Peter. (1988). *Model and Model Building, Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook.* Oxford: Pergamon Press.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement.*

Procter, Paul. (1978). *Longman Dictionary of Contemporary English*. London: Longman.

Philip Young P. Hong, Vamadu A. Sheriff, and Sandra R. Naeger. (2009). A Bottomup Definition of Self-sufficiency Voices from Low-income Jobseekers. *Qualitative Sovial Work,* 8(3), 357-376.

Peter Calkins. (2009). Sufficiency Economy Matrices : Multi-Period Optimization for Local Development Planners, *Journal of Economics and Management,* 5(2), 305-332.

Smith, R.H. and others. (1980). *Measurement: Making Organization Perform*. New York: Macmillan.

Stanford Encyclopedia of Philosophy. (2008). *Stanford Encyclopedia of Philosophy.* Retrieved from http://www.science.uva.nl/~seop/entries/respect/

Steiner, E. (1988). *Methodology of Theory Building*. Sydney: Educology Research Associates.

Stoner, J.A. (1996). *Management.* London: Prentice-Hall International.

Tosi, H.L. and S.J. Carrol. (1982). *Management* (2nd ed). New York: John Wiley and Sons.

Willer, D. (1967). *Scientific sociology: Theory and Method.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
จำนวน 5 คน

1. ดร.อนิรุทธ์ จันทมูล ผู้อำนวยการสำนักอาชีวศึกษาบัณฑิต
สถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ดร.ปรีชา จันทร์เทพ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. ดร.แพรทอง ละมุล ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. รศ.ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5. รศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. นักวิชาการ

1.1 นายพรณรงค์ วรศิลป์	ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
1.2 นายดุสิต สะดวก	รองผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาเกษตร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
1.3 ดร.ณัฐศักดิ์ สำราญรื่น	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

2. ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ดร.ทิฐินันท์ ทุมมา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี
2.2 นายสุรศักดิ์ ชัยตาแสง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร
2.3 นายธเนศ คงวังทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร

3. ครูผู้สอน

3.1 นายประสงค์ ยาน้อย	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง
3.2 หม่อมหลวงปรีชา เกษมสันต์	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน
3.3 นายชาญณรงค์ เกิดเจริญ	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว
3.4 นายพงษ์เทพ พลแสง	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร
3.5 นางธนพร แสนบุตร	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)
จำนวน 10 คน

1. นักวิชาการ

1.1 นายปรีชา เวชศาสตร์	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาเกษตรกรรมและประมง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
1.2 ผศ.ดร.พลกฤต กฤชไมตรี	ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
1.3 ดร.โสภา มะเครือสี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

2. ผู้บริหารการศึกษา

2.1 นางสาวเยาวลักษณ์ รอดเกลี้ยง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
2.2 นายอุดม อิต๊ะวัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
2.3 นายจักรกฤษณ์ ทิพเลิศ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

3. ผู้บริหารและครูผู้สอน

3.1 นายสุรศักดิ์ เทียบรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
3.2 ว่าที่ร้อยเอก อาคม รักษาพล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
3.3 ดร.ปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน จำนวน 55 ข้อ ได้แก่

1. ด้านเศรษฐกิจ	จำนวน 13 ข้อ
2. ด้านสังคม	จำนวน 16 ข้อ
3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวน 13 ข้อ
4. ด้านวัฒนธรรม	จำนวน 13 ข้อ

3. ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะในแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

+1 คะแนน	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
0 คะแนน	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
-1 คะแนน	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

นายปรัชญา ตะภา
นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการจัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเหมาะสมเพียงใด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		(+1) สอดคล้อง	(0) ไม่แน่ใจ	(-1) ไม่สอดคล้อง
1.	สถานภาพ			
	☐ ครู			
	☐ ผู้บริหาร			
2.	สถาบันการอาชีวเกษตร			
	☐ ภาคกลาง			
	☐ ภาคเหนือ			
	☐ ภาคใต้			
	☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			

<u>ตอนที่ 2</u> แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจงสำหรับผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะในแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 3 ระดับ ดังนี้

+1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
-1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		(+1) สอดคล้อง	(0) ไม่แน่ใจ	(-1) ไม่สอดคล้อง
1) ด้านเศรษฐกิจ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการบริหารจัดการการเงินที่ดีสอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิตแต่ละคน อย่างมีเหตุผลด้วยความไม่ประมาท ยึดหลักพออยู่พอกิน พอใช้ รู้จักออมเงินมีกลไกการลดความเสี่ยง รู้จักประหยัด พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น รวมทั้งการมีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายและ	**ด้านเศรษฐกิจ**			
	1. ท่านอยู่อย่างพอดี พอมี พอกิน ไม่หรูหราฟุ่มเฟือย			
	2. มุ่งเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายเป็นสำคัญ ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้			
	3. ท่านมีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายและมีเหลือเก็บ			
	4. ท่านตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพอย่าง			
	5. รู้จักออมเงินมีกลไกการลดความเสี่ยง			
	6. ท่านพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการสอดคล้องกับภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น			
	7. ท่านไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม อันดี			
	8. ท่านมีการออมทรัพย์โดยมีการฝากเงินไว้กับธนาคาร/สถาบันการเงิน/กลุ่มออมทรัพย์หรือกลุ่มอื่น ๆ			

(ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		(+1) สอดคล้อง	(0) ไม่แน่ใจ	(-1) ไม่สอดคล้อง
มีเหลือเก็บ และมีการสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างให้เกิดความยั่งยืนในอนาคต	9. ท่านการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมีความคุ้มค่าและประหยัด			
	10. ท่านมีความขยันหมั่นเพียรประกอบสัมมาอาชีพเพื่อให้พึ่งตนเองได้ให้พ้นจากความยากจน			
	11. ท่านมีการใช้จ่ายให้พอประมาณและมีเหตุผลผ่านกิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่าย			
	12. ท่านรู้จักการวางแผนในการใช้จ่ายเงินเพื่ออนาคต			
	13. ท่านมีการวางแผนในการมีภาระหนี้สินโดยถือเป็นการลงทุนเพื่อความมั่นคงของอนาคต			
2) ด้านสังคม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม โดยไม่เบียดเบียนและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีความเคารพ ความศรัทธาและความสามัคคีในสังคมและหมู่เพื่อนครู มีจิตสำนึกที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รวมทั้งปฏิบัติตนให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีสติ	**ด้านสังคม**			
	1. ท่านดูแลช่วยเหลือกัน เมตตา เกื้อกูลกัน ความเอื้ออาทร รักสามัคคี ในสังคมชุมชน			
	2. ท่านอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้โดยปราศจากการเบียดเบียนกัน การเอารัดเอาเปรียบกัน การมุ่งร้าย ทำลายกัน ตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม			
	3. ท่านยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย			
	4. ท่านมีความเชื่อมั่นในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	5. ท่านมีมีจิตสาธารณะในการทำงานอยู่เสมอ			
	6. ท่านมีความสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่			
	7. ท่านมีการเสริมสร้างความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี			

(ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		(+1) สอดคล้อง	(0) ไม่แน่ใจ	(-1) ไม่สอดคล้อง
ยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของความมีเหตุผล พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพของตน	8. ท่านช่วยเสริมสร้างให้สังคมเกิดสันติสุข มีความเจริญก้าวหน้าและยั่งยืน			
	9. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม			
	10. ท่านคิดถึงส่วนรวมและมีสำนึกต่อตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่มีส่วนในการกำหนดแนวทางการเป็นไปของสังคม			
	11. ท่านยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้อง สุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลนในการดำรงชีพก็ตาม			
	12. ท่านเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น			
	13. ท่านมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	14. ท่านเคารพกฎ กติกาของสังคม มีวินัย			
	15. ท่านมีความรัก ความเคารพ ความศรัทธาและความสามัคคีในหมู่เพื่อนครู และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข			
	16. ท่านมีจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว			

(ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		(+1) สอดคล้อง	(0) ไม่แน่ใจ	(-1) ไม่สอดคล้อง
3) ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ รู้จักคุณค่าของการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน	**ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**			
	1. ท่านมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนรณรงค์รักษา			
	2. ท่านใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด มีการจัดหาทรัพยากรทดแทน			
	3. ท่านรู้สำนึกในการอนุรักษ์ เช่น การปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์ทดแทน การดูแลรักษาแหล่งน้ำ ป่าไม้และสิ่งแวดล้อม			
	4. ท่านมีสร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ มีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและคงอยู่ชั่วลูกหลาน			
	5. ท่านปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม			
	6. ท่านมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น			
	7. ท่านมีส่วนร่วมในฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น			
	8. ท่านใช้และจัดการอย่างชาญฉลาด พร้อมทั้งหาทางเพิ่มมูลค่า ยึดหลักความยั่งยืน			
	9. ท่านมีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและคงอยู่ชั่วลูกหลาน			
	10. ท่านมีจิตสำนึกของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
	11. รู้จักใช้และจัดการทรัพยากรอย่างฉลาดและรอบคอบ			
	12. ท่านเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดคุ้มค่า และให้เกิดประโยชน์สูงสุด			
	13. ท่านดูแลรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด			

(ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		(+1) สอดคล้อง	(0) ไม่แน่ใจ	(-1) ไม่สอดคล้อง
4) ด้านวัฒนธรรม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการสืบสานวัฒนธรรมไทย สร้างจิตสำนึกรักษ์ไทย ส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่นความเป็นไทย รวมทั้งปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว และประพฤติตนตามหลักศาสนา	**ด้านวัฒนธรรม**			
	1. ท่านมีการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม			
	2. ท่านมีความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์			
	3. ท่านไม่ตกเป็นทาสของวัตถุนิยมและบริโภคนิยมนิยมไทย			
	4. ท่านเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ความหวงแหนในวัฒนธรรมอันเป็น “ทรัพย์” ที่ควรค่าแก่การรักษา และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป			
	5. ท่านมีความรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย			
	6. ท่านเห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น			
	7. ท่านรู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ			
	8. ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น			
	9. ท่านมีส่วนส่งเสริม สืบสานวัฒนธรรมไทย			
	10. ท่านสร้างจิตสำนึกรักษ์ไทย รักบ้านเกิด			
	11. ท่านมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์อาหารประจำท้องถิ่น			
	12. ท่านมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูอนุรักษ์ดนตรีไทยและเพลงไทย			
	13. ท่านมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์วัตถุโบราณและโบราณสถาน			

ประเด็นการสนทนากลุ่ม
รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผู้ทรงคุณวุฒิในการยืนยันองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 11 คน

วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เพื่อพิจารณา ยืนยันองค์ประกอบ และตัวชี้วัดคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

คำชี้แจ้งการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้ให้ประเด็นในการสนทนาเพื่อให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้งทุกคน

2. ขั้นตอนของการสนทนากลุ่ม

2.1 ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) แนะนำตนเองและทีม

2.2 อธิบายถึงจุดหมายในการสนทนากลุ่ม และวัตถุประสงค์ของการศึกษา

2.3 เริ่มคำถามในแนวการสนทนาที่จัดเตรียมไว้ตามประเด็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น

2.4 สรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่ม

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. ท่านคิดว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ประกอบด้วยอะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

คุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ด้าน คือ

1. เศรษฐกิจ
2. สังคม
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. วัฒนธรรม

ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

3. คุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

- ครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีด้านเศรษฐกิจ ควรจะกำหนดตัวชีวัดอะไรบ้างจึงจะเหมาะสมกับคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มากที่สุด ?

3.2 ด้านสังคม

- ครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีด้านสังคม ควรจะกำหนดตัวชีวัดอะไรบ้างจึงจะเหมาะสมกับคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มากที่สุด ?

3.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ควรจะกำหนดตัวชีวัดอะไรบ้างจึงจะเหมาะสมกับคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มากที่สุด ?

3.4 ด้านวัฒนธรรม

- ครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ควรจะกำหนดตัวชีวัดอะไรบ้างจึงจะเหมาะสมกับคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มากที่สุด ?

4. ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่

1. ด้านเศรษฐกิจ	จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านสังคม	จำนวน 10 ข้อ
3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวน 10 ข้อ
4. ด้านวัฒนธรรม	จำนวน 10 ข้อ

2. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบทางลบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาแต่ประการใด และผลการวิจัยนี้นำไปใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายปรัชญา ตะภา
นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการจัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

<u>ตอนที่ 1</u> ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

☐ ครู ☐ ผู้บริหาร

2. สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

☐ ภาคกลาง ☐ ภาคเหนือ

☐ ภาคใต้ ☐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

<u>ตอนที่ 2</u> แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือให้ตรงกับระดับคุณลักษณะของครูตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะของครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

MAHA SARAKHAM UNIVERSITY

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านเศรษฐกิจ										
1. ท่านอยู่อย่างพอดี พอมี พอกิน ไม่หรูหราฟุ่มเฟือย										
2. มุ่งเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายเป็นสำคัญ ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้										
3. ท่านตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพอย่าง										
4. ท่านพึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น										
5. ท่านไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม อันดี										
6. ท่านมีการออมทรัพย์โดยมีการฝากเงินไว้กับธนาคาร/สถาบันการเงิน/กลุ่มออมทรัพย์หรือกลุ่มอื่น ๆ										
7. ท่านการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นมีความคุ้มค่าและประหยัด										
8. ท่านมีความขยันหมั่นเพียรประกอบสัมมาอาชีพเพื่อให้พึ่งตนเองได้ให้พ้นจากความยากจน										
9. ท่านมีการใช้จ่ายให้พอประมาณและมีเหตุผลผ่านกิจกรรมการทำบัญชีรายรับรายจ่าย										

(ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านเศรษฐกิจ										
1. ท่านมีการวางแผนในการมีภาระหนี้สินโดยถือเป็นการลงทุนเพื่อความมั่นคงของอนาคต										
ด้านสังคม										
1. ท่านดูแลช่วยเหลือกัน เมตตา เกื้อกูลกัน ความเอื้ออาทร รักสามัคคี ในสังคมชุมชน										
2. ท่านอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้โดยปราศจากการเบียดเบียนกัน การเอารัดเอาเปรียบกัน การมุ่งร้าย ทำลายกัน ตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม										
3. ท่านมีความเชื่อมั่นในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
4. ท่านมีความสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่										
5. ท่านมีการเสริมสร้างความรู้ในด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี										
6. ท่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม										
7. ท่านยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องสุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลน ในการดำรงชีพก็ตาม										
8. ท่านเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น										

(ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คุณลักษณะของครู									
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. ท่านมีความรัก ความเคารพ ความศรัทธาและความสามัคคีในหมู่เพื่อนครู และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข										
10. ท่านมีจิตใจเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว										
ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
1. ท่านมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนรณรงค์รักษา										
2. ท่านใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด มีการจัดหาทรัพยากรทดแทน										
3. ท่านรู้สำนึกในการอนุรักษ์ เช่น การปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์ทดแทน การดูแลรักษาแหล่งน้ำ ป่าไม้และสิ่งแวดล้อม										
4. ท่านมีสร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ										
ท่านมีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและคงอยู่ชั่วลูกหลาน										
5. ท่านมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น										
6. ท่านมีส่วนร่วมในฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากร										
7. ท่านมีจิตสำนึกของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
8. ท่านเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่า และให้เกิดประโยชน์สูงสุด										

(ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คุณลักษณะของครู									
	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. ท่านดูแลรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด										
ด้านวัฒนธรรม										
1. ท่านมีการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม										
2. ท่านมีความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาเทิดทูน พระมหากษัตริย์										
3. ท่านไม่ตกเป็นทาสของวัตถุนิยมและบริโภคนิยม นิยมไทย										
4. ท่านเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ความหวงแหนในวัฒนธรรมอันเป็น “ทรัพย์” ที่ควรค่าแก่การรักษา และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป										
5. ท่านมีความรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย										
6. ท่านเห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น										
7. ท่านรู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ										
8. ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น										
9. ท่านมีส่วนส่งเสริม สืบสานวัฒนธรรมไทย										
10. ท่านมีส่วนร่วมในการฟื้นฟูและอนุรักษ์อาหารประจำท้องถิ่น										

แบบประเมินกิจกรรม รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

แบบประเมินกิจกรรมรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาฯ แบบประเมินรูปแบบการพัฒนา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วยรูปแบบการพัฒนา 4 ด้าน จำนวน 16 ข้อ ได้แก่

1. ด้านเศรษฐกิจ	จำนวน 4 ข้อ
2. ด้านสังคม	จำนวน 4 ข้อ
3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวน 4 ข้อ
4. ด้านวัฒนธรรม	จำนวน 4 ข้อ

เมื่อท่านได้รับแบบประเมินรูปแบบการพัฒนานี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบทางลบต่อตัวท่านหรือสถานศึกษาแต่ประการใด และผลการวิจัยนี้นำไปใช้เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายปรัชญา ตะภา
นักศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการจัดการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผศ.ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ โทร. 0-8002-0777-3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
นายปรัชญา ตะภา โทร. 0-9186-3953-5 ผู้ทำการวิจัย

แบบประเมินกิจกรรม การพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ - สกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ .....

ตำแหน่ง ..... ประสบการณ์การทำงาน ..... ปี

สถานที่ทำงาน ..... จังหวัด .....

วุฒิการศึกษา .....

ตอนที่ 2 แบบประเมินระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือให้ตรงกับระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา ตามคะแนนซึ่งมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ด้านเศรษฐกิจ										
1.1 การทำบัญชีรับจ่ายในครัวเรือน										
1.2 การออมทรัพย์และการวางแผนการลงทุน										
1.3 การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มรายได้										
1.4 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาอาชีพ										
2. ด้านสังคม										
2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา										
2.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างจ่อเนื่อง										
2.3 การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
2.4 การมีจิตสาธารณะและการบำเพ็ญประโยชน์										
3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
3.1 การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า										
3.2 การสร้างสมดุลของธรรมชาติ										
3.3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม										
3.4 การฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดการยั่งยืน										
4. ด้านวัฒนธรรม										
4.1 การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดี										
4.2 การปฏิบัติตนตามหลักการ รักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์										
4.3 ประโยชน์และคุณค่าของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น										
4.4 การฟื้นฟูและอนุรักษาวัตถุโบราณและโบราณสถาน										

แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา"

ผู้สัมภาษณ์/ผู้วิจัย นายปรัชญา ตะภา
นักศึกษาปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยนี้ คำถามทุกประเด็น เป็นรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้จากกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยเรียงลำดับเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์จำนวนด้านละ 2 ข้อ รวมทั้งสิ้น 8 ข้อประกอบด้วย 4 ประเด็นดังนี้ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคม 3) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ 4) ด้านวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ให้สัมภาษณ์และผู้สัมภาษณ์นี้ โดยผู้ให้สัมภาษณ์สามารถทราบคำถามของผู้วิจัยเพื่อเตรียมคำตอบล่วงหน้า

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านผู้ทรงคุณวุฒิได้เสียสละเวลาให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลเพื่อการวิจัย ทั้งนี้หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมสามารถประสานงานติดต่อกับผู้วิจัย คือ นายปรัชญา ตะภา หมายเลขโทรศัพท์เคลื่อนที่ 091-863-9535 E-mail: 658210200101@rmu.ac.th

3. วัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยขออนุญาตติดต่อท่านผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประสานการนัดหมายตามความเหมาะสมต่อไป

ผศ.ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ โทร. 0-8002-0777-3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
นายปรัชญา ตะภา โทร. 091-863-9535 ผู้ทำการวิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา"

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ- สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์ .....
ตำแหน่ง ..... ประสบการณ์การทำงาน ..... ปี
สถานที่ทำงาน ..... จังหวัด .....
วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์ .....
สถานที่สัมภาษณ์ .....
เวลาในการสัมภาษณ์ .....
ผู้สัมภาษณ์ นายปรัชญา ตะภา

ตอนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1 ด้านเศรษฐกิจ

1.1 ท่านคิดว่าควรมีรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านเศรษฐกิจ**อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ท่านคิดว่าควรมีรูปแบบการพัฒนา **การพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น** อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

<u>2. ด้านสังคม</u>

2.1 ท่านคิดว่าควรมีรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านสังคม** อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านคิดว่าควรมีรูปแบบ **การพัฒนาครูให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมและการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม** อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<u>3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</u>

3.1 ท่านคิดว่าควรมีรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ**การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนรณรงค์รักษา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<u>4. ด้านวัฒนธรรม</u>

4.1 ท่านคิดว่าควรมีรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ด้านวัฒนธรรม** อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการมี**ส่วนร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านได้เสียสละเวลาให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

นายปรัชญา ตะภา

นักศึกษาปริญญาดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ ค.1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
30	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ ค.2 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพพึงประสงค์รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อที่	การพิจารณาของผู้เชียวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
23	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณาของผู้เชียวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
33	+1	0	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

คู่มือประกอบการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

วัตถุประสงค์ในการจัดทำ

1. เพื่อเป็นคู่มือในการเตรียมการล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพื่อให้รู้ถึงจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เพื่อให้เกิดประสบการณ์ด้านคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อช่วยให้ครูได้การพัฒนาคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เพื่อเป็นคู่มือสำหรับครูที่ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในด้านกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนำไปใช้ประโยชน์

1. เป็นคู่มือในการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. เป็นคู่มือครูสำหรับครูที่ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในด้านกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป็นคู่มือให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา

ส่วนประกอบของคู่มือ

ในการจัดทำคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้จัดในรูปแบบของกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจึง เกิดการเรียนรู้จากการลงมือซึ่งเป็นแนวทางให้ครูได้ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คู่มือมีรายละเอียดแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 การเสริมสร้างคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ด้านเศรษฐกิจ (3 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ด้านสังคม (2 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม (2 ชั่วโมง) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ด้านวัฒนธรรม (2 ชั่วโมง)

ระยะที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริงกับองค์กรที่ประสบความสำเร็จและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง

ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้ตามสภาพจริงการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เป็นเลิศในการพัฒนาด้านคุณลักษณะครูที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณลักษณะของครู โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ที่ประสบความสำเร็จและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ให้คำแนะนำและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ระยะที่ 3 การพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 53 ชั่วโมง

ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดทำนวัตกรรมในการสอนในสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างคุณลักษณะและการเรียนรู้ในสภาพจริงแล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติการสอน

คำแนะนำในการใช้คู่มือ

เพื่อให้การจัดกิจกรรมรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบรรลุจุดหมายที่กำหนด คือครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สำคัญ คือ 1) ด้านเศรษฐกิจ 2) ด้านสังคม 3) ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 4) ด้านวัฒนธรรม จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารและครู นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูตามความเหมาะสม

2. กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลากหลายกิจกรรมขึ้นอยู่กับครูจะพิจารณาและวิเคราะห์ถึงจุดเน้นและความจำเป็น ที่จะดำเนินการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

3. กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ผู้บริหารอาจแนะนำให้ครูแต่ละคนสามารถเพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรม ได้อีกตามความเหมาะสมของสถานศึกษา หรือข้อตกลงของสถานศึกษาเป็นแนวทางให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายแก่ครู

องค์ประกอบสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นผลของการเตรียมการอย่างเป็นรูปธรรมของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กิจกรรมจึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จะต้องให้ความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มองเห็นภาพรวมและขั้นตอนของการดำเนินการที่ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้ถือได้ว่าเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ความเป็นมา

ปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียงชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการบริหารและพัฒนาประเทศให้ดำเนิน ไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัด ระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยน แปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.), 2554) หลักการความพอเพียง จะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการพร้อม ๆ กัน ได้แก่ ความพอประมาณความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รวมทั้งได้กำหนด คุณสมบัติของ ผู้ปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำเป็นต้องเป็นผู้มีความรอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ รอบคอบในการเชื่อมโยง และมีความระมัดระวังในการนำความรู้ไปใช้ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรมในจิตใจ และมีการกระทำที่เน้นความซื่อสัตย์ ความอดทนและความเพียร องค์ประกอบทั้งสามประการมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างกันอย่างเป็นระบบ รวมทั้งผู้ปฏิบัติต้องประกอบด้วยความรอบรู้ และคุณธรรมทั้งสองข้อ อีกด้วย (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, 2556)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวของกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาสามารถเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างหลากหลาย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจ คุณค่าและความสำคัญของคุณลักษณะที่ดีไปฝึกปฏิบัติ ได้เสนอแนวการจัดทำการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยโดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดอบรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ หรือโครงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ ของนักเรียน โรงเรียนอาจดำเนินการดังนี้ การจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุมชน พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ชุมนุม กิจกรรมอาสาต่าง ๆ โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน นันทนาการ การหารายได้ระหว่างเรียน โครงการกิจกรรมร่วมกับชุมชนและโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ (กรมวิชาการ, 2542) ทั้งนี้ การสร้างความตระหนักเป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนเกิดความเอาใจใส่ รับรู้ และเห็นคุณค่า ในปรากฏการณ์และพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมที่เกิดขึ้นในสังคม สอดคล้องกับบาแลนไท (Ballantine, 1993) กล่าวว่าลักษณะการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของนักเรียน และการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมาร่วมกันกำหนดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

และสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้การลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจะทำให้เกิดพลังนำไปสู่การพัฒนาความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

การพัฒนาคุณลักษณะของครูด้านเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ อันเนื่องมาจากสถานการณ์ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วตามบริบทโลก รวมถึงถึงในสภาวะการณ์ปัจจุบันประเทศไทยยังประสบกับกับภัยคุกคามที่ถือว่าหนักที่สุดที่ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่หรือการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยเป็นอย่างมาก คือ การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ช่วงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน ยังสร้างผลกระทบอย่างมากต่อภาวะเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงทางอาหารไปทั่วโลก เศรษฐกิจโลกตกต่ำมากสุดเป็นประวัติการณ์ ผู้คนเกิดอาการหวาดระแวง เกิดการกักตุนอาหารและสินค้าอุปโภคบริโภค มาตรการต่าง ๆ ที่รัฐบาลออกมาช่วยเหลือ ช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้ประชาชนได้ในระดับหนึ่ง แต่ในระยาวนั้นรัฐบาลไม่สามารถนำเงินภาษีของประชาชนมาแจกจ่ายให้ได้ตลอดชีวิต การพึ่งพาตัวเองจึงเป็นสิ่งจำเป็น ประชาชนต้องปรับเปลี่ยนวิถีการใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น ประหยัด อดออม และหันกลับมาดำรงชีวิตอย่างพอมี พอกิน ดั่งพระราชดำริว่าด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ที่ว่า “...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อย สร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” ดังนั้นการหันกลับมามองสิ่งที่ไทยมีดีอยู่แล้ว คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาปรับใช้อย่างจริงจัง น่าจะเป็นอีกหนึ่งทางเลือก ทางรอดของไทยในการฝ่าวิกฤตครั้งนี้ไปได้ (ดาว ชุ่มตะขบ, 2563, น. 11-12) จึงกล่าวได้ว่าสถานการณ์ที่รุนแรงแบบนี้วิถีชีวิตแบบพอเพียงจึงเป็นวิธีการหรือแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในภาวะวิกฤตเช่นนี้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดให้มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการตามแผน “การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตแบบพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาทซึ่งเป็นภูมิคุ้มกันให้อยู่รอดอย่างมั่นคนและยั่งยืน (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม, 2565, น. 7-9) ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะด้านเศรษฐกิจพอเพียงของครู คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560, น. ฉ) โดยมีเป้าหมายส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ก่อน เพราะเมื่อครูเข้าใจ ครูก็จะได้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กได้ ครูจะสอนให้เด็กรู้จักพอ ครูจะต้องรู้จักพอก่อน โดยอยู่อย่างพอเพียงและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ต้องมีสติในการเลือกรับข้อมูลต่าง ๆ ที่เข้ามา รู้จักเลือกรับและรู้จักต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ หมั่นศึกษา เพิ่มพูนความรู้ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ไม่ก้าวกระโดด ในการ

เลือกรับข้อมูลนั้น ต้องรู้จักพิจารณารับอย่างเป็นขั้นเป็นตอน รู้จักแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ประเมินความรู้และสถานการณ์อยู่ตลอดเวลา จะได้รู้จักและเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาพ และผลจากการเปลี่ยนแปลงในมติต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง กล่าวคือ ต้องเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี โดยกลับมาพิจารณาและวิเคราะห์ดูว่า ในตัวครูนั้นมีความไม่พอเพียงในด้านใดบ้างเพราะการวิเคราะห์ปัญหาจะทำให้รู้และเข้าใจปัญหา ที่เกิดจากความไม่พอเพียง แต่อย่างไรก็ตามจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมามีบทสรุปที่สะท้อนให้เห็นว่ายังมีครูอีกจำนวนมากที่ยังประสบปัญหาในดำเนินชีวิต อาทิ มีการใช้จ่ายที่เกินตัวหรือเกินความจำเป็นจนเป็นการก่อหนี้สินที่เพิ่มมากขึ้น ขาดการจัดระบบรายได้ที่มีให้สมดุลกับรายจ่ายอย่างมีเหตุผล เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ยังส่งผลไปสู่การปฏิบัติงานไม่เต็มที่เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดส่งผลกระทบต่อจิตใจครู ทำให้เกิดความเครียด การจัดการเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพจนเกิดผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนด้วยเช่นกัน (วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม, 2565,น. 10)

จากผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตดังกล่าวข้างต้นโดยภาพรวมยังพบว่าร้อยละ 75 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตยังคงมีน้อยมาก ผู้วิจัยจึงได้สนใจการพัฒนาคุณลักษณะของครูด้านเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดการศึกษาวิจัย รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะด้านเศรษฐกิจพอเพียงของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคาดหวังว่าจะได้สารสนเทศและรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของครูด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับบริบทของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยครูที่ผ่านการพัฒนาตามรูปแบบสามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวในการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง ยึดหลักในเรื่องความพอเพียง พอเหมาะ พอประมาณ พออยู่ พอกิน พอใช้ ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่าย ลดความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีวิต ทำให้ครอบครัวและตนเองไม่ลำบาก ไม่เดือดร้อนมีการทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากขึ้นและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมุ่งที่จะทำให้เกิดผลไปสู่ความเจริญก้าวหน้าที่สมดุลของชีวิตและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์

ความรู้พื้นฐานสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจก่อนจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อ่านคำชี้แจงการจัดกิจกรรมคู่มือครูและทำความเข้าใจให้ดี

2. เพื่อให้ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ สื่อ ให้พร้อมปฏิบัติตามคู่มือครูโดยยึดหลักคู่มือครูในจัดการกิจกรรม

3. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

คุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คำนิยาม
คุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตทั้งด้านชีวิตความเป็นอยู่ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมตามบริบทของครูในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพึ่งตนเองเป็นหลักเป็นการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง ด้วยความพอเหมาะพอดี มีเหตุผลต่อการพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ รู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ได้ทุกมิติของการดำเนินชีวิตเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างยั่งยืนภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน
1. ด้านเศรษฐกิจ	พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการบริหารจัดการการเงินที่ดีสอดคล้องกับความเป็นจริงของชีวิตแต่ละคนอย่างมีเหตุผล ด้วยความไม่ประมาท ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้ รู้จักออมเงินมีกลไกการลดความเสี่ยง รู้จักประหยัด พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น รวมทั้งการมีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายและมีเหลือเก็บ และมีการสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างให้เกิดความยั่งยืนในอนาคต

(ต่อ)

คุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คำนิยาม
2. ด้านสังคม	พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม โดยไม่เบียดเบียนและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีความเคารพ ความศรัทธาและความสามัคคีในสังคมและหมู่เพื่อนครู มีจิตสำนึกที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รวมทั้งปฏิบัติตนให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของความมีเหตุผลพอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพของตน
3. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ รู้จักคุณค่าของการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
4. ด้านวัฒนธรรม	พฤติกรรมการแสดงออกในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตของครูในการสืบสานวัฒนธรรมไทย สร้างจิตสำนึกรักษ์ไทย ส่งเสริมและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีท้องถิ่น ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่นความเป็นไทย รวมทั้งปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดละสิ่งชั่ว และประพฤติตนตามหลักศาสนา

1. หลักการ

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหลักการ ดังนี้

1.1 รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิธีการพัฒนาครูผู้สอนที่หลากหลายและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2. วัตถุประสงค์

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจ

2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านสังคม

2.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

2.4 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านวัฒนธรรม

3. วิธีการพัฒนา

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 ระยะ ใช้เวลาในการพัฒนา 90 ชั่วโมง โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ระยะที่ 1 การเสริมสร้างคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ด้านเศรษฐกิจ	(3 ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ด้านสังคม	(2 ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	(2 ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ด้านวัฒนธรรม	(2 ชั่วโมง)

ซึ่งรายละเอียดประกอบด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ด้านเศรษฐกิจ

เนื้อหาสาระที่ 1 อยู่อย่างพอดี พอมี พอกิน ไม่หรูหราฟุ่มเฟือย

เนื้อหาสาระที่ 2 มุ่งเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายเป็นสำคัญ ยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้

เนื้อหาสาระที่ 3 พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิตหรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับภูมิสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น

เนื้อหาสาระที่ 4 ไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่เล่นการพนัน ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม อันดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ด้านสังคม

เนื้อหาสาระที่ 1 การดูแลช่วยเหลือกัน เมตตา เกื้อกูลกัน ความเอื้ออาทร รักสามัคคีในสังคมชุมชน

เนื้อหาสาระที่ 2 การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้โดยปราศจากการเบียดเบียนกัน การเอารัดเอาเปรียบกัน การมุ่งร้าย ทำลายกัน ตระหนักถึงความจำเป็นของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม

เนื้อหาสาระที่ 3 ความเชื่อมั่นในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาสาระที่ 4 ความสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติหน้าที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาสาระที่ 1 การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด มีการจัดหาทรัพยากรทดแทน

เนื้อหาสาระที่ 2 การอนุรักษ์ เช่น การปลูกพืช/เลี้ยงสัตว์ทดแทน การดูแลรักษาแหล่งน้ำ ป่าไม้และสิ่งแวดล้อม

เนื้อหาสาระที่ 3 การสร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ

เนื้อหาสาระที่ 4 การมีส่วนร่วมฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและคงอยู่ชั่วลูกหลาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ด้านวัฒนธรรม

เนื้อหาสาระที่ 1 มีการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม

เนื้อหาสาระที่ 2 มีความรักชาติ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เทิดทูน พระมหากษัตริย์

เนื้อหาสาระที่ 3 มีคุณค่าของวัฒนธรรม ความหวงแหนในวัฒนธรรมอันเป็น “ทรัพย์” ที่ควรค่าแก่การรักษา และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

เนื้อหาสาระที่ 4 ความรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย

ระยะที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริงกับองค์กรที่ประสบความสำเร็จและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง

ผู้เข้ารับการพัฒนาเรียนรู้ตามสภาพจริงการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เป็นเลิศในการพัฒนาด้านคุณลักษณะครูที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาคุณลักษณะของครู โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ที่ประสบความสำเร็จและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ให้คำแนะนำและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ระยะที่ 3 การพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 53 ชั่วโมง

ผู้เข้ารับการพัฒนาจัดทำนวัตกรรมในการสอนในสถานศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการเสริมสร้างคุณลักษณะและการเรียนรู้ในสภาพจริงแล้วนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติการสอน

4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

4.1 ใบงานในแต่ละกิจกรรม

4.2 แบบประเมินกิจกรรม

4.3 วิดีโอ

4.4 ใบความรู้ในแต่ล่ะหน่วย

4.5 สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ

5. การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการเพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยกำหนดให้มีการประเมินก่อนพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

5.1 การประเมินก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องเข้ารับการประเมินความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนาด้วยการทดสอบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะของครู ที่เข้ารับการพัฒนา

5.2 การประเมินผลระหว่างการพัฒนา

5.2.1 ประเมินก่อนการพัฒนา

5.2.2 ประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง การเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสรุปองค์ความรู้

ส่วนที่ 3 สังเคราะห์การเรียนรู้ตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการพัฒนา ปฏิบัติงาน

5.3 ประเมินหลังการพัฒนา

5.3.1 แบบประเมินตามตัวชี้วัด

5.3.2 แบประเมินความพึงพอใจ

ตารางอบรมการพัฒนาระยะที่ 1 พัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาสำคัญ	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา
		ปฐมนิเทศก่อนการพัฒนา		
1	ด้านเศรษฐกิจ	1. การทำบัญชีรับจ่ายในครัวเรือน 2. การออมทรัพย์และการวางแผนการลงทุน 3. การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มรายได้ 4. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาอาชีพ	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	3 ชั่วโมง
2	ด้านสังคม	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างจ่อเนื่อง 3. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. การมีจิตสาธารณะและการบำเพ็ญประโยชน์	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครู - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	2 ชั่วโมง
3	ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1. การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 2. การสร้างสมดุลของธรรมชาติ 3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครู - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	2 ชั่วโมง
4	ด้านวัฒนธรรม	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดี 2. การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครู - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	2 ชั่วโมง
		สะท้อนผลและประเมินหลังการพัฒนา		

ระยะที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริงสู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้การพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดการตามสภาพจริงในสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ องค์กร หน่วยงาน ชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้ความรู้ แนะนำ โดย การเรียนรู้และประเมินผลจากสภาพจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้การพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้การพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแนวใหม่ที่ประสบความสำเร็จจากองค์กร หน่วยงาน ชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. เรียนรู้ตามสภาพจริงในสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมการบริหาร และหรือมีการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

2. เรียนรู้ในองค์กร หน่วยงาน ชุมชน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3. สรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีนวัตกรรม หรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

4. สังเคราะห์การเรียนรู้ตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรม

1. เรียนรู้และศึกษาดูงานในสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีนวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยจัดกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มย่อย

1.1 หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มี นวัตกรรมหรือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.1.1 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการพัฒนาบุคลากรที่มีผลงานเป็นเลิศ อย่างต่อเนื่องหรือที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ หรือสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมดีเด่น และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามขนาดของสถานศึกษา ประกอบด้วย ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก กำหนดเป็นสถานที่ ศึกษาดูงาน

1.1.2 คัดเลือกองค์กร หน่วยงาน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีนวัตกรรมดีเด่นและแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูผู้สอน กำหนดเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน

1.2 กิจกรรมศึกษาดูงานสถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมดีเด่นและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยแบ่งกลุ่มย่อย โดยมีกิจกรรมดังนี้

สถานศึกษา	กิจกรรม	หมายเหตุ
สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมดีเด่นและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1.1 ฟังบรรยายสรุปสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	จำนวน 6 ชั่วโมง
	1.2 ศึกษางานของกลุ่มต่าง ๆ ในสถานศึกษาโดยศึกษาแบบเจาะลึกในกระบวนการทำงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและการศึกษา รายกรณี (Case Study)	จำนวน 6 ชั่วโมง
	1.3 ศึกษาดูงานองค์กร หน่วยงาน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนด	จำนวน 6 ชั่วโมง
	1.4 สรุปผลการศึกษาดูงานและจัดทำรายงานผลการศึกษาดู งานและนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

1.3 สังเคราะห์การเรียนรู้ตามสภาพจริง มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในปัจจุบัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สถานศึกษา ที่มีนวัตกรรม และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. องค์กร·หน่วยงาน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีนวัตกรรม และการบริหารที่เป็นเลิศ

การวัดและประเมินผล

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรม
3. งานกลุ่ม
4. งานรายบุคคล
5. การนำเสนอผลงาน/นิทรรศการ

ระยะที่ 3 การพัฒนาตนเองที่สถานศึกษา นำไปประยุกต์ใช้และประเมินผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดทำนวัตกรรมในการร่วมพัฒนา โดยการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลที่ได้จากการพัฒนาคุณลักษณะ และนำไปประยุกต์ใช้งานในสถานศึกษาที่ผู้เข้ารับการพัฒนาปฏิบัติการสอน จำนวน 53 ชั่วโมง

แนวปฏิบัติสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน
2. เตรียมเอกสารประกอบการศึกษาในแต่ละรายวิชาหรือในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
3. ตรงต่อเวลา ให้ความสนใจและตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม
4. ดำเนินการตามกิจกรรมที่วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงได้แนะนำและสังเกต
5. ทบทวนบทเรียนทุกวันในแต่ละรายวิชา สรุปเป็นองค์ความรู้
6. ปฏิบัติตนตามระเบียบของหน่วยดำเนินการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

1. การศึกษาด้วยตนเองจากเอกสารและแหล่งเรียนรู้
2. การศึกษาจากวิทยากรและผู้ทรงคุณวุฒิ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม
4. การฝึกประสบการณ์ในสภาพจริง
5. การสังเคราะห์ความรู้จากกิจกรรมการเสริมสร้างสมรรถนะและการฝึกประสบการณ์
6. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

1. ก่อนการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนา ศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเองจาก เอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ด้านเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ด้านสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ด้านวัฒนธรรม

2. ระหว่างการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนา รับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนากับวิทยากร และระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยกัน ใช้กระบวนการกลุ่มในการดำเนินกิจกรรม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน และกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรม

3. หลังการพัฒนา

ผู้ผ่านการพัฒนาเป็นผู้มีความรู้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ สามารถนำผลการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงโดยมีกระบวนการติดตามและประเมินผลจาก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1 ประเมินระหว่างการพัฒนา

ส่วนที่ 1 การเสริมสร้างคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 การเรียนรู้ในสภาพจริง

ส่วนที่ 3 การจัดทำและนำเสนอผลงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

1. คู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนา
2. แบบฝึกปฏิบัติ ใบงาน ใบความรู้
3. สื่อเทคโนโลยี
4. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
5. ชุดการเรียนรู้
6. สถานที่และแหล่งเรียนรู้

การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนาเป็นกระบวนการเพื่อปรับปรุง พัฒนา โดยกำหนดให้มีการประเมินก่อนพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสารและค้นคว้า จัดทำเอกสารสรุปรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งพร้อมวันรายงานตัว

2. การประเมินผล

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาตนเองที่สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 53 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหาสำคัญ	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา
ปฐมนิเทศก่อนการพัฒนา				
1	ด้านเศรษฐกิจ	1. การทำบัญชีรับจ่ายในครัวเรือน 2. การออมทรัพย์และการวางแผนการลงทุน 3. การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มรายได้ 4. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาอาชีพ	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	18 ชั่วโมง
2	ด้านสังคม	1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างจ่อเนื่อง 3. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. การมีจิตสาธารณะและการบำเพ็ญประโยชน์	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครู - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	15 ชั่วโมง
3	ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1. การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า 2. การสร้างสมดุลของธรรมชาติ 3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. การฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดการยั่งยืน	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครู - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	12 ชั่วโมง
4	ด้านวัฒนธรรม	1. การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยที่ดี 2. การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี	- อบรมพัฒนาคุณลักษณะของครู - ปฏิบัติกิจกรรม (ใบกิจกรรม) กิจกรรม PLC ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงาน	8 ชั่วโมง
สะท้อนผลและประเมินหลังการพัฒนา				

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรม



ภาพที่ จ.1 การสนทนากลุ่ม วันที่ 10 มีนาคม 2566





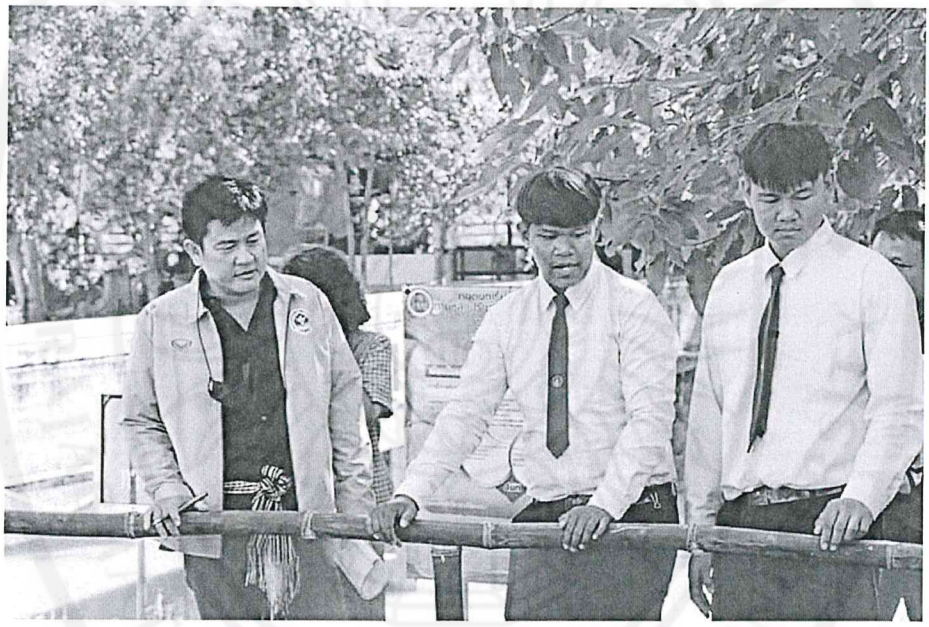
ภาพที่ จ.2 การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567





ภาพที่ จ.2 (ต่อ) การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567





ภาพที่ จ.3 สัมภาษณ์วิทยาลัยต้นแบบ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร
วันที่ 7 พฤศจิกายน 2566





ภาพที่ จ.4 สัมภาษณ์วิทยาลัยต้นแบบ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่
วันที่ 15 พฤศจิกายน 2566





ภาพที่ จ.5 สัมภาษณ์วิทยาลัยต้นแบบ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
วันที่ 21 พฤศจิกายน 2566





ภาพที่ จ.6 กิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วันที่ 24-25 มีนาคม 2567 เวลา 08.30-16.30 น.

ภาคผนวก ฉ

หนังสือราชการ



ที่ อว 0619.02/ว 6362

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

2 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.ธรินธร นามวรรณ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ☑ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6362

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

2 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อนิรุทธ์ จันทมูล

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ☑ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6362

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

2 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ปรีชา จันทร์เทพ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ☑ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6362

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

2 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.แพรทอง ละมุล

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☑ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☑ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6362

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

2 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รศ.ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

เพื่อ ☑ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☐ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายพรณรงค์ วรศิลป์ ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายดุสิต สะดวก รองผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน ดร. ณัฐศักดิ์ สำราญรื่น ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน ดร. ทิฐินันท์ ทุมมา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายสุรศักดิ์ ชัยตาแสง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายธเนศ คงวังทอง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายประสงค์ ยาน้อย ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน หม่อมหลวงปรีชา เกษมสันต์ ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายชาญณรงค์ เกิดเจริญ ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นายพงษ์เทพ พลแสง ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 7143

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

13 มีนาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด

เรียน นางธนพร แสนบุตร ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายปรีชา เวชศาสตร์

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.พลกฤต กฤชไมตรี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ ซึ่งผู้วิจัยกำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อการยืนยันความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.โสภา มะเครือสี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวเยาวลักษณ์ รอดเกลี้ยง

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายอุดม อิต๊ะวัย

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายจักรกฤษณ์ ทิพเลิศ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายสุรศักดิ์ เทียบรัตน์

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.ยุวดี อุ้ยดำ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.ปริศนา อัครพงษ์สวัสดิ์

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุชัย ประมวล

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 0553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

6 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางนิตยา เกตุแก้ว

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขออนุญาตจากท่านเก็บรวบรวมข้อมูลและขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนา/เกณฑ์การประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 09.00 – 16.00 น. ณ ห้องประชุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6983

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบูรณ์

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุทัยธานี

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)



ที่ อว 0619.02/ว 6984

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย

ด้วยนายปรัชญา ตะภา นักศึกษาระดับปริญญาเอก รหัส 649210200114 สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชยาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ 0918639535 (ผู้วิจัย)

การเผยแพร่ผลงานวิจัย

ปรัชญา ตะภา, ชยากานต์ เรืองสุวรรณ และกฤษกนก ดวงชาทม. (2567). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *Journal of Roi Kaensarn Academi,* 9(11), พฤศจิกายน.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายปรัชญา ตะภา
วันเกิด	6 ธันวาคม 2518
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 60 หมู่ 1 ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 60 หมู่ 1 ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (คอม.) สาขาวิชาไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรวิชาชีพบริหาร (ป.บัณฑิตบริหารการศึกษา) สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2567	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม