

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....นามสกุล.....
ตำแหน่ง.....สถานที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. เวลา.....น.

นิตยสารศัพท์

ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ในส่วนย่อย ๆ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา ด้านความสัมพันธ์และด้านหลักการจัดการโครงสร้างของการสื่อความหมาย โดยใช้เหตุผลและความละเอียดถี่ถ้วนในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ และสอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ คือ การคิดจำแนก รวบรวมเป็นหมวดหมู่ และจับประเด็นต่าง ๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และใช้กระบวนการตรรกวิทยาได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้สอบถามเกี่ยวกับลักษณะเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ

1. ท่านคิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่นำมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นเนื้อหาในเรื่องใด และสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมการในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อที่จะส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีลักษณะอย่างไรและประเมินในด้านใด เพื่อที่จะส่งเสริมทักษะในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

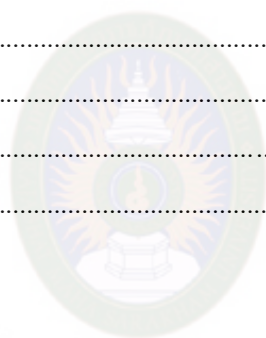
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

“...ผู้เรียนควรได้เรียนรู้ในมีลักษณะที่เป็นรูปธรรม มองเห็น จับต้องได้ สามารถบอกความเหมือนและต่างแตกได้ สามารถจัดประเภทได้ โดยมีหลักเกณฑ์กำหนด เป็นผลจากรายละเอียดตัวอย่างได้ สามารถสรุปความได้ใจความใหม่ หรือจากข้อมูลเดิมที่มีอยู่แล้ว ทำนายสิ่งที่เกิดขึ้นปรับทักษะต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปตามเกณฑ์เงื่อนไขที่กำหนด ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นแบบการทำโครงการ เพราะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงาน ประสานงาน พร้อมทั้งมีการวางแผนการทำงาน กล้าคิด กล้าแสดงออก ต่อที่ประชุมชนมากขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ทำให้รู้จักการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ควรใช้เวลา 1 ชั่วโมงต่อ 1 กิจกรรม โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินในแต่ละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีลักษณะแบบประเมิน โดยมีด้านคิดวิเคราะห์มาเป็นองค์ประกอบ และประเมินในด้านการทำกิจกรรม...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, สัมภาษณ์, 31 สิงหาคม 2560)

“...ผู้เรียนสามารถแยกแยะส่วนย่อยต่าง ๆ ทั้งเหตุการณ์เรื่องราว สิ่งของออกเป็นส่วนย่อย ๆ ให้เข้าใจง่ายอย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถบอกรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ได้ จัดประเภท จัดลำดับ จัดกลุ่มของสิ่งที่มี ลักษณะคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกัน โดยยึดโครงสร้างลักษณะหรือคุณสมบัติที่เป็นประเภทเดียวกัน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกันได้ จับประเด็นสำคัญและสรุปผลจากสิ่งที่กำหนดให้ได้และนำความรู้ หลักการและทฤษฎีมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถคาดการณ์ ประมาณ พยากรณ์ ขยายความ คาดเดาสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ ซึ่งเนื้อหาในบทเรียนสามารถใช้ได้ทุกวิชา ทุกเนื้อหา ขึ้นอยู่ครูผู้สอนที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนอย่างไร ไม่เกิน 1 ชั่วโมงต่อกิจกรรมโดยวัดและประเมินผลจากการสังเกต การวัดและการใช้ตัวเลข การจำแนกประเภท การสื่อสาร การใช้ความสัมพันธ์ระหว่างระยะทาง - เวลา การทำนาย การอ้างอิง การนิยามปฏิบัติการ การแปลความหมาย ข้อมูล และการตั้งสมมติฐาน อันก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีข้อมูลเนื้อหาวิชานั้น...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, สัมภาษณ์, 1 กันยายน 2560)

“...ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ การสังเกตและจำแนกแยกแยะรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเข้าใจง่าย ระบุยกตัวอย่าง ระบุลักษณะความเหมือนความต่าง และจัดกลุ่มของสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ได้ สามารถจัดกลุ่ม จัดลำดับ จัดประเภทของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งนั้น ๆ อย่าง มีหลักการหรือหลักเกณฑ์ โดยระบุข้อผิดพลาดหรือความสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ โดยโยง ความสัมพันธ์สู่การสรุปอย่างสมเหตุสมผล ระบุสิ่งที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม

ในสถานการณ์ ต่าง ๆ การใช้ความรู้เดิมผสมผสานกับความรู้ใหม่ไปสู่การสรุปและยกตัวอย่างประกอบได้ อย่างมีเหตุผลจากความรู้ที่มีอยู่เดิม ความรู้เดิมเป็นข้อมูลเพื่อไปสู่ความรู้หรือหลักการใหม่ ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ใหม่หรือ นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม และถูกต้อง ซึ่งเนื้อหาที่ใช้เป็นไปได้ทุกเนื้อหา ทุกวิชา เพราะทุกวิชาสามารถบูรณาการให้มีความคิด วิเคราะห์ได้ 1 กิจกรรม ควรใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบด้านการคิดวิเคราะห์ประเมินด้าน คือ การคิดจำแนก รวบรวมเป็นหมวดหมู่ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ การสรุปความและการประยุกต์ ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, สัมภาษณ์, 1 กันยายน 2560)

“...ผู้เรียนจำแนกแยกแยะรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ อย่างมีหลักการและเข้าใจง่าย และถ้า สามารถยกตัวอย่างได้เข้ากับการใช้ชีวิตประจำวันผู้เรียนจะเข้าใจมากขึ้น จัดกลุ่ม จัดลำดับ จัดประเภท ของสิ่งต่าง ๆ ได้ ซึ่งอาจยกตัวอย่างจากการพบเจอ หรือผู้เรียนได้สัมผัสอะระบุดังที่ไม่ถูกต้องหรือไม่ เหมาะสมในสถานการณ์ ต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนอาจเป็นผู้นำ หยิบยกสถานการณ์จริงที่ใกล้ตัว เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น คาดการณ์ ประเมิน พยากรณ์ ขยายความ คาดเดาสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตได้และ นำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยภายใต้เกณฑ์กำหนดที่ชัดเจน ซึ่งเนื้อหาที่ใช้สามารถใช้ได้ทุกวิชา ขึ้นอยู่ กับผู้สอนจะจัดกิจกรรมแบบไหน ที่จะแสดงการคิดวิเคราะห์ ออกมา ใน 1 กิจกรรม ควรใช้เวลา 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ควรเป็นสิ่งที่สามารถวัดนักเรียนได้ตั้งแต่ร่วมกิจกรรม เช่น แบบทดสอบ ประเมินทุกด้าน ตั้งแต่เริ่มนักเรียนร่วมกิจกรรม...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, สัมภาษณ์, 2 กันยายน 2560)

“...ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ ผู้เรียนมีความสามารถ จำแนกแยกแยะ ระบุยกตัวอย่าง ระบุ ลักษณะความเหมือนความต่าง และจัดกลุ่มของสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ได้ จัดกลุ่ม จัดประเภทของ โดยใช้คุณลักษณะ อย่าง มีหลักการหรือหลักเกณฑ์ ระบุข้อผิดพลาดหรือความสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์ กันของสิ่งต่าง ๆ โดยโยง ความสัมพันธ์สู่การสรุปอย่างสมเหตุสมผล นำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต ประจำ วันโดยสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมและถูกต้องและนำความรู้ ความรู้ เข้าใจเหตุการณ์ ระบุรายละเอียดในเหตุการณ์นั้น ๆ และบอกสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ เป็นการประยุกต์ความรู้ใหม่จาก หลักการเดิมที่มีอยู่ สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเนื้อหาที่ใช้เป็นไปได้ ทุกเนื้อหา ทุกวิชา เพราะทุกวิชาสามารถบูรณาการให้มีความคิดวิเคราะห์ได้ 1 กิจกรรม ควรใช้เวลา 45 นาที ไม่เกิน 1 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินในแต่ละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็นแบบทดสอบด้านการคิดวิเคราะห์ ประเมินด้าน คือ การคิดจำแนกรวบรวมเป็นหมวดหมู่ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ การสรุปความและการประยุกต์...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, สัมภาษณ์, 1 กันยายน 2560)

การวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ
การคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของ มาร์ซาโน

ลำดับ	แนวทาง	เห็นด้วย										ความถี่	ร้อยละ	
		ไกรสร ศรีภูวงศ์	ชนิษฐา ธาณี	สิริกาญจน์ วัฒนพรมพินิต	ชลธิศป สภาทีโต	ศุมนิศา จุฬวิจิตร	วิมล ทองผิว	ไพเราะ คงรอด	พรพินิจ พัฒนพงศ์	ยศุตมา ประทุมชาติ	พรทิพา ฮวบลอยน้ำ			
1	กระบวนการ คิดวิเคราะห์ 5 ชั้น	/		/	/	/						/	5	50.00
2	การจัดการ เรียนรู้แบบ กลุ่ม										/		1	10.00
3	รูปแบบการ สอนผัง กราฟฟิก						/						1	10.00
4	การเรียนรู้ แบบหมวก 6 ใบ							/					1	10.00
5	กิจกรรมการ อ่านคิด วิเคราะห์	/							/				2	10.00
รวม												10	100.00	



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งความถูกต้องของคำและภาษาที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะแก้ไขให้ดีขึ้น โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ระยะเวลา					
1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลากับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 มีความชัดเจน ครบคลุมเนื้อหาสาระ					
2.2 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3. เนื้อหา					
3.1 มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน สัมพันธ์กัน					
3.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้					
3.3 เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.4 กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
4.2 มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4.3 ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน					
4.4 เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
5.4 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาสาระ.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล.....

.....

.....

.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**ผลการประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ**

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1. ระยะเวลา	4.60	0.44	มากที่สุด
1.1 ความเหมาะสมของระยะเวลากับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.44	มากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.46	0.51	มาก
2.1 มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.20	0.76	มาก
2.2 พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	4.80	0.41	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.40	0.37	มาก
3. เนื้อหา	4.55	0.45	มากที่สุด
3.1 มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน สัมพันธ์กัน	4.40	0.47	มาก
3.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้	4.60	0.43	มากที่สุด
3.3 เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4.40	0.50	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้	4.35	0.61	มาก
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.60	0.48	มากที่สุด
4.2 มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.20	0.75	มาก
4.3 ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน	4.40	0.48	มาก
4.4 เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.20	0.74	มาก
5. การวัดและประเมินผล	4.45	0.45	มาก
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.40	0.49	มาก
5.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.40	มาก
5.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.43	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.40	0.48	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.46	0.52	มาก

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 มีผลการประเมินความเหมาะสมเฉลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 4.42 – 4.80



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ชนิดคำและประโยค เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจะช่วยให้ใช้ได้ถูกต้อง หรือการเขียนจะต้องเข้าใจส่วนประกอบของประโยค และเจตนาของผู้ส่งสาร จึงจะสามารถสื่อสารได้เข้าใจ และชัดเจน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความสามารถในการสังเกตและจำแนกสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีความเหมือนกันและแตกต่างกัน ออกเป็นแต่ละส่วนให้เข้าใจง่ายอย่างมีหลักเกณฑ์

3. เนื้อหา

ชนิดของคำและประโยค

4. กิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นที่ 1 มีผู้นำและมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร
2. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยกันบอกว่า เหตุใด นักเรียนจึงบอกชื่อรูปภาพนั้น ๆ ได้ตรงกันและถูกต้อง
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า ชื่อรูปภาพที่นักเรียนสามารถบอกได้ตรงกัน และถูกต้องนั้นเป็นเพราะชื่อ หรือคำเหล่านั้นเป็นคำที่ใช้เรียกคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ต่าง ๆ
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน แล้วให้สมาชิกแต่ละคนมีหมายเลข ประจำตัว 1-7 จากนั้นให้นักเรียนเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม
5. ประธานกลุ่มมอบหมายให้สมาชิกกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย จากหนังสือเรียน ดังนี้

- หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง คำนาม
- หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง คำสรรพนาม
- หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง คำกริยา
- หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์
- หมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง คำบุพบท
- หมายเลข 6 ศึกษาความรู้เรื่อง คำสันธาน
- หมายเลข 7 ศึกษาความรู้เรื่อง คำอุทาน

ขั้นที่ 2 วางแผน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน กำหนดขั้นตอนการทำงานให้สมาชิกแต่ละคน ศึกษาความรู้เรื่องที่ตนเองได้รับมอบหมายตามประเด็น ดังนี้

1. ชนิดของคำในภาษาไทย พร้อมยกตัวอย่าง
2. หน้าที่ของคำในประโยค

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติตามแผน

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องที่ได้รับมอบหมายตามแผนงานที่ได้วางไว้

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการปฏิบัติงาน

1. ประธานกลุ่ม สอบถามสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเกี่ยวกับผลการศึกษาความรู้ และ ปัญหาที่พบระหว่างปฏิบัติกิจกรรม โดยให้เลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึกผล
2. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สมาชิกแต่ละคนนำเสนอ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบ

ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา

1. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินผลการสรุปความรู้ของกลุ่มตนเองและเพิ่มเติม รายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นความรู้ที่บกพร่องให้สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูเขียนประโยคตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนอ่านและพิจารณาชนิดและหน้าที่ของคำ ที่ขีดเส้นใต้ เช่น (1) อ่านหนังสือมาก ๆ ทำให้ฉลาด (2) แม่ทำงานหนัก
3. ครูให้อาสาสมัครนักเรียน 2 คน ออกมาช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้องของประโยค ตัวอย่าง
4. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปขยายความรู้และใช้เป็นข้อสังเกต ในการพิจารณาคำและหน้าที่ของคำในประโยค
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ เสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจกับสมาชิกในกลุ่มตามที่ได้ร่วมกันเฉลยกับครู

(ชั่วโมงที่ 2)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำทั้ง 7 ชนิด และวลี โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูควรวยกตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนแยกได้ว่าเป็น คำ วลี หรือประโยค

ตัวอย่าง

คำ	เสื้อสีแดง	หนังสือเรียน
วลี	เสื้อสีแดงตัวใหญ่	หนังสือเรียนบนโต๊ะ
ประโยค	เสื้อสีแดงตัวใหญ่มีสีสนสวยงาม	หนังสือเรียนบนโต๊ะเป็นของฉัน

ครูควรอธิบายเพิ่มว่าคำเมื่อเรียงประกอบเป็นประโยคแล้วอาจจะเป็นวลีประเภทต่าง ๆ ได้ เช่น นามวลี กริยาวลี วิเศษณ์วลี เป็นต้น ครูควรยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจน

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแต่งเติมเสริมสร้าง เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่อง คำ วลี และประโยคเบื้องต้นได้

ตัวอย่างประโยค (นักเรียนทุกแถวจะได้ประโยคเหมือนกัน)

- ไอศกรีมหวานเย็นรสอร่อย
- รถจักรยานปั่นสนุก
- อย่าเดินลัดสนาม

3. ครูอธิบายลักษณะประโยคว่า ต้องประกอบด้วย ภาคประธานและภาคแสดง และประโยคสามารถแบ่งออกเป็น ทั้ง 3 ชนิด คือ ประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน

4. ให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 1.2 เรื่อง จำแนกแยกประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้เก็บรวบรวมส่งครู

5. ให้นักเรียนหาประโยคความเดียว ประโยคความรวม และประโยคความซ้อน จากหนังสือพิมพ์หรือวรรณกรรมที่นักเรียนสนใจ พร้อมแยกประโยค ทำเป็นการบ้านลงในสมุด

(ชั่วโมงที่ 3)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ร้อยเรียงประโยค” เมื่อเล่นเกมจบแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเกม

2. ครูอธิบายการเรียงร้อยประโยคที่มีการใช้คำเชื่อม (คำสันธาน) การซ้ำคำหรือวลี การละคำหรือวลี และการแทนด้วยคำหรือวลี (ดูหนังสือเรียนเพิ่มเติม) โดยยกตัวอย่างประโยคจากกิจกรรมที่ทำเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. ครูแสดงตัวอย่างการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โครงสร้างประโยค

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิเคราะห์โครงสร้างประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จให้แลกเปลี่ยนใบงานกับเพื่อน แล้วตรวจคำตอบตามที่ครูเฉลย

5. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 หนังสือเรียน ภาษาไทย : หลักภาษาและการใช้ภาษา ป.6

6.2 บัตรภาพ

6.3 เกมแต่งเติมเสริมสร้าง

6.4 เกมร้อยเรียงประโยค

6.5 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ

6.6 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง จำแนกแยกประโยค

6.7 ใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิเคราะห์โครงสร้างประโยค

บัตรภาพ



ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำนาม คำสรรพนาม หรือคำกริยา ลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ แล้วบอกชนิด ของคำ

1. นะโม.....ลูกฟุตบอลให้เพื่อนในสนาม (.....)
2. เมื่อวานนี้ฉัน.....ข่าวการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิชาการ (.....)
3.รับประทานอาหารอยู่ที่บ้านคุณยาย (.....)
4. น้องนะโม.....กับตุ๊กตาบาร์บี้ (.....)
5.ใช้.....เขียนหนังสือ (.....)

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วเขียนบอกชนิดและหน้าที่ของคำที่พิมพ์ตัวหนา

ประโยค	ชนิดของคำ	หน้าที่ของคำ
1. ฉันทำงานหนัก
2. น้องให้อาหารแมว
3. ผนตกหนัก
4. พี่ชายปลูกบ้านหลังใหญ่
5. แม่และพี่สาวไปซื้อของที่ตลาด

เกมแต่งเติมเสริมสร้าง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกม แต่งเติมเสริมสร้าง เพื่อฝึกการให้แต่งและสร้างประโยคที่ได้ให้มีความหมายคงเดิม เพียงแต่มีการขยายความให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยปฏิบัติดังนี้

1. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นแถว แถวละ 7 คน ครูมีประโยคให้นักเรียนแถวละ 3 ประโยค
2. ครูให้นักเรียนคนแรกของแถวดูประโยคแรกที่ครูกำหนดไว้ นักเรียนคนแรกบอกประโยคแรกกับเพื่อนคนที่สอง โดยเพื่อนคนที่สองต้องแต่งและเสริมประโยคที่ได้ยินมา คนที่สองต้องจำประโยคของตนเองให้ได้ถูกต้อง (แต่ละคนใช้เวลา 2 นาที หมดเวลาครูเป่านกหวีดหรือกดกริ่ง)
3. นักเรียนคนที่สองบอกเพื่อนคนที่สาม ตามลำดับจนถึงคนสุดท้าย ซึ่งแต่ละคนต้องจำประโยคที่ตนเองแต่งเติมและเสริมสร้างให้ถูกต้อง
4. นักเรียนคนสุดท้ายของแถวเขียนประโยคลงในกระดาษที่ได้รับ และนำมาติดที่กระดานหน้าชั้นเรียน
5. เมื่อนักเรียนคนสุดท้ายติดเสร็จครูให้นักเรียนคนแรกดูประโยคที่สอง ทำกิจกรรมเหมือนเดิมจนถึงประโยคที่สามครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เรื่องการขยายประโยค ทั้งการใช้คำเชื่อมและการขยายคำต่าง ๆ ในประโยค และความหมายของประโยคที่ควรคงความหมายเหมือนเดิม ประโยคของแถวใดถูกต้อง สมบูรณ์และชัดเจนจะเป็นผู้ชนะ

เกมร้อยเรียงประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่นเกม พวงมาลัยเจ้าเอ๋ย เพื่อฝึกการร้อยเรียงคำเป็นประโยค ซึ่งอาจจะเพิ่ม คำละคำหรือมีคำแทนก็ได้ โดยปฏิบัติดังนี้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 7 กลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 5 แผ่นสำหรับเขียนคำแล้ว แสดงให้เพื่อน ๆ ดู
2. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีชื่อกลุ่ม ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ใคร
 - กลุ่มที่ 2 ทำอะไร
 - กลุ่มที่ 3 ที่ไหน
 - กลุ่มที่ 4 เมื่อไหร่
 - กลุ่มที่ 5 อย่างไร
 - กลุ่มที่ 6 เหตุใด
 - กลุ่มที่ 7 กับใคร
3. ครูให้แต่ละกลุ่มคิดคำที่อยู่ในกลุ่มของตนเอง จากนั้นครูเรียกเรียงทีละกลุ่มอาจจะ ตามลำดับหรือไม่ก็ได้

ตัวอย่าง

- กลุ่มที่ 1 ใคร ลูกกวาด
- กลุ่มที่ 6 เหตุใด เหนื่อยอ่อน
- กลุ่มที่ 3 ที่ไหน ไต้โตะ
- กลุ่มที่ 4 เมื่อไหร่ ตอนเที่ยง
- กลุ่มที่ 5 อย่างไร สดชื่น
- กลุ่มที่ 7 กับใคร หวานใจ
- กลุ่มที่ 2 ทำอะไร นอน

- **เรียงได้ว่า**

ตอนเที่ยง ลูกกวาดรู้สึกเหนื่อยอ่อน จึงแอบนอนอยู่ไต้โตะกับหวานใจจนรู้สึกสดชื่น

ใบงานที่ 1.2 เรื่อง จำแนกแยกประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกชนิดประโยคและแยกโครงสร้างของประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เราควรทานอาหารครบทั้งห้าหมู่

ภาคประธาน	ภาคแสดง

2. ต้นไม้ที่คุณพ่อปลูกหลังบ้านสูงมาก

ภาคประธาน	ภาคแสดง

3. การลงทุนมีความเสี่ยงดังนั้นจึงควรศึกษาให้ละเอียด

ภาคประธาน	ภาคแสดง

4. การสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ใช่เรื่องยากเกินความสามารถของเรา

ภาคประธาน	ภาคแสดง

5. วันนี้ฉันจะไปห้องสมุดและเดินเล่นพักผ่อนที่สวนสาธารณะ

ภาคประธาน	ภาคแสดง

6. คนโง่ยอมเป็นเหยื่อคนฉลาด

ภาคประธาน	ภาคแสดง

7. คนตรีบำบัดเป็นวิธีการรักษาโรคอย่างหนึ่งที่กำลังได้รับความสนใจ

ภาคประธาน	ภาคแสดง

8. ทุกเสาร์อาทิตย์ที่บ้านของฉันต้องไปร้านหนังสือ

ภาคประธาน	ภาคแสดง

ใบงานที่ 1.3 เรื่อง วิเคราะห์โครงสร้างประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยค แล้ววิเคราะห์การร้อยเรียงของโครงสร้างประโยคให้ถูกต้อง

1.
.....
.....
.....
2.
.....
.....
.....
3.
.....
.....
.....
4.
.....
.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓
ลงในช่องว่า ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอนการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวปิยะพร พิมพิศาล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(จำเอกพงษ์ศักดิ์ จันทวิมล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางสาวปิยะพร พิมพิศาล
วัน เดือน ปี เกิด 3 พฤษภาคม 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน 145/82 ถนนถีนานนท์ ต.ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ต.ดงดวน อ.นาตุณ จ.มหาสารคาม 44180
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศบ.)
สาขาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พ.ศ. 2562 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY