

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
2.	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
3.	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
4.	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ				
5.	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม				
รวม					



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย (√) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความสอดคล้องกับสาระสำคัญ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.2 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์					
4.3 การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์					
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.5 เวลาเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียน					
5. สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้					
5.1 สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม					
6.2 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
6.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เขียนงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ความคิดเห็น” โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจว่าสร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจว่าสร้างข้อสอบไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.1 ป.4/1 การปฏิบัติตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธอย่างถูกต้อง และเหมาะสมเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป(K)	1. ข้อใดตรงกับคำกล่าวที่ว่า “ชีวิตของคนไทยนั้นผูกพันกับพระพุทธศาสนาตั้งแต่เกิดจนตาย” มากที่สุด ก. ผู้ใหญ่บ้านกำลังสนทนาธรรมกับหลวงพ่อบ ข. นิตินิมิตพระสงฆ์มาทำบุญวันเกิดที่บ้าน ค. ชาวบ้านช่วยกันจัดเตรียมงานทอดผ้าป่า ง. กุ้งไปเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา	ความจำ			
	2. ใครปฏิบัติตามหลักพรหมวิหาร 4 ก. สามีนั่งสมาธิเป็นประจำ ข. น้ำประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต ค. ฝนมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ง. จินวางตัวเป็นกลางในการแก้ไขปัญหของลูกน้อง	ความจำ			
	3. ข้อใด ไม่ใช่ การแสดงถึงความมีเมตตา ก. ให้ความรักต่อสัตว์ ข. บริจาคสิ่งของให้ผู้ป่วยไว้ ค. ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ง. ช่วยเหลือให้คำปรึกษาผู้มีความทุกข์	ความจำ			
	4. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นคนดีของครอบครัว ก. ช่วยแม่ดูแลน้อง ข. ตั้งใจทำการบ้านส่งครู ค. เคารพกฎระเบียบของชุมชน ง. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ความจำ			
	5.ใครทำความดีได้เหมาะสม ก. น้อยตั้งใจฟังที่ครูสอนแต่ปฏิบัติตามไม่ได้ ข. หน้อยช่วยเหลือผู้อื่นจนตัวเองไม่สบายมาก ค. นุชนำเสื้อผ้าของตนเองไปบริจาคจนหมด ง. นิวช่วยงานโรงเรียนตามความสามารถของตน	ความจำ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.1 ป.4/1 การปฏิบัติตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป (K)	6.เพราะเหตุใดเราจึงควรปฏิบัติตามหลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ก. เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ข. เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ค. เพื่อให้มีค่านับหน้าถือตา ง. เพื่อให้มีฐานะร่ำรวย	ความจำ			
	7. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. วิหาร เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ไม่มีใบเสมา ข. เจดีย์ เป็นสถานที่ทำบุญในวันพระ ตักบาตร ฟังเทศน์ ค. โบสถ์ เป็นสิ่งก่อสร้างยอดแหลมเป็นที่บรรจุพระธาตุ ง. กุฏิ เป็นสถานที่เก็บพระไตรปิฎก และหนังสือ	ความเข้าใจ			
	8. ข้อใดเรียงลำดับการกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง 1. ก้มลงกราบโดยให้หน้าผากจรดพื้น 2. ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ 3. ประนมมือระดับอก 4. เหยงหน้าขึ้นพร้อมกับลดมือลง ก. 3 2 1 4 ข. 3 4 1 2 ค. 1 4 3 2 ง. 1 2 4 3	ความเข้าใจ			
	9. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด ก. นิสิตใช้คำแทนตนเองว่าฉันขณะพูดกับพระสงฆ์ ข. สุกากับเพื่อนพูดจาเสียงดังระหว่างเดินตามหลังพระสงฆ์ ค. นภาเข้าไปพบพระสงฆ์โดยนั่งขัดสมาธิบนเสื่อผืนเดียวกับท่าน ง. จินดาเดินหลีกเลี่ยงขวามือและน้อมก้มลงไหว้เมื่อเดินสวนกับพระสงฆ์	ความเข้าใจ			
	10. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านวัฒนธรรมประเพณีมากที่สุด ก. ชาวบ้านส่งลูกหลานไปเรียนที่โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ข. ชาวบ้านร่วมเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา ค. ชาวบ้านร่วมประชุมบริเวณศาลาวัด ง. ชาวบ้านร่วมฟังพระธรรมเทศนา	ความจำ			
	11. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์กลางร่วมในการทำ ความดี ก. เพราะพุทธศาสนิกชนทุกบ้านจะมีโต๊ะหมู่บูชา ข. เพราะพุทธศาสนิกชนสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน ค. เพราะพุทธศาสนิกชนไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา ง. เพราะพุทธศาสนิกชนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน	ความจำ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรมข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.1 ป.4/1 การปฏิบัติตามหน้าที่และมารยาทชาวพุทธ อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป(ก)	12. ข้อใด ไม่ใช่ ผลจากการปฏิบัติตนโดยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน ก. ทำให้เป็นที่รักของคนทั่วไป ข. ทำให้เกิดความสามัคคี ค. ทำให้มีเพื่อนน้อย ง. ทำให้หน้านับถือ	ความจำ			
	13. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพระสงฆ์ต่อพระพุทธศาสนา ก. เป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนา ข. ปฏิบัติตามคำสอนของศาสดา ค. เผยแผ่หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ง. คิดค้นประเพณีทางศาสนา	วิเคราะห์			
	14. ถ้าคนในสังคมขาดความเมตตา จะส่งผลอย่างไรมากที่สุด ก. สังคมเดือดร้อน ผู้คนเอารัดเอาเปรียบกัน ข. สังคมมีความสุข ผู้คนมีความสามัคคีกัน ค. สังคมเดือดร้อน ผู้คนทำผิดกฎหมาย ง. สังคมเดือดร้อน ผู้คนไม่ปฏิบัติตามธรรม	วิเคราะห์			
	15. ขณะกำลังข้ามถนน ถ้าเราเดินใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น แสดงว่าขาดสิ่งใด ก. ขาดสติสัมปชัญญะ ข. ขาดความรับผิดชอบ ค. ขาดสมาธิ ง. ขาดปัญญา	วิเคราะห์			
	16. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนโดยไม่เคารพผู้อื่นในสังคม ผลจะเป็นเช่นใด ก. ทำให้ผู้อื่นเมตตา ข. ทำให้สุขภาพสบายใจ ค. ทำให้เป็นคนน่าเกรงใจ ง. ทำให้ผู้อื่นไม่ชอบ ไม่พอใจ	วิเคราะห์			
	17. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยขาดความสามัคคีจะส่งผลอย่างไร ก. เกิดความสนุกสนานข. เกิดความสงบสุข ค. เกิดความวุ่นวายง. เกิดความซื่อสัตย์	ประเมินค่า			
19. ข้อใดปฏิบัติได้เหมาะสมที่สุดในการทำความดี ก. ทำการบ้านให้เพื่อน ข. ขวนเพื่อนไปกวาดลานวัด ค. โทกแม่เพื่อให้ได้ไปทำงานพิเศษ	ประเมินค่า				
20. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยขาดความสามัคคีจะส่งผลอย่างไร ก. เกิดความสนุกสนานข. เกิดความสงบสุข ค. เกิดความวุ่นวายง. เกิดความซื่อสัตย์	ประเมินค่า				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้ เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.24/1การบริหารจิต และเจริญปัญญา เป็น การฝึกจิตให้เกิดความ สงบ มีสมาธิแน่วแน่อยู่ กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การ บริหารจิตและเจริญ ปัญญาสามารถฝึกได้ หลายวิธี เช่น สวดมนต์ ไหว้พระแผ่เมตตา ฝึก ให้มีสมาธิในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (A)	21. ข้อใดเป็นการปฏิบัติภาวนา ก. บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้ ข. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ค. การสวดมนต์ วาจาให้เรียบร้อย ง. สวดมนต์แผ่เมตตา และฝึกทำสมาธิ	ความจำ			
	22. ข้อใดแสดงถึงการมีปัญญาที่ถูกต้อง ก. คิดวิเคราะห์แยกเหตุและผลในการแก้ปัญหาได้ ข. ทำงานเร็ว เสร็จก่อนกำหนดทุกครั้ง ค. ทำการบ้านจนเสร็จแล้วมาให้เพื่อนลอก ง. สอบได้คะแนนเป็นอันดับหนึ่ง	ความจำ			
	23. ข้อใดเรียงลำดับการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาได้ถูกต้อง 1. แผ่เมตตาและอุทิศส่วนกุศล 2. สมาทานเบญจศีล 3. บูชาพระรัตนตรัย 4. ฝึกสมาธิ ก. 1 2 3 4 ข. 3 2 1 4 ค. 3 2 4 1 ง. 1 4 2 3	ความจำ			
	24. การฝึกป็น เคน นิ่ง นอนอย่างมีสติ ส่งผลดีทางด้านใดมากที่สุด ก. การปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม ข. การป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ค. การเป็นที่รักของคนทั่วไป ง. การประกอบอาชีพที่ร่ำรวย	ความจำ			
	25. การฝึกสมาธิเป็นประจำ จะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติให้มีลักษณะตามข้อใด ก. สงบ แจ่มใส ข. ซึมเซา เหงาหงอย ค. ฟุ้งซ่าน เหนื่อยล้า ง. สุขภาพดี แข็งแรง	ความจำ			
	26. การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน มี ประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในด้านใดมากที่สุด ก. การศึกษาเล่าเรียน ข. การประกอบอาชีพ ค. การอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ง. การดำเนินชีวิตในสังคม	ความจำ			
	27. หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้ามีส่วนช่วยเหลือหลอมพฤติกรรม ของคนในสังคมยกเว้นข้อใด ก. ความสามัคคี ข. ความเมตตากรุณา ค. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ง. ความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว	ความ เข้าใจ			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้ เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.24/1การบริหารจิต และเจริญปัญญา เป็น การฝึกจิตให้เกิดความ สงบ มีสมาธิแน่วแน่อยู่ กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การ บริหารจิตและเจริญ ปัญญาสามารถฝึกได้ หลายวิธี เช่น สวดมนต์ ไหว้พระแผ่เมตตา ฝึก ให้มีสมาธิในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (A)	28. ข้อใดเป็นการปฏิบัติภาวนา ก. บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้ ข. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน ค. การสรวมกาย วาจาให้เรียบร้อย ง. สวดมนต์แผ่เมตตา และฝึกทำสมาธิ	ความ เข้าใจ			
	29. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะได้ชื่อว่าเป็นคนดีของครอบครัว ก. ช่วยแม่ดูแลน้อง ข. ตั้งใจทำการบ้านส่งครู ค. เคารพกฎ ระเบียบของชุมชน ง. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ความ เข้าใจ			
	30. การฝึกสมาธิเป็นประจำ จะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติให้มีลักษณะตามข้อใด ก. สงบ แจ่มใส ข. ซึมเซา เหงาหงอย ค. ฟุ้งซ่าน เหนื่อยล้า ง. สุขภาพดี แข็งแรง	ประยุกต์ ใช้			
	31. การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม การเขียน มี ประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในด้านใดมากที่สุด ก. การศึกษาเล่าเรียน ข. การประกอบอาชีพ ค. การอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน ง. การดำเนินชีวิตในสังคม	ประยุกต์ ใช้			
	32. ข้อใดเรียงลำดับการกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง 1. ก้มลงกราบโดยให้หน้าผากจรดพื้น 2. ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ 3. ประนมมือระดับอก 4. เหยงหน้าขึ้นพร้อมกับลดมือลง ก. 3 2 1 4 ข. 3 4 1 2 ค. 1 4 3 2 ง. 1 2 4 3	ประยุกต์ ใช้			
33. สถานการณ์ที่ 1 ปีนเดินอยู่ที่ระเบียง ระหว่างทางพบคุณครูสุขใจ จึงเดินหลีกและค้อมตัวลงจนเดินผ่านไป สถานการณ์ที่ 2 จุ่มกำลังนั่งคุยกับคุณตาในห้องรับแขก ขณะที่กำลัง คุยจุ่มก็นั่งโยกเก้าอี้เพราะรู้สึกเบื่อ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง ก. ปีนและจุ่มปฏิบัติถูกต้อง ข. ปีนและจุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง ค. ปีนปฏิบัติไม่ถูกต้อง จุ่มปฏิบัติถูกต้อง ง. ปีนปฏิบัติถูกต้อง จุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อสอบ	พฤติกรรม ข้อสอบ	ความคิดเห็นผู้ เชี่ยวชาญ		
			+1	0	-1
ส 1.24/1การบริหารจิต และเจริญปัญญา เป็น การฝึกจิตให้เกิดความ สงบ มีสมาธิแน่วแน่อยู่ กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การ บริหารจิตและเจริญ ปัญญาสามารถฝึกได้ หลายวิธี เช่น สวดมนต์ ไหว้พระแม่เมตตา ฝึก ให้มีสมาธิในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น (A)	34. การกล่าวคำอาราธนาศีล ควรปฏิบัติในเวลาใด ก. หลังจากพระสงฆ์ฉันภัตตาหารเสร็จแล้ว ข. หลังจากพระสงฆ์สวดอานิสสงส์ข้อศีล ค. หลังจากฟังพระธรรมเทศนา ง. หลังจากบูชาพระรัตนตรัย	วิเคราะห์			
	35. เวลาเดินผ่านผู้ใหญ่เราควรปฏิบัติอย่างไร ก. เดินก้มหลังเล็กน้อย ข. เดินหันข้างให้ผู้ใหญ่เขา ค. เดินตัวตรงหน้าตรง ง. เดินเขาหรือผ่านไป	วิเคราะห์			
	36. ข้อใดปฏิบัติได้เหมาะสมที่สุดในการทำความดี ก. ทำการบ้านให้เพื่อน ข. ชวนเพื่อนไปกวาดลานวัด ค. โกหกแม่เพื่อให้ได้ไปทำงานพิเศษ ง. แอบหยิบขนมออกมาจากร้านเพื่อนำไปให้น้อง	วิเคราะห์			
	37. ใครปฏิบัติตนเป็นคนดีของชุมชน ก. จินแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ข. กุ้งทำความสะอาดบ้านทุกซอกทุกมุม ค. นิวกีบขยะบริเวณสวนสาธารณะ ง. หน้อยตั้งใจทำการบ้านจนเสร็จ	ประเมิน ค่า			
	38. เพราะเหตุใดพุทธศาสนิกชนจึงควรสวดมนต์ไหว้พระ และแม่เมตตา ก. เพราะเป็นการเสริมสร้างบารมี ข. เพราะทำให้รอดพ้นจากอันตราย ค. เพราะส่งผลให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ง. เพราะช่วยให้จิตมีสมาธิ สงบ ไม่ฟุ้งซ่าน	ประเมิน ค่า			
	39. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด ก. จี๋นำดอกไม้ ฐูปเทียนไปถวายพระสงฆ์เพื่อนิมนัต ไปประกอบพิธีต่าง ๆ ข. หลิงพูดคุยกับพระสงฆ์สองต่อสองในที่ลับตาคน ค. กบไหว้พระสงฆ์โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรดหน้าผาก ง. นิวเดินตามพระสงฆ์โดยเดินเสมอกับท่าน	ประเมิน ค่า			
	40. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง ก. การยืนต่อหน้าผู้ใหญ่ควรยืนตรง มือประสานกันไว้ ด้านหลัง ข. การนั่งเก้าอี้ควรนั่งตัวตรงและไขว่ห้าง มือวางไว้บนหน้าขา ค. การเดินกับผู้ใหญ่ เดินตามหลังท่านและเอียงไปทาง ด้านซ้าย ง. การนั่งกับพื้นควรนั่งขัดสมาธิ ยึดตัวให้ตรง	ประเมิน ค่า			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

()

ตำแหน่ง

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ว่กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งมีระดับ

ความพึงพอใจ 3 ระดับ

คะแนน 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจมาก

คะแนน 2 หมายถึงมีระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจน้อย

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
		3	2	1
1	ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันกับนักเรียน			
2	ครูได้อธิบายความรู้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟัง			
3	ครูมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันกับนักเรียน			
4	ครูมีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคลและของกลุ่ม			
5	ครูได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกเช่นการเป็นผู้นำการตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ			
6	เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน			
7	เนื้อหาภาษารูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน			
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก			
9	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน			
10	ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน			
11	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน			
12	ครูจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยค่าความสามารถและเพศชายเพศหญิงอย่างเหมาะสม			
13	ครูให้คำปรึกษาแนะนำดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง			
14	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
15	ครูให้การส่งเสริมโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด			



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง.1

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์

แผนที่	แผนที่					ΣR	\bar{X}	S.D
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	4.83	5.00	3.66	4.66	5.00	23.15	4.63	0.17
2	4.66	4.80	3.83	4.83	5.00	23.12	4.62	0.16
3	4.00	4.80	3.66	4.66	4.83	21.95	4.39	0.16
4	4.60	5.00	3.66	4.83	4.83	22.92	4.58	0.16
5	4.80	5.00	3.66	4.50	5.00	22.96	4.56	0.16
6	4.50	4.00	3.66	4.16	5.00	21.32	4.26	0.15
7	4.16	5.00	4.83	5.00	5.00	23.99	4.79	0.17
8	4.00	5.00	3.66	5.00	4.16	21.82	4.36	0.16
9	4.00	4.16	3.66	4.00	4.83	20.65	4.13	0.15
10	5.00	5.00	4.66	4.66	5.00	24.32	4.86	0.17
11	4.83	5.00	3.66	4.66	4.66	22.81	4.56	0.16
12	4.83	5.00	3.66	4.66	5.00	23.15	4.63	0.17
			รวม				54.28	0.38

ตารางที่ ง.2

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน จำนวน 40 ข้อ

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้

(ต่อ)

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
10	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	0	1	1	0	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	0	1	0	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
33	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
38	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
39	0	1	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
40	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ ง.3

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) แบบทดสอบ
รายข้อของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.31	ใช้ได้	0.28	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.54	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.54	ใช้ได้	0.31	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.23	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.23	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.23	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.69	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.38	ใช้ได้	0.89	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.38	ใช้ได้	0.89	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.38	ใช้ได้	0.89	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.77	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเที่ยงแบบโลเวท (Lovett Reliability) = 0.9369

ตารางที่ ง.4

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความเป็นชาวพุทธที่ดีระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์

เลขที่	แผนการจัดการเรียนรู้								รวมคะแนน ระหว่างเรียน (240)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)
	1-3		4-6		7-9		10-12			
	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)	ใบงานที่ 1-3 (30)	พฤติกรรม (30)		
1	24	22	26	23	27	22	28	24	196	26
2	23	21	26	23	27	22	28	24	198	25
3	24	22	26	25	27	22	28	26	200	27
4	22	20	24	21	26	22	28	24	187	25
5	24	23	27	24	25	25	28	26	202	23
6	23	23	27	24	25	25	28	26	201	29
7	24	23	27	24	25	25	28	27	203	24
8	24	22	26	23	27	22	28	24	196	28
9	20	20	21	21	25	22	26	23	178	26
10	24	22	26	25	27	27	28	27	206	27
11	21	21	26	23	27	22	28	24	196	28
12	23	20	26	24	27	22	28	24	198	27
13	24	22	26	23	27	22	28	25	197	29
				รวม					2,558	344
				เฉลี่ย					196.7	26.4
				S.D.					8.81	1.83
				ร้อยละ					81.88	88.00

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียน

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
1	22	26
2	20	25
3	21	27
4	19	25
5	22	23
6	19	29
7	22	24
8	21	28
9	22	26
10	18	27
11	23	28
12	20	27
13	24	29
รวม	255	344
เฉลี่ย	19.6	26.4
S.D.	1.50	1.83
ร้อยละ	65.38	88.00



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 พระพุทธศาสนา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียน (x) ทัพอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดคำตอบเดียว

- ข้อใดตรงกับคำกล่าวที่ว่า “ชีวิตของคนไทยนั้นผูกพันกับพระพุทธศาสนาตั้งแต่เกิดจนตาย” มากที่สุด
 - ผู้ใหญ่นำมาฝากเลี้ยงขนานนามกับหลวงพ่อก
 - นิมนต์พระสงฆ์มาทำบุญวันเกิดที่บ้านข
 - ชาวบ้านช่วยกันจัดเตรียมงานทอดผ้าป่าค
 - กึ่งไปเวียนเทียนในวันวิสาขบูชาง
- พิธีกรรมที่มีขึ้นเพื่อเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติของพุทธศาสนิกชน เพื่อแสดงออกถึงความเชื่อทางพระพุทธศาสนา หมายถึงข้อใด
 - ศาสนพิธีก
 - วันสำคัญข
 - หลักธรรมคำสอนค
 - ศาสนสถานง
- ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับศาสนพิธีในงานมงคล
 - การนิมนต์พระสงฆ์มาใช้คำว่า ขออาราธนาสวดพระพุทธมนต์ก
 - นิยมนพระมาเป็นจำนวนคี่ข
 - เป็นการทำบุญเกี่ยวกับการตายหรือทำในสิ่งที่คิดว่าร้ายให้กลายเป็นดีค
 - มีที่มาจากปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าง
- ข้อใดเป็นกุศลพิธี
 - การทำบุญเลี้ยงพระในงานวันเกิดก
 - งานมงคลสมรสข
 - การเวียนเทียนค
 - การทำบุญในงานศพง
- ข้อใดเรียงลำดับการกราบแบบเบญจางค์ประดิษฐ์ได้ถูกต้อง
 - ก้มลงกราบโดยให้หน้าผากจรดพื้น
 - ยกมือขึ้นพร้อมกับก้มศีรษะ
 - ประนมมือระดับอก
 - เงยหน้าขึ้นพร้อมกับลดมือลง

ก. 3 2 1 4
ข. 3 4 1 2
ค. 1 4 3 2
ง. 1 2 4 3
- ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - วิหาร เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปที่ไม่มีโบสถ์
 - เจดีย์ เป็นสถานที่ทำบุญในวันพระ ตักบาตร ฟังเทศน์
 - โบสถ์ เป็นสิ่งก่อสร้างยอดแหลมเป็นที่บรรจุพระธาตุ
 - กุฏิ เป็นสถานที่เก็บพระไตรปิฎก และหนังสือ
- พิธีว่าด้วยการบำเพ็ญกุศล เช่น การรักษาอุโบสถศีล จัดอยู่ในศาสนพิธีข้อใด
 - กุศลพิธีก
 - บุญพิธีข
 - ทานพิธีค
 - ปกิณกพิธีง

8. ข้อใดเรียงลำดับการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาได้ถูกต้อง
1. แผ่เมตตาและอุทิศส่วนกุศล
 2. สมาทานเบญจศีล
 3. บูชาพระรัตนตรัย
 4. ฝึกสมาธิ
- ก. 1 2 3 4
ข. 3 2 1 4
ค. 3 2 4 1
ง. 1 4 2 3
9. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด
- ก. นิสาใช้คำแทนตนเองว่าฉันขณะพูดกับพระสงฆ์
 - ข. สุภาภกับเพื่อนพูดจาเสียงดังระหว่างเดินตามหลังพระสงฆ์
 - ค. นภาเข้าไปพบพระสงฆ์โดยนั่งขัดสมาธิบนเสื่อผืนเดียวกับท่าน
 - ง. จินดาเดินหลีกเลี่ยงทางขวามือและน้อมก้มลงไหว้เมื่อเดินสวนกับพระสงฆ์
10. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านวัฒนธรรมประเพณีมากที่สุด
- ก. ชาวบ้านส่งลูกหลานไปเรียนที่โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
 - ข. ชาวบ้านร่วมเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา
 - ค. ชาวบ้านร่วมประชุมบริเวณศาลาวัด
 - ง. ชาวบ้านร่วมฟังพระธรรมเทศนา
11. เพราะเหตุใดจึงกล่าวว่า พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมในการทำความดี
- ก. เพราะพุทธศาสนิกชนทุกบ้านจะมีโต๊ะหมู่บูชา
 - ข. เพราะพุทธศาสนิกชนสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน
 - ค. เพราะพุทธศาสนิกชนไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา
 - ง. เพราะพุทธศาสนิกชนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนด้วยจิตศรัทธา
12. ข้อใด ไม่ใช่ ผลจากการปฏิบัติตนโดยมีความอ่อนน้อมถ่อมตน
- ก. ทำให้เป็นที่รักของคนทั่วไป
 - ข. ทำให้เกิดความสามัคคี
 - ค. ทำให้มีเพื่อนน้อย
 - ง. ทำให้น่านับถือ
13. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพระสงฆ์ต่อพระพุทธศาสนา
- ก. เป็นผู้นำพิธีกรรมทางศาสนา
 - ข. ปฏิบัติตามคำสอนของศาสดา
 - ค. เผยแผ่หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า
 - ง. คิดค้นประเพณีทางศาสนา
14. ถ้าคนในสังคมขาดความเมตตา จะส่งผลอย่างไรมากที่สุด
- ก. สังคมเดือดร้อน ผู้คนเอาวัดเอาเปรียบกัน
 - ข. สังคมมีความสุข ผู้คนมีความสามัคคีกัน
 - ค. สังคมเดือดร้อน ผู้คนทำผิดกฎหมาย
 - ง. สังคมเดือดร้อน ผู้คนไม่ปฏิบัติธรรม
15. ขณะกำลังข้ามถนน ถ้าเราเดินใจลอยคิดถึงเรื่องอื่น แสดงว่าขาดสิ่งใด
- ก. ขาดสติสัมปชัญญะ
 - ข. ขาดความรับผิดชอบ
 - ค. ขาดสมาธิ
 - ง. ขาดปัญญา
16. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนโดยไม่เคารพผู้อื่นในสังคม ผลจะเป็นเช่นใด
- ก. ทำให้ผู้อื่นเมตตา
 - ข. ทำให้สุขภาพสบายใจ
 - ค. ทำให้เป็นคนน่าเกรงใจ
 - ง. ทำให้ผู้อื่นไม่ชอบ ไม่พอใจ

17. สถานการณ์ที่ 1
ปิ่นเดินอยู่ที่ระเบียง ระหว่างทางพบคุณครูสุขใจ จึงเดิน
หลีกและค้อมตัวลงจนเดินผ่านไป
สถานการณ์ที่ 2
จุ่มกำลังนั่งคุยกับคุณตาในห้องรับแขก ขณะที่กำลัง
คุยจุ่มก็นั่งโยกเก้าอี้เพราะรู้สึกเบื่อ
จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
- ปิ่นและจุ่มปฏิบัติถูกต้อง
 - ปิ่นและจุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง
 - ปิ่นปฏิบัติไม่ถูกต้อง จุ่มปฏิบัติถูกต้อง
 - ปิ่นปฏิบัติถูกต้อง จุ่มปฏิบัติไม่ถูกต้อง
18. ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมที่สุด
- จิวนำดอกไม้ รูปเทียนไปถวายพระสงฆ์
เพื่อนิมิตไปประกอบพิธีต่าง ๆ
 - หญิงพูดคุยกับพระสงฆ์สองต่อสองในที่ลับตาคน
 - กบไหว้พระสงฆ์โดยให้นิ้วหัวแม่มือจรด
หน้าผาก
 - นิวเดินตามพระสงฆ์โดยเดินเสมอกับท่าน
19. ใครปฏิบัติตามหลักพรหมวิหาร 4
- สาฝึกนั่งสมาธิเป็นประจำ
 - น้ำประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต
 - ฝนมีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
 - จินวางตัวเป็นกลางในการแก้ไขปัญหาของ
ลูกน้อง
20. การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยขาดความสามัคคีจะ
ส่งผลอย่างไร
- เกิดความสนุกสนาน
 - เกิดความสงบสุข
 - เกิดความวุ่นวาย
 - เกิดความซื่อสัตย์
21. ข้อใดเป็นการปฏิบัติภาวนา
- บริจาคสิ่งของแก่ผู้ยากไร้
 - มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน
 - การสรวมกาย วาจาให้เรียบร้อย
 - สวดมนต์แผ่เมตตา และฝึกทำสมาธิ
22. ข้อใดแสดงถึงการมีปัญญาที่ถูกต้อง
- คิดวิเคราะห์แยกเหตุและผลในการแก้ปัญหาได้
 - ทำงานเร็ว เสร็จก่อนกำหนดทุกครั้ง
 - ทำการบ้านจนเสร็จแล้วมาให้เพื่อนลอก
 - สอบได้คะแนนเป็นอันดับหนึ่ง
23. การฝึกยืน เดิน นั่ง นอนอย่างมีสติ ส่งผลดีทางด้าน
ใดมากที่สุด
- การปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม
 - การป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
 - การเป็นที่รักของคนทั่วไป
 - การประกอบอาชีพที่ร่ำรวย
24. การฝึกสมาธิเป็นประจำ จะส่งผลต่อผู้ปฏิบัติให้มี
ลักษณะตามข้อใด
- สงบ แจ่มใส
 - ซิมเซา เหงาหงอย
 - ฟุ้งซ่าน เหนื่อยล้า
 - สุขภาพดี แข็งแรง
25. การฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การ
ถาม การเขียน มีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนในด้านใดมากที่สุด
- การศึกษาเล่าเรียน
 - การประกอบอาชีพ
 - การอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน
 - การดำเนินชีวิตในสังคม
26. การกล่าวคำอาราธนาศีล ควรปฏิบัติในเวลาใด
- หลังจากพระสงฆ์ฉันภัตตาหารเสร็จแล้ว
 - หลังจากพระสงฆ์สวดอานิสส์ของศีล
 - หลังจากฟังพระธรรมเทศนา
 - หลังจากบูชาพระรัตนตรัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นางสาวอภิญญา นันทะเสน
วัน เดือน ปี เกิด	8 พฤศจิกายน 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	400 หมู่ 10 ต.สระนกแก้ว อ.โพนทอง จ.ร้อยเอ็ด 45110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนโพนทองพัฒนาวทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2558	รัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) สาขาวิชาการปกครองและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม