

3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นการเรียนรู้แบบนำตนเองชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญในข้อ 1.3 เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สัดส่วนของคะแนนและความเป็นปรนัยของเกณฑ์และทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่ตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง

3.6 แก้ไขข้อคำถามให้ชัดเจนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) แล้วจึงนำไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้วิธีสอนที่แตกต่างกันกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มโดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อทำความเข้าใจกับนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผลการเรียนชี้แจงจุดประสงค์การเรียน วิธีปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา ได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามการเรียนรู้แบบนำตนเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 30 ข้อ

3. ดำเนินการสอนโดยกำหนดให้กลุ่มทดลองเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเกี่ยววิธีการใช้งานและวิธีการเรียนด้วยตนเองและกลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ระยะเวลาในการเรียนเท่ากัน

4. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ทำการทดสอบทั้งสองกลุ่มโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถามฉบับเดียวกันกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ตรวจสอบข้อสอบและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (f)
2. ค่าร้อยละ (%)

3. ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

$$\text{โดยใช้สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

กำหนดให้

$$\bar{x} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ให้ข้อมูล}$$

4. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{โดยใช้สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

กำหนดให้

$$S.D. = \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมของ } x^2 \text{ ของข้อมูลทั้งหมด}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด}$$

$$N = \text{จำนวนข้อมูลทั้งหมด}$$

5. ค่าความสอดคล้อง (IOC)

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

กำหนดให้

$$IOC = \text{ค่าดัชนีความสอดคล้อง}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความคิดเห็น}$$

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำ ตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วย การเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านกระบวนการ

(E_1) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นักเรียนคนที่ (N = 27)	ทักษะภาษาอังกฤษระหว่างเรียน		รวม (60 คะแนน)
	ทักษะการฟัง (30 คะแนน)	ทักษะการอ่าน (30 คะแนน)	
1	24	26	50
2	26	25	51
3	25	26	51
4	27	25	52
5	23	21	44
6	22	23	45

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

นักเรียนคนที่ (N = 27)	ทักษะภาษาอังกฤษระหว่างเรียน		รวม (60 คะแนน)
	ทักษะการฟัง (30 คะแนน)	ทักษะการอ่าน (30 คะแนน)	
7	24	22	46
8	25	22	47
9	26	25	51
10	23	28	51
11	25	27	52
12	25	27	52
13	28	25	53
14	27	23	50
15	25	23	48
16	24	22	46
17	25	22	47
18	24	25	49
19	25	22	47
20	23	25	48
21	24	24	48
22	22	25	47
23	25	24	49
24	22	26	48
25	27	24	51
26	24	23	47
27	24	23	47
รวม	664	653	1317
\bar{x}	24.59	24.19	48.78
S.D.	1.58	1.82	2.41

ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 เท่ากับ 81.30

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีค่าเท่ากับ 81.30

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นักเรียนคนที่ (N = 27)	ทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียน		รวม (60 คะแนน)
	ทักษะการฟัง (30 คะแนน)	ทักษะการอ่าน (30 คะแนน)	
1	20	26	46
2	18	25	43
3	22	25	47
4	24	24	48
5	26	26	52
6	25	24	49
7	21	27	48
8	23	24	47
9	22	26	48
10	22	28	50
11	25	27	52
12	25	27	52
13	28	25	53
14	27	21	48
15	25	25	50
16	24	24	48
17	25	24	49
18	24	24	48
19	25	22	47
20	25	20	45
21	25	25	50
22	26	25	51

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

นักเรียนคนที่ (N = 35)	ทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียน		รวม (60 คะแนน)
	ทักษะการฟัง (30 คะแนน)	ทักษะการอ่าน (30 คะแนน)	
23	24	24	48
24	28	26	54
25	27	24	51
26	24	23	47
27	21	20	41
รวม	651	661	1312
\bar{x}	24.11	24.48	48.59
S.D.	2.39	2.01	2.93

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2 เท่ากับ 80.99

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 80.99

ตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	60	48.78	2.41	81.30
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	60	48.59	2.93	80.99

ประสิทธิภาพของบทเรียน E-Learning (E_1/E_2) เท่ากับ 81.30/80.99

จากตารางที่ 4.3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของสื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.30 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.99 ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.30/80.99 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง บทเรียนบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เรื่องการประยุกต์ใช้เว็บบล็อกเพื่อการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มสืบเสาะหาความรู้ แบบประเมินผลงานการจัดทำเว็บบล็อกโดยใช้เกณฑ์ การประเมินรูบริค แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้วย บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบร่วมมือ เรื่องการประยุกต์ใช้เว็บบล็อกเพื่อการศึกษา หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลงานเว็บบล็อกของนักศึกษาที่เรียนด้วย บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบร่วมมือโดยใช้เว็บบล็อกอยู่ในระดับดีมาก และนักศึกษามีความ คิดเห็นต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบร่วมมือ เรื่องการประยุกต์ใช้เว็บบล็อกเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ด้วยการเรียนรู้แบบนำ ตนเองสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองได้อย่างอิสระ ผู้เรียนที่มีความสนใจและตั้งใจจะสามารถเรียนรู้ได้ภายในเวลาที่กำหนด แต่ ผู้เรียนบางคนอาจไม่สนใจที่จะเข้าเรียนด้วยตนเอง ผู้สอนอาจกำหนดช่วงเวลาให้ผู้เรียนทราบว่าควร จะเรียนเนื้อหาแต่ละเนื้อหาในช่วงเวลาใด และตรวจสอบผลการเรียนหลังจากจบแต่ละเรื่องเพื่อเป็น การควบคุมผู้เรียนให้เรียนได้สำเร็จตามความมุ่งหมาย อีกทั้งควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะ ผู้เรียนด้านอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการอ่านจับใจความ ทักษะการ จดจำคำศัพท์และควรรศึกษาและพัฒนาการใช้สื่ออื่น ๆ ควบคู่กับบทเรียน เช่น แบบฝึกทักษะ หนังสือ อ่านนอกเวลา เป็นต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน