

































































































































































































































































































































## บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2553). เอกสารการศึกษาตลอดชีวิต : การศึกษาคนไทยในยุค  
โลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมปฏิบัติการกรมการศึกษานอกโรงเรียน.
- หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา. (2539). เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษาเล่ม 1-4  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรองทอง จิตรเดชากุล. (2550). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คำชี้แจงประกอบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2551).พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย.
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กิติเกษม ใจชื่น. (2552). การนิเทศภายในสถานศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ :  
หน่วยศึกษานิเทศก.
- เกศรัตน์ ภูกิ่งเงิน. (2553). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ  
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ไทเนรมิตกิจ  
อินเตอร์โปรแกรมสซิฟ.
- ฉวีวรรณ พันวัน. (2552). การนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2.  
วิทยานิพนธ์ ศษม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉัตรชัย มุระดา. (2548). การศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและเจตคติต่อ การนิเทศ  
ภายใน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉัตรชัย ไชยวุฒิ. (2552). การใช้กระบวนการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนใน โรงเรียนอนุบาลสภาพร.  
วิทยานิพนธ์ ศษม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัด บุญญา. (2550). หลักการแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่. กรุงเทพฯ :  
หน่วยศึกษานิเทศก กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยยศ เรืองสุวรรณ และคณะ. (2544). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ไทยพัฒนาพานิช.



- ชากล้า สงวนนาม. (2553). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.  
(การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญชัย อาจินสมจาร. (ม.ป.ป.). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- ชาญชัย อาจินสมจาร และชารี มณีศรี. (2542). การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :  
ลปาบรรณาการ.
- ชุมศักดิ์ อินทรักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา.  
พิมพ์ครั้งที่ 5. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- ชารี มณีศรี. (2551). การนิเทศการศึกษา = Educational Supervision. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : บุรพาสาน.
- ฉัตรรัตน์ แก้วอุดม. (2550). ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอบางปะกง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร  
การศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงเยาว์ สังข์มาลา. (2553). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการบริหารของ  
โรงเรียนเอกชนในระบบ. วิทยานิพนธ์ ศษม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ :  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน.
- ประชัน จอมแปง. (2553). การนิเทศภายในเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านอรุโณทัย  
วิทยานิพนธ์ ศษม. (การบริหารการศึกษา) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสาธ สหัสทัศน์. (2554). การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในด้านวิชาการโรงเรียนกมลไสย  
อำเภอกมลไสยจังหวัดกาฬสินธุ์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน = Instructional Supervision.  
กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พัชรีศานติอาวรณ์. (2552). ได้ศึกษาสภาพการนิเทศภายในของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา  
แม่नावางอำเภอแม่เฒ่าจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษม. (การบริหารการศึกษา)  
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพเรศ เสขัง. (2549). การพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านปังกู (ครูประชานุสรณ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ไพฑูรย์ปักเคชาติ. (2548). การพัฒนาผู้เรียนด้านการนิเทศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ กศม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนสิข สิทธิสมบูรณ์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ระวี กานหงส. (2550). การนิเทศภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- รังสรรค์ คัมตระกูล. (2551). ความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณมา แดงเพ็ง. (2555). การนิเทศการศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2555. จาก <http://www.api.ning.com/files/KXWLS6nr6ao2x>
- วีระพันธ์ พูลพัฒน์. (2548). เอกสารการสอนหลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สนอง เครือมาก. (2538). คู่มือปฏิบัติการในโรงเรียน. นครสวรรค์ : เรียนดี.
- สนั่น มีสัจธรรม. (2543). ปัญหาการปฏิบัติงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 11. ปริญญาโท กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สมศักดิ์ ลินธุเวชญ์. (2544). การนิเทศการศึกษา : ทฤษฎี และการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สวัสดิ์ เดชกัลยา และคณะ. (2550). การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาย นพเทาว์. (2554). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาพัญญ์ จริยะเศรษฐ์. (2542). การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน. กาญจนบุรี : ภาควิชาทดสอบและการวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุดใจ บุตรอากาศ. (2555). การนิเทศภายใน. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2555. จาก [koha.library.tu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:97207](http://koha.library.tu.ac.th/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=an:97207).
- สุรพล สีขาวอ่อน. (2550). การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2545). “การนิเทศภายใน หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน,”  
วารสารวิชาการ. ปีที่ 5(8) : สิงหาคม.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงาน กศน. (2555). **สรุปรายงานผลการนิเทศ การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ 2553**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รังษีการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2554). **นโยบายและจุดเน้นการ  
ดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ : พิมพ์โดย  
คูเคชั่น.
- อเนก ส่งแสง. (2540). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์  
สถาบันราชภัฏพระนคร.
- อัญชลี ธรรมะวิจิตรกุล. (2555). **การนิเทศภายใน**. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2555. จาก  
<http://panchaalee.wordpress.com/2009/03/30>
- Confer, C. S. (2001). “Student Participation in a Process of Teacher Change : Toward  
Student-Centered Teaching and Learning,” **Dissertation Abstracts  
International**. 61(7) : 2573-A.
- Cornforth, Sue and Lise B. C. (2008). “When Educational Supervision Meets  
Clinical Supervision : What Can We Learn From Discrepancies,”  
**British Journal of Guidance and Counselling**. 36(2) : 155-163.  
<http://researchcommons.waikato.ac.nz/handle/10289/2817>> 2010.
- Conner, V. Y. (2001). “Parental Involvement : Quantifying Parent Behavior and Its  
Influence on a Child’s Readiness to Learn,” **Dissertation Abstracts  
International**. 61(08) : 3046-A.
- Mobley, J. D. (2001). “Principals’ Perceptions of an Evaluation System in  
Tennessee,” **Dissertation Abstracts International**. 63 (12) : 4173-A.
- Tagger, L. S. (2003). “The Relationship of Collective Efficacy and Performance in  
Supervision,” **Dissertation Abstracts International**. 63 (8) : 3942-B.
- Beryl, L. R. (1996). “Professions Development and Burnout for Social Workers in  
Private Practice,” **Dissertation Abstracts International**. 34 (2) : 164.

- Edmeier, H. and Janice, N. (2003). "The Impact of Peer and Principal Collaboration, Supervision on Teacher Trust, Commitment, Desire for Collaboration, and Efficacy," **Dissertation Abstracts International**. 36(2) : 155-163.
- Diane, Y. S. and Nancy, F. D. (2001). "Collaborative Supervision in the Professional Development School," **Dissertation Abstracts International**. 16(1) : 45-A.
- Fernando, D. M. and Herlihy, B. R. (2010). "Supervision of Group Work : Infusing the Spirit of Social Justice," **Journal for Specialists in Group Work**. 35(3) ; 281-289.
- Lee, A. and Green, B. (2009). "Supervision as Metaphor," **Studies in Higher Education**. 34(6) : 615-630.
- Wallace, M. J. Drake; Wilcoxon, S. A. and Satcher, J. (2010). "Productive and Nonproductive Counselor Supervision : Best and Worst Experiences of Supervisees," **Alabama Counseling Association Journal**. 35(2). 4-13.
- Beryl, L. R. (1996). "Professions Development and Burnout for Social workers in private practice," **Dissertation Abstracts International**. 34(1) : 164.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง สภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายใน  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด  
มหาสารคาม

2. แบบสอบถามนี้ใช้เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม เท่านั้น

3. แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ ทั้ง 2 ตอน  
เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาการเตรียมความพร้อมการดำเนินการนิเทศภายในของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด  
มหาสารคาม ข้อมูลในแบบสอบถามนี้จะไม่มีการเปิดเผยต่อสาธารณชนแต่อย่างใด เพราะผล  
การศึกษาคือจะสรุปออกมาในภาพรวม

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่/สถานภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1 – 10 ปี  
 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

---

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับการปฏิบัติที่เป็นจริงในสถานศึกษาของท่าน โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่าการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด



ข้อ	การนิเทศและรายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นของการนิเทศ						
1.1	แผนงาน/โครงการนิเทศภายในสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้					
1.2	แผนงาน/โครงการนิเทศภายในสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของหน่วยงาน					
1.3	การนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นระบบและมีกระบวนการที่ดี					
1.4	เป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความพร้อมและทักษะในการนิเทศ					
1.5	ข้อมูลสนเทศในการนิเทศภายในครบถ้วนและสมบูรณ์					
1.6	สื่อและอุปกรณ์การนิเทศภายในเหมาะสมกับกระบวนการนิเทศ					
1.7	บุคลากรเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน					
1.8	การนิเทศ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และทุกคนมีส่วนร่วม					
1.9	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบการนิเทศภายใน					
1.10	รูปแบบการนิเทศเหมาะสมกับภาระงานของการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย					
2. การวางแผนการนิเทศ						
2.1	ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
2.2	กำหนดกรอบในการจัดทำแผนนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระงานที่ปฏิบัติ					
2.2	กำหนดบทบาทหน้าที่และแต่งตั้งคณะนิเทศภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					
2.4	จัดทำเครื่องมือในนิเทศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ตรงตามภาระงาน					
2.5	จัดทำปฏิทินนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					

ข้อ	การนิเทศและรายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3. การเตรียมการนิเทศ						
3.1	มีการจัดประชุมบุคลากร เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการนิเทศภายใน กศน.ในแต่ละภาคเรียน					
3.2	การอบรมบุคลากร ที่การนิเทศให้มีความรู้ความตระหนักความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการนิเทศ					
3.3	กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน					
3.4	การสร้างเครื่องมือในการนิเทศให้ครอบคลุมกรอบงานการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย					
1.5	การจัดทำข้อมูลของผู้รับการนิเทศ					
1.6	การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการนิเทศ					
4. การดำเนินการนิเทศ						
2.1	การนิเทศโดยผู้บริหาร					
2.2	การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์					
2.3	ครูนิเทศกันเอง					
2.4	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้รับการนิเทศกับผู้นิเทศ					
2.5	การนิเทศการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม/ด้านอาชีพ					
2.6	การนิเทศโดยการประชุม					
2.7	เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูตามวันเวลาที่กำหนด					
2.8	การนิเทศแบบคลินิก					
2.9	การนิเทศแบบวิทยาศาสตร์					
2.10	การนิเทศเป็นกลุ่ม					
2.11	การนิเทศรายบุคคล					
2.12	การศึกษาดูงาน					
2.13	การนิเทศแบบคู่สัญญา					
2.14	การนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา					

ข้อ	การนิเทศและรายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5. การประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ						
2.1	การประเมินผล/วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบหรือวิธีการในการนิเทศภายใน					
2.2	การประเมินความพร้อมของผู้นิเทศ					
2.3	การประเมินความพร้อมของผู้รับการประเมิน					
2.4	การประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ					
2.5	การประเมินผลการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังการได้รับการนิเทศ					
2.6	การประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน					
6. การรายงานผลการนิเทศ						
6.1	การรายงานผลขณะดำเนินการ					
6.2	การรายงานผลการนิเทศหลังสิ้นสุดการดำเนินการตามภาระงานของครูผู้สอน					
6.3	มีการจัดทำรายงานที่มีรูปแบบที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
6.4	กรอบการรายงานมีความถูกต้องครบถ้วน ตามกรอบหรือเป้าหมายการนิเทศ					
6.5	มีการนำเสนอผลและนำข้อมูลจากการรายงานไปพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาองค์กรได้อย่างมีคุณภาพ					

**แบบสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม**

---

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้สัมภาษณ์.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.  
สถานที่.....

---

1. สภาพปัญหาและความสำคัญของการนิเทศภายในมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

2. วางแผนการนิเทศมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

3. การเตรียมการนิเทศมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

4. การดำเนินการนิเทศมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. การประเมินผลและการปรับปรุงการนิเทศมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

6. การรายงานผลการนิเทศมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร

.....

.....

.....


.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



















## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวศรินพรรัตน์ วงศ์วิเศษ
วันเกิด	3 กรกฎาคม 2514
สถานที่เกิด	ตำบลห้วยเกิ้ง อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 1 หมู่ที่ 12 ซอยจามจรี ถนน นาเชือก-พยัคฆ์ ตำบลนาเชือก อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม 44170
สถานที่ทำงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 44110 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม
ตำแหน่ง	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสุขศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
พ.ศ. 2539	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2550	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและประเมินโครงการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2560	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม