



ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



สุพัตรา วิเศษวิสัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวพัชตรา วิเศษวิสัย แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ) (ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย)

..... กรรมการ
(ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ) (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิทา ตีเมืองซ้าย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง : ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพสังกัดองค์
การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย : สุพัตรา วิเศษวิสัย

ปริญญา : ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ.ดร.กฤษกนก ดวงชาทม

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ และศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและครูจำนวน 215 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.98 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามอายุราชการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ 3.1) ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องมีการจัดวางแผนกลยุทธ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้บริหารและทีมงานให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ 3.2) ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ และพัฒนาครูให้เน้นการจัดการเรียนรู้ ศูนย์กลางเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3.3) ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารสมัยใหม่แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในองค์การ ผู้บริหารควรสนใจ หาเวลาศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องหลักการสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นสำคัญ 3.4) ด้านการจัดระบบผู้บริหารควรจัดระบบ ตรวจสอบและส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารการศึกษาเพื่อที่จะสามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ 3.5) ด้านสังคมและชุมชนผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองในการบริหารเวลา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน

ระบบการบริหารจัดการ การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน โดยมีการติดตามและประเมินผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน 3.6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อันส่งผลต่อความมีภาวะผู้นำ 3.7) ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารผู้บริหารควรสร้างคุณสมบัติตัวเองให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการจัดการศึกษา และตรวจสอบเกี่ยวกับสิทธิในการประกอบวิชาชีพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Study characteristics and the recommendations for the development of the characteristics of professional Kalasin provincial administration organization

AUTHOR : Suphattra Wisetwisai **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Asst.Prof.Dr.Chayakan Ruangsuwan Major Advisor
Asst.Prof.Dr.Kritkanok Duangchatom Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

This research aims to study and compare professional characteristics and seek guidelines for development of professional management features. The sample consisted of 215 administrators and teachers selected through stratified random sampling ; and the instruments used in this study were a five-rating scale questionnaire with the 0.98 reliability and an interview form. The statistics used in analyzing data were percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance to test pair-wise differences.

Research findings can be concluded as follows: 1) the overall level of professional characteristics of administrators based on the opinions of administrators and teachers was found at the high level; 2) the levels of professional characteristics of management based on the opinion of administrators and that of the teachers were statistically different at the .05 level of significance; 3) Guidelines for development of professional management include the following: 3.1) Regarding management, the administrators need to make strategic plans, understand individual differences, develop administrators and staff with new government sector management; 3.2) For academic affairs, administrators should be aware of importance of academic work and develop teachers with focus on student-centered learning management based on research; 3.3) Regarding self-development, administrators should increase their knowledge in science and modern management to be applied in management of the organization, and they should try to learn key principles of school management; 3.4) As for management system, they should monitor and promote the use of technology and innovation in educational administration to achieve excellence in organizational management; 3.5) Regarding society and community, administrators need to improve themselves in time management, to involve the community in the management system and activities with focus on follow-up and evaluation; 3.6) As for moral ethics, administrators should apply good government in practice and act as a role model of leadership; and 3.7)

Regarding professional accreditation, administrators should be qualified to meet their professional standard, to acquire knowledge of educational reform and to ensure their rights to practice.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยได้โดยสมบูรณ์ เนื่องด้วยได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษกนก ดวงชาทม อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์และได้รับประสบการณ์อย่าง กว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและมีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ปรากฏนามในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความ กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและขอขอบพระคุณกลุ่มตัวอย่างประกอบ ไปด้วยผู้บริหารและคณะครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมายประกอบ ไปด้วยนักวิชาการ นักปฏิบัติ และผู้บริหาร ทุกๆท่าน

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อไพฑูลย์ ภูปลี้ม คุณแม่ลำไผ ภูปลี้ม สามีนายอุดม วิเศษวิสัย และ บุตรทั้งสองคน ด.ช.กฤตภาส วิเศษวิสัย ด.ญ.ญาดา วิเศษวิสัย ตลอดจดญาติพี่น้องที่ให้กำลังใจ ช่วยเหลือสนับสนุน มาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยขอมอบบูชา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอนให้มีความรู้สติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

สุพัตรา วิเศษวิสัย

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฎ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฐ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฒ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ.....	34
บริบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ระยะที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์.....	50
ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	
สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	56

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
สรุปการวิจัย.....	81
อภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	88
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	95
ภาคผนวก ข คุณภาพของแบบสอบถาม.....	106
ภาคผนวก ค การหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	109
ภาคผนวก ง ตารางประกอบการวิจัยในระยะที่ 1	125
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการวิจัยในระยะที่ 2	134
ประวัติผู้วิจัย.....	140

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตารางสังเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ..... 21
2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 51
3	จำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 61
4	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมรายด้าน 62
5	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ..... 63
6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ 64
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการพัฒนาตนเอง..... 65
8	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดระบบ 66
9	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านสังคมและชุมชน 67
10	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม 68
11	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านใ้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร..... 69
12	เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งโดยภาพรวม 70
13	เปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุราชการโดยภาพรวม 71

14	ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์แตกต่างเป็นรายคู่ด้านการบริหารจัดการ	72
15	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์.....	73



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
---	-------------------------	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามศึกษาคุณลักษณะและ แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเชี่ยวชาญ..... 107
2	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน..... 126
3	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารจัดการ..... 127
4	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านวิชาการ 128
5	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนาตนเอง..... 129
6	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดระบบ..... 130
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านสังคมและชุมชน 131
8	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านคุณธรรม จริยธรรม..... 132

9	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหาร มีอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ด้านใบประกอบวิชาชีพ ผู้บริหาร	133
---	--	-----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1	สัมภาษณ์ รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ประจำสาขา วิชาการบริหารจัดการการศึกษา 135
2	สัมภาษณ์ อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ประจำสาขา วิชาการบริหารจัดการการศึกษา 135
3	สัมภาษณ์ ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ประจำสาขา วิชาการบริหารจัดการการศึกษา 136
4	สัมภาษณ์ นายประยงค์ โมคภา : รองนายกองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ 136
5	สัมภาษณ์ ดร.กรีฑ์จ่อมพล ภูจอมจิตต์ : ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 137
6	สัมภาษณ์ นางภัลลิกา ตลรัักษ์ : หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 137
7	สัมภาษณ์ นายปณกุล ศรีปรัชญาวารกุล : ผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร 138
8	สัมภาษณ์ นายศิริศ เหลี่ยมสิงขร : ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองห้างพิทยา 138
9	สัมภาษณ์ นายสรรทัศน์ ประทุมชาติ : ผู้อำนวยการ โรงเรียนดงมูลวิทยาคม 139

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) กำหนดให้ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ประกอบกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 41 และ มาตรา 42 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น โดยให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีสิทธิในการที่จะเป็นผู้จัดหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับท้องถิ่นอยู่ในความรับผิดชอบ (สุวรรณ พิณตานนท์. ม.ป.ป. : 96) ตลอดจนสร้างสังคมท้องถิ่นให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้คนไทยทุกคนได้มีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการแข่งขันกันสูง มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในด้านการจัดการศึกษาซึ่งถือได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือในการสร้างคน การบริหารและการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินการ จึงจะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่วางไว้การบริหารสถานศึกษาจัดเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Professional) วิชาชีพหนึ่ง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีคุณลักษณะ มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นผู้นำ โดยเฉพาะเป็นผู้นำทางด้านการบริหาร อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 53 มาตรา กำหนดให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็น

องค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนด มาตรฐานวิชาชีพออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและ เอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด

การบริหารและการจัดการศึกษาจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ถ้าโรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพก็จะส่งผลถึงประชาชนส่วนใหญ่ให้มีคุณภาพด้วยบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องไม่ใช่เป็นแต่ ผู้บริหารดังแต่ก่อน แต่ต้องเป็น “ผู้บริหารมืออาชีพ” ด้วยดังคำกล่าวที่ว่า “ผู้บริหารเป็นบุคคล สำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร” จากคำกล่าวนี้บ่งบอกว่าผู้บริหารจะต้อง มีความสามารถระดับมืออาชีพ จึงจะสามารถนำพาองค์กรอยู่รอดและมีความเจริญก้าวหน้า เช่นเดียวกับผู้บริหารศึกษาในยุคสมัยนี้ก็ต้องมีมือระดับมืออาชีพ จึงจะสามารถบริหารและ จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ เหตุที่ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นมืออาชีพ สืบเนื่องมาจาก ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ในภาวะของการเปลี่ยนแปลง ที่ค่อนข้างจะเป็นไปอย่างรวดเร็วและซับซ้อน จึงทำให้เกิดการแข่งขันซึ่งไม่เพียงแต่ด้านเศรษฐกิจ เท่านั้น ในด้านการศึกษาที่มีการแข่งขันกันเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกประเทศ ดังนั้นหากผู้บริหารการศึกษายังไม่สนใจและให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนยัง ทำงานด้วยวิธีการดั้งเดิมแล้วย่อมเป็นคนทีล้าหลังและนำองค์กรไปสู่ความล้มเหลวได้ในที่สุด (เมตต์ เมตต์การุณจิต. 2553 : 273)

ดังนั้นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะมืออาชีพ จำเป็นต้องมีคุณลักษณะผู้บริหารด้านการบริหาร จัดการ ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดระบบ ด้านสังคมและชุมชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ด้านใบอนุญาตวิชาชีพผู้บริหาร จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญ ที่จะชี้ความสำเร็จ หรือล้มเหลวขององค์กรเพราะการบริหารการศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างไปจากเดิมโดย สถานศึกษาจะมีอำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้ผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหารจัดการการศึกษา ในรูปแบบใหม่ จึงจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพเข้ามาบริหาร จัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 12)

องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการถ่ายโอนโรงเรียนจากสถานศึกษา สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จากเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 เขต ได้แก่ สพฐ.กาฬสินธุ์ เขต 1, สพฐ.กาฬสินธุ์ เขต 2 และ สพฐ.กาฬสินธุ์ เขต 3 ในการจัดการศึกษา

ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จะบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ตลอดจน กฎหมายจัดตั้งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบันมีโรงเรียน ที่ถ่ายโอนเข้ามาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งสิ้น 12 แห่ง ได้แก่

- 1) โรงเรียนเมืองสมเด็จ
- 2) โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม
- 3) โรงเรียนลำปาวิทยาคม
- 4) โรงเรียน ขมิ้นพิทยาสรรพ์
- 5) โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร
- 6) โรงเรียนดงมูลวิทยาคม
- 7) โรงเรียนทราย มูลพิทยาคม
- 8) โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม
- 9) โรงเรียนหนองห้างพิทยา
- 10) โรงเรียนเนินยาง ประชาสามัคคี
- 11) โรงเรียนบัวขาว
- 12) โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์

จากเหตุผลข้างต้น เพื่อศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะทำให้การบริหารและ การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลสำเร็จและเป็นผู้นำทางการศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์ การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ใน ระดับใด
2. ระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งและอายุราชการ แตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งและอายุราชการ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งและอายุราชการแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกเป็นผู้บริหาร 28 คน และครู 365 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน

1.2.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 215 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 28 คน ครูจำนวน 187 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดำเนินการสุ่มตามขั้นตอนดังนี้

ชั้นที่ 1 ใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จะได้ชั้นของผู้บริหาร 28 คน และครู 365 คน

ชั้นที่ 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 215 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 28 คน ครูจำนวน 187 คน

2. ขอบข่ายด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดของ บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2545 : 14 - 16), วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 - 9), รุ่ง แก้วแดง, (2547 : 1 - 2), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 14), นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2554 : 90) และธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้องกัน จำนวน 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านการพัฒนาตนเอง 4) ด้านการจัดระบบ 5) ด้านสังคมและชุมชน 6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 7) ด้านใ้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น
 - 1.1) ผู้บริหาร
 - 1.2) ครู
- 2) อายุราชการ จำแนกเป็น
 - 2.1) น้อยกว่า 5 ปี
 - 2.2) 6-10 ปี
 - 2.3) 11-15 ปี
 - 2.4) 16-20 ปี
 - 2.5) มากกว่า 20 ปี

2.1.2 ตัวแปรตาม

- 1) คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ 7 ด้าน ได้แก่
 - 1.1) ด้านการบริหารจัดการ
 - 1.2) ด้านวิชาการ
 - 1.3) ด้านการพัฒนาตนเอง
 - 1.4) ด้านการจัดระบบ
 - 1.5) ด้านสังคมและชุมชน
 - 1.6) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 1.7) ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

3. ขอบเขตสถานที่

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

4.1 ระยะเวลาที่ 1 เวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เริ่มจากเดือน ธันวาคม 2558 – กุมภาพันธ์

2559

4.2 ระยะเวลาที่ 2 เวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เริ่มจากเดือน มีนาคม – กรกฎาคม 2559

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะประจำตัวของผู้บริหารหรือสิ่งทีปรากฏให้เห็น ซึ่งเป็นแบบอย่างพฤติกรรมที่ดี เป็นผู้ที่มีการใช้หลักวิชาประยุกต์กับความสามารถ ใช้ศิลปะควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหาร ที่ทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มี 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การเป็นผู้ที่สามารถบริหารและจัดการศึกษา จัดการวางแผนกลยุทธ์ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีจิตวิทยาการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีพื้นฐานการศึกษาค้นคว้าวิจัย การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

2. ด้านวิชาการ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ รอบคอบในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่มีการพัฒนา ตนเองมีการศึกษาอบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการทฤษฎี เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้

4. ด้านการจัดระบบ หมายถึง การพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้ การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร จัดระบบเครือข่ายการบริหาร รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5. ด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีบริหารจัดการโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารที่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ยุติธรรม อดทน อดกลั้น รับทั้งผิดและชอบ เสียสละ วางตัวเป็นกลาง มีการบริหารงานบุคคลตามแนวคิดของศาสนา และการบริหารจัดการ ภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและคนอื่น เป็นคนดีของสังคม

7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร หมายถึง การเป็นผู้มีใบประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

อายุราชการ หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ความคิดเห็น หมายถึง ทศนคติหรือการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ของบุคคลนั้น ๆ

ระดับ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ที่มีต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

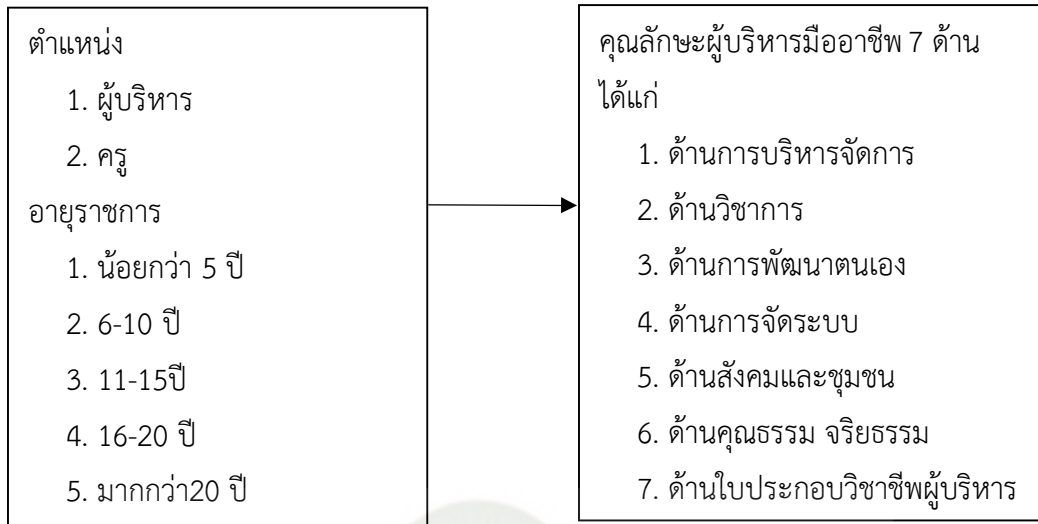
1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ของ บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2545 : 14 - 16), วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 - 9), รุ่ง แก้วแดง (2547 : 1 - 2), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 14), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) และธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) นำมาสังเคราะห์ได้คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่สอดคล้องกัน เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
 - 1.1 ความหมายของคุณลักษณะ
 - 1.2 ความหมายของผู้บริหาร
 - 1.3 ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ
 - 1.4 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
2. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ
3. บริบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารมืออาชีพตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความหมายของคุณลักษณะ

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ (2552 : 249) พจนานุกรมไทยฉบับทันสมัยสมบูรณ์ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะ หมายถึง สิ่งที่บ่งบอกความดีหรือลักษณะประจำตัวของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 263) ได้ให้ความหมายของคำว่า คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำ

สุทธิ ภิบาลแทน (2554 : 170) พจนานุกรมประจำตัวนักเรียนให้ความหมายของคุณลักษณะว่า หมายถึง เครื่องแสดงบ่งบอกความดี

ดังนั้นสรุปได้ว่าคุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะส่วนตัวหรือพฤติกรรมที่แสดงออกมาของบุคคลแต่ละบุคคล ที่บ่งบอกถึงลักษณะประจำตัวของบุคคลเหล่านั้นให้ปรากฏแก่ผู้อื่น คุณลักษณะผู้บริหาร ได้มีผู้กล่าวถึงลักษณะผู้บริหาร ดังนี้

อำนาจ วีรวรรณ (2535 : 194 - 199) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานไว้ 7 ประการ คือ

1. ความเป็นผู้รู้ซึ่งถึงแก่่งงาน คือเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติ นำหลักวิชามาประยุกต์ใช้ให้ได้ว่าวัตถุประสงค์ และพยายามใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ตลอดเวลา

2. ความเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อให้เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น โดยมีจิตสำนึกอยู่เสมอว่าวิทยาการต่าง ๆ ในโลกก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาต้องตื่นตัวปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลก

3. ความเป็นผู้รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเราเป็นศิลปะในการดำเนินงานไม่ให้กระทบกระเทือนต่อผู้ร่วมงานหรือผู้อื่น

4. ความเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ คือต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักใช้ศิลปะในการเจรจาและรู้จักสร้างศรัทธาและบำรุงขวัญ เพื่อเป็น กำลังใจให้แก่ผู้ร่วมงาน

5. ความเป็นผู้เคารพนับถือในความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนโดยจะต้องรู้จักฟังและนับถือความคิดเห็นของผู้อื่น

6. ความเป็นผู้กล้าตัดสินใจ และมีความมุ่งมั่นพยายาม คือ มีความกล้าหาญในการตัดสินใจด้วยความเชื่อมั่น

7. ความเป็นผู้มีคุณธรรมกำกับวิถีชีวิตโดยจะต้องยึดมั่นบนพื้นฐานของความซื่อสัตย์ สุจริต ความจงรักภักดี เพียบพร้อมด้วยสัจธรรมไม่เอารอดเอาเปรียบหรือเห็นแก่ได้โดยไม่นึกถึง ความเดือดร้อนของผู้อื่น

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 278) ได้กล่าวถึงภาพลักษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน จะเปลี่ยนไป โดยผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จะต้องมีลักษณะ ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง

2. เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม

3. เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี

4. เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญ

5. เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์

ดังนั้นสรุปได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหาร ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการบริหารงานมีบุคลิกภาพดีมีปฏิภาณ ไหวพริบดี มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดีมีความรับผิดชอบสูงพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทนอดกลั้น มีความเสียสละ เป็นผู้ประสานงานที่ดี

2. ความหมายของผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญมากในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหาร ดังนั้นจึงมีนักวิชาการให้ความหมายของผู้บริหารไว้ ดังนี้

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2545 : 14) ให้ความหมายของผู้บริหารว่า หมายถึง เป็นเอกัตบุคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการสั่งการและควบคุมกิจกรรมของสถานศึกษา

วิโรจน์ สารรัตน์ (2545 : 3) ให้ความหมายของผู้บริหารว่า หมายถึง บุคคลที่รับผิดชอบให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ดังนั้น สรุปได้ว่า ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่รับผิดชอบในการสั่งการและปฏิบัติงานของของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ

มีนักวิชาการให้ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพหลายท่าน ดังนี้
ธงชัย สันติวงษ์ (2535 : 12) ได้ให้ความหมายผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่พยายามทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์กรด้วยเหตุผลและหลักการซึ่งเป็นที่ยอมรับ โดยประยุกต์ทฤษฎีหรือแนวทางต่าง ๆ อย่างผสมกลมกลืนกันแล้วนำไปสู่การปฏิบัติ

จำลอง นักพ่อน (2543 : 1 - 3) ได้ให้ความหมายนักบริหารการศึกษามืออาชีพไว้ว่านักบริหารการศึกษามืออาชีพนั้นจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารการศึกษาได้อย่างยอดเยี่ยม สามารถทำให้เป้าหมายหรืออุดมการณ์ทางการศึกษาขององค์กรที่กำหนดไว้ให้บรรลุผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเป็นผู้ที่มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานอย่างสูงสุดจนเป็นแบบอย่างแก่ผู้บริหารการศึกษาอื่น ๆ ได้

อุทัย เดชตานนท์ (2545 : 5) ได้สรุปภาพของนักบริหารมืออาชีพไว้ดังนี้

1. นักบริหารมืออาชีพไม่ใช่ผู้บริหารมือใหม่ที่มาลองผิดลองถูกหรือฝึกงาน
2. นักบริหารมืออาชีพต้องเป็นผู้บริหารที่มีฝีมือในการบริหารเป็นที่ยอมรับกัน
3. นักบริหารมืออาชีพ คือ ลูกจ้างองค์กรจ้างมาบริหารงาน

4. นักบริหารมืออาชีพมีความสามารถในการบริหารสูงกว่านักบริหารธรรมดา

5. นักบริหารมืออาชีพมีผลงานทะลุเป้าขององค์กร

ทองทิพภา วิริยะพันธุ์ (2546 : 126) ได้ให้ความหมายผู้บริหารมืออาชีพ

หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถพิสูจน์ตัวเองได้ว่าเป็นผู้มีความรอบรู้ มีความสามารถมีประสบการณ์ มีความชำนาญงาน และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหาร ได้อย่างยอดเยี่ยม สามารถผลิตผลงานที่โดดเด่นแตกต่างจากผู้บริหารอื่น ๆ มีการใช้หลักวิชา ประยุกต์กับความสามารถ มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือ หลักการต่างๆอย่างสูงสุดและพร้อมที่จะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

มีนักวิชาการที่เสนอความคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพไว้ หลายท่านดังนี้

บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2545 : 14 - 16) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทั้ง ความสามารถในการบริหารจัดการและมีความสามารถในการเป็นผู้นำคือมีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยน สภาพ ซึ่งมี คุณลักษณะอยู่ 4 ประการดังนี้

1. ความเสน่ห์ (Charismatic) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครู โดยการพูด ปลุกเร้าอารมณ์ในมน้ำใจจิตใจด้วยการใช้อำนาจที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร ผู้บริหาร สามารถทำให้ ครูเชื่อถือ ศรัทธา ภูมิใจ และเชื่อมั่นในความสามารถของผู้บริหาร ครู จะรู้สึก อบอุ่นใจเมื่ออยู่ใกล้ และ ภาคภูมิใจที่ได้ทำงานร่วมกับผู้บริหาร ความเสน่ห์มักไปด้วยกันกับ วิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่เป็นแบบ เสน่หาคจะแน่ใจว่า วิสัยทัศน์คือ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษาสอดคล้องกับความ ต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารจะสร้าง เป้าหมายอุดมคติ และนำทุกคนไปสู่ความต้องการอนาคต โดยการปลุกเร้าความเชื่อ ความศรัทธา ความสามารถของครูให้มีความตั้งใจ และมั่นใจที่จะต่อสู้เพื่อเป้าหมายที่สูงกว่า ดีกว่าตลอดจนทำให้ทุกคนมีความเชื่อมั่นในตนเองรับรู้ ว่า งานที่ทำนั้นมีคุณค่าและมีความหมายซึ่งจะทำให้ครูเกิด ความพยายามในการปฏิบัติงานมากกว่า ปกติทำให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพมากกว่าและทุกคนมี ความสุขความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความเสน่ห์นี้จึงเกิดจากความสามารถในการนำของ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะเป็นผู้นำใน การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาทั้งระบบองค์รวม (Holistic) ด้วยการส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ สำหรับอนาคตของสถานศึกษา คำนึงถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะทำให้ สถานศึกษามีระบบการทำงาน และวัฒนธรรมในการทำงาน ตลอดจนค่านิยมของสถานศึกษามี การพัฒนาดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2. การตลใจ (Inspiration) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้กระตุ้นจิตใจครูให้เพิ่มความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคตของสถานศึกษาซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จนั้นโดยการอธิบายให้เห็นคุณค่าของเป้าหมายและสร้างความเชื่อมั่นว่าจะสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารจะสื่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทุกคน เข้าใจและทำให้ทุกคนร่วมกันสานวิสัยทัศน์ให้เป็นจริง ทั้งโดยการพูด การเขียน การกระทำ และสัญลักษณ์ที่เน้นความผูกพัน และความมุ่งมั่นพยายามของทุกคน ทำให้ทุกคนก้าวหน้าพ้นจากความสนใจตนเองเพื่อเป้าหมายที่เหนือกว่าและสูงกว่าตามภารกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารที่จะเป็น ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจะต้องมีความสามารถในการกระตุ้นใจสร้างระบบการสื่อสาร การประสานงาน และระบบข้อมูลสารสนเทศ สร้างและพัฒนาทีมงาน กลุ่มต่าง ๆ ตลอดจนการจัดระบบ โครงสร้างของสถานศึกษาให้เหมาะสม ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพที่จะทำให้ผู้บริหารเป็นผู้นำเหนือกลุ่มผู้นำต่างๆในสถานศึกษา

3. การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล (Individualized Consideration) เป็นกระบวนการที่มีผู้บริหารให้ความสนใจดูแลครูแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารจะปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือชี้แนะการทำงานเมื่อครูต้องการ ด้วยความเข้าใจ ผู้บริหารจะร่วมทำงานกับคณะครู และร่วมในกิจกรรมการพัฒนาครู ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคลนี้จะให้ประสบการณ์ที่เป็นการเรียนรู้แก่ครูที่ดีที่สุด โดยช่วยพัฒนาการเป็นผู้นำของครู อีกทั้งยังเป็นการสื่อความหมายแบบสองทาง ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารได้ข้อมูลในการตัดสินใจที่ดีขึ้นและสามารถช่วยลดปัญหาความคลุมเครือในบทบาทของครูได้เป็นอย่างดีการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคลไม่ใช่เป็นเพียงการยอมรับความต้องการของครูเท่านั้นแต่ยังเป็นการปลูกเร้ากระตุ้น สนับสนุนส่งเสริม และ ยกระดับความต้องการของครูให้สูงขึ้น ผู้บริหารยังมีความพยายามที่จะพัฒนาประสบการณ์ของครูให้สูงยิ่งขึ้น เช่น มอบงานที่ท้าทาย เพิ่มความรับผิดชอบ ช่วยสร้างความมั่นใจในสิ่งที่ครูจะไปทำนอกเหนือจากที่คาดหวังไว้ เพื่อให้ครูมีโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพนั้นจะต้องมีความสามารถเชิงมนุษย์ รู้จักเข้าใจ และมีความสัมพันธ์อันดีกับครูทุกคน เป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ยอมรับศรัทธา และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างและพัฒนาครูให้เป็น ผู้นำในสถานศึกษา เพราะผลสำเร็จของการเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพไม่ได้วัดแต่เพียงผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่ออกมาจากการปฏิบัติงานเท่านั้น แต่ยังวัดที่ผู้นำสามารถสร้าง และพัฒนาผู้ตามให้มีความเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและมีประสิทธิผลด้วยเช่นกัน

4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร กระตุ้นให้ครูตระหนักในปัญหากระตุ้นสร้างระบบการคิดและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มียุทธศาสตร์ในการคิดและการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ผู้บริหารจะกระตุ้นการใช้ปัญญา และ ความคิดในการป้องกันปัญหามากกว่าการแก้ไข้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล สนับสนุน ผู้บริหารจะกระตุ้นให้ครูตระหนักในการคิดแบบจินตนาการ สร้างสรรค์ ตลอดจนมีความเชื่อและค่านิยมของตนเองและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาของผู้บริหารนี้จะทำให้ครูได้พัฒนาความสามารถที่จะแก้ปัญหาตามความเชื่อและค่านิยมนั้น ๆ สิ่งสำคัญของการกระตุ้นการใช้ปัญญาของ ผู้บริหารนี้จะทำให้ครูได้พัฒนาความสามารถที่จะแก้ปัญหาในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง และนำไปสู่การปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพด้วยความผูกพัน ดังนั้นผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจึงต้องพัฒนาระบบกระบวนการและวิธีการคิดและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยเฉพาะระบบการวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานของครูทั้งที่เป็นรายบุคคลและทีมงานหรือระบบกลุ่มของหมวด/งาน หรือฝ่ายในสถานศึกษา รวมทั้ง ภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระบบทั้งหมด ผู้บริหารจะต้องสร้างสรรค์ระบบ จัดโครงสร้างและกระบวนการทำงานที่ดีสร้างและพัฒนาทีมงานและการบริหารจัดการให้เกิดกระบวนการคิดและ ตัดสินใจ ร่วมกันเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้จัดทำหลักสูตร “ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพไว้ 6 ประการดังนี้

1. การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมีอาชีพ
 - 1.2 การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา
 - 1.3 การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
 - 2.2 การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 2.3 การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.4 การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ
3. การเป็นผู้นำด้านวิชาการ ในเรื่องต่อไปนี้
 - 3.1 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ
 - 3.2 การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอน
 - 3.3 การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา

- 3.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- 3.5 การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4. การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ ในเรื่องต่อไปนี้
 - 4.1 การวางแผนกลยุทธ์
 - 4.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วม
 - 4.3 ผู้บริหาร : ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - 4.4 การบริหารความขัดแย้ง
 - 4.5 การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4.6 เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่
- 5. การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ในเรื่องต่อไปนี้
 - 5.1 การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม
 - 5.2 การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม
- 6. การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ในเรื่องการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

รุ่ง แก้วแดง (2547 : 1 - 2) กล่าวว่า คำว่า “ผู้บริหารมืออาชีพ” เป็นคำที่ค่อนข้างใหม่ สำหรับวงการศึกษาก็จะเริ่มเป็นที่กล่าวถึงมากขึ้น ก็เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงยังไม่มีใครให้คำจำกัดความที่ชัดเจนว่า ผู้บริหารมืออาชีพทางการศึกษามีลักษณะอย่างไร โดยในหมวด 7 ได้กำหนดไว้ว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะอย่างไร โดยในหมวด 7 ได้กำหนดไว้ว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนดโดยในภาพรวมคำว่า “มืออาชีพ” หรือ “Professional” มีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. ต้องเป็นคนที่ยังชีพด้วยงานนั้น คือ ต้องมีรายได้หลักจากงานในวิชาชีพที่ทำและทุ่มเทเวลาให้กับงานในอาชีพนั้นจริง ๆ
2. ต้องมีการศึกษาและอบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้นคว้า จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ต้องนำศาสตร์ไปใช้ในการบริหาร มีการฝึกฝนอย่างจริงจังในอาชีพนั้น ๆ จนเกิดความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่มากพอ
4. ต้องมีการรับรองมาตรฐานแห่งวิชาชีพ โดยมีการออกใบรับรองหรือใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล ทนายความ นักบัญชี สถาปนิก วิศวกร เป็นต้น ซึ่งในการ ตัดสินใจ การวิเคราะห์ และการดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพดังกล่าว จะต้องใช้ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เท่านั้น

5. ต้องมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สำหรับยึดถือและปฏิบัติโดยเคร่งครัด

6. มีองค์กรหรือสมาคมวิชาชีพให้การรับรอง โดยการออกไปประกอบวิชาชีพ เพื่อควบคุมกำกับดูแลคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณ รวมทั้งมีมาตรการลงโทษเมื่อมีการกระทำที่ ผิดจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม ทั้งทางด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล การประกันคุณภาพการศึกษา การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยทางการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้าง และพัฒนาทีมงานและการบริหารจัดการให้เกิดกระบวนการคิดและตัดสินใจร่วมกันเพื่อ ความสำเร็จของสถานศึกษา

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ สามารถจำแนกได้ 10 ประการดังนี้

1. มีความพร้อมทางด้านข้อมูลสารสนเทศ ต้องรู้ความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร โดยมีข้อมูลและสารสนเทศช่วยดำเนินการและบริหารงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

2. มีความรู้ด้านวิชาชีพ เป็นความรู้ที่รวมถึงความรู้ทางเทคนิค เช่นเทคโนโลยี สารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ทางการบริหาร เช่น หลักการทฤษฎีการบริหารการ วางแผน การจัดองค์การ หลักสูตรการสอน การวัดประเมินผล เป็นต้น

3. มีความรู้เท่าทันในสถานการณ์ สามารถปรับตัวและสนองตอบๆได้ฉับไว และต่อเนื่อง กับสถานการณ์รอบด้าน และดำเนินบทบาทได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและเข้าใจ ความรู้สึกของคนรอบข้าง

4. มีทักษะในการเข้าสังคมโดยมีทักษะต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การกระจาย อำนาจ การเจรจาต่อรอง การมอบหมายงาน การสมาคม การสร้างสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดทั้งภายใน องค์กรและภายนอกองค์กร

5. มีทักษะการวิเคราะห์ปัญหา การแก้ปัญหาและตัดสินใจอาศัยตรรกศาสตร์ การใช้เหตุผลและวิจารณ์ญาณเข้าช่วย เพื่อรักษาความสมดุลให้เกิดขึ้นทุกๆด้านขององค์กร

6. การควบคุมอารมณ์ ผู้บริหารมีจิตใจเข้มแข็ง มั่นคงในอารมณ์ ไม่หวั่นไหวง่าย จะต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ความรู้สึก มีจิตระลึกลึกเสมอและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

7. มีพฤติกรรมการเสี่ยง กล่าวคือผู้บริหารมืออาชีพต้องมองงานทะลุปรุโปร่ง มีระบบการทำงานอย่างดี รู้ภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งตนเองและสมาชิกในองค์กร และรู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ คำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวและเป้าหมายโดยรวม

8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีโครงการใหม่ ๆ และทำให้สำเร็จเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการยอมรับว่าเป็นแนวคิดที่ดีมีความละเอียดรอบคอบและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

9. มีความรู้สึกไวต่อบุคคลอื่น เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาสามารถค้นหาทางเลือกได้หลายหลายเพื่อแก้ปัญหา รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ให้เกียรติและสนใจในความรู้สึกของผู้อื่น

10. มีความใฝ่รู้และฝึกฝนการเรียนรู้ ต้องรู้ว่าต้องรู้อะไร และต้องรู้ให้จริงต้องคิดเป็นคิดได้และสามารถบูรณาการความรู้ได้ ประยุกต์ใช้ได้ สามารถสร้างทฤษฎีหรือกฎเกณฑ์ได้ จากการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนางานวิชาการและรูปแบบวิธีการจากทฤษฎีได้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพไว้ 6 คุณลักษณะ ดังนี้

คุณลักษณะที่ 1 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและระหว่างบุคคล (Interpersonal and Ethical Leadership) ประกอบด้วย

1. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ
2. การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา
3. การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

คุณลักษณะที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (Systematic Leadership) ประกอบด้วย

1. การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
2. การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
3. การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ
4. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

คุณลักษณะที่ 3 การเป็นผู้นำด้านวิชาการ (Instructional Leadership) ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ
2. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา

คุณลักษณะที่ 4 การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ (Organizational Leadership) ประกอบด้วย

1. การวางแผนกลยุทธ์
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ผู้บริหาร : ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
4. การบริหารความขัดแย้ง
5. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

คุณลักษณะที่ 5 การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน (Community and Sociality Leadership) ประกอบด้วย

1. การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม
2. การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

คุณลักษณะที่ 6 การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (Personal Effectiveness Leadership) ประกอบด้วย การพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรม การจัดการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล” (World - class Standard School) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 14)

1. มีวิสัยทัศน์และความสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
2. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
5. มีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

นานาชาติ

ธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารและจัดการการศึกษา ประกอบด้วย

1. พื้นฐานเดิมเป็นทุน : ผู้นำตามธรรมชาติ
 - 1.1 ความถนัด (Aptitude) ในการเป็นผู้นำ
 - 1.2 ลักษณะนิสัยในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ได้แก่ ร่วมทำงาน

และเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์

2. การศึกษา : ปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษาขึ้นไปครอบคลุมเนื้อหาสาระ

2.1 บริหารและจัดการการศึกษา

2.2 จิตวิทยาการทำงานกับผู้อื่น

2.3 พื้นฐานการศึกษาค้นคว้า วิจัย

2.4 บริบททางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ระเบียบกฎหมาย สังคมวิทยา

ปรัชญา เศรษฐกิจ การปกครอง

3. บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ

3.1 น้ำเสียงการพูดน่าฟัง เข้าใจง่าย

3.2 อารมณ์มั่นคง (Emotional Quotient : EQ)

3.3 เข้มแข็งแต่ถ่อมตน

3.4 กิริยามารยาทเป็นที่ยอมรับของสังคม

3.5 การแต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะ

4. คุณธรรม จริยธรรม

4.1 มีวิสัยทัศน์ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง

4.2 ยึดระบบคุณธรรมเป็นที่ตั้ง ได้แก่ โปร่งใส ยุติธรรม

4.3 ซื่อสัตย์ ไม่คอร์รัปชัน

4.4 อดทน อดกลั้น

4.5 รับผิดชอบและชอบ

4.6 เสียสละ

4.7 เป็นคนดีของสังคม

5. ความสามารถ/ชำนาญในการ

5.1 บริหารและจัดการศึกษาตามหลักวิชาและการปฏิบัติ

5.2 นำองค์กรไปสู่เป้าหมาย โดยยึดองค์คณะบุคคลมีส่วนร่วม

5.3 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม

5.4 ประสานงานเพื่อผลงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

5.5 ปรับเปลี่ยนเทคนิคเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

6. ความรู้ลึกและรู้รอบ

6.1 การบริหาร/จัดการ

6.2 การจัดการศึกษา

6.3 ระเบียบกฎหมาย

6.4 บริบททางสังคม

6.5 การวิจัย

6.6 จิตวิทยาการบริหาร

7. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา เพื่อ

7.1 เป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล

7.2 จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

7.3 เป็นหลักประกันคุณภาพ

7.4 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ

7.5 นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

7.6 มุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ดังนั้นสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง คุณลักษณะประจำตัวของผู้บริหารหรือสิ่งที่ปรากฏให้เห็น ซึ่งเป็นแบบอย่างพฤติกรรมที่ดี เป็นผู้ที่มีการใช้หลักวิชาประยุกต์กับความสามารถใช้ศิลปะควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารที่ทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตารางสังเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางสังเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2545)	วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546)	รุ่ง แก้วแดง (2547)	ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554)	ธีระ รุญเจริญ (2555)	รวม
1. ด้านวิชาการ	-	√	-	√	√	√	√	5
2. ด้านการบริหารจัดการ	√	√	-	√	√	√	√	6
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	-	√	-	√	√	√	√	5
4. ด้านการจัดระบบ	-	√	-	√	√	√	-	4
5. ด้านสังคมและชุมชน	-	√	-	√	-	√	√	4
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	-	√	-	√	-	√	√	4
7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	-	-	√	√	-	-	√	3
8. ด้านการสื่อสาร	-	-	-	-	√	-	-	1
9. ด้านบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ	-	-	-	-	-	-	√	1

จากตารางสังเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ผู้วิจัยสามารถสรุปคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ได้ 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่าน ได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านการบริหารจัดการว่าควรเป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2545), วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554), ธีระ รุญเจริญ (2555) ดังนี้

บัณฑิต แทนพิทักษ์ (2545 : 14 - 16) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถในการบริหารจัดการและมีความสามารถในการเป็นผู้นำคือมีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ซึ่งมีคุณลักษณะอยู่ 4 ประการดังนี้

1. ความเสน่ห์ (Charismatic) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครู โดยการพูด ปลุกเร้าอารมณ์โน้มน้าวจิตใจด้วยการใช้อำนาจที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร ผู้บริหารสามารถทำให้ ครูเชื่อถือ ศรัทธา ภูมิใจ และเชื่อมั่นในความสามารถของผู้บริหาร ครู จะรู้สึกอบอุ่นใจเมื่ออยู่ใกล้ และ ภาคภูมิใจที่ได้ทำงานร่วมกับผู้บริหาร ความเสน่ห์หมักไปด้วยกันกับ วิสัยทัศน์ ผู้บริหารที่เป็นแบบ เสน่หาจะแน่ใจว่า วิสัยทัศน์คือ ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาสอดคล้องกับความ ต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารจะสร้างเป้าหมายอุดมคติ และนำทุกคนไปสู่ความต้องการอนาคต โดยการปลุกเร้าความเชื่อความศรัทธา ความสามารถของครูให้มีความตั้งใจ และมั่นใจที่จะต่อสู้เพื่อเป้าหมายที่สูงกว่าดีกว่าตลอดจนทำให้ทุกคนมีความเชื่อมั่นในตนเองรับรู้ว่า งานที่ทำนั้นมีคุณค่าและมีความหมายซึ่งจะทำให้ครูเกิดความพยายามในการปฏิบัติงานมากกว่า ปกติทำให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพมากกว่าและทุกคนมีความสุขความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ความเสน่ห์นี้จึงเกิดจากความสามารถในการนำของ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะเป็นผู้นำใน การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาทั้งระบบองค์รวม (Holistic) ด้วยการส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ สำหรับอนาคตของสถานศึกษา คำนึงถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อกระตุ้นให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีระบบการทำงาน และวัฒนธรรมในการทำงาน ตลอดจนค่านิยมของสถานศึกษามีการพัฒนาดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2. การดลใจ (Inspiration) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้กระตุ้นดลใจครูให้เพิ่มความตระหนักและความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายในอนาคตของสถานศึกษาซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จนั้นโดยการอธิบายให้เห็นคุณค่าของเป้าหมายและสร้างความเชื่อมั่นว่าจะสามารถปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารจะสื่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ทุกคนเข้าใจและทำให้ทุกคนร่วมกันสานวิสัยทัศน์ให้เป็นจริง ทั้งโดยการพูด การเขียน การกระทำ และสัญลักษณ์ที่เน้นความผูกพัน และความมุ่งมั่นพยายามของทุกคน ทำให้ทุกคนก้าวหน้าพ้นจากความสนใจตนเองเพื่อเป้าหมายที่เหนือกว่าและสูงกว่าตามภารกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารที่จะเป็น ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจะต้องมีความสามารถในการกระตุ้น ดลใจสร้างระบบการสื่อสาร การประสานงาน และระบบข้อมูลสารสนเทศ สร้างและพัฒนาทีมงานกลุ่มต่าง ๆ ตลอดจนการจัดระบบ โครงสร้างของสถานศึกษาให้เหมาะสม ยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพที่จะทำให้ผู้บริหารเป็นผู้นำเหนือกลุ่มผู้นำต่าง ๆ ในสถานศึกษา

3. การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (Individualized Consideration)

เป็นกระบวนการที่มีผู้บริหารให้ความสนใจดูแลครูแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารจะปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ช่วยเหลือชี้แนะการทำงานเมื่อครูต้องการ ด้วยความเข้าใจ ผู้บริหารจะร่วมทำงานกับคณะครู และร่วมในกิจกรรมการพัฒนาครู ตลอดจนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลนี้จะให้ประสบการณ์ที่เป็นการเรียนรู้แก่ครูที่ดีที่สุด โดยช่วยพัฒนาการเป็นผู้นำของครู อีกทั้งยังเป็นการสื่อความหมายแบบสองทาง ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารได้ข้อมูลในการตัดสินใจที่ดีขึ้น และสามารถช่วยลดปัญหาความคลุมเครือในบทบาทของครูได้เป็นอย่างดี การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลไม่ใช่เป็นเพียง การยอมรับความต้องการของครูเท่านั้นแต่ยังเป็นการปลุกเร้า กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริม และ ยกย่องความต้องการของครูให้สูงขึ้น ผู้บริหารยังมีความพยายามที่จะพัฒนาประสบการณ์ของครูให้สูงขึ้น เช่น มอบงานที่ท้าทาย เพิ่มความรับผิดชอบ ช่วยสร้างความมั่นใจในสิ่งที่ครูจะไปทำนอกเหนือจากที่คาดหวังไว้ เพื่อให้ครูมีโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพนั้นจะต้องมีความสามารถเชิงมนุษย์ รู้จักเข้าใจ และมีความสัมพันธ์อันดีกับครูทุกคน เป็นผู้นำทางความคิด เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา และเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างและพัฒนาครูให้เป็น ผู้นำในสถานศึกษา เพราะผลสำเร็จของการเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพไม่ได้วัดแต่เพียงผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่ออกมาจากการปฏิบัติงานเท่านั้น แต่ยังวัดที่ผู้นำสามารถสร้าง และพัฒนาผู้ตามให้มีความเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพและมีประสิทธิผลด้วยเช่นกัน

4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation) เป็นกระบวนการ

ที่ผู้บริหาร กระตุ้นให้ครูตระหนักในปัญหากระตุ้นสร้างระบบการคิดและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มียุทธศาสตร์ในการคิดและการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ผู้บริหารจะกระตุ้นการใช้ปัญญา และ ความคิดในการป้องกันปัญหามากกว่าการแก้ไขปัญญา ส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล สนับสนุน ผู้บริหารจะกระตุ้นให้ครูตระหนักในการคิดแบบจินตนาการสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความเชื่อ และค่านิยมของตนเองและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาของผู้บริหารนี้จะทำให้ครูได้พัฒนา ความสามารถที่จะแก้ปัญหาตามความเชื่อและค่านิยมนั้น ๆ สิ่งสำคัญของการกระตุ้นการใช้ปัญญาของ ผู้บริหารนี้จะทำให้ครูได้พัฒนาความสามารถที่จะแก้ปัญหาในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพด้วยตนเอง และนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีคุณภาพด้วยความผูกพัน ดังนั้นผู้บริหารที่จะเป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพจึงต้องพัฒนาระบบกระบวนการและวิธีการคิดและการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา โดยเฉพาะระบบการวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การกำกับติดตามประเมินผลและรายงานของครูทั้งที่เป็นรายบุคคลและทีมงานหรือระบบ

กลุ่มของหมวด/งาน หรือฝ่ายในสถานศึกษา รวมทั้งภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระบบทั้งหมด ผู้บริหารจะต้องสร้างสรรค์ระบบ จัดโครงสร้างและกระบวนการทำงานที่ดีสร้างและพัฒนาทีมงาน และการบริหารจัดการให้เกิดกระบวนการคิดและ ตัดสินใจ ร่วมกันเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการบริหารจัดการว่า ต้องเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการในเรื่องต่อไปนี้

1. การวางแผนกลยุทธ์
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ผู้บริหาร : ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
4. การบริหารความขัดแย้ง
5. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการบริหารจัดการว่า ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีโครงการใหม่ ๆ และทำให้สำเร็จ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการยอมรับว่าเป็นแนวคิดที่ดี มีความละเอียดรอบคอบและยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรม การจัดการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล” (World - class Standard School) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 14) เกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการว่าการว่าผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ และความสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการบริหารจัดการว่า การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ (Organizational Leadership) ประกอบด้วย

1. การวางแผนกลยุทธ์
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ผู้บริหาร : ผู้นำการเปลี่ยนแปลง
4. การบริหารความขัดแย้ง
5. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
6. เทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

ธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
ด้านการบริหารจัดการว่า

1. ผู้บริหารมีการศึกษา : ปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษาขึ้นไปครอบคลุม
เนื้อหาสาระ

1.1 บริหารและจัดการการศึกษา

1.2 จิตวิทยาการทำงานกับผู้อื่น

1.3 พื้นฐานการศึกษาค้นคว้า วิจัย

1.4 บริบททางการบริหารการศึกษา ได้แก่ ระเบียบกฎหมาย สังคมวิทยา

ปรัชญา เศรษฐกิจ การปกครอง

2. ผู้บริหารต้องมีความสามารถ/ชำนาญในการ

1.1 บริหารและจัดการศึกษาตามหลักวิชาและการปฏิบัติ

1.2 นำองค์กรไปสู่เป้าหมาย โดยยึดองค์คณะบุคคลมีส่วนร่วม

1.3 ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเป็นทีม

1.4 ประสานงานเพื่อผลงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.5 ปรับเปลี่ยนเทคนิคเพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่า
คุณลักษณะด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพควรมี หมายถึง การเป็นผู้ที่
สามารถบริหารและจัดการศึกษา จัดการวางแผนกลยุทธ์ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง มีจิตวิทยาการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีพื้นฐานการศึกษาค้นคว้าวิจัย การบริหาร
ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

2. ด้านวิชาการ

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้มี
ความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านวิชาการ ว่าควรเป็น
คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร
(2547), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554),
ธีระ รุญเจริญ (2555) ดังนี้

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา
มืออาชีพ ด้านวิชาการว่า ต้องการเป็นผู้นำด้านวิชาการ ในเรื่อง

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ

2. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอน

3. การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

5. การประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ทางการบริหาร เช่น หลักการทฤษฎีการบริหารการวางแผน การจัดการองค์การ หลักสูตรการสอน การวัดประเมินผล

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล” (World - class Standard School) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 14) เกี่ยวกับด้านวิชาการว่า มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการว่า ต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการ (Instructional Leadership) ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อความเป็นเลิศ
2. การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอน
3. การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา

ธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านวิชาการว่า ผู้บริหารต้องความรู้ลึกและรู้รอบ

1. การบริหาร/จัดการ
2. การจัดการศึกษา
3. ระเบียบกฎหมาย
4. บริบททางสังคม
5. การวิจัย
6. จิตวิทยาการบริหาร

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านวิชาการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพควรมี หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้รอบคอบในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านการพัฒนาตนเองว่าควรเป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554) ดังนี้

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้จัดทำหลักสูตร “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการพัฒนาตนเองว่าต้องเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ในเรื่องการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองว่า ผู้บริหารมีความใฝ่รู้และฝึกฝนการเรียนรู้ ต้องรู้ว่าต้องรู้อะไรและต้องรู้ให้จริงต้องคิดเป็น คิดได้และสามารถบูรณาการความรู้ได้ ประยุกต์ใช้ได้ สามารถสร้างทฤษฎีหรือกฎเกณฑ์ได้จากการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนางานวิชาการและรูปแบบวิธีการจากทฤษฎีได้

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรมจัดการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล” (World - class Standard School) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 14) ด้านการพัฒนาตนเองว่า ผู้บริหารต้องมีประสบการณ์อบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการพัฒนาตนเองว่า การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (Personal Effectiveness Leadership) ประกอบด้วยการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่าคุณลักษณะด้านการพัฒนาตนเองที่ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพควรมี หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่มีการพัฒนาตนเอง มีการศึกษา อบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการทฤษฎี เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้

4. ด้านการจัดระบบ

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านการจัดระบบว่า ควรเป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554) ดังนี้

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้จัดทำหลักสูตร “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านการจัดระบบว่าต้องเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ในเรื่องต่อไปนี้

1. การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
2. การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
3. การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีวด้านการจัดระบบว่า ผู้บริหารควรมีความพร้อมทางด้านข้อมูลสารสนเทศ ต้องรู้ความเคลื่อนไหวที่เกิดขึ้นทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร โดยมีข้อมูลและสารสนเทศช่วยดำเนินการและบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีทักษะการวิเคราะห์ปัญหาการแก้ปัญหาและตัดสินใจอาศัยตรรกศาสตร์การใช้เหตุผลและวิจารณ์ญาณเข้าช่วย เพื่อรักษาความสมดุลให้เกิดขึ้นทุก ๆ ด้านขององค์การมีพฤติกรรมความเสี่ยง กล่าวคือผู้บริหารมืออาชีพต้องมองงานทะลุปรุโปร่งมีระบบการทำงานอย่างดี รู้ภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งตนเองและสมาชิกในองค์การและรู้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ คำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวและเป้าหมายโดยรวม

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรมจัดการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล”(World - class Standard School) ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 14) ด้านการจัดระบบว่า บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีวด้านการจัดระบบว่า ต้องเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (Systematic Leadership) ประกอบด้วย

1. การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้
2. การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร
3. การจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ
4. การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีวด้านการจัดระบบที่ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพควรมี หมายถึง การพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร จัดระบบเครือข่ายการบริหาร รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

5. ด้านสังคมและชุมชน

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านสังคมและชุมชนว่า ควรเป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554), ชีระ รุญเจริญ 2555) ดังนี้

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้จัดหลักสูตร “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านสังคมและชุมชนว่าการเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน ในเรื่องต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม
2. การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชนว่า การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน (Community and Sociality Leadership) ประกอบด้วย

1. การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม
2. การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ชีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชนว่า พื้นฐานเดิมเป็นทุน : ผู้นำตามธรรมชาติ ประกอบด้วย

1. ความถนัด (Aptitude) ในการเป็นผู้นำ
2. ลักษณะนิสัยในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ได้แก่ ร่วมทำงานและเข้าใจ

ธรรมชาติของมนุษย์

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านสังคมและชุมชนที่ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพควรมี หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีบริหารจัดการโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านคุณธรรม จริยธรรมว่าควรเป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546), ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547), นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554), ชีระ รุญเจริญ (2555) ดังนี้

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 : 5 – 9) ได้จัดทำหลักสูตร“ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ”โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมว่า การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในเรื่องต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ
2. การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา
3. การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมว่า มีความรู้เท่าทันในสถานการณ์ สามารถปรับตัวและสนองตอบ ไปได้ฉับไวและต่อเนื่อง กับสถานการณ์รอบด้าน และดำเนินบทบาทได้อย่างเหมาะสม รวดเร็ว และเข้าใจความรู้สึกของคนรอบข้าง การควบคุมอารมณ์ ผู้บริหารมีจิตใจเข้มแข็ง มั่นคงในอารมณ์ ไม่หวั่นไหวง่าย จะต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ความรู้สึก มีจิตระลึกละเมอและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกไวต่อบุคคลอื่น เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาสามารถค้นหาทางเลือกได้หลายหลายเพื่อแก้ปัญหา รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ให้เกียรติและสนใจในความรู้สึกของผู้อื่น

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมว่า การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและระหว่างบุคคล (Interpersonal and Ethical Leadership) ประกอบด้วย

1. คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ
2. การบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา
3. การบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรมว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

1. มีวิสัยทัศน์ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ยึดระบบคุณธรรมเป็นที่ตั้ง ได้แก่ โปร่งใส ยุติธรรม
3. ซื่อสัตย์ ไม่คอร์รัปชั่น
4. อดทน อดกลั้น
5. รับทั้งผิดและชอบ
6. เสียสละ
7. เป็นคนดีของสังคม

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสามารถสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่ประพฤติตน อยู่ในศีลธรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชันโปร่งใส ยุติธรรม อุดม อุดมถ้อย รับฟังผิดและชอบ เสียสละ วางตัวเป็นกลาง มีการบริหารงานบุคคล ตามแนวคิดของศาสนา และการบริหารจัดการ ภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและคนอื่น เป็นคนดีของสังคม

7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

จากการสังเคราะห์จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านการมีใบประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารว่าควรเป็นคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร รุ่ง แก้วแดง (2547), ศักดิ์ไทย สุทธิจิบรร (2547), ธีระ รุญเจริญ (2555) ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง (2547 : 1 - 2) กล่าวว่า คำว่า “ผู้บริหารมืออาชีพ” เป็นคำที่ค่อนข้างใหม่สำหรับวงการศึกษาก็จะเริ่มเป็นที่กล่าวถึงมากขึ้น ก็เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงยังไม่มีใครให้คำจำกัดความที่ชัดเจนว่า ผู้บริหารมืออาชีพทางการศึกษามีลักษณะอย่างไร โดยในหมวด 7 ได้กำหนดไว้ว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะอย่างไร โดยในหมวด 7 ได้กำหนดไว้ว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนดโดยในภาพรวมคำว่า “มืออาชีพ” หรือ “Professional” มีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. ต้องเป็นคนที่ยังชีพด้วยงานนั้น คือ ต้องมีรายได้หลักจากงานในวิชาชีพที่ทำและ ทุ่มเทเวลาให้กับงานในอาชีพนั้นจริง ๆ

2. ต้องมีการศึกษาและอบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎีมีการวิจัยค้นคว้า จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. ต้องนำศาสตร์ไปใช้ในการบริหาร มีการฝึกฝนอย่างจริงจังในอาชีพนั้น ๆ จนเกิดความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่มากพอ

4. ต้องมีการรับรองมาตรฐานแห่งวิชาชีพ โดยมีการออกใบรับรองหรือใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล ทนายความ นักบัญชี สถาปนิก วิศวกร เป็นต้น ซึ่งในการ ตัดสินใจ การวิเคราะห์ และการดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพดังกล่าวจะต้องใช้ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เท่านั้น

5. ต้องมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สำหรับยึดถือและปฏิบัติโดยเคร่งครัด

6. มืองค์กรหรือสมาคมวิชาชีพให้การรับรอง โดยการออกไปประกอบวิชาชีพ เพื่อควบคุมกำกับดูแลคุณภาพ มาตรฐานและจรรยาบรรณ รวมทั้งมีมาตรการลงโทษเมื่อมีการกระทำที่ ผิดจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ กล่าวโดยสรุป คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม ทั้งทางด้าน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล การประกันคุณภาพ การศึกษา การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน การบริหารกิจการนักเรียน การบริหาร จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัยทางการศึกษา และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะนำพา องค์กร ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถ สร้างและพัฒนาทีมงานและการบริหารจัดการให้เกิดกระบวนการคิดและตัดสินใจร่วมกันเพื่อ ความสำเร็จของสถานศึกษา

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2547 : 11 - 12) กล่าวว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านวิชาชีพ เป็นความรู้ที่รวมถึงความรู้ ทางเทคนิค เช่นเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ธีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารว่า ผู้บริหารต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษาเพื่อ

1. เป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล
2. จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. เป็นหลักประกันคุณภาพ
4. ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ
5. นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง
6. มุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านสรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านการมีใบประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา หมายถึง การเป็นผู้มีใบประกอบ วิชาชีพบริหารการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่การ พัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงสรุปคุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การเป็นผู้ที่สามารถบริหารและจัดการศึกษา จัดการวางแผนกลยุทธ์ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิทยาการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีพื้นฐานการศึกษาค้นคว้าวิจัย การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่
2. ด้านวิชาการ หมายถึง การเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ รอบคอบในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาครูตามแนวปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง การเป็นผู้บริหารที่มีการพัฒนา ตนเอง มีการศึกษา อบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการทฤษฎี เพื่อเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้
4. ด้านการจัดระบบ หมายถึง การพัฒนาองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร จัดระบบเครือข่ายการบริหารรวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. ด้านสังคมและชุมชน หมายถึง การเป็นผู้นำที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีบริหารจัดการโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม รวมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง ผู้บริหารที่ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชั่น โปร่งใส ยุติธรรม อดทน อดกลั้น รับทั้งผิดและชอบ เสียสละ วางตัวเป็นกลาง มีการบริหารงานบุคคลตามแนวคิดของศาสนา และการบริหารจัดการ ภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและคนอื่น เป็นคนดีของสังคม
7. ด้านใบบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร หมายถึง การเป็นผู้มีใบบประกอบวิชาชีพ การบริหารการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพ

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ

สมคิด บางโม (2545 : 52) ได้กล่าวถึงภารกิจหลัก 4 ประการ ของการบริหารสถานศึกษา คือ

1. งานวิชาการ
2. งานธุรการ
3. งานบุคคล
4. งานความสัมพันธ์ชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33 - 37) ได้กล่าวถึงบทบาท ภารกิจ และการจัดการใน โรงเรียนของผู้บริหารมืออาชีพ ไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

2. การบริหารงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อผลประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

3. การบริหารงานบุคคล ในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล ให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เป็นสำคัญ

4. การบริหารทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กร ให้การบริหารงานอื่นบรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการ ประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการ การศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้น ความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จนกระทั่งการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สรุปได้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ มีดังนี้

4.1 วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และหาวิธีทำงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4.2 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

4.3 กระตุ้น จูงใจ และให้ขวัญ กำลังใจผู้ร่วมงาน และช่วยเหลือเกื้อกูลผู้ร่วมงาน

4.4 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

4.5 มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา

4.6 การบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้

4.7 มีคุณธรรมประจำใจ และอดทนอดกลั้นต่ออุปสรรค

ธีระ รุญเจริญ และคณะ (2548 : 13 - 16) ได้ประมวลสรุปลักษณะเด่นในการบริหารตามแนวปฏิรูปการศึกษาของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 ไว้ประกอบการพิจารณา ดำเนินการดังนี้

1. เป็นการบริหารแบบมีส่วนร่วม/การบริหารโดยองค์คณะบุคคล

1.1 ส่วนกลาง

1.1.1 สภาการศึกษา

1.1.2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1.3 คณะกรรมการอุดมศึกษา

1.1.4 คณะกรรมการอาชีวศึกษา

1.2 ส่วนท้องถิ่น

1.2.1 คณะกรรมการการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา

2. เป็นการบริหารเน้นการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของผู้เรียน
- 2.1 เป็นการศึกษาที่เน้นให้ทุกคน ทุกฝ่าย ทุกองค์กรมีส่วนร่วม
 - 2.2 เป็นการศึกษาที่มีหลักการ แนวทาง รูปแบบชัดเจน
 - 2.3 เน้นการบริหารการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยี
3. เป็นการบริหารที่ใช้บุคลากรมืออาชีพ (Professional)
- 3.1 มีลักษณะเฉพาะ เช่น วิสัยทัศน์ เป็นผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์
 - 3.2 ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ
 - 3.3 ต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ : มีสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เป็นการบริหารที่ต้องมีการตรวจสอบและประเมินตามมาตรฐาน
- 4.1 ภายใน โดยหน่วยงาน
 - 4.2 ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา
5. เป็นการบริหารที่เน้นเป็นพิเศษที่สถานศึกษา/โรงเรียน
- 5.1 ใช้การกระจายอำนาจบริหาร 4 ด้าน
 - 5.2 บริหารทั่วไป
 - 5.3 งบประมาณ
 - 5.4 บุคลากร
 - 5.5 วิชาการ
 - 5.6 ระดับท้องถิ่น
 - 5.7 เขตพื้นที่การศึกษา
 - 5.8 สถานศึกษา
6. เป็นการบริหารที่อาศัยองค์กรวิชาชีพ:
- 6.1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 6.2 องค์กรกลางบริหารงานบุคคล (ก.ค.ศ.)
7. เน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพมากขึ้น
8. เป็นการบริหารที่เน้นความทัดเทียมกัน
- 8.1 ในด้านปริมาณ : ประชากร จำนวน โรงเรียน ภูมิภาค การคมนาคม
 - 8.2 ในด้านงบประมาณ : ค่าใช้จ่ายรายหัว

9. เป็นการบริหารที่ต้องประกันคุณภาพให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

9.1 นักเรียน

9.2 ผู้ปกครอง

9.3 ชุมชนสังคม

ภาระหน้าที่ความรับผิดชอบดังกล่าวข้างต้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถหรือศักยภาพในการปฏิบัติของผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารและจัดการการศึกษา ตามแนวทางและหลักการที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

สรุปบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ คือ เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ สนับสนุนส่งเสริม พัฒนาผู้ร่วมงาน ติดตาม กำกับดูแลติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานราชการ รวมถึงการประเมินผลความดีความชอบที่มีความเที่ยงตรงยุติธรรม

2. ความจำเป็นต้องมีอาชีพ

ธีระ รุญเจริญ (2555 : 111) ในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้จึงมีความจำเป็นในการที่ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพสูงมาก จึงจะทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามที่พึงปรารถนา ทั้งนี้ เนื่องจากหลักการและเหตุผลหลายประการ ได้แก่

1. ปัญหาการจัดการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมีมากมาย
2. การมีกฎหมายกำหนดให้การบริหารจัดการการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงและให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
3. ความจำเป็นในการยกระดับการบริหารการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงให้สง่างาม
4. ผลการจัดการศึกษายังไม่ได้คุณภาพ ได้แก่ การปฏิรูปการศึกษายังไม่คืบหน้าและการประเมิน สมศ. บังชี้สถานศึกษายังไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐาน
5. การบริหารจัดการการศึกษายังไม่เหมาะสม และไม่มีประสิทธิภาพ
6. การผลิตและการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ได้มาตรฐานและมีปัญหา
7. ความสลับซับซ้อนในการบริหารจัดการการศึกษามีจำเป็นต้องอาศัยมาตรฐานและคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหาร
8. การบริหารจัดการต้องอาศัยระบบและรูปแบบการบริหารที่ครอบคลุมสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบมากมาย

สรุปในการบริหารจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหาร มีอาชีพอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้บริหารการศึกษา จำต้องมีสมรรถนะทั้งความรู้ ความสามารถและ จรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างน้อยตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ผู้บริหารการศึกษา จำเป็นต้องบริหารโดยใช้หลักการและแนวทางหลายอย่าง ประกอบกัน เช่น

1. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุด โดยจัดให้มีการประกันคุณภาพ
2. ใช้กระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบครบถ้วน และเน้นการบริหารงาน วิชาการเป็นที่ตั้ง
3. บริหารโดยใช้หลักธรรมาธิบาล
4. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน และแก้ปัญหายินยอมให้ทุกส่วนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
5. ทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) สนใจใฝ่รู้ ริเริ่มสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง
6. กระจายอำนาจการบริหารให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเป็นธรรม
7. ปรับเปลี่ยน เสริมสร้างวัฒนธรรมในการบริหาร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจำเป็นอย่างมากที่ผู้บริหารต้องเป็น มีอาชีพผู้บริหารจำต้องมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้เสียสละมีความ รับผิดชอบและมีจรรยาบรรณวิชาชีพจึงจะทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่พึงปรารถนา

3. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2534 : 78) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางวาจาของเจตคติ การที่บุคคลกล่าวว่าเรามีความเชื่อหรือความรู้สึกลักษณะใดนั้น เป็นการแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้น ดังนั้นการวัดความคิดเห็นของบุคคลนั้นเป็นสิ่งที่เป็นไปได้

ศิริวรรณ สรีรัตน์ และคณะ (2541 : 94) ได้ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง การประเมินหรือการตัดสินใจเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในวัตถุ คน หรือเหตุการณ์ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกของคนๆหนึ่งเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่าง

สุชา จันทน์เอม (2542 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกของ บุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง แต่เป็นลักษณะที่ไม่ลึกซึ้งเหมือนกับทัศนคติ คนเรามักจะมีความคิดเห็น แตกต่างกันไปความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ (2552 : 226) พจนานุกรมไทยฉบับทันสมัยสมบูรณ์ได้ให้ความหมายของคำว่า ความคิดเห็น หมายถึง ทศนคติที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554 : 242) ได้ให้ความหมายของคำว่า ความคิดเห็น หมายถึง ข้อวินิจฉัยหรือความเชื่อที่แสดงออกตามความเห็น รู้ คิด Mary L. Good (2006 : 17) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายความหมาย ได้แก่

1. ความหมายทั่วไป หมายถึง ความเชื่อ ความคิดเห็น ข้อพิจารณา ความรู้สึก หรือทัศนคติที่ยังไม่ได้รับการพิสูจน์อย่างแน่นอน และยังขาดน้ำหนักทางเหตุผลหรือการวิเคราะห์ หรือกล่าวกว้าง ๆ ได้ว่ามีความเป็นไปได้มากกว่าความรู้
 2. ความหมายเฉพาะ หมายถึง การพิจารณาหรือการวินิจฉัยอย่างมีแบบแผน จากแหล่งข้อมูล หรือบุคคลที่เชื่อถือได้
 3. วามคิดเห็นสาธารณะ (Public Opinon) หมายถึง การพิจารณาหรือข้อวินิจฉัยรวม ๆ ของกลุ่มคนในสังคมที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ หรือข้อเท็จจริง
- สรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ทศนคติหรือการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยไม่จำเป็นจะต้องเหมือนกัน ซึ่งเกิดจาก ประสบการณ์ และการเรียนรู้ของบุคคลนั้น ๆ

บริบทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดอยู่ในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ซึ่งประกอบด้วย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดยโสธร จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการถ่ายโอนโรงเรียนจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) จากเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 3 เขต ได้แก่ สพฐ.กาฬสินธุ์ เขต 1, สพฐ.กาฬสินธุ์ เขต 2 และ สพฐ.กาฬสินธุ์ เขต 3 ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์จะบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ตลอดจนกฎหมายจัดตั้งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ การจัดการศึกษาท้องถิ่นจะต้องถือปฏิบัติตามกฎหมายต่าง ๆ แล้วองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ยังมีการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาของชาติ และจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

เพื่อให้การศึกษาระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานของ สมศ. นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลการศึกษาที่ถือปฏิบัติตามที่รัฐบาลกลางกำหนดเช่นเดียวกับโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกประการ ปัจจุบันมีโรงเรียนที่ถ่ายโอนเข้ามาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งสิ้น 12 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนเมืองสมเด็จ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 28 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน นักเรียน 787 คน

2. โรงเรียนนาเชือกวิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 11 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน นักเรียน 97 คน

3. โรงเรียนลำปาววิทยาคม อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 37 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน นักเรียน 363 คน

4. โรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 27 คน รวมทั้งสิ้น 29 คน นักเรียน 389 คน

5. โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 15 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน นักเรียน 264 คน

6. โรงเรียนดงมูลวิทยาคม อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 29 คน รวมทั้งสิ้น 31 คน นักเรียน 521 คน

7. โรงเรียนทรายมูลวิทยาคม อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 11 คน รวมทั้งสิ้น 13 คน นักเรียน 126 คน

8. โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 1 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 13 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน นักเรียน 286 คน

9. โรงเรียนหนองห้างพิทยา อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 18 คน
รวมทั้งสิ้น 20 คน นักเรียน 266 คน

10. โรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 25 คน
รวมทั้งสิ้น 27 คน นักเรียน 646 คน

11. โรงเรียนบัวขาว อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 5 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 126 คน รวมทั้งสิ้น 131 คน
นักเรียน 2,936 คน

12. โรงเรียนจุมจังพลังราษฎร์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดสอน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีข้าราชการครูฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายปฏิบัติการสอน 25 คน
รวมทั้งสิ้น 28 คน นักเรียน 563 คน

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่าองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีข้าราชการครูฝ่าย
บริหารในสังกัด จำนวน 28 คน ข้าราชการครูฝ่ายปฏิบัติการสอน จำนวน 365 คน
และมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 7,244 คน (สถิติข้อมูลโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ประจำปีการศึกษา. 2557 : 384)

1. นโยบายการจัดการศึกษาของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ (รายงานกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วน
จังหวัดกาฬสินธุ์. 2557 : 1 - 15)

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้นำการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ผสานความร่วมมือประชาชนบนหลัก
ธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี เก่ง ดี มีคุณธรรม นำจิตอาสา พัฒนา
สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 พันธกิจ (Mission)

1.2.1 จัดบริการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ได้มาตรฐาน
ท้องถิ่นและมาตรฐานชาติ

1.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศิลปะ ศาสนาและวัฒนธรรม
ของภาคประชาชน รัฐและท้องถิ่น

1.2.3 ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2.4 สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น และค่านิยมความเป็นไทย

- 1.2.5 จัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม
- 1.2.6 ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตอาสา ทำงานเพื่อสังคม
- 1.2.7 ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.2.8 ส่งเสริมจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2.9 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา ครู มีคุณภาพ ความรู้ และคุณธรรม
- 1.2.10 ส่งเสริมให้นักเรียน ประชาชนมีคุณภาพ มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต
- 1.3 เป้าประสงค์ (Goals)
- 1.3.1 โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามแนวทางมาตรฐานชาติ
- 1.3.2 ประชาชน รัฐ และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.3.3 จัดการศึกษาและบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3.4 นักเรียนและประชาชนมีจิตสำนึกร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3.5 โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ และบริหารการศึกษา
- 1.3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม
- 1.3.7 นักเรียนมีจิตอาสาช่วยทำงานเพื่อสังคม
- 1.3.8 นักเรียนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.3.9 โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.10 บุคลากรด้านการศึกษา ครู มีคุณภาพ มีความรู้ และมีคุณธรรมสามารถจัดการศึกษาได้เต็มศักยภาพ
- 1.3.11 นักเรียนและประชาชนมีคุณภาพ มีความรอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความมั่นคงในการดำรงชีวิต
- 1.4 ยุทธศาสตร์ (Strategy)
- แนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนองค์กรและการพัฒนาการศึกษา
- 1.4.1 พัฒนองค์กร
- 1) จัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้พร้อมในการปฏิบัติงาน
 - 2) ปรับปรุงสำนักงานให้น่าอยู่

3) พัฒนาบุคลากร

4) บริการผู้มาติดต่อราชการให้ประทับใจ

1.4.2 พัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาในระดับท้องถิ่น จังหวัด เพื่อนำไปสู่ระดับชาติและสากล

1) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนในสังกัด

2) แข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬานักเรียน

3) พัฒนาศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระ

4) ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด

5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

6) จัดทำข้อตกลงพัฒนาการศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น

7) จัดทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา และผู้ด้อยโอกาส

8) สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน

9) ก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

10) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

11) อนุรักษ์พัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมให้พัฒนาการเรียนรู้ตามธรรมชาติ

12) การสร้างองค์กรเครือข่ายเพื่อการศึกษา

1.4.3 การพัฒนาการศึกษาทั้งในและนอกระบบ โดยเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา

1) จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา

2) เปิดทำการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนในสังกัด

3) สิ่งประดิษฐ์เพื่อทดแทนพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง

1.4.4 ศูนย์ส่งเสริมการกีฬาและสุขภาพ

1) สายใยรักแห่งครอบครัว

2) จัดตั้งโรงเรียนกีฬา

3) แข่งขันกีฬานักเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนในสังกัด

4) แข่งขันกีฬา อบจ.สัมพันธ์

5) รมรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียนในสังกัด

6) ก่อสร้างศูนย์ฟอกไต

1.4.5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนำความรู้และการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณี

- 1) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2) พัฒนาศักยภาพเยาวชนสร้างสรรค์โรงเรียนในสังกัด
 - 3) งานประเพณีของท้องถิ่นภายในจังหวัดกาฬสินธุ์
- 1.4.6 ศูนย์บริการเรียนรู้/ห้องสมุด/พิพิธภัณฑ์
- 1) ส่งเสริมการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้
 - 2) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา

จากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2557 ได้ข้อสรุปสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ดังนี้

2.1 สภาพปัญหา

- 2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ
- 2.1.2 ครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังเคยชินอยู่กับการสอนแบบเดิมเน้นการสอนแบบบรรยาย ท่องจำ ผู้เรียนขาดการมีส่วนร่วมและความกระตือรือร้นในการเรียนกิจกรรมไม่สนองความต้องการของผู้เรียน
- 2.1.3 ครูผู้สอนยังผลิตสื่อและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนน้อยมาก โดยเฉพาะสื่อที่เป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.2 ความต้องการพัฒนา

- 2.2.1 จัดครูรับผิดชอบงานสอนให้ตรงตามวิชาเอก
- 2.2.2 จัดทำความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในวิชาชีพครูกับสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ เป็นต้น
- 2.2.3 จัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานที่ได้รับมอบ
- 2.2.4 ส่งเสริมความร่วมมือทางด้านวิชาการร่วมกันระหว่างโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2.2.5 ส่งเสริมครูดีเด่น ตามจรรยาบรรณครูหรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2.6 สสำรวจความต้องการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความสนใจและความถนัดทุกปี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

พรพิมล นิยมพันธุ์ (2550 : 81 - 87) ได้ทำวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รังสิทธ์ มังคละศิริ (2551 : 127) ได้ทำวิจัย เรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคายเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ อยู่ในระดับมาก และเมื่อแยก ตามขนาดโรงเรียน พบว่า บุคลากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษามืออาชีพ อยู่ในระดับมาก ส่วนบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของบุคลากรที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้บริหาร ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคายเขต 3 เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะพื้นฐาน ผู้บริหารควรศึกษาความรู้เพื่อให้เกิดความสามารถในการใช้กฎระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพได้ถูกต้อง แม่นยำ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ให้การฝึกอบรมความรู้ ด้านวิชาชีพแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลอื่น ๆ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครู อาจารย์ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในงานที่ทำอยู่เสมอ 2) ด้านคุณลักษณะเฉพาะความสามารถและทักษะเฉพาะตัว ผู้บริหารควรฝึกฝนสามารถปรับระบบงานให้ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ผู้บริหารควรจัดให้บุคลากรระดับต่าง ๆ มีโอกาสพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาทำงานเพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกันผู้บริหารควรมีความสามารถในการตัดสินใจวินิจฉัยสั่งการทันต่อเหตุการณ์ 3) ด้านคุณลักษณะเชิงบูรณาการผู้บริหารควรเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลงานวิชาการให้ปรากฏ และเป็นที่

ยอมรับของสังคมและคนทั่วไป ผู้บริหารควรฝึกฝนสามารถนำเอาความรู้ หลักการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ผู้บริหารควรมีความสามารถปรับตัวได้เร็ว เมื่อรู้ว่า สถานการณ์รอบตัวจะเกิดปัญหา

พิมพ์ศรี บุญลาภ (2552 : 86 - 90) แนวทางการพัฒนาผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม ต้องการพัฒนาใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านผู้บริหารมีความต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมและ จำแนกตามเพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์ ใน 4 ด้าน คือ การมีอิทธิพลเชิง อุดมการณ์ การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล การสร้างแรงดลใจ และการกระตุ้นการใช้ปัญญา ไม่แตกต่างกันยกเว้น ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า ปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .01 แนวทางในการพัฒนาเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารใน 4 องค์ประกอบ พบว่า ในด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ผู้บริหารจะต้องมีการ แสวงหาความรู้ให้ทันโลกอยู่ เสมอ มีเป้าหมายชัดเจน มีการวางแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ในด้านการสร้างความสัมพันธ์รายบุคคล ผู้บริหารจะต้องใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภาคภูมิใจ เห็นความสำคัญและคุณค่าของ ตนเองเพื่อพัฒนาองค์กร ในด้านการสร้าง แรงดลใจ ผู้บริหารจะต้องทำเป็นแบบอย่าง กระตุ้น ส่งเสริม ให้คำปรึกษาและชื่นชม สร้างผลงาน ให้ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชน ในด้านการ กระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารจะต้องให้ความจริงใจ ความยุติธรรม และสร้างความเข้าใจและให้ ผู้ร่วมงานใช้ประสบการณ์ของตนเองในการทำงาน และในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ทั้ง 4 ด้าน

ประเสริฐ อินทมนต์ (2557 : 135 - 141) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร มืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คุณลักษณะของ ผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามเพศ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและอายุราชการ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุ่งทิพย์ ปินะสา (2557 : 140 - 144) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ในทรรณะของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในทรรณะของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ด้านมีใ้ประกอบวิชาชีพ ด้านเป็นนักวิจัยและพัฒนา ด้านมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีบุคลิกภาพที่ดี ด้านมีความรับผิดชอบ ด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้บริหารและครูมีทรรณะต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านมีใ้ประกอบวิชาชีพ ด้านมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านมี บุคลิกภาพที่ดี ด้านมีความรับผิดชอบ ด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านภาวะผู้นำ ส่วนด้านเป็น นักวิจัยและพัฒนา และด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย มีทรรณะไม่แตกต่าง กัน ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกัน มีทรรณะต่อคุณลักษณะ ผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารมืออาชีพควรมีลักษณะดังนี้ ด้านภาวะผู้นำ ด้านมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ด้านมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านมีบุคลิกภาพที่ดี ด้านมี ความรับผิดชอบ ด้านนักวิจัยและพัฒนา ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและ ด้านมีใ้ประกอบวิชาชีพ

อรวิดี ไชยเสนา (2557 : 102 - 111) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะ ของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร สถานศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านบุคลิกภาพที่ดี ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณภาพวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในและ

ด้านการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Martchink (1998 : A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูใหญ่ประถมศึกษามีประสิทธิภาพที่บุคลากรของโรงเรียนทั้งหมดสังเกตเห็นได้ ผลการวิจัยยืนยันว่าความคิดเห็นของครูใหญ่และบุคลากรในโรงเรียนที่แสดงไว้เป็นสิ่งที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูใหญ่ประถมศึกษามีประสิทธิภาพที่สังเกตเห็นได้ โดยบุคลากรในโรงเรียนทุกคนรวมทั้งครูใหญ่จัดอันดับความสามารถของครูใหญ่ 49 ข้อ สำหรับความสามารถ 10 ด้าน ผลของการศึกษานี้ เจตนาที่จะขยายความสัมพันธ์ของพื้นฐานการวิจัย

Tichy and Devanna (1998 : 32) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และได้สรุปลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์กรที่ตนรับผิดชอบไปสู่เป้าหมายที่ดีกว่า เป็นคนกล้าและเปิดเผยกล้าเผชิญความจริง เชื่อมมั่นในคนอื่นว่ามีความสามารถ ชี้แนะให้ผู้ตามตระหนักเห็นคุณค่าของเป้าหมายและสร้างแรงผลักดันให้การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่มีคุณค่า เป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลาที่มีความสามารถเผชิญกับความซับซ้อน ความคลุมเครือ ความไม่แน่นอน และเป็นผู้มีทัศนภาพ

Woods (1998 : 688 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลหรือจุดเด่นของความเป็นผู้นำ โดยการสำรวจ สังเกต บันทึกข้อมูล สัมภาษณ์ เพิ่มเติม สรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำของอาจารย์ใหญ่ดังนี้คือ ต้องมีพลัง แข็งแรง ปรับตัวได้ ต้องคอยกำกับติดตามกิจกรรมต่าง ๆ ปรับปรุงและพัฒนาทรัพยากรให้ดีขึ้น ต้องคอยส่งเสริม สนับสนุนครู จัดหาเงินทุน และสรรหาผลประโยชน์ที่จะช่วยสนับสนุนบุคคลอื่น เป็นจุดศูนย์กลางของการวางแผนมีความรับผิดชอบ มีความสามารถในทางวิชาการ บริหารให้เกิดความสัมพันธ์ในโรงเรียน โดยเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ให้คำปรึกษาครูและผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง นักเรียน จัดการทำให้เกิดแผนการสอน และการดำเนินการต่าง ๆ

Dennerline (1999 : A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา - มัธยมศึกษา : การวิเคราะห์การเป็นผู้นำทางการสอน ผลวิจัยดังนี้ ความคิดเห็นทั้งครูใหญ่และครูที่มีต่อความเป็นผู้นำทางการสอนของครูใหญ่ ครูใหญ่และครูแตกต่างกันในความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะความเป็นผู้นำทางการสอนของครูใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในของเวลาที่อุทิศให้กับภาวะความเป็นผู้นำทางการสอน และการควบคุมดูแลที่แท้จริงของการสอนและไม่มีการวัดความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำของครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

Bizzell (2011 : A) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในเขตชนบทของเวอร์จิเนีย ซึ่งได้สัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 13 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปประเด็นที่ผู้บริหารต้องการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ได้แก่ 1) ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมของผู้บริหาร 4) ด้านเทคโนโลยี 5) ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญและมีบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารที่ดี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อีกทั้งผู้บริหารที่มีคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดระบบ ด้านสังคมและชุมชน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการมีใ้ประกอบวิชาชีพ จะทำให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ จะส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งยังพบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพเมื่อจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ทำงานแล้วโดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methodology) กำหนดขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 1 การศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1.2 เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งและอายุราชการ

2. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกเป็นผู้บริหาร 28 คน และครู 365 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 393 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน

(Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 215 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 28 คน ครูจำนวน 187 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดำเนินการสุ่มตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จะได้ ชั้นของผู้บริหาร 28 คน และครู 365 คน

ขั้นที่ 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 215 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 28 คน ครูจำนวน 187 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตำแหน่ง	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ผู้บริหาร	28	28
ครู	365	187
รวม	393	215

3. การดำเนินการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพจากเอกสารต่าง ๆ เช่น ตำรา งานวิจัย วารสาร อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3.2 ศึกษาและเปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้แบบสอบถาม

3.3 วิเคราะห์สรุปคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพและเปรียบเทียบเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3.4 เขียนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในระยะที่ 1

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการและแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการพัฒนาตนเอง
4. ด้านการจัดระบบ
5. ด้านสังคมและชุมชน
6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
7. ด้านใ้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยกำหนดค่าระดับคะแนน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 121) ได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำนวน 7 ข้อ

5. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือและได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพจากเอกสารต่าง ๆ เช่น ตำรา วารสาร อินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นกรอบหรือเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยขอบเขตของการวิจัย

5.3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและการครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการวัด แล้วปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้ตรงตามนิยามศัพท์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.4 เสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อให้คณะกรรมการแต่งตั้ง 3 ท่าน คือ

5.4.1 ดร.เมืองคร สิริสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินยางประชาสามัคคี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ วุฒิมหาบัณฑิต (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านโครงสร้างของแบบสอบถามการวิจัย

5.4.2 ดร.กรีฑ์จ่อมพล ภูจ่อมจิตต์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ วุฒิมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

5.4.3 ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและวัดผลประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิมหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านสถิติ การวัดและประเมินผล

5.5 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ เพื่อหาค่า IOC (Index of Item – objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

5.6 นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach alpha – coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (ไพศาล วรคำ. 2558 : 368 - 369) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98 จึงนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

5.7 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำตามขั้นตอนดังนี้

6.1 ขออนุญาตจากคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

6.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ แนบไปกับแบบสอบถามเพื่อเตรียมส่งไปให้ผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

6.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 215 ชุด ได้รับคืนมา จำนวน 215 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

6.4 นำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มาจัดเรียงเรียงข้อมูล แยกข้อมูล และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

7.1 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

7.2.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยาย

7.2.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อที่จะได้ทราบว่าคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ในระดับใด โดยยึดคะแนนเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยมาก

จากนั้นเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ระหว่างผู้บริหารและครูโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุราชการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test)

7.3 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

7.3.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ

1) ความเที่ยงตรงด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Item - objective

Congruence Index : IOC) (ไพศาล วรคำ. 2558 : 368 - 369)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

R คือ คะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญ
 n คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความสอดคล้อง

2) ค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

(ไพศาล วรคำ. 2558 : 288)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α คือ สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 k คือ จำนวนข้อ
 S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

7.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติบรรยายที่ใช้ในการวิเคราะห์

1.1) ร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ. 2558 : 321)

$$\text{ร้อยละ}(\%) = \frac{f}{N} \times 100$$

f คือ ความถี่
 N คือ จำนวนทั้งหมด

1.2) ค่าเฉลี่ย (Mean) (ไพศาล วรรค้ำ. 2558 : 323)

$$\text{สำหรับกลุ่มตัวอย่าง } \bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

n คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง

1.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ไพศาล วรรค้ำ. 2558 : 324)

$$\text{สำหรับกลุ่มตัวอย่าง } S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

S คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบ ใช้ t-test (Independent Samples) เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุราชการผู้บริหารและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลครั้งนี้คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ประกอบด้วย

2.1 นักวิชาการ จำนวน 3 คน ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร โดยมีเกณฑ์คัดเลือก เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคามสอนในสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาและมีประสบการณ์ในด้านการบริหาร ได้แก่

- 2.1.1 รศ.ดร. สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
- 2.1.2 ดร. ชีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
- 2.1.3 อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

2.2 ผู้ปฏิบัติ จำนวน 3 คน ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร โดยมีเกณฑ์คัดเลือก เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารจังหวัดกาฬสินธุ์และมีประสบการณ์ในด้านการบริหารเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

- 2.2.1 นายปณกุล ศรีปรัชญาวรกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนคลองขามวิทยาคาร
- 2.2.2 นายศิริยศ เหลี่ยมสิงขร ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนหนองห้างพิทยา
- 2.2.3 นายสรวิทย์ ประทุมชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนดงมูลวิทยาคม

2.3 ผู้บริหารจำนวน 3 คน ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร โดยมีเกณฑ์คัดเลือก เป็นผู้ที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาสังกัดองค์การบริหารจังหวัดกาฬสินธุ์และมีประสบการณ์ในด้านการบริหาร ได้แก่

- 2.3.1 นายประยงค์ โมคภา รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2.3.2 นายกรีชต์จอมพล ภูจอมจิตต์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2.3.3 นางภัลลิกา ดลรักษ์ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษากองการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3.การดำเนินการวิจัย

- 3.1 ใช้วิธีการสัมภาษณ์ โดยเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- 3.2 ตั้งประเด็นในการสัมภาษณ์จากการวิเคราะห์ผลการวิจัยในระยะที่ 1 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่รับการสัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็น

3.3 นำแบบบันทึกการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ด้วยการตีความหมายจากเนื้อหาและสรุปผลการสัมภาษณ์ เพื่อจัดทำแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยจะตั้งประเด็นในการสัมภาษณ์จากการวิเคราะห์ในระยาะที่ 1

5. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

5.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดกรอบประเด็นแนวทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

5.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

5.3 ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.4 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดไว้ ได้แก่ นักวิชาการ 3 คน ผู้ปฏิบัติ 3 คน และ ผู้บริหาร 3 คน โดยขออนุญาตศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

6.2 ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ 21 พฤษภาคม - 12 มิถุนายน พ.ศ. 2559 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6.3 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินในขั้นตอนต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ สรุปข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ด้วยการตีความหมายจากเนื้อหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล จากการวิเคราะห์ตามประเด็นการสัมภาษณ์ นำเสนอไต่ผลการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าที่จะเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
Df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งออกเป็น 4 ตอน
ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง ใช้
การทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความ
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุราชการ
ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test) เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบความ
แตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least Square Difference) นำเสนอในรูปตารางพร้อม
คำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหาร
มีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
จากแบบสอบถามปลายเปิดผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาระดับและเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์**

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 215 ชุด ได้รับคืน
มา จำนวน 215 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	28	13.02
ครู	187	86.98
รวม	215	100
2. อายุราชการ		
น้อยกว่า 5 ปี	42	19.54
6 – 10 ปี	86	40.00
11 – 15 ปี	43	20.00
16 – 20 ปี	22	10.23
มากกว่า 20 ปี	22	10.23
รวม	215	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 ครู 187 คน คิดเป็นร้อยละ 86.98 อายุราชการน้อยกว่า 5 ปีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.54 อายุราชการ 6-10 ปีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 อายุราชการ 11-15 ปีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อายุราชการ 16 - 20 ปีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.23 อายุราชการ มากกว่า 20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.23

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะผู้บริหารเมื่ออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
โดยภาพรวมรายด้าน

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารจัดการ	4.22	0.53	มาก
2	ด้านวิชาการ	4.17	0.48	มาก
3	ด้านการพัฒนาตนเอง	4.17	0.48	มาก
4	ด้านการจัดระบบ	4.23	0.45	มาก
5	ด้านสังคมและชุมชน	4.34	0.47	มาก
6	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.37	0.48	มาก
7	ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	4.73	0.45	มากที่สุด
	รวม	4.32	0.48	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.32 : S.D.=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด 1
ด้านและระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ได้แก่ ด้านใบประกอบวิชาชีพ
ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.73 : S.D.=0.45$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.37 : S.D.=0.48$) ด้านสังคม
และชุมชน ($\bar{X} = 4.34 : S.D.=0.47$) ด้านการจัดระบบ ($\bar{X} = 4.23 : S.D.=0.45$) ด้านการบริหาร
จัดการ ($\bar{X} = 4.22 : S.D.=0.53$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.17 : S.D.=0.48$) และด้านการพัฒนาตนเอง
($\bar{X} = 4.17 : S.D.=0.48$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารกล้าที่จะคิด และใช้ความคิดของผู้ร่วมงาน โดยส่วนรวมมาปรับเปลี่ยนแนวการปฏิบัติงานที่จำเจ	4.24	0.58	มาก
2	ผู้บริหารนำเอาการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.30	0.55	มาก
3	ผู้บริหารใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนการทำงานของบุคลากรที่ยึดอยู่แต่รูปแบบเดิม	4.15	0.69	มาก
4	ผู้บริหารกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน ถ้าเห็นว่าระบบการทำงานนั้นไม่เหมาะสม	4.18	0.67	มาก
5	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	4.25	0.63	มาก
	รวม	4.22	0.53	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.22$: S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารนำเอาการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน ($\bar{X}=4.30$: S.D.=0.55) รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.25$: S.D.=0.63) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนการทำงานของบุคลากรที่ยึดอยู่แต่รูปแบบเดิม ($\bar{X}=4.15$: S.D.=0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการ

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำแนวความคิด หลักการใหม่ ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา	4.34	0.67	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร และริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความ ต้องการและความจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น	4.16	0.61	มาก
3	ผู้บริหารเสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการเรียน การสอนเป็นสำคัญ	4.02	0.67	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองใน ด้านวิชาการให้ทันสมัยเสมอ	4.33	0.57	มาก
5	ผู้บริหารพัฒนา ปรับปรุง และช่วยเหลือให้คำปรึกษา แก่ครูในด้านการทำวิจัยและการจัดการเรียนการ สอนให้แก่ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนใน โรงเรียน	4.00	0.68	มาก
	รวม	4.17	0.48	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.17$: S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าคุณลักษณะอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม ในการนำแนวความคิด หลักการใหม่ๆมาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$: S.D.=0.67) รองลงมาคือ

ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเอง ในด้านวิชาการให้ทันสมัยเสมอ ($\bar{X} = 4.33 : S.D.=0.57$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารเสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.02 : S.D.=0.67$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการพัฒนาตนเอง

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารพัฒนาตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ และอบรมด้านต่างๆเกี่ยวกับการบริหารอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.62	มาก
2	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวขององค์กร โดยให้ความสำคัญแก่การพัฒนา เพื่อปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้แก่องค์กร	4.21	0.60	มาก
3	ผู้บริหารตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์กรและเป็นภารกิจสำคัญ ซึ่งผู้บริหารต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา	4.33	0.62	มาก
4	ผู้บริหารพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆอยู่เสมอ	4.06	0.66	มาก
5	ผู้บริหารใช้ทักษะความสามารถในการบริหารเป็นประจำอยู่เสมอ	4.17	0.61	มาก
	รวม	4.17	0.48	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17 : S.D.=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์กรและเป็นภารกิจ

สำคัญ ซึ่งผู้บริหารต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.33$: S.D.=0.62) รองลงมาคือผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวขององค์กร โดยให้ความสำคัญแก่การพัฒนา เพื่อปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้แก่องค์กร ($\bar{X} = 4.21$: S.D.=0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.06$: S.D.=0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดการระบบ

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำความคิดรวบยอดมาสื่อสารกับคนในองค์กรให้รู้เท่าเทียมกัน	4.19	0.52	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน	4.18	0.54	มาก
3	ผู้บริหารนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	4.22	0.61	มาก
4	ผู้บริหารสร้างเครือข่าย รวมทั้งนำสิ่งแวดล้อมทั้งมวลมาช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	4.27	0.55	มาก
5	ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.27	0.61	มาก
	รวม	4.23	0.45	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดการระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

(\bar{X} =4.23: S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คุณลักษณะอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสร้างเครือข่าย รวมทั้งนำสิ่งแวดล้อมทั้งมวลมาช่วยสนับสนุน การบริหารจัดการศึกษา (\bar{X} =4.27: S.D.=0.55) และผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็น เครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน (\bar{X} =4.27: S.D.=0.61) รองลงมาคือ ผู้บริหารนำ ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (\bar{X} =4.22: S.D.=0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน (\bar{X} =4.18: S.D.=0.54) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านสังคมและชุมชน

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสามารถนำความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ เผยแพร่สู่ชุมชน	4.30	0.68	มาก
2	ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบาย เป้าหมายถึงรวมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการ	4.27	0.67	มาก
3	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.45	0.60	มาก
4	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดทรัพยากร อุปกรณ์และ การเงินมาใช้บริหารโรงเรียน	4.29	0.62	มาก

5	ผู้บริหารนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรมให้กับ ชุมชน	4.37	0.60	มาก
	รวม	4.34	0.47	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านสังคมและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$: S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน ($\bar{X} = 4.45$: S.D.=0.60) รองลงมาคือ ผู้บริหารผู้บริหารนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรมให้กับชุมชน ($\bar{X} = 4.37$: S.D.=0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน นโยบาย เป้าหมายถึงรวมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการ ($\bar{X} = 4.27$: S.D.=0.67) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีจิตวิญญาณของนักบริหาร เป็นผู้มีความรักในอาชีพครูผู้บริหารมีจิตวิญญาณของนักบริหารเป็นผู้มีความรักในอาชีพครู	4.46	0.60	มาก
2	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรม คำสั่งสอนของศาสนา	4.51	0.59	มากที่สุด
3	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	4.32	0.63	มาก

4	ผู้บริหารใช้ดุลพินิจโดยปราศจากความลำเอียง และพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรม เป็นกลาง และโปร่งใส	4.12	0.69	มาก
5	ผู้บริหารมีอุดมการณ์และปณิธานที่แน่วแน่ในการแก้ไขปัญหาสังคมโดยการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน	4.45	0.62	มาก
รวม		4.37	0.48	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$: S.D.=.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 4 ด้าน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมคำสั่งสอนของศาสนา ($\bar{X}=4.51$: S.D.=0.59) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีจิตวิญญาณของนักบริหาร เป็นผู้มีความรักในอาชีพครู ($\bar{X}=4.46$: S.D.=0.60) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารใช้ดุลพินิจโดยปราศจากความลำเอียง และพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรม เป็นกลางและโปร่งใส ($\bar{X}=4.12$: S.D.=0.69)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีหลักฐานการอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 ของ พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2546	4.75	0.45	มากที่สุด

2	เป็นผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา	4.72	0.47	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีใบประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล	4.56	0.64	มากที่สุด
4	ผู้บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็น หลักประกันคุณภาพ ยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพ	4.62	0.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.46	0.50	มาก
รวม		4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$: $S.D.=0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีหลักฐานการอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ ควบคุมตามมาตรา 43 ของ พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2546 ($\bar{X}=4.75$: $S.D.=0.45$) รองลงมาคือ เป็นผู้ที่มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ($\bar{X}=4.72$: $S.D.=0.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}=4.46$: $S.D.=0.50$)ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งใช้การทดสอบค่าที (t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุราชการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test) เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบความแตกต่าง

เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD (Least Square Difference) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร		ครู		t	P- Value
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการ	4.80	0.41	4.14	0.49	6.74	0.00*
2	ด้านวิชาการ	4.61	0.39	4.10	0.46	5.93	0.00*
3	ด้านการพัฒนาตนเอง	4.73	0.40	4.09	0.43	7.61	0.00*
4	ด้านการจัดระบบ	4.69	0.43	4.16	0.40	6.34	0.00*
5	ด้านสังคมและชุมชน	4.88	0.21	4.26	0.44	9.83	0.00*
6	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.92	0.28	4.29	0.45	8.56	0.00*
7	ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	4.98	0.08	4.57	0.38	9.35	0.00*
	รวม	4.80	0.30	4.23	0.43	9.13	0.00*

จากตารางที่ 12 พบว่า การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุราชการ
โดยภาพรวม

	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1	ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.00	4	0.75	2.75	0.03
		ภายในกลุ่ม	57.40	210	0.27		
		รวม	60.40	214			
2	ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.68	4	0.42	1.85	0.12
		ภายในกลุ่ม	47.70	210	0.23		
		รวม	49.38	214			
3	ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.87	4	0.22	0.94	0.44
		ภายในกลุ่ม	48.33	210	0.23		
		รวม	49.20	214			
4	ด้านการจัดระบบ	ระหว่างกลุ่ม	0.18	4	0.04	0.22	0.93
		ภายในกลุ่ม	42.37	210	0.20		
		รวม	42.54	214			
5	ด้านสังคมและชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.83	4	0.21	0.94	0.44
		ภายในกลุ่ม	45.99	210	0.22		
		รวม	46.82	214			
6	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.56	4	0.14	0.59	0.67
		ภายในกลุ่ม	49.57	210	0.24		
		รวม	50.12	214			
7	ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.23	4	0.08	0.52	0.72
		ภายในกลุ่ม	30.25	210	0.14		
		รวม	30.55	214			
	รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.05	4	0.27	1.12	0.48
		ภายในกลุ่ม	45.94	210	0.22		
		รวม	39.97	214			

จากตารางที่ 13 การเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุราชการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของ LSD (Least Square Difference) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบรายคู่ เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ แตกต่างเป็นรายคู่ด้านการบริหารจัดการ

อายุราชการ (ปี)		น้อยกว่า 5	6 – 10	11 – 15	16 – 20	มากกว่า 20
		4.39	4.16	4.18	4.42	4.05
น้อยกว่า 5	4.39	-	0.23*	0.21	0.03	0.34*
6 – 10	4.16		-	0.02	0.26*	0.11
11 – 15	4.18			-	0.24	0.13
16 – 20	4.42				-	0.37*
มากกว่า 20	4.05					-

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ

6 - 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6-10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความถี่
1. ด้านการบริหารจัดการ	
1.1 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ใช่ความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่	11
1.2 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกให้บริการครู	9
1.3 ผู้บริหารควรมีการบริหารงานแบบโปร่งใสยุติธรรม	8
1.4 ผู้บริหารควรมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงาน	7
1.5 ผู้บริหารควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	7
1.6 ผู้บริหารควรมีการชี้แจงนโยบายก่อนการบริหาร	5

1.7 ผู้บริหารควรคำนึงถึงผลประโยชน์ของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ	4
1.8 ผู้บริหารควรมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ	2
1.9 ผู้บริหารควรบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสร้างความเข้าใจ	1
2. ด้านวิชาการ	
2.1 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ	13
2.2 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้เทคโนโลยีมาจัดการศึกษา	12
2.3 ผู้บริหารควรจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา	8
คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	
2.4 ผู้บริหารควรเน้นให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนส่งเสริมความถนัดของเด็ก	2
2.5 ผู้บริหารควรเข้าใจบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	2
2.6 ผู้บริหารควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	
3.1 ผู้บริหารควรมีความสามารถในการครองตน ครองคน ครองงาน	18
3.2 ผู้บริหารควรยอมรับข้อแตกต่างของบุคคล	13
3.3 ผู้บริหารควรพัฒนาด้านเทคโนโลยีในการบริหารผ่านเทคโนโลยีออนไลน์	11
4. ด้านการจัดระบบ	
4.1 ผู้บริหารควรมีการจัดการที่มีความเป็นเอกภาพต่อกัน ใช้ความอิสระของการจัดการระบบ	10
4.2 ผู้บริหารควรจัดระบบโครงสร้างงานเป็นระบบโครงสร้างงานที่มีความเชื่อมโยงบูรณาการสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	9
4.3 ผู้บริหารควรการจัดระบบทำงานตามลำดับขั้นตอนของงาน	9
4.4 ผู้บริหารควรมีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการและจัดระบบในองค์กร	7
4.5 ผู้บริหารควรหยึดหลักคุณธรรมให้มาก ไม่ควรนำเอาระบบอุปถัมภ์เข้ามาใช้ในการบริหาร	6

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ความถี่
5. ด้านสังคมและชุมชน	
5.1 ผู้บริหารสามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี	15
5.2 ผู้บริหารควรให้ความร่วมมือกับชุมชนและควรคำนึงถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริการจัดการการศึกษา	10
5.3 ผู้บริหารควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นกันเองไม่ถือตัว	9
6. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	
6.1 ผู้บริหารไม่คอร์รัปชัน	8
6.2 ผู้บริหารควรมีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับทุกคน	6
6.3 ผู้บริหารควรมีความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงานด้วยความโปร่งใส	5
6.4 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ	4
6.5 ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม	3
6.6 ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	1
6.7 ผู้บริหารควรมีจิตวิญญาณของนักบริหาร รู้จักการบริหารที่นำเอาทั้งศาสตร์และศิลป์มาบริหารองค์กร	1
7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร	
7.1 ผู้บริหารควรจบการศึกษาด้านการบริหารเกี่ยวกับการศึกษา	5
7.2 ผู้บริหารควรการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิ ปริญญาเอก	1
7.3 ผู้บริหารควรเอาใจใส่ติดตามให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิและวิชาชีพ	1

จากตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์มีดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่ เป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกให้บริการครู มีการบริหารงานแบบโปร่งใสยุติธรรมมีความ

สามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการชี้แจงนโยบาย ก่อนการบริหาร คำนึงถึงผลประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญ มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ สร้างความเข้าใจในองค์กร ด้านวิชาการ ผู้บริหารควร เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้เทคโนโลยีมาจัดการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา เน้นให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถ สนับสนุนส่งเสริม ความถนัดของเด็ก เข้าใจบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรมีความสามารถในการครองตน ครอง คน ครองงาน ยอมรับข้อแตกต่างของบุคคล และควรพัฒนาด้านเทคโนโลยี ในการบริหารผ่าน เทคโนโลยีออนไลน์ ด้านการจัดระบบ ผู้บริหารควรมีการจัดการที่มีความเป็นเอกภาพต่อกัน ใช้ความอิสระของการจัดการระบบจัดระบบโครงสร้างงานเป็นระบบโครงสร้างงานที่มีความ เชื่อมโยงบูรณาการสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การจัดระบบทำงานตามลำดับขั้นตอนของ งานมีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการและจัดระบบในองค์กร ยึดหลักคุณธรรม ให้มาก ไม่ควรนำเอาระบบอุปถัมภ์เข้ามาใช้ในการบริหาร ด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารสามารถเข้า กับชุมชนได้เป็นอย่างดีให้ความร่วมมือกับชุมชนและควรคำนึงถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริการจัดการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นกันเองไม่ถือตัว ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารไม่ควรรับสิน มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคกับทุกคน มีความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผู้บริหารต้องมีจิตวิญญาณของนักบริหาร และรู้จักการบริหารที่นำเอาทั้งศาสตร์และศิลป์มา บริหารองค์กร ด้านใบบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ผู้บริหารจบการศึกษาด้านการบริหารเกี่ยวกับ การศึกษา พัฒนาตนเองเพิ่มเติมวุฒิ ปริญญาเอก และ เอาใจใส่ติดตามให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิ และวิชาชีพ

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จากแบบสัมภาษณ์ ปรากฏดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ จากการสัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมี ข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารควรศึกษาความรู้ใหม่ ๆ ทักษะคติใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานกำชับให้บุคลากรทุกสายงานเล็งเห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดวางแผนกลยุทธ์และ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“เน้นการศึกษาความรู้ใหม่ ๆ ทักษะคติใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน โดยนำการบริหารมาใช้ประกอบการตัดสินใจ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ให้ผู้บริหาร หน่วยงาน กำกับเร่งรัด กำชับให้บุคลากรทุกสายงานเล็งเห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารต้องมีการจัดวางแผนกลยุทธ์พัฒนาผู้บริหารและทีมงานให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งควรมีการชี้แจงนโยบายก่อนการบริหาร”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 .31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

2. ด้านวิชาการ จากการสัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารควรสร้างแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่าย และสร้างความรู้ใหม่ ๆ ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ และพัฒนาครูให้เน้นการจัดการเรียนรู้ ศูนย์กลางเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ ผู้บริหารควรสร้างแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่าย สร้างความรู้ใหม่ โดยให้ไปเรียนไปอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ และมีการอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานวิชาการสม่ำเสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและพัฒนาครูให้เน้นการจัดการเรียนรู้ศูนย์กลางเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก และมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการอยู่เสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4.31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

3. ด้านการพัฒนาตนเอง จากการสัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมีอาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารควรสนใจศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการในบริหาร พัฒนาตนเองในด้านองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารสมัยใหม่แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในองค์การให้มีความสำคัญและมีเวลาให้กับการประชุม อบรม สัมมนา ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ ผู้บริหารควรสนใจศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักการในบริหาร สร้างความพร้อมทางด้านการบริหาร เพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ พัฒนาตนเองในด้านองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารสมัยใหม่แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในองค์การ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรหาเวลาไปประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 .31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและมีเวลาให้กับการประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 .31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

4. ด้านการจัดระบบ สัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารควรมีการวางแผนที่ดีเป็นระบบและง่ายต่อการทำงาน ควรจัดระบบตรวจสอบและส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารการศึกษาและสามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ ผู้บริหารควรมีการวางแผนที่ดีเป็นระบบและง่ายต่อการทำงาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ให้ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้ในการบริหารและนำคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรตรวจสอบและส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารการศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4. 21 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

5. ด้านสังคมและชุมชน สัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองในการบริหารเวลาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการ การทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชน โดยมีการติดตามและประเมินผลเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายผูกไมตรี ร่วมมือกับชุมชนให้ได้ในกิจกรรมนั้นๆ สร้างการมีส่วนร่วมทำอะไรให้สังคมไม่สร้างปัญหาให้ชุมชน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารควรเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีส่วนข้อมูลและส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนและชุมชนได้รับการพัฒนาควบคู่กันไป หรือจัดทำแผนบูรณาการภาพรวมกันอย่างจริงจังพร้อมทั้งติดตามและประเมิน นำสู่การวิจัย”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการ PDCA”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4. 21 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม สัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารควรปฏิบัติตามคำสอนของพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาลมีความอดทนอดกลั้นทั้งทางด้านอารมณ์จิตใจ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อันส่งผลต่อความ มีภาวะผู้นำ ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ผู้บริหารควรปฏิบัติตามคำสอนของพุทธศาสนา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อันส่งผลต่อความมีภาวะผู้นำที่ส่งผลประสิทธิภาพต่อประสิทธิผล”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารต้องมีจรรยาบรรณ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติที่ดีในสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดความศรัทธาในองค์กร”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3.31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรมีความอดทนอดกลั้นทั้งทางด้านอารมณ์จิตใจ อีกทั้งผู้บริหารต้องรู้จักเมตตา รู้จักให้อภัย และไม่เอาฆาตแค้น”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4. 21 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)

7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร สัมภาษณ์ในระยะที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

ผู้บริหารควรสร้างคุณสมบัติตัวเองให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีการประกวดแข่งขันนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่ดี พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนดตรวจสอบเกี่ยวกับสิทธิในการประกอบวิชาชีพ และเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการจัดการศึกษา ดังบทสัมภาษณ์บางตอน ดังนี้

“ ผู้บริหารควรสร้างคุณสมบัติตัวเองให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรจะให้มีการประกวดแข่งขันนวัตกรรมเพื่อการบริหารที่ดี”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2. 12 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและปฏิบัติตามที่กฎหมายกำหนด”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3. 11 มิถุนายน 2559 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการจัดการศึกษา”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4.31 พฤษภาคม 2559 : สัมภาษณ์)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปการวิจัย

ในการศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านใบบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคมและชุมชน ด้านการจัดระบบ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง
2. ผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่งและ อายุราชการ พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเมื่อพบความแตกต่างจึงต้องเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ดังนี้

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6-10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 6-10 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ 16-20 ปี และผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ในระยะที่ 2 ดังรายละเอียดดังนี้

3.1 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

3.1.1 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องมีการจัดวางแผนกลยุทธ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้บริหารและทีมงานให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่

3.1.2 ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ และพัฒนาครูให้เน้นการจัดการเรียนรู้ ศูนย์กลางเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3.1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารสมัยใหม่แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในองค์กร ผู้บริหารควรสนใจ หาเวลาศึกษาหาความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องหลักการสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นสำคัญ

3.1.4 ด้านการจัดระบบ ผู้บริหารควรจัดระบบ ตรวจสอบและส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารการศึกษาเพื่อที่จะสามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

3.1.5 ด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองในการบริหารเวลาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการ การทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชนโดยมีการติดตามและประเมินผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.1.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรปฏิบัติตน ตามหลักธรรมาภิบาล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อันส่งผลต่อความมีภาวะผู้นำ

3.1.7 ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ผู้บริหารควรสร้างคุณสมบัติตัวเองให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการจัดการศึกษา และตรวจสอบเกี่ยวกับสิทธิในการประกอบวิชาชีพ

อภิปรายผล

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพรพิมล นิยมพันธุ์ (2550 : 81 - 87) ได้ทำการวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รังสิริ มังคละศิริ (2551 : 127) ได้ทำวิจัย เรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับอรุณี ไชยเสนา (2557 : 102 - 111) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านใบประกอบวิชาชีพ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้เล็งเห็นความสำคัญการเป็นผู้มีใบประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2547 : 1 - 2) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับ อีระ รุญเจริญ (2555 : 129 - 131) ได้กล่าวว่า การมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหาร

ที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จากข้อมูลข้างต้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายได้ว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นผู้บริหารต้องที่มีคุณภาพเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นผู้มีความสามารถ ประสานงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานอีกทั้งยังมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป สอดคล้องกับบพพช บัญญัติราดุลย์ (2554 : 90) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการว่า หมายถึง คุณลักษณะการเป็นผู้นำในการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยืดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และมีเทคนิคการบริหารจัดการแนวใหม่

1.2 ด้านวิชาการพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่าผู้บริหารให้ความสำคัญงานวิชาการและถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน ถ้านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี นั้นแสดงว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานด้านวิชาการ เป็นผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่มในการทำงานที่ดีมีหลักการและเทคนิคการทำงานที่ใหม่ๆ เพื่อที่จะนำมากำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ และนโยบาย รวมถึงการจัดทำหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 29) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นงานที่มีผลต่อตัวนักเรียน โดยตรง ทั้งด้านคุณสมบัติที่ต้องการ จริยธรรม และความรู้ การบริหารวิชาการจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และเข้าใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดีโดยจะต้องให้ความสำคัญสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการได้ สอดคล้องกับ รังสิทธิ มังคละศิริ (2551 : 127) ได้ทำวิจัย เรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ อยู่ในระดับมาก ซึ่งพบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ โดยมีผลงานวิชาการให้ปรากฏ และเป็นที่ยอมรับของสังคมและคนทั่วไป ผู้บริหารควรฝึกฝน

สามารถนำเอาความรู้ หลักการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ผู้บริหารควรมี ความสามารถปรับตัวได้เร็ว เมื่อรู้ว่าสถานการณ์รอบตัวจะเกิดปัญหา

1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการพัฒนาตนเอง โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารได้ใช้เวลาในการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอ มีการศึกษาค้นคว้า อบรม เพื่อให้มีความรู้ มีหลักการ มีศาสตร์ มีทฤษฎี เพื่อให้รู้ชัดรู้ จริง สามารถใช้ทักษะความสามารถในการบริหารงานสามารถที่จะร่วมปฏิบัติงานกับผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารอยู่เสมอและมีการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2547 : 1 - 2) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีอาชีพต้องเป็นคนที่ยังชีพด้วย งานนั้นคือต้องมีรายได้หลักจากงานในวิชาชีพที่ทำและทุ่มเทเวลาให้กับงานในอาชีพนั้นจริง ๆ ต้องมีการศึกษาและอบรม เพื่อให้มีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้นคว้า จนรู้ชัดและรู้จริง และมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและต้องนำศาสตร์ไปใช้ในการบริหาร มีการฝึกฝนอย่างจริงจังในอาชีพนั้น ๆ จนเกิดความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ที่มากพอ สอดคล้องกับ พิมพ์ศรี บุญลาภ (2552 : 86 - 90) ได้ทำวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาผู้นำ เพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมต้องการพัฒนาใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านผู้บริหารมีความต้องการ พัฒนาอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความ ต้องการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับ Tichy and Devanna (1998 : 32) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและได้สรุปลักษณะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงมีดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงองค์กรที่ตนรับผิดชอบไปสู่เป้าหมายที่ ดีกว่า เป็นคนกล้าและเปิดเผยกล้าเผชิญความจริง เชื่อมั่นในคนอื่นว่า มีความสามารถ ชี้แนะให้ผู้ ตามตระหนักเห็นคุณค่าของเป้าหมายและสร้างแรงผลักดันให้การปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ที่มีคุณค่า เป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา มีความสามารถเผชิญกับความซับซ้อน ความคลุมเครือ ความ ไม่แน่นอน และเป็นผู้มีทัศนภาพ

1.4 ด้านการจัดระบบ พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการจัดการระบบ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถพัฒนาองค์ การให้เป็นองค์การ แห่งการเรียนรู้มีการจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร จัดระบบ

เครือข่ายการบริหาร รวมถึงการจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 :5-9) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ ในเรื่องต่อไปนี้เป็น การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารการจัดระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านการจัดระบบ ว่าต้องเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ (Systematic Leadership) ประกอบด้วย การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ การจัดและใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารการจัดระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพและ การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ

1.5 ด้านสังคมและชุมชน พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านสังคมและชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีบริหารจัดการโรงเรียน ชุมชนและสังคม โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมการบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554: 90) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพด้านประสานสังคมและชุมชน ว่าหมายถึง คุณลักษณะการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อชุมชนและสังคมสามารถประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายและการบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม สอดคล้องกับ วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546 :5-9) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านสังคมและชุมชน จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อชุมชนและสังคม และการบริหารในบริบทที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

1.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์กรบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ยุติธรรม อดทน อดกลั้น รับผิดชอบต่อ และชอบ เสียสละ วางตัวเป็นกลาง มีการบริหารงานบุคคลตามแนวคิดของศาสนา และการบริหารจัดการ ภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและคนอื่นเป็นคนดีของสังคม สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2554 : 90) ได้กล่าวไว้ว่า คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับผู้บริหารมืออาชีพการบริหารบุคคลตามแนวคิดของศาสนา และการบริหารจัดการภูมิปัญญาไทย เพื่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม

1.7 ด้านใ้ประกอบวิชาชีฟผู้บริหาร พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านประกอบวิชาชีฟผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญการเป็น ผู้มีใ้ประกอบวิชาชีฟการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับ มาตรฐานวิชาชีฟ นำไปสู่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีฟ สอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2547: 1-2) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีใ้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีฟตามที่กฎหมายกำหนด สอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2555: 129-131) ได้กล่าวว่า การมีใ้ประกอบวิชาชีฟผู้บริหาร เพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับ มาตรฐานวิชาชีฟ นำไปสู่อการพัฒนาและปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีฟ

2. คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟ แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ว่าผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง ผ่านการฝึกอบรมในด้านต่างๆก่อนที่จะเข้ารับตำแหน่งผู้บริหาร ส่วนครูผู้สอนเป็นผู้รับคำสั่งเพื่อ ปฏิบัติตามจึงทำให้มองเห็นข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและ การเปรียบเทียบ คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอายุราชการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้บริหาร มีอาชีฟไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ประเสริฐ อินทมนต์ (2557 : 137) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีฟตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีฟตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำแนกตามวุฒิ การศึกษาและอายุราชการ โดยรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีฟไม่ แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะทางพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ในระยะที่ 2 ดังรายละเอียดดังนี้

3.1 แนวทางพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ

3.1.1 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องมีการจัดวางแผนกลยุทธ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาผู้บริหารและทีมงานให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่

3.1.2 ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ และพัฒนาครูให้เน้นการจัดการเรียนรู้ ศูนย์กลางเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3.1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองในด้านองค์ความรู้ในศาสตร์การบริหารสมัยใหม่แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในองค์การ ผู้บริหารควรสนใจ หาเวลาศึกษาหาความรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องหลักการสำคัญ เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นสำคัญ

3.1.4 ด้านการจัดระบบ ผู้บริหารควรจัดระบบ ตรวจสอบและส่งเสริมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารการศึกษาเพื่อที่จะสามารถบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

3.1.5 ด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองในการบริหารเวลา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในระบบการบริหารจัดการ การทำกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชนโดยมีการติดตามและประเมินผล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3.1.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรปฏิบัติตน ตามหลักธรรมาภิบาล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อันส่งผลต่อความมีภาวะผู้นำ

3.1.7 ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ผู้บริหารควรสร้างคุณสมบัติตัวเองให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการจัดการศึกษา และตรวจสอบเกี่ยวกับสิทธิในการประกอบวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพหลายประเด็น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ใช้ความคิดเห็นของตนเป็นใหญ่ เป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกให้บริการครู มีการบริหารงานแบบ โปร่งใสยุติธรรม มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาทีมงาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการชี้แจงนโยบายก่อนการบริหาร คำนึงถึงผลประโยชน์ของเด็กเป็นสำคัญมีความ ยึดหยุ่นในการบริหารจัดการและควรบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ สร้างความเข้าใจ

1.2 ด้านวิชาการ ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการมี วิสัยทัศน์กว้างไกล ใช้เทคโนโลยีมาจัดการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษารเน้นให้เด็ก นักเรียนมีความรู้ความสามารถสนับสนุนส่งเสริมความถนัดของเด็ก เข้าใจบริบทและ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารควรมีความสามารถในการครองตน ครองคน ครองงาน ควรยอมรับข้อแตกต่างของบุคคลและควรพัฒนาด้านเทคโนโลยีในการบริหารผ่าน เทคโนโลยีออนไลน์

1.4 ด้านการจัดระบบ ผู้บริหารควรมีการจัดการที่มีความเป็นเอกภาพต่อกัน ใช้ความอิสระของการจัดการระบบ จัดระบบโครงสร้างงานเป็นระบบโครงสร้างงานที่มีความ เชื่อมโยงบูรณาการสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดระบบทำงานตามลำดับขั้นตอนของงาน มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการและจัดระบบในองค์กรและควรยึดหลักคุณธรรมให้มาก ไม่ควรนำเอาระบบอุปถัมภ์เข้ามาใช้ในการบริหาร

1.5 ด้านสังคมและชุมชน ผู้บริหารสามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี ควรให้ ความร่วมมือกับชุมชนและควรคำนึงถึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริการจัดการศึกษาและมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นกันเองไม่ถือตัว

1.6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารไม่ควรรับสิน ควรมีความยุติธรรมให้ความ เสมอภาคกับทุกคน มีความซื่อสัตย์สุจริต บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและมีจิตวิญญาณของนักบริหาร รู้จักการ บริหารที่นำเอาทั้งศาสตร์และศิลป์มาบริหารองค์กร

1.7 ด้านใ้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ผู้บริหารควรจบการศึกษาด้านการบริหาร เกี่ยวกับการศึกษา ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมวุฒิ ปริญญาเอกและเอาใจใส่ติดตามให้ความสำคัญใน เรื่องสิทธิและวิชาชีพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ตามทรรศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ข้อมูลทางบรรณานุกรมของหอสมุดแห่งชาติ. (2552). พจนานุกรมไทย ฉบับทันสมัยสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการการศึกษาให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). สำนักงาน. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544). ผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบ 2544. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- จำลอง นักพ่อน. (2543). นักบริหารการศึกษามีอาชีพ. นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหาร การศึกษา.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2545). นักบริหารผู้ทรงประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : เอส.พี.เอฟ.พรินติ้งกรุ๊ป.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2546). กลยุทธ์การสร้างความสำเร็จสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : อินฟอร์มีเดีย อินเตอร์เนชั่นแนล.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2535). กลยุทธ์การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : รุ่งแสงการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. และคณะ. (2548). สู่ความเป็นผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- ธีระ รุญเจริญ. (2555). ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูป การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกกรอบ 3. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2554). โน้ตย่อบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เขียวฝ้าการพิมพ์.
- บัณฑิต แทนพิทักษ์. (2545). “ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ” วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 : 14 - 16.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2534). วิธีวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิชญาพรังตั้ง.
- ประเสริฐ อินทะมนต์. (2557). เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พรพิมล นิยมพันธุ์. (2550). คุณลักษณะของผู้บริหารมีอาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พิมพ์ศรี บุญลาภ. (2552). แนวทางการพัฒนาผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.
วิทยานิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา Educational Research. พิมพ์ครั้งที่ 7.
มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). การจัดการศึกษาท้องถิ่น : โดยชุมชนเพื่อชุมชน และสังคมไทย.
กรุงเทพฯ : บัคพอยท์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : นามมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- รังสิทธ์ มังคะศิริ. (2551). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รุ่ง แก้วแดง. (2544). ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
_____. (2547). โรงเรียนนิติบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- รุ่งทิพย์ ปินะสา. (2557). คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพในพระคณะของครูผู้สอนและผู้บริหาร
โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). การบริหารหลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- วีระ ประเสริฐศิลป์. (2546). ผู้บริหารมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2547). ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอาชีพ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

- สมคิด บางโม. (2545). **องค์การและการจัดการ.พิมพ์ครั้งที่ 3** กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สุชา จันทน์เอม. (2542). **จิตวิทยาวัยรุ่น**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุทธิ ภิบาลแทน. (2554). **พจนานุกรมประจำตัวนักเรียน**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุวรรณ พิณตานนท์. (ม.ป.ป.). **การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น**.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอ็ดดูมีเดียพัฒนาพับลิชชิง.
- อรวดี ไชยเสนา. (2557). **ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.
- อุทัย เดชตานนท์. (2545). **นักบริหารมืออาชีพ**. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- Bizzell, Brad E. (2110). **Professional Development of School Principals in the Rural Appalachian Region of Virginia**. Blacksburg Virginia.
- Dennerline, Gary R. (1999). "The Middle School Principal : An analysis of Instructional Leadership," **Dissertation Abstracts International**. Vol.60 No.04 : 951 - A.
- Martchink, Christina C. (1998). "Characteristics of an Effective Elementary Principal as Perceived by All Staff Members," **Dissertation Abstracts International**. Vol.58 No.08 : 2936-A.
- Mary L. (2006). **Good Integrating the Individual and the Organization**. New York : Wiley.
- Tichy, Devanna. (1998). **Distinct Antigenic Characteristics of Murine Parietal Yolk Sac Lamina**. Ph.D. Pennsylvania : Hahnemann University Graduate School.
- Woods, Kathleen and O'Loughlin. (1998). "Leadership Factors That Influence Educational Excellence (Site Based Management Elementary Schools)," **Dissertation Abstracts International**. Vol.59 No.03 : 688 - A.

ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง

การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญและมีค่ายิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้ เพราะจะทำให้ทราบถึง
คุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้นจะไม่เป็นผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และ
ด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด

2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนา
คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ต่อไป

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ หน้า 2 จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งกำหนด คุณลักษณะผู้บริหารมือ
อาชีพ เป็น 7 ด้าน หน้า 3-6 จำนวน 35 ข้อ

- | | |
|---------------------------------|-------|
| 1. ด้านการบริหารจัดการ | 5 ข้อ |
| 2. ด้านวิชาการ | 5 ข้อ |
| 3. ด้านการพัฒนาตนเอง | 5 ข้อ |
| 4. ด้านการจัดระบบ | 5 ข้อ |
| 5. ด้านสังคมและชุมชน | 5 ข้อ |
| 6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | 5 ข้อ |
| 7. ด้านใ้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร | 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด หน้า 7-8 จำนวน 7 ข้อ

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุพัตรา วิเศษวิสัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

 ผู้บริหาร ครู

2. อายุราชการการปฏิบัติหน้าที่งานในตำแหน่ง (ประสบการณ์การทำงาน)

 น้อยกว่า 5 ปี 6 – 10 ปี 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี มากกว่า 20 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ที่นำมาเป็นข้อคำถามนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่า
 คุณลักษณะดังกล่าว มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เมื่อท่านพิจารณาแล้ว ขอให้ท่านทำ
 เครื่องหมาย \surd ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งแต่ละระดับมี
 ความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ					
1. ผู้บริหารกล้าที่จะคิด และใช้ความคิดของผู้ร่วมงาน โดยส่วนรวมมาปรับเปลี่ยนแนวการปฏิบัติงานที่จำเจ					
2. ผู้บริหารนำเอาการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน					
3. ผู้บริหารใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยนการทำงานของบุคลากรที่ยึดอยู่แต่รูปแบบเดิม					
4. ผู้บริหารกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน ถ้าเห็นว่าระบบการทำงานนั้นไม่เหมาะสม					
5. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ					
ด้านที่ 2 ด้านวิชาการ					
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำแนวความคิด หลักการใหม่ ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์และนโยบายในการจัดการศึกษา					
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น					
3. ผู้บริหารเสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการเรียนการสอนเป็นสำคัญ					
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาการให้ทันสมัยเสมอ					
5. ผู้บริหารพัฒนา ปรับปรุง และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการทำวิจัยและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน					
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเอง					
1. ผู้บริหารพัฒนาตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ และอบรมด้านต่างๆเกี่ยวกับการบริหารอย่างต่อเนื่อง					
2. ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวขององค์กร โดยให้ความสำคัญแก่การพัฒนา เพื่อปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้แก่องค์กร					

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ผู้บริหารตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์กร และเป็นภารกิจสำคัญ ซึ่งผู้บริหารต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง อยู่ตลอดเวลา					
4. ผู้บริหารพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ					
5. ผู้บริหารใช้ทักษะความสามารถในการบริหารเป็นประจำอยู่เสมอ					
ด้านที่ 4 ด้านจัดระบบ					
1. ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำความคิดรวบยอด มาสื่อสารกับคนในองค์กรให้รู้เท่าเทียมกัน					
2. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน					
3. ผู้บริหารนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา					
4. ผู้บริหารสร้างเครือข่าย รวมทั้งนำสิ่งแวดลอมทั้งมวลมา ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา					
5. ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็นเครื่องมือใน การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน					
ด้านที่ 5 ด้านสังคมและชุมชน					
1. ผู้บริหารสามารถนำความรู้และแนวคิดใหม่ๆ เผยแพร่สู่ชุมชน					
2. ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน นโยบาย เป้า หมายถึงรวมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาให้เหมาะสม กับความต้องการ					
3. ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน					
4. ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดทรัพยากร อุปกรณ์และการเงินมาใช้บริหารโรงเรียน					
5. ผู้บริหารผู้บริหารนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน และใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรมให้กับชุมชน					
ด้านที่ 6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
1. ผู้บริหารมีจิตวิญญาณของนักบริหาร เป็นผู้มีความรักในอาชีพครู					
2. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ขัดต่อศีลธรรมคำสั่งสอน ของศาสนา					

คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เห็นประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าส่วนตน					
4. ผู้บริหารใช้ดุลพินิจโดยปราศจากความลำเอียง และพิจารณาข้อเท็จจริงต่างๆอย่างยุติธรรม เป็นกลางและโปร่งใส					
5. ผู้บริหารมีอุดมการณ์และปณิธานที่แน่วแน่ในการแก้ไขปัญหาสังคมโดยการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน					
ด้านที่ 7 ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร					
1. ผู้บริหารมีหลักฐานการอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 ของ พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2546					
2. เป็นผู้มั่งมีสิทธิในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา					
3. ผู้บริหารมีใบประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล					
4. ผู้บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพ ยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพ					
5. ผู้บริหารปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องมุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด

คุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ แต่ละด้านต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

.....
.....
.....

2. ด้านวิชาการ

.....
.....
.....

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

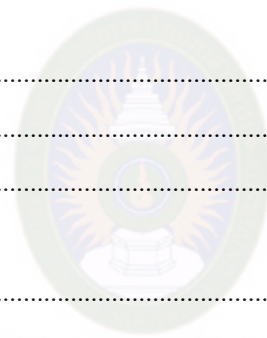
.....
.....
.....

4. ด้านการจัดระบบ

.....
.....
.....

5. ด้านสังคมและชุมชน

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....

.....

.....

7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

ชื่อโครงการวิจัย ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ชื่อ-สกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่.....

เพศ.....อายุ.....ปี ระดับการศึกษา.....

ส่วนที่ 2 บทสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของงานวิจัย

ท่านมีข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ อย่างไรบ้างตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

.....

 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ด้านวิชาการ

.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ด้านการพัฒนาตนเอง

.....

4. ด้านการจัดระบบ

.....

5. ด้านสังคมและชุมชน

.....
.....
.....

6. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

.....
.....
.....

7. ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

.....
.....
.....



เวลา.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

คุณภาพของแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามศึกษาคุณลักษณะและแนวทาง
การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	แปลผล
1	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	
25	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
26	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
30	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ต่างๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เมืองคร สิริสาร

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องต้นเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ ตารางส่วนอ่าน โครงสร้าง ของแม่แบบเล่มตามการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๑๔๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กฤษต์จ่อมพล ภูจอมจิตต์

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๕๓๗๒-๒๑๑๘๓๒ ต่อ ๑๖๗



บันทึกข้อความ

สวณราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๑๖๗

ที่ บศ. ๐๐๔/๒๕๕๙

วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วย รหัสประจำตัว นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- | | | |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------|
| เพื่อ | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย |
| | <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ..... |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๖๐๔๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้สถานที่ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูล (Try Out)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา

ด้วย นางสุภัทรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนกวรรณ ศรีวาปี)
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๓๒-๒๑๑๘๗๒ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย (ระยะที่ ๑)

เรียน นางกมลทิพย์ มีจิตรา ส่วนงานบริหารงานพิเศษ

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ กส ๕๑๐๐๖ / ๒๕๖๑

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
๓/๕๗ ถนนบายพาส ทุ่งมน กส ๕๖๐๐๐๕
เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษาปริญญาโทเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

ด้วยนางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” โดยใช้กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือผู้บริหารและครู เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยในระดับปริญญาโท

องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พิจารณาแล้วอนุญาตให้ผู้วิจัย ดังกล่าวดำเนินการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตามประสงค์ ดังนั้นแจ้งให้โรงเรียน อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือกับผู้วิจัยระหว่างเก็บข้อมูล เพื่อให้การทำวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายประยงค์ โมคภา)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์
นายก อบจ.กาฬสินธุ์

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โทรศัพท์-โทรสาร ๐ ๔๓๘๑-๑๕๙๑



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๑๖๗

ที่ บศ. ๐๐๕/๒๕๕๙

วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน นางสาวดาราดาวม์ ดร. สมเจตน์ กุศลวิ

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๑๖๗

ที่ บศ. ๐๐๕/๒๕๕๙

วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

ด้วย นางสาวสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๑๖๗

ที่ บศ. ๐๐๕/๒๕๕๙

วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอตงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน อร. อรุณรัตน์ วัฒนพงษ์

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒) เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอตงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน หามปรงศักดิ์ ติมคภา

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน ดร.กฤษณ์เฉลิมพล ภูทวมเวฬุ

ด้วย นางสาวพัชรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน นางวัลลิกา ฤกษ์รัมย์

ด้วย นางสาวพัชตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘๓ ต่อ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนา (ระยะที่ ๒)

เรียน นายมงคล ศรีมณีคุณาวรรกุล

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘๓๒ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอตงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน นางศิริวิมล เติมสัมจงชัย

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาคูณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘๘ ต่อ ๑๖๗



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว ๐๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๒ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอตงเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ (ระยะที่ ๒)

เรียน พลตำรวจโท ประทุมชาติ

ด้วย นางสุพัตรา วิเศษวิสัย รหัสประจำตัว ๕๗๘๒๑๐๒๐๐๓๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาคุณลักษณะและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๒ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
คณะครุศาสตร์
โทรศัพท์ ๐ -๔๓๗๒-๒๑๑๘๓ ต่อ ๑๖๗



ภาคผนวก ง

ตารางประกอบการวิจัยในระยะที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ
 ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง
 โดยรวมและรายด้าน

ที่	คุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการบริหารจัดการ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.14	0.49	มาก	4.22	0.53	มาก
2	ด้านวิชาการ	4.61	0.39	มากที่สุด	4.10	0.46	มาก	4.17	0.48	มาก
3	ด้านการพัฒนาตนเอง	4.73	0.40	มากที่สุด	4.09	0.43	มาก	4.17	0.48	มาก
4	ด้านการจัดระบบ	4.69	0.43	มากที่สุด	4.16	0.40	มาก	4.23	0.45	มาก
5	ด้านสังคมและชุมชน	4.88	0.21	มากที่สุด	4.26	0.44	มาก	4.34	0.47	มาก
6	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.92	0.28	มากที่สุด	4.29	0.45	มาก	4.37	0.48	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ
 ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง
 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารกล้าที่จะคิด และใช้ ความคิดของผู้ร่วมงานโดย ส่วนรวมมาปรับเปลี่ยนแนว การปฏิบัติงานที่จำเจ	4.75	0.52	มากที่สุด	4.16	0.55	มาก	4.24	0.58	มาก
2	ผู้บริหารนำเอาการบริหาร แบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการ บริหารงานในโรงเรียน	4.82	0.39	มากที่สุด	4.22	0.53	มาก	4.30	0.55	มาก
3	ผู้บริหารใช้วิธีการที่ หลากหลายเพื่อปรับเปลี่ยน การทำงานของบุคลากรที่ยึด อยู่แต่รูปแบบเดิม	4.75	0.52	มากที่สุด	4.06	0.67	มาก	4.15	0.69	มาก
4	ผู้บริหารกล้าที่จะ เปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน ถ้าเห็นว่าระบบการทำงานนั้น ไม่เหมาะสม	4.86	0.36	มากที่สุด	4.07	0.64	มาก	4.18	0.67	มาก
5	ผู้บริหารสามารถบริหาร จัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	4.82	0.48	มากที่สุด	4.17	0.61	มาก	4.25	0.63	มาก
	รวม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.14	0.49	มาก	4.22	0.53	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ
 ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง
 ด้านวิชาการ

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และนโยบายในการจัดการศึกษา	4.61	0.50	มากที่สุด	4.30	0.68	มาก	4.34	0.67	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรและริเริ่มจัดทำและใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนและท้องถิ่น	4.68	0.48	มากที่สุด	4.08	0.59	มาก	4.16	0.61	มาก
3	ผู้บริหารเสนอและนำเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นการเรียนการสอนเป็นสำคัญ	4.50	0.51	มาก	3.95	0.67	มาก	4.02	0.67	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเองใน ด้านวิชาการให้ทันสมัยเสมอ	4.61	0.50	มากที่สุด	4.29	0.57	มาก	4.33	0.57	มาก
5	ผู้บริหารพัฒนา ปรับปรุง และช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่ครูในด้านการทำวิจัยและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด	3.90	0.65	มาก	4.00	0.68	มาก
	รวม	4.61	0.39	มากที่สุด	4.10	4.57	มาก	4.17	0.48	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ
 ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง
 ด้านการพัฒนาตนเอง

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารพัฒนาตนเอง โดยการฝึกปฏิบัติ ศึกษาต่อ และอบรมด้านต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารอย่างต่อเนื่อง	4.68	0.46	มากที่สุด	3.98	0.59	มาก	4.07	0.62	มาก
2	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ระยะยาวขององค์กร โดยให้ความสำคัญแก่การพัฒนา เพื่อปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้แก่องค์กร	4.79	0.50	มากที่สุด	4.13	0.56	มาก	4.33	0.62	มาก
3	ผู้บริหารตระหนักอยู่เสมอว่าการพัฒนาเป็นหัวใจขององค์กรและเป็นภารกิจสำคัญ ซึ่งผู้บริหารต้องกระทำอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา	4.82	0.48	มากที่สุด	4.26	0.60	มาก	4.21	0.60	มาก
4	ผู้บริหารพัฒนาตนเองในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.64	0.49	มากที่สุด	3.97	0.63	มาก	4.06	0.66	มาก
5	ผู้บริหารใช้ทักษะความสามารถในการบริหารเป็นประจำอยู่เสมอ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.09	0.58	มาก	4.17	0.61	มาก
	รวม	4.73	0.40	มากที่สุด	4.09	0.43	มาก	4.17	0.48	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ
 ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
 สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง
 ด้านการจัดระบบ

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบและสามารถนำความคิดรวบยอดมาสื่อสารกับคนในองค์กรให้รู้เท่าเทียมกัน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.12	0.48	มาก	4.19	0.52	มาก
2	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการบริหารงาน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.10	0.50	มาก	4.18	0.54	มาก
3	ผู้บริหารนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.68	0.48	มากที่สุด	4.15	0.60	มาก	4.22	0.61	มาก
4	ผู้บริหารสร้างเครือข่าย รวมทั้งนำสิ่งแวดลอมทั้งมวลมาช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด	4.21	0.54	มาก	4.27	0.55	มาก
5	ผู้บริหารใช้ข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายเป็นเครื่องมือในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	4.79	0.42	มากที่สุด	4.19	0.60	มาก	4.27	0.61	มาก
	รวม	4.69	0.43	มากที่สุด	4.16	0.40	มาก	4.23	0.45	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ

ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านสังคมและชุมชน

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารสามารถนำความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ เผยแพร่สู่ชุมชน	4.96	0.19	มากที่สุด	4.20	0.67	มาก	4.30	0.68	มาก
2	ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน นโยบาย เป้าหมายถึงรวมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการ	4.93	0.26	มากที่สุด	4.18	0.66	มาก	4.27	0.67	มาก
3	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจบทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.96	0.19	มากที่สุด	4.37	0.60	มาก	4.45	0.60	มาก
4	ผู้บริหารสามารถนำชุมชนเข้ามาสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดทรัพยากร อุปกรณ์และการเงินมาใช้บริหารโรงเรียน	4.68	0.46	มากที่สุด	4.23	0.62	มาก	4.29	0.62	มาก
5	ผู้บริหารนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและใช้โรงเรียนเป็นฐานบริการกิจกรรมให้กับชุมชน	4.86	0.36	มากที่สุด	4.30	0.59	มาก	4.37	0.60	มาก
	รวม	4.69	0.43	มากที่สุด	4.16	0.40	มาก	4.34	0.47	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ

ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีจิตวิญญาณของนักบริหาร เป็นผู้มีความรักในอาชีพครูผู้บริหารมี จิตวิญญาณของนักบริหารเป็นผู้มี ความรักในอาชีพครู	4.93	0.26	มากที่สุด	4.39	0.57	มาก	4.46	0.60	มาก
2	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติในทางที่ไม่ ขัดต่อศีลธรรมคำสั่งสอนของศาสนา	4.93	0.38	มากที่สุด	4.44	0.59	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด
3	ผู้บริหารเป็นบุคคลที่เห็นประโยชน์ ส่วนร่วมมากกว่าส่วนตน	4.89	0.42	มากที่สุด	4.24	0.61	มาก	4.32	0.63	มาก
4	ผู้บริหารใช้ดุลพินิจโดยปราศจาก ความลำเอียง และพิจารณา ข้อเท็จจริงต่าง ๆ อย่างยุติธรรม เป็น กลางและโปร่งใส	4.93	0.26	มากที่สุด	4.00	0.65	มาก	4.12	0.69	มาก
5	ผู้บริหารมีอุดมการณ์และปณิธานที่ แน่วแน่ในการแก้ไขปัญหาสังคมโดย การใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการ ดำเนินงาน	4.93	0.26	มากที่สุด	4.38	0.63	มาก	4.45	0.62	มาก
	รวม	4.88	0.21	มากที่สุด	4.26	0.44	มาก	4.37	0.48	มาก


ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคุณลักษณะ

ผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู

สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามตำแหน่ง

ด้านใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร

ที่	คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหาร			ครู			รวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารมีหลักฐานการอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพควบคุมตามมาตรา 43 ของ พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2546	4.96	0.19	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
2	เป็นผู้มีสิทธิในการประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา	4.96	0.18	มากที่สุด	4.68	0.49	มากที่สุด	4.72	0.47	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีใบประกอบวิชาชีพการบริหารการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.50	0.67	มาก	4.56	0.64	มากที่สุด
4	ผู้บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นหลักประกันคุณภาพยกระดับ มาตรฐานวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.96	0.19	มากที่สุด	4.38	0.49	มาก	4.46	0.50	มาก
	รวม	4.98	0.08	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด	4.62	0.38	มากที่สุด



ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการวิจัยในระยะที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 สัมภาษณ์ รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี อาจารย์ประจำสาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 2 สัมภาษณ์ อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ประจำสาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์ ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง อาจารย์ประจำสาขาวิชา
การบริหารจัดการการศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 4 สัมภาษณ์ นายประยงค์ โมคภา : รองนายกองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์ ดร.กริชต์จอมพล ภูจอมจิตต์ : ผู้อำนวยการกอง
การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด
กาฬสินธุ์



ภาพภาคผนวกที่ 6 สัมภาษณ์ นางภัลลิกา ดลรักษ์ : หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์



ภาพภาคผนวกที่ 7 สัมภาษณ์ นายปณกุล ศรีปรัชญาวารกุล: ผู้อำนวยการโรงเรียน
คลองขามวิทยาคาร



ภาพภาคผนวกที่ 8 สัมภาษณ์ นายศิริยศ เหลี่ยมสิงขร : ผู้อำนวยการโรงเรียนหนอง
ห้างพิทยา



ภาพภาคผนวกที่ 9 สัมภาษณ์ นายสรทศน์ ประทุมชาติ : ผู้อำนวยการโรงเรียน
ดงมูลวิทยาคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวพัชรา วิเศษวิสัย

วันเกิด 26 มกราคม 2523

สถานที่เกิด บ้านโคกเครือ ตำบลโคกเครือ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่อยู่ปัจจุบัน 223 หมู่ 7 ซอย 7 ซายทุ่ง บ้านโคกเครือ ตำบลโคกเครือ
อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ 46220
โทร 08-3360-3499

สถานที่ทำงาน โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม ตำบลหนองใหญ่
อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ 46220

ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู คศ.1 โรงเรียนหนองชุมแสงวิทยาคม

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2559 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม