

ความน่าจะเป็น และ 4) ลักษณะเฉพาะของมอนทาร์นที่คลาดเคลื่อนของความน่าจะเป็นที่เท่ากัน

2. สาเหตุของการเกิดมอนทาร์นที่คลาดเคลื่อนในการเรียนรู้ความน่าจะเป็นเกิดจากนักเรียน ขาดความเข้าใจนิยามของการทดลองสุ่ม ละเลยข้อมูลที่จำเป็น ขาดความรู้พื้นฐานเรื่องความน่าจะเป็น อ่านโจทย์ไม่เข้าใจ ใช้สัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลที่กำหนดให้ ไม่สามารถตีความด้านภาษาได้ ขาดความรู้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ขาดความรู้พื้นฐานในการเลือกใช้วิธีการในการแก้ปัญหา ขาดความรู้พื้นฐานเรื่อง การหาผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นทั้งหมด ขาดความระมัดระวังในการแก้ปัญหา ละเลยข้อมูลที่จำเป็นในการแก้ปัญหา มีความรีบเร่งในการแก้ปัญหา และขาดการตรวจสอบในระหว่างการแก้ปัญหา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A Studying of Identifying Specific of Misconceptions in Learning Probability of Mathayomsuksa 5 Students

AUTHOR : Jintana Longthong

DEGREE : M.Ed.(Mathematics Education)

ADVISORS : Dr. Navapon Nontapa

Major Advisor

Dr. Wijitra Sopeng

Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

This research aimed on studying of identifying specific of misconceptions in learning probability. and Study the causes of the specific of misconceptions in Learning Probability of Mathayomsuksa 5 Students. The target group were 47 Mathayomsuksa 5 students who studied in the 2st semester in the academic year of 2015 at Naphopitayasan School, Kut Rang District, Mahasarakham Province. The variables used in the research is Specific of misconceptions in learning probability. The research instruments used in this study were multiple-choice and a semi-structured interview. The data were analyzed by task analysis and analytic description.

1. The results were as follow : Student's specific of misconceptions in learning probability of Mathayomsuksa 5 students there are 4 forms were : 1) Specific of misconceptions. The solution includes a choice of how to solve problems with probability. Troubleshoot issues with probabilities, not absolute. Ignoring the information needed to solve a probability. The results for all potential 2) Specific of misconceptions in the presentation will include a presentation on language and interpretation 3) Specific of Misconceptions include the definition defined random experiments. And the definition of probability and 4) Specific of misconceptions of probability equal hierarchy consists of different, but understand as well.

2. The cause of the misconceptions in learning probability, were : Students understand the definition random experiment, Neglect the essential information , The lack of basic knowledge about probability, read the proposition does not understand, lack of basic knowledge of probability. use of the symbol is not valid, do not use the data to determine , lack of knowledge on how to use formulas to solve problems, lack of knowledge in the methods to solve the problem, The lack of knowledge in the selection and use of methods to solve the problem , lack of caution in solving problems. ignore the information needed to solve the problem. the rush to solve the problem. and the lack of monitoring during problem solving.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY