

วษ 121332

5630



การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ โดยใช้
แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

พัชัญญิณญา พันประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันรับ.....
วันลงทะเบียน..... 11 ม.ค. 2560
เลขทะเบียน.....
เรียกหนังสือ.....

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ นางสาวพัชัญญ์ภิญญา พันประสงค์ แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

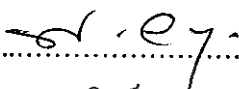
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....
(ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์)

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

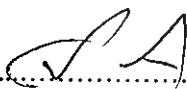
(ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย)



.....
(ผศ.ดร.พรทิพย์ วรกุล)

กรรมการ

(ผู้ทรงคุณวุฒิ)



.....
(ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช)

กรรมการ

(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....
(ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร)

กรรมการ

(อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



.....
(ผศ.ดร.สุรวาท ทองนุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์



.....
(ผศ.ดร.สนิท ดีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ... เดือน 14 .ก.ย. 2558 พ.ศ.

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัย พัทธัญญิญา พันประสงค์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**
ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ร้อยละ และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.07/81.40 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่านี้ประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6336
3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกด
คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

TITLE : Learning Activity Development of Word Spelling Using Skill - Practice Materials, Thai Learning Strand, For Prathomsuksa 5

AUTHOR : Patpinya Panprasong **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Prasopsook Rittidetch Chairperson
Asst. Prof. Dr. Surakant Jangharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

This research was aimed to 1. develop lesson plan with the topic of word spelling using skill practice materials, Thai Learning Strand, Prathomsuksa 5, to gain efficiency 80/80 in accordance with the criterion. 2. Study efficiency index of word - spelling skill practice materials, Thai Learning Strand, Prathomsuksa 5. 3. Compare pre learning achievement with the post one of t students using word - spelling skill practice materials, Thai Learning Strand, Prathomsuksa 5. 4. Study students' satisfaction towards learning management using word - spelling skill practice materials, Prathomsuksa 5. The target groups were Prathomsuksa 5 students, numbering 25 students, Ban Nong Kham Wittaythe School, the Officer of Roi – Et Primary Education service Area Region 2, semester 2, academic year 2013. The instruments used were 6 lesson plans, consuming 12 hours' time, word - spelling skill practice materials, with 6 topics, word - spelling achievement test, one copy with 30 items, 4 choices, students' satisfaction questionnaire, on copy with 15 items. The statistics used was mean, standard deviation, percentage and t - test (Dependent Samples)

The findings were found that :

1. Word-spelling skill practice materials, Thai Learning Strand, Prathomsuksa 5, constructed by the researcher, gained efficiency 84.07/81.40, which was higher than the criterion 80/80 set.

2. Efficiency index of word - spelling skill practice material, Thai Learning Strand, Prathomsuksa 5, was 0.6336, meaning that students learning through skill practice materials gained increasing knowledge 63.36 %

3. The average score of post learning achievement based on using word spelling skill practice material, Thai Learning Strand, Prathom 5, was higher than the pre one with statistical significance at the level of .01.

4. Students' satisfaction towards learning through word spelling skill practice material, Thai Learning Strand, Prathomsuksa 5, gained ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.14) meaning that students possessed most level of satisfaction.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรกานต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ซึ่งคอยดูแลให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอน ตลอดระยะเวลา การทำวิทยานิพนธ์ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมาน เอกพิมพ์ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรทิพย์ วรรณกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ด้วยความ เอาใจใส่เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์โกวิทย์ แพงสกล อาจารย์ รตนดา อาจวิชัย อาจารย์ศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ และอาจารย์วิสูตร อุ่นใจ ที่ได้กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำแนะนำอย่างดียิ่งแก่ ผู้วิจัยในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งในการ จัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จได้ด้วยดีด้วยความเรียบร้อย

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่บิดา มารดา ผู้เป็น บุพการีแห่งชีวิตตลอดจนครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พัชณัญญิญา พันประสงค์

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐาน การเรียนรู้ภาษาไทย	8
การเขียนสะกดคำ	15
แผนการจัดการเรียนรู้	24
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ	31
การหาประสิทธิภาพและการหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ	39
ความพึงพอใจ	40

หัวเรื่อง	หน้า
บริบทโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
กรอบแนวคิดการวิจัย	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
กลุ่มเป้าหมายการวิจัย	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	56
รูปแบบของการวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียน	69
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียน	73
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ	74
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ	74
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	77
วัตถุประสงค์การวิจัย	77
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	83

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	93
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	94
ภาคผนวก ข ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	100
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ	105
ภาคผนวก ง ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ	131
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ	134
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	139
ภาคผนวก ช ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ	142
ภาคผนวก ซ แบบวัดความพึงพอใจ	145
ภาคผนวก ฌ คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	149
ภาคผนวก ฎ หนังสือราชการ	161
ประวัติผู้วิจัย	168

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	12
2 รูปแบบตารางกำหนดการสอน	29
3 รูปแบบการทดลอง One – Group Pretest - Posttest Design	62
4 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามเกณฑ์ 80/80	70
5 ผลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	74
6 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ	75

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้	27
2 กรอบแนวคิดการวิจัย	54



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	104
2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ	132
3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	140
4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	143
5 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการเขียนสะกดคำ	148

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสมบัติอันล้ำค่าที่แสดงถึงความเป็นไทย เราเป็นเจ้าของภาษาควรภาคภูมิใจที่มีภาษาใช้มากกว่า 700 ปี และควรตระหนักในความสำคัญของภาษา ช่วยกันอนุรักษ์ ส่งเสริมและรักษาให้สืบทอดคงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชได้พระราชทานพระบรมราโชวาทเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติวันที่ 29 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2547 ไว้ว่า “ชาติไทยของเรามีภาษาของเราใช้เองเป็นสิ่งอันประเสริฐอยู่แล้วเป็นมรดกมรดกอันมีค่าตกทอดมาถึงเราทุกคนจึงมีหน้าที่รักษาไว้” (พิสมัย ลาภมาก. 2553 : 1)

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน บุคคลที่สามารถใช้ภาษาได้ดีย่อมดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงจำเป็นที่ทุกคน ทุกสาขาอาชีพต้องตระหนักในความสำคัญ ศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาทักษะให้สามารถใช้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัฒนธรรม กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งอนุรักษ์สืบสานภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมของชาติให้คงอยู่คู่กับสังคมไทยตลอดไป (ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. 2546 : 27)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ยังมีจุดเน้นสำคัญอีก

หลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึกความต้องการของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยที่การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ หากผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาดังกล่าว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำเพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามกฎเกณฑ์ ความหมาย กาลเทศะและบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 3-29)

การเขียน เป็นทักษะอย่างหนึ่ง เป็นการสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดอารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสาร และจินตนาการ จากผู้เขียนไปสู่ผู้อ่าน นอกจากนี้ การเขียนยังเป็นการที่มนุษย์ต้องการที่จะถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความในใจของตนเองออกมาให้ผู้อื่นทราบ โดยเขียนเป็นสัญลักษณ์แทนความรู้สึกนึกคิดและความในใจเหล่านั้น (อัมรา ศรีเกน. 2553 : 44) ซึ่งในชีวิตประจำวันของเราจะสังเกตได้ว่าทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ใช้บ่อยที่สุด ดังนั้น ทักษะการเขียนจึงเป็นเรื่องค่อนข้างยากกว่าทักษะอื่น ๆ เนื่องจากเราไม่ได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่ ทำให้หลายคนเป็นเพียงเขียนได้ ไม่ใช่เขียนเป็น การฝึกการอ่าน การเขียนคำยาก ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ และคำที่มีตัวกรันต์ จะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

สภาพปัญหาการเรียนรู้อุปสรรคการเรียนรู้อภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ในระหว่างปีการศึกษา 2555 ถึง 2556 พบว่า นักเรียนบางคนยังเขียนไม่คล่อง ไม่ชอบเขียนหนังสือ ไม่มีทักษะในการเขียน การเขียนไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจในเรื่องที่เขียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมในการเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้อที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเขียนไม่คล่อง นอกจากนี้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ในปีการศึกษา 2555 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 52.35 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 75.00 (โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา. 2555 : 12-13) ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนต่ำ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดการฝึกทักษะด้านการเขียน และครูยังขาดเทคนิคในการสอนการเขียน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ

สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการเรียนการสอนภาษาของชาติการที่จะสอนภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟัง กับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็นประสบการณ์ และความรู้ เด็กจะต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ทักษะเหล่านี้ ได้แก่ ทักษะด้านการอ่าน การเขียน และทักษะคณิตศาสตร์แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะเป็นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งซึ่งช่วยในการฝึกทักษะ และพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร หากสร้างแบบฝึกตามหลักจิตวิทยาซึ่งรอนด์ไดค์ ได้อธิบายไว้ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝน หรือทำซ้ำในสิ่งนั้นบ่อย ๆ เพราะถ้าได้ฝึกซ้ำบ่อย ๆ ย่อมเกิดความชำนาญ วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2549 : 96) อธิบายว่า การฝึกการอ่านการเขียนที่ถูกรวบรวมต้องอาศัยการฝึกซ้ำ ทำทบทวนบ่อย ๆ จึงจะจำได้ และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาได้ผลดีวิธีหนึ่งก็คือ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึก เพราะแบบฝึกเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา แบบฝึกเป็นสื่อการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งคือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีเพราะนักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดัน

อื่น ๆ เนื่องจากแบบฝึกทักษะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและแบบฝึกยังช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาของนักเรียนให้คงทนได้อีกด้วย นอกจากนี้แบบฝึกทักษะจะทำให้เด็กเกิดความแม่นยำคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินทักษะทางภาษาของผู้เรียนได้อีกด้วย

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแก้ไขสภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นอย่างไร
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่าไร
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ตำบลอาจสามารถ อำเภอบ้านดง จังหวัดร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 25 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการเขียนสะกดคำ

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ คำที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย

พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต เล่มภาษาพาทีและวรรณคดีลำนำ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรรู้จำนวน 1,049 คำ โดยคัดเลือกคำที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา มีปัญหาการเขียนผิด ร้อยละ 50 ขึ้นไป นำมาคัดเลือกรวบรวมคำที่นักเรียนมีปัญหาในการเขียนหรือเขียนผิดมากที่สุด ประกอบด้วยคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ และคำที่มีตัวกรันต์ จำนวน 60 คำ ผู้วิจัยได้นำคำมาจัดทำเป็นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 6 ชุด

4. สถานที่วิจัย

โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา อำเภอบ้านดง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

5. เวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะ 6 ชุด ในการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สำหรับใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่ใช้ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญในการเขียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก

เรื่องที่ 2 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด

เรื่องที่ 3 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน

เรื่องที่ 4 คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ

เรื่องที่ 5 คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ

เรื่องที่ 6 คำที่มีตัวการ์นต์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2

E_1 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ในแต่ละเรื่องรวมกัน

E_2 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ทักษะการเขียนสะกดคำ หมายถึง ความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้จากการทำแบบทดสอบทักษะการเขียนของนักเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง คะแนนจากการประเมินความรู้สึกเชิงบวก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย เพื่อให้มีความสามารถด้านการเขียน
2. ครูได้ทราบความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนระดับชั้นอื่น ๆ สามารถทำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางใน ระดับชั้นอื่น ๆ ได้
4. โรงเรียนมีแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. การเขียนสะกดคำ
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
5. การหาประสิทธิภาพและการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ
6. ความพึงพอใจ
7. บริบทโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ
9. กรอบแนวคิดการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในที่นี้ได้กล่าวถึงเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 2-26)

1. วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและ

การศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2. หลักการ

หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์

3. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและการส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและ อุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและ ข้อมูลสารสนเทศ

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำ กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

5.3 มีวินัย

5.4 ใฝ่เรียนรู้

5.5 อยู่อย่างพอเพียง

5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.7 รักความเป็นไทย

5.8 มีจิตสาธารณะ

6. มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ พหุปัญญาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

7. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

7.1 สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

7.2 สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่าง มีประสิทธิภาพ

7.3 สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

7.4 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

7.5 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

8. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8.1 มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึก ประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและ มีมารยาทในการเขียน

8.2 เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูด แสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

8.3 สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่ง ประโยคง่าย ๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ

8.4 เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลง กล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา 3. อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการ์นต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	<p>การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 8. มีมารยาทในการอ่าน	<p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน <p>มารยาทในการอ่าน</p>

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	<p>การเขียนสื่อสาร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำแนะนำ
	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางาน เขียน	การนำแผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพ ความคิดไปพัฒนางานเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	5. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	6. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	7. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	8. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	คำในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง
	2. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ประโยคสามัญ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค 2 ส่วน - ประโยค 3 ส่วน
	5. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	กลอนสี่ คำขวัญ
	6. บอกความหมายของสำนวน	สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	7. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

จากการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำมาทำเป็นกรอบการจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเขียนสะกดคำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยประกอบด้วย การใช้ภาษา หลักภาษา วรรณคดีและการสอนแทรกวัฒนธรรมของภาษานั้น ๆ สำหรับการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการดู ในแง่ของการสื่อสารนั้นประกอบด้วยทักษะที่ใช้ในการรับสาร (Receptive Skill) ได้แก่ทักษะการฟัง การอ่าน และทักษะในการสื่อสาร (Expressive Skill) ซึ่งได้แก่ทักษะการพูด การดู และการเขียน โดยทั่ว ๆ ไปนั้นการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จะต้องมีการส่งสารและการรับสารอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นในการสอนภาษาไทยจะต้องสอนทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นการเฉพาะย่อมไม่ได้ จะต้องมีการสอนทักษะอื่น ๆ สอดแทรกไปด้วย ในด้านผู้เรียนก็เช่นเดียวกัน ผู้เรียน

จะต้องมีการส่งสารและรับสารอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นควรฝึกทักษะทั้ง 5 ให้มีความสัมพันธ์กัน (สุจริต เพียรชอบ. 2536 : 96-98)

1. ความหมายของการเขียนสะกดคำ

นักการศึกษา และนักวิชาการไทยและต่างประเทศ ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำ ไว้หลายแนว ดังต่อไปนี้

อรพรรณ ภิญโญภาส (2529 : 14) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำ เป็นการฝึกทักษะการเขียนให้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และจะต้องให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการประสมคำ รู้หลักเกณฑ์ที่จะเรียบเรียงอักษรในคำ ๆ หนึ่ง ให้ได้ความหมายตามต้องการ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการสื่อสาร

ทวีศรี จันทร์เอี่ยม (2532 : 8) ให้ความหมายว่า การเขียนสะกดคำ เป็นความสามารถในการเขียนคำ โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และสะกดตัวการ์นต์ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา

วรรณิ โสมประยูร (2542 : 542) ให้คำจำกัดความว่า การเขียนสะกดคำ คือวิธีเขียนคำโดยเรียงลำดับอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อออกเสียงให้ชัดเจนและสื่อความหมายได้ถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542 : 1149) อธิบายความหมายว่า เป็นการเขียนลายลักษณ์อักษรที่เขียนหรือพิมพ์ขึ้นที่ประกอบกันเป็นคำ เรียกพยัญชนะที่บังคับตัวอักษรข้างหน้าเป็นมาตราต่าง ๆ เช่น แม่กน น สะกด แม่กด ค สะกด

เว็บบสเตอร์ (Werster. 1966 : 8) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ คือศิลปะหรือเทคนิคในการสร้างคำโดยใช้อักษรตามแบบที่สังคมยอมรับ

ฮันนาและคนอื่น ๆ (Hunna and others. 1971 : 15) สรุปว่า การเขียนสะกดคำ เป็นการถ่ายทอดทางภาษา เมื่อใดก็ตามที่ต้องการจะถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกออกมาเป็นภาษาเขียนจะต้องเกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ โดยเขียนเป็นตัวอักษรลงบนวัสดุ ให้ผู้อื่นมองเห็นและเข้าใจได้

จากการให้ความหมายของการเขียนสะกดคำ สรุปได้ว่า เป็นการเขียนคำโดยเรียงลำดับของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตลอดจนตัวการ์นต์ ให้เป็นคำที่ถูกต้องตามอักขรวิธีของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 เพื่อถ่ายทอดความคิดที่ต้องการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจความหมาย

2. ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำโดยใช้คำพื้นฐานถูกกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้การสะกดคำยังเป็นพื้นฐานการเขียนทุกรูปแบบจึงมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการสะกดคำหลายท่าน ดังนี้

ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 25) สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำ ไว้ว่ามีความสำคัญที่สุดในการสื่อความหมายด้วยวิธีเขียน และเพิ่มพูนทักษะในการเขียน การเขียนผิดจะเหมือนการพูดผิด ความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไป และประสิทธิภาพของการเขียนจะลดลงในทางตรงกันข้าม การเขียนสะกดคำถูกต้องจะทำให้ผู้อื่นเข้าใจความหมายที่เขียนได้ถูกต้อง และจะทำให้ผู้เขียนมั่นใจในการเขียนของตนมากยิ่งขึ้น และในขณะเดียวกันประสิทธิภาพของการเขียนก็เพิ่มมากขึ้นมากขึ้นด้วย

อัมพวรรณ โคนโตสี (2550 : 46) สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำ การเขียนสะกดคำมีความสำคัญและจำเป็น ที่ผู้สอนจะต้องฝึกฝนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งถือว่าเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และต้องพยายามจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะด้วยการจัดรูปแบบที่แตกต่างกัน เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนให้เกิดความตั้งใจในการเรียน และพยายามฝึกฝนให้ดียิ่งขึ้น

พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 28) ได้สรุป การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้น ครูจำเป็นต้องรู้หลักการเขียนสะกดคำ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการเขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องและจดจำคำต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 31) สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำทำให้การเขียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การเขียนสะกดคำถูกต้องก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง นอกจากนั้นทำให้ผู้เขียนเป็นที่น่านิยมนับถือในเรื่องภูมิปัญญาและการประณีตในการเขียนอีกด้วย

สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องมีความสำคัญต่อการเขียนอย่างมาก กล่าวคือ ทำให้การเขียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การเขียนสะกดคำถูกต้อง ก็จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่เขียนได้ถูกต้อง นอกจากนั้นทำให้ผู้เขียนเป็นที่น่านิยมนับถือในเรื่องภูมิปัญญาในการเขียนอีกด้วย

3. จุดมุ่งหมายของการเขียนสะกดคำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ข : 65) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียนสะกดคำในระดับประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามแบบแผนที่นิยมใช้กัน และตรงตามความหมายของคำ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคำต่าง ๆ ได้กว้างขวาง
3. เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำใหม่ ๆ ได้ตามที่ต้องการ
4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน
5. เพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

วรรณ แก้วแพรง (2545 : 21) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการเขียนสะกดคำในระดับชั้นประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเขียนคำที่เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียนของตนได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคำ เข้าใจความหมายและใช้คำได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นเรียนและตามความสามารถของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักเกณฑ์ในการใช้คำ ตามสมควรแก่วัยและระดับชั้นเรียน
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้คำ สนใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้คำและใช้คำได้ดีขึ้นตามวัยและระดับชั้นเรียน

วรรณ เครื่องเนียม (2531 : 12) ได้สรุปวัตถุประสงค์การสอนสะกดคำไว้ว่าเป็นการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักหลักเกณฑ์ในการเรียงลำดับตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ การประสมคำให้ถูกต้อง ได้ความหมายตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสื่อความหมายกันได้

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำจะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ จดรูปคำเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ และเข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันตามสมควรแก่วัยและระดับชั้นเรียน

4. กิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนเขียนสะกดคำ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะด้านการเขียน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเห็นว่า การเขียนสะกดคำเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกเพลิดเพลิน และทุกกิจกรรมมี

ความหมายสำหรับการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดแทรกในการเรียนรู้ ควรมีหลากหลายรูปแบบ เพื่อผู้เรียนจะไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียนการสอน ซึ่งมีผู้เสนอแนะกิจกรรมการเขียนไว้หลายท่าน ดังนี้

ประกาศรี สืออำไพ (2534 : 349) ได้เสนอกิจกรรมการสอนเขียนไว้หลายลักษณะ ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มให้ค้นคว้าหาคำในเรื่องที่เรียนมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กัน
2. รวบรวมคำศัพท์ลงในสมุด จัดเป็นหมวดหมู่ เรียงลำดับพยัญชนะ เรียงตามความหมาย
3. เขียนตามคำบอก โดยให้ตรวจคำที่ถูกต้องจากบัตรคำหรือพจนานุกรม
4. แข่งขันสะกดคำยาก
5. ใช้เอกสารประกอบให้เลือกคำที่สะกดถูกต้อง
6. นำคำที่เขียนสะกดคำมาแต่งเป็นคำประพันธ์เพื่อให้จำง่ายขึ้น
7. ฝึกการเขียนเรียงความ แล้วใช้พจนานุกรมตรวจการสะกดคำของตนเองหรือของเพื่อน
8. หาประโยคหรือข้อความสั้น ๆ มาเติมในคำศัพท์
9. เขียนรายงานคำที่มักสะกดผิด
10. นำคำต่าง ๆ จากหลักภาษาไทย เช่น คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำอุทาน ฯลฯ มาแต่งประโยค รวบรวมเก็บไว้
11. ควรตรวจแก้ไขตัวสะกดในการฝึกเขียนทุกครั้ง ไม่ปล่อยให้ผู้เรียนสะกดผิดโดยที่ครูไม่ได้แก้ไขทันที

มยุรี เหมือนพันธ์ (2535 : 17) สรุปวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์สูง ไว้ดังนี้

1. ครูต้องออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน และมีแบบการสะกดคำที่แน่นอน
2. ผู้เรียนต้องฝึกการเขียนสะกดคำอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการฝึกเป็นรายบุคคล
3. ครูต้องกำหนดจุดประสงค์ของการสอน และวางแผนในการสอนที่แน่นอน
4. สอนแบบเรียงลำดับตัวอักษร
5. สอนโดยให้ผู้เรียนอ่าน หมายความว่าของคำ และการผันอักษร

6. สอนโดยการเลือกจำและลำดับจำ ตลอดจนนำคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมา
ให้เขียน

7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีกระบวนการ ขั้นตอนที่ถูกต้อง
8. ฝึกการใช้พจนานุกรม
9. ครูควรสร้างแบบฝึกการอ่าน การเขียน และนำไปใช้ในการสอน
10. สอนโดยนำคำที่เป็นปัญหา มาสร้างแบบฝึกทักษะ โดยวิธีทักษะสัมพันธ์
11. การทดสอบก่อนสอนหรือหลังสอน

วรรณิ โสมประยูร (2542 : 156-157) ให้เหตุผลว่า การสอนสะกดคำจะ
ได้ผลต่อเมื่อครูใช้วิธีสอนเป็นคำ และประโยคมาเป็นพื้นฐานขั้นต้นเสียก่อน แล้วจึงสอนแจก
ลูกและผันอักษรเพราะการสอนคำโดยการผันอักษร จะทำให้ผู้เรียนได้ฟังคำและได้ปลั่งเสียง
พร้อมกับมองเห็นภาพของตัวอักษรที่คู่กับเสียงนั้น การสอนแจกลูกและผันอักษรจึงเป็นวิธี
พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ได้ผลดี การเขียนสะกดคำที่ปรากฏทั่วไปว่ามีคำเขียนยาก
ตั้งแต่ระดับชั้น ป.4 – ป.6 สอดคล้องกัน ทั้ง 4 ระดับชั้น มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. คำที่มีหลายพยางค์ เช่น สนุกสนาน พฤษศยปี ตะลึงพรึงเพริด ฯลฯ
2. คำที่ประและไม่วิสรรชนีย์ เช่น สะอาด สะดวก พระเนิน ทะมึน
ประณีต สหฤทธิจะลักษณะ ขะมักเขม้น กะโหลกกะเพลก ขนมน สบู่ ตลาด ถนน ฯลฯ
3. คำที่มีวรรณยุกต์ไม่ตรงกับการออกเสียง เช่น หุ่น เต่า เลินเล่อ เย็นเข็
 ฯลฯ
4. คำที่ใช้ ใ – ใ – -ย และ ใ – ย เช่น จาระไน เหงื่อไหลไหลย้อย อัยการ
รัตนตรัย หลงไหล ประชาธิปไตย ฯลฯ
5. คำที่มีสระประสม เช่น เดี่ยว เพื่อน เหมือน กลัว ฯลฯ
6. คำที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ เช่น ประโยชน์ หลักเกณฑ์ เสาร์ สัตว์
พิศฐาน์ ปราชญ์ มหันต์ บังลังก์ กุมภาพันธุ์ ฯลฯ
7. คำพ้องเสียง เช่น หน้า – น้ำ โจทย์ – โจทก์ - โจษ แส้ – แซ่ ชัน – ชรรค์
- ชันธุ์ กัณฑ์ – กรรม – กัน ลัก สักดิ์ ฯลฯ
8. คำลดรูปหรือเปลี่ยนรูปสระเมื่อมีตัวสะกด เช่น ขวน นั้ดพบ อันธพาล
 ฯลฯ
9. คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น รูปภาพ โรคภัย ขอโทษ อธิยาศัย
อุปสรรค พิสดาร ปลาวาฬ ฯลฯ

10. คำที่มีคำนำหน้า เช่น ขนม ตลาด ถนน ขมูบขมิบ เขี่ยน แล้้ม
ถมิ่งทึ่ง ฯลฯ
 11. คำที่ อ นำ และ ห นำ เช่น อย่า อยู่ อย่าง อยาก หย่า หลาย แหลม ฯลฯ
 12. คำควบกล้ำ เช่น กล้วย มะพร้าว กลับ กวาด ตรากตรำ พลัดพราว
 ฯลฯ
 13. คำที่ใช้ รร (ร หัน) เช่น บรรทัด รูปพรรณ อุปสรรค สรรพคุณ จาร
กรรม ฯลฯ
 14. คำที่มีความหมายเป็นนามธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ เวทมนตร์ ไสย
ศาสตร์ ฯลฯ
 15. คำราชาศัพท์ เช่น เษษฐา เถลิ้มพระชนมพรรษา พระบรมราชานุญาติ
 ฯลฯ
 16. คำศัพท์ที่ใช้ในบทประพันธ์ประเภทร้อยกรอง เช่น บทมาลัย จัณเทาล
อาชรรณ์ ฯลฯ
 17. คำที่มีจากภาษาอังกฤษ เช่น ไนลอน เต็นท์ แท็งก์ เช็ต फिल्म
แอลกอฮอล์ ฯลฯ
 18. คำพิเศษและคำที่กฏยกเว้น เช่น จริง สัปดาห์ ศรีษะ ฯลฯ
- คิง (King, 1965 : 15) ได้เสนอหลักการสอนเขียนสะกดคำไว้ 6 ขั้นตอน
ดังต่อไปนี้
1. ขั้นตรวจสอบ (Examination) เป็นการตรวจสอบคำที่ให้เขียนอย่าง
ระมัดระวัง เช่น คำที่มีอุปสรรค (Prefix) และคำที่มีปัจจัย (Suffix) แล้วเขียนบันทึกไว้
 2. ขั้นออกเสียง (Pronounce) ได้แก่ การออกเสียงคำที่เขียนได้อย่างถูกต้อง
 3. ขั้นสะกดคำ (Spell) คือ ฝึกสะกดคำด้วยปากเปล่า โดยการฝึกหลาย ๆ
ครั้ง
 4. ขั้นเขียน (write) โดยการฝึกเขียนสะกดคำหลาย ๆ ครั้ง แล้วตรวจสอบ
ความถูกต้อง
 5. ขั้นใช้ (Use) โดยการนำคำที่เขียนสะกดมาฝึกแต่งประโยค
 6. ทบทวน (Review) คือ ทบทวนคำที่เขียนในโอกาสต่อไป
- ฟิซเจอร์รัล (Fitzgerald, 1967 : 38) รวบรวมการสอนเขียนวิธีการเขียนสะกดคำ
ไว้ 5 วิธี ดังนี้

1. ผู้เรียนรู้ความหมายของคำเสียก่อน โดยครูเป็นผู้บอกหรือผู้เรียนค้นคว้าจากพจนานุกรม แล้วให้ผู้เรียนอธิบายส่วนที่สำคัญของคำให้เป็นความหมายที่ไม่ซับซ้อน
2. ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำนั้นให้ถูกต้อง จึงจะทำให้เรียนรู้คำ ๆ นั้นได้แม่นยำ
3. ผู้เรียนเห็นภาพรวมของคำ ว่าประกอบด้วยพยัญชนะ สระ ตัวสะกดอะไรบ้าง และถ้าเป็นคำหลายพยางค์ ครูควรแยกให้ดูเป็นคำ
4. ผู้เรียนลองเขียนคำ ๆ นั้น โดยให้ดูและไม่ดูตัวอย่าง
5. ผู้เรียนเขียนตามสถานการณ์ เช่น เขียนบรรยายภาพ เขียนเป็นเรื่องเป็น

ราว

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ ครูควรฝึกเป็นขั้นตอนโดยจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม หรือจากขั้นตอนที่ง่ายไปสู่ที่ยากขึ้น สอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำฝึกการอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้องตามคำอ่านในพจนานุกรม แล้วจึงฝึกทักษะการเขียนสะกดคำการคิดวิเคราะห์คำ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะทางการฟัง พูด อ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือ การฝึกกระทำซ้ำบ่อย ๆ กิจกรรมควรมีหลายรูปแบบ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนใจทำกิจกรรม เป็นการพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้คำได้มากขึ้น และเขียนสะกดคำถูกต้อง

5. สาเหตุของการสะกดคำผิด

การเขียนสะกดคำ เป็นทักษะพื้นฐานของการเขียนที่สำคัญ ครูควรฝึกเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในทุกระดับชั้นเรียน เพราะการเขียนสะกดคำถูกต้อง ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้รวดเร็วและถูกต้อง สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนสะกดคำ มักมาจากสาเหตุหลายประการมีนักวิชาการหลายท่าน ได้สรุปถึงสาเหตุสำคัญที่ทำให้การเขียนสะกดคำผิดดังต่อไปนี้

ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม (2535 : 160 – 161) ได้มีความเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด และเสนอแนะการฝึกสะกดคำไว้ว่า

1. สะกดคำผิด เพราะความเลินเล่อ ครูควรฝึกได้อ่านคำก่อนแล้วจึงฝึกการสะกด
2. สะกดคำผิด เพราะไม่ชอบอ่าน ขาดการสังเกต ขาดประสบการณ์ ครูควรวางหนังสือดี ๆ ที่นอกเหนือจากตำราเรียนมาให้อ่าน หรือฝึกใช้พจนานุกรมเมื่อสงสัยเรื่องการสะกดคำ

3. สะกดคำผิด เพราะ สายตาไม่ดี เนื่องจากคำที่คล้ายกัน เช่น กาน – กานต์
แก้ไข ได้ ด้วยการฝึกจำแนกคำ สังเกตตัวสะกด ตัวการันต์อย่างละเอียด

4. สะกดคำผิด เพราะ แยกเสียงไม่ได้ ครูควรเน้นทักษะการฟังควบคู่ไปด้วย

5. สะกดคำผิด เพราะ ขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา แก้ไขได้ด้วยการอธิบาย
หลักเกณฑ์ให้เข้าใจก่อนการเขียนสะกดคำ

สุปราณี ดาราฉาย (2539 : 91-92) อธิบายถึงสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิดมี 4
ประการ ดังนี้

1. การออกเสียงคำผิด เช่น

พยายาม ออกเสียงเป็น พยาม

สวรรค์ ออกเสียงเป็น สวรรณคต

ประณีต ออกเสียงเป็น ประณิต

2. มีแนวเทียบผิด เช่น

อนุญาต เทียบกับคำ ญาติพี่น้อง จึงเขียนเป็น อนุญาต

เนรมติ เทียบกับคำ มิตรสหาย จึงเขียนเป็น เนรมิต

คำวิเศษณ์ เทียบกับคำ ผู้วิเศษ จึงเขียนเป็น คำวิเศษ

สันโดษ เทียบกับคำ โดยเดียว จึงเขียนเป็น สันโดษ

3. เห็นคำสำคัญผิดเสมอจนเข้าใจว่าเป็นคำที่สะกดถูก เช่น

ปรากฏ เขียนเป็น ปรากฎ

อิสรภาพ เขียนเป็น อิศรภาพ

อุปไมย เขียนเป็น อุปม์ย

พิศวาส เขียนเป็น พิศวาส

4. ไม่สนใจเขียนให้ถูกต้อง เช่น

ปราศรัย เขียนเป็น ปราศรีย

จักรพรรดิ เขียนเป็น จักพรรดี

อภัยสัถย์ เขียนเป็น อภัยสัถย

กะทัดรัด เขียนเป็น กะทัดรัด

กระพริบ เขียนเป็น กระพริบ

กระทะ เขียนเป็น กระทะ

วรรณ โสมประยูร (2542 : 157) สรุปสาเหตุที่ผู้เรียนเขียนสะกดคำผิดว่า

1. ผู้เรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับคำที่ผิด โดยเห็นแบบที่สะกดผิด
2. ผู้เรียนไม่รู้หลักภาษา เช่น ไม่รู้จักหลักการประวิสรรชนีย์ หลักการใช้ ศ

ษ ส หลักการสะกดการันต์ หลักการผันวรรณยุกต์ คำที่เขียนสะกดไม่ตรงตามมาตราต่างๆ เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

สรุปได้ว่าระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้มีการนำระบบการผลิตชุดการสอนมาขยายผล โดยมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่อาจารย์วิทยาลัยครู และครูประจำการ เพื่อใช้ในรูปแบบของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อเป็นการเตรียมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าโดยมีการกำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนบทเรียนแต่ละเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่ครูและเพื่อให้ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมาย

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

จรรยาพร ประสานทอง (2542 : 14) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า คือ แนวทางหรือโครงการสอนที่ผู้สอนควรจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า เพื่อสอนในรายวิชาที่ตนสอนและให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2542 : 5) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง โครงการหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดไว้เพื่อทำการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ แผนการเป็นปัจจัยที่รวมเอาทุกสิ่งทุกอย่างในการจัดการเรียนการสอนไว้ เช่น จุดประสงค์ของการเรียน กิจกรรม คือ อุปกรณ์ เทคนิคการวัดผล ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนของครู - อาจารย์โดยตรง

สำลี รักสุทธี (2544 : 42) แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึงแผนการที่ยึดเอาวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนกลาง แล้วโยงเนื้อหาวิชาอื่นที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาบูรณาการกันอย่างเป็นสัดส่วน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์หลักสูตร เป็นการเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

วัฒนาพร ระเบียบทุกข์ (2542 : 2) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เป็นการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนจิตวิทยาการสอน มาผสมผสาน ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล ตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จำเป็น

3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูและครูที่สอนแทน ไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ

4. เป็นหลักฐานแสดงด้านข้อมูลการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลที่จะเป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

สุพล วังสินธุ์ (2536 : 6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้พอสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่ดี เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาทางการศึกษา

2. ช่วยให้ครูมีคู่มือในการสอนที่ตัวเองทำล่วงหน้า ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนได้ตามเป้าหมาย

3. ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาหาความรู้ ทั้งหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล

4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทน

5. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ถูกต้อง เทียงตรง เป็นประโยชน์ต่อวง
การศึกษา

6. เป็นผลงานทางวิชาการแสดงความชำนาญ และเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ
ทวิศศักดิ์ ไชยมาโย (2537 : 4-5) ให้ความสำคัญของแผนการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้ศึกษาหาความรู้ในเรื่องหลักสูตร แนวการสอน จัดหาสื่อ
ประกอบการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลอย่างละเอียดทุกแง่มุม

2. ช่วยให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะการ
วางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการผสมผสานเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้ จาก
หลักสูตรกับหลักจิตวิทยาการศึกษา หรือนวัตกรรมการเรียนใหม่ๆ ตลอดจนปัจจัยอันช่วย
ความสะดวกของโรงเรียนและสภาพปัญหา ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน
ผู้ปกครอง และทรัพยากรในท้องถิ่น โดยใช้วิธีการเชิงระบบ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ช่วยให้ครูมีคู่มือที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า เพื่อให้เกิดความสะดวก ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ส่งเสริมการ
เรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับระยะเวลาและจำนวนคาบที่อยู่จริงใน
แต่ละภาคเรียน นั่นคือสอนได้ครบถ้วนและทันเวลา ช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมาก
ขึ้น

4. ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนด
ไว้ ช่วยให้ครูวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับ
การส่งเสริม

5. ช่วยให้ครูสามารถใช้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง เพื่อเสนอแนะบุคลากรและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตร
ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ช่วยให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบขั้นตอน กระบวนการใน
การสอนของครู เพื่อการนิเทศติดตาม และประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

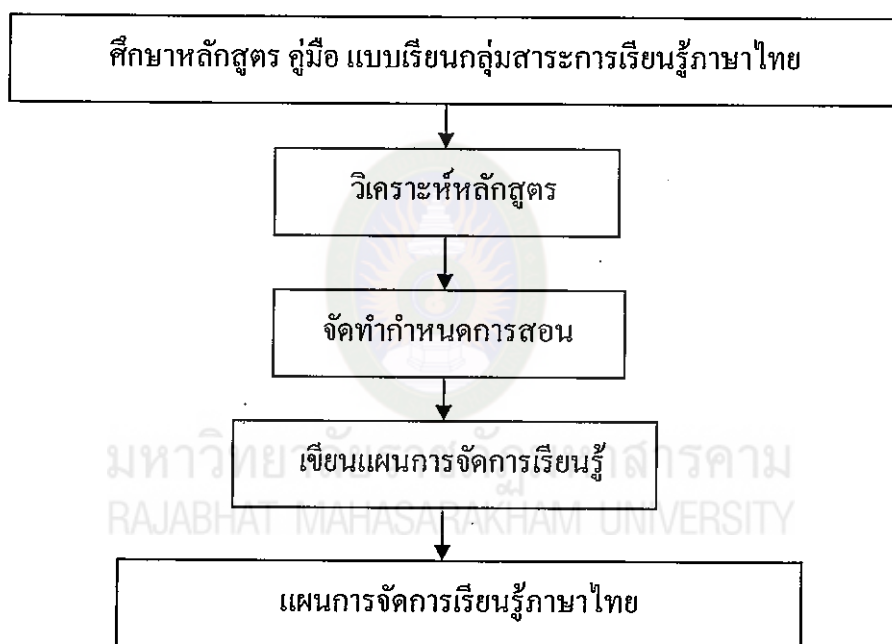
7. เป็นคู่มือครูสำหรับผู้มาสอนแทน

8. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มี
ความเชี่ยวชาญ โดยมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ

9. เป็นผลงานอย่างหนึ่ง que แสดงถึงความชำนาญการพิเศษหรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปใช้พัฒนางานในหน้าที่ และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

3. กระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (2539 : 1-5) กล่าวว่า การทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการเตรียมการสอนเพื่อใช้ทักษะกระบวนการด้านต่างๆ ของนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีย่อมสนองปัญหาและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสังคม กระบวนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับตามแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิที่ 1 จะเห็นว่า การทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับขั้น ดังนี้
ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร

การศึกษาหลักสูตรเพื่อทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องศึกษาส่วนประกอบของหลักสูตรตั้งแต่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน แนวการดำเนินการ สิ่งสำคัญ คือ ศึกษาการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรต้องการ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์หลักสูตร

เพื่อศึกษาจุดประสงค์ โครงสร้างเนื้อหา เพื่อจะได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้น ๆ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพของนักเรียนด้วย สำหรับคู่มือครูคณิตศาสตร์ จะช่วยให้ทราบความคิดรวบยอด จุดประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา แผนภูมิการสอน ซึ่งจะนำมาจัดให้เหมาะสมกับจำนวนคาบในการสอนแต่ละครั้ง และนำมาจัดทำขอบข่ายเนื้อหาในการสอนแต่ละครั้ง

ขั้นที่ 3 จัดทำกำหนดการสอน

เพื่อเป็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน ตลอดปีการศึกษาให้ เป็นไปตามลำดับว่าจะทำการสอนแต่ละครั้งว่ามีขอบเขตเนื้อหาแค่ไหน ใช้กิจกรรมการเรียน การสอนอะไรและเพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุเรื่องอะไรในการสอนแต่ละครั้ง

ส่วนประกอบของกำหนดการสอนมีดังนี้

1. หัวเรื่องย่อย เป็นเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ซึ่ง อาจค้นคว้าจากหนังสืออ้างอิงอื่นประกอบ หรือใช้หัวข้อปัญหาในชีวิตตามความต้องการของ ชุมชน
2. จำนวนคาบ ได้กำหนดจำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อ เรื่องย่อยโดยคำนวณจากจำนวนคาบที่มีจริง ตลอดภาคเรียนตามข้อกำหนดของหลักสูตร และ พิจารณาน้ำหนักของเรื่องราวที่จะสอนในหัวเรื่องย่อย ๆ นั้น
3. กิจกรรม ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนต้องระบุกิจกรรมการเรียนการสอน ที่จะสอนในแต่ละหัวข้อเรื่องย่อยที่วิเคราะห์ไว้ให้เป็นกระบวนการ โดยจัดให้เด็กได้ ทำ กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับธรรมชาติ และวัยของเด็ก เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และชีวิตจริงของผู้เรียน
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้เขียนในลักษณะจุดประสงค์นำทางการ เขียนจุดประสงค์นำทางมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สอนได้พิจารณาถึงผลการเรียนหรือพฤติกรรม ต่าง ๆ ที่ควรจะเกิดขึ้นในระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องย่อยมีรูปแบบของ กำหนดการสอนสามารถเขียนเป็นตารางดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รูปแบบตารางกำหนดการสอน

การสอนครั้งที่	จำนวนคาบ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	เนื้อหา

ขั้นที่ 4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

4. แนวการจัดทำแผนการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ครูเป็นผู้แนะนำและจัดแนวการเรียนแก่นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้รู้จักคิด ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยข้อมูลและสังเคราะห์เป็นความรู้ของตนเอง นักเรียนจะอ่านหนังสือ จดบันทึก และควรจะให้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากครูวิทยากรท้องถิ่น จากสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม วีดีทัศน์ เป็นต้น แผนการจัดการเรียนรู้มีแนวทางการเรียบเรียง ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 12-13)

4.1 นำหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ทำได้ 2 รูปแบบ คือ

4.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้เป็นแผนการเรียนรู้ย่อยราย
ชั่วโมง

4.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้รวม ไม่แยกเป็นราย
ชั่วโมง ครูจะต้องนำไปจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ย่อยเอง

4.2 ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย

4.2.1 ชื่อหน่วยที่ ชื่อหน่วย ชั้นที่สอน และเวลาที่สอน

4.2.2 หน่วยการเรียนรู้จัดเป็นแผนการเรียนรู้ย่อย ก็คือ หัวข้อเรื่องการเรียนรู้ จะมีที่แผน ขึ้นอยู่กับหัวข้อการเรียนรู้ที่กำหนดในสาระการเรียนรู้

4.2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดมาจากการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.2.4 สาระการเรียนรู้ คือ เนื้อหาสาระที่เป็นหัวข้อย่อยที่สอน

4.2.5 กระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนจะต้องปฏิบัติในการเรียนการสอน

4.2.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ เป็นต้น การวัดและประเมินผลจะกำหนดเกณฑ์การสังเกต การตรวจผลงาน และพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการประเมินจากสภาพจริง

4.2.7 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ จะกำหนดหนังสือประเภทการเรียน สถานที่ที่จะศึกษาและวิทยากร เป็นต้น

5. ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีผู้ตั้งข้อสังเกตหลายประการ ดังนี้ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (2539 : 121) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรประกอบด้วย

1. มีความมุ่งหมายดี ชัดเจนสำหรับเรื่องนั้น ๆ เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้
2. จัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับอย่างเหมาะสม
3. จัดวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน
4. กำหนดวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม
5. กำหนดสื่อการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาที่สอน
6. สอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
7. มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
8. ช่วยให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการสอนและสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนได้
9. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสอนได้ในสถานการณ์จริง

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 6) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรม การเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียน เป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทของผู้บอกคำตอบ เป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง

4. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

สรุปได้ว่า ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรประกอบด้วย

1. มีความสะดวกในการใช้
2. มีการตรวจสอบและพัฒนาแล้ว
3. เคยทดลองใช้มาแล้วหลายครั้ง
4. สามารถยืดหยุ่นได้
5. ส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ใช้สื่อการสอนหลาย ๆ อย่างที่สัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหา
7. มีลักษณะบูรณาการและเชื่อมโยงการเรียนรู้ท้องถิ่น
8. วัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์
9. ประเมินตามสภาพที่แท้จริง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

แบบฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่แบบฝึกจะอยู่ท้ายบทเรียนมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ ดังความหมายต่อไปนี้

ปิยะนุช ยืนสุข (2552 : 36) ได้สรุปไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ เพื่อเป็นการฝึกฝนหรือทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว ให้เกิดความชำนาญ โดยนักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 52) ได้สรุปไว้ว่า แบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด หมายถึง แบบฝึกทักษะ เป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่งคือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น นำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

ชูศรี พิทักษ์ (2553 : 40) ได้สรุปไว้ว่า แบบฝึกทักษะหรือชุดฝึก หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ประกอบกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้กับนักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติทำให้เกิดความคล่องแคล่ว แม่นยำทางภาษา เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทักษะเพิ่มมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนใจ และยังช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝนจากชุดฝึกที่ครูสร้างขึ้น ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดฝึกความคิด

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างแล้ว จะช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

2. ประโยชน์และความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะมีประโยชน์และความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างมากดังที่นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวไว้ ดังนี้

พินิจ จันท์ชัย (2546 : 90) ได้สรุปถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. แบบฝึกช่วยสร้างความรู้ที่มีประโยชน์แก่ผู้เรียน
2. เพื่อศักยภาพในการนำประสบการณ์ทางภาษามาใช้ในชีวิตประจำวัน

อำนาจ เต็มใส (2546 : 90) ได้สรุปถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติด้วยตนเอง
2. เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาความรู้แก่ผู้เรียน
3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะ ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. ช่วยส่งผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น
5. ช่วยทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อัมรา ศรีเกน (2553 : 68) ได้สรุปถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน
3. ทำให้เกิดความสนุกสนานขณะเรียน
4. ทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง
5. ผู้เรียนสามารถทบทวนความรู้ได้ด้วยตนเอง
6. แบบฝึกทักษะสามารถนำมาวัดผลการเรียนที่เรียนแล้ว
7. ช่วยให้ผู้ครูทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้

ทันทีวงศ์

สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550 : 29) ได้สรุปไว้ว่า ความสำคัญแบบฝึกทักษะจะช่วยให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้น ควรให้นักเรียนได้ฝึกบ่อย ๆ เพราะแบบฝึกทักษะสามารถนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น

ปิยะนุช ยืนสุข (2552 : 36) ได้สรุปไว้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนทักษะทางภาษาของนักเรียน ซึ่งในการฝึกทักษะจำเป็นต้องอาศัยแบบฝึกทักษะในการฝึกฝน เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการฝึกฝนทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากที่เราเรียนไปแล้วผู้เรียนอาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ อันจะส่งผลให้การเรียนรู้อาจไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมาก ๆ เป็นสิ่งช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกฝนให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

3. ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

การจัดทำแบบฝึกทักษะนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านต่าง ๆ หลายด้าน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ดังนี้

วรรณ แก้วเพชร (2545 : 131) ได้สรุปไว้ว่าว่า แบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. เนื้อหาที่นำมาจะต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนหรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียน ทั้งที่เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง และมีเนื้อหาตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
2. มีหลายแบบลักษณะเพื่อไม่ให้เบื่อและเป็นการท้าทายให้อยากทำ

3. ต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกความเข้าใจเกี่ยวกับคำ 3 ประการ คือ รู้คำ เพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายของคำดีขึ้น และมีความสามารถใช้คำสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน

4. ต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเดิมเป็น พื้นฐาน

5. ต้องไม่มีลักษณะอย่างข้อสอบทั่ว ๆ ไป ที่มุ่งวัดความรู้ความเข้าใจอย่างเดียวแต่ต้องมีลักษณะที่เร้าความสนใจ ชั่ว ๆ จูงใจให้นักเรียนได้คิด ได้พิจารณาและศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้สึกความเข้าใจทักษะและความสามารถในการใช้คำสูงขึ้นด้วย

พินิจ จันทรชัย (2546 : 92) ได้สรุปไว้ว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย

1. เนื้อหาต้องชัดเจน
2. มีรูปแบบเร้าความสนใจ
3. ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน

อำนาจ เลื่อมใส (2546 : 93) ได้สรุปถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว เป็นเรื่องที่มีความหมายต่อผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ภาพประกอบ ภาษา สำนวนภาษา ความยากง่าย และเวลาในการฝึกมีความเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ความสามารถของผู้เรียน เพราะจะทำให้ฝึกคิดได้เร็วและสนุกสนาน
4. ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ มีสิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจและท้าทายให้ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถได้เต็มศักยภาพ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
5. มีข้อเสนอแนะ คำชี้แจง และตัวอย่างสั้น ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ๆ
6. มีหลายรูปแบบ ให้เลือกตอบอย่างจำกัดและอย่างเสรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
7. ควรเลือกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่อง ไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึกและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

8. ควรได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

9. ควรเป็นแบบฝึกที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

เป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เพื่อสร้างความคงทนในการเรียนรู้ มีคำชี้แจงที่ชัดเจน หรืออาจมีตัวอย่างให้ดู ใช้เวลาที่เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน ฝึกกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนควรมีหลายรูปแบบเพื่อสร้างความเร้าใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียนในห้อยากทำแบบฝึกทักษะ และทำด้วยความสนุกสนาน เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้เลือกตอบอย่างเสรี และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ ควรเลือกฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่อง ไม่ควรยาวจนเกินไป เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เลือกฝึกและศึกษาด้วยตนเอง ได้รับการปรับปรุงควบคู่กับหนังสือเรียนเสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ครูสร้างขึ้น เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ให้ได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งมีหลักการในการสร้าง ดังนี้

4.1 สำรวจปัญหาและความต้องการ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ครูผู้สอนย่อมทราบดีว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละจุดประสงค์

4.2 กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ให้ชัดเจนเพื่อตอบคำถามว่าสร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร

4.3 วิเคราะห์คำที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วยคำและความหมายว่าอย่างไร คำใดมักมีปัญหาในการอ่านและเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้

4.4 ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้แบบฝึกทักษะประกอบด้วย

4.4.1 ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.4.2 การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ

4.4.3 กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียนได้

4.4.4 การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงตามลำดับจากแบบฝึกที่ง่ายและสั้นและสู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบและหลายรูปแบบ

4.5 กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกหัดว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบหรือไม่

4.6 ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

4.7 นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ คีษานินเทศก์ เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียน จำนวน 1 – 5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

4.8 จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ เสริมการเรียนการสอน

อรรมเดช ทองทอง (2550 : 32). ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะแบบฝึกที่ดีต้องผ่านขบวนการและขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ เมื่อได้แบบฝึกทักษะที่ดีย่อมเกิดประสิทธิภาพที่ดีเมื่อนำไปใช้กับตัวนักเรียน

สำลี ริกสุทธิ (2550 : 34) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. สำรวจปัญหา สาระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา และความต้องการเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้วให้บรรลุตามจุดประสงค์

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกทักษะให้ชัดเจนตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาเพื่อตอบคำถามว่าสร้างแบบฝึกทักษะเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร และเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ว่าประกอบด้วยอะไร ถ้าเป็นภาษาไทยก็คือคำและความหมายว่าอย่างไร คำใดมักมีปัญหาในการอ่านและเขียน รวบรวมคำเหล่านั้นไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย

4.1 ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน

4.2 การฝึกหัด คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ

4.3 กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องหรือปรับปรุงแก้ไข และเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน

4.4 การจงใจ คือ การจัดแบบฝึกหัดเรียงตามลำดับจากแบบฝึกง่ายและสั้นสู่เรื่องยาวและยากขึ้น ควรมีภาพประกอบและหลายรูปแบบ

5. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนอโดยใช้ภาพประกอบหรือไม่

6. ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด

7. นำแบบฝึกไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ ศึกษาเนื้อหา เป็นต้น หรือนำไปทดลองกับผู้เรียนจำนวน 1-5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกทักษะเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ เสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ต้องทราบจุดมุ่งหมายของแบบฝึก จะใช้แก้ปัญหาเรื่องอะไร ศึกษาเนื้อหา และจัดรูปแบบ สร้างแบบฝึก นำไปทดลองใช้หาจุดบกพร่อง และประสิทธิภาพตรงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และนำมาใช้ให้เกิดผลดีต่อนักเรียนต่อไป

5. หลักจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึกทักษะ

การนำหลักจิตวิทยามาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบฝึก ทำให้แบบฝึกทักษะมีความสมบูรณ์ และมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้กับนักเรียน และนักเรียนมีโอกาที่จะตอบสนองสิ่งเร้าด้วยการแสดงออกทางความสามารถ ความรู้ความเข้าใจที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกมีหลายประการ ดังนี้ (อัมรา ศรีเกิน. 2553 : 70 – 71

5.1 กฎการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ในการจัดการเรียนการสอน
ดังนี้

5.1.1 กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) คือ การให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ จะทำให้เกิดความคล่องและชำนาญ การสร้างแบบฝึก จึงช่วยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกที่เสริมจากแบบฝึกในบทเรียนและมีหลายรูปแบบ

5.1.2 กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือการให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน จะทำให้เกิดความพอใจในการเรียน

5.1.3 กฎแห่งผล (Law of Effect) คือ แบบฝึกต้องมีเนื้อหาที่สนใจของผู้เรียน ความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยและสติปัญญา มีสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนพอใจในการเรียน การประเมินผลควรกระทำอย่างรวดเร็ว หลังจากที่คุณเรียนทำเสร็จแล้ว

5.2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรคำนึงถึงนักเรียนแต่ละคน มีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงควรพิจารณาถึงความเหมาะสมไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป ควรมีคละกันหลายแบบ

5.3 การจูงใจผู้เรียนสามารถทำได้ โดยการทำให้แบบฝึกจากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการกระตุ้นให้ติดตามต่อไป และทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก ควรเป็นแบบสั้น ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย

5.4 การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิต และการเรียนรู้มาให้แก่นักเรียน ได้ทดลองทำภาษาที่ใช้พูด ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนและทำแบบฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนยังสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ได้อีกด้วย

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่าหลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกสำหรับนักเรียน มีดังนี้

1. ความใกล้ชีวิต คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียน
2. การฝึก คือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ
3. กฎแห่งผล คือ การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงาน ของตนเองด้วยการเฉลย
4. คำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน
5. การจูงใจ คือการสร้างแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายและสั้น ไปสู่แบบฝึกที่ยากและยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและหลายรส หลายรูปแบบ

การหาประสิทธิภาพและการหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือและวิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ควรมีความถูกต้องด้านเนื้อหา เทียบตรง และครอบคลุมเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจน ภาษา ถ้อยคำ รูปภาพ และขั้นตอนที่กำหนดขึ้น ต้องเหมาะสมกับผู้เรียนด้วย ซึ่งสามารถวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหรือใช้การวิเคราะห์คะแนน

1. การหาประสิทธิภาพ E_1/ E_2

การหาประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรม มีขั้นตอนดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2545 : 494 - 500)

1.1 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้าย โดยกำหนดประสิทธิภาพเป็น E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ ดังนั้น E_1/ E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เช่น 80/80 หมายความว่า เมื่อเรียนจากแบบฝึกทักษะแล้วผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดหรืองานได้ผลเฉลี่ยร้อยละ 80 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

การกำหนดเกณฑ์ E_1/ E_2 โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำ มักจะตั้งไว้ที่ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะมักตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75

1.2 ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

1.2.1 ทดลองแบบเดี่ยว (1 : 1) โดยทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้เด็กอ่อน เด็กปานกลาง และเด็กเก่ง อย่างละ 1 คน

1.2.2 ทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) ทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (คณะเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน)

1.2.3 ทดลองภาคสนาม (1 : 100) ทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 10 - 100 คน

1.3 การคำนวณหาประสิทธิภาพ โดยการวิเคราะห์คะแนน ใช้สูตรคำนวณ

ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
	$\sum F$	แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หรือ

ผลลัพธ์หลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองาน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หรือ

ผลลัพธ์หลังเรียน

2. การหาดัชนีประสิทธิผล ((The Effectiveness Index : E.I.) ของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนน ใช้สูตร ดังนี้ (เพชัญ กิจระการ และ สมนึก ภัททิยธนี. 2545 : 31-35)

$$\text{ค่าดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง คือ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกเชิงบวกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความจำเป็นต้องศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนเนื่องจากผู้เรียนต้องเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับแบบฝึกทักษะ เพื่อนำผลของการศึกษาความพึงพอใจมาปรับปรุงบทเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องของความรู้สึกที่มีต่องานปฏิบัติอยู่อย่างไรก็ดีความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีความสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอ ตามกาลเวลา และสภาพแวดล้อมของบุคคล ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้พอสังเขปดังนี้

อัมพวรรณ โคะโตสี (2550 : 63) ได้สรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน หรือความต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

สมหมาย ปะวะบุตร (2546 : 64) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกชอบ พอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่เป็นความรู้สึกที่ดี ก่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และตั้งใจทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่น ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญต่อการเรียนรู้และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลาวัลย์ ชีรพงศธร (2547 : 88) สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการ และกระทำใ้บุคคลมีพฤติกรรมต่อสิ่งเร้านั้นในเชิงบวก หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการหรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งนั้น และถ้าระดับความรู้สึกเครียดมากจะทำให้เกิดไม่พึงพอใจในการทำงาน ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงไปได้ตามเวลาและสถานการณ์แวดล้อม

อัมรา ศรีเกิน (2553 : 97) สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคล ที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ความรู้สึกพึงพอใจของบุคคลต่อสิ่งหนึ่ง จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการ และกระทำใ้บุคคลมีพฤติกรรมต่อสิ่งเร้านั้นในเชิงบวก

แอปเปิลไวท์ (Applewhite, 1965 : 6) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้างรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานด้วยจากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน หรือความต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

การสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นกับผู้ปฏิบัติงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ นับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะส่งผลถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานว่าจะสำเร็จมี

ประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ดังนี้

สก๊อต (Scott. 1970 : 124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะเกิดผลในเชิงปฏิบัติ ดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายต่อผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดผลสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างแรงจูงใจภายในเป็นเป้าหมายของงาน จะต้องมิลักษณะดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนร่วมในการสร้างเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนเลือกเรียนตามความสนใจ และมีโอกาสร่วมกันตั้งจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการทำกิจกรรม ได้เลือกวิธีการในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีที่นักเรียนถนัด และสามารถค้นหาคำตอบได้

มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 69-80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) นับเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับกันอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมุติฐานที่ว่า มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่ง ความต้องการสิ่งอื่น ๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งอาจเกิดขึ้นได้ ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้น ดังนี้

1. ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญทำให้เกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ความต้องการเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมกัน

4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตนเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตัวเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิต ซึ่งเป็นไปได้ยาก

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2540 : 141-144) ได้กล่าวถึงการแบ่งความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของแมคคลีแลนด์ (David Mc Clelland) แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Needs for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่กระทำการใด ๆ ให้เป็นผลดีเลิศมาตรฐาน เป็นแรงจูงใจที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ
2. ความต้องการสัมพันธ์ (Needs for Affiliation) เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพ และมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น
3. ความต้องการอำนาจ (Needs for Power) เป็นความต้องการควบคุมผู้อื่น มีอิทธิพลต่อผู้อื่น และต้องการควบคุมผู้อื่น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3. การวัดความพึงพอใจ

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 68-85) กล่าวว่า ความสัมพันธ์มาตรการวัดอาจทำได้โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมแพร่หลาย โดยขอร้องให้ผู้ที่เราต้องการให้แสดงความคิดเห็นตอบลงในแบบฟอร์มที่กำหนดให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามจะถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ และสภาพอื่น ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจในการทำงานทางตรงได้ทางหนึ่ง เหมาะสำหรับกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่วัยเด็กถึงวัยชรา เหมาะอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือไม่ได้หรือทำได้ช้า การสัมภาษณ์สามารถทำได้ทั้งการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

3. การสังเกตการณ์ เป็นเทคนิควัดความพึงพอใจอีกอย่างหนึ่งผู้สังเกตการณ์การใช้สายตาเฝ้าดูหรือศึกษาเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติและพฤติกรรมของกันระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของเหตุการณ์นั้น การสังเกตสามารถทำได้ทั้งแบบมีโครงสร้างและแบบไม่มีโครงสร้าง

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ

ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เร

บริบทโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้งและเขตบริการ

โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่บ้านหนองขาม หมู่ที่ 1 ตำบลหนองขาม อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160 โทรศัพท์ 043-500137 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ประกอบด้วย บ้านหนองขาม หมู่ที่ 1, 12, 14, 15 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมีอาชีพทำนาเป็นอาชีพหลัก หลังจากทำนาเสร็จสิ้นชาวบ้านประกอบอาชีพเสริม ทำมวนหนึ่งข้าวเหนียว ซึ่งผลิตภัณฑ์ 1 ตำบลขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม รายได้ต่อหัวประมาณ 5,000 บาท ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี การคมนาคมมีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียนและหมู่บ้าน ถนน ขยายในหมู่บ้านเป็นคอนกรีต ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดกับเขตอำเภออาจสามารถ

ทิศใต้ ติดต่อกับบ้านเมืองคลอง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับบ้านเป้าและบ้านแหม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับบ้านแวง

1.2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2465 ชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลอาจสามารถ (วัดบ้านหนองขาม) เปิดสอนชั้น ป.1- ป.3 มีหมู่บ้านต่าง ๆ มาเรียนที่โรงเรียนนี้คือ บ้านแวง และบ้านหนองฮาง มีนายเป้า ศรีพิลา เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2555) เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนายโกวิท แพงสกล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหาร มีนักเรียนในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1, 7, 8, 12, 14, 15 ตำบลหนองขาม และหมู่ที่ 11, 12 ตำบลหนองหมื่นถ่าน มีนักเรียนทั้งหมด 281

2. สภาพการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยาจัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยาเป็นผู้ประสานงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

สภาพปัญหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ในระหว่างปีการศึกษา 2555 ถึง 2556 พบว่า นักเรียนบางคนยังเขียนไม่คล่อง ไม่ชอบเขียนหนังสือ ไม่มีทักษะในการเขียน การเขียนไม่ถูกต้อง และไม่เข้าใจในเรื่องที่เขียน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่มีความพร้อมในการเรียน ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเขียนไม่คล่อง นอกจากนี้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ในปีการศึกษา 2555 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 52.35 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 75.00 (รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา. 2555 : 12-13) ทั้งนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนคำ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขาดการฝึกทักษะด้านการเขียน และครูยังขาดเทคนิคในการสอนการเขียน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตระหนักในหน้าที่จึงศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนโดยศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทยเป็นรายข้อ พบว่าในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ และคำที่มีตัวการันต์ ไม่ถูกต้อง เป็นปัญหาที่พบมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ทัศนียา แก้วคงขำ (2547 : 83-88) ได้วิจัยเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนท่าอนุสรณ์ 1 อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 แบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำ จำนวน 6 ชุด มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน มีระดับคุณภาพมากที่สุด ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ระยะเวลาในการทดลอง 2 สัปดาห์ รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบอิงเกณฑ์ ของเบรน และเคน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.70/91.30 นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทยในระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2549 : 83-88) ได้วิจัยเรื่องการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย

ตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต 2 อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกดคำ ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 15 แผน แบบฝึก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย จำนวน 28 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 14 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน โดยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด

กมล ชุกกลิน (2550 : 58-62) ได้วิจัยเรื่องการเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพราน (ประชานุเคราะห์) อำเภอขุนหาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง รูปแบบการวิจัย คือ one Group pretest-posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์ตูน จำนวน 12 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำ ซึ่งมีความยากง่ายตั้งแต่ .50-.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21-.71 และค่าความเชื่อมั่น .75 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.41/82.73 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำ ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อัมพวรรณ โภโตลี (2550 : 111-118) ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการ สะกดคำที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดการเรียนรู้และ แบบฝึกทักษะการสะกดคำเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการ จัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ผล การศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.13/88.97 และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7349 และนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

กิตติยาพร เนื้ออ่อน (2551 : 100-105) ได้วิจัยเรื่องการเขียนสะกดคำ มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน โนนก้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานีเขต 3 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ดำเนินการโดยใช้แผนการทดลองแบบ One - Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 12 ชุด แผนการสอน จำนวน 12 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน เรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัว การันต์ ซึ่งมีค่าความยากระหว่าง .38 - .78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .60 และค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ .86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.13/87.34 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2. หลังจากใช้แบบฝึกทักษะแล้วนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รัชฎาภรณ์ ศุภสร (2551 : 56-60) ได้วิจัยครั้งเรื่องการเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึก โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่กนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ซึ่งมีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ .25-.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20-.70 และความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ หาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย และการทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.21/88.56 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำมาตราแม่กน ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 85-89) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.76/88.44 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 และนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก

อศุทธ์ มุลละชาติ(2553 : 71-80) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอิดุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 85.48/84.29 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 75-82) ได้วิจัยเรื่องการเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองกาวสุวรรณบุรีบำรุง อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพสินธุ์เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจ

ของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test (Dependent Sample) ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 84.50/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.6154 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.54 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ศึกษาความพึงพอใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีความพึงพอใจในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Herrero, A. H. (2007 : 1-37) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนจากการใช้สมุดบันทึกของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ระบุปัญหาการเขียนที่พบ 2) ออกแบบแนวทางแก้ปัญหา และ 3) ทำรายการข้อผิดพลาดที่มักพบและทำการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยคออสตาริกา ประจำปีการศึกษา 2006 ประกอบด้วยนักเรียนชาย 10 คน และนักเรียนหญิง 13 คน มีการเก็บข้อมูลจากสมุดบันทึก แบบสอบถาม และการสนทนากับนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการศึกษาพบว่า การจดบันทึกเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนและการที่ครูให้การชี้แนะ (Feedbacks) เกี่ยวกับข้อผิดพลาดที่พบบ่อยจะสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเขียนของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

Campion, C. (2009 : 19-26) ได้วิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของโครงสร้างของหน่วยที่เล็กที่สุด ทางไวยากรณ์ของภาษา (Morpheme Structures) ต่อการสะกดคำในภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 6-8 ที่พูดภาษาสเปน โดยกำหนดเปรียบเทียบกับนักเรียนกลุ่มที่ใช้ภาษาอังกฤษ โดยกำหนด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนเกรด 6, 7 และ 8 ที่ใช้ภาษาสเปนและภาษาอังกฤษ โดยกำหนด จำนวน 212 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ใช้ภาษาสเปนโดยกำหนดมีประสิทธิภาพในการสะกดคำต่ำกว่านักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษโดยกำหนด ทั้งการสะกดตามหน่วยคำและการสะกดตามเสียง

(Morphological & phonetic spellings) โดยมีสาเหตุเนื่องมาจากกฎการสะกดคำ (Orthographical rules) ที่แตกต่างกันระหว่างภาษาสเปนและภาษาอังกฤษ

Foorman, B. R. และ Petscher, Y. (2010 : 7-20) ได้วิจัยเกี่ยวกับการประเมินผล การสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เกรด 3 -12 จำนวน 875,040 คน จาก 52,923 ห้องเรียน ภายในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ตั้งในเขตรัฐฟลอริดา จำนวน 840 แห่ง ในการ ประเมินประจำรัฐฟลอริดาภายใต้ชื่อ Florida Assessment for Instruction in Reading ระหว่าง ปีการศึกษา 2009-2010 ผลการศึกษาพบว่า 1) สำหรับนักเรียน เกรด 3-6 ความคล่องแคล่วใน การทำ Maze Task ส่งผลต่อความสามารถในการสะกดคำมากกว่าผลจากความเข้าใจในการ อ่าน ในทางกลับกันสำหรับนักเรียนเกรด 7-11 ความเข้าใจในการอ่านส่งผลต่อความสามารถ ในการสะกดคำมากกว่าผลจากความคล่องแคล่วในการทำ Maze Task 2) นักเรียนที่มีความสามารถสูงในการสะกดคำสามารถแสดงศักยภาพทั้งในด้านความเข้าใจในการอ่านและ การทำ Maze Task ได้ดีกว่านักเรียนที่มีศักยภาพต่ำในการสะกดคำ และ 3) ไม่พบ พัฒนาการการสะกดคำของนักเรียนในระดับชั้นที่สูงกว่าเกรด 7 ขึ้นไป อีกทั้งพัฒนาการการ สะกดคำของนักเรียนได้รับอิทธิพลสูงจากสถิติประชากรชั้นเรียน (Classroom demographics) ได้ดีกว่าร้อยละ

Tracie B. Mann, Don Bushell Jr. และ Edward K. Morris (2010 : 89-93) ได้ วิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงการสะกดคำของนักเรียน โดยการออกเสียงขณะเขียนสะกดคำด้วย ระเบียบวิธี Cover-copy-compare (CCC) method เพื่อฝึกฝนการสะกดคำของนักเรียน กลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 5 คน มีการทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนถึงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทั้งที่ฝึกการสะกดคำโดยใช้เสียงและไม่ ใช้เสียง ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ฝึกสะกดคำโดยการออกเสียงมีคะแนนสอบหลังเรียนใน การสะกดคำได้ถูกต้องสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้เสียงในการสะกดคำ

Bushnell, C., Kemp, N. และ Martin, F. H. (2011 : 27-38) ได้วิจัยเกี่ยวกับการ พัฒนาทักษะการสะกดคำของนักเรียนด้วยการฝึกส่งข้อความผ่าน โทรศัพท์มือถือด้วยระบบ Multi-press text-messaging และระบบ Predictive text-messaging โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งข้อความและทักษะการสะกดคำ และเพื่อหาความแตกต่าง ในการเลือกใช้ระบบของผู้ใช้งานที่ต่างเพศกัน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอายุ 10-12 ปี จำนวน 227 คน จาก 3 โรงเรียนทางตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลีย ซึ่งทั้งหมดเป็น นักเรียนที่มีฐานะทางสังคมและทางเศรษฐกิจดี ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนอายุ 10-12 ปี

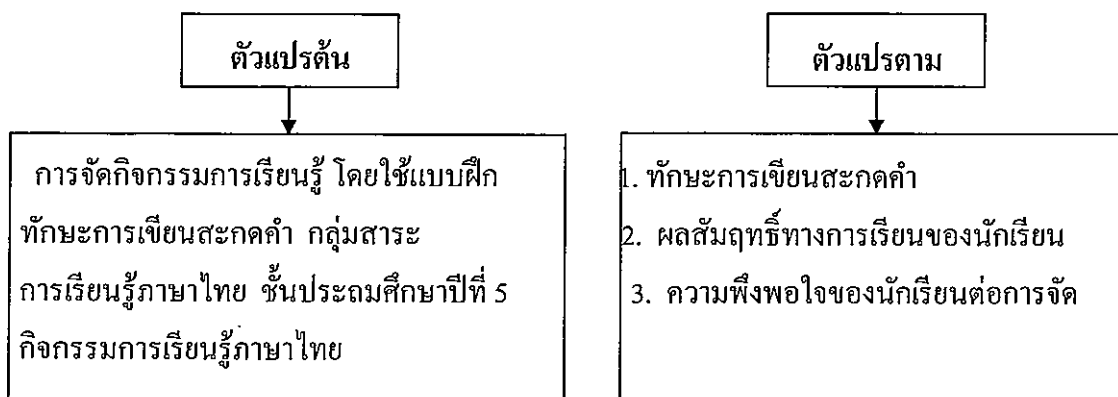
จำนวน 84 % ใช้โทรศัพท์มือถือในการส่งข้อความ 2) นักเรียนหญิงใช้การส่งข้อความด้วยระบบ Predictive text-messaging มากกว่านักเรียนชาย 3) นักเรียนเกรด 6 ใช้การส่งข้อความด้วยระบบ Predictive text-messaging มากกว่านักเรียนเกรด 5 และ 4) ภาษาที่นักเรียนใช้ในการส่งข้อความ ทั้งตัวย่อ อักษรตัวเดียว และสัญลักษณ์ มีผลในทางบวกต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียน

Munro, J. และ Dalheim, B. (2011 : 1-49) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสอนการสะกดคำที่ใช้บ่อย (High frequency words) เพื่อปรับปรุงความถูกต้องในการสะกดคำของนักเรียนทั้งในคำโดด (Isolation) และในร้อยแก้ว (Prose) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนเกรด 2 จำนวน 5 คน และ 2) กลุ่มควบคุม คือนักเรียนเกรด 2 และเกรด 3 จำนวน 5 คน จากโรงเรียนขนาดเล็กแห่งหนึ่งในเมืองเมลเบิร์น รัฐวิกตอเรีย ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งทั้งหมดมีปัญหาหนักในการสะกดคำได้ไม่ถูกต้องในหมวด High frequency words กลวิธีในการสอนประกอบด้วย การพูดกับตัวเอง (Self talk), Visualization (การใช้ภาพ), Analogy (การอุปมา) และวิธีการช่วยจำ (Mnemonic) ความหมายที่เหมาะสม ในกิจกรรมแต่ละตอนคำศัพท์ที่พบบ่อยๆ ในชีวิตประจำวันจะถูกยกมาอ่าน เขียน และใช้เล่นเกมเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย ทั้งนี้กิจกรรมมีความหลากหลายและก่อให้เกิดความสนุกสนาน ทั้งนี้มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผลการศึกษาพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองมีพัฒนาการดีขึ้นมากในการสะกดถูกต้องทั้งในการสะกดคำโดดและร้อยแก้ว นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนสามารถจดจำคำที่พบได้บ่อยๆ ในชีวิตประจำวันในส่วนที่เป็นคำโดด

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศพบว่า การพัฒนาแผนการเรียนรู้และการจัดทำแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้วิจัยได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านกรเขียนสะกดคำ และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถสร้างเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังแผนภูมิที่ 2



แผนภูมิที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง
 การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. รูปแบบของการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ห้ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ตำบลอาจสามารถ อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 25 คน ที่เลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 เรื่อง คือ คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กกด

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวการวัดผลและประเมินผล สำหรับเป็นแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.2 ศึกษาหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมาตรฐานการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 ศึกษาแนวทางการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งในแต่ละแผนประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล จำนวน 6 แผน

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของสาระ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการประเมินผล รวมทั้งการใช้ภาษาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.6 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 99-100) กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้

4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจแก้ไข พร้อมด้วยแบบประเมิน เสนออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้อง ความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนประกอบด้วย

1.7.1 ดร.สมปอง ศรีกัลยา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ค.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน อาจารย์คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.7.2 นายโกวิท พวงสกล การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

1.7.3 นางรตندا อาจวิชัย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นักวิชาการคณะครุศาสตร์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

1.7.4 นางศิริพร ศรีสุนนท์พันธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โรงเรียนชุมชนบ้านจัวบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย

1.7.5 นายวิสูตร อุ๋นใจ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาไทย รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรและการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้ยึดเกณฑ์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ต้องได้คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ออกมา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก หน้า 97 – 101) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เพื่อการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ต่อไป

2. การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ

ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบฝึกทักษะที่ถูกต้อง

2.3 ศึกษาเนื้อหา คำศัพท์ โดยเฉพาะคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่กน แม่กบ คำควบกล้ำ ร ว ล และคำที่มีตัวกรันต์ จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาที่ และวรรณคดีล้านา และบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการเขียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ให้มีความง่ายพอเหมาะกับนักเรียน

2.4 ลงมือเขียนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ จำนวน 6 เรื่อง ในแบบฝึกทักษะประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 6 แบบฝึก ดังนี้

แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำ

แบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่านให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำเขียนที่ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับความหมาย

แบบฝึกที่ 5 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

แบบฝึกที่ 6 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

2.5 นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ขอรับ
ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.6 ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามข้อเสนอแนะจากการตรวจสอบ แก้ไขของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตามข้อ 3.1.7

2.7 สร้างแบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาคุณภาพแบบฝึกทักษะการ
เขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก
เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด มีลักษณะเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ประเด็นต่อไปนี้

2.7.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.7.2 เนื้อหา

2.7.3 รูปแบบของแบบฝึกทักษะ

2.7.4 การนำเสนอกระบวนการเรียนรู้

2.7.5 การประเมินผล

2.8 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาหาค่าเฉลี่ยโดย
ใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 102-103) ผลการประเมินแบบฝึกทักษะมีคะแนน
เฉลี่ย เท่ากับ 4.83 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวกหน้า 125 – 127) แล้วปรับปรุงการ
จัดภาพ และภาษาที่ใช้ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.9 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากเอกสารและ ตำราที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เนื้อหาสาระ และจุดประสงค์การเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ฉบับ 45 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบและเสนอแนะเพื่อแก้ไข

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม(ตามข้อ 3.1.7-3.1.8)เพื่อตรวจสอบประเมินความถูกต้องเที่ยงตรงและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องต่อไป โดยประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบลตัน (Rovinelli and Hambelton) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยคัดเลือกข้อสอบ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00

3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างและพัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา ที่ผ่านการเรียนเนื้อหาสาระนี้มาแล้ว นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน สำหรับคำตอบที่ถูกต้อง และให้ 0 คะแนน สำหรับคำตอบที่ผิด นำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยให้สูตรของ Brennan

3.7 คัดเลือกเอาข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ คือ ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 จำนวน 30 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้แล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 91-93) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 (ภาคผนวกหน้า 137 – 139) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูงสามารถนำแบบทดสอบชุดนี้ไปใช้ได้

3.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์ โดยจัดพิมพ์แบบทดสอบแต่ละฉบับเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามลำดับ ดังนี้

4.1 ศึกษาหนังสือเทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63-71) มานิต ลิทธิศร (2540 : 55-60) และ เอกสาร ตำรา อื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด ดังนี้

เกณฑ์การกำหนดคะแนนความพึงพอใจ

ระดับคะแนน ระดับความพึงพอใจ

5 มากที่สุด

4 มาก

3 ปานกลาง

2 น้อย

1 น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย หมายถึง

4.51 - 5.00 พึงพอใจมากที่สุด

3.51 - 4.50 พึงพอใจมาก

2.51 - 3.50 พึงพอใจปานกลาง

1.51 - 2.50 พึงพอใจน้อย

1.00 - 1.50 พึงพอใจน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาตรวจสอบ หาข้อบกพร่อง พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน เพื่อนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะของกลุ่มพฤติกรรม (IC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่

ระบุ

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่

ระบุ

วิเคราะห์หาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามคุณลักษณะ โดย
เลือกค่า IC ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 (ภาคผนวกหน้า 97 – 101) (ภาคผนวกหน้า 140 – 143)

4.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัยต่อไป

รูปแบบของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง รูปแบบ One – Group Pretest - Posttest
Design ดังตารางที่ 3 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 253)

ตารางที่ 3 รูปแบบการทดลอง One – Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
ทดลอง	T ₁	X	T ₂

X คือ การจัดกระทำ (Treatment) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกด
คำโดยใช้แบบฝึกทักษะ

T₁ คือ การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pretest) ด้วยแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ

T₂ คือ การทดสอบหลังจากที่จัดกระทำทดลอง (Posttest) ด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบฝึกทักษะที่สร้างและพัฒนาขึ้น มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังโรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา เพื่อขออนุญาตทำการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น ทั้ง 14 แผน
4. การทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครบทั้ง 6 แบบฝึกแล้วทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ E_1/E_2
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร $t - test$ แบบ Dependent Samples

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (กรมวิชาการ. 2545 ข : 80)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 56)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตร ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 85)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N - 1}}$$

เมื่อ σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับคุณลักษณะที่วัด (Item-Objective Congruence Index) โดยใช้วิธีของ โรวินลลี (Rovinelli) และ แฮมเบิลตัน (R.K. Hambleton) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตามวิธีของ Brennan's Index (B : Index) โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์กำหนดผู้รอบรู้และผู้ไม่รอบรู้ ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 296)

$$B = \frac{f_p}{n_p} - \frac{f_f}{n_f}$$

เมื่อ B แทน ดัชนีอำนาจจำแนกของเบรนน

f_p แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มผ่านเกณฑ์ (Pass)

f_f แทน จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์ (Fail)

n_p แทน จำนวนคนกลุ่มผ่านเกณฑ์

n_f แทน จำนวนคนกลุ่มไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ทั้งฉบับ (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett Method) (ไพศาล
281)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ โดยใช้ เกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

2.4 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตรดังนี้ (กรมวิชาการ. 2545 ข : 63 -64)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุด
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุดรวมกัน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.5 ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร ดังนี้ (เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. 2545 : 31)

$$E.I = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

3. สถิติในการทดสอบสมมุติฐานการวิจัย

สถิติในการทดสอบสมมุติฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร t -test แบบ Dependent Sample ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 340)

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} ; \quad df = n - 1$$

- เมื่อ t แทน เป็นสถิติทดสอบ t
 \bar{d} แทน เป็นผลต่างเฉลี่ยของกลุ่มคะแนน
 S_d แทน เป็นส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างกลุ่มคะแนน
 n แทน เป็นจำนวนกลุ่มคะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของ สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| N | แทน จำนวนนักเรียน |
| μ | แทน ค่าเฉลี่ย |
| σ | แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| E_1 | แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ |
| E_2 | แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ |
| E.I. | แทน ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ |
| t | แทน การทดสอบค่า t-test (Dependent Samples) |

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับชั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ E_1/E_2

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่ม
สระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสระการ
เรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำ กลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกด
คำกลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ E_1/E_2 ทั้ง 6 เรื่อง
ปรากฏดังตารางที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ ตามเกณฑ์ E_1/E_2

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำ						รวมคะแนน (60)	คะแนนจากแบบทดสอบวัด	
	โดยใช้แบบฝึกทักษะ							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	หลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)			
1	9	8	9	8	8	8	50	15	24
2	10	9	10	8	8	9	54	16	25
3	8	9	10	8	8	9	52	17	24
4	9	10	8	8	10	9	54	16	26
5	8	9	9	8	8	8	50	16	23
6	8	8	9	9	8	9	51	15	23
7	8	9	9	9	8	8	51	13	24
8	8	8	9	8	7	7	47	15	23
9	8	9	8	8	7	8	48	17	23
10	10	9	9	9	9	8	54	19	26
11	9	10	9	8	9	8	53	18	24

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ						รวมคะแนน (60)	คะแนนจากแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำ							ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)			
12	8	9	9	8	8	8	50	18	25
13	7	8	8	9	7	8	47	20	24
14	9	10	10	8	10	9	56	19	27
15	7	8	8	9	7	7	46	19	23
16	7	8	8	8	7	8	46	16	24
17	9	8	10	9	8	8	52	18	26
18	8	8	8	9	8	8	49	17	25
19	8	9	8	8	8	9	50	18	25
20	8	9	9	8	8	8	50	16	23
21	8	8	9	9	8	9	51	15	23
22	8	9	9	9	8	8	51	13	24
23	8	8	9	8	7	7	47	15	25
24	8	9	8	8	7	8	48	17	24
25	10	9	9	9	9	8	54	19	26

คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำ							รวมคะแนน (60)	คะแนนจากแบบทดสอบวัด	
	โดยใช้แบบฝึกทักษะ								ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	หลังเรียน
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ก่อนเรียน (30)			
รวม	208	218	221	210	200	204	1261	447	639	
μ	8.32	8.74	8.84	8.37	8.05	8.21	50.44	16.95	24.42	
σ	0.89	0.73	0.76	0.05	0.91	0.63	2.77	1.78	1.22	
ร้อยละ	83.20	87.37	88.42	83.68	80.53	82.11	84.07	56.49	81.40	

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเท่ากับ 84.07/81.40

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนจากการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทั้ง 6 ชุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 50.44 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.77 คะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 84.07 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.42 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22 คิดเป็นร้อยละ 81.40 นั่นคือ ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เท่ากับ 84.07/81.40

แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการทดสอบก่อนเรียน และเมื่อนักเรียนเรียนจบทุกกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ แล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันแล้วนำมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 16.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.78 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.49 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22 คิดเป็นร้อยละ 81.40

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ใช้วิธีของกูดแมน, เฟรทเซอร์ และชไนเคอร์ (เผชิญ กิจระการ. ม.ป.ป. : 1)

$$E.R. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

แทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$E.I. = \frac{639 - 447}{(25 \times 30) - 447}$$

$$= \frac{192}{303}$$

ดังนั้น $E.I. = 0.6336$

ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6336 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.36

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	μ	df	t	P
คะแนนก่อนเรียน	16.95	24	81.40	0.00**
คะแนนหลังเรียน	24.42			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อความ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.72	0.46	มากที่สุด
2. มีกิจกรรมสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	4.56	0.58	มากที่สุด
3. นักเรียนเข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.48	0.51	มาก
4. เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.68	0.48	มากที่สุด
5. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.41	มากที่สุด
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			
6. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.84	0.37	มากที่สุด
7. นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.76	0.44	มากที่สุด
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม	4.52	0.59	มากที่สุด
9. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงควบคู่กับการศึกษาจากแบบฝึกทักษะ	4.60	0.50	มากที่สุด
10. นักเรียนสามารถทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มได้	4.48	0.51	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
11. แบบฝึกทักษะมีรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้	4.44	0.65	มาก
12. แบบฝึกทักษะเรียงเนื้อหาสาระเป็นไปตามลำดับไม่สับสน	4.84	0.37	มากที่สุด
13. แบบฝึกทักษะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล			
14. นักเรียนได้ทำการทดสอบย่อย ๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
15. นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง	4.56	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.63	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.63 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ “มากที่สุด” และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14 แสดงว่า นักเรียน มีความคิดเห็น สอดคล้องกันค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะเรียงเนื้อหาสาระ เป็นไปตามลำดับไม่สับสนมีค่าเฉลี่ย 4.84 รองลงมาได้แก่ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะมี สาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก แบบฝึกทักษะช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงควบคู่กับ การศึกษาจากแบบฝึกทักษะ มีกิจกรรมสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา นักเรียนทราบผล การเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนได้วางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ทำทศการสอบย่อย ๆ นักเรียนสามารถทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มได้ และแบบฝึกทักษะมีรูปลักษณะเร้าความสนใจให้ นักเรียนอยากเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.44 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.07/81.40
2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6336 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.36
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดย มีค่าเฉลี่ย 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.14 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นการค้นพบที่ได้นำมาอภิปรายดังนี้

1. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.07/81.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อภิปรายผลดังนี้
 - 1.1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ดำเนินการดังนี้ แผนการจัดการจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบ ได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยได้ศึกษาเอกสารตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ โครงสร้าง สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวการวัดผลและประเมินผล สำหรับเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 ก : 4 – 29) ได้ระบุไว้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อ

ตรวจสอบความเหมาะสมของเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เนื้อหา จากการศึกษาทดลองใน ครั้งนี้ทำให้ทราบข้อบกพร่องในการจัดกิจกรรมให้เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลายเพิ่มเพลง เกม เข้าไปด้วย การใช้ภาษาให้ชัดเจน นำไปปรับปรุงข้อบกพร่องแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม (2539 : 121) ได้กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้เป็น แนวทางจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้รับอย่างเหมาะสม มีความมุ่งหมายดี ชัดเจนสำหรับ เรื่องนั้น ๆ เป็นความมุ่งหมายที่สามารถวัดได้ กำหนดวิธีวัดผลได้อย่างเหมาะสม กำหนดสื่อ การสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชาที่สอน สอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง ช่วยให้ครู เกิดความเชื่อมั่นในการสอนและสามารถปรับปรุงให้ เหมาะสมกับนักเรียนได้ เป็นแผนการ จัดการเรียนรู้ที่นำไปสอนได้ในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับ สุรินทร์ สุทธิประเสริฐ (2544 : 6) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แนวดำเนินการและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทของผู้บอกคำตอบ เป็นผู้คอยกระตุ้นด้วย คำถามหรือปัญหาให้ ผู้เรียนคิดแก้หรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง เน้น ทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และนำกระบวนการไปใช้จริง ส่งเสริมการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่นหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

1.2 ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 84.07/81.40 หมายความว่า คะแนน การทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะ ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.07 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนการเขียนสะกด คำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งแสดง ว่า เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแล้วนักเรียนสามารถทำคะแนนด้าน กระบวนการจากการทดสอบหลังการฝึกในแต่ละครั้งด้วยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.07 และ นักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 81.40 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างและ พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง แบบฝึกทักษะตามขั้นตอน โดยเริ่มจาก ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา

การสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ สร้างแบบฝึกทักษะ ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาจนเป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะดังกล่าวได้รับตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นไปตามหลักจิตวิทยาและเป็นไปตามลักษณะแบบฝึกทักษะทางภาษาที่ดีของ วรณ แก้วแพรง (2545 : 131) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย เนื้อหาที่นำมาจะต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนหรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียน ทั้งที่เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง และมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรกำหนด มีหลายแบบลักษณะเพื่อไม่ให้เบื่อและเป็นการท้าทายให้อยากทำ ต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำ 3 ประการ คือ รู้คำเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายของคำดีขึ้น และมีความสามารถใช้คำสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน ไม่มีลักษณะอย่างข้อสอบทั่ว ๆ ไป ที่มุ่งวัดความรู้ความเข้าใจอย่างเดียวแต่ต้องมีลักษณะที่เร้าความสนใจ ช่วย จูงใจให้นักเรียนได้คิด ได้พิจารณาและศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในการใช้คำสูงขึ้นด้วย พินิจ จันทรชัย (2546 : 92) กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย เนื้อหาต้องชัดเจน มีรูปแบบเร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยาพร เนื้ออ่อน (2551 : 100-105) พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.13/87.34 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 85.48/84.29 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 85-89) พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.76/88.44 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมล ชุกกลิ่น (2550 : 58-62) ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.41/82.73 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน

80/80 ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนียา แก้วคงขำ (2547 : 83-88)

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 83.70/91.30

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6336 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้อ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 63.36 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบของแบบฝึกที่น่าสนใจ กิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เริ่มตั้งแต่ ชั้นที่ 1 การอ่านคำ ชั้นที่ 2 อ่านประโยค ชั้นที่ 3 อ่านแจกลูกสะกดคำ ชั้นที่ 4 สร้างคำใหม่ และชั้นที่ 5 การแต่งประโยคจากคำ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 138) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กอปรกับการดูแลและเอาใจใส่ การเป็นกำลังใจของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปตามหลักจิตวิทยาการศึกษาของ ธอร์นไคด์ (Thorndike) เกี่ยวกับ กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (ทศนียา แก้วคงขำ. 2550 : 51 – 57) ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการเขียนสะกดคำ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามธรรมชาติ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 75-82) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 0.6154 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคนโตสี (2550 : 111-118) พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7349 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 85-89) พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 ในทำนองเดียวกัน อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 นั้นแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและ

พัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีเนื้อหาชัดเจนรูปแบบเร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังกล่าว

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎาภรณ์ ศุภสร (2551 : 56-60) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยาพร เนื้ออ่อน (2551 : 100-105) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โทโตลี (2550 : 111-118) พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันทะเลเสน (2552 : 85-89) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ให้มีประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด เนื่องจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะดังกล่าว ทั้งนี้เพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีลักษณะรูปเล่มสวยงาม น่าเรียน เนื้อหาสาระที่ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากคำที่ง่ายสุดไปหาคำที่ยาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของ ครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกแบบฝึก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแบบฝึกดังกล่าวเป็นแบบฝึกทักษะที่มีความหมายต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ทดลองทำ ภาษาฝึกในแบบฝึกเป็นภาษาที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาและการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การใช้แบบฝึก ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยชุดฝึกที่มีหลายหลากหลายรูปแบบ ให้ฝึกซ้ำ ๆ กัน และวัดผลเพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการฝึกของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนเป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะทางภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก

บรรณานุกรม

- กมล ชุกกลีน. การเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศรีสะเกษ : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2550.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2551 ก.
- . คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2551 ข.
- . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551 ค.
- กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2546 .
- . คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- . ทักษะทางภาษานานาวิธี. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2542.
- . แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545 ข.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545 ก.
- . เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2545 ค.
- กิตติยาพร เนื่ออ่อน. การเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551.

- กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผล , สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.
- จรววยพร ประสานทอง. รายงานการใช้และพัฒนาแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
ขอนแก่น : โรงเรียนขามแก่นนคร, 2542.
- ชูศรี พิทักษ์. แบบฝึกทักษะหรือชุดฝึก. กรุงเทพฯ ฯ : บรรพกิจ, 2553.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2545.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ, 2545.
- ถนอม ยนต์ชัย. การเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร
และการสอน) กอพลินธุ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏกอพลินธุ์, 2553.
- ถวัลย์ มาศจรัส. เทคนิคและตัวอย่างการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน และหนังสืออ่าน
เพิ่มเติม. กรุงเทพฯ ฯ : มิติใหม่, 2538.
- . การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ ฯ : ดันฮ้อ, 2546.
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน) เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.
- ทองพูน ศิริมนตรี. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตรา
ตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- ทวีศรี จันทร์เอี่ยม. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกหัด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532.
- ทวิศักดิ์ ไชยมาโย. คู่มือปฏิบัติการจัดทำแผนการสอน. นครพนม : สวิณพา, 2537.
- ทิตนา แจมมณี. ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2546.

- ทิสนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- . รูปแบบการสอนที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- ทัศนียา แก้วคงขำ. การเขียนสะกดคำภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2547.
- ธนิศา เรืองวิเศษ. การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการ
เรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- นภคณ จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2539.
- บันลือ พงกษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- . การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- . การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- ประภาศรี สีหอำไพ. การเขียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : โอเคียนสตรี, 2534.
- ประวีวรรณ ศรีครามกรัน. ประโยชน์ของแบบฝึก. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2543.
- ปราณี ดาราฉาย. ภาษาไทย—การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์, 2539.
- ปานวี ынบุทรวิชัย. นวัตกรรมการศึกษาชุด การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์.
กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2548.
- ปิยะนุช ยืนสุข. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจในการทำงานของพนักงานโรงแรมบูติกแห่งหนึ่ง
ในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552.
- เพชฌัญ กิจระการ และสมนึก ภัททวิชชนี. “ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)”
วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 8(1) : 0-36 ; กรกฎาคม, 2545.
- พานทอง ประจันตะเสน. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหา
สารคามเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.

- พินิจ จันทรชัย. การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญผะเหวด
ร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- พิสมัย ลากมาก. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. การเขียนลายอักษร. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, 2542.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research). มหาสารคาม :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.
- พื่อน เปรมพันธุ์. ศาสตร์แห่งการใช้ภาษาไทย. กาญจนบุรี : คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี, 2542.
- ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ภาษากับการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
ภาษาไทยคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- มยุรี เหมือนพันธ์. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง “ตัวละครมาตราแม่กด” สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535.
- มานิต สิทธิศร. การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ที่มี
รูปแบบคำตอบและจำนวนมาตราต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา)
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. ความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎีของแมคเคลแลนด์.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช, 2540.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คพับลิชชั่นส์, 2546.
- ราตรี พิมพ์บุตร. การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา เรื่อง หลวงปู่ขาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- รัชฎาภรณ์ ศุภสร. การเขียนสะกดคำ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกด
คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน) อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2551.

รัชณี ศรีไพวรรณ. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย สำหรับเด็กแรกเรียน คู่มือครูแนวความคิดและ
ทักษะบางประการเกี่ยวกับคู่มือการสอนเด็กเริ่มเรียนที่พูดสองภาษา.

นครราชสีมา : สำนักงานศึกษาธิการเขต 11, 2537.

โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2555. ร้อยเอ็ด.
โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา, 2555.

ลาวัลย์ ธีรพงษ์พร. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเทศกาลเที่ยวพิมาย กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.

(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
คูวีริยาสาส์น, 2538.

วรรณ แก้วแพรง. คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2545.

วรรณ เครื่องเนียม. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ที่เรียนโดยใช้
แบบฝึกและไม้ขีดแบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุทัยวิทยาคม.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.

วรรณ โสมประยูร. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2542.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ช้างทอง, 2547.

———. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3.
มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

———. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
ต้นอ้อ 1999, 2542.

ศิริพร ลิ้มตระกูล. เขียนภาษาไทยให้เก่ง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. “หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,”
วารสารวิชาการ. 6(2) : 27 ; กุมภาพันธ์, 2546.

ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. พัฒนาการทางภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
เจริญพัฒน์, 2535.

สถาบันราชภัฏมหาสารคาม. ชุดฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษาปีที่ 6. มหาสารคาม : สถาบัน
ราชภัฏมหาสารคาม, 2539.

- สนอง อินละคร. เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : อุบลออฟเซตการพิมพ์, 2544.
- สมเดช บุญประจักษ์. การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย : การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร. 2547.
- สมยศ นาวิการ. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บรรพกิจ, 2545.
- สมหมาย ปะวะบุตร. การศึกษาความสามารถทาง การเขียนและความสนใจในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2546.
- สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. รายงานการประเมินความสามารถภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพฯ : ศูนย์สถิติฯ, 2537.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. การประเมินคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2546.
- สำลี รักสุทธี. เด็กไทยกับการคิด. หนังสือพิมพ์มหาชัย (ฉบับที่ 45 -64). มหาสารคาม. คลังนาธรรมชาติ, 2550.
- _____. เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตร และการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2544.
- สุจริต เพียรชอบ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนาวิชาชีพครู, 2545.
- _____. หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2540.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ
กฎหมาย, 2544.

สุปราณี คารากาย. จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.

สุพล วังสินธุ์. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ,” สารพัฒนาหลักสูตร.
(14); เมษายน-พฤษภาคม, 2536.

สุภจิตร คงสุวรรณ. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่
ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์
ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ :
ภาพพิมพ์, 2545.

อรชร โพธิ์ร. การใช้วิธีสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ เพื่อเพิ่มความสามารถด้านการเขียน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัด
มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2547.

อรรคมเดช ทองกอง. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนคำ
ควบกล้ำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้าน
บ่อใหญ่ (บ่อใหญ่เรื่องศิลป์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

อรพรรณ ภิญโญภาส. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำยากแบบทักษะสัมพันธ์.
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในแหล่งเชื่อมโทรมคลองเตย กรุงเทพฯ.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

อดุลย์ มูลละชาติ. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านคำกุงหนองอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.

อัมพวรรณ โฉโตสี. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

- อัมรา ศรีเกิน. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- อำนวยการ เลื่อมใส. การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย เรื่อง ผาน้ำย่อย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- Applewhite, Phillip B. **Organization Behavior**. New York : Prentice – Hall, 1965.
- Carroll, John B. **Language and Thought**. New York : Prentice-Hall, 1964.
- Caposey, Tracey and Barbara, Heider. **Improving Reading Comprehension through Cooperative Learning**, ERIC-Education Resources Information Center, 2003.
- Campion, C. **Teaching Modern Science** (7th ed.), New Jersey : Prentice-Hall, 2009.
- Foorman, B. R. and Petscher, Y. **Development of Spelling and Differential Relations to Text Reading in Grades 3-12**. Florida Center for Reading Research, Florida State University, Tallahassee, FL, USA, 2010.
- Fitzgerald. “Critical Thinking Disposition, Belief Perspective, and Academic Performance : Examining Relationships,” **Dissertation Abstracts International**. 65(02) : 399-A ; August, 1967.
- Ghaith, Ghazi. “Correlates of the Implementation of the STAD Cooperative Learning Method add in the English as a foreign Language Classroom” **International Journal of Bilingual Education & Bilingualism**. 7(4) : 279- 294, 2004.
- Good, Carte V. **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hall Book Company, 1973.
- Hunna and others. **This memoir was originally published in Records of the Australian Academy of Science**. vol. 3, no. 2, Canberra, Australia, 1971.
- Herrero, A. H. “REPAT, a new family of proteins induced by bacterial toxins and baculovirus infection in *Spodoptera exigua*”. **Insect biochemistry and molecular biology**. 37(11) : 1109-1118, 2007.
- Maslow, Abraham Karol. **Motivation and Persona Personality**. New York : Herper and Row, 1970.

- Mlakar-Hillg, Mary Ellen ; Pam, Malvin and Leonora, Troy. "Improving Vocabulary Development Through Balanced," **ERIC-Education Resources Information Center**, 2002.
- Munro, J. and Dalheim, B. **Development of Curriculum Planning Model for Zambian**. Massachusetts : University of Massachusetts, 2011.
- Scott, Myers M. **Every Employer and Manger : More Meaning Full Work Through Job Envelopment**. New York : McGraw – Hill, 1970.
- Taylor, Joy. **Reading and Writing in the First School**. New York : Gange Allan and and Urwin Ltd., 1973.
- Tracie B. Mann, Don Bushell Jr. and Edward K. Morris. **Use of sounding out improve spelling in young children**. New jersey : Pearson Merrill Prenticw Hall, 2010.
- Zuheer, Khaled Mohsen Mohammed. "The Effect of Using a Program Based on Cooperative Learning Strategy on Developing Some Oral Communication Skills Students, at English Department, Faculty of Education, Sana'a University," **Dissertations Theses Masters Theses ; Reports Evaluative**, 2008.
- Werster. "The effects of cooperative team learning on achievement and student attitude in the Algebra classroom". **Dissertation Abstracts International**. November, 1966.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2
 แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การเขียน และบอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ เวลา 2 ชั่วโมง
 สอนวันที่ เดือน.....พ.ศ..... เวลา 14.30-16.30 น.

สาระสำคัญ

การอ่าน การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำที่มีตัวการ์นต์ เป็นพื้นฐาน
 สำคัญใน
 การพัฒนาทักษะทางภาษา ช่วยให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่ฟัง มีความรู้ ความคิดจินตนาการ
 สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ และสร้างประสบการณ์พื้นฐาน การพูด การอ่าน และการ
 เขียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษาดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่าน คำที่มีตัวการ์นต์ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์ ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์

กระบวนการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนการอ่าน เขียนคำ ควบกกล้าที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว
2. นักเรียนและครูร่วมอภิปรายทบทวนเนื้อหาคำที่มีตัวการ์นต์ ที่ได้เรียนผ่านไป
 แล้ว โดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง คนละคำ เช่น เล่น เหตุการณ์ สุขสันต์ วันศุกร์ โทททัศน์
 มนุษย์ ประสงค์ พระสงฆ์ หอยสังข์ บริสุทธิ พืชพันธุ์ รามเกียรติ์ โรงพิมพ์ วันเสาร์ เป็น
 ต้น ครูแนะนำเพิ่มเติม

ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาต (-) กำกับไว้ เช่น
 สตางค์ อ่านว่า สะ - ตาง, วันจันทร์ อ่านว่า วัน - จัน, รอยนต์ อ่านว่า รด - ยน ชื่อสัตว์
 อ่านว่า ชื่อ - สัต เป็นต้น ตัวการ์นต์มีลักษณะที่ควรสังเกต ดังนี้

2.1. ตัวการ์นต์ตัวเดียว เช่น เหตุการณ์ สุขสันต์ วันศุกร์ โทรทัศน์ มนุษย์ ประสงค์ พระสงฆ์ หอยสังข์ บริสุทธิ พืชพันธุ์ งามเกียรติ โรงพิมพ์ วันเสาร์ สดางค์ ไตรรงค์ เป็นต้น

2.2. ตัวการ์นต์ 2 ตัว เช่น คณิตศาสตร์ กษัตริย์ ภาพยนตร์ สัญลักษณ์ วันจันทร์ พระลักษณะ ดันจันท์ วิทยาศาสตร์ สุราษฎร์ธานี เวทมนตร์ เป็นต้น

แต่คำบางคำที่ไม่ใช้การ์นต์ แต่คนมักใส่การ์นต์ เช่น สมัคร วิจิตร เพชร บัทร เนตร จักร มิตร สมุทร เกียรติ จำนวน คำรง พุระหง ชำรง

3. นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์ (ภาคผนวกท้ายแผน) แล้วช่วยกัน ยกตัวอย่างคำที่มีตัวการ์นต์

4. นักเรียนรับผิดชอบทักษะเรื่องการอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์ จากครูคนละ 1 เล่ม แล้ว นักเรียนศึกษาคำชี้แจง รูปแบบ และจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีใช้ แบบฝึกก่อนทุกครั้ง ครูแนะนำให้ทำเป็นรายบุคคลไม่ให้ปรึกษากัน นักเรียนต้องช่วยตัวเอง และมีความซื่อสัตย์ ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกครูต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เช่น

4.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน

4.2 นักเรียนศึกษาไปความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

4.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เรียงตามลำดับทุกกิจกรรม

5. ครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด หากพบปัญหาหรืออุปสรรคจะได้ให้การช่วยเหลือ อย่างทันท่วงที

6. หลังทำกิจกรรมครบทุกกิจกรรมของแบบฝึกแต่ละชุด ให้นักเรียนทำ แบบทดสอบหลังเรียน จากแบบฝึกทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าหรือพัฒนาการ และทบทวน ความรู้เรื่องคำที่มีตัวการ์นต์

7. นักเรียนอ่านทบทวนตรวจทาน และนำผลงานส่งครูตรวจ และเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ

8. ครูบันทึกคะแนนลงในแบบประเมิน (ภาคผนวกท้ายแผน)

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่มีตัวการ์นต์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 1. ใบความรู้เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์
- 2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์

การวัดผลและประเมินผล

- 1. วิธีการวัด
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ การอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์
- 2. เครื่องมือที่ใช้วัด
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 แบบประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์

มีตัวการ์นต์

- 3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 นักเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไปทุกรายการ
 - 3.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์ ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางสาวพัชฎ์ภิญญา พันประสงค์)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้

เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

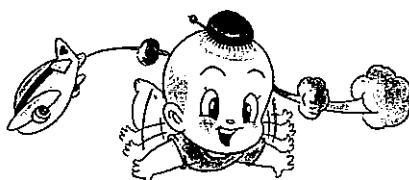
ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาต (-) กำกับไว้ เช่น สตางค์ อ่านว่า สะ - ตาง, วันจันทร์ อ่านว่า วัน - จัน, รยนต์ อ่านว่า รด - ยนชื่อสัตย์ อ่านว่า ชื่อ - สัต เป็นต้น

ตัวการ์นต์มีลักษณะที่ควรสังเกต ดังนี้

1. ตัวการ์นต์ตัวเดียว เช่น เหตุการณ์ สุขสันต์ วันศุกร์ โทททัศน์ มนุษย์ ประสงค์ พระสงฆ์ หอยสังข์ บริสุทธิ พืชพันธุ์ รามเกียรติ์ โรงพิมพ์ วันเสาร์ สตางค์ ไตรรงค์ เป็นต้น
2. ตัวการ์นต์ 2 ตัว เช่น คณิตศาสตร์ กษัตริย์ ภาพยนตร์ สัญลักษณ์ วันจันทร์ พระลักษณ์ ต้นจันทร์ วิทยาศาสตร์ สุราษฎร์ธานี เวทมนตร์ เป็นต้น

แต่คำบางคำที่ไม่ใช้การ์นต์ แต่คนมักใส่การ์นต์ เช่น สมักร วิจิตร เพชร บัทร เนตร จักร มิตร สมุทรา เกียรติ จ้างง ดำรง พู่ระหง ดำรง

น้อง ๆ ต้องสังเกต ฝึกอ่าน
ฝึกเขียน และจดจำให้ดีนะคะ



แบบประเมินแบบฝึกทักษะ

เรื่อง การอ่าน การเขียนและบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล	
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	พัฒนาการ	แบบฝึกหัด	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	10	10	(+, -)	60		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							

หมายเหตุ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเขียน
สะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ
- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง					
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม					
3. เนื้อหา					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1 สามารถทำขึ้นได้เอง					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					
รวมคะแนน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน


(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกด
คำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุ พฤติกรรม	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
3. เนื้อหา								
3.1 ใจความถูกต้อง	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เวลาเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 มีความชัดเจนไม่สับสน และน่าสนใจ	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้								
5.1 สามารถทำขึ้นได้เอง	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมคะแนน	104	107	111	107	108			
ค่าเฉลี่ย						4.67	0.49	มากที่สุด



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำที่มีตัว
การันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มนี้ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
เกิดความเข้าใจในเรื่อง การอ่าน การเขียน และบอกความหมาย คำที่มีตัว
การันต์ นักเรียนสามารถอ่านและ ทำความเข้าใจด้วยตนเองได้ และให้
นักเรียนปฏิบัติทีละขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจเสียก่อน
ทุกครั้ง

2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา

4. ศึกษาคำชี้แจงในแต่ละแบบฝึกและตัวอย่างประกอบให้เข้าใจ

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกตามที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจาก

แบบฝึกที่ 1 ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำ

แบบฝึกที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 3 ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่หายไปให้เป็นคำเขียนที่

ถูกต้อง

แบบฝึกที่ 4 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับ

ความหมาย

แบบฝึกที่ 5 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้

ใจความสมบูรณ์

แบบฝึกที่ 6 ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้

ถูกต้อง

1. หลังจากทำเสร็จให้ดูเฉลยว่าถูกกี่ข้อ
2. เมื่อทำกิจกรรมจบเรื่องแล้ว ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน

10 ข้อ

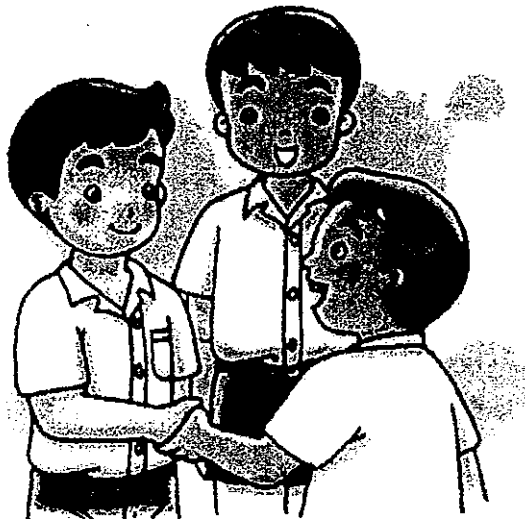
คำเตือน ขอให้มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนนำคำที่มีตัวการ์นต์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ อักษร ก ข หรือ ค
ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ 1 - 2 ให้นักเรียนเลือกข้อคำตอบที่เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. ก. พระสงฆ์ | ข. โทรทัศน์ |
| ค. ชื่อสัตย์ | ง. เหตุการณ์ |
| 2. ก. อาทิตย์ | ข. ประดิษฐ์ |
| ค. สัตว์ | ง. ไตรรงค์ |

3. “เขาเป็นคน.....เยือกเย็นไม่เคยเห็นเขาโกรธ” ควรเติมคำ
ในข้อใด

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. อารมณ์ | ข. อารมณ์ |
| ค. อารมณ์ | ง. อารมณ์ |
4. “ประพจน์ตรงและจริงใจ” เป็นความหมายของคำในข้อใด
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. อาทิตย์ | ข. ชื่อสัตย์ |
| ค. ประดิษฐ์ | ง. พระสงฆ์ |

5. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- | |
|-----------------------------------|
| ก. ชื่อสัตย์ อ่านว่า ชื่อ - สัตย์ |
| ข. พระสงฆ์ อ่านว่า พระ - สงฆ์ |
| ค. โทรทัศน์ อ่านว่า โทร- ทัศน |
| ง. ประดิษฐ์ อ่านว่า ประ - ติต |

ใบความรู้
เรื่อง คำที่มีตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาต (-) กำกับไว้ เช่น สตางค์ อ่านว่า สะ - ตาง, วันจันทร์ อ่านว่า วัน - จัน, รดยนต์ อ่านว่า รด - ยนชื่อสัตย์ อ่านว่า ชื่อ - สัต เป็นต้น

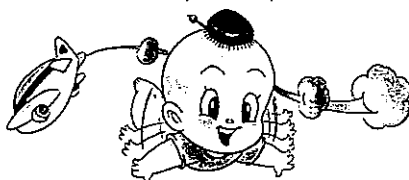
ตัวการ์นต์มีลักษณะที่ควรสังเกต ดังนี้

1. ตัวการ์นต์ตัวเดียว เช่น เหตุการณ์ สุขสันต์ วันศุกร์ โทททัศน์ มนุษย์ ประสงค์ พระสงฆ์ หอยสังข์ บริสุทธิ พืชพันธุ์ รามเกียรติ์ โรงพิมพ์ วันเสาร์ สตางค์ ไตรรงค์ เป็นต้น

2. ตัวการ์นต์ 2 ตัว เช่น คณิตศาสตร์ กษัตริย์ ภาพยนตร์ สัญลักษณ์ วันจันทร์ พระลักษณ์ ดันจันทน์ วิทยาศาสตร์ สุราษฎร์ธานี เวทมนตร์ เป็นต้น

แต่คำบางคำที่ไม่ใช้การ์นต์ แต่คนมักใส่การ์นต์ เช่น สมักร วิจิตร เพชร บัทร เนตร จักร มิตร สมุทร เกียรติ จ้านง คำรง พู่ระหง ชำรง

น้อง ๆ ต้องสังเกต ฝีกอ่าน
ฝีกเขียน และจดจำให้ดีนะคะ



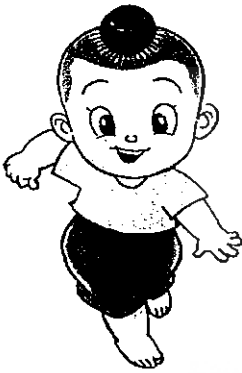
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และบอกความหมาย

คำที่มีตัวการ์นต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และบอกความหมายคำที่มีตัวการ์นต์ มีคำที่ใช้ฝึกในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 จำนวน 10 คำ คือ



อารมณ์ ลัทธิ ชื่อสัตย์ อาทิตย์
เหตุการณ์ ประดิษฐ์ โทรทัศน์
พระสงฆ์ ไตรรงค์ สุขสันต์

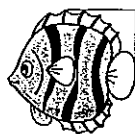
๒. แบบฝึกทักษะมุ่งฝึกทักษะให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การอ่าน การเขียน และการสะกดคำ ได้ถูกต้อง
 - 2.2 การจำแนกตัวสะกด
 - 2.3 ความหมายของคำ
 - 2.4 การนำไปใช้
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 มีทั้งหมด 6 แบบฝึก
 4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรียงลำดับตั้งแต่แบบฝึกที่ 1 ถึงแบบฝึกที่ 6

ตามลำดับ



แบบฝึกที่ 1

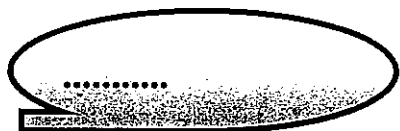


คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำภาพและตัวอักษรมาประสมเป็นคำให้

ถูกต้อง

ตัวอย่าง



อาจารย์.....

1. โท



ที่



นี้



2.



า



ทิ



3.



ระ



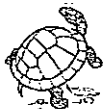
ม



4. ช



สี



5.



า



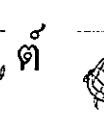


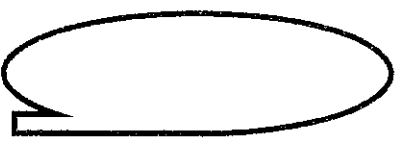








ม



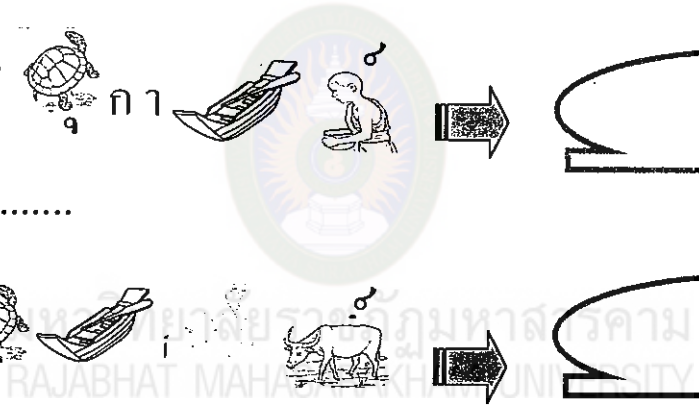
6.      

7.     

8.      

9.      

10.      





แบบฝึกที่ 2



คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้ถูกต้อง

คำอ่าน

คำเขียน

ตัวอย่าง

อา - จาน

.....อาจารย์.....

๑. อา - ทิด →

๒. ประ - ทิด →

3. อา - ร่ม →

4. สัด →

5. พระ - ตง →

6. โท - ระ - ทัด →

7. ซื่อ - สัด →

8. ไตร - รง →

9. สุก - สัน →

10.

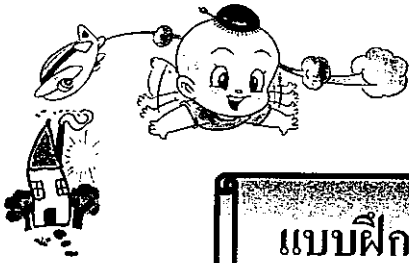
เห็ด - กาน



.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ไม่ยากเลย ครับ



แบบฝึกที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะที่หายไป ให้เป็นคำเขียนที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

วันจัน..ทร์...

1.

สั๓ต.....

6.

โทร๓๓๓.....

2.

พระ๓ง.....

7.

๓๓๓๓.....

3.

๓๓๓๓.....

8.

เหตุ๓การ.....

4.

๓าร๓.....

9.

๓๓๓๓.....

5.

อาทิต.....

เก่งมากค่ะ

10.

สุขสัน.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบฝึกที่ 4



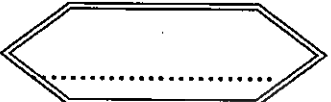







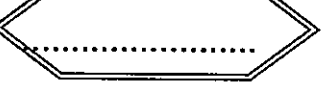





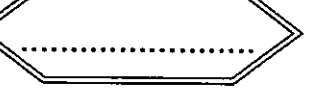

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เขียนจับคู่ให้ตรงกับ

ความหมาย

อาทิตย์ ลัตว์ ชื่อลัตถย์ โทรทศน์ ประดิษฐ์ พระสงฆ์
 อารมณฺ์ เหตุการณฺ์ สุขสันต์ ไตรรงค์

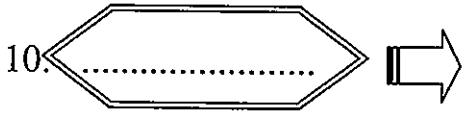
ตัวอย่าง **.....อาจารย์.....** ครู ผู้แนะนำวิชาความรู้

- 1.   ความรู้สึกความคิดที่เปลี่ยนแปลงได้เสมอ
- 2.   กระบวนการถ่ายทอดเสียงและภาพได้
พร้อมกันจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง
- 3.   ประพฤติตรงและจริงใจ
- 4.   ผู้ที่บวชในพระพุทธศาสนา
- 5.   สิ่งมีชีวิตที่มีความรู้สึกและสามารถ
เคลื่อนไหวย้ายที่ไปเองได้ ไม่ใช่คน
- 6.   จัดทำขึ้น สร้างขึ้น
- 7.   ดวงตะวัน
- 8.   3 สี เรียกธงชาติไทยซึ่งมี 3 สี
คือ แดง ขาว น้ำเงิน





เรื่องที่เกิดขึ้น



มีความสุขสนุกสนาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกที่ 5



คำชี้แจง
สมบูรณ์

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้ได้ใจความ

ตัวอย่าง

อาจารย์

นารีเป็นอาจารย์สอนวิชา

ภาษาไทย

1.

อารมณ์

.....

2.

โทรทัศน์

.....

3.

ประดิษฐ์

.....

4.

ถั่ว

.....

5.

พระสงฆ์

.....

6.

ซื่อสัตย์

.....

7.

อาทิตย์

.....

8.

สุขสันต์

.....

9. ไตรรงค์

.....

10. เหตุการณ์

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบฝึกที่ 6

คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้

ถูกต้อง

อาทิตย์ ลัตว์ ชื่อสัตย์ โทรทัศน์ ประดิษฐ์ พระสงฆ์
อารมณ์ เหตุการณ์ สุขสันต์ ไตรรงค์

ตัวอย่าง นักเรียนทุกคนรักและเคารพ...อาจารย์...ท่านนี้มาก

1. เด็กดีต้องมีความ.....ต่อตนเองและผู้อื่น

2. ดวง.....ขึ้นทางทิศตะวันออกเสมอ

3. คุณตากำลังนั่งดู.....รายการข่าวกีฬา

4. คุณครูให้นักเรียน.....ของเล่น

5. คุณย่าพาลูกหลานไปฟังเทศน์จาก.....ที่วัด

6. คุณแม่.....ไม่ดีเพราะลูก ๆ ทะเลาะกัน

๗. ลูกหมาเป็น.....เลี้ยงที่ฉันรักมาก

8. ธงชาติไทยเป็นธง.....มี 3 สี



9. เกิดอุบัติเหตุที่ถนนหน้าบ้านผ่านมาเห็น
.....พอดี

10. ละครเรื่องนี้จบลงอย่าง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบหลังเรียน



คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับ อักษร ก ข หรือ ค ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- | | | |
|--------------|---------|--------------|
| ก. ชื่อสัตย์ | อ่านว่า | ชื่อ - สัตย์ |
| ข. พระสงฆ์ | อ่านว่า | พระ - สงฆ์ |
| ค. โทรทัศน์ | อ่านว่า | โทร - ทัศน์ |
| ง. ประดิษฐ์ | อ่านว่า | ประ - ดิษฐ์ |

2. “ประพุดติตรงและจริงใจ” เป็นความหมายของคำในข้อใด

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. อาทิตย์ | ข. ชื่อสัตย์ |
| ค. ประดิษฐ์ | ง. พระสงฆ์ |

ข้อ 3 - 4 ให้นักเรียนเลือกข้อคำตอบที่เขียนสะกคคำถูกต้อง

- | | |
|----------------|--------------|
| 3. ก. อาทิตว์ | ข. อารมย์ |
| ค. ชื่อสัตว์ | ง. เหตุการณ์ |
| 4. ก. โทรทัศน์ | ข. ประดิษฐ์ |
| ค. สัตว์ | ง. อารมย์ |

ข้อ 5 - 6 ให้นักเรียนเลือกข้อคำตอบที่เขียนสะกคคำไม่ถูกต้อง

- | | |
|---------------|--------------|
| 5. ก. พระสงค์ | ข. โทรทัศน์ |
| ค. ชื่อสัตย์ | ง. เหตุการณ์ |
| 6. ก. อาทิตย์ | ข. ประดิษฐ์ |
| ค. สัตว์ | ง. ไตรรงค์ |

7. “เขาเป็นคน.....เยือกเย็นไม่เคยเห็นเขาโกรธ” ควรเติมคำ
ในข้อใด

- ก. อารมร์ ข. อารมว์
ค. อารมณฺ์ ง. อารมย์

8. “ มีความสุขสนุกสนาน” เป็นความหมายของคำในข้อใด

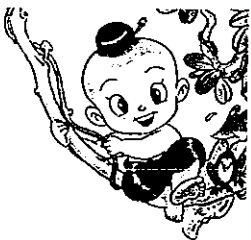
- ก. เหตุการณ์ ข. สุขสันต์
ค. ไตรรงค์ ง. พระสงฆ์

9.   ก กา   ตรงกับคำในข้อใด

- ก. เหตุการณ์ ข. เหตุการณ์
ค. เหตุการณ์ ง. เหตุการณ์

10. ข้อใดเขียนคำอ่านผิด

- ก. ไตรรงค์ อ่านว่า ไต - รง
ข. สุขสันต์ อ่านว่า สุข - สัน
ค. เหตุการณ์ อ่านว่า เหตุ - กาน
ง. ไทรทัศน์ อ่านว่า ไท - ระ - ทัด



คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผ่าน / ไม่ผ่าน
10			

เฉลยแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะ





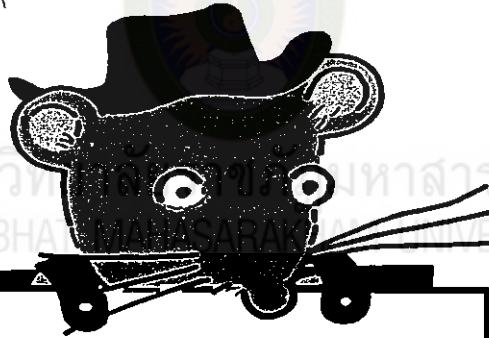


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยแบบฝึกชุดที่ 6

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. ชื่อสัตว์ | 6. อารมณ์ |
| 2. อาทิตย | 7. สัตว์ |
| 3. โทรทัศน์ | 8. ไตรรงค์ |
| 4. ประดิษฐ์ | 9. เหตุการณ์ |
| 5. พระสงฆ์ | 10. สุขสันต์ |



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 6. ข |
| 2. ข | 7. ค |
| 3. ง | 8. ข |
| 4. ค | 9. ค |
| 5. ก | 10. ก |



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2552.

———. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

———. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,
2552.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ : นานมีพับลิเคชั่น, 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต : ภาษาพาที่
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต : ภาษาพา
ที่ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรง
พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.

ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	5	4	3	2	1			
1. การจัดหน้า								
1.1 คำชี้แจงเข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ตัวอย่างชัดเจน ถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้ เหมาะสมกับหน้ากระดาษ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหา								
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของการฝึกทักษะ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคย เรียนมาแล้ว	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. การใช้ภาษา								
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้องชัดเจน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยพื้นฐานความรู้ และความสามารถของนักเรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4. รูปภาพประกอบ								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึก ทักษะ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้ พื้นฐาน และสวยงาม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

ประเด็นการประเมิน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	5	4	3	2	1			
5. เทคนิคการนำเสนอ								
5.1 ใช้หลักจิตวิทยา ปลุกเร้าความสนใจ	5	5	5	4	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิด การ พัฒนาเต็มศักยภาพ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	5	5	4	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ขนาดตัวอักษร เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	4	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม						4.83	0.38	มากที่สุด





ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนหนองขามวิทยา ปีการศึกษา 2556

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก

ข้อคำถามมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน

2. ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆลงในแบบทดสอบ

4. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

5. เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้วให้กากบาท (x) ทับ ก ข ค และ ง ที่เลือกแล้ว

ในกระดาษคำตอบ.....

<p>1. ข้อใดเขียนคำอ่าน<u>ไม่ถูกต้อง</u></p> <p>ก. ความสุข อ่านว่า ความ - สุข</p> <p>ข. ภูมิภาค อ่านว่า ภู - มิ - พาด</p> <p>ค. ก้อนเมฆ อ่านว่า ก้อน - เมก</p> <p>ง. บริจาค อ่านว่า บอ - ริ - จาก</p>	<p>4. “สิ่งที่น่าผลมาให้โดยไม่ได้คาดหมาย” เป็นความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. โชคฉิบ</p> <p>ข. ภาคนิยม</p> <p>ค. ความสุข</p> <p>ง. บริจาค</p>
<p>เฉลย ข้อ ข</p> <p>2. ข้อใดอ่าน<u>ได้ถูกต้อง</u></p> <p>ก. สุนัข อ่านว่า ส - นัค</p> <p>ข. นาค อ่านว่า นาด</p> <p>ค. ตัวเลข อ่านว่า ตัว - เลน</p> <p>ง. โชคฉิบ อ่านว่า โชค - ฉิบ</p>	<p>เฉลย ข้อ ก</p> <p>5. “วันนี้ท้องฟ้าโปร่งมี.....ไม่มาก” ควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. โรครภัย ข. โชคฉิบ</p> <p>ค. ก้อนเมฆ ง. สุขภาพ</p>
<p>เฉลย ข้อ ก</p> <p>3. ข้อใดเขียนสะกดคำ<u>ไม่ถูกต้อง</u></p> <p>ก. ความสุข</p> <p>ข. ก้อนเมฆ</p> <p>ค. ภูมิภาค</p> <p>ง. สุขภาพ</p>	<p>เฉลย ข้อ ค</p> <p>6. ข้อเขียนคำอ่าน<u>ไม่ถูกต้อง</u></p> <p>ก. ปราบกฎ อ่านว่า ปรา - กด</p> <p>ข. เหตุการณ์ อ่านว่า เห - ตุ - การณ์</p> <p>ค. ประโยชน์ อ่านว่า ประ - โยค</p> <p>ง. สัมผัส อ่านว่า สัม - ผัด</p>
<p>เฉลย ข้อ ค</p>	<p>เฉลย ข้อ ข</p>

<p>7. <u>ข้อเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</u></p> <p>ก. ประโยชน์ อ่านว่า ประ - โยค ข. สำเสร็จ อ่านว่า สำ - สะ - เรค ค. เหตุการณ์ อ่านว่า เหตุ - กาน ง. ประสูติ อ่านว่า ประ - สู - ตี</p>	<p>13. บอ - ริ - วาน เป็นคำอ่านของข้อใด</p> <p>ก. บริการ ข. บริวาร ค. บริหาร ง. บริจาค</p>
<p>เฉลย ข้อ ค</p> <p>8. “ปรา.....จาก” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด</p> <p>ก. ษ ข. ศ ค. ด ง. ส</p>	<p>เฉลย ข้อ ข</p> <p>14. จะ - รา - จอน เป็นคำอ่านของข้อใด</p> <p>ก. จราจล ข. จะราจอน ค. จราจร ง. จะราจร</p>
<p>เฉลย ข้อ ข</p> <p>9. ข้อใดเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. สำเร็จ ข. มงกุฎ ค. ประสูติ ง. เกียรติฐาน</p>	<p>เฉลย ข้อ ค</p> <p>15. หนูคืออมทรัพย์โดยการนำเงินไปฝากไว้ ที่ _____ ทุกๆวัน</p> <p>ก. ธนาคาร ข. คนพาล ค. อาจารย์ ง. บริวาร</p>
<p>เฉลย ข้อ ข</p> <p>10. “เด็กดีต้องไม่.....การเรียน” ควรเติมคำในข้อใด</p> <p>ก. เหตุการณ์ ข. เกียรติฐาน ค. ประโยชน์ ง. สำเร็จ</p>	<p>เฉลย ข้อ ก</p> <p>16. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ทำบาป อ่านว่า ทำ - บาป ข. โลภมาก อ่านว่า โลภ - มาก ค. เคารพ อ่านว่า เคา - รพ ง. นิพพาน อ่านว่า นิพ - ภาณ</p>
<p>เฉลย ข้อ ข</p> <p>11. ข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ก. คนพาล อ่านว่า คน - พาน ข. ธนาคาร อ่านว่า ธอ - นา - กาน ค. บุคคล อ่านว่า บุค - ลสะ ง. ปัญหา อ่านว่า ปัญ - หาร</p>	<p>เฉลย ข้อ ค</p> <p>17. ข้อใดเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. โลภมาก ข. มีลาภ ค. มหรสพ ง. อพยบ</p>
<p>เฉลย ข้อ ก</p> <p>12. “โบรา.....” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด</p> <p>ก. ณ ข. น ค. ร ง. ล</p>	<p>เฉลย ข้อ ง</p> <p>18. “สั.....คาศ์” พยัญชนะที่หายไปคือข้อใด</p> <p>ก. บ ข. ป ค. พ ง. ฟ</p>
<p>เฉลย ข้อ ก</p>	<p>เฉลย ข้อ ข</p>

<p>ค. ไชว์ควี่ ง. เปลือก</p> <p>เฉลย ข้อ ก</p> <p>30. “ผู้ที่บวชในพระพุทธศาสนา” เป็น ความหมายของคำในข้อใด</p> <p>ก. พระสงฆ์ ข. นักปราชญ์</p> <p>ค. ไตรรงค์ ง. อาทิตย์</p> <p>เฉลย ข้อ ก</p>	
--	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์มหาสารคาม
RAJABHAT WISITWETHANAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ของแบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	1	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	0	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	0	1	1	0	0.80	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	0	1	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
27	1	0	1	0	1	3	0.60	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
30	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.80	0.48
2	0.80	0.56
3	1.00	0.57
4	1.00	0.79
5	1.00	0.65
6	0.60	0.40
7	1.00	0.36
8	1.00	0.61
9	1.00	0.57
10	0.80	0.44
11	1.00	0.82
12	1.00	0.77
13	1.00	0.71
14	1.00	0.71
15	1.00	0.65
16	1.00	0.43
17	1.00	0.50
18	0.80	0.49
19	1.00	0.64
20	1.00	0.42
21	1.00	0.64
22	1.00	0.50
23	0.80	0.67
24	1.00	0.57

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
25	1.00	0.34
26	1.00	0.61
27	1.00	0.71
28	0.80	0.58
29	1.00	0.53
30	1.00	0.65

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมด 0.94



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านสาระการเรียนรู้					
1. มีสาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก					
2. มีกิจกรรมสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา					
3. เข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
4. เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
5. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้					
6. มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
7. สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข					
8. ได้ฝึกทักษะการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม					
9. ได้ฝึกปฏิบัติจริงควบคู่กับการศึกษาจากแบบฝึกทักษะ					
10. สามารถทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มได้					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
11. มีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
12. มีสื่อการเรียนรู้ที่เรียงเนื้อหาสาระเป็นไปตามลำดับไม่สับสน					
13. เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่าสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้จริง					
ด้านการประเมินผล					
14. มีการทดสอบย่อย ๆ					
15. มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ทำให้ทราบ ผลการเรียนรู้ของตนเอง					

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำ

ข้อความ	μ	σ	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. มีสาระการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.72	0.46	มากที่สุด
2. มีกิจกรรมสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	4.56	0.58	มากที่สุด
3. เข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	4.48	0.51	มาก
4. เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.68	0.48	มากที่สุด
5. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.41	มากที่สุด
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			
6. มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.84	0.37	มากที่สุด
7. สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.76	0.44	มากที่สุด
8. ได้ฝึกทักษะการวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม	4.52	0.59	มากที่สุด
9. ได้ฝึกปฏิบัติจริงควบคู่กับการศึกษาจาก	4.60	0.50	มากที่สุด
แบบฝึกทักษะ			
10. สามารถทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มได้	4.48	0.51	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
11. มีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ	4.44	0.65	มาก
สภาพท้องถิ่น			
12. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เรียงเนื้อหาสาระเป็นไป	4.84	0.37	มากที่สุด
ตามลำดับไม่สับสน			
13. เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่าสามารถนำไปใช้	4.68	0.48	มากที่สุด
ในชีวิตประจำวันได้จริง			
ด้านการประเมินผล			
14. มีการทดสอบย่อยๆ	4.52	0.51	มากที่สุด
15. มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	4.56	0.58	มากที่สุด
ทำให้ ทราบผลการเรียนรู้ของตนเอง			
โดยรวม	4.63	0.14	มากที่สุด

ภาคผนวก ฅ
คำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำใหม่ในบทเรียนและคำที่นักเรียนควรรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๑	กฎหมาย	๒๖	กราบเรือ	๕๑	กัณดา	๗๖	แกละ
๒	กตัญญู	๒๗	กริ้ว	๕๒	กัลยา	๗๗	แกว่ง
๓	กบในกะลาครอบ	๒๘	กรุงเทพฯ	๕๓	กายา	๗๘	แกว่งไกว
๔	กบเลือกนาย	๒๙	กฤษณา	๕๔	การ์ตูน	๗๙	แก้วสารพัดนึก
๕	กรณี	๓๐	กล	๕๕	ก้าคัด	๘๐	โก๋รัน
๖	กรรโชก	๓๑	กลมกลืน	๕๖	ก้านัด	๘๑	ขนาด
๗	กรรม	๓๒	กลัอง	๕๗	ก้านิค	๘๒	ขนานนาม
๘	กรรม	๓๓	กลั่นแกล้ง	๕๘	ก้าบ้ง	๘๓	ขบขัน
๙	กรรมสิทธิ์	๓๔	กล้า	๕๙	ก้าพร้า	๘๔	ขบคิด
๑๐	กร้อน	๓๕	กล้าแกร่ง	๖๐	กึ่งกาได้ทอง	๘๕	ขมั้นขมิ
๑๑	กระจัดกระจาย	๓๖	กล้าหาญ	๖๑	กัจจา	๘๖	ขมิขมั้น
๑๒	กระเช้า	๓๗	กล้าหาญชาญชัย	๖๒	กินนร	๘๗	ขโมย
๑๓	กระโชก	๓๘	กวีพื้นบ้าน	๖๓	กิริยา	๘๘	ขยัน
๑๔	กระเซอะกระเซิง	๓๙	กษัตริย์	๖๔	กิโลเมตร	๘๙	ขยับ
๑๕	กระดาษ	๔๐	กสิกรรม	๖๕	กุมาร	๙๐	ขยาย
๑๖	กระโดน	๔๑	กสิกิจ	๖๖	กุณท์	๙๑	ขรัวตา
๑๗	กระต่ายตื่นตูม	๔๒	กองกุนท์	๖๗	เกย	๙๒	ขรุขระ
๑๘	กระตุก	๔๓	กอบ	๖๘	เกรอะ	๙๓	ขลาด
๑๙	กระทั่ง	๔๔	กอดวะ	๖๙	เกศ	๙๔	ขลาดกลัว
๒๐	กระท่าย	๔๕	กะพริบ	๗๐	เกศา	๙๕	ขลุ่ก
๒๑	กระทิง	๔๖	กะรุ่งกะริ่ง	๗๑	เกษตร	๙๖	ขวกไขว่
๒๒	กระแทก	๔๗	กะเหริ่ง	๗๒	เกษมศานต์	๙๗	ขวัญ
๒๓	กระเปาะ	๔๘	กะโหลก	๗๓	เกียรติ	๙๘	ข้อง
๒๔	กระพ้อม	๔๙	กัจวล	๗๔	เกรง	๙๙	ขอโทษ
๒๕	กระสวย	๕๐	กัจหัน	๗๕	แกต้้ม	๑๐๐	ขมุกขมอม

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๑๐๑	ขันชะเนาะ	๑๒๖	คันคว่ำ	๑๕๑	คันหัวคันหู	๑๗๖	งอกงาม
๑๐๒	ขันรี ๕	๑๒๗	คนพาล	๑๕๒	กา	๑๗๗	จอมแจ่ม
๑๐๓	ขันบาน	๑๒๘	คนละทิศคนละทาง	๑๕๓	กางคกขึ้นวอ	๑๗๘	งาสาร
๑๐๔	ขันใส	๑๒๙	คนละไม้คนละมือ	๑๕๔	คาดการณ์	๑๗๙	เงินตรา
๑๐๕	ขากรรไกร	๑๓๐	คบพาล พาลพาไปหาผิด	๑๕๕	คำประพันธ์	๑๘๐	จมูก
๑๐๖	ข้าพระพุทธเจ้า	๑๓๑	คมคาย	๑๕๖	คุณค่า	๑๘๑	จระเข้
๑๐๗	ข้าวยาก หมากแพง	๑๓๒	ครอบครอง	๑๕๗	กุ้นเคย	๑๘๒	จอมปลวก
๑๐๘	ข้าวสาร	๑๓๓	ครอบคลุม	๑๕๘	กุ่มครอง	๑๘๓	จักรยาน
๑๐๙	ข้าวเหนียว	๑๓๔	คร้าน	๑๕๙	ก้วยเขย	๑๘๔	จักรวาล
๑๑๐	ขี้เกียจ	๑๓๕	คร่ำคร่า	๑๖๐	คุยเฟื่องเรื่องราว	๑๘๕	จังหวัด
๑๑๑	ขี้ลาด	๑๓๖	ครั้นเครง	๑๖๑	กู่ครอง	๑๘๖	จังหวัด
๑๑๒	ขี้ลาดตาขาว	๑๓๗	ครุฑ	๑๖๒	เคร่งขรึม	๑๘๗	จาบลิ้ง
๑๑๓	เข็ญ	๑๓๘	ครุ่นคิด	๑๖๓	เคราะห์	๑๘๘	จำลองวัน
๑๑๔	เข็นครก ขึ้นภูเขา	๑๓๙	คล่องแคล่ว	๑๖๔	เครื่องบัตรพลี	๑๘๙	จันวรรจ
๑๑๕	เข้มแข็ง	๑๔๐	คละคลุ้ง	๑๖๕	เคลิบเคลิ้ม	๑๙๐	จิตวิญญาณ
๑๑๖	เข้มแข็งอดทน	๑๔๑	คลาไคล	๑๖๖	เคลื่อนไหว	๑๙๑	จินตนาการ
๑๑๗	เขม้น	๑๔๒	คล่ำ	๑๖๗	เคลือบ	๑๙๒	จิ้ง
๑๑๘	เขพะ	๑๔๓	ความเพียร	๑๖๘	เคหา	๑๙๓	จิว
๑๑๙	เขิน	๑๔๔	ควายหางาน	๑๖๙	เคอะเขิน	๑๙๔	จตุ
๑๒๐	เข็งขัน	๑๔๕	คอมพิวเตอร์	๑๗๐	เคารพ	๑๙๕	จูลินทรีย์
๑๒๑	เข็งเข็งแกร่ง	๑๔๖	คะนึ่ง	๑๗๑	แคว	๑๙๖	เจตนา
๑๒๒	เข็งแรง	๑๔๗	คั่น	๑๗๒	โกลง	๑๙๗	เจรจา
๑๒๓	โขคหิน	๑๔๘	คั่นกะเขย	๑๗๓	โคลกลา	๑๙๘	เจริญเติบโต
๑๒๔	คงคา	๑๔๙	คั่นเบ็ด	๑๗๔	เหมียน	๑๙๙	เจ้าบพเจ้า กลอน
๑๒๕	คณิตศาสตร์	๑๕๐	คั่นไม้คั่นมือ	๑๗๕	งดงาม	๒๐๐	

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๒๐๑	เจ้าอาวาส	๒๒๖	ชนนี้	๒๕๑	ชีพจร	๒๗๖	เทวดา
๒๐๒	เจ็ยแจ้ว	๒๒๗	ชนบท	๒๕๒	ชีวิต	๒๗๗	เนตร
๒๐๓	ใจปลาชิว	๒๒๘	ชลาสัย	๒๕๓	ชีวิตจิตใจ	๒๗๘	เนรมิต
๒๐๔	ใจพระ	๒๒๙	ชโลม	๒๕๔	ชีวิตชีวา	๒๗๙	เนา
๒๐๕	ใจเพชร	๒๓๐	ช่วยเหลือ	๒๕๕	ชุมชน	๒๘๐	เนิบช้า
๒๐๖	ใจไม่ได้ระกำ	๒๓๑	ช่วยเหลือเจือจาน	๒๕๖	ชุมชน	๒๘๑	เนื่องนิตย์
๒๐๗	ใจยักษ์ใจมาร	๒๓๒	ขอลัก	๒๕๗	เชิงตะกอน	๒๘๒	แกล้งใจ
๒๐๘	ใจหิน	๒๓๓	ข่อม	๒๕๘	เชิญชวน	๒๘๓	แทรก
๒๐๙	ใจเหล็ก	๒๓๔	ชะล่าใจ	๒๕๙	เชี่ยวชาญ	๒๘๔	โทษ
๒๑๐	ใจใหม่	๒๓๕	ขัญ	๒๖๐	ชอย	๒๘๕	ไต่ตรอง
๒๑๑	งน	๒๓๖	ข้า ๆ ใต้พรำ เล่มงาม	๒๖๑	ชัง	๒๘๖	ไถล
๒๑๒	งับ	๒๓๗	ชาญฉลาด	๒๖๒	ชาก	๒๘๗	ฐานะ
๒๑๓	ฉลาด	๒๓๘	ชาด	๒๖๓	ชีโครง	๒๘๘	ณรงค์
๒๑๔	ฉลาด	๒๓๙	ชาติ	๒๖๔	เชนต	๒๘๙	ควงจันทร์
๒๑๕	ฉวัดเฉวียน	๒๔๐	ชาติไก่อชน ชนหัวไม่ต้องการ	๒๖๕	ไชรั	๒๙๐	คัดแปลง
๒๑๖	ฉันทมิตร	๒๔๑	ชาติพันธุ์	๒๖๖	ฉาณ	๒๙๑	ค้ำเนิน
๒๑๗	ฉก	๒๔๒	ชาติเดือจับเนื้อกินเอง	๒๖๗	ฉญาณ	๒๙๒	คำพูดคำว่าย
๒๑๘	ฉพาะ	๒๔๓	ชาติเดือต้องไว้ลาย ชาติชายต้องไว้ชื่อ	๒๖๘	เค โช	๒๙๓	คินทราย
๒๑๙	ฉงฉาง	๒๔๔	ชาติเดือไม่ทิ้งลาย	๒๖๙	เคล็ด	๒๙๔	คิริจนา
๒๒๐	ฉอมงาม	๒๔๕	ชาย	๒๗๐	เถลิง	๒๙๕	คึกคื่น
๒๒๑	ฉอมฉิน	๒๔๖	ชายทะเล	๒๗๑	เถววัลย์	๒๙๖	คึกคื่นก่อนกิน
๒๒๒	ฉอมครู	๒๔๗	ชายหาด	๒๗๒	เทพไท	๒๙๗	คูริยางค์
๒๒๓	ฉอมครู	๒๔๘	ชายไหวชายแครง	๒๗๓	เทพนิยาย	๒๙๘	คั้นแบบ
๒๒๔	ฉอมยง	๒๔๙	ชำระ	๒๗๔	เทพบุตร	๒๙๙	คั้นโพธิ์
๒๒๕	ฉอมศรี	๒๕๐	ชีพ	๒๗๕	เทพารักษ์	๓๐๐	คั้นกำเนิด

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๓๐๑	ต้นตอ	๓๒๖	ถวาย	๓๕๑	ทะนุถนอม	๓๗๖	นัยน์ตา
๓๐๒	ต้นสายปลายเหตุ	๓๒๗	ถวิล	๓๕๒	ทะนุถนอม กล่อมเกล้า	๓๗๗	นัยน์
๓๐๓	ตระหนก	๓๒๘	ถักทอ	๓๕๓	ทะมึนทะเมง	๓๗๘	นาคี
๓๐๔	ตระหนัก	๓๒๙	ถักร้อย	๓๕๔	ทะลาย	๓๗๙	นางเทวี
๓๐๕	ตรีศ	๓๓๐	ถาวร	๓๕๕	ทักษะ	๓๘๐	นางนวล
๓๐๖	ตรีศตรง	๓๓๑	ทบทวน	๓๕๖	ทัง	๓๘๑	นางงาน
๓๐๗	ตรีศตรา	๓๓๒	ทยอย	๓๕๗	ทังปวง	๓๘๒	นางวา
๓๐๘	ตุลิก	๓๓๓	ทรง	๓๕๘	ทันสมัย	๓๘๓	น้ำนคร
๓๐๙	ตวง	๓๓๔	ทรชน	๓๕๙	ทับ	๓๘๔	น้ำใจ
๓๑๐	ตวาด	๓๓๕	ทรัพย์ากร ธรรมชาติ	๓๖๐	ทักนะ	๓๘๕	น้ำใสใจจริง
๓๑๑	ต่อล้อต่อเถียง	๓๓๖	ทรมานัน	๓๖๑	ทำนองเสนาะ	๓๘๖	น้ำพักน้ำแรง
๓๑๒	ตะเกียกตะกาย	๓๓๗	ทรนง	๓๖๒	ทำนายน	๓๘๗	น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
๓๑๓	ตะโกน	๓๓๘	ทรามเชย	๓๖๓	ทุเลา	๓๘๘	นิทรา
๓๑๔	ตะไคร้	๓๓๙	ทรามวัย	๓๖๔	ทุรชน	๓๘๙	นิมิต
๓๑๕	ตะกราม	๓๔๐	ทรุด	๓๖๕	ทุลลดา	๓๙๐	นิยม
๓๑๖	ตะกุกตะกัก	๓๔๑	ท่วย	๓๖๖	ธรรมชาติ	๓๙๑	นิรันดร์
๓๑๗	ตึกเตน	๓๔๒	ทศกัณฐ์	๓๖๗	ธรรมคา	๓๙๒	บิ
๓๑๘	ตั้งครรภ	๓๔๓	ท้อ	๓๖๘	นกเขาวา	๓๙๓	บท
๓๑๙	ตัวอ่อน	๓๔๔	ท้อนา	๓๖๙	นงเยาว์	๓๙๔	บทกวี
๓๒๐	ตำนาค	๓๔๕	ท้อนาท้อไร	๓๗๐	นงคราญ	๓๙๕	บทบาท
๓๒๑	ตำหนิ	๓๔๖	ท้อฟ้า	๓๗๑	นงราม	๓๙๖	บทเพลง
๓๒๒	ตุ๊กตา	๓๔๗	ท้อยั้ง พุงกระสอบ	๓๗๒	นมัสการ	๓๙๗	บทเรียน
๓๒๓	ถนอม	๓๔๘	ท้อร้อง	๓๗๓	นฤโทษ	๓๙๘	บทละคร
๓๒๔	ถนัด	๓๔๙	ทะเล้น	๓๗๔	นักธุรกิจ	๓๙๙	บ่ม
๓๒๕	ถล่ม	๓๕๐	ทะเลาะ	๓๗๕	นักปราชญ์	๔๐๐	บ่มเพาะ

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๔๐๑	บรรดา	๔๒๖	บุคคล	๔๕๑	ประสงค์	๔๗๖	ปลายปลี้ม
๔๐๒	บรรดาศักดิ์	๔๒๗	บุญญาธิการ	๔๕๒	ประสงค์ร้าย	๔๗๗	ปลาร้า
๔๐๓	บรรทัด	๔๒๘	บุรุษ	๔๕๓	ประสพการณ์	๔๗๘	ปลาหวาพ
๔๐๔	บรรรยากาศ	๔๒๙	บุษบากร	๔๕๔	ประสา	๔๗๙	ปอย
๔๐๕	บรรลีย์	๔๓๐	บุรพาพิศ	๔๕๕	ประสาน	๔๘๐	ปัจจุบัน
๔๐๖	บรรลู่	๔๓๑	เบีย	๔๕๖	ประสูติ	๔๘๑	ปัญญา
๔๐๗	บริเวณ	๔๓๒	โบราณ	๔๕๗	ประเสริฐ	๔๘๒	ปัญหา
๔๐๘	บวงสรวง	๔๓๓	โบราณสถาน	๔๕๘	ประหลาด	๔๘๓	ป่าโปร่ง
๔๐๙	บ่อน	๔๓๔	ปกากฉวย	๔๕๙	ประหวั้น	๔๘๔	เปรย
๔๑๐	บังคมตา	๔๓๕	ปฏิภริยา	๔๖๐	ปรัก	๔๘๕	เปรอะ
๔๑๑	บั้งไฟ	๔๓๖	ปฏิบัติ	๔๖๑	ปรักหักพัง	๔๘๖	เปรียบเทียบ
๔๑๒	บังอาจ	๔๓๗	ปฏิเสธ	๔๖๒	ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง	๔๘๗	เปลวไฟ
๔๑๓	บังเอิญ	๔๓๘	ปรบมือ	๔๖๓	ปรากฏ	๔๘๘	เปลี่ยนแปลง
๔๑๔	บังเกิด	๔๓๙	ประจักษ์	๔๖๔	ปราษฎ์	๔๘๙	เปาะเปะ
๔๑๕	บันดาล	๔๔๐	ประจิม	๔๖๕	ปรารถนา	๔๙๐	เปี่ยมล้นดามี
๔๑๖	บากบั่น	๔๔๑	ประชากร	๔๖๖	ปรารถ	๔๙๑	โปรด
๔๑๗	บาดาล	๔๔๒	ประดาบ	๔๖๗	ปราศจาก	๔๙๒	โปรดปราน
๔๑๘	บาท	๔๔๓	ประคอง	๔๖๘	ปราศรัย	๔๙๓	โปรดปราย
๔๑๙	บ้านจัดสรร	๔๔๔	ประณม	๔๖๙	ปราสาท	๔๙๔	พงก
๔๒๐	บาป	๔๔๕	ประเปรียว	๔๗๐	ปริญญา	๔๙๕	พจกัษ
๔๒๑	บ่าย	๔๔๖	ประพันธ์	๔๗๑	ปรีชา	๔๙๖	ผลัด
๔๒๒	บ่ายคล้อย	๔๔๗	ประเพณี	๔๗๒	ปรีดา	๔๙๗	ผลัดกันรุก ผลัดกันรับ
๔๒๓	บำเพ็ญ	๔๔๘	ประเภท	๔๗๓	ปรีภษา	๔๙๘	ผลัดผ้า
๔๒๔	บิณฑบาต	๔๔๙	ประโยชน์	๔๗๔	ปฐโปร่ง	๔๙๙	ผลาญ
๔๒๕	บิตุงค์	๔๕๐	ประวัติศาสตร์	๔๗๕	ปลอม	๕๐๐	ผลิ

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๕๐๑	ผลิดอก	๕๒๖	ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม	๕๕๑	พระขรรค์	๕๗๖	พลโยธา
๕๐๒	ผักหวาน	๕๒๗	ฝนไม่มีเค้า	๕๕๒	พระคำรี	๕๗๗	พลาดพลั้ง
๕๐๓	ผักหวานป่า	๕๒๘	ฝนไล่ช้าง	๕๕๓	พระทัย	๕๗๘	พลั่ว
๕๐๔	ผืนผาย	๕๒๙	ฝนตั้งฟ้า	๕๕๔	พระรูดงค์	๕๗๙	พลี
๕๐๕	ผืนผิน	๕๓๐	ฝนตั้งฟ้า ปลาตั้งหนอง	๕๕๕	พระบาท	๕๘๐	พ้อ
๕๐๖	ผ่านเกล้า	๕๓๑	พงศ์	๕๕๖	พระพักตร์	๕๘๑	พ้อคร้ว
๕๐๗	ผายคัน	๕๓๒	พงสาวดาร	๕๕๗	พระมหากษัตริย์	๕๘๒	พะเยิบ
๕๐๘	ผ่ายหน้า	๕๓๓	พจนานุกรม	๕๕๘	พระยุคบาท	๕๘๓	พระรุงพระรัง
๕๐๙	ผ้าหยักรั้ง	๕๓๔	พญาอินทรี	๕๕๙	พระราชทาน	๕๘๔	พักตร์
๕๑๐	ผิดหวัง	๕๓๕	พณิชย	๕๖๐	พระราชนิพนธ์	๕๘๕	พักผ่อน
๕๑๑	ผิวพรรณ	๕๓๖	พณิชยการ	๕๖๑	พระราชวัง	๕๘๖	พักผ่อนหย่อนใจ
๕๑๒	ผี่เรือน	๕๓๗	พนา	๕๖๒	พระราชา	๕๘๗	พักพิง
๕๑๓	ผูกพัน	๕๓๘	พนาคร	๕๖๓	พระศลา	๕๘๘	พักพิน
๕๑๔	ผู้เยาว์	๕๓๙	พนาสัย	๕๖๔	พระองค์	๕๘๙	พินธุ์
๕๑๕	เผชิญ	๕๔๐	พนาวัลย์	๕๖๕	พระอักษร	๕๙๐	ปากเพียร
๕๑๖	ผลอไพล	๕๔๑	พบปะสังสรรค์	๕๖๖	พระอินทร์	๕๙๑	พาล
๕๑๗	เผ่าพันธุ์	๕๔๒	พยนต์	๕๖๗	พระโอรส	๕๙๒	พำนัก
๕๑๘	แผนการ	๕๔๓	พยัค	๕๖๘	พระโอรส	๕๙๓	พิกล
๕๑๙	แผนงาน	๕๔๔	พยัคหน้า	๕๖๙	พริตพราก	๕๙๔	พิจารณา
๕๒๐	แผนที่	๕๔๕	พยางค์	๕๗๐	พรายน้ำ	๕๙๕	พิจารณา
๕๒๑	ไฟท	๕๔๖	พยายม	๕๗๑	พรายไม้	๕๙๖	พิทักษ์
๕๒๒	ฝนชะช่อมะม่วง	๕๔๗	พรรณ	๕๗๒	พริ่งพราว	๕๙๗	พิธีการ
๕๒๓	ฝนตกก็แจ่ง ฝนแล้งก็คำ	๕๔๘	พรรณา	๕๗๓	พฤษษา	๕๙๘	พินิจ
๕๒๔	ฝนตกก็หมูไหล	๕๔๙	พร้อง	๕๗๔	พลบค่ำ	๕๙๙	พิพัฒน์
๕๒๕	ฝนตกไม่ทั่วฟ้า	๕๕๐	พระกรุณาธิคุณ	๕๗๕	พลเมือง	๖๐๐	พิศ

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๖๐๑	พิเศษ	๖๒๖	พื้นไข่	๖๕๑	มหันต์	๖๗๖	ไม้จันทน์
๖๐๒	พิษ	๖๒๗	พื้นตัว	๖๕๒	มหัศจรรย์	๖๗๗	ยศ
๖๐๓	พิษฐาน	๖๒๘	พื้ม	๖๕๓	มเหสี	๖๗๘	ยศดาบรรดาศักดิ์
๖๐๔	พิศมัย	๖๒๙	ฟุ้งเฟื่อง	๖๕๔	มอญ	๖๗๙	ยาง
๖๐๕	พิสูจน์	๖๓๐	ภพไตร	๖๕๕	มะเกลือ	๖๘๐	ยาตรา
๖๐๖	พืงพาศัย	๖๓๑	ภยันตราย	๖๕๖	มะพร้าว	๖๘๑	ยาเสพติด
๖๐๗	พืงพันธ์ ธัญญาหาร	๖๓๒	ภรรยา	๖๕๗	มะเฟือง	๖๘๒	ย่ำยี
๖๐๘	พู่กัน	๖๓๓	ภักดาหาร	๖๕๘	มั่งคั่ง	๖๘๓	ยุค
๖๐๙	พู่ระหง	๖๓๔	ภาคเรียน	๖๕๙	มั่งสา	๖๘๔	ยุบล
๖๑๐	เพชร	๖๓๕	ภาพ	๖๖๐	มันสำปะหลัง	๖๘๕	ยุรยาตร
๖๑๑	เพ็ญ	๖๓๖	ภาพลวงตา	๖๖๑	มันหมาย	๖๘๖	เย็บปักถักร้อย
๖๑๒	เพ็ชทุล	๖๓๗	ภารกิจ	๖๖๒	มัวหมอง	๖๘๗	เยอะเยะ
๖๑๓	เพชร	๖๓๘	ภาวนา	๖๖๓	มาตร	๖๘๘	เยาวมาลย์
๖๑๔	เพชรพราย	๖๓๙	ภาษาอังกฤษ	๖๖๔	มารตร	๖๘๙	เยาววิย
๖๑๕	เพลิดเพลิน	๖๔๐	ภิรมย์	๖๖๕	มารยา	๖๙๐	เยื่อใย
๖๑๖	เพาะชำ	๖๔๑	ภุมรา	๖๖๖	มารศรี	๖๙๑	เยื่อใยไมตรี
๖๑๗	เพาะปลูก	๖๔๒	ภูค	๖๖๗	ม้าศึก	๖๙๒	แยบคาย
๖๑๘	เพียบ	๖๔๓	ภูมิใจ	๖๖๘	ม้าอารี	๖๙๓	แยบยล
๖๑๙	เพียร	๖๔๔	ภูมิศาสตร์	๖๖๙	มี	๖๙๔	โยชน์
๖๒๐	แพะรับบาป	๖๔๕	มิ่ง	๖๗๐	มิดพร้าว	๖๙๕	โยธา
๖๒๑	โพสไฟล์	๖๔๖	มนต์	๖๗๑	มิดทะมื่น	๖๙๖	โยโส
๖๒๒	โพร์พล	๖๔๗	มนุษย์	๖๗๒	เมถิด	๖๙๗	โยใหม่
๖๒๓	โพร์วัลย์	๖๔๘	มรณัง	๖๗๓	แมลง	๖๙๘	รกร้าง
๖๒๔	โพร์ตินซ์	๖๔๙	มฤต	๖๗๔	แมลงเม่า	๖๙๙	รณรงค์
๖๒๕	ไฟรี	๖๕๐	ม้วยมรณ	๖๗๕	โมหันต์	๗๐๐	รถยนต์

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๗๐๑	ร่วมรื้อน	๗๒๖	เรื่องกล้วยๆ	๗๕๑	เลิศล้ำ	๗๗๖	เว็บไซต์
๗๐๒	ร่วมค้ำช่วยกัน	๗๒๗	เรื่องราว	๗๕๒	เลือกสรร	๗๗๗	เว็บบ
๗๐๓	รสชาติ	๗๒๘	เรือสำเภา	๗๕๓	โลงศพ	๗๗๘	เวียนหัว
๗๐๔	รหัส	๗๒๙	แรง	๗๕๔	ไล่เลีย	๗๗๙	ศรัทธา
๗๐๕	ร่องรอย	๗๓๐	โรงช้าง	๗๕๕	วงจรรชีวิต	๗๘๐	ศักดานุภาพ
๗๐๖	ระพีง	๗๓๑	ฤกษ์	๗๕๖	วรรณคดี	๗๘๑	ศักดิ์ศรี
๗๐๗	ระมัดระวัง	๗๓๒	ฤดูแล้ง	๗๕๗	วัฒนธรรม	๗๘๒	ศัตรู
๗๐๘	ระยาง	๗๓๓	ฤดูแล้ง	๗๕๘	วัดวาอาราม	๗๘๓	ศีลตรา
๗๐๙	ระยิบ	๗๓๔	ฤทธิ	๗๕๙	วัตถุ	๗๘๔	ศาสนสถาน
๗๑๐	ระโยระยาง	๗๓๕	ฤม้วย	๗๖๐	วันทา	๗๘๕	ศิลปวัฒนธรรม
๗๑๑	ระรวย	๗๓๖	ฤกษ์เปลี่ยนแปลง	๗๖๑	วันวาน	๗๘๖	ศิลปิน
๗๑๒	ระลอก	๗๓๗	ล้อเลียน	๗๖๒	วัยเยาว์	๗๘๗	เศรษฐกิจพอเพียง
๗๑๓	ระหะหน	๗๓๘	ละเมียดละไม	๗๖๓	วางแผน	๗๘๘	เศรษฐกิจ
๗๑๔	รังเกียจ	๗๓๙	ละล้าละลัก	๗๖๔	วาสนา	๗๘๙	เสรี
๗๑๕	รับตั้ง	๗๔๐	ละห้อย	๗๖๕	วังผลัด	๗๙๐	เสรีเสรี
๗๑๖	รางวัล	๗๔๑	ละอ่อน	๗๖๖	วิจัย	๗๙๑	เศษ
๗๑๗	ราชมนเทียร	๗๔๒	ลักษณะ	๗๖๗	วิจารณ์	๗๙๒	โสภณศิลป์
๗๑๘	ราชวัง	๗๔๓	ล้ำล้ำ	๗๖๘	วิจารณ์	๗๙๓	โสภณเสรี
๗๑๙	รามัญ	๗๔๔	ล้ำธาร	๗๖๙	วิญญาน	๗๙๔	โสภณ
๗๒๐	รำไร	๗๔๕	ล้ำน้ำหมอง	๗๗๐	วิทยา	๗๙๕	สกล
๗๒๑	รื่นรมย์	๗๔๖	ล้ำเลิศ	๗๗๑	วิบัติ	๗๙๖	สงกา
๗๒๒	รุ่งราง	๗๔๗	ล้ำลับ	๗๗๒	วิพากษ์วิจารณ์	๗๙๗	สงคราม
๗๒๓	รูปทรง	๗๔๘	ล้ำจัน	๗๗๓	วิมาน	๗๙๘	สงบ
๗๒๔	รูปภาพ	๗๔๙	ล้ำที่	๗๗๔	วิริยะ	๗๙๙	สงสัย
๗๒๕	เรียราย	๗๕๐	เลอะ	๗๗๕	เวทมนตร์	๘๐๐	สงสาร

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๘๐๑	สคไส	๘๒๖	สมุนไพร	๘๕๑	สังเกด	๘๗๖	สำแดง
๘๐๒	สคัป	๘๒๗	สยาม	๘๕๒	สังเกดการณ	๘๗๗	สำเนียง
๘๐๓	สนทนา	๘๒๘	สรง	๘๕๓	สังสรรค	๘๗๘	สำบัดสำนวน
๘๐๔	สนรษา	๘๒๙	สรรคสร้าง	๘๕๔	สังหรณ	๘๗๙	สำเนา
๘๐๕	สนาม	๘๓๐	สรรพ	๘๕๕	สังญา	๘๘๐	สำราญ
๘๐๖	สนามกอล์ฟ	๘๓๑	สรรเสริญ	๘๕๖	สังญาณ	๘๘๑	สำเรียง
๘๐๗	สนามรบ	๘๓๒	สระ	๘๕๗	สันดาน	๘๘๒	สิ่งแวดล้อม
๘๐๘	สนิทสนม	๘๓๓	สร้างสรรค	๘๕๘	สัปดาห์	๘๘๓	สินทรัพย์
๘๐๙	สนิม	๘๓๔	สรอายุ	๘๕๙	สัมผัส	๘๘๔	สินบน
๘๑๐	สนุกสนาน	๘๓๕	สรูป	๘๖๐	สัมพันธ	๘๘๕	สิ้นเชื้อชาติ
๘๑๑	สบง	๘๓๖	สลด	๘๖๑	สัมโมนียกลา	๘๘๖	สีดา
๘๑๒	สบาย	๘๓๗	สลัป	๘๖๒	สาคร	๘๘๗	สีสัน
๘๑๓	สภาพ	๘๓๘	สลา	๘๖๓	สาธุชน	๘๘๘	สีบสันดาน
๘๑๔	สมฐาน	๘๓๙	สวยสคดงาม	๘๖๔	สานค่อ	๘๘๙	สีบสาน
๘๑๕	สมเด็จ	๘๔๐	สวรรณค	๘๖๕	สาบสูญ	๘๙๐	สีบสาวราวเรื่อง
๘๑๖	สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี	๘๔๑	สวิง	๘๖๖	สาบเสื่อ	๘๙๑	สื่อสาร
๘๑๗	สมบัติ	๘๔๒	สหาย	๘๖๗	สามารถ	๘๙๒	สุขเกษมสันค
๘๑๘	สมอ	๘๔๓	สอคประสาน	๘๖๘	สาร	๘๙๓	สุขสันค
๘๑๙	สมอง	๘๔๔	สครอย	๘๖๙	สารคค	๘๙๔	สุขจริต
๘๒๐	สมัคร	๘๔๕	สะคั้ง	๘๗๐	สารพค	๘๙๕	สุดลูกหูลูกตา
๘๒๑	สมัครสมานสามัคคี	๘๔๖	สะเทือนใจ	๘๗๑	สารพัน	๘๙๖	สุดสวาทค
๘๒๒	สมา	๘๔๗	สะบค	๘๗๒	สารภาพ	๘๙๗	สุนัข
๘๒๓	สมาคม	๘๔๘	สะอื่น	๘๗๓	สาละวน	๘๙๘	สุภาพ
๘๒๔	สมาธิ	๘๔๙	สัการะ	๘๗๔	สําแหรก	๘๙๙	สุภายค
๘๒๕	สมุทร	๘๕๐	สัการุ	๘๗๕	สําคัญ	๙๐๐	สุริยา

คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ	คำที่	คำ
๕๐๑	สุริโย	๕๒๖	หยัน	๕๕๑	เหนียว	๕๗๖	อบรม
๕๐๒	สูญเสียบ	๕๒๗	หยากไย่	๕๕๒	เหนียวหอบ	๕๗๗	อบรมบ่มเพาะ
๕๐๓	เสด็จ	๕๒๘	หยาด	๕๕๓	เหมหงส์	๕๗๘	อบอุ่น
๕๐๔	เสนห์	๕๒๙	หยามเหยียด	๕๕๔	เหยี่ยว	๕๗๙	อภินิหาร
๕๐๕	เสนหา	๕๓๐	หรรษา	๕๕๕	เหยื่อ	๕๘๐	อภิปราช
๕๐๖	เสนาบดี	๕๓๑	หุหนันต์	๕๕๖	เหยือกน้ำ	๕๘๑	อมมนุษย์
๕๐๗	เสนาะ	๕๓๒	หลกกล	๕๕๗	เหลือบ	๕๘๒	อยุธยา
๕๐๘	เสนี่	๕๓๓	หลอกหลอน	๕๕๘	แหงนหน้า	๕๘๓	อรัย
๕๐๙	เสปียง	๕๓๔	หลักฐาน	๕๕๙	โหยให้	๕๘๔	อรัม
๕๑๐	เสพ	๕๓๕	หลักแหลม	๕๖๐	โหรา	๕๘๕	อรุณ
๕๑๑	เสร้าง	๕๓๖	หลับไหล	๕๖๑	โหวกเหวก	๕๘๖	อวลไอ
๕๑๒	เสริม	๕๓๗	หลือ	๕๖๒	โหวพริบ	๕๘๗	อวสาน
๕๑๓	เสริมแรง	๕๓๘	หวาดเสียว	๕๖๓	โหวห้วน	๕๘๘	อสนี
๕๑๔	เสี่ยงทาย	๕๓๙	หูดหวิด	๕๖๔	องอาจ	๕๘๙	อ่อนใจ
๕๑๕	เสื่อมโทรม	๕๔๐	ห่อน	๕๖๕	องอาจสามาร	๕๙๐	อ่อนโยน
๕๑๖	แสงอรุณ	๕๔๑	หอยสังข์	๕๖๖	อดอยากปากแห้ง	๕๙๑	อ่อนหวาน
๕๑๗	โสภา	๕๔๒	หัวป่า	๕๖๗	อดีต	๕๙๒	อ่อนไหว
๕๑๘	ไสยศาสตร์	๕๔๓	หัวระแหง	๕๖๘	อธิบาย	๕๙๓	อ่อนอกอ่อนใจ
๕๑๙	หงส์	๕๔๔	หัวเสีย	๕๖๙	อธิฐาน	๕๙๔	อ่อนแอ
๕๒๐	หงอย	๕๔๕	หางเสือ	๕๗๐	อนันต์	๕๙๕	อัชฌาศัย
๕๒๑	หงุดหงิด	๕๔๖	หุ่นยนต์	๕๗๑	อนารยธรรม	๕๙๖	อันตรา
๕๒๒	หมดไส้ หมดพุง	๕๔๗	บุทวนลม	๕๗๒	อนุเคราะห์	๕๙๗	อัศจรรย์
๕๒๓	หม่นหมอง	๕๔๘	เหตุการณ์	๕๗๓	อนุญาต	๕๙๘	อาชยาน
๕๒๔	หมอกควัน	๕๔๙	เหตุผล	๕๗๔	อนุทิน	๕๙๙	อาฆาต
๕๒๕	หยวกกล้วย	๕๕๐	เหนียมอาย	๕๗๕	อนุรักษ์	๑,๐๐๐	อาจนาง

คำที่	คำ	คำที่	คำ
๑,๐๐๑	อาจ	๑,๐๒๖	อุทก
๑,๐๐๒	อาจิณ	๑,๐๒๗	อุทยาน
๑,๐๐๓	อาเจียน	๑,๐๒๘	ประวัติศาสตร์
๑,๐๐๔	อาคมา	๑,๐๒๙	อุทร
๑,๐๐๕	อารมณ	๑,๐๓๐	อุทิศ
๑,๐๐๖	อารักขา	๑,๐๓๑	อุบัติเหตุ
๑,๐๐๗	อาราธนา	๑,๐๓๒	อุบาย
๑,๐๐๘	อาลัย	๑,๐๓๓	อุปทาน
๑,๐๐๙	อาศัย	๑,๐๓๔	อุปสรรค
๑,๐๑๐	อาสัณ	๑,๐๓๕	อุษา
๑,๐๑๑	อาสา	๑,๐๓๖	เอกราช
๑,๐๑๒	อาสาสมัคร	๑,๐๓๗	เอกสาร
๑,๐๑๓	อาหาร	๑,๐๓๘	เอ็นดู
๑,๐๑๔	อาหารเสริม	๑,๐๓๙	เอาเรื่อง
๑,๐๑๕	อำนาจ	๑,๐๔๐	เอาเรื่องเอาราว
๑,๐๑๖	อิฉา	๑,๐๔๑	เอื้อเฟื้อ
๑,๐๑๗	อิฐ	๑,๐๔๒	โอกาส
๑,๐๑๘	อินเทอร์เนต	๑,๐๔๓	โอชา
๑,๐๑๙	อิสระ	๑,๐๔๔	โอบเอื้ออารี
๑,๐๒๐	อีกรีกครีกโครม	๑,๐๔๕	โอวาท
๑,๐๒๑	อุคม	๑,๐๔๖	โอรุ
๑,๐๒๒	อุคมการณ	๑,๐๔๗	โอหัง
๑,๐๒๓	อุคมสมบูรณ	๑,๐๔๘	เอือก
๑,๐๒๔	อุตสาหกรรม	๑,๐๔๙	แซนค
๑,๐๒๕	อุตสาหะ		

ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๑๖๑๕/๒๕๕๖ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีภักดญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชฎาภิญญา พันประสงค์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๖ นักศึกษา
 ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณรัตนดา อัจฉิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชฌ์ภิญญา พันประสงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรอม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณศิริพร ศรีสุนทรพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

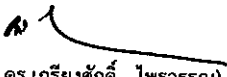
ด้วย นางสาวพัชัญญา ฟื้นประสงค์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓/ว ๒๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๓

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิสูตร อุ๋นใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชฌ์ภิญญา พันประสงค์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาวิชาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรอรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๒๓๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณโกวิท แพงสกล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชฌ์ภิญญา พันประสงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๒๒๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามวิทยา
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางสาวพัชฎิณีปัญญา พันประสงค์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๖๐๖ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิง
เรื่องการเรียนรู้สะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหนองขามวิทยา จำนวน ๒๕ คน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

นางสาวพัชัญญิญา พันประสงค์

วัน เดือน ปีเกิด

2 ธันวาคม 2525

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 11 หมู่ที่ 3 บ้านบึงเบา ตำบลอาจสามารถ
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด 45160

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล เทศบาลตำบลโพนเมือง

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

เทศบาลตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548

วท.บ. บริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2558

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY