



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม



สมฤดี พิพิชกุล
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสาวสมฤดี พิพิชกุล แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง) (ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ฤทธิเดช) (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ชีร์ชัย บุญมาธรรม) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

..... กรรมการ
(ดร.อำไพพิศ เกตุวงศ์) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ติเมืองซ้าย)
คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ
ของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

ผู้วิจัย : สมฤดี พิพิธกุล **ปริญญา :** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. ชिरชัย บุญมาธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ดร. อำไพพิศ เกตุวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับเกณฑ์ ร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 34 คน โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STADแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ t – test (One Sample Group)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STADร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ

สื่อประสม มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.29 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Development of learning achievement of the “Sufficiency and Economic Development of Thailand for Mathayomsuksa 5 students using multimedia with STAD technique”

AUTHOR : Somrurdee Pipitkul **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Assoc. Prof. Teerachai Bunmatum Major Advisor

Dr. Umpaipit ketwong Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop learning achievement on the title “Sufficient Economy and Thai Economic Development” for Mathayomsuksa 5 Students Using Multimedia with STAD Technique which has efficiency criterion at 80/80; 2) study the effectiveness index of instruction plans using multimedia with STAD technique; and 3) compare students’ learning achievement to the criterion of 80 percent. The samples of this research were 34 students in M.5/9 in the 1st semester of the academic year 2558 in Kosumwittayasan School, Kosumpisai district, Mahasarakham province. The instruments of the research were 10 instruction plans, in the strand of social sciences, religions and cultures, using STAD technique on the title “Sufficient Economy and Thai Economic Development”, and a 4-multiple-choiced learning achievement test. The statistic used to analyze the data was t – test (one sample group).

The results of the research were as follows : 1) the efficiency of instructional plans on the title “Sufficient Economy and Thai Economic Development” using multimedia with STAD technique” was 85.07/84.02, which was higher than the established 80/80 criterion; 2) the effectiveness index of the instruction plans was 0.7429, indicating that the students’ knowledge increased by 74.29 percent; and 3) students’ achievement after learning with the instruction plans using multimedia with STAD technique was significantly higher than the criterion of 80 percent at the.05 level of statistic.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ชีรชัย บุญมาธรรม ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.อำไพพิศ
เกตุวงศ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูมิศ บุญทองถึง
ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบัติ ฤทธิเดช กรรมการสอบ

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ดร.อรรณู ชูยกระเดื่อง อาจารย์ ดร.สมปอง
ศรีกัลยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ อาจารย์กัลยา นวนบุตร อาจารย์ สุวิทย์ ภาระน้อย
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ได้กรุณาตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณ นายพงษ์ศักดิ์ ถวิลไพร ผู้อำนวยการ โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตลอดจนคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ให้ความร่วมมือ
ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณตาบุญมา คุณยายสาวท พวกขุนทศ คุณพ่อวิชัย คุณแม่อุษา
นายปฐมพร พิพิธกุล ที่คอยมอบกำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนแก่
ผู้ทำการวิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณของบิดา มารดา ผู้ให้ชีวิต ให้ความรัก ความอบอุ่น ความหวังดีต่อผู้วิจัย ตลอดจน
บูรพาจารย์ ผู้ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัย ได้มีความรู้ มีพื้นฐานทางการศึกษาที่ดี

สมฤดี พิพิธกุล

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD	14
สื่อประสม	18
แผนการจัดการเรียนรู้	20
การหาประสิทธิภาพ	23
ดัชนีประสิทธิผล.....	26
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
กรอบแนวความคิดการวิจัย.....	37

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิจัย	50
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	54
สรุปผล	54
อภิปรายผล	55
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม.....	58
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้.....	64
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	81
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	84
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมของข้อมูล	107
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	119
ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	128
ประวัติผู้วิจัย	134

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหากับระดับพฤติกรรมและจำนวนข้อสอบ ด้านพฤติกรรม ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ กาวเคราะห์ 42
2	แบบแผนการทดลองแบบ The Single Group Pre – test Post – test 44
3	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียน รู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม..... 52
4	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอ เพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม 52
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียน ของนักเรียน 53

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวความคิดการวิจัย.....	37
-------------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัด
การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม 108
- 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ 109
- 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบอิงเกณฑ์ 111
- 4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้
แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม..... 113
- 5 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของแผน
การจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม 117

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจ ในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถ นำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลกรวมทั้ง สามารถวิเคราะห์สภาพทางสังคมวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ระหว่างสังคมไทยกับสังคมอื่น ในโลก เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน นอกจากนี้ยังจะต้องเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ ทางด้านระบบการเมืองการปกครองของประเทศต่าง ๆ ในโลก โดยเฉพาะการเมืองการปกครอง ของประเทศไทย และเข้าใจรัฐธรรมนูญอันเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ เพื่อจะ ได้ปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีส่วนร่วมต่อสังคมอย่างมีเหตุผลและ มีความสุขตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

การเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้แยกออกเป็นหลาย สาระการเรียนรู้ ดังนี้ สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้มีความสนใจศึกษา ในสาระที่ 3 คือวิชาเศรษฐศาสตร์ เพราะในสาระการเรียนรู้นี้มีเนื้อหาที่ว่าด้วยเรื่องเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งเป็นเรื่องที่ประชาชนทุกคนทราบกันดีว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำรัสแก่ชาวไทยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2517 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ได้รับการเชิดชู ว่าเป็นปรัชญาที่ มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาชาติ (UN Secretary - general Office) เพราะเป็นหลัก

ที่ชี้้นำให้ประชาชนอยู่อย่างพอเพียง อยู่บนทางสายกลาง ทำให้ชีวิตดี อยู่เย็นเป็นสุข ประชาชนทุกคนใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและมีชีวิตที่ดีได้ แต่ในปัจจุบันพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีความพอดี ยึดติดกับเทคโนโลยี ใช้ชีวิตอย่างฟุ่มเฟือย อย่างเช่นกลุ่มประชากรในวัยเด็กจนมาถึงวัยรุ่นจะนิยมสังคมแบบหรูหรา การใช้เครื่องมือสื่อสารที่ไม่จำเป็น ไม่มีความพอดีในการใช้ชีวิต เมื่อเป็นเช่นนั้นแล้วผู้วิจัยจึงทำการวิจัยในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทยเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงให้กับผู้อื่น ได้มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แก้ปัญหาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเกิดทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคงทนต่อการเรียน มีจิตสาธารณะ วิธีหนึ่งคือการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สรุปได้ว่า เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning Theory) ที่เน้นการให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ โดยมีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาอาศัยกัน มีการปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม และมีการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบงานร่วมกัน ให้การยอมรับและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน ความสำเร็จของผู้เรียนแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดร่วมมือกันทำ มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขซึ่งเป็นกิจกรรมการสอนที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการมีปฏิสัมพันธ์ขั้นพื้นฐาน ข้อดี คือนำไปสู่การแก้ปัญหาด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหา มาก ให้เกิดความสนุกสนานเพื่อแบ่งปันความรู้ ส่งเสริมความเป็นอิสระของผู้เรียน ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อกลุ่ม หลีกเลี่ยงการครอบงำของสมาชิกในกลุ่ม ช่วยเพิ่มทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดร่วมกัน โดยทำการสอนร่วมกับการใช้สื่อประสม (กิดานันท์ มลิทอง 2540 : 88) ได้กล่าวประโยชน์ของสื่อประสมว่า เป็นสิ่งที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยู่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถทำให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิสัย อำเภอกอสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2557 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 60.82 ซึ่งถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ซึ่งมีปัญหาจากหลายสาเหตุ เช่น ในด้านเนื้อหาที่มีมากเกินไป ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านผู้สอนและผู้เรียน เนื่องจากเนื้อหาการเรียนที่มีมาก ผู้เรียนจึงได้รับความรู้ไม่เพียงพอ เมื่อการเรียนการสอนมีปัญหาเช่นนี้ ผลการเรียนของนักเรียนจึงต่ำลง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิสัย อำเภอกอสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทั่วไป คือไม่รวมกลุ่ม EP นักเรียนรวมทั้งสิ้น 220 คน โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 34 คน โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. กรอบเนื้อหาการวิจัย

การวิจัยโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยหน่วยย่อยดังนี้

เรื่องที่ 1 โครงสร้างเศรษฐกิจไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 2 การพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 4 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 5 ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อสังคมและเศรษฐกิจของไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 6 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 1	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 7 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 2	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 8 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1	จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องที่ 9 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2	จำนวน 1 ชั่วโมง

เรื่องที่ 10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการ

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3

จำนวน 1 ชั่วโมง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. พื้นที่การวิจัย

โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 26
จังหวัดมหาสารคาม

5. ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่มในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 5 สัปดาห์ 10 ชั่วโมง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสำเร็จหลังที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยพิจารณาพัฒนาจากด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มีความรู้ ความจำ มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าของเนื้อหาเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ที่เน้นการให้ผู้เรียนช่วยกันในการเรียนรู้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียม ครูแนะนำทักษะของการเรียนรู้ร่วมกลุ่มและจัดกลุ่ม แนะนำระเบียบกลุ่ม บทบาทหน้าที่สมาชิก ของกลุ่มแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรม
2. ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำข้อมูลและมอบหมายงานให้แก่แต่ละกลุ่ม
3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกันในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนมีบทบาท และหน้าที่ได้มอบหมาย เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม

4. ชั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียน ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบหรือยัง ซึ่งอาจซ่อมเสริมส่วนที่บกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

5. ชั้นสรุปและให้รางวัลกลุ่ม จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อประสม หมายถึง สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย โดยการนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งมีหลากหลายรูปแบบไม่ว่าเป็นเป็นวิดิทัศน์ สไลด์ ภาพยนตร์ วิทยากรบรรยาย การศึกษานอกสถานที่

ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพแผนจัดการเรียนรู้แบบด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 (80/80)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนใบงานและพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละไม่น้อยกว่า 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนครบทุกเนื้อหา คิดเป็นร้อยละไม่น้อยกว่า 80

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของการเรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ที่พัฒนาขึ้น วัดความรู้ตั้งแต่ ความรู้ ความจำ การวิเคราะห์ และการนำไปใช้ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนกับคะแนนเต็ม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัวและชุมชนของตนเอง ให้รู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. ครูผู้สอนได้สื่อการเรียนการสอนที่มีความแปลกใหม่หลากหลายมากขึ้นเป็น ซึ่งแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
4. โรงเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานที่ดีและน่าเชื่อถือ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
3. สื่อประสม
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. การหาประสิทธิภาพ
6. ดัชนีประสิทธิผล
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวความคิด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครอง ในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะ และความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิหน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีตความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจรรณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา วัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยมความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถ

นำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

2. จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้ ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทยความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการบริโภคเลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ขึ้นมาตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

3. มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังนี้

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและซำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และซำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติ

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธาและซำรงรักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระวางที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้และการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ตัวชี้วัด สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ช่วงชั้น ม.4 - 6

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4 - 6	1. อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ 2. ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ 3. การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทานการกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย 4. การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย 5. บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ
	2. ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัว 2. การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ 3. ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ผ่านมา 4. การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับปัจจุบัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4 - 6	3. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ	1. วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย 2. ความหมายความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์ 3. ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย 4. ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ
	4. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ ในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	1. ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน 2. แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน 3. ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. อธิบายบทบาทของรัฐบาลค้ำนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	1. บทบาทของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในด้าน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ 1.2 การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ 1.3 การรักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ 1.4 การแทรกแซงราคาการควบคุมราคา 2. รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่องบประมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6		2.1 นโยบายการเก็บภาษีประเภทต่าง ๆ และการใช้จ่ายของรัฐ 2.2 แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน 3. ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ 4. ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล 5. แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงินการคลัง
	2. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย	1. วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย 2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ 3. ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าบริการ 4. การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ 5. บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย
	3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ	1. แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ 2. บทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เช่น WTO , NAFTA , EU , IMF , ADB , OPEC , FTA , APEC ในระดับต่าง ๆ เขตสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6		3. ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการ ประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ 4. ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพา ทางเศรษฐกิจ 5. ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ 6. ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพาการ แข่งขัน การขัดแย้ง และการประ สारประโยชน์ทางเศรษฐกิจวิถีการกีด กันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดคุณภาพ มีความรู้ความเข้าใจตาม
 วัตถุประสงค์ และสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ ต้องมีกระบวนการ การเรียนรู้ที่เป็นไป
 ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพราะในการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนแบบแผน จะทำให้
 เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนอย่างสูงสุด

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

1. ความหมายของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ทิสนา แคมมณี (2553 : 266 - 267) ได้สรุป การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
 STAD หมายถึง การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม โดยลดความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
 เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันเนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทดสอบ
 ในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้และมีการทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบ
 รวบรวมและนำคะแนนของตนไปหาคะแนนพัฒนาการ (Improvement Score) หลังจากนั้นนำ
 คะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนน
 พัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล

ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 170) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ รูปแบบ STAD เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันกลุ่มละประมาณ 4 - 5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่ม ได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม แล้วทำการทดสอบความรู้อะไรที่ได้จากการทดสอบของสมาชิกแต่ละคนนำมาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการเสริมแรงเช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น

Slavin (1995 : 4 ; อ้างถึงใน ขวัญใจ จันทรสม, 2556 : 32) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือไว้ว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถ เพศ เชื้อชาติที่แตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อเพื่อนในการช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยการทำงานร่วมกันต้องมีเป้าหมายของกลุ่ม

2. กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือสามารถนำมาใช้กับการเรียนทุกวิชาทุกระดับชั้นและจะมีประสิทธิผลยิ่งขึ้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ การคิดแบบหลากหลาย การปฏิบัติการกิจที่ซับซ้อน การเน้นคุณธรรม จริยธรรม การสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน ทักษะทางสังคม การสร้างนิสัยความรับผิดชอบต่อร่วมกันและร่วมมือภายในกลุ่ม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนมีบทบาทและเป็นผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรม ดังนี้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2553 : 10 - 15)

1. บทบาทของครู

1.1 กำหนดขนาดของกลุ่ม โดยปกติประมาณ 5 - 6 คนต่อกลุ่ม และลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่ความสามารถ มีทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.2 ดูแลการจัดการที่นึ่งของสมาชิกให้ร่วมงานกันอย่างสะดวกและง่ายต่อการสังเกตและติดตามความก้าวหน้าของกลุ่ม

1.3 ชี้แจงกรอบกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนเข้าใจวิธีการกฎเกณฑ์ในการทำงาน

1.4 สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกกลุ่ม

1.5 เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มและคอยติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิก

1.6 ยกย่องเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้รางวัลคำชมเชยในลักษณะกลุ่ม

1.7 กำหนดผู้เรียนว่าควรทำงานร่วมกันแบบกลุ่มนานเพียงใด

2. ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

2.1 ขั้นเตรียม ครูแนะนำทักษะของการเรียนรู้ร่วมกลุ่มและจัดกลุ่ม แนะนำระเบียบกลุ่ม บทบาทหน้าที่สมาชิก ของกลุ่มแจ้งจุดประสงค์ของการทำกิจกรรม

2.2 ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำข้อมูลและมอบหมายงานให้แก่แต่ละกลุ่ม

2.3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกันในกลุ่มย่อย โดยแต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ได้มอบหมาย เป็นขั้นที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม โดยในขั้นนี้ครูอาจกำหนดให้ผู้เรียนใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น แบบ JIGSAW, TGT, STAD, TAI, CO - OP เป็นต้น ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งเทคนิคต่าง ๆ ต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของแต่ละเรื่อง ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจใช้หลาย ๆ เทคนิคประกอบกันเพื่อทำให้เกิดประสิทธิผลในการเรียน

2.4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบหรือยัง ซึ่งอาจซ่อมเสริมส่วนที่บกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

2.5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจควรอธิบายเพิ่มเติม ผู้เรียนช่วยกันประเมินการทำงานของกลุ่มและพิจารณาจุดเด่นของงานและจุดด้อยเพื่อใช้ในการปรับปรุง

3. ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประโยชน์ต่อการการสอน และจันเพ็ญ เชื้อพานิช (2542 : 40) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือกันทำงานก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้และกระบวนการคิด จึงส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ทำให้เข้าใจต่อเนื้อหาวิชาที่เรียนอย่างลึกซึ้ง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงความคิดที่หลากหลายต่อกันและกัน มีการรับรู้ปัญหาและทางเลือกในการแก้ปัญหา มีส่วนส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดและความเข้าใจที่ลึกซึ้ง นักเรียนคนที่อธิบายให้เพื่อนฟังก็เข้าใจในเนื้อหาสาระยิ่งขึ้น

3. ช่วยส่งเสริมให้ความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภูมิใจที่รู้จักเสียสละ ส่วนเด็กเก่งก็เกิดความซาบซึ้งใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกันมรการยอมรับความแตกต่างระหว่างเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่น ลักษณะนิสัย เพศ ความสามารถ ระดับสังคม และลักษณะแตกต่างกันด้านอื่น ๆ ของเพื่อนซึ่งช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อน

4. พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำจากการร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิดนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิด มีการวิเคราะห์และตัดสินใจ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสารที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในด้านการเป็นผู้นำกับเพื่อนในกลุ่ม

5. ส่งเสริมเจตคติที่ดีเนื่องจากมีทักษะทางสังคม เข้าใจกันและกัน อีกทั้งส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

6. ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของตนเองและมีความภาคภูมิใจในตนเอง เนื่องจากการให้ความช่วยเหลือเพื่อน ทำให้แต่ละคนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเอง นักเรียนที่อ่อนมีความพยายามมากขึ้นเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

7. การเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวางเนื่องจากสมาชิกได้ปรึกษากันภายในกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหา มีการเสนอแนะ ซักถาม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์การเรียนรู้จึงเป็นไปอย่างกว้างขวาง

8. เรียนด้วยความเพลิดเพลิน เนื่องจากการทำกิจกรรมร่วมกันภายในกลุ่มก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งความช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเองมากขึ้น ทำให้นักเรียนภายในกลุ่มมีความเพลิดเพลินในการเรียนร่วมกัน

9. ใช้ในการดำรงชีวิต เนื่องจากการที่นักเรียนได้มีประสบการณ์การรวมกลุ่มกันเป็นประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องอาศัยความสามารถของผู้เรียนร่วมมือกัน เรียนรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ใ้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต้องรับผิดชอบ ร่วมกัน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของตนเอง และผลแห่งความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียน รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มสมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพราะหลักการของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จะเน้นการช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิก จึงทำให้ ความคิดเรื่องการแข่งขันหมดไป การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อผลสำเร็จของตนเอง และกลุ่มที่ได้จากคะแนนการวัดผล และประเมินผลจะเป็นเครื่องชี้วัดความก้าวหน้าทั้งของตนเอง และกลุ่ม ที่จะได้รับการยกย่อง และยอมรับ ซึ่งรางวัลของกลุ่ม และความหมายของแต่ละบุคคล ต่อกลุ่ม เป็นลักษณะที่สำคัญ ทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนา ทักษะทางสังคม

สื่อประสม

1. ความหมายของสื่อประสม

สื่อประสม หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน ซึ่งมีคุณค่า ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจในขณะที่อีกอย่างหนึ่ง ใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และป้องกันการเข้าใจความหมายผิด การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จาก ประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้พบวิธีที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น (ประหยัด จิระวรพงศ์. 2527 : 256)

สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละ อย่าง ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อการผลิต หรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์และเสียง (กิดานันท์ มลิทอง. 2543 : 267)

2. ประเภทของสื่อประสม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2529 : 29) และ จริยา เหนียนเฉลย (2542 : 172) ได้กล่าวถึง ประเภทของสื่อประสม โดยจำแนกตามจุดมุ่งหมายและลักษณะการใช้ดังนี้

1. จำแนกตามจุดมุ่งหมาย แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1.1 ใช้เพื่อจุดมุ่งหมายหลายอย่าง สื่อประเภทนี้มักอยู่ในรูปของสื่อหลายชิ้นมาอยู่ร่วมกันใช้สอนได้หลายอย่าง เรียกว่า ชุดอุปกรณ์

1.2 ใช้เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะอย่าง สื่อประสมประเภทนี้มักจัดอยู่ในรูปสื่อหลายชนิดมารวมกัน แต่สอนได้เพียงเรื่องเดียว เรียกว่า ชุดการสอน

2. จำแนกตามลักษณะของสื่อและลักษณะการใช้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 การสอนที่นำสื่อหลาย ๆ อย่างมาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ เป็นวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ

2.2 การนำเสนอสื่อประเภทหลาย เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ควบคู่กับ สื่อเสียง เช่น แผ่นใสหรือเทปบันทึกเสียง โดยฉายบนจอตั้งแต่ 2 จอขึ้นไป

3. ประโยชน์ของสื่อประสม

สื่อประสมมีคุณค่าต่อการเพิ่มพูนคุณภาพการเรียนการสอน หากได้มีการผลิตและทดสอบประสิทธิภาพแล้วจะเกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ จริยา เหนียนเฉลย (2542 : 175) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อประสม ดังนี้

1. ช่วยผู้สอนในการถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน
2. ช่วยเร้าความสนใจได้ดีต่อสิ่งที่กำลังศึกษา ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน
3. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้ดีเกือบทุกเรื่องจากหลายแหล่ง โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างมีเนื้อหาต่างกัน และรูปแบบแตกต่างกัน
4. ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ และมีความสามารถที่มีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าสื่อประสมมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน หรือผู้สอน สื่อประสมที่นำมาใช้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดีขึ้น และช่วยให้ผู้สอนลดภาระจากการที่ต้องสอนจากการบรรยายเพียงอย่างเดียว

ดังนั้น สื่อประสม จึงหมายถึง การนำสื่อหลาย ๆ ประเภทมาใช้ร่วมกัน ทั้งวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน ในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษรภาพกราฟิก ภาพถ่ายภาพเคลื่อนไหว และเสียง เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 1) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนว่าแผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นรายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู พัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รุจิรี ภู่อาระ (2545 : 159) ได้ให้ความหมายว่าแผนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ แนวทาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน แต่ละกลุ่ม

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 271 - 294) ได้ให้ความหมายว่า การวางแผนการสอน เป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอน ทำให้ผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไรและวัดผลประเมินผลโดยวิธีใดเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ทำให้ คุณค่าแก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขั้นตอนการจัดทำและหลักการวางแผนการสอน ตลอดจนลักษณะของแผนการสอน ที่ดีเพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 58) กล่าวว่าไว้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้คือ การกำหนดกิจกรรม การเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด โดยเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา / เจตคติ / ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอน หรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะ ประเมินผลอย่างไร

ชวลิต ชูก่าแพง (2551 : 93) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนล่วงหน้า อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา

ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการที่มีกระบวนการคิดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนการที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี จะต้องมีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น แผนการเรียนนั้นๆจึงจะสมบูรณ์

2. ความสำคัญและประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ชวลิต ชูกำแหง (2551 : 95) ได้สรุปความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้มีความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรม และเลือกจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณภาพตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและตรงเวลา
2. ช่วยให้ผู้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีแล้วการสอนก็จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย
3. ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนอย่างดีย่อมทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน จนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น
4. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน การที่ครูเตรียมการสอนทำให้ผู้มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน
5. ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครู เพราะครูมีความมั่นใจมีการเตรียมการสอนอย่างดี กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็เกิดความเลื่อมใสศรัทธาครูยิ่งขึ้น
6. ถ้าครูมีความจำเป็นไม่ได้สอนด้วยตนเอง ผู้มาสอนแทนก็จะมาสอนแทนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด
7. ทำให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป
8. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องการเที่ยงตรง เพื่อเสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
9. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ในการสอนของครู เพื่อการนิเทศติดตามและประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. เป็นการพัฒนาวิชาชีพ ที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่ง que แสดงถึงความชำนาญพิเศษ หรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางาน ในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545 : 70) กล่าวว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญและประโยชน์ต่อครูผู้สอน และผู้เรียนหลายประการคือ เป็นการเตรียมความพร้อมของการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้มีทิศทางการเรียนรู้ที่ชัดเจนและส่งผลที่ดีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร ทำให้การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความสะดวกสบายและดำเนินการไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพและสะดวกต่อผู้จะนำมาสอนแทนกรณีที่ครูผู้สอนประจำรายวิชาไม่สามารถทำการสอนได้ ใช้เป็นหลักการเรียนรู้เชิงประจักษ์ หากมีข้อบกพร่องสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ง่าย เป็นเอกสารหลักฐานสำคัญในการแสดงความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการหรือหลักฐานอ้างอิง เพื่อขอปรับปรุงวิทยฐานะหรือส่งผลงานเข้าประกวดครูดีเด่น ครูแกนนำ ครูแห่งชาติ หรือใช้เป็นหลักฐานแสดงเป็นผลงานเพื่อการประเมินพิจารณาความดี ความชอบ รูปแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำรายละเอียดขององค์ประกอบมาเขียนเรียงลำดับเป็นข้อ ๆ ตามหัวข้อองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในส่วนของกรมวิชาการขอเสนอแนะรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้

วัลลภ กันทรพี (2534 : 13 - 19) ได้สรุปถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการคือ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมของผู้เรียนดำเนินการไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเองโดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบ เป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงาน เป็นกระบวนการการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปและราคาสูง

รุจิร ภู่อาระ (2545 : 159) ได้สรุปไว้ว่าแผนการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถหาคำตอบได้ ดังนี้

1. จะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง
2. จะส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์
3. ครูจะต้องมีบทบาทอย่างไรในการจัดกิจกรรม ตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงผู้เรียนเป็นผู้จัดการเอง
4. จะใช้สื่ออุปกรณ์อะไรบ้างจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์
5. จะได้รู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวัง

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 2) ได้เสนอไว้ว่า การจัดทำแผนการสอนจะก่อให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้าเป็นการดำเนินเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเทคนิคการเรียน การสอนการเลือกใช้สื่อ การวัดและการประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น และประเด็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทนนำไปใช้ปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจเป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอนเป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งเกิดจากแนวคิดทางการศึกษาที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การหาประสิทธิภาพ

ชวลิต ชุกาแพง (2553 : 121 - 122) กล่าวว่า การวิจัยทางหลักสูตรและการสอนนักวิจัย จะใช้การจัดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งต้องหาคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้นิยามหาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ (E_1/E_2) (ซึ่งไม่ใช่ค่าสถิติ) เป็นขั้นตอนการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว สามารถหาประสิทธิภาพของสื่อ

(E_1/E_2) ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ด้วย รายละเอียด ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ ภายในกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนหรือคะแนนจากกิจกรรมเข้ากลุ่ม (ไม่ใช่คะแนนทำแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกทักษะ) ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนของแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน การจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจาก คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

การหาค่าประสิทธิภาพจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการพิจารณา โดยเกณฑ์ดังกล่าวนิยมใช้หลักการเรียนแบบรอบรู้ คือ ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ ร้อยละ 70 และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า $70 - 2.5 = 67.5$ ส่วนการกำหนดเกณฑ์ความผิดพลาดที่ยอมรับได้คือ ไม่ควรเกินร้อยละ 5 นอกจากนั้นยังพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภทสื่อวัตกรรม สถิติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน และวุฒิภาวะของผู้เรียน เป็นต้น โดยทั่วไปในวัตกรรมสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพต่ำกว่าการพัฒนาความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะต้องใช้เวลามากกว่า เช่น วัตกรรมที่เน้นการพัฒนาความรู้ อาจกำหนด E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 ส่วนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อาจกำหนด E_1/E_2 ที่ 70/70 เป็นต้น จากประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของวัตกรรมสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งกำหนด E_1/E_2 ที่ 80/80 นั้นหมายถึง

80 ตัวแรก หมายถึง เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

80 ตัวหลัง หมายถึง เป็นประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E_2)

การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try - out) คือนำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปทดลองจริง (Trial Run) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 134 - 143)

1. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ หากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพถึงระดับแล้วแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน เกณฑ์ประสิทธิภาพมีหลายเกณฑ์ เช่น 75/75, 80/80, 85/85, 90/90 จากการศึกษาการทดลองพบว่า เกณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับวิชาที่ใช้ความรู้ ความจำคือ 80 วิชาทักษะ 85 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2537 : 97)

2. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นเปอร์เซ็นต์ผลเฉลี่ยการทำงานหรือการทำกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยแทนด้วย E_1/E_2 หรือหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลการกำหนด E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้นให้ผู้สอนพิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำตั้งไว้ 75/75 หรือ 80/80 ส่วนเนื้อหาที่เป็นเจตคติอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น

3. การทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทั้งผู้เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง และนำผลที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ เสร็จแล้วมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองประเภทนี้จะมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาก

3.2 ทดลองภาคสนาม ทดลองกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำผลทดลองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำผลทดลองที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์อีกครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ยอมรับแต่หากต่างกันมากต้องปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้จนให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่อไป

ดัชนีประสิทธิผล

เผชิญ การกิจ และ สมนึก ภัททิยธนี (2554 : 45 - 51) ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึง ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจาก คะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็ม หรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งรูปแบบการหาค่าดัชนีมี ประสิทธิภาพ มีลักษณะ ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

ชวลิต ชูภาพง (2553 : 123) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) คือ ค่าที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้ที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ได้เรียนได้ เรียนจากการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมนั้น ๆ ซึ่งคำนวณได้หลายสูตร แต่นิยมใช้เป็นวิธีการหาค่า E.I. ด้วยวิธีการของกู๊ดแมน (Goodman) เฟลตเชอร์ (Fletchers) และชไนเดอร์ (Schneider) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเมินหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}{\text{ผลคูณของคะแนนเต็มกับจำนวนนักเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียน}}$$

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล ไม่ได้แปลว่ามีความรู้เพิ่มขึ้น เพราะคะแนนอยู่ในมาตราอันตรภาค (Interval Scale) ซึ่งไม่มีศูนย์แท้ มีแต่ศูนย์สมมติ จึงกล่าวอ้างได้เพียงว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละเท่าไร

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลระหว่างกลุ่ม ไม่ได้แปลว่ากลุ่มที่มีค่า E.I. สูงกว่าจะมีคุณภาพการเรียนการสอนสูงกว่ากลุ่มที่มีค่า E.I. ต่ำ ใช้พิจารณาเฉพาะกลุ่มว่าโดยเฉลี่ยก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนมากอยู่แล้ว หลังเรียนจึงได้คะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย หรือเกือบจะได้คะแนนเต็มมักจะเป็นลักษณะของนักเรียนกลุ่มเก่ง ส่วนค่า E.I. สูง ๆ แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนมีน้อย หลังเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นมาก จึงเป็นสิ่งที่ดีแต่ไม่ได้หมายความว่าดีกว่ากลุ่มที่ได้ค่า E.I. น้อย

3. การทดสอบสมมุติฐานด้วย t - test (Dependent Samples) กับการหาค่า E.I. อาศัยข้อมูลจากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเช่นเดียวกันดังนั้น ในงานวิจัยควรเลือกใช้เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง

วรรณภา โด่งพิมาย (2555 : 44) สรุปว่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หมายถึงค่าตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้การทดสอบหลังเรียน

สรุปว่าดัชนีประสิทธิผล คือ ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษากล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ไพศาล หวังพานิช (2536 : 22) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงคุณลักษณะความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ การเรียนที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วทำอะไร มีความสามารถชนิดใด

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 29) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง คุณลักษณะรวมทั้งความรู้ความสามารถ ของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง คุณลักษณะความรู้ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนและเป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมองในการจัดการเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดว่า นักเรียนมีพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด เป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งเป็นผลจากการฝึกฝนหรืออบรมในช่วงที่ผ่านมา ไพศาล หวังพานิช (2536 : 89) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1. การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติ หรือทักษะของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปของการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้ต้องใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ” (Performance Test)

2. การวัดเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหา อันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้โดยใช้ “ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์” (Achievement Test)

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นคำถามที่นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอ (Paper and Pencil Test) ก้บให้ให้นักเรียนปฏิบัติจริง (Performance Test) แบบทดสอบประเภทนี้แบ่งได้เป็น 2 พวก คือ 1) แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บทพร้อมที่ตรงไหนจะได้สอนเสริม หรือวัดความพร้อมที่จะขึ้นบทใหม่ ฯลฯ ตามแต่ที่ครูปรารถนา 2) แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา หรือครูที่สอนวิชานั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องนั้น ๆ ก็ได้ จะใช้วัดอัตราความงอกงามของเด็กแต่ละ

วัยในแต่ละกลุ่มแต่ละภาคก็ได้ จะใช้สำหรับให้ครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่าง ๆ ในเด็กแต่ละคนก็ได้ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 146 - 147)

บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53) ได้กล่าวว่าแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชา หรือเนื้อหาที่สอนนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาจจำแนกออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referencad Test) แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เมื่อนำแบบทดสอบเอาไป Try Out และมีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนสำหรับตัดสินว่าผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่งอ่อน ผู้สอบตามความเก่งอ่อน ได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอนอาศัยคะแนนมาตรฐานซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคลเมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความสามารถของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนนั้น ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์และเป็นแบบทดสอบของครูแนวคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวความคิดในการวัดที่นิยม ได้แก่ การเขียนข้อสอบวัดตามการจัดประเภทจุดมุ่งหมายของการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ของ วารี ธีระจิต (2534 : 220 - 221) ซึ่งจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) เป็นเรื่องที่ต้องการรู้ว่าผู้เรียนระดับใดจำข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริงได้ เพราะข้อเท็จจริงบางอย่างมีคุณค่าต่อการเรียนรู้

2. ความเข้าใจ (Comprehension) แสดงถึงระดับความสามารถ การแปลความ การตีความและขยายความในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ เช่น การจับใจความได้ อธิบายความหมาย และขยายเนื้อหาได้

3. การนำไปใช้ (Application) ต้องอาศัยความเข้าใจเพื่อเป็นพื้นฐานในการช่วยตีความของข้อมูล เมื่อต้องการทราบว่าข้อมูลนั้นมีประเด็นสำคัญอะไรบ้าง อยาอาศัยความรู้จักเปรียบเทียบแยกแยะแตกต่าง พิจารณาการนำข้อมูลไปใช้โดยการให้เหตุผลได้

4. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นทักษะทางปัญญาในระดับที่สูงจะเน้นการแยกแยะข้อมูลออกเป็นส่วนย่อย ๆ และพยายามมองหาส่วนประกอบว่ามีความสัมพันธ์และการจัดรวบรวม Bloom ได้แยกจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ระดับ คือ การพิจารณาหรือการจัดประเภทองค์ประกอบต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นและควรคำนึงถึงหลักการที่ได้จัดรวบรวมไว้แล้ว

5. การสังเคราะห์ (Synthesis) การนำเอาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่แยกแยะกันอยู่มารวมเข้ากันในรูปแบบใหม่ ถ้าสามารถสังเคราะห์ได้ ก็สามารถประเมินได้ด้วย

6. การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง การใช้เกณฑ์และมาตรฐานเพื่อพิจารณาว่า จุดมุ่งหมายที่ต้องการนั้นบรรลุหรือไม่ การที่นักเรียนสามารถประเมินค่าได้ต้องอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐานเป็นแนวทางในการตัดสินใจคุณค่า การตัดสินใจใด ๆ ที่ไม่ได้อาศัยเกณฑ์ที่น่าจะเป็นลักษณะความคิดเห็นมากกว่าการประเมิน

ข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้นควรคำนึง จุดมุ่งหมายของกลุ่มการศึกษาด้านพุทธพิสัย และให้นักเรียนบรรลุผลสำเร็จในด้านของความรู้ ด้านทักษะต่างๆตามแนวคิดและทฤษฎีการเขียนข้อสอบของบลูม

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้เป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 59 - 61) กล่าวว่าถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาขั้นแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ดูว่ามีหัวข้อเนื้อหาใดบ้างที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และที่จะต้องวัด แต่ละหัวข้อเหล่านั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมหรือสมรรถภาพอะไร กำหนดออกมาให้ชัดเจน

2. กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบ จากขั้นแรกพิจารณาต่อไปว่าจะวัดพฤติกรรมย่อยอะไรบ้าง อย่างละกี่ข้อพฤติกรรมดังกล่าวคือ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นั่นเอง เมื่อกำหนดจำนวนข้อที่ต้องการจริงเสร็จแล้ว ต่อมาพิจารณาว่า จะต้องออกข้อสอบออกข้อสอบเกินไว้ข้อละกี่ข้อ ควรออกเกินไว้ไม่ต่ำกว่า 25% ทั้งนี้หลังจากที่นำไปทดลองใช้และวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อแล้ว จะตัดข้อที่ไม่มีคุณภาพ ไม่เข้าเกณฑ์ออก ข้อสอบที่เหลือจะได้ไม่น้อยกว่าข้อสอบที่ต้องการจริง

3. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ ขั้นตอนนี้จะเหมือนกับขั้นที่ 2 ของการวางแผนสร้างข้อสอบ เช่น ศึกษาหลักในการเขียนคำถามแบบนั้น ๆ ศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบเพื่อจุดประสงค์ประเภทต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบของตน

4. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามตารางที่กำหนด จำนวนข้อสอบของแต่ละจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมและใช้รูปแบบการเขียนตามที่ศึกษาในขั้นตอนที่ 3

5. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้แล้วในขั้น 4 มาพิจารณา ทบทวนอีกครั้ง โดยพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชา แต่ละข้อวัดพฤติกรรมย่อยหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการหรือไม่ ตัวถูกตัวลวงเหมาะสมเข้ากับเกณฑ์หรือไม่ ทำการปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและข้อสอบที่วัดแต่ละจุดประสงค์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและด้านเนื้อหา จำนวนไม่ต่ำกว่า 3 คน พิจารณาว่าข้อสอบในแต่ละข้อวัดจุดประสงค์ที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อที่ไม่เข้าเกณฑ์ควรพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เว้นแต่จะไม่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

7. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบที่ผ่านการพิจารณาว่าเหมาะสมเข้าเกณฑ์ในขั้นที่ 6 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ มีคำชี้แจงเกี่ยวกับแบบทดสอบ วิธีตอบ จัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

8. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

9. พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์จากผลการวิเคราะห์ในขั้นที่ 8 มาพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงต่อไป โดยเน้นการพิมพ์ที่ประณีต มีความถูกต้อง คำชี้แจงที่ละเอียดแจ่มชัด ผู้อ่านเข้าใจง่าย

4. คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 31 - 32) กล่าวถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต้องประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึงแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถทำหน้าที่วัดสิ่งที่เราจะวัดได้อย่างถูกต้องตามความมุ่งหมาย สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และควบคุมพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร หรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในเนื้อหาแต่ละหน่วยได้อย่างครบถ้วน
2. ต้องมีความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง แบบทดสอบที่สามารถให้ผลคงที่แน่นอนไม่ว่าจะทดสอบกี่ครั้งก็ตาม
3. ความเป็นปรนัย (Objective) ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนคำถามมีความชัดเจนเข้าใจตรงกันต้องตรวจให้คะแนนตรงกันคือ มาตรฐานการให้คะแนนชัดเจนทำให้ผู้ตรวจไม่ว่าใครก็ตามตรวจให้คะแนนตรงกันและการแปลความหมายของคะแนนตรงกัน คือ คะแนนที่ได้บอกสถานภาพของผู้สอบได้ตรงกัน
4. มีการถามลึก (Searching) หมายถึง คำถามจะไม่ถามเพียงความรู้ความจำตามตำราตามที่ครูสอนเท่านั้น แต่ต้องให้เด็กนำความรู้ไปวิเคราะห์วิจารณ์และใช้สถานการณ์จริง
5. มีความยุติธรรม (Fair) หมายถึง ข้อคำถามแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจะต้องไม่มีช่องทางแนะให้เด็กฉลาดใช้ไหวพริบในการคาดคะเนคำตอบที่ถูกต้องได้และไม่เปิดโอกาสให้เด็กเกียจคร้านตอบได้ นั่นคือแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องครอบคลุมทั้งเนื้อหาวิชา และสมรรถภาพของสมอง
6. มีลักษณะกระตุ้น (Exemplary) เป็นอย่างดี หมายถึงแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องประกอบด้วยคำถามที่จะสร้างเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้เรียนไม่ควรถามสิ่งที่เป็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสม ไม่ควรปฏิบัติ
7. มีลักษณะจำเพาะเจาะจง (Definite) หมายถึง ตั้งคำถามและคำตอบที่มุ่งถามเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างชัดเจน ไม่คลุมเครือ
8. ต้องมีประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึงสามารถให้คะแนนที่เที่ยงตรง และเชื่อมั่นได้มากที่สุด ใช้แรงงานและเงินทุนน้อยที่สุด
9. ต้องมีความยาก (Difficult) พอเหมาะ หมายถึงจะต้องไม่ง่ายหรือยากเกินไป ผลการทดสอบโดยเฉลี่ยควรเท่ากับหรือสูงกว่า ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มเล็กน้อย

10. ต้องมีอำนาจจำแนก (Discrimination) คือ สามารถแยกประเด็นออกเป็นประเภท ๆ ได้ทุกระดับตั้งแต่อ่อนจนถึงแก่ที่สุด

สรุปว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคุณลักษณะทางความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของบุคคลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เป็นผลให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ทั้งเนื้อหา ความรู้ เป็นความสามารถทางสมองโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่มและความสามารถด้านการปฏิบัติหรือทักษะการปฏิบัติงาน โดยใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

จักรพงษ์ ฐระท่า (2558 : 133) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองศรีเทพ อำเภอศรีเทพ จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.24/77.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75.75 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.6491 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.91 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการแก้โจทย์คณิตศาสตร์หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เกษร ยันรัมย์ (2558 : 109) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนชุมชนบ้านชาด ตำบลเมืองบัว อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2 จำนวน 30 คน

ซึ่งได้มาจากสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $82.23/84.90$ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7161 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

วารุภรณ์ จันทะสิงห์ (2558 : 129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินความแตกต่าง ประสิทธิภาพและผลการเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่าจันทองทุ่ม จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองแวงหนองหัว จำนวน 18 คน ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และทักษะการบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติทุกข้อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

เลิศลักษณ์ กำลั้งเลิศ (2558 : 90 - 91) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีค่าเท่ากับ $81.74/80.17$

เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7209 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 72.09 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนอยู่ในระดับมาก 5) นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

ชุดนิพนธ์ พ่ออามาตย์ (2558 : 86 - 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านดงหลวง อำเภอดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 88.83/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7662 คิดเป็นร้อยละ 76.62 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Niemai (2009 : 144) ได้วิจัยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือพและการเรียนแบบจิ๊กซอร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนเกรด 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่แบบจิ๊กซอร์

Adkinson (2008) ได้ศึกษาการเรียนแบบให้ความร่วมมือ (Cooperative Learning) มีผลกระทบต่อการเรียนและทัศนคติของเด็กหญิงและเด็กชายที่มีต่อทักษะการเปลี่ยนแปลงด้านคณิตศาสตร์ในห้องเรียนเพศเดียวกันและห้องเรียนรวมเพศหรือไม่ความมุ่งหมายของการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิธีการสอนโดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD กับการเรียนรู้เป็นรายบุคคลตามปกติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับเกรด 4 และเกรด 5 ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าการใช้วิธีการสอน โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการใช้วิธีการสอนเป็นรายบุคคลตามปกติ และมีทัศนคติตลอดจนปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาที่ได้เรียนรู้

Ramsay (2006 : 1879 - A) ได้ทำการศึกษาเพื่อให้ทราบอิทธิพลของการรวมกันเป็นกลุ่มของผู้เรียนในสังคม ที่มีผลต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับเกรด 4 และเกรด 5 ผลการศึกษาพบตามสมมุติฐานว่า พลวัตของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมภายในกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นที่ยอมรับและพิจารณาเห็นว่าเป็นหนึ่งในหลาย ๆ ด้านที่จะมีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่ม

Beck - jone (2004 : 2378 - A) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 174 คน ผลปรากฏว่ากลุ่มที่ 2 สมาชิกมีการแบ่งหน้าที่ กำหนดบทบาทชัดเจน ได้ผลดีกับนักเรียนในเรื่องการฝึกคิด กลุ่มที่ 3 ที่มีการแบ่งหน้าที่ มีการจดบันทึก และได้รับคำแนะนำได้ผลดีที่สุดซึ่งได้ความรู้ มีความเข้าใจ เพราะระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีการจดบันทึกและได้รับความรู้ที่สอดแทรกในกิจกรรมตลอดเวลา

Chen, Mei - ling (2004 : 1) ได้ศึกษาการใช้แบบเรียนแบบร่วมมือในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยได้ทำการทดลองกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยได้วันจำนวน 110 คน ซึ่งประกอบด้วยนักศึกษาชาย 34 คน หญิง 76 คน โดยใช้การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับกลุ่มทดลองและใช้การเรียนไวยากรณ์กับกลุ่มควบคุม เป็นระยะเวลา 3 เดือน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารระหว่างประเทศ จำนวน 2 ฉบับ การสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผลของการศึกษาพบว่ากลุ่มทดลองมีผลการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพศชายสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าเพศหญิง

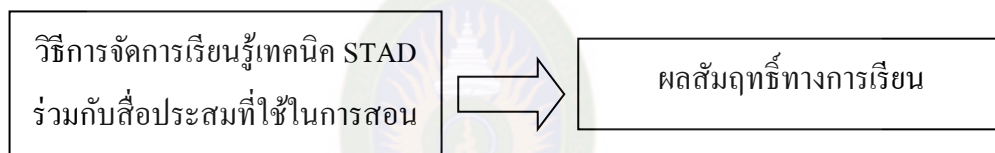
Vaughan (2004 : 3184 - A) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนร่วมในวิชาคณิตศาสตร์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 5 ซึ่งมีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและสีผิวที่เกาะเบอร์มิวดาของอเมริกา ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนเรียน

จากการที่ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่าการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนที่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักหลักการพึ่งพา โดยถือว่าทุกคนเท่าเทียมกัน การมีปฏิสัมพันธ์ และได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ใหม่ และการยอมรับซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของตนเอง เพราะนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ในวิชาเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

กรอบแนวความคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ร่วมกับสื่อประสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้มีกรอบแนวความคิดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดการวิจัย

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. รูปแบบของการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 ห้องเรียน นักเรียนรวมทั้งสิ้น 220 คน โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 34 คน โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งวัดความรู้ ความจำ การวิเคราะห์ การนำไปใช้

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ทราบเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

1.2 กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาหน่วย เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย แล้วทำการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ได้ 10 หน่วยย่อย ดังนี้

1.2.1 โครงสร้างเศรษฐกิจของไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.2 การพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.4 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.5 ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อสังคมและเศรษฐกิจของไทย	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.6 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 1	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.7 การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม 2	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.8 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 1	จำนวน 1 ชั่วโมง
1.2.9 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2	จำนวน 1 ชั่วโมง

1.2.10 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับ

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3

จำนวน 1 ชั่วโมง

1.3 ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

1.4 ศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 10 แผน แต่ละแผนประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผน พร้อมแบบประเมินคุณภาพความเหมาะสม 4 ชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินรวมทั้งความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อทำการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

1.7.1 ผศ.วาทิ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง วุฒิการศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.ด) วิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1.7.2 อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.ด) สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

1.7.3 ผศ. ดร.สมาน เอกพิมพ์ วุฒิการศึกษา ปรัชญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (ปร.ค.) สาขา หลักสูตรและการเรียนการสอน ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม

1.7.4 นายสุวิทย์ ภาระน้อย วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) เทคโนโลยีการศึกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

1.7.5 นางกัลยา นูวบุตร วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เอกสังคม
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จังหวัดมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103)
ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

1. เกณฑ์การให้คะแนน

เหมาะสมมากที่สุด	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	1	คะแนน

2. การแปลความหมายโดยนำค่าเฉลี่ยมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก
ค่าเฉลี่ย 2.41 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.40	หมายถึง	เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด

1.8 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์แล้วต้องได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสามารถนำไปสอนได้ ซึ่งค่าเฉลี่ยแผนการจัดการเรียนรู้
อยู่ที่ระดับ 4.16 – 4.34

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8
โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรรค์ จำนวน 36 คน เพื่อดูความเหมาะสมของกิจกรรมกับเวลา
ดูเนื้อหากับความพอดีของกิจกรรมจำนวน 1 แผน

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อบกพร่องที่พบ

1.11 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับจริงเพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อให้ทราบเนื้อหาสาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง
เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อสร้าง
แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
จำนวน 45 ข้อ ชนิด 4 ตัวเลือก

2.3 ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของเนื้อหากับระดับพฤติกรรมของบลูมและ
จำนวนข้อสอบตามรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหากับระดับพฤติกรรมและจำนวนข้อสอบด้าน
พฤติกรรม ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์

เนื้อหา	ระดับพฤติกรรม				ข้อสอบ ที่ออก	ข้อสอบที่ ต้องการ
	ความจำ	ความเข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์		
1. วิวัฒนาการของเศรษฐกิจ และผลกระทบที่มีต่อ เศรษฐกิจของไทย	1	-	-	1	2	1
2. ปัจจัยสำคัญของ การพัฒนาเศรษฐกิจไทย	1	2	-	6	9	8
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	9	-	1	-	10	7
4. คุณธรรมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	3	4	7	4
5. เศรษฐกิจพอเพียง	3	3	1	2	9	5
6. แนวคิดตามหลักเกษตร ทฤษฎีใหม่	4	2	-	2	8	5
รวม	18	7	5	15	45	30

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบตาราง IOC (ตารางค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัด) จำนวน 45 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบตาราง IOC เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมเนื้อหาของคำถาม และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อทำการประเมินค่า IOC ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.8 นำการประเมินค่า IOC มาวิเคราะห์แล้วต้องได้ค่า IOC ตั้ง 0.60 ถึง 1.00 ซึ่งค่าเฉลี่ยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ระดับ 0.60 - 1

2.9 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย จำนวน 45 ข้อ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 จำนวน 36 คน

2.10 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ดังนี้

2.10.1 ตอบถูกให้ 1 คะแนน

2.10.2 ตอบผิด ไม่ตอบ เลิกตอบเกิน 1 คำตอบให้ 0 คะแนน

2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความยากของข้อสอบ ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ มีค่าตั้งแต่ 0.2 - 1 ข้อใดที่มีค่าดัชนี B สูงและเป็นบวก แสดงว่าข้อสอบนั้นมีค่าอำนาจจำแนกสูง (อพันธ์ี พูลพุทธา, 2558 : 174)

2.12 คัดข้อคำถามที่เข้าเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกโดยให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ และตัวชี้วัด จำนวน 30 ข้อ ซึ่งค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.69

2.13 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับไว้ โดยวิธี Lovett Reliability มีค่าเท่ากับ 0.9462

2.14 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นฉบับจริง เพื่อเตรียมนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบของการวิจัย

การทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบแผนการทดลองแบบ The Single Group Pre – test Post – test แบบแผนการทดลอง ดังตาราง (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2553 : 52)

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลองแบบ The Single Group Pre – test Post – test

กลุ่ม	Pre - test	Treatment	Post - test
ทดลอง	T1	X	T2

เมื่อ T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง
 X หมายถึง การสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD
 T2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง

2. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล การปฏิบัติงาน กระบวนการกลุ่ม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และข้อตกลงในการทำกิจกรรม
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อตรวจให้คะแนน และเก็บคะแนนผลสอบก่อนเรียนไว้โดยไม่เฉลยคำตอบ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ร่วมกับสื่อประสม พร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบกับนักเรียนที่ได้เรียนแล้วเก็บคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบทดสอบคู่ขนาน (ดัดแปลงจากชุดเดิม)

3. ระยะเวลาในการวิจัย

เริ่มดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2
2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ร่วมกับสื่อประสม
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติ $t - test$ (One Sample Group)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2544 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.1.2 การหาความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 214)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนที่ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

1.1.3 ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ Brennan ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 216)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูกต้อง
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ถูกต้อง
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของ Lovett Mothod โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 230)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 260)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 237)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2553 : 250)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้

3.1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD ใช้สูตร ดังต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกหัดท้ายบท
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดท้ายบททุกบทรวมกัน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งรูปแบบการหาค่าดัชนีมีประสิทธิผล ใช้สูตร ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนผู้เรียนทุกคน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

4. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบที่ แบบ t - test (One - sample) (ไพศาล วรคำ, 2556 : 336) สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}} \quad df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	μ_0	แทน	ค่าคงที่ค่าเฉลี่ยของประชากรที่ต้องการเปรียบเทียบ
	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
P	หมายถึง	ร้อยละ
E ₁	หมายถึง	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E ₂	หมายถึง	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	หมายถึง	ค่าดัชนีประสิทธิผล
t	หมายถึง	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
df	หมายถึง	ขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	หมายถึง	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ในการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม เท่ากับ 221.18 คิดเป็นร้อยละ 85.07 ของคะแนนเต็ม ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.50 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเท่ากับ 25.21 คิดเป็นร้อยละ 84.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.13 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

รายการ	N	คะแนน เต็ม	\bar{X}	P	E_1/E_2	ผลการ เปรียบเทียบ เกณฑ์ 80/80
ประสิทธิภาพกระบวนการ	34	260	221.18	85.07	85.07/84.02	สูงกว่าเกณฑ์
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	34	30	25.21	84.02		

จากตารางที่ 3 แสดงว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งเป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือประสิทธิภาพกระบวนการ
(E_1) มีค่าเท่ากับ 85.07 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 84.02

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม
ซึ่งใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้เรียนทำการเรียน
การสอน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จนจบ จากนั้นทำ
แบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจ
พอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผน
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

N	ผลรวมของคะแนนทดสอบ		E.I	P
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
34	386	857	0.7429	74.29

จากตารางที่ 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 74.29

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80

ผู้วิจัยได้ทดสอบโดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน แล้วทำการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ กับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติ $t - \text{test One Sample Group}$ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	Sig (1-tailed)
หลังเรียน	34	30	25.21	2.13	84.02	3.30 *	0.0012

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่าการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 25.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.02 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ผลการวิจัยมีขั้นตอนและข้อสรุป ได้ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้นให้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. การศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.29
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้นให้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/84.02 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำใบความรู้และคะแนนพฤติกรรมการทำงาน จากแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ทั้ง 10 หน่วย คิดเป็นร้อยละ 85.07 พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสนใจในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีการซักถามและตอบคำถาม สดท้ายคือมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทำงานกลุ่มซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้บ่งชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนไปในทางที่ดีขึ้น และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.02 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และจากการวิเคราะห์ แสดงว่าการพัฒนาแผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่พัฒนาขึ้นให้ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการเรียนที่ดี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งผู้เรียนมีความชอบ จึงทำให้ครูผู้สอน ได้ทำการสอนตามแบบแผนและผลที่ได้คือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ สดท้ายทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับผลวิจัยของ จักรพงษ์ วงษ์จันทร์แดง (2558 : 97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.44/88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. การศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีค่าเท่ากับ 0.7429 แสดงว่านักเรียนที่ทำการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา

เศรษฐกิจของไทย โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ทั้ง 10 หน่วย มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.29 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่ทำให้ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการมอบหมายงานหรือ กิจกรรมในการเรียนแต่ละครั้งให้กับสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้ของผู้เรียน ให้ทำงานร่วมกัน คือเมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจหรือเรียนไม่ทันสมาชิกในกลุ่มก็สามารถให้คำปรึกษา หรือคำตอบที่ถูกต้องได้ เพราะการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD จะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ภายในกลุ่ม จึงทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นทั้งของตนเองและของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุบล วิมุกตานนท์ (2556 : 111) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องค่านาม ด้วยการสอบแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่าผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องค่านาม ด้วยการสอบแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) มีค่าเท่ากับ 83.11/85.00 คำนี้นิประสิทธิผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยแผนการจัดการ เรียนรู้เรื่องค่านาม ด้วยการสอบแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) มีค่าเท่ากับ 0.6932 แสดงว่าหลังจากการทดลองเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องค่านาม ด้วยการสอบแบบ กลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.32 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการการพัฒนา เศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม กับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการเรียนการสอน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา เศรษฐกิจไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม เป็นการจัดการเรียนเป็นกลุ่ม มีรูปแบบการสอนที่ หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีความกล้าแสดงออกในการซักถามเมื่อเกิด ข้อสงสัย มีสัมพันธไมตรีที่ดีทั้งกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน ซึ่งทำให้มีความสุข สนุกกับ การทำกิจกรรมในการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ผลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจต่อสมาชิกในกลุ่มเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีทั้งกับสมาชิกในกลุ่มและครูผู้สอน

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ครูผู้สอนต้องดูบริบทของโรงเรียนว่าสามารถจัดกิจกรรมได้

1.3 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

1.4 ในการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ครูผู้สอนควรเตรียม รางวัล การเสริมแรง โดยอาจให้รางวัลทุกกลุ่ม และไม่ควรเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ก่อนทำการวิจัยควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ให้เข้าใจเสียก่อนเพื่อสามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

2.2 สามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้วิจัยกับรายวิชาอื่นได้

2.3 การทำวิจัยสามารถเปรียบเทียบกับเทคนิคอื่นได้ เพื่อจะได้เห็นความแตกต่างว่าเทคนิคใดดีกว่ากันและสามารถเห็นความหลากหลายของงานวิจัย

2.4 ในการทำวิจัยสามารถเพิ่มศึกษาทักษะทางสังคม ศึกษาความใฝ่รู้ความพึงพอใจได้



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
เอ็ดิสันเพรสโปรดักส์.
- _____. (2540). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิริยา ปี่ทอง. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบในการเรียน
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD
กับที่เรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เกษร ชันรัมย์. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำประวิสรรชนีย์และไม่
ประวิสรรชนีย์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
สาระ และ มาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- จิริยา เหนียวเฉลย. (2542). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- จักรพงษ์ ฐระท่า. (2558). การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ
เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จักรพงษ์ วงษ์จันทร์แดง. (2558). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2537). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาสื่อการสอน
ระดับมัธยมศึกษา.
_____. (2529). กระบวนการนิเทศนาการและระบบสื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ชุดิมฉันทน์ พ่ออามาตย์. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ
และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิมมพร ยุทธเสรี. (2550). ผลการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น เรื่อง วัสดุและ
สมบัติของวัสดุที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ทุมมา จันทรดี. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถ
ในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล
วัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) จังหวัดราชบุรี ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอน
แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมแบบ STAD กับวิธีการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
_____. (2545). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- ประหัด จิระวรพงศ์. (2527). หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิษณุโลก :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เผชิญ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรทิพย์ อุดร. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ
ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ
STAD. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญแข ช่อมณี . (2544). **ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน**. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์มณี โปธิเสน. ไพศาล วรคำ. (2556). **การวิจัยทางการศึกษา**. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ไพศาล หวังพานิช. (2536). **การวัดผลทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). **ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจการไร่นาสวนผสมภายใต้โครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). **การเขียนแผนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคทางการวิจัยเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เลิศลักษณ์ กำลังเลิศ. (2558). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ**. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วรรณา โด่งพิมาย. (2555). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต่อวิชาสุขศึกษา เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD และแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วราภรณ์ จันทะสิงห์. (2558). **การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ**. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : บริษัทแอลทีเพรสจำกัด.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2534). **ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- วาริ ธีระจิต. (2534). **การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**
สาระ และ มาตรฐานการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :
 องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- _____. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : องค์การ-รับส่ง
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). **การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน**.
 มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2553). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะ
 ประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม,” วารสารศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 4 : 7 - 15.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้**
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สมนึก กัททิยชนี. (2544). **การวัดผลการศึกษา**. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมหมาย เปียถนอม. (2551). **การวิจัยเบื้องต้น**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สุดิดดา ลอยฟ้า. (2536). **รูปแบบการสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้เอกสารการสอนวิชา 216710**
กระบวนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). **การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน**
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- แสง โชติบุญ. (2553). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องพลเมืองดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อพันธ์ พูลพุทธา. (2558). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

อุบล วิมุกตานนท์. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอบแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

Adkinson, J.E. "Does Cooperative Learning Affect Girls, and Boys' Learning and Attitudes Toward Mathematic Transformation Skills in Single – Sex and Mixed – Sex Classroom," **Dissertation Abstracts International**. Vol.68 No.11.

Beck-Jones, Juan. (2004). "The Effect of Cross-train and Role Assignment in Cooperative Learning Groups on Task Perfomance, Knowledge of Interposition Knowledge," **Dissrttations Abstracts International**. Vol.64 No.07.

Chen, Mei-ling. (2004). "A Study of the Effects of Cooperative Learning Strategies on Student Achievement in English as a Foreign Language in a Taiwan College," **Dissertstion Abstracts International**. Vol.65 No.01 : 57-A.

Maslow, A. H. (1954). **Motivation and personality**. New York : Harper and Row.

McGregor, D. (1960). **The Human Side of Enterprise**. New York : McGraw - Hill.

Niemai and Jeffrey R.,Ed.D., (2009). **An examination of cooperative learing models achievement in middle and secondary studies**. Walden University.

Ramsay, Helen. (2006). "The Influenced of the Social Composition of a Learner Group on the Results of Cooperative Leaning Tasks," **Masters Abstracts International**. Vol.44 No.02.

Shelly and Maynard W. (1975). **Responding to Social Change**. Pennsylvania : dowden Huntchisam Press. Inc.

Vaughan and Pamela Anne. (2004). "Case Studies of Homeschool Cooperatives in Southern New," **Dissertation Abstracts International**. Vol.64 No.9 : 3184-A.



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส.3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อ เศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

สาระสำคัญ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ถือเป็นแนวทางที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับต่าง ๆ ได้
2. วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาได้

สาระการเรียนรู้

1. ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ผ่านมา
2. การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ภาระงาน และเกณฑ์การให้คะแนน
2. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทย มีหัวข้อย่อย คือ ความหมายและความสำคัญ และปัจจัยของการพัฒนาเศรษฐกิจไทย ให้กับผู้เรียน
3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติว่าเพราะเหตุใดจึงจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ มีผลดี ผลเสีย อย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นการทำงานกลุ่ม

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม โดยคละตามความสามารถของผู้เรียนจากการดูผลการเรียนที่ผ่านมา ประกอบไปด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน
2. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทุกกลุ่มศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จากใบความรู้ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยแบ่งหน้าที่ในการศึกษาข้อมูล สุดท้ายหลังการศึกษาข้อมูลนักเรียนที่เก่ง จะสรุปให้สมาชิกได้เข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือปัญหาในการทำงาน ให้นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่มก่อนเมื่อแก้ไขไม่ได้ ให้ปรึกษาครูผู้สอน พร้อมทั้งอธิบายเสริมในเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ
4. ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ว่ามีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มหรือไม่
5. ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบย่อย

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยให้ทำเป็นรายบุคคลและไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกันและกันภายในเวลาที่กำหนด

ขั้นที่ 4 ขั้นคะแนนพัฒนารายบุคคล

1. ครูแจ้งคะแนนการทำใบงาน และคะแนนการทำงานกลุ่มของแต่ละคนและแต่ละกลุ่มว่าผ่านเกณฑ์หรือไม่ โดยดูจาก คะแนนใบงาน และคะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนแสดงความยินดี และมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด พร้อมทั้งกล่าวคำชมเชย

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
2. วีดิทัศน์ สรุปลงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. เครื่องฉายโปรเจกเตอร์
4. คอมพิวเตอร์

การประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีวัดและประเมินผล
 - 1.1. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 - 1.2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. เครื่องมือวัด
 - 2.1. ใบงานที่ 2 เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 - 2.2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมินผล
 - 3.1. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผ่านร้อยละ 80
 - 3.2. การสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ใบความรู้

เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สรุปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 - 11

ฉบับที่ 1 พ.ศ.2504-2509

เน้นเฉพาะด้านเศรษฐกิจเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการลงทุนใน สิ่งก่อสร้างขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของระบบคมนาคมและ ขนส่ง ระบบเขื่อนเพื่อการชลประทานและพลังงานไฟฟ้า สาธารณูปการ ฯลฯ รัฐทุ่มเททรัพยากรเข้าไปเพื่อการปูพื้นฐานให้มีการลงทุนในด้านเอกชน เป็นหลัก

ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510 - 2514

ยึดแนวทางแผน 1 โดยขยายขอบเขตของแผนให้ครอบคลุม ถึงการพัฒนาของรัฐ โดยสมบูรณ์กระจายให้บังเกิดผลไปทั่ว ประเทศ เน้นเขตทุรกันดารและห่างไกลความเจริญ และมี โครงการ พิเศษนอกเหนือไปจากหน้าที่ปกติของกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาภาค โครงการเร่งรัด พัฒนาชนบทและโครงการช่วยเหลือชาวนา ฯลฯ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515 - 2519

รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โดยรักษาอัตราการขยายตัวของปริมาณเงินตรา, รักษา ราคาสินค้าที่จำเป็นต่อการครองชีพ, รักษาเสถียรภาพทางการเงินระหว่างประเทศ, ส่งเสริมการส่งออก, ปรับปรุงโครงสร้างการนำเข้า

-ปรับปรุงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและยกระดับการผลิต เร่งรัดการส่งออกและทดแทน สินค้านำเข้า ปรับงบลงทุนในโครงการก่อสร้างมาสนับสนุนการลงทุนเพื่อใช้ประโยชน์จาก โครงการขั้นพื้นฐานที่มีอยู่

-กระจายรายได้และบริการทางสังคม โดยลดอัตราการเพิ่มประชากร กระจายบริการ เศรษฐกิจและสังคมสู่ชนบท ปรับปรุงสถาบันและองค์กรทางด้านเกษตรและสินเชื่อ รักษา ราคาสินค้าเกษตร

ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2520-2524

เน้นการฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศโดยมุ่งขยายการผลิต สาขาเกษตร, ปรับปรุง โครงสร้างอุตสาหกรรมการผลิตเพื่อส่ง ออก, กระจายรายได้และการมีงานทำในภูมิภาค, มาตรการ กระตุ้นอุตสาหกรรมที่ชบเซา, รักษาดุลการชำระเงินและการขาดดุลงบประมาณ

เร่งบูรณะและปรับปรุงการบริหารทรัพยากรหลักของชาติ รวมทั้งการนำเอา
ทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ โดยเฉพาะที่ดิน แหล่งน้ำ ป่าไม้และแหล่งแร่, เร่งรัดการปฏิรูปที่ดิน,
จัดสรร แหล่งน้ำในประเทศ, อนุรักษ์ทะเลหลวง, สำรวจและพัฒนา แหล่งพลังงานในอ่าวไทย
และภาคใต้ฝั่งตะวันออก

ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529

ยึดพื้นที่เป็นหลักในการวางแผน กำหนดแผนงานและโครงการให้มีผลทางปฏิบัติทั้ง
ภาครัฐและภาคเอกชน เช่น พื้นที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาชนบท พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก พื้นที่
เมืองหลัก ฯลฯ

-เน้นการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจการเงินของประเทศ เป็นพิเศษโดยการเร่งระดม
เงินออม, สร้างวินัยทางเศรษฐกิจ การเงิน และการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจต่าง ๆ เช่น ปรับ
โครงสร้างการเกษตร ปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกและกระจายอุตสาหกรรม
ไปสู่ส่วนภูมิภาค, ปรับโครงสร้างการค้าต่างประเทศ และบริการ, ปรับโครงสร้างการผลิต
และการใช้พลังงาน ฯลฯ

-เน้นความสมดุลในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ

-เน้นการแก้ปัญหาค่าความยากจนในชนบทล้าหลัง กำหนดพื้นที่ เป้าหมาย 286 อำเภอ
และกิ่งอำเภอ

-เน้นการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ เช่น มีระบบการบริหารการพัฒนาชนบทแนวใหม่
ประกาศใช้ พ.ศ. 2527

-เน้นบทบาทและการระดมความร่วมมือจากภาคเอกชน

ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534

-เน้นการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการรักษาเสถียรภาพของการเงินการ
คลัง โดยเน้นการระดมเงินออมในประเทศ เน้นการใช้จ่ายภาครัฐอย่างประหยัดและมี
ประสิทธิภาพ และเน้นบทบาทภาคเอกชนในการพัฒนา

-เน้นการพัฒนาฝีมือแรงงานและคุณภาพชีวิต

-เน้นการเพิ่มบทบาทองค์กรประชาชนในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทรัพยากร ธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

-ริเริ่มแผนหลักการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

-ทบทบบทบาทรัฐในการพัฒนาประเทศ

- มีแผนพัฒนารัฐวิสาหกิจ
- มุ่งปรับโครงสร้างการผลิตและการตลาดของประเทศให้กระจายตัวมากขึ้น
- เน้นการนำบริการพื้นฐานที่มีอยู่แล้วมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่
- พัฒนาเมืองและพื้นที่เฉพาะ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- ขยายขอบเขตพัฒนาชนบทครอบคลุมทั่วประเทศ เขตล่าง 5,787 หมู่บ้าน เขตปานกลาง 35,514 หมู่บ้าน และเขตก้าวหน้า 11,612 หมู่บ้าน

ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539

- เน้นการรักษาอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีเสถียรภาพ
- เน้นการกระจายรายได้ และการพัฒนาไปสู่ภูมิภาคและชนบท
- เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม
- เน้นการพัฒนากฎหมาย รัฐวิสาหกิจ และระบบราชการ

ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544

เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และใช้เศรษฐกิจเป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาให้คนมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นพร้อมทั้ง ปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาแบบแยกส่วนมาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม เพื่อให้เกิดความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตามในปีแรกของแผนฯ ประเทศไทยต้อง ประสบวิกฤตเศรษฐกิจอย่างรุนแรง และส่งผลกระทบต่อคนและสังคมเป็นอย่างมาก จึงต้องเร่งฟื้นฟูเศรษฐกิจให้มีเสถียรภาพมั่นคง และลดผลกระทบจากวิกฤตที่ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานและความยากจนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเป็นการ

- การพัฒนาศักยภาพของคน
- การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาคน
- การเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาของภูมิภาคและชนบทเพื่อ ยกกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างทั่วถึง
- การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจเพื่อสนับสนุนการพัฒนา คนและคุณภาพชีวิต
- การจัดหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาประชารัฐ เป็นการพัฒนาภาครัฐให้มีสมรรถนะ และพันธกิจหลักในการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะ ของคนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

-การบริหารจัดการเพื่อให้มีการนำแผนพัฒนาฯไปดำเนินการ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติ ด้วยแนวทางการแปลงแผนไปสู่การ ปฏิบัติ

ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549)

เป็นแผนที่ได้อัญเชิญแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหาร ประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็น ศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 โดยยึดหลักทางสายกลาง เพื่อให้ ประเทศรอดพ้นจากวิกฤต สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มี คุณภาพและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยให้ ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุลทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ผลการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 สรุปได้ว่า ประสบความสำเร็จที่น่าพอใจ เศรษฐกิจของประเทศขยายตัวได้อย่าง ต่อเนื่องในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 5.7 ต่อปี เสถียรภาพทางเศรษฐกิจปรับตัวสู่ความมั่นคง ความ ยากจนลดลง ขณะเดียวกันระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นมาก อันเนื่องมาจากการ ดำเนินการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยการมีหลักประกันสุขภาพที่มีการปรับปรุงทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ โดยครอบคลุมคนส่วนใหญ่ของประเทศ และการลดลงของปัญหาสาเหตุ วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจให้มีเสถียรภาพและมีภูมิคุ้มกัน
- (2) เพื่อวางรากฐานการพัฒนาประเทศให้เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้อย่าง รู้เท่าทันโลก
- (3) เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีในสังคมไทยทุกระดับ
- (4) เพื่อแก้ปัญหาความยากจนและเพิ่มศักยภาพและ โอกาสของคนไทยในการพึ่งพา ตนเอง ลำดับความสำคัญของการพัฒนา

1. การเร่งฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้ฟื้นตัวอย่าง รวดเร็วและมีเสถียรภาพ

2. การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
3. การบรรเทาปัญหาสังคม
4. การแก้ปัญหาความยากจน

ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554)

ประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น โดยยังคงอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8 และแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 และให้ความสำคัญต่อการรวมพลังสังคมจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมดำเนินการใน ทุกขั้นตอนของแผนฯ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ใช้แนวคิดที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8-10 โดยยังคงยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ให้ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และ “สร้างสมดุลการพัฒนา” ในทุกมิติ

วิสัยทัศน์ ประเทศไทยในระยะ 5 ปีข้างหน้า คือ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ มี 6 ประการ คือ

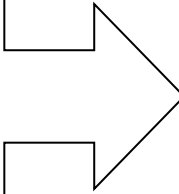
1. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
 2. ยุทธศาสตร์สร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาค เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
 3. ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็งภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน
 4. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 5. ยุทธศาสตร์พัฒนาคมนาคมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
 6. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ สู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

แนวทางในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้เป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ได้แก่

1. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ระบบการให้สิ่งจูงใจ จัดตั้งกองทุนร่วมภาครัฐและเอกชน

2. ส่งเสริมโครงการลงทุนวิจัยและพัฒนาขนาดใหญ่ ในสาขาที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
3. ปรับระบบบริหารจัดการ มีการประสานและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีบูรณาการ
4. เร่งพัฒนาอุทยานวิทยาศาสตร์ ศูนย์ความเป็นเลิศ ศูนย์บ่มเพาะ สถาบันวิจัยและพัฒนา สถาบันวิจัยเฉพาะทางในสาขาวิทยาศาสตร์ ศูนย์บริการวิเคราะห์ทดสอบ สนับสนุนให้ภาคเอกชนและนักลงทุนต่างประเทศ จัดตั้งศูนย์วิจัยในประเทศไทย นำข้อมูลภูมิสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ
5. ส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงพาณิชย์และชุมชน
6. พัฒนาคณากรด้านวิทยาศาสตร์และนักวิจัยให้เพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ บูรณาการระหว่างการเรียนรู้และการทำงานจริงในสถานประกอบการ
7. สนับสนุนนักเรียนทุน ผู้มีความสามารถพิเศษ พัฒนาครัววิทยาศาสตร์ รูปแบบและสื่อการเรียนการสอน สร้างความตระหนักของประชาชนให้เรียนรู้ คิด และทำอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ เปิดโอกาสให้เข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ที่มีจุดเน้นแตกต่างจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6 คืออะไร และมีปัญหาสำคัญที่สะสมกันมาอย่างต่อเนื่องคืออะไร



.....

.....

.....

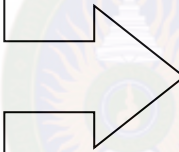
.....

.....

.....

.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 มีแนวคิดหลักของการพัฒนาประเทศอย่างไร และเกิดปัญหาสำคัญในช่วงนี้อย่างไร



.....

.....

.....

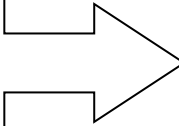
.....

.....

.....

.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และ 10 มีจุดเน้นที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินในงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ			รวมคะแนน แบบใบ งาน (10)
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา สาระ (4)	ความ สมบูรณ์ของ ชิ้นงาน (3)	ทำงาน เสร็จ ทันเวลา (3)	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดี
4 – 7	พอใช้
1 – 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาครอบคลุมถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาครอบคลุมแต่ผิดบางส่วน	เนื้อหาผิดมากกว่า 3 ส่วนขึ้นไป
2. ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	มีหัวข้อครบถ้วนและเรียงลำดับได้ถูกต้องตามที่กำหนดสะอาด เรียบร้อยทุกส่วน	ขาด 1 – 2 หัวข้อแต่เรียงลำดับได้ถูกต้องตามที่กำหนดสะอาด เรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	ขาด 3 หัวข้อขึ้นไปและเรียงลำดับสลับหัวข้อไม่เป็นไปตามที่กำหนดสะอาด เรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
5. งานเสร็จทันเวลา	ส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 1 – 2 วัน	ส่งงานช้ากว่าที่กำหนด 3 วันขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม				รวม (16)
		ความสนใจ ในการเรียน (4)	ความ รับผิดชอบ (4)	การซักถาม และตอบคำถาม (4)	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมและ การทำงานกลุ่ม (4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

คะแนน	13 - 16	ดีมาก
คะแนน	9 - 12	ดี
คะแนน	5 - 8	พอใช้
คะแนน	1 - 4	ควรปรับปรุง

เกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน

เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน

เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะสม่ำเสมอ

เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน

เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย

เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน

เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก(4)	ดี(3)	พอใช้(2)	ต้องปรับปรุง(1)
1.ความสนใจในการเรียน	มีความสนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	มีความสนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	มีความสนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่มีความสนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความรับผิดชอบ	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนด มีความถูกต้องและชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนด และส่วนใหญ่มีความถูกต้อง	ส่งงานช้าและไม่ค่อยถูกต้องชัดเจน	ไม่ส่งงานหรือส่งช้าและไม่มีความถูกต้อง
3. การซักถามและตอบคำถาม	มีการซักถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการซักถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามคำถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มทุกครั้งที่ทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา
เศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
ร่วมกับสื่อประสม (สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ ประเมิน)

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย (/) ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.2 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 มีความสอดคล้องกับสารสำคัญ					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.2 มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.5 เวลาที่มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้					
5.1 สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 การวัดประเมินผลมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.2 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
6.3 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
 เกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อกับตัวชี้วัด ดังนี้

+1 เมื่อ **แน่ใจ**ว่าข้อความนั้นวัดได้ **สอดคล้อง** กับตัวชี้วัด

0 เมื่อ **ไม่แน่ใจ**ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **สอดคล้อง** กับตัวชี้วัด

-1 เมื่อ **แน่ใจ**ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **ไม่สอดคล้อง** กับตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้
 ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจ
 พอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

หน่วยการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจ พอเพียงกับ การพัฒนา เศรษฐกิจ ของไทย	ม.4 - 6/2 ตระหนักถึง ความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ มีต่อเศรษฐกิจสังคมของ ประเทศ	1. สนธิสัญญาเบาว์ริงมี ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ไทยอย่างไร ก. มีการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างการผลิตและการค้า ระหว่างประเทศ ข. มีการปรับปรุงระบบ การผลิตสินค้าของไทย ค. มีการค้าระหว่างประเทศ ไทยกับต่างประเทศ ง. มีสินค้าออกทางด้าน การเกษตรมากขึ้น			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	2. การปฏิบัติอุตสาหกรรมเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย ก. อเมริกา ข. อังกฤษ ค. ไทย ง. ฝรั่งเศส			
		3. การพัฒนาเศรษฐกิจมีผลดีในด้านใดมากที่สุด ก. รัฐบาลมีรายรับมากกว่ารายจ่าย ข. รายได้เฉลี่ยของประชากรสูงขึ้นกว่าเดิม ค. ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น ง. ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นกว่าเดิม			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศไทย	4. ข้อใดจัดว่าเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ก. ที่ดิน ทุน แรงงาน ตลาด ความก้าวหน้าทางวิทยาการ ข. ที่ดิน ทุน ระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย ค. สังหาริมทรัพย์ ทุน แรงงาน ระบบการเมือง ง. ทุน แรงงาน ตลาด ระบบ การปกครอง ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ			
		5. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยดำเนินมาเกือบ 50 ปี แต่ประเทศไทยยังมีปัญหาในเรื่องใด ก. ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ข. ดุลการค้าขาดดุลมากและมีแนวโน้มสูงขึ้น ค. ดุลการค้าขาดดุลน้อยและมีแนวโน้มต่ำลง ง. ประชาชนชายและหญิงมีอายุขัยเฉลี่ยไม่เท่ากัน			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	6. ลักษณะทางสังคมในข้อใดสามารถสะท้อนให้เห็นว่ามีการพัฒนาเศรษฐกิจไปในทางที่ดี ก. เป็นสังคมที่มีสติการหย่าร้างสูง ข. รายได้ประชาชนมีความเหลื่อมล้ำกันสูง ค. มีผู้นำทางการเมืองที่มีศักยภาพสูงและมีกฎหมายที่เป็นธรรม ง. สังคมโดยรวมเป็นอนุรักษ์นิยม เน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหลัก			
		7. การวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ ก. อัตราการส่งสินค้าออกมากกว่าสินค้าเข้า ข. ตัวเลขรายได้ที่แท้จริงเฉลี่ยต่อบุคคลหรือผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง ค. การเก็บภาษีเงินได้ของประชาชนมีอัตราก้าวหน้า ง. การตั้งงบประมาณของรัฐบาลมาใช้จ่ายในการบริหารประเทศมีจำนวนมากขึ้น			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	<p>8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันในเรื่องใด</p> <p>ก. เน้นการกระจายรายได้สู่ชนบทเป็นสำคัญ</p> <p>ข. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่</p> <p>ค. การจัดระบบเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความก้าวหน้า</p> <p>ง. มุ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงด้วยการเพิ่มผลผลิตของประเทศ</p>			
		<p>9. ปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 คืออะไร</p> <p>ก. ความแตกต่างของรายได้ระหว่างเมืองกับชนบท</p> <p>ข. การใช้พลังงานจากต่างประเทศในระดับสูง</p> <p>ค. เกิดภาวะเงินเฟ้อในระดับสูง</p> <p>ง. การลงทุนที่เน้นโครงการขนาดใหญ่ในชนบทเป็นจำนวนมาก</p>			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	10. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้บรรจุลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด ก. ฉบับที่ 6 ข. ฉบับที่ 7 ค. ฉบับที่ 8 ง. ฉบับที่ 9			
		11. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด เน้นการให้คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาแบบยั่งยืน ก. ฉบับที่ 4 ข. ฉบับที่ 5 ค. ฉบับที่ 6 ง. ฉบับที่ 8			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	<p>12. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึงกันคือ</p> <p>ก. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ</p> <p>ข. พัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา</p> <p>ค. การพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ</p> <p>ง. เน้นการส่งออกสินค้าทางการเกษตรให้มีคุณภาพ</p>			
		<p>13. ประเทศไทยประสบวิกฤติเศรษฐกิจที่รุนแรงที่สุด ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด</p> <p>ก. ฉบับที่ 5</p> <p>ข. ฉบับที่ 6</p> <p>ค. ฉบับที่ 7</p> <p>ง. ฉบับที่ 8</p>			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	14. การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมีแนวทางการพัฒนาตามข้อใด ก. เน้นการลงทุนระยะยาวมากกว่าระยะสั้น ข. เน้นสร้างความสมดุลของเศรษฐกิจควบคู่กับทางสังคม ค. การมีส่วนร่วมกันระหว่างเอกชนและรัฐในการวางแผน ง. การวางแผนการพัฒนามีวัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน			
		15. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. การเสริมสร้างความรู้ในทุกด้านให้แก่ประชาชนทุกวัย ข. การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ค. พัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ง. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	<p>16. ตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ข้อใดคือวิสัยทัศน์ของแผน</p> <p>ก. สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม</p> <p>ข. เน้นย้ำเศรษฐกิจพอเพียง ความสมดุลและยั่งยืน</p> <p>ค. อยู่เย็นเป็นสุข เท่าเทียมกัน</p> <p>ง. ดูแลคน ดูแลถึงแวดล้อม</p>			
		<p>17. ข้อใดคือกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11</p> <p>ก. การพัฒนาโดยยึดรัฐเป็นศูนย์กลาง</p> <p>ข. พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ค. การพัฒนาโดยเน้นการศึกษา</p> <p>ง. การพัฒนาโดยเน้นแบบแยกส่วน</p>			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	<p>18. การกระทำในข้อใด จัดว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสร้างความอยู่เย็นเป็นสุขของสังคมไทย</p> <p>ก. ผู้ใหญ่สาครเป็นผู้นำที่สามารถตัดสินใจแทนลูกบ้านได้ในทุกกรณี</p> <p>ข. ชุมชนบ้านท่าโป่งเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี ร่วมกันพัฒนาอาชีพของชุมชน</p> <p>ค. ต้อยดิ่งและบุญส่ง ร่วมกันลงทุนตั้งบริษัทส่งเมล็ดกาแฟไปจำหน่ายยังต่างประเทศ</p> <p>ง. สุขสมคิดถึงความ เป็นอยู่ในอนาคตอย่างมีความสุข</p>			
		<p>19. ประชาชนทั่วไปควรนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดไปปฏิบัติ</p> <p>ก. ชื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญูกตเวที</p> <p>ข. ประหยัด กตัญญู เมตตา กรุณา อดกลั้น อดออม</p> <p>ค. กตัญญู เมตตา กรุณา ยุติธรรม ประหยัด ชื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ง. ประหยัด ชื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่โลภและไม่ตระหนี่</p>			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	20. การที่ประชาชนมีความขยันใฝ่หาความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และนำมาพัฒนาอาชีพ การกระทำดังกล่าวสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด ก. เจื่อนใจความรู้ ข. เจื่อนใจคุณธรรม ค. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ง. เจื่อนใจความรู้ เจื่อนใจคุณธรรม			
		21. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การค้าและบริการ จะส่งผลได้อย่างไร ก. กิจการงานมีความเป็นระเบียบ ข. ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน ค. การดำเนินธุรกิจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ง. โครงสร้างการบริหารงานมีความเป็นปึกแผ่น			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	22. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร ก. ทำให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง ข. ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่อบอุ่น ค. เสริมพลังให้ประเทศสามารถพัฒนาไปได้อย่างมั่นคง ง. เป็นการรวมกลุ่มภาคเกษตรกร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ			
		23. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยยังไม่ประสบความสำเร็จในเรื่องใด ก. การแก้ปัญหาเงินเฟ้อ ข. การแก้ปัญหาการว่างงาน ค. การสร้างศักยภาพให้ชุมชนเข้มแข็ง ง. การขยายตลาดการค้าระหว่างประเทศ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	24. “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายความว่าอย่างไร ก. การดำรงชีวิตตามอัตภาพ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ข. การดำรงชีวิตอย่างมัธยัสถ์ และเลี้ยงตนเองได้ ค. การดำรงชีวิตโดยไม่อ่อนไหวต่อกระแสวัตถุนิยม ง. ถูกทุกข้อ			
		25. การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักธรรมข้อใดมากที่สุด ก. ขันติ ข. มัชฌิมาปฏิปทา ค. มัชยัสถ์ ง. สันโดษ			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	26. “การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ” ข้อความนี้ตรงกับคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด ก. ความพอประมาณ ข. ความรับผิดชอบ ค. ความมีเหตุผล ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี			
		27. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง ก. ความรับผิดชอบ ข. ความมีเหตุผล ค. ความพอประมาณ ง. มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี			
		28. ข้อใดกล่าวถึงความพอเพียงได้ถูกต้องที่สุด ก. พอมีพอกิน ข. มีน้อยใช้มาก ค. มีมากใช้น้อย ง. มีเท่าไรใช้เท่านั้น			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	29. ข้อใดคือเงื่อนไขที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ก. ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ข. ความรู้ ความสามารถ ค. ความขยัน ความอดทน ง. ความรู้ คุณธรรม			
		30. บุคคลใดต่อไปนี้ไม่นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ก. กู้ไปซื้อของที่ตลาดช่วงที่แม่ค้าลดราคา ข. แหนทปลูกผักและเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินในครอบครัว ค. เอ็มซื้ออาหารสำเร็จรูปเพราะสะดวกและราคาถูก ง. ท้อบอาศัยกินข้าวเช่าที่บ้านเพื่อนเพื่อเป็นการประหยัดรายจ่าย			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	31. ข้อใดเป็นความพอเพียงในจิตใจตามกรอบความคิดเศรษฐกิจพอเพียง ก. ไม่โลภมาก ข. ความพอมีพอกิน ค. การหันหน้าปรึกษาหารือกัน ง. ใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย			
		32. ข้อใดคือสัดส่วนของการแบ่งพื้นที่ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ก. 10:20:30:40 ข. 20:30:30:20 ค. 30:30:20:20 ง. 30:30:30:10			
		33. โครงการต้นแบบที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริในการทำการเกษตรให้แก่ราษฎรเรียกว่าอะไร ก. แนวคิดใหม่ ข. เกษตรกรรม ค. เกษตรทฤษฎีใหม่ ง. การเกษตรที่หลากหลาย			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	34. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ก. ชีวิตอยู่เย็น สังคมเป็นสุข ข. ความมั่นคงในชีวิตและการทำงาน ค. การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคนในชาติ ง. การพัฒนาที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง			
		35. ข้อใดกล่าวผิด ก. ผู้ที่มีพฤติกรรมมุ่งเน้นวัตถุนิยมอาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมได้ ข. คุณภาพการศึกษาของคนไทยล้าหลังกว่าประเทศมาเลเซียและอินเดีย ค. โครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง และ โลจิสติกส์ของไทยยังขาดประสิทธิภาพ ง. ประเทศไทยควรเน้นสร้างความเจริญทางอุตสาหกรรมมากกว่าพัฒนาภาคเกษตรกรรม			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	36. การพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้เป็นแนวทางการพัฒนาประเทศในด้านใด ก. สังคม ข. เศรษฐกิจ ค. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ง. การเสริมสร้างธรรมาภิบาล			
		37. ข้อต่อไปนี้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทย ยกเว้นข้อใด ก. การปฏิรูปกฎหมายกฏระเบียบ ข. การสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชน ค. การส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมและการกระจายรายได้ ง. การสร้างภาคราชการและรัฐวิสาหกิจที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	<p>38. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่เริ่มปรากฏขึ้นเป็นครั้งแรกเพื่อชี้แนะแนวทางในการแก้ไขวิกฤตการณ์ใดของประเทศ</p> <p>ก. วิกฤตน้ำมัน พ.ศ. 2516</p> <p>ข. พฤษภาทมิฬ พ.ศ. 2535</p> <p>ค. วิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540</p> <p>ง. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำหลังสงครามโลกครั้งที่ 2</p>			
		<p>39. ตามทฤษฎีใหม่ พื้นที่ส่วนที่ 1 จัดสรรไว้สำหรับทำอะไร</p> <p>ก. ทำนา</p> <p>ข. ขุดสระน้ำ</p> <p>ค. ที่อยู่อาศัย</p> <p>ง. ปลูกไม้ผล</p>			
		<p>40. การปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. พึ่งตนเองได้</p> <p>ข. มีที่ดินเป็นของตนเอง</p> <p>ค. มีฐานะเศรษฐกิจมั่นคง</p> <p>ง. เกิดความสามัคคีในชุมชน</p>			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	41. ข้อใดกล่าวถึงข้อปฏิบัติสำหรับทฤษฎีใหม่ผิด ก. ปลูกข้าวให้เพียงพอต่อการบริโภคตลอดทั้งปี ข. ปลูกไม้ยืนต้นเพียงชนิดเดียวเพื่อให้ง่ายต่อการจำหน่าย ค. นำหน้าดินจากการขุดสระน้ำไปถมไว้ในบริเวณที่ทำการเพาะปลูก ง. ปลูกพืชผักบริเวณที่ว่างรอบบ้านเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหารในครัวเรือน			
		42. เกษตรทฤษฎีใหม่ขั้นต้นมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อแก้ปัญหาใดให้เกษตรกร ก. การสูญเสียที่ดินทำกิน ข. การหาช่องทางขยายตลาด ค. การขาดการรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้า ง. การเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจได้ผลผลิตน้อย			

หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	รายการ	ความสอดคล้อง		
			+1	0	-1
3. เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย	ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	43. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1 สอดคล้องกับข้อใด ก. การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ข. ส่งเสริมให้ชุมชนรวมตัวกันสร้างเครือข่าย ค. ผลิตอาหารเพื่อให้เพียงพอต่อการบริโภคในแต่ละครัวเรือน ง. สนับสนุนให้เกษตรกรรวมพลังกันเป็นกลุ่มหรือสหกรณ์			
		44. กิจกรรมในข้อใดสอดคล้องกับทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 2 ก. การจัดสรรที่ดินให้แก่เกษตรกรผู้ยากไร้ ข. รวมกลุ่มกันจัดตั้งสหกรณ์เพื่อการผลิต ค. บริษัทน้ำมันประชุมกันเพื่อกำหนดราคาน้ำมัน ง. ธนาคารทุกธนาคารมีนโยบายการให้สินเชื่อต่อกัน			
		45. ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3 จัดเป็นความพอเพียงในระดับใด ก. ระดับพื้นฐาน ข. ระดับครอบครัว ค. ระดับชุมชน ง. ระดับประเทศ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

แผน ที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	S.D
	1	2	3	4	5			
1	4.63	4.44	4.25	4.00	4.13	21.44	4.29	0.25
2	4.44	4.44	4.31	4.19	4.19	21.56	4.31	0.13
3	4.63	4.38	4.13	3.88	4.13	21.13	4.23	0.29
4	4.44	4.44	4.19	3.94	4.13	21.13	4.23	0.21
5	4.56	4.19	3.88	4.13	4.06	20.81	4.16	0.25
6	4.56	4.44	4.06	3.94	4.25	21.25	4.25	0.26
7	4.69	4.25	4.44	4.00	4.13	21.50	4.30	0.27
8	4.44	4.38	4.13	4.13	4.06	21.13	4.23	0.17
9	4.38	4.06	4.50	4.00	4.19	21.13	4.23	0.21
10	4.63	4.44	4.38	4.06	4.19	21.69	4.34	0.22
รวม							4.26	0.05

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 45 ข้อ

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 8	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อ 23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 41	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 42	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อ 43	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อ 44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อ 45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบอิงเกณฑ์

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.56	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.58	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.64	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.53	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.56	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.58	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.61	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.50	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.53	ใช้ได้	0.65	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.64	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.44	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.53	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.58	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.50	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.42	ใช้ได้	0.39	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.67	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.61	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.56	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.53	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.64	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.53	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.56	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
24	0.58	ใช้ได้	0.30	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.67	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.69	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.58	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.75	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.56	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.47	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (Lovett Reliability) = 0.9462



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

เลขที่	แผนจัดการเรียนรู้																				รวม คะแนน ระหว่าง เรียน (260)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)	พฤติ กรรม (16)	ใบ งาน (10)		
1	15	9	13	9	13	8	15	8	15	9	13	9	14	8	14	7	13	7	13	8	220	28
2	15	9	13	9	13	9	15	9	12	9	15	9	13	7	14	8	13	8	14	9	223	25
3	14	9	14	8	13	7	15	8	13	9	16	8	13	6	14	9	12	9	13	9	219	27
4	15	8	14	9	14	8	15	9	13	9	14	9	13	7	14	8	12	8	12	9	220	25
5	15	9	14	8	13	9	15	8	13	9	13	8	13	8	13	9	14	8	15	9	223	26
6	15	9	12	9	12	8	15	9	13	9	13	9	13	9	13	8	14	6	13	9	218	28
7	14	9	13	8	13	9	15	8	14	9	13	8	12	8	13	8	12	8	15	9	218	25
8	15	9	13	9	14	6	14	9	14	9	13	9	13	9	13	9	13	8	13	9	221	25
9	15	9	13	9	12	8	13	9	14	9	13	9	13	7	12	9	13	8	15	9	219	28

เลขที่	แผนจัดการเรียนรู้																				รวม คะแนน ระหว่าง เรียน (260)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)		
10	16	9	13	8	12	9	13	8	14	9	12	9	14	8	12	9	15	8	15	9	222	24
11	14	9	13	9	13	8	13	9	13	9	15	9	13	9	14	9	16	9	14	9	227	25
12	14	9	13	8	13	9	14	8	13	9	11	9	14	9	14	9	14	6	15	9	220	30
13	14	9	13	9	13	8	15	9	14	9	14	9	12	9	12	9	13	9	14	8	222	26
14	14	9	13	8	12	9	15	8	14	9	13	9	13	9	13	9	13	8	15	9	222	26
15	14	9	14	9	12	6	14	9	14	9	14	8	12	9	13	8	13	9	15	8	219	24
16	14	9	14	9	13	8	14	8	12	9	14	9	12	9	15	9	13	8	15	8	222	26
17	14	9	14	9	13	9	15	9	13	9	13	6	13	8	12	8	13	9	14	9	219	25
18	15	9	13	9	13	9	15	8	13	9	13	9	13	8	13	8	13	8	14	8	220	25
19	11	9	13	9	13	9	13	8	13	9	13	9	13	8	14	6	14	9	14	9	216	27

เลขที่	แผนจัดการเรียนรู้																				รวม คะแนน ระหว่าง เรียน (260)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)		
20	14	8	12	8	14	8	15	9	13	9	14	8	13	8	13	8	14	8	14	8	218	23
21	13	9	13	9	14	9	16	8	12	8	14	9	14	7	14	9	14	9	14	9	224	20
22	14	8	13	8	14	6	14	8	15	8	15	8	14	6	13	9	14	9	15	9	220	25
23	14	9	14	9	14	9	13	8	15	6	16	8	14	9	15	9	13	9	14	8	226	23
24	13	8	15	8	13	8	13	9	15	8	14	9	13	8	14	9	13	9	13	8	220	21
25	13	9	15	8	13	9	13	9	14	9	13	9	13	9	13	9	14	9	16	9	226	22
26	13	8	15	9	14	8	13	9	15	9	14	9	12	8	13	8	14	9	14	9	223	23
27	14	9	14	8	14	9	13	9	15	8	13	9	15	9	14	9	14	6	14	9	225	27
28	14	9	14	9	14	8	12	9	13	9	16	8	14	8	15	8	15	9	15	9	228	25
29	15	9	14	8	12	9	13	8	15	8	15	9	13	9	15	9	13	8	15	9	226	24

เลขที่	แผนจัดการเรียนรู้																				รวม คะแนน ระหว่าง เรียน (260)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10			
	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)	พ ก ร ร ม (16)	ใ บ งาน (10)		
30	16	8	14	9	13	9	13	9	14	9	14	8	14	9	13	8	13	9	14	9	225	25
31	14	9	13	9	13	8	14	8	14	9	15	9	13	8	13	9	13	8	14	9	222	25
32	13	8	12	9	13	9	13	9	15	8	12	6	12	9	12	8	13	9	14	9	213	24
33	14	9	13	8	13	8	14	8	13	9	12	8	11	8	12	8	14	8	15	9	214	26
34	13	9	15	9	12	9	12	8	15	8	13	8	14	9	15	6	13	8	15	9	220	29
รวม	480	299	458	293	444	282	474	289	467	296	465	289	445	279	456	285	457	280	484	298	7520	857
เฉลี่ย	14.12	8.79	13.47	8.62	13.06	8.29	13.94	8.50	13.74	8.71	13.68	8.50	13.09	8.21	13.41	8.38	13.44	8.24	14.24	8.76	221.18	25.21
S.D.	0.98	0.41	0.83	0.49	0.69	0.91	1.04	0.51	0.96	0.63	1.20	0.79	0.83	0.88	0.96	0.82	0.86	0.89	0.85	0.43	3.50	2.13
ร้อยละ	88.24	87.94	84.19	86.18	81.62	82.94	87.13	85.00	85.85	87.06	85.48	85.00	81.80	82.06	83.82	83.82	84.01	82.35	88.97	87.65	85.07	84.02

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของ
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของ
ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	15	28
2	10	25
3	11	27
4	10	25
5	12	26
6	13	28
7	9	25
8	13	25
9	14	28
10	13	24
11	12	25
12	11	30
13	13	26
14	11	26
15	12	24
16	13	26
17	7	25
18	9	25
19	12	27
20	12	23
21	10	20
22	12	25
23	11	23

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
24	9	21
25	8	22
26	14	23
27	12	27
28	11	25
29	9	24
30	9	25
31	12	25
32	14	24
33	9	26
34	14	29
รวม	386	857

ภาคผนวก จ

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
กับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- เฉลยแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกากบาท (x) ลงในช่อง ก ข ค และ ง

1. สนธิสัญญาเบาว์ริงมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยอย่างไร

- ก. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการผลิตและการค้าระหว่างประเทศ
- ข. มีการปรับปรุงระบบการผลิตสินค้าของไทย
- ค. มีการค้าระหว่างประเทศไทยกับต่างประเทศ
- ง. มีสินค้าออกทางการเกษตรมากขึ้น

2. ข้อใดจัดว่าเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

- ก. ที่ดิน ทุน แรงงาน ตลาด ความก้าวหน้าทางวิชาการ
- ข. ที่ดิน ทุน ระบบการเมือง การปกครอง กฎหมาย
- ค. สหกรณ์ ทรัพย์สิน ทุน แรงงาน ระบบการเมือง
- ง. ทุน แรงงาน ตลาด ระบบการปกครองความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

3. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยดำเนินมาเกือบ 50 ปี แต่ประเทศไทยยังมีปัญหาใน

เรื่องใด

- ก. ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้
- ข. คุณภาพชีวิตคนและมีความก้าวหน้าสูงขึ้น
- ค. คุณภาพชีวิตคนน้อยและมีความก้าวหน้าต่ำลง
- ง. ประชาชนชายและหญิงมีอายุขัยเฉลี่ยไม่เท่ากัน

4. ลักษณะทางสังคมในข้อใดสามารถสะท้อนให้เห็นว่ามีการพัฒนาเศรษฐกิจไปในทางที่ดี

- ก. เป็นสังคมที่มีสติการหย่าร้างสูง
- ข. รายได้ประชาชนมีความเหลื่อมล้ำกันสูง
- ค. มีผู้นำทางการเมืองที่มีศักยภาพสูงและมีกฎหมายที่เป็นธรรม
- ง. สังคมโดยรวมเป็นอนุรักษ์นิยม เน้นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหลัก

5. การวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ

- ก. อัตราการส่งสินค้าออกมากกว่าสินค้าเข้า
- ข. ตัวเลขรายได้ที่แท้จริงเฉลี่ยต่อบุคคลหรือผลิตภัณฑ์ที่แท้จริง
- ค. การเก็บภาษีเงินได้ของประชาชนมีอัตราก้าวหน้า
- ง. การตั้งงบประมาณของรัฐบาลมาใช้จ่ายในการบริหารประเทศมีจำนวนมากขึ้น

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 และ 2 มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกันในเรื่องใด

- ก. เน้นการกระจายรายได้สู่ชนบทเป็นสำคัญ
- ข. จัดระบบการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่
- ค. การจัดระบบเศรษฐกิจพอเพียงซีพีให้มีความก้าวหน้า
- ง. มุ่งการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระดับสูงด้วยการเพิ่มผลผลิตของประเทศ

7. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้บรรจุลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับใด

- ก. ฉบับที่ 6
- ข. ฉบับที่ 7
- ค. ฉบับที่ 8
- ง. ฉบับที่ 9

8. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 และฉบับที่ 10 มีจุดเน้นที่คล้ายคลึงกันคือ

ก. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศ

ข. พัฒนาประเทศโดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

ค. การพัฒนาอุตสาหกรรมขนาดใหญ่รองรับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

ง. เน้นการส่งออกสินค้าทางการเกษตรให้มีคุณภาพ

9. ประเทศไทยประสบวิกฤติเศรษฐกิจที่รุนแรงที่สุด ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับใด

ก. ฉบับที่ 5

ข. ฉบับที่ 6

ค. ฉบับที่ 7

ง. ฉบับที่ 8

10. การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมีแนวทางการพัฒนาตามข้อใด

ก. เน้นการลงทุนระยะยาวมากกว่าระยะสั้น

ข. เน้นสร้างความสมดุลของเศรษฐกิจควบคู่กับทางสังคม

ค. การมีส่วนร่วมกันระหว่างเอกชนและรัฐในการวางแผน

ง. การวางแผนการพัฒนามีวัตถุประสงค์ชัดเจนแน่นอน

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพของคนและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. การเสริมสร้างความรู้ในทุกด้านให้แก่ประชาชนทุกวัย

ข. การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ค. พัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

ง. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศ

12. ข้อใดคือกรอบแนวคิดและหลักการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11
- การพัฒนาโดยยึดรัฐเป็นศูนย์กลาง
 - พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - การพัฒนาโดยเน้นการศึกษา
 - การพัฒนาโดยเน้นแบบแยกส่วน
13. ประชาชนทั่วไปควรนำคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดไปปฏิบัติ
- ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน กตัญญูกตเวทิต
 - ประหยัด กตัญญู เมตตากรุณา อดกลั้น อดออม
 - กตัญญู เมตตากรุณา ยุติธรรม ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต
 - ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่วอกแวกและไม่ตระหนี่
14. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในภาคอุตสาหกรรม การค้าและบริการ จะส่งผลได้อย่างไร
- กิจการงานมีความเป็นระเบียบ
 - ธุรกิจค่อยๆ เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน
 - การดำเนินธุรกิจเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
 - โครงสร้างการบริหารงานมีความเป็นปึกแผ่น
15. การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยยังไม่ประสบความสำเร็จในเรื่องใด
- การแก้ปัญหาเงินเฟ้อ
 - การแก้ปัญหาการว่างงาน
 - การสร้างศักยภาพให้ชุมชนเข้มแข็ง
 - การขยายตลาดการค้าระหว่างประเทศ
16. “เศรษฐกิจพอเพียง” หมายความว่าอย่างไร
- การดำรงชีวิตตามอัตภาพ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 - การดำรงชีวิตอย่างมีซื่อสัตย์และเลี้ยงตนเองได้
 - การดำรงชีวิตโดยไม่อ่อนไหวต่อกระแสวัตถุนิยม
 - ถูกทุกข้อ

17. การดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตรงกับหลักธรรมข้อใดมากที่สุด

- ก. ขันติ
- ข. มัชฌิมาปฏิปทา
- ค. มรรยัสถ์
- ง. สันโดษ

18. “การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ” ข้อความนี้ตรงกับคุณลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด

- ก. ความพอประมาณ
- ข. ความรับผิดชอบ
- ค. ความมีเหตุผล
- ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

19. ข้อใดกล่าวถึงความพอเพียงได้ถูกต้องที่สุด

- ก. พอมีพอกิน
- ข. มีน้อยใช้มาก
- ค. มีมากใช้น้อย
- ง. มีเท่าไรใช้เท่านั้น

20. บุคคลใต้อุปนิสัยนี้ใครนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

- ก. กี่ไปซื้อของที่ตลาดช่วงที่แม่ค้าลดราคา
- ข. แนนปลูกผักและเลี้ยงไก่ไข่ไว้กินในครอบครัว
- ค. เอ็มซื้ออาหารสำเร็จรูปเพราะสะดวกและราคาถูก
- ง. ท้อบอาศัยกินข้าวเช่าที่บ้านเพื่อนเพื่อเป็นการประหยัดรายจ่าย

21. ข้อใดคือสัดส่วนของการแบ่งพื้นที่ตามแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่

- ก. 10:20:30:40
- ข. 20:30:30:20
- ค. 30:30:20:20
- ง. 30:30:30:10

22. โครงการต้นแบบที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริในการ
ทำการเกษตรให้แก่ราษฎรเรียกว่าอะไร
- แนวคิดใหม่
 - เกษตรกรรม
 - เกษตรทฤษฎีใหม่
 - การเกษตรที่หลากหลาย
23. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ
การดำเนินชีวิต
- ชีวิตอยู่เย็น สัมคมเป็นสุข
 - ความมั่นคงในชีวิตและการงาน
 - การมีสำนึกด้านคุณธรรมของคนในชาติ
 - การพัฒนาที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
24. ข้อใดกล่าวผิด
- ผู้ที่มีพฤติกรรมมุ่งเน้นวัตถุนิยมอาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมได้
 - คุณภาพการศึกษาของคนไทยล้ำหลังกว่าประเทศมาเลเซียและอินเดีย
 - โครงสร้างพื้นฐานด้านขนส่ง และ โลจิสติกส์ของไทยยังขาดประสิทธิภาพ
 - ประเทศไทยควรเน้นสร้างความสำเร็จทางอุตสาหกรรมมากกว่าพัฒนาภาคเกษตรกรรม
25. ข้อต่อไปนี้เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไทยยกเว้นข้อใด
- การปฏิรูปกฎหมาย กฎระเบียบ
 - การสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชน
 - การส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมและการกระจายรายได้
 - การสร้างภาคราชการและรัฐวิสาหกิจที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล
26. การพัฒนาคนไทยให้มีคุณธรรมนำความรู้เป็นแนวทางการพัฒนาประเทศในด้านใด
- สังคม
 - เศรษฐกิจ
 - ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 - การเสริมสร้างธรรมาภิบาล

27. ตามทฤษฎีใหม่ พื้นที่ส่วนที่ 1 จัดสรรไว้สำหรับทำอะไร

- ก. ทำนา
- ข. ขุดสระน้ำ
- ค. ที่อยู่อาศัย
- ง. ปลูกไม้ผล

28. การปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ ทำให้เกิดประโยชน์อย่างไร

- ก. พึ่งตนเองได้
- ข. มีที่ดินเป็นของตนเอง
- ค. มีฐานะเศรษฐกิจมั่นคง
- ง. เกิดความสามัคคีในชุมชน

29. ข้อใดกล่าวถึงข้อปฏิบัติสำหรับทฤษฎีใหม่ผิด

- ก. ปลูกข้าวให้เพียงพอต่อการบริโภคตลอดทั้งปี
- ข. ปลูกไม้ยืนต้นเพียงชนิดเดียวเพื่อให้ง่ายต่อการจำหน่าย
- ค. นำหน้าดินจากการขุดสระน้ำไปถมไว้ในบริเวณที่ทำการเพาะปลูก
- ง. ปลูกพืชผักบริเวณที่ว่างรอบบ้านเพื่อลดค่าใช้จ่ายด้านอาหารในครัวเรือน

30. เกษตรทฤษฎีใหม่ขั้นต้นมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อแก้ปัญหาใดให้เกษตรกร

- ก. การสูญเสียที่ดินทำกิน
- ข. การหาช่องทางขยายตลาด
- ค. การขาดการรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้า
- ง. การเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจได้ผลผลิตน้อย

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ก	ก	ก	ค	ข	ง	ง	ก	ง	ข
ข้อที่	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	ก	ข	ง	ข	ค	ง	ข	ค	ก	ข
ข้อที่	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	ง	ค	ก	ง	ค	ก	ข	ก	ข	ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร.๑๘๒

ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๕๙

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญญา ชูกระเดื่อง

ด้วย นางสาวสมฤดี พิพิธกุล รหัสประจำตัว ๕๗๘๐๑๐๕๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
 รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
 ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร.๑๘๒

ที่ คศ พิเศษ/๒๕๕๔

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วย นางสาวสมฤดี พิพิธกุล รหัสประจำตัว ๕๗๘๐๑๐๕๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร.๑๘๒

ที่ ศศ พิเศษ/๒๕๕๙

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกล้า

ด้วย นางสาวสมฤดี พิพิธกุล รหัสประจำตัว ๕๗๘๐๑๐๕๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
 รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
 ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๑๐๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑. กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุวิทย์ การะน้อย

ด้วย นางสาวสมฤดี พิพิธกุล รหัสประจำตัว ๕๗๘๐๑๐๕๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒
www.edu@rmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๑๐๐๕

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกัลยา นูบุตตร

ด้วย นางสาวสมฤดี พิพิธกุล รหัสประจำตัว ๕๗๘๐๑๐๕๒๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
โทรศัพท์ ๐ - ๔๓๗๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒
www.edu@rmu.ac.th

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล นางสาวสมฤดี พิพิธกุล
วัน เดือน ปี เกิด 8 กันยายน 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน 241 หมู่ 4 บ้านท่าโป่ง ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว
จังหวัดชัยภูมิ 36250

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ภูมิสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
พ.ศ. 2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) หลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY