

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ E1/E2 กำหนดเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสป

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.41/77.01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5024 หรือคิดเป็นร้อยละ 50.24

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทาน มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.54)

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.41/77.01 หมายความว่า คะแนนจากการปฏิบัติแบบฝึกทักษะการทดสอบย่อยเท่ากับร้อยละ 76.41 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เท่ากับร้อยละ 77.01 แสดงว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรลักษณ์ สัพโส (2550 : 60) ที่ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับ 78.52/75.11 ดังนั้นค่าประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารการจัดทำหนังสือ

ประกอบการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลจนเข้าใจและสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ซึ่งผ่านการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างและผ่านการตรวจสอบประเมินคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ได้รับการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ซึ่งผ่านการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยเนื้อหาในเล่มแบ่งออกเป็น 5 เรื่อง โดยเรียงจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและฝึกได้ด้วยตนเอง มีรูปภาพประกอบมีสีสันและน่าสนใจ เนื้อหาเหมาะกับวัยของนักเรียนไม่ยาวเกินไป ทำให้นักเรียนเกิดเกิดความสุข มีความกระตือรือร้น เพลิดเพลินเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากขึ้นจนส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.5024 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าร้อยละ 50.24 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความรู้ความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรา พิกุลทอง (2554 : 80) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใ้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการอ่านแบบ SQ3R มีค่าเท่ากับ 0.5489 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 54.89

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะ

การอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ดังกล่าว เป็นการอ่านเรียนรู้ที่กระตุ้นและเร้าความสนใจ ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ดีและส่วนของการตั้งคำถามในการอ่านจะทำให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น จะช่วยให้นักเรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านจนช่วยให้ส่วนสำคัญของเรื่องเด่นชัดขึ้น จนโยงไปสู่การอ่านเรื่องเพื่อหาคำตอบเป็นการอ่านอย่างกระตือรือร้น เพื่อที่จะหาคำตอบนั้นๆ โดยพยายามตอบคำถามอย่างย่อๆ โดยใช้สำนวนของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร จากนั้นนักเรียนจะทบทวนหัวข้อหรือประเด็นสำคัญต่างๆ หลังจากทีอ่านจนจดจำเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพจนส่งผลต่อทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนาวุฒิสาร (2553 : 82) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรลักษณ์ สัพโส (2550 : 60) ที่ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและนิมิตยั้งยืน (2551 : 92) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกการอ่านนิทานภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบ SQ3R โดยใช้กรอบมโนทัศน์ โดยรวมในระดับมาก และรายด้านในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนเรียนด้วยหนังสือนิทานอีสปที่มีภาพประกอบน่าสนใจและเนื้อหาที่เหมาะสม รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนได้มากขึ้นจนแสดงความรู้สึกรักพอใจออกมา เช่น มีความสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ชอบร่วม

กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับได้อย่างสนุกสนานและเต็มศักยภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเรียนการสอนโดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาได้มากขึ้น จนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ด้วย ดังนั้น ครูผู้สอนควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของนักเรียนต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจะนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาอื่นๆ ในวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนและสื่อประเภทอื่น .

2.2 ควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือ โรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาประสิทธิภาพและผลของการใช้แบบฝึกทักษะในขอบเขตที่กว้างขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสปกับวิธีสอนรูปแบบอื่นๆ นอกจากการสอนด้วยวิธีปกติ