

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมแห่งความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคม เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้างมิตรไมตรีทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะช่วยพัฒนาสังคมไทย เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ถูกเลือกใช้กันอย่างแพร่หลายและถือว่าเป็นภาษาสากลสถานศึกษาจึงต้องเร่งพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อีกทั้งเข้าใจถึงความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นและผู้เรียนทุกคนต้องเรียน โดยจัดลำดับให้อยู่ในกลุ่มที่สองซึ่งเป็นกลุ่มสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมุ่งหวังในด้านทักษะการอ่านว่า เมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำกลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมายและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ ได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะให้มากที่สุด การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและควรฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ใช้ใน

การศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้(กรม
วิชาการ. 2545 : 1)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ที่ผู้เรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ ซึ่งการเรียน
ภาษาต่างประเทศนั้น ไม่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเพียงแต่เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาความรู้ทางภาษาเท่านั้น
แต่ยังเรียนเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการ
ประกอบอาชีพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่ดีนั้นควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้และสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา
การเรียนการสอนจึงควรประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทาง
ภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนควบคู่กันไป ซึ่งจะนำมาสู่การพัฒนาครบทั้ง 4 ทักษะของ
ผู้เรียน คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งในบรรดาทักษะทั้ง 4 กล่าวได้ว่า การอ่านเป็น
ทักษะที่สำคัญมากที่สุด เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จะช่วยส่งเสริมและแสวงหาความรู้เพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในการศึกษาการประกอบอาชีพและพัฒนาความคิดของคนให้มีประสิทธิภาพมาก
ยิ่งขึ้น(วิสาข์ จิตวัตร. 2543 : 41)

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำเป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่เลขที่ 222
หมู่ที่ 2 ตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีนักเรียนจำนวน 334 คน ผู้บริหาร 1 คน
ครูผู้สอน 12 คน บุคลากรสนับสนุนการสอน 2 คน และนักการภารโรง 1 คน เปิดสอนตั้งแต่
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในทุกๆระดับชั้น แต่นักเรียนส่วนมาก
โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเทศบาลตำบลร่องคำ พบว่า
ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีความรู้
ด้านคำศัพท์น้อย ไม่เข้าใจคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านทำให้ไม่สามารถตอบคำถาม
จากเรื่องที่อ่านได้ ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่สามารถดำเนินและบรรลุตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้เท่าที่ควร โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 70.13 และ
คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านเท่ากับ 67.78 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนด (งานวัดผลและประเมินผล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ. 2557)

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 : 150) กล่าวว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจและการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถ
ด้านทักษะเพื่อความเข้าใจอาจเป็นเพราะขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมซึ่งทิพวัลย์ มาแสง

(2532 : 4-5) กล่าวว่า ปัญหาที่เกิดจากนักเรียนนั้นเป็นเพราะว่าขาดความกระตือรือร้นและขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดการฝึกฝนตนเองและนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษดังนั้นผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องหาเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ รวมถึงสื่อที่จะนำมาประกอบการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการพัฒนาทักษะการอ่านนั้นจึงมีความจำเป็นต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน เช่น วิธีสอนแบบเรียนรู้ร่วมมือ (Cooperative Learning) (อรัญ มุลบุญ. 2557, ฐาปนีย์สิงห์นันท์. 2557, ธัญเขตต์ สมนึก. 2553), วิธีการสอนแบบ Jigsaw (วรรณทัศน์ อิน ไชยสง 2548, ธิชาพร วิริยมาโนวงษ์. 2551), วิธีการสอนแบบ KWL-Plus (พรวิรินทร์ สำเร็จรัมย์. 2556, นพรัตน์ พงษ์สุข. 2552) เป็นต้น

แต่อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนโดยวิธี SQ3R ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่นรัตนา วุฒิสาร (2556 : 82) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่การเรียนรู้แบบ SQ3R เป็นกลวิธีสอนการอ่านที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งจำเป็นจะต้องอาศัยทักษะและความสามารถส่วนบุคคล เชื่อมโยงประสบการณ์ที่มีเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) Survey คือ การสำรวจ 2) Question คือ การตั้งคำถาม 3) Read คือ การอ่าน 4) Recite คือ การท่องหรือจำ และ 5) Review คือ การทบทวน

หนังสือนิทานมีคุณค่าต่อการอ่าน นอกจากจะทำให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน เกิดความรู้ด้านวิชาการ แฝงไว้ด้วยคุณธรรมและเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือแก่เด็ก ๆ แล้ว ยังเป็นการสร้างความเพลิดเพลินให้แก่เด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น อยากทำ ซึ่งหนังสือนิทานจะช่วยกระตุ้นประสบการณ์เดิมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและไม่รู้สึกเครียดเวลาอ่าน เกิดความสนุกสนานในการเรียน เนื่องจากนิทานสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ที่ครูนำเสนอได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งข้อดีของการนำนิทานมาช่วยในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจคือ สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการ

อ่าน รวมทั้งการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษด้วย (กึ่งกาญจน์ ทวีสวัสดิ์. 2554 : 95) ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษครูจึงควรนำนิทานหรือเรื่องราวที่เป็นภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อการเรียนการสอน เพราะนิทานเป็นสื่อที่ช่วยให้เด็กเกิดความพึงพอใจและเป็นกิจกรรมที่เด็กเกิดความสนุกสนานก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษาโดยไม่รู้ตัว (จินดา จำเริญ. 2542 : 57) โดยที่การอ่านนิทานนั้นเป็นการอ่านที่เกิดจากความสมัครใจ เป็นการกระตุ้นให้เด็กอยากอ่านหนังสือด้วยตนเอง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการรู้หนังสือของเด็กและเป็นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เด็กทั้งประถมและมัธยม เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถสำเร็จในการอ่าน ความพึงพอใจในการอ่านจึงเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการอ่านประกอบการจัดกิจกรรม (สมาน ลอยฟ้า. 2548 : 58)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษและบริบทของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่อง ดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวหรือสิ่งที่กำลังอ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ โดยผู้วิจัยพิจารณาว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสาน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ สนุกสนานเพลิดเพลินและส่งผลทำให้เกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นต่อไป **คำถามการวิจัย**

นักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสาน มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสาน

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 59 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น

กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ3R ประกอบนิทานอีสป

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.

2.2.2 ความพึงพอใจ .กรอบเนื้อหา

3

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

3.1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน อ. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.1.2 ตัวชี้วัด

มาตรฐาน อ.1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน อ. 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

3.2 นิทานอีสป จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

3.2.1 The Lion and the Mouse

3.2.2 The two goats

3.3.3 The cock and the jewel

3.3.4 The shepherd boy

3.3.5 The hare and the tortoise

4. ระยะเวลา สถานที่วิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

5. สถานที่วิจัย

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

ทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจต ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญและแจกแจงรายละเอียดปลีกย่อยที่ขยายใจความหลักของเรื่อง เรียงลำดับความและสรุปความ ตีความเกี่ยวกับข้อคิดเห็นที่ได้จากนิทานอีสปที่อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ศักยภาพของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างวิชา มีการ

กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการ บูรณาการเน้นการคิด การฝึกทักษะ การปฏิบัติจริงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีขั้นตอนหรือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ SQ3R โดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1)ขั้นสำรวจ (Survey) 2)ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ (Read) 4) ขั้นท่อง (Recite) และ 5) ขั้นทบทวน (Review)

นิทานอีสป หมายถึง นิทานที่เล่าต่อกันมา มักมีคติ ข้อคิดสอนผู้ฟังหรือผู้อ่าน มักมีเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้นำมาประกอบกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ The lion and the mouse, The two goats, The cock and the jewel, The shepherd boy และ The hare and the tortoise.

ประสิทธิภาพของการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสป หมายถึง คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

75ตัวแรกหมายถึงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

75ตัวหลังหมายถึงค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 20 ข้อ ประเมินโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านทำให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น
- 2.ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่น ๆ ได้.สถานศึกษาได้ข้อสารสนเทศเพื่อเป็นแนวในการวางแผนจัดกิจกรรมใ

3

อื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY