

พ.ศ. ๒๕๕๙



ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ดน้อย

พ.ศ. 2558 – 2562



วิรัตน์ อุทาทิพย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

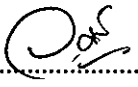
พ.ศ. 2559

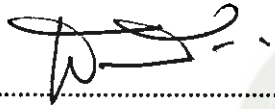
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม


คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นายวิรัตน์ อุทาพิพย์ แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

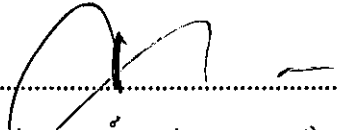

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์) (ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย)



..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลมาศ ปฐมวานิชกุล) (ผู้ทรงคุณวุฒิ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)
คณบดีคณะครุศาสตร์


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองชัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน 18 มี.ค. 2559 พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อเรื่อง : ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

ผู้วิจัย : วิรัตน์ อุทาพิพย์

ปริญญา : ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง และเพื่อ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบ บันทึกการประชุม และเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง ที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอด หรือบรรยายเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและจับ ใจความสำคัญจากเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง มีความประพฤติเรียบร้อย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รักการออกกำลังกาย มีความรับผิดชอบ เคารพต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สิน ของส่วนรวม รองลงมาคือปัญหาด้านการจัดการศึกษา ที่ต้องการให้ครูมีจำนวนเพียงพอ ครูมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ มีการจัดระบบการนิเทศในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการนิเทศอย่าง

เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานในครั้งต่อไป จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีอาคารสถานที่ให้เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้สวยงาม บรรยากาศดี สะอาด ร่มรื่น สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2. การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนงาน และโครงการของสถานศึกษา แล้วนำผลที่ได้มาจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคณาจารย์ของสถานศึกษา ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ 4 ด้าน คือ

2.1 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

2.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

2.4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ทันสมัย เพียงพอ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

TITLE : The Strategies for Improving Educational Quality of Plueydong School.
The Academic Year 2015 - 2019

AUTHOR : Wirat Utatip **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Major Advisor
Asst. Prof. Dr. Chamnian Pollaharn Co - advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

This study aimed to investigate the general state, problems and needs in strategy formulation for improving educational quality of Plueydong School. All the results were brought to form the strategies for improving educational quality of Plueydong School during 2015 - 2019 Questionnaire, interviewing form, survey form, minute of meeting record and strategy formulation workshop meeting record were used as research tools in this study. In the stage of data analysis, mean, percentage and S.D. were presented in term of quantitative and content analysis methods.

The results of the study revealed that:

1. The general state, problems and needs which were the most needed to be improved in Plueydong school were the quality of students. The students were required to get higher achievement in every subject. Students were able to explain or describe any stories to make other people understand them correctly. Students also were able to read for main idea effectively. Moreover, they were self-directed learners which were neat, tidy and responsible. They respected themselves and others, and they helped each other to reserve the natural resources and social property. However, there were some problems in teaching and learning which were lacking of teaching, the ability of teacher to construct new innovations for developing classroom research, also modern and enough teaching materials. In addition, the problem in learning management system found that the committee supervision was needed to be done systematically and continuously in order to apply the result to further supervision.

Modern learning resources, adequate building and utilities were required to facilitate learning activities. Moreover, students' support system should be arranged properly. Cultural, costume and local wisdom projects should be provided and the environments, atmosphere, cleanliness of the building and its tropical surrounding were needed to make the students feel safe.

2. Workshop, qualified persons and the board of basic education meeting were gathered to form the strategies for improving educational quality of Plueydong School during 2014- 2018. They could frame the educational quality improvement plan for reaching the targeted quality and standard effectively. The 4 strategic plans are as follow:

2.1 Provide academic extension and opportunities for the Basic Education to the local community.

2.2 Indoctrinate the students with good virtue, morality, and Thai identity, as well as ways of the Sufficiency Economy Philosophy.

2.3 Improve the teachers' and academic personnel's teaching-related skills in order to provide academic activities efficiently, leading to more productive academic outputs.

2.4 Develop administrative efficiency systematically and sufficiently, focusing on participation of concerned cooperative units to support the Basic Education.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ประสบผลสำเร็จ ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์เกษม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไข วิทยานิพนธ์เล่มนี้เสร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่ง

ขอขอบพระคุณนายปัญญา มาสุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 นายพุดพิงษ์ ประสงค์โย ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเจริญ นางเวียงงาม อินทวงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านลาด นายกิติ ทวยภา และ นายสมศักดิ์ พิทักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณนายรัฐกร ลงคำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่กรุณาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียน บ้านเปลือยดงทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยด้วยดี

กำลังใจและแรงสนับสนุนที่มีค่ายิ่งจาก นางไพวัลย์ อุทาทิพย์ เด็กหญิงวิศรา อุทาทิพย์ เด็กชายรัฐเขตต์ อุทาทิพย์ ภรรยาและบุตร ญาติพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนด้วยดี ตลอดมา

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแด่คุณพ่อคำมี คุณแม่ถาวร อุทาทิพย์ ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านซึ่งเป็นผู้วางรากฐานทางสติปัญญา ให้การอบรม สั่งสอนทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นเครื่องชี้นำสู่ความสำเร็จในชีวิตการทำงาน และสำเร็จการศึกษาในระดับสูง

วิรัตน์ อุทาทิพย์

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	7
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	22
การประกันคุณภาพการศึกษา	26
ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	43
บริบทของโรงเรียนบ้านเปลือยดง	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82
งานวิจัยในประเทศ	82
งานวิจัยต่างประเทศ	84
กรอบแนวคิดการวิจัย	86

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	89
ระยะที่ 1 ขึ้นสำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความต้องการใน ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562	89
ระยะที่ 2 ขึ้นจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 -2562	89
วิธีการสร้างเครื่องมือ	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล	96
การจัดกระทำข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	100
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำ ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง	101
ระยะที่ 2 ผลการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562	118
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	135
วัตถุประสงค์การวิจัย	135
ขอบเขตการวิจัย	136
วิธีดำเนินการวิจัย	136
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	137
การเก็บรวบรวมข้อมูล	138
สรุปผลการวิจัย	139
อภิปรายผล	140
ข้อเสนอแนะ	142
บรรณานุกรม	144
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย	148
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ และวิทยากร	189
ภาคผนวก ค กิจกรรมการดำเนินวิจัย	207

ประวัติผู้วิจัย 213



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงผลการประเมินภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียน ระดับปฐมวัย 71
2	แสดงผลการประเมินภายนอกกรอบที่สองของโรงเรียน ระดับประถมศึกษา 73
3	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา และความต้องการ 101
4	แสดงผลการสัมภาษณ์สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา 109
5	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประชุม 127
6	แสดงผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ 130



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงสถานภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร	23
2 แสดงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30
3 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	35
4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน กับการประเมิน คุณภาพภายนอก	39
5 แสดงกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา	48
6 แสดงขั้นตอนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคูณภาพการศึกษา	52
7 แสดงวงจรการพัฒนาโดยมียุทธศาสตร์เป็นแม่บท	53
8 กรอบแนวคิดของการวิจัย	86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญญากาศนวนก

ภาพภาคผนวกที่

หน้า

1	นายคุณ ทองบุตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง กล่าวเปิดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์	208
2	ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	208
3	ผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดร่วมกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	209
4	การแยกกลุ่มย่อยระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง	209
5	ผู้เข้าร่วมประชุมกำลังอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้พฤติกรรมนักเรียน	210
6	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าดูกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนบ้านเปลือยดง เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน	210
7	นายคุณ ทองบุตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2557	211
8	ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	211
9	ผู้วิจัย กำลังชี้แจงรายละเอียดของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อที่ประชุม	212
10	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง กำลังพิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	212

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วมากขึ้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทำให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ ส่วนที่ 4 แนวนโยบาย ศาสนา สังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามนโยบายดังนี้ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ซึ่งมีภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นระบบใน 8 เรื่อง ประกอบด้วย การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การพัฒนา มาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินผลคุณภาพ การศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา จากภาระงานทั้ง 8 เรื่องนี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือว่าเป็น ภารกิจหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาจะเป็นแผนแม่บทในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ซึ่งเกิดจากการวางแผนและพันธสัญญาาร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่ กำหนด (คำริ บุญชู. 2545 : 53)

แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เป็นแผนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูล ของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ ชัดเจนครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุ ตามเป้าหมายของกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2549 : 3)

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษา ในส่วนของกระบวนการบริหารการศึกษานั้น กระบวนการวางแผนเป็นเครื่องมือ ที่สำคัญที่จะผลักดันให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนเป็นการคิดหรือกำหนดทางเลือกในการดำเนินการแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ สามารถประหยัคทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และได้ประโยชน์สูงสุด การวางแผนการศึกษาใน สถานศึกษาซึ่งเป็นนิติบุคคล จะอยู่ในความรับผิดชอบของงานการบริหารทั่วไป การบริหาร งานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดเอกภาพ

ในการวางแผนการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ เนื่องจากการวางแผนการศึกษาเป็นหน้าที่อันดับแรกและเป็นหัวใจในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร (สมชาย วงศ์เกษม. 2549 : 176)

โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 คน นักเรียน จำนวน 50 คน เขตพื้นที่บริการ สองหมู่บ้าน คือบ้านเปลือยดง และบ้านเปลือยทอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง เมื่อวันที่ 12 -14 ธันวาคม 2550 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. (องค์การมหาชน) ผลจากการประเมินพบว่า โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ดี และดีมาก นอกจากมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพพอใช้ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตว่า ให้สถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบูรณาการใช้สื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนำสื่อเทคโนโลยี สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียนรุ่นพี่ที่มีเวลาว่างเข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้การใช้แหล่งเรียนรู้ ภายนอก การเป็นเครือข่ายสถานศึกษาขนาดเล็ก หรือเครือข่ายความร่วมมือจากโรงเรียนที่มีความพร้อม จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2551 : 45)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม จึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการศึกษา ซึ่งในการบริหารจัดการศึกษา ให้ได้คุณภาพนั้น กระบวนการวางแผนถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการทำงาน การกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จะต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ร่วมกันกำหนด แนวทางการพัฒนาการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชนและสังคม ในอันที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้งาน ความรับผิดชอบของผู้บริหารประสบผลสำเร็จด้วยวิธีการทำงานที่เน้นประสิทธิภาพและการ

นำไปสู่การทำงานอย่างเป็นระบบในองค์กร ผู้วิจัย และคณะครูในโรงเรียนจึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 – 2562 ขึ้น โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ ผู้วิจัยคาดหวังว่าแผน ยุทธศาสตร์นี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ดีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ที่ ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ จัด การศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคงระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน บ้านเปลือยคงเป็นอย่างไร
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคงเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
2. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดกำหนด ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน 15 มาตรฐาน โดย ศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 – 2562 ดังนี้

1. ระยะเวลาในการวิจัย ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการระหว่างเดือน มิถุนายน ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2557

2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 21 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

2.2 ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

2.3 ผู้ปกครอง จำนวน 8 คน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคือ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 15 มาตรฐาน แยกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และด้านมาตรการส่งเสริม

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

ยุทธศาสตร์ หมายถึง วิธีการใช้เทคนิค ศิลปะและศาสตร์ในการพัฒนา ที่จะนำพลังอำนาจมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแผนงาน หรือทิศทางการดำเนินงานที่ ชัดเจน ตามวิธีการปฏิบัติที่วางไว้ เพื่อนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมายของนโยบายตามที่กำหนด ไว้ในระยะเวลาที่กำหนด

การพัฒนาคุณภาพ หมายถึงการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างเป็น ระบบ ด้วยวิธีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามข้อกำหนดที่ต้องการ ตามมาตรฐานที่ กำหนด

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 หมายถึง แผนแม่บท วิธีการของการใช้กลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิทยาลัยฯ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ครอบคลุมเพื่อเพิ่มพูน โอกาส และ ความได้เปรียบที่จะให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2558-2562

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อเป็นหลักและแนวทางในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและ จัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปลือยคง อำเภอกันทร วิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่อุปการะเลี้ยงดู ส่งเสียเด็ก ให้เข้าเรียน โรงเรียน บ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ด้านการบริหารโรงเรียนเนื่องจากได้ข้อมูลเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง ดังนี้

1. เป็นสารสนเทศของโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านผู้เรียน ด้านการเรียน การสอน และด้านการบริหารจัดการศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง
2. โรงเรียนบ้านเปลือยคงมียุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อมูล เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ
3. การประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษา
4. การกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. บริบทของโรงเรียนบ้านเปลือยดง
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHUMMAHASARAKHAM UNIVERSITY

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ซึ่งมีอยู่มากมายหลายทฤษฎี ซึ่งก็มีความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น การศึกษาและทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ รวมทั้งการเลือกใช้แนวคิด ทฤษฎีและหลักการบริหารให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบันที่เปิดโอกาสให้สังคม ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาที่สำคัญมีดังนี้

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจการจัดการศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กล่าวคือ ในหมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กำหนดไว้ว่าให้ กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงและให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กร ชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – based Management) (จำเนียร พลหาญ. 2549 : 373 ; อ้างอิงมาจาก กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 20)

1.1 ความหมายของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้ดังนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : ก-ค) กล่าวว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจาก ส่วนกลางไปยังแต่ละ โรงเรียน โดยให้คณะกรรมการ โรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้บริหาร โรงเรียน (บาง โรงเรียนอาจมีตัวแทน นักเรียนเป็นกรรมการด้วย) โดยมีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาใน โรงเรียน มีหน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตาม ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546 : 9) กล่าวว่าการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา จากส่วนกลางไปยัง สถานศึกษาโดยตรงให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัว ในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ การเงิน บุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มากที่สุด

David. J. L (1996 : 4-5) กล่าวว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยัง โรงเรียนให้มากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า การให้โรงเรียนมีอำนาจที่มากขึ้นจะทำให้ประสิทธิภาพของห้องเรียนสูงขึ้น มีความยืดหยุ่นมากขึ้นและมีผลผลิตดีขึ้น

จากความหมายของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สรุปได้ว่า การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หมายถึง การมอบหมายภารกิจ อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา มาให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ และตอบสนองความต้องการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 หลักการพื้นฐานของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

อุทัย บุญประเสริฐ (2543 : 154-156) ได้สรุปหลักการสำคัญของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไว้ 5 ประการดังนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจ การศึกษาจากระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่า โรงเรียน เป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียน การที่บุคคลมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3. หลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษาทำกันอย่างหลากหลายโดยครอบครัวและชุมชน บางแห่งก็ให้ วัดหรือองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมามีการรวบรวมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวง ศึกษาธิการเพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐานทางการศึกษา เมื่อประชากรเพิ่มมากขึ้น ความ เจริญก้าวหน้าต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาโดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัด เกิดความหล้าช้าและไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง

4. หลักการบริหารตนเอง (Self-management) การบริหาร โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง

โดยให้โรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายแนวทาง ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างถูกกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายควบคุมมาตรฐาน มีองค์กระอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของชาติ การบริหารจัดการที่สถานศึกษา เป็นการบริหารที่สถานศึกษาสามารถกำหนดความต้องการของสถานศึกษาขึ้นเอง ดังนั้น สมาชิกของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน จึงมีอิสระและความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น และทำให้กิจกรรมการศึกษาบังเกิดผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้สรุปหลักการทั่วไปในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การกระจายอำนาจ คือ การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน เป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา
2. การบริหารตนเอง สถานศึกษามีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้นภายใต้การบริหารในรูปขององค์กรคณะบุคคล
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผน ตัดสินใจกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมทำ
4. ภาวะผู้นำแบบเกื้อกูล เป็นภาวะผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก
5. การพัฒนาทั้งระบบ ปรับทั้งเรื่อง โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงต้องให้ระบบทั้งหมดเห็นด้วย และสนับสนุน
6. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โรงเรียนต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (ธีระ รุณเจริญ, 2546 : 59)

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงานการบริหาร โดยโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

การพัฒนาโรงเรียนถือเป็นบทบาทและหน้าที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.3.1 ขั้นเตรียมการ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการทำงานเป็นทีมการพัฒนาความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสู่ SBM คือ การสำรวจความพร้อมของบุคลากรและปัจจัยอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อการทำงาน การวางแผน กำหนดเป้าหมาย ทิศทาง จุดเน้น เพราะประเด็นการพัฒนามีหลายวิธีในการดำเนินงาน เช่น การจัดทำยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียน จะเป็นพิมพ์เขียว (Blue Print) ของการดำเนินงานทุกขั้นตอน ซึ่งจะทำให้เข้าใจทิศทางการพัฒนาในแนวเดียวกัน

3) พัฒนาตัวชี้วัดคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นจุดหมายสุดท้ายของการพัฒนาโรงเรียนว่าความสำเร็จที่ต้องการคืออะไร ต้องกำหนดให้ครอบคลุมพันธกิจของโรงเรียน โรงเรียนอาจกำหนดขึ้นเองหรือกำหนดโดยอ้างอิงมาตรฐานการศึกษาชาติ

4) การสร้างกลไกการประกันคุณภาพภายใน การดำเนินการประกันคุณภาพในทุกขั้นตอนต้องเน้นการประสานงานและการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่ม ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรของหน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ในชุมชน และเขตพื้นที่การศึกษาภูมิภาค เพื่อให้สอดคล้องกับหลักที่สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามมาตรา 8 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่ได้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยมีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

5) สร้างระบบการเงินและงบประมาณให้เหมาะสมและสอดคล้องการดำเนินงานในขั้นนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางระบบการเงินและงบประมาณภายในสถานศึกษาให้เกิดการคล่องตัวต่อการปฏิบัติงานตามกลไกการประกันคุณภาพ ซึ่งมีหลาย

แนวทาง อย่าให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน บางแห่งสามารถเลือกใช้ระบบงบประมาณแบบ PPB PPBS หรือ Block Grant ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรณีการดำเนินงานตามเป้าหมาย และแผนการพัฒนาโรงเรียนสู่ SBM ที่กำหนดขึ้น

6) การประชาสัมพันธ์ให้ทราบความชัดเจน เกี่ยวกับจุดหมายและบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความเข้าใจการทำงานและทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

7) การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องหลังจากมีการเตรียมการทุกอย่างพร้อมที่จะดำเนินการแล้ว การตรวจสอบความพร้อมของผู้เกี่ยวข้องอีกครั้งก่อนดำเนินการตามแผนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และถ้าพบว่าความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังไม่พร้อมก็มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องมีการเตรียมความพร้อมให้พร้อมก่อนเริ่มดำเนินการ หากหลังจากการตรวจสอบว่ามีความพร้อมแล้วก็เริ่มดำเนินการได้เลย เพราะจะช่วยให้การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นอีกด้วย

1.3.2 การดำเนินการตามแผน

เมื่อสถานศึกษาได้วางแผนการปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว บุคลากรร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่จัดทำไว้ โดยในระหว่างการทำงานต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมร่วมกันตลอดเวลาและควรมุ่งเน้นประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนให้มากที่สุด ถึงแม้ว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แต่ในการดำเนินงานจำเป็นต้องมีผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับ ดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบมากที่สุด คือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการร่วมกับบุคลากรหลักที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบของคณะกรรมการหรือคณะทำงาน

1.3.3 การประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินผลเป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพราะจะทำให้ข้อมูลย้อนกลับที่จะสะท้อนให้ทราบถึงการดำเนินงานที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขเรื่องใดบ้าง ซึ่งสถานศึกษาต้องเตรียมการวางกรอบการประเมิน เช่น การจัดทำเครื่องมือการประเมิน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลข้อมูล

1.3.4 การปรับปรุงและกำหนดแผนการดำเนินการใหม่

เมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายประเมินผลสำเร็จเรียบร้อยก็ต้องส่งผล

ให้คณะกรรมการที่รับผิดชอบรวบรวมผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วแปลผลในภาพรวมทั้งหมดเพื่อนำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาต่อไป ซึ่งในการดำเนินงานของโรงเรียนควรมีการดำเนินการดังนี้

1) การปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรในระหว่างการทำงาน และมีการตรวจสอบประเมินผลตลอดเวลา เพื่อนำผลการประเมินการปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้การทำงานเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้

2) การวางแผนในระยะต่อไป การนำผลการประเมินไปใช้ได้มีการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดด้อยที่ต้องมีการปรับปรุงของสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาหาสาเหตุและแนวทางการแก้ไข โดยได้จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ตลอดการดำเนินงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 50-60)

2. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ซึ่งอาจจะทำได้โดยให้สมาชิกทุกคนภายในองค์กร และตัวแทนบุคคลจากภายนอกองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ขององค์กรในรูปของคณะกรรมการ โดยจัดให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผล ซึ่งถือว่าเป็นหลักการบริหารที่มุ่งให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานขององค์กร ได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นกับการดำเนินงานขององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากบุคคล ชุมชน และท้องถิ่น มาร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

2.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

นักบริหาร นักวิชาการ และนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

สมยศ นาวิการ (2545 : 1) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการของการให้ผู้อยู่ใต้อำนาจบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันของบุคคล การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญของพวก

เขาในการแก้ปัญหาของการบริหารอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ให้ผู้ที่บังคับบัญชา ต้องการให้ผู้ที่บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร

ปราชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง (2545 : 176) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง รูปแบบของความเกี่ยวข้องผูกพันร่วมกันของสมาชิกในองค์กร ในการประชุม ปรึกษาหารือ เพื่อการตัดสินใจ และการควบคุมกำกับดูแลการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน การบริหารงานในระบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและต่อองค์กร ได้อย่างเต็มที่

จำเนียร พลหาญ (2549 : 208) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กร เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุวัตถุประสงค์ที่องค์กรตั้งไว้ด้วยการให้ทุกฝ่ายเข้ามารับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน

จากความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การดำเนินงาน การรับผลประโยชน์ และการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.2 กระบวนการมีส่วนร่วม

Shadid et al. (1982 : 107-122) กล่าวว่า กระบวนการของการมีส่วนร่วมในสถานศึกษามีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นการกำหนดความต้องการและจัดลำดับความสำคัญ การวางแผนและการตัดสินใจปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เป็นการมีส่วนร่วมในส่วนที่เป็นองค์ประกอบของการดำเนินงาน เช่น การช่วยเหลือด้านทรัพยากรการบริหารงานและประสานงาน และการขอความช่วยเหลือ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล การมีส่วนร่วมในการประเมินผลนั้น สิ่งสำคัญที่จะต้องสังเกตก็คือ ความเห็นชอบ และความคาดหวัง ซึ่งมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ ได้

นภาพรณ์ หะวานนท์ (2543 : 10) กล่าวว่า กระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กร มี 8 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนร่วมดำเนินการ
2. การสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชน
3. การสร้างเครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วม
4. การสร้างกิจกรรม
5. การต่อรองเพื่อการดำเนินการ
6. การร่วมกันดำเนินการ
7. การร่วมกันประเมินผลการดำเนินการ
8. การร่วมกันรับผลประโยชน์จากการดำเนินการ

จากกระบวนการมีส่วนร่วมที่กล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่ากระบวนการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการดำเนินงานขององค์กร เป็นการลดปัญหาความขัดแย้งภายในองค์กร ทำให้เกิดความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2.3 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยการร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา การจัดทำรัฐธรรมนูญโรงเรียน การร่วมดำเนินการ โดยการสนับสนุนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินการ ร่วมเสนอแนะให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงติดตามผลการดำเนินงาน การตรวจสอบการทำงานของโรงเรียน และร่วมรับผลของการจัดการศึกษาในชุมชน รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการประกัน โอกาสทางการศึกษา ประกันคุณภาพทางการศึกษา ประกันประสิทธิภาพและประกันความปลอดภัยของนักเรียน และการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 ซึ่งต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 8)

2.3.1 กำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

2.3.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.3.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของท้องถิ่น

2.3.4 กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.3.5 ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.3.6 ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ

เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.3.7 เสนอแนวทาง และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ

ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

2.3.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร

ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2.3.9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน

ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2.3.10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษา

ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.3.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้

ตามที่เห็นสมควร

2.3.12 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ของสถานศึกษา

2.4 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและ โรงเรียน เป็นรูปแบบ

ของการที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นไปตาม

เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาไว้ดังนี้

2.4.1 ด้านวิชาการ

- 1) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายหรือกิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา
- 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน
- 3) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารงานวิชาการของสถานศึกษา ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อและการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

2.4.2 ด้านบุคลากร

- 1) บุคลากรของสถานศึกษาควรเข้าร่วมทำกิจกรรมของชุมชน
- 2) ชุมชนควรติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 3) ชุมชนควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าและมั่นคงในอาชีพ
- 4) ชุมชนควรมีส่วนร่วมเสนอแนะและแก้ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา

2.4.3 ด้านงบประมาณ

- 1) ชุมชนควรได้ร่วมกำหนดแนวทางแสวงหาแหล่งเงิน ทรัพย์สิน หรือแรงงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาการเรียนการสอน และการพัฒนาชุมชนหรือสาธารณประโยชน์ของชุมชน
- 2) ชุมชนควรได้ร่วมกำหนดแผนการใช้เงินของสถานศึกษา และเปิดเผยให้สาธารณชนได้ทราบ
- 3) ชุมชนควรได้รับการจัดสรรเงิน เพื่อพัฒนาความรู้หรือพัฒนาอาชีพของชุมชน
- 4) ชุมชนควรร่วมจัดตั้งกองทุน เพื่อให้ทุนแก่นักเรียน และพัฒนาสถานศึกษา

2.4.4 ด้านอาคารสถานที่

- 1) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการยืมใช้อาคารสถานที่ เพื่อกิจกรรมของชุมชนหรือพัฒนาความรู้และอาชีพของชุมชน
- 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้
- 3) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการเสียดสละทรัพย์สินหรือแรงงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่
- 4) ชุมชนควรมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษา

2.4.5 ด้านกิจการนักเรียน

- 1) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจการนักเรียนที่มุ่งให้เกิดคุณค่า และพัฒนาค่านิยมไปสู่ความยั่งยืน
- 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจการนักเรียนที่เน้นการสร้างเสริมประสบการณ์และทักษะ
- 3) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการแสวงหาและให้โอกาสปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยพัฒนากิจการนักเรียน
- 4) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในกิจการนักเรียนที่ก่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดี รักท้องถิ่น เสียดสละและรับผิดชอบ

2.4.6 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

- 1) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ หรือวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่น ๆ
- 2) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการพึ่งพาอาศัยกัน และเป็นเครือข่ายในการพัฒนาร่วมกันกับสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาควรเป็นแหล่งสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน และกระตุ้นให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 4) ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการค้นหาปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

จากแนวคิดที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นรูปแบบของการที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยการร่วมกันกำหนด

แนวทางการจัดการศึกษา การร่วมดำเนินการ โดยการสนับสนุนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา การร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินการ ร่วมเสนอแนะให้ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงติดตามผลงานดำเนินงาน การตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนและร่วมรับผลของการจัดการศึกษาในชุมชน

2.5 ประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การนำเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารงานในองค์กร จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กร ดังนี้

2.5.1 การมีส่วนร่วมทำให้สามารถระดมความคิดได้มากกว่าโดยการระดมความคิดเห็นร่วมกัน ทำให้ได้ความคิดเห็นที่หลากหลายเข้าทำนองภาษิตที่ว่า “สองหัวดีกว่าหัวเดียว”

2.5.2 การมีส่วนร่วมทำให้มีผลทางด้านจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านลดลง เพราะโดยธรรมชาติของมนุษย์สิ่งใดที่ตนได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับนั้นตนเองย่อมไม่คัดค้านและเกิดการยอมรับมากยิ่งขึ้น

2.5.3 เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล และประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันด้วย

2.5.4 ผู้ร่วมงานจะได้มีโอกาสใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกันทำให้เกิดการแสดงสปิริตของทีมงานและเกิดความจงรักภักดีต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น

2.5.5 การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การปรับปรุงงานเป็นไปได้สูง และผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการทำงานด้วย (ปราชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง. 2547 : 176-177)

2.6 อุปสรรคของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีข้อดีที่เป็นจุดเด่นในการทำงานหลายด้าน เมื่อนำมาปฏิบัติจริงในองค์กรมักประสบปัญหาอุปสรรคในการทำงานดังนี้

2.6.1 อุปสรรคทางด้านองค์กร กล่าวคือในบางครั้งองค์กรเป็นอุปสรรคซึ่งมีประเด็นที่สำคัญได้แก่

1) ประเพณี ซึ่งถือว่าเป็นธรรมเนียมปฏิบัติที่สืบทอดกันมาถ้าองค์กรใดให้ความสำคัญมากจนไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ก็จะเป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการดำเนินงานในยุคที่มีการแข่งขัน ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งผู้บริหารต้องรักษาความสมดุลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ปรักษาและค่านิยมขององค์กร เป็นความคิดความเชื่อของผู้บริหารระดับสูง ในองค์กร และเป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยนแปลงได้

3) คุณภาพของนโยบายและระเบียบวิธีปฏิบัติงาน ไม่สอดคล้องกันและถูก กำหนดจากผู้มีอำนาจจากเบื้องบน ขาดความยืดหยุ่นจึงทำให้มีปัญหาในทางปฏิบัติ

4) คุณภาพของบุคลากรในองค์กร ซึ่งต้องได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การประชุมสัมมนา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

5) โครงสร้างองค์กร ถือเป็นอุปสรรคสำคัญในการทำงาน โดยเฉพาะ โครงสร้างที่ยึดระบบราชการที่มีสายบังคับบัญชาที่ยาวขาดความยืดหยุ่น เกิดความยุ่งยากในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนการควบคุมติดตามดูแลไม่ทั่วถึง

6) การขาดการสนับสนุน โดยเฉพาะจากผู้บริหารที่ไม่เอาใจใส่ทำให้บุคลากร ขาดขวัญกำลังใจในการพัฒนางาน หรือบางครั้งอาจถูกคุกคาม ตลอดจนขาดระบบ การให้รางวัลบ้ำหนึ่งความชอบจากการมีส่วนร่วมในการทำงาน

2.6.2 อุปสรรคทางการบริหาร ในบางองค์กรผู้บริหารเป็นอุปสรรค ที่สำคัญในหลายประเด็น ดังนี้

1) ความไม่เข้าใจในระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในด้านหลักการ แนวคิด ความเชื่อ ตลอดจนขั้นตอนการบริหารงาน ดังนั้นผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาด้าน ความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

2) ความคิดหรือสมมติฐานของผู้บริหารที่มีต่อบุคลากรในองค์กรถ้าผู้บริหารมี ความเชื่อว่าบุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถหรือมีความเกียจคร้านไม่ชอบทำงาน พฤติกรรม ของผู้บริหารที่จะปฏิบัติกับผู้ใต้บังคับบัญชา ก็จะใช้วิธีการควบคุมอย่างเข้มงวดและไม่ ไว้วางใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน

3) ความรู้สึกขาดความมั่นคงในตำแหน่งหน้าที่ ที่อาจจะมีผลกระทบจากการ เปลี่ยนแปลงวิธีการบริหาร

4) ความกลัวของผู้บริหาร เช่น การสูญเสียอำนาจ การถูกลดบทบาท ในฐานะผู้นำองค์กร และกลัวการทำงานไม่สำเร็จตามวิธีการใหม่ ทำให้ผู้บริหาร ไม่สนับสนุน

2.6.3 อุปสรรคด้านผู้ได้บังคับบัญชา มีลักษณะที่คล้ายกับผู้บังคับบัญชา ดังนี้

1) ขาดความรู้ความสามารถในหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งต้องได้รับการอบรมพัฒนาให้เกิดความรู้อย่างชัดเจน เพื่อที่จะทำให้เกิดความมั่นใจในการนำไปปฏิบัติ

2) การขาดความต้องการ กล่าวคือ การทำงานที่จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ต้องเกิดจากใจที่มีความมุ่งมั่นในการกระทำเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ในบางครั้งผู้ปฏิบัติจึงมีความรู้สึกว่าเป็นการเพิ่มภาระในการทำงาน

3) ความกลัว เกิดจากความไม่มั่นใจว่าจะทำงานให้สำเร็จได้อาจจะเกิดจากผลกระทบหลายด้าน เช่น ด้านความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด ความเชื่อของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้บุคลากรเกิดความกลัวในด้านความล้มเหลว การทำงานที่หนักขึ้น หรือการล้มเลิกงาน ถ้าไม่ประสบความสำเร็จ

4) อุปสรรคด้านสถานการณ์ การทำงานในองค์กรมีประเด็นที่เข้ามาเกี่ยวข้องหลายประเด็น ดังนี้

4.1) ข้อจำกัดด้านเวลา การบริหารแบบมีส่วนร่วมจำเป็นต้องใช้เวลาในการดำเนินงานเนื่องจากมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ต้องมีการวางแผนอย่างชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อหลีกเลี่ยงข้อจำกัดของเวลา

4.2) ข้อจำกัดในด้านงาน งานบางอย่างไม่เหมาะที่จะนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปใช้ ดังนั้นผู้บริหารต้องพิจารณาลักษณะงานให้เหมาะสม

4.3) ข้อจำกัดด้านอิทธิพลสภาพแวดล้อม ในสภาพแวดล้อมการทำงานขององค์กร โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ ผู้บริหารต้องบริหารจัดการให้อยู่ในลักษณะที่เหมาะสมและเกิดความสมดุลในการทำงาน (สมยศ นาวิการ. 2545 : 28-30)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นหน้าที่อันสำคัญยิ่งที่ผู้มีอำนาจในส่วนกลางกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงและให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยเคร่งครัด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ซึ่งเป็นแนวทางที่จะทำให้รู้ว่าสถานศึกษามีจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) อย่างไรซึ่งครูทุกคนภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ดังนี้

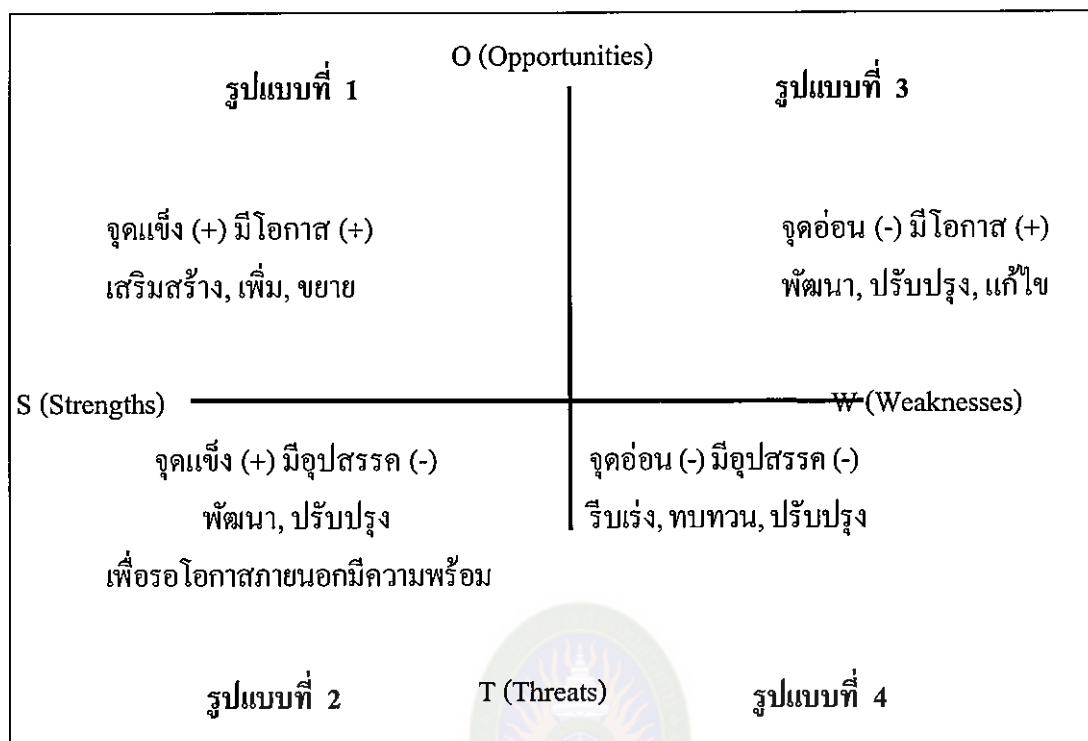
1. จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นหรือจุดแข็งที่ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับผลผลิตในด้านที่ดี

2. จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อน ที่ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับผลผลิตที่ไม่คุ้มค่าหรือผลเสียหาย

3. โอกาส (Opportunities) หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้ออำนวยหรือช่วยสนับสนุนให้ภารกิจของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จมากขึ้น

4. อุปสรรค (Threats) หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาที่เป็นอุปสรรคภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ

เมื่อสถานศึกษาทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส หรืออุปสรรค ปัจจัยใดส่งผลกระทบต่อทั้งในด้านให้เกิดความสำเร็จ (+) และผลเสียหาย (-) มากหรือน้อยตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว และการทำให้เกิดค่าของผลกระทบเหล่านั้นจะทำให้รู้ว่า โดยภาพรวมสถานศึกษามีสถานภาพรวมอย่างไร ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงสถานภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT)

ที่มา : แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐาน

การจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ศูนย์ประสานปรับงบประมาณ

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 7)

รูปแบบที่ 1 ถ้าสถานศึกษาใดมีสภาพแวดล้อมภายในเข้มแข็ง (+) และมีสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้ออำนวย (+)

การวิเคราะห์ ซึ่งให้เห็นว่าสถานศึกษานั้นมีความพร้อมมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงกลยุทธ์ในการทำงานก็ต้องมีแนววิธีในด้านการเพิ่มขยาย หรือสร้างสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ได้ง่าย

รูปแบบที่ 2 ถ้าสถานศึกษาใดมีสภาพแวดล้อมภายในเข้มแข็ง (+) และมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (-)

การวิเคราะห์ ซึ่งให้เห็นว่าสถานศึกษานั้นมีปัจจัยในการดำเนินการภายในที่มีความพร้อมเข้มแข็งแต่ปัจจัยภายนอกไม่เอื้ออำนวย ไม่สามารถสนับสนุนได้ในขณะนั้น กลยุทธ์ในการปฏิบัติงานจะต้องมีแนววิธีในด้านการปรับปรุงพัฒนารักษาสถานภาพ เมื่อภายนอก

พร้อมที่จะให้โอกาสที่รับดำเนินการเข้าสู่แบบที่ 1

รูปแบบที่ 3 ถ้าสถานศึกษาใดมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน (-) และมีสภาพแวดล้อม ภายนอกเป็น โอกาส (+)

การวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษานั้นมีปัจจัยในการดำเนินการภายใน การปฏิบัติงานอ่อนแอ ไม่พร้อม แต่มีปัจจัยภายนอกพร้อมที่จะช่วยเหลือและให้การสนับสนุน กลยุทธ์ในการทำงาน ก็จะต้องมีแนววิธีในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาภายในที่มีจุดค้อยต่าง ๆ ให้เข้มแข็งขึ้นเพื่อนำเข้าสู่ รูปแบบที่ 1

รูปแบบที่ 4 ถ้าสถานศึกษาใดมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน (-) และมีสภาพแวดล้อม ภายนอกเป็นอุปสรรค (-)

การวิเคราะห์ สถานศึกษานั้นทั้งอ่อนแอและมีอุปสรรคมากมาย กลยุทธ์ ในการทำงานจะต้องรีบเร่ง ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาทุกเรื่องเพื่อให้แข็งแกร่ง

เมื่อสถานศึกษาทราบว่าสถานภาพอยู่ในสถานการณ์อย่างไรตามรูปแบบขั้นต้น ขั้นตอนต่อไปคือ การนำผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ไปกำหนดพัฒนาการบริหารองค์กร คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (กรมสามัญศึกษา. 2545 : 6-8)

1. กระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

การมองภาพอนาคตของสถานศึกษาที่ทุก ๆ คนในสถานศึกษามีส่วนกำหนดขึ้น โดยแนวทางที่สถานศึกษาจะดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ การ กำหนดข้อความเขียนเป็นพันธกิจ แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาว่าต้องการ จะทำอะไร ตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ ความคาดหวังสำคัญที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น โดยสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา

2. การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจะต้องเลือกกลยุทธ์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาจุดอ่อนหรือ พัฒนาจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยใช้โอกาสที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อม ภายนอกหรือการหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เป็นอุปสรรค โดยการเลือกวิธีการที่มีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ คุ่มค่า คุ่มทุน และต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

การสร้างกลยุทธ์ของสถานศึกษาจะต้องเลือกหรือค้นหาวิธีการที่มีความเหมาะสม ภายใต้งบประมาณของเวลา ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์มากที่สุด กลยุทธ์ของ สถานศึกษาจึงมีความครอบคลุมผลการดำเนินการในระดับที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate Strategies) เป็นกลยุทธ์ที่ครอบคลุม ผลการดำเนินงานระดับผลกระทบ (Impacts) ที่สะท้อนวิธีการดำเนินการในวงกว้าง ที่ไม่บอก รายละเอียดของการปฏิบัติงานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการดำเนินการระดับผลกระทบจะยึดกลุ่มผลประโยชน์หลักที่กระทบโดยตรง 4 กลุ่ม คือ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ฉะนั้นกลยุทธ์ระดับองค์กร โรงเรียนจะต้องนำไปใช้จัดทำเป็นแผนงาน (Programs) ของสถานศึกษา

2. กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Business Strategies) เป็นกลยุทธ์ที่ครอบคลุม ผลการดำเนินงานระดับที่มีภาพของการดำเนินการในวงแคบที่มีรายละเอียดเล็กน้อย ยังไม่มีความชัดเจนในการปฏิบัติ กลยุทธ์ในระดับแผนงาน สถานศึกษาจะต้องนำไปจัดทำเป็นโครงการ (Project) ของสถานศึกษา ภายใต้แผนงานใดแผนงานหนึ่ง

3. กลยุทธ์ระดับ โครงการ (Functional Strategies) เป็นกลยุทธ์ที่ครอบคลุม ผลการดำเนินงานระดับผลผลิตมีรายละเอียดการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สถานศึกษานำไปจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการใดโครงการหนึ่ง ดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา จึงต้องสร้างกลยุทธ์ระดับองค์กรและ กลยุทธ์ในระดับแผนงานการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมายจึงเป็นการระบุผลลัพธ์ของกลยุทธ์ในระดับแผนงาน

3. การกำหนดผลผลิต ผลลัพธ์และตัวชี้วัด

ผลผลิต หมายถึง สิ่งของหรือการบริการที่เป็นรูปธรรมและรับรู้ได้ซึ่งเกิดจากการปฏิบัติตามกลยุทธ์

ผลลัพธ์ หมายถึง ผลประโยชน์ หรือผลผลิตหรือผลสำเร็จปลายทางที่เกิดจากการดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย เป็นการระบุผลลัพธ์ของโครงการที่จะต้องให้เกิดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นตัวบ่งชี้หรือดัชนีบ่งชี้หรือสิ่งบ่งบอกความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ ค่าของตัวชี้วัดที่นิยมใช้ ได้แก่ ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน อัตราจำนวน และค่าเฉลี่ย

ตัวชี้วัดความสำเร็จหลัก (Key Performance Indicators : KPI) คือ สิ่งบ่งบอกความสำเร็จของผลงานที่ครอบคลุมผลผลิตและผลลัพธ์ แต่ไม่รวมตัวชี้วัดที่เป็นกระบวนการและผลกระทบ ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมที่สามารถวัดได้

กรอบกลยุทธ์เป็นเครื่องมือกำหนดขอบเขตของการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะยาว (3-5 ปี) ซึ่งระบุถึงจุดมุ่งหมายของการกำหนดกลยุทธ์ในการจัด

การศึกษาอย่างชัดเจนว่ามุ่งให้เกิดผลต่อผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์อย่างไร โดยที่กรอบกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ

1. กลยุทธ์ระดับองค์กร คือส่วนที่จะกำหนดเป็นแผนงานของสถานศึกษา
2. กลยุทธ์ในระดับแผนงาน คือส่วนที่กำหนดเป็น โครงการ
3. วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย คือ ผลลัพธ์ที่เป็นผลสำเร็จปลายทาง อันเกิด

จากการดำเนินการตามกลยุทธ์ในระดับแผนงาน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

หลังได้กรอบกลยุทธ์แล้ว สถานศึกษาจะต้องจัดทำรายละเอียดโครงสร้าง แผนงานและ โครงการ ซึ่งรายละเอียดดังกล่าวจะใช้เป็นข้อมูลในการเขียน โครงการเพื่อให้ได้ ค่าใช้จ่ายของแต่ละ โครงการ และนำไปใช้ในการจัดทำกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะ ปานกลาง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าหลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นแนวทางหนึ่งที่น่ามาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อทราบสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งประกอบด้วยจุดแข็ง และจุดอ่อนของสถานศึกษา และ สภาพแวดล้อมภายนอกซึ่งประกอบด้วย โอกาส และอุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา โดยตรง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาประมวลเป็นสารสนเทศในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ต่อไป

การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการประกันคุณภาพภายใน หรือการประกันคุณภาพ ภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจในเรื่องคุณภาพการศึกษาให้กับสังคม และผู้รับบริการว่า โรงเรียนจะดำเนินกิจการทุกอย่างให้มีคุณภาพครบถ้วนทุกด้าน ทั้งในด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน การสอนของครู และการบริหารจัดการของผู้บริหาร และการดำเนินงานของบุคลากรอื่นใน โรงเรียน โดยดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สพศ.)

1. ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา

ได้มีผู้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

สัมฤทธิ์ กางเพ็ญ (2544 : 19) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชาการ มีหลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ด้วยกระบวนการวิเคราะห์ และการประมวลผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ หลักตรรกะ และความสมเหตุสมผล

ศิริรัตน์ ทิวะศิริ (2544 : 36) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามที่ต้องการ เพื่อให้ความมั่นใจแก่ผู้รับบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่า โรงเรียนมีแนวทางจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับหลักการนโยบาย และจุดเน้นของแผนการศึกษาของรัฐและโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 7) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารกิจการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการควบคุมคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการตรวจสอบคุณภาพเพื่อให้สังคมเชื่อมั่นได้ว่า การจัดการศึกษา จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในช่วงเวลาที่ผ่านมามาประเทศไทยได้พยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด จะเห็นได้จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งบัญญัติไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่มาตรา 47 ถึงมาตรา 51 ซึ่งได้ระบุถึงหลักการ และแนวการปฏิบัติ การประกันคุณภาพการศึกษาไว้ชัดเจน การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับมีปัญหาค่อนข้างมากในเรื่องปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตหรือผลลัพธ์ โดยเฉพาะในด้านคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์กรมหาชน) ได้เสนอรายงานผลการประเมินภายในรอบแรก และ รอบสองของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานว่า ที่ผ่านมาสถานศึกษามีความพยายามที่จะดำเนินการประกันคุณภาพภายใน แต่ยังไม่สัมฤทธิ์ผลในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากส่วนใหญ่ยังคงทำไม่ต่อเนื่อง จะทำเมื่อต้องรับการประเมินจากองค์กรต่างๆทั้งภายในและภายนอกเท่านั้น

จากความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นความจำเป็นที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือกันจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งจะตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียน โดยมีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของแต่ละสังกัดเป็นบรรทัดฐานให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนต่อไป

3. วัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 3) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์มาตรฐานกลาง
2. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียนไปสู่มาตรฐาน
3. เพื่อกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นรับผิดชอบโรงเรียนในพื้นที่ และให้ท้องถิ่น

องค์กรเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

จรัส นองมาก (2544 : 15) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สังคมต้องการ ควรดำเนินการบนหลักการ และวัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ระบบบริหารคุณภาพการศึกษาต้องพัฒนา โดยความร่วมมือของผู้ใช้ ผลผลิต และผู้จัดการศึกษา
2. ระบบเอกสารเพื่อการพัฒนาคุณภาพ และควบคุมคุณภาพทั้งที่เป็นภาพรวมของงาน และขั้นตอนวิธีทำงานต้องชัดเจน ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกของความเป็นเจ้าของ บริหารคุณภาพการศึกษา ทราบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
4. เอกสารมาตรฐานการศึกษา และแผนผังการควบคุมการทำงานต้องประกาศเปิดเผยเพื่อการประเมินตนเอง และชุมชนร่วมประเมิน
5. ระบบประเมินทั้งภายในและภายนอก
6. ระบบรายงานมีความสำคัญต่อระบบประกันคุณภาพ

จากวัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างดีมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

4. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนาสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษานั้น เป็นภาระเร่งด่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ และมีการนิเทศแนะนำในเรื่องประกันคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างต่อเนื่องได้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและนักวิชาการ ได้กล่าวถึงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2542 : 3 – 4) ได้สรุปกระบวนการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา

1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐาน

2. การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

2.1 การตรวจสอบทบทวนการดำเนินงานทั้งระบบด้วยตนเอง

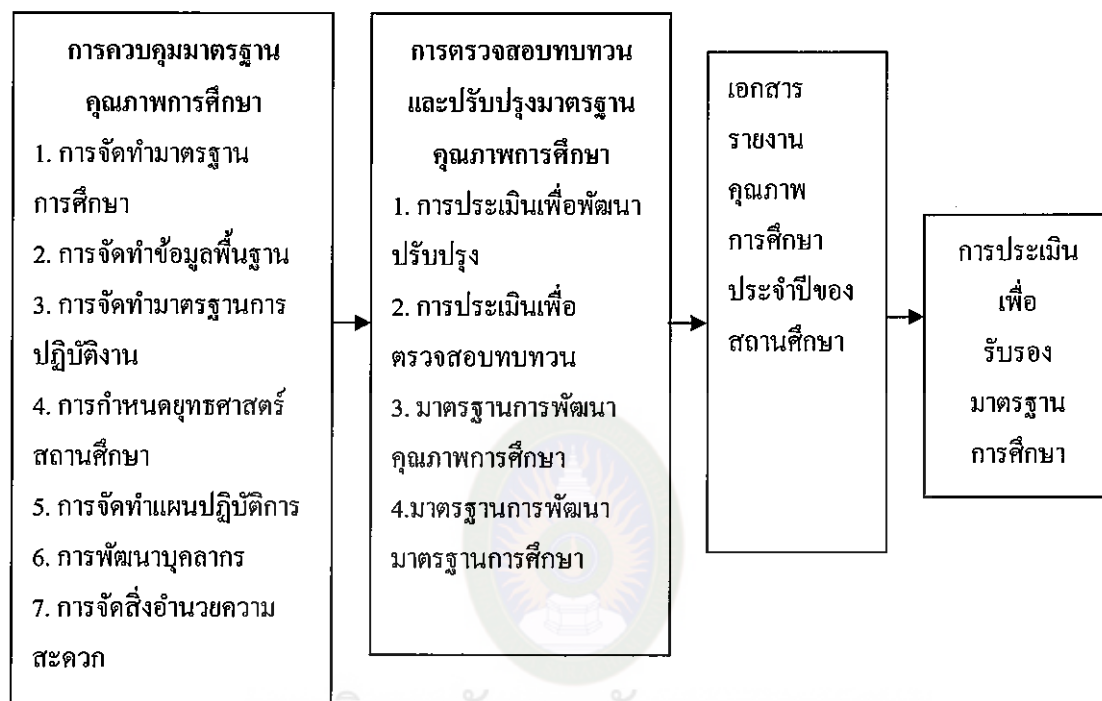
ของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และรายงานผลต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา

2.2 การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือต้นสังกัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หรือใช้มาตรการในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน หรือใช้มาตรการในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จําริญ เรื่องขจร (2543 : 43) สรุปว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบหลักอยู่ 2 ประการ คือ

1. การควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
2. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษารายละเอียดปลีกย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลักประมวลได้ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ที่มา : จำรูญ เรื่องขจร. 2543 : 43

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 6) ได้กล่าวถึง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาว่ามีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นกลไกสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน คือ

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control) การควบคุมคุณภาพการศึกษามุ่งองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1.1 การกำหนดมาตรฐาน เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนซึ่งมักจะกำหนดในรูปของมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโดยทั่วไปจะแยกเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต ตลอดจนการจัดทำแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการที่มุ่งการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน

1.2 การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เป็นขั้นตอนของการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ในขั้นตอนนี้ขณะที่สถานศึกษาได้พัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่มาตรฐานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความช่วยเหลือ เช่น การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนหากพบข้อบกพร่องโรงเรียนต้องดำเนินการแก้ไขปรับปรุงโดยเร็ว และหากเกินความสามารถของโรงเรียนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคงต้องให้ความช่วยเหลือเช่นกัน

2. การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Internal audit or Internal School Review) เป็นขั้นตอนที่นำสิ่งที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติไปแล้วมาตรวจสอบ ทบทวน ซึ่งอาจใช้วิธีการประเมินตนเอง หรือสถานศึกษาอื่น ๆ มาช่วยประเมินให้ หลังจากนั้นก็นำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดจุดที่จะพัฒนาของโรงเรียน โดยการแก้ไขจุดด้อย และเสริมจุดเด่น โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับช่วยเหลือ

3. การประเมินคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ ๆ คือ การเก็บข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ และมาตรฐานแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ เพื่อลงข้อสรุปว่า ตัวบ่งชี้และมาตรฐานอยู่ในระดับใดที่น่าพอใจหรือไม่พอใจ รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเสนอต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลการประกันคุณภาพนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป และเตรียมโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินภายนอกในการสร้างระบบการประกันคุณภาพ โรงเรียนจะบังเกิดผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ครบตามจุดหมายของหลักสูตร

3.2 ประชาชนเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ว่า แต่ละแห่ง มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในมาตรฐานกลางขั้นสูงเดียวกัน

3.3 หน่วยงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานด้วยความพึงพอใจและมั่นใจ

3.4 สังคมมั่นใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.5 โรงเรียนมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนด มีระบบการบริหารคุณภาพ ระบบการควบคุม มีการทำงานเป็นมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ดังนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมวด 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อ 2 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผลัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการตามวรรคสอง ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด หมวด 2 หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ 4 ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

4.1 กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

4.2 กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับดำเนินการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.3 เสนอสถานศึกษาแต่งตั้งคณะบุคลากรทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน
และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอ
ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ 6 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุม
สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา
ท้องถิ่นและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 7 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยคำนึงถึงหลักและครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

7.1 เป็นแผนที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น
อย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

7.2 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและสภาพความสำเร็จของการ
พัฒนาไว้อย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นรูปประธรรม

7.3 กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิง
ประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการ
เรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหาร
จัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

7.4 กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

7.5 กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้ง
ผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางให้บิดา มารดา ผู้ปกครองและ
บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

7.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 8 ให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อ 9 ให้คณะบุคคลตามข้อ 4 (3) ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 10 ให้สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้น ที่หลักสูตรการศึกษาที่กำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญ ด้วยกระบวนการและวิธีการที่ได้มาตรฐาน

ข้อ 11 ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐานข้อมูล และผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 10 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ข้อ 12 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและร่วมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

12.1 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

12.2 จัดให้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ในวิชาแกนหลักของสถานศึกษาร่วมกันเป็นรายปีหรือรายภาค

12.3 จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่สำคัญด้วยกระบวนการและวิธีการที่ได้มาตรฐาน

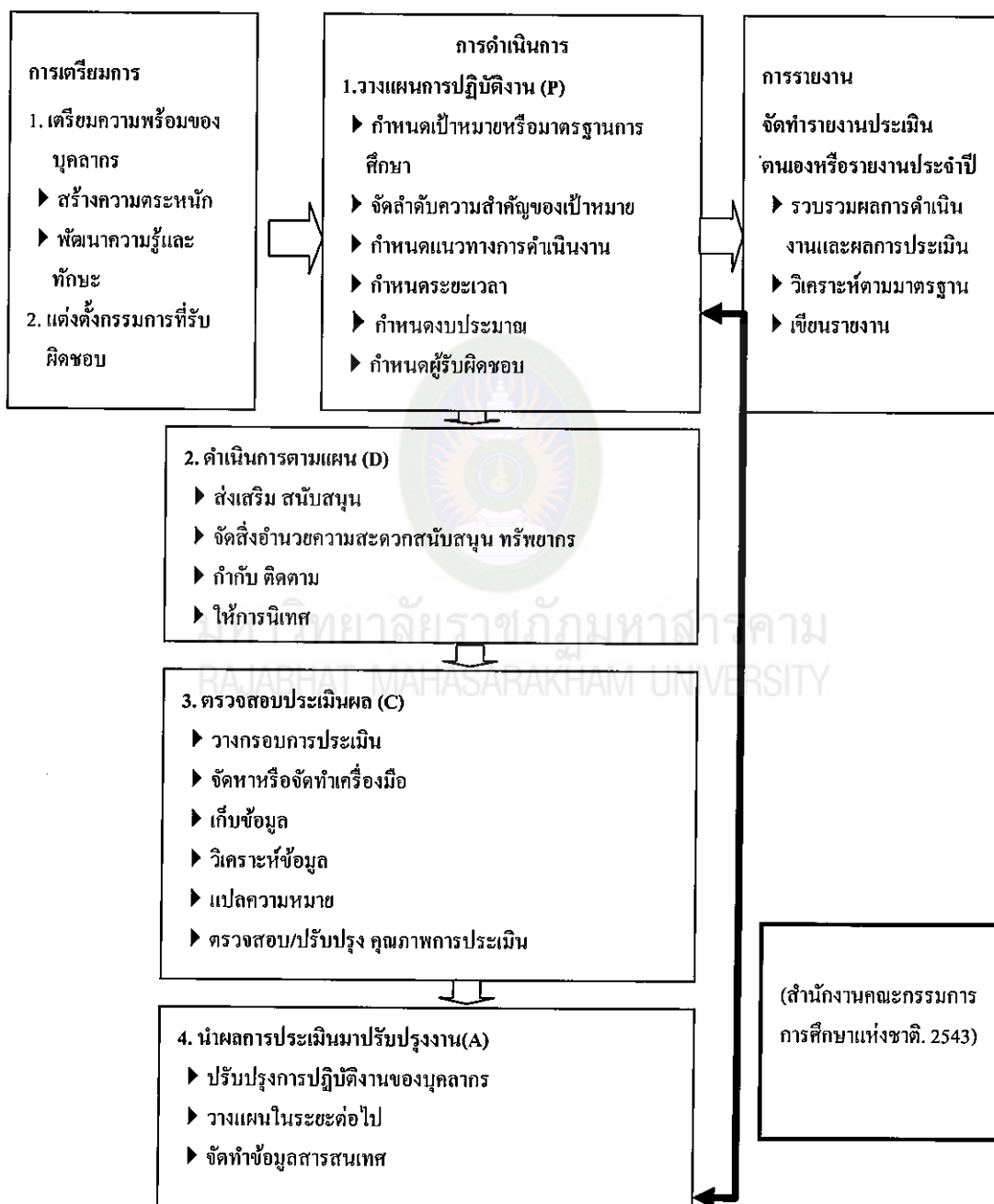
ข้อ 13 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา และรายงานให้สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ข้อ 14 ให้หน่วยงานต้นสังกัดศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล และผลดูประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยภาระงานที่เป็นกระบวนการที่เอื้อต่อการผลักดันให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ทั้งนี้

ต้องอาศัยความศรัทธา การประสานงาน ความร่วมมือของทุกคนในสถานศึกษา เป็นภาระงาน
 ที่ท้าทายความเป็นผู้นำของผู้บริหาร ผู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังแผนภาพที่ 3

องค์ประกอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีกลไกสำคัญอยู่ 3 ขั้นตอน คือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนั้นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเน้นความรับผิดชอบของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยตรง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Mechanical Process) ที่จะสร้างความมั่นใจเป็นหลักประกันต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนและสังคมว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม

5. การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์การมหาชน จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา จัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 มีหน้าที่พัฒนาเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติให้นำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2547 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินภายนอก โดยทำการประเมินภายนอกรอบแรกให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2548 ทำการประเมินภายนอก รอบที่ 2 ในช่วงปี พ.ศ. 2549 – 2553 และทำการประเมินภายนอกรอบ 3 ในช่วงปี พ.ศ. 2554 -2558 หลังจากนั้นจะมีการประเมินทุก 5 ปี นับจากการประเมินครั้งสุดท้าย ซึ่ง โรงเรียนทุกแห่งจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินในครั้งต่อไป

5.1 ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546 : 3) กล่าวว่า “การประเมินคุณภาพภายนอก” คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับ การรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. (องค์การมหาชน) เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

5.2 หลักการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546 : 3-4)

ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีหลักการสำคัญ 5 ประการ คือ

1. เป็นการประเมินเพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเน้น
เรื่อง การตัดสินใจการจับผิด หรือการให้คุณให้โทษ ฉะนั้นการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาเปรียบเสมือนกระจกส่องคุณภาพของตนเอง
2. ยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูล
ตามสภาพความเป็นจริง และมีความรับผิดชอบ ตรวจสอบได้
3. มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสถียรภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและ
หลักการศึกษาของชาติ โดยมีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดย
สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพ
ของสถานศึกษา และผู้เรียน
4. มุ่งส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตร มากกว่าการกำกับ
และควบคุม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และพัฒนาการจัด
การศึกษาทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา วัด ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ฯลฯ

5.3 วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2544 : 4)

กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไว้ว่า

1. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. เพื่อให้ข้อมูล ซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา
เงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา
3. เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพ
ภายในอย่างต่อเนื่อง

5. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2546 : 5558)

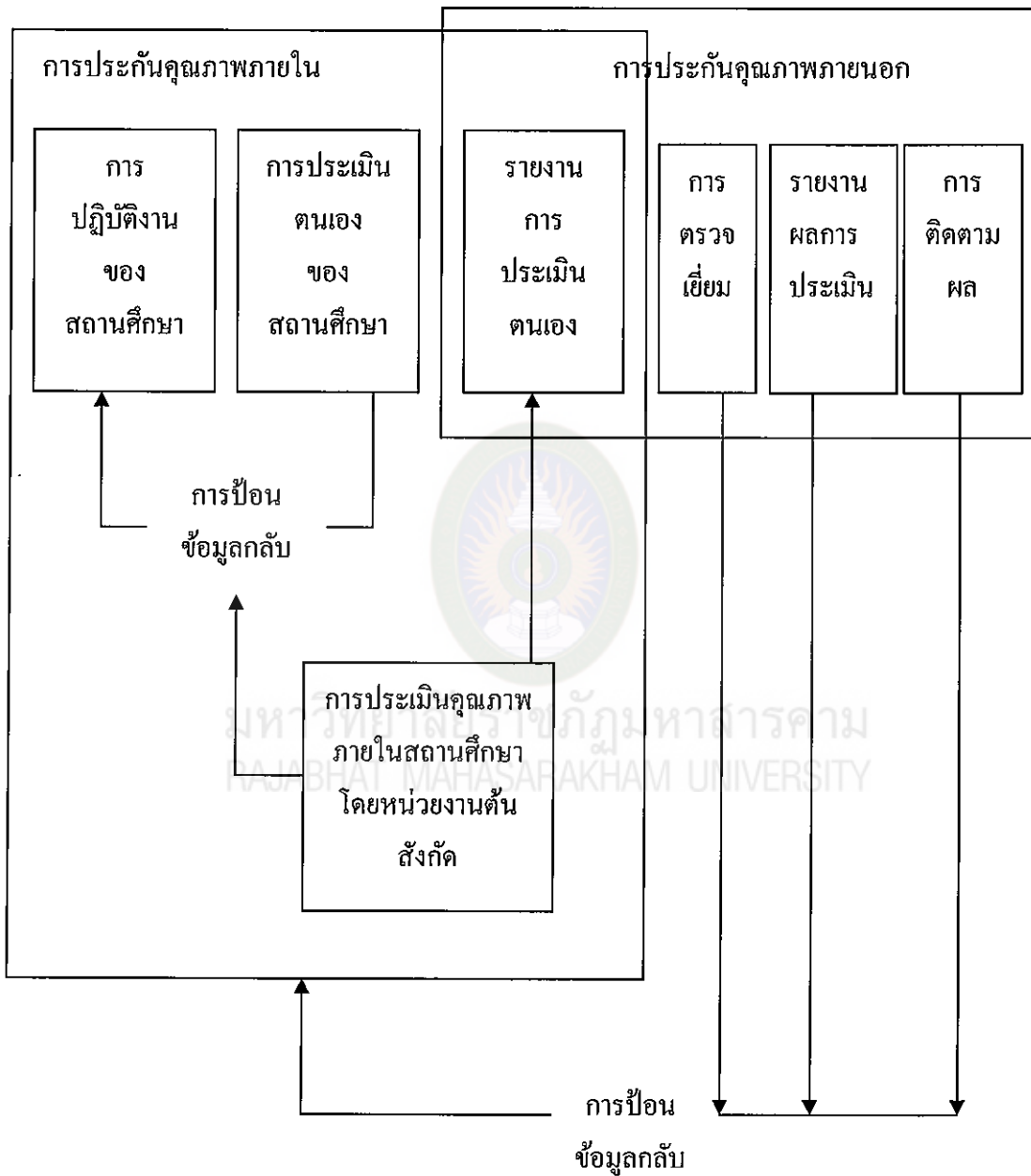
ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก ว่า การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายหลักการและแนวการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ บริหารจัดการรวมทั้งการทำงานที่เน้นคุณภาพเป็นการ ทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นระบบครบวงจร (PDCA) โดยสถานศึกษาจะต้องมีการประกันคุณภาพภายในให้เป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ภายนอกเพื่อชี้จุดที่ควรพัฒนาให้สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพต่อไปการประกันคุณภาพ ภายนอก เป็นบทบาทหน้าที่ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีแนวคิดบนพื้นฐานของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานที่กำหนด โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย รวมทั้งผลักดัน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นตามความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ ซึ่งหลากหลายตามวัตถุประสงค์ และบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ โดยใช้การรายงานตาม ความจริงให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ

การประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก เชื่อมโยงกัน

ด้วยมาตรฐานการศึกษา โดยสถานศึกษาจะใช้มาตรฐานการศึกษาใดก็ได้ ตามความเหมาะสม และบริบทของสถานศึกษา แต่ควรมีส่วนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินภายนอก ซึ่งพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมอยู่ด้วย

การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นงานที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กับการประกัน คุณภาพภายใน และเป็นการตรวจสอบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินงานแก่สถานศึกษา และทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพภายใน มี

การจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพภายนอกจึงมีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายใน ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก
ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 57

5.5 มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558)

ซึ่งการประเมินให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 38 ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและกรอบคูลุม หลักเกณฑ์มาตรฐานในเรื่องดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา
2. มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา
3. มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินรอบที่สาม (พ.ศ. 2554-2558) ได้กำหนดมาตรฐานไว้ 4 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ

1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน
2. กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์
3. กลุ่มตัวบ่งชี้ส่งเสริม

1. กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย

1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยี

3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและ
นอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข
ศึกษา และพลศึกษาในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ

6.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

6.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษา

7.1 บรรยากาศและสภาพแวดล้อม

7.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
สถานศึกษา

7.3 ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติ
หน้าที่

7.4 ความยั่งยืนและต่อเนื่องของการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาและต้น
สังกัด

2. กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์

ตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน
พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งของสถานศึกษา รวมทั้งความสำเร็จตามจุดเน้น จุดเด่น
ที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่มุ่งประเมินผลการดำเนินงาน
ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและ
แก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่
เปลี่ยนแปลงไป ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้หลัก

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา
มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จากระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการประกัน
คุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา เพราะเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับ
สังคม และผู้บริการว่าสถานศึกษาจะดำเนินกิจกรรมทุกอย่างให้มีคุณภาพ ทั้งด้านผลที่เกิดกับ

ผู้เรียน การสอนของครู และการบริหารจัดการ โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และจัดให้มีการประเมินภายในสถานศึกษาทุกปี เพื่อเป็นการติดตามและตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อเป็นการเตรียมการรองรับการประเมินจากภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

ยุทธศาสตร์

ในการนำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

1. ความหมายของยุทธศาสตร์

นักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความ หรือความหมายของยุทธศาสตร์ไว้ดังนี้

บุญเลิศ เข็นคงคา และคณะ (2549 : 32) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ หมายถึง รูปแบบหรือแผนการที่รวมเอาเป้าหมายหลัก นโยบายหลัก และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานของทั้งองค์กรเอาไว้ด้วยกัน

David (2000 : 139-A) กล่าวว่า การวางแผนยุทธศาสตร์ เป็นการวางแผนระยะยาวขององค์กรบนรากฐานการวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรคจากการประเมินสภาพภายนอก และการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ที่ต้องอาศัยหลักเหตุ และผลของวิธีการแก้ปัญหาอย่างวิทยาศาสตร์

ทวีชัย บุญเดิม (2540 : 22) กล่าวว่า แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนกลยุทธ์เป็นเทคนิคการวางแผนที่เดิมใช้เพื่อการรบ ต่อมาแพร่เข้าไปในวงธุรกิจ โดยนักธุรกิจภาคเอกชนได้ประยุกต์แนวคิดวิธีการ ของแผนยุทธศาสตร์มาใช้ในการแข่งขันทางธุรกิจ โดยคำนึงถึงการแข่งขันให้ยุติรอด และการมุ่งหวังกำไรเป็นหลัก ต่อมานักวางแผนภาครัฐได้นำแนวปฏิบัติของเอกชนมาประยุกต์ต่อเพื่อให้การบริหารภาครัฐสามารถปรับแนวทางและกลไก ได้ทันยุคสมัย โดยปรับเปลี่ยนข้อคำนึงถึงหลักการการดำเนินงานเป็นการสนองความต้องการของประชาชนเป็นหลัก

จากความหมายของยุทธศาสตร์ สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ คือวิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน การดำเนินภารกิจขององค์กร และการวางแผนยุทธศาสตร์ก็คือส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงยุทธศาสตร์นั่นเอง

2. กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์

กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management) หมายถึงการบริหารกระบวนการในการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Decision) ซึ่งลักษณะการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. ต้องสัมพันธ์กับขอบเขตของพันธกิจที่ทำ
2. ต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีการวิเคราะห์ไว้ล่วงหน้า

3. ต้องสอดคล้องกับการประเมินจุดอ่อนจุดแข็งขององค์กร
4. ต้องเกี่ยวข้องกับการใช้ และไม่ใช้ทรัพยากรในด้านต่างๆ
5. ต้องกระทบกับการปฏิบัติงาน
6. ต้องสัมพันธ์กับค่านิยมและความคาดหวังขององค์กร
7. ต้องเกี่ยวข้องกับทิศทางระยะยาวขององค์กร
8. ต้องเป็นการตัดสินใจบนความซับซ้อน

อีกความหมายหนึ่งของการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ก็คือการนำกระบวนการเชิงยุทธศาสตร์มาดำเนินการให้เป็นผลสำเร็จนั่นเอง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 ขั้นตอนการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Analysis) หมายถึงขั้นตอนในการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งหมด 3 ประการ อันได้แก่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร และการวิเคราะห์ทัศนคติ ค่านิยมหรือวัฒนธรรมขององค์กร โดยมีเป้าหมายที่จะกำหนดสิ่งที่เรียกว่า “ตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์” การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กรนั้น คือการวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจการเมือง สังคม อุตสาหกรรม และธุรกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยพิจารณาถึงทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อที่จะหาข้อสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่อธุรกิจหรือต่อองค์กรในเชิงบวกหรือเชิงลบถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงบวกก็ถือว่าเป็น “โอกาส” (Opportunity) แต่ถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงลบก็ถือว่าเป็น “ภัยอันตราย” (Threats) ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรนั้น หมายถึงการพิจารณาถึง โครงสร้างองค์กร ทรัพยากรมนุษย์ขององค์กร ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นด้านการเงิน เทคโนโลยี สถานที่ตั้ง ฐานลูกค้า

และอื่น ๆ เพื่อที่จะดูว่าสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาเหล่านั้นเมื่อเทียบกับคู่แข่งแล้วเป็น “จุดอ่อน” (Weaknesses) หรือเป็น “จุดแข็ง” (Strengths)

องค์ประกอบอีกส่วนหนึ่งของการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Analysis) คือการวิเคราะห์ค่านิยมความคาดหวัง ตลอดจนค่านิยมขององค์กร เพราะองค์การประกอบด้วยกลุ่มบุคคลที่มีความคิดหลากหลายแตกต่างกัน การพิจารณาแนวความคิดของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในองค์กรจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะที่จะดำเนินการองค์การประกอบด้วยการที่จะดำเนินการตามแผนเชิงยุทธศาสตร์ให้ได้ผลนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงในการที่จะทำให้แผนนั้นสามารถปฏิบัติได้ ข้อเท็จจริงส่วนหนึ่งที่ต้องคำนึงคือ แนวความคิดหรือค่านิยมของคนในองค์กรที่มีความแตกต่างกันในแง่แนวความคิดของกลุ่มต่างๆ และในบางกรณีอาจมีความขัดแย้งหรือมีการเมืองในองค์กร การบริหารเชิงยุทธศาสตร์จึงต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงในด้านบทบาทและอำนาจของกลุ่มต่าง ๆ ว่ากลุ่มใดมีอำนาจและพลังที่จะผลักดันนโยบายขององค์การให้สอดคล้องกับกลุ่มคนเหล่านั้น จึงเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ด้วย

2.2 ขั้นตอนการกำหนดทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Choice) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการกำหนดแนวทางเลือกหรือทางเลือกทางยุทธศาสตร์ คือ หลังจากที่ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในจะเป็นการพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และตั้งอยู่บนพื้นฐานของการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติบนพื้นฐานการศึกษาค่านิยมของกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรไปสู่อนาคต เป็นการกำหนดทิศทางระยะยาวของพัฒนาการขององค์กรตลอดจนการกำหนดแนวทางหรือยุทธศาสตร์ในทางเลือกต่าง ๆ เพื่อที่จะบรรลุสู่ทิศทางที่ได้กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการประเมินทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์ เมื่อมีการกำหนดทางเลือกในเชิงยุทธศาสตร์หลาย ๆ แนวทางแล้ว จะมาสู่ขั้นศึกษาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทาง กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เป็นการประเมินทางเลือกที่ดีที่สุด ซึ่งจะเป็นแนวทางที่คำนึงถึงจุดอ่อนจุดแข็งขององค์กรและความเป็นไปได้ที่มีการปฏิบัติบนพื้นฐานของค่านิยมและเป็นแนวทางที่สามารถดำเนินไปอย่างสอดคล้องกับโอกาสที่เปิดกว้างในอนาคต ตลอดจนเป็นแนวทางที่สามารถหลีกเลี่ยงหรือป้องกันภัยอันตรายของการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมแนวทางดังกล่าวอาจเรียกว่า “ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมที่สุด (Strategic Fit)

ขั้นตอนที่ 3 เป็นการเลือกยุทธศาสตร์ หลังจากที่ได้มีการประเมินถึงข้อดี ข้อเสียทางเลือกเชิงยุทธศาสตร์ต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว ก็จะเป็นช่วงของการตัดสินใจเลือก ทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งให้เป็นการยุติ ในกรณีนี้ต้องยอมรับว่า ประเด็นหรือค่านิยมของผู้นำ หรือฝ่ายบริหารนั้นมีน้ำหนักมากในการเป็นตัวกำหนดทางเลือก บ่อยครั้งทางเลือกที่เลือกไว้ เกิดจากอารมณ์ หรือความผูกพันของผู้นำองค์กร หรือเป็นผลมาจากการต่อสู้ทางการเมือง ในระดับองค์กรมากกว่าทางเลือกที่มีเหตุผล

2.3 ขั้นตอนการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง ขั้นตอนที่จะมีการวางแผนใช้ทรัพยากร ทั้งด้านการเงิน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ การสร้าง เครือข่ายหรือการปรับ โครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมเพื่อสามารถนำแนวทางหรือกลยุทธ์ที่ได้ ตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติได้ นอกจากนี้ยังหมายถึงองค์ประกอบในการจัดแบ่ง โครงสร้างองค์กร รวมการกำหนดระบบบริหาร ตลอดจนการกำหนดระบบเกี่ยวกับสารสนเทศ และการสร้าง ค่านิยมหรือวัฒนธรรมขององค์กรอีกด้วย

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (Strategic)

ขั้นตอนนี้เริ่มเข้าสู่การวางแผนการพัฒนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ฉะนั้นจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ต้องใช้เวลาในการทบทวนแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในขั้นนี้จะพบว่าในการ ดำเนินงานมิใช่จะราบรื่นเนื่องจากข้อมูลอาจมีปัญหา เช่น ข้อมูลที่ไม่มีความสมบูรณ์ ข้อมูลไม่ ตรงกัน ขัดแย้งกัน หรือไม่ชัดเจน ฉะนั้นจะต้องมีการอภิปรายของข้อมูลกันอย่างกว้างขวาง การใช้คณะผู้ทบทวนมากกว่า 1 คณะ มาตรวจสอบข้อมูลจะมั่นใจในความถูกต้อง ในการ วิเคราะห์ข้อมูลจะต้องอภิปรายและร่วมตัดสินใจ ทั้งนี้อาจใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ สถานศึกษาเข้ามาช่วย เช่น การสำรวจความคิดเห็น เทคนิคการรวมพลังสร้างสรรค์องค์กร (Appreciation Influence Control : AIC) เทคนิคการวิเคราะห์ศักยภาพองค์กร (Strength Weakness Opportunity Threats : SWOT) หรืออาจเป็นเทคนิคอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการให้ทุกคนมี ส่วนร่วม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด หลังจากนั้นก็นำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การกำหนดพันธกิจ (Mission) การกำหนดเป้าหมาย (Goal) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic) และจุดเน้นการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (School Priorities)

3.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ คือ การคาดหวังสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตสอดคล้องกับ สภาพการณ์ที่สนองเจตนารมณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

3.2 การกำหนดพันธกิจ คือบทบาทหลักและพันธะที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ เพื่อพัฒนาให้ถึงวิสัยทัศน์

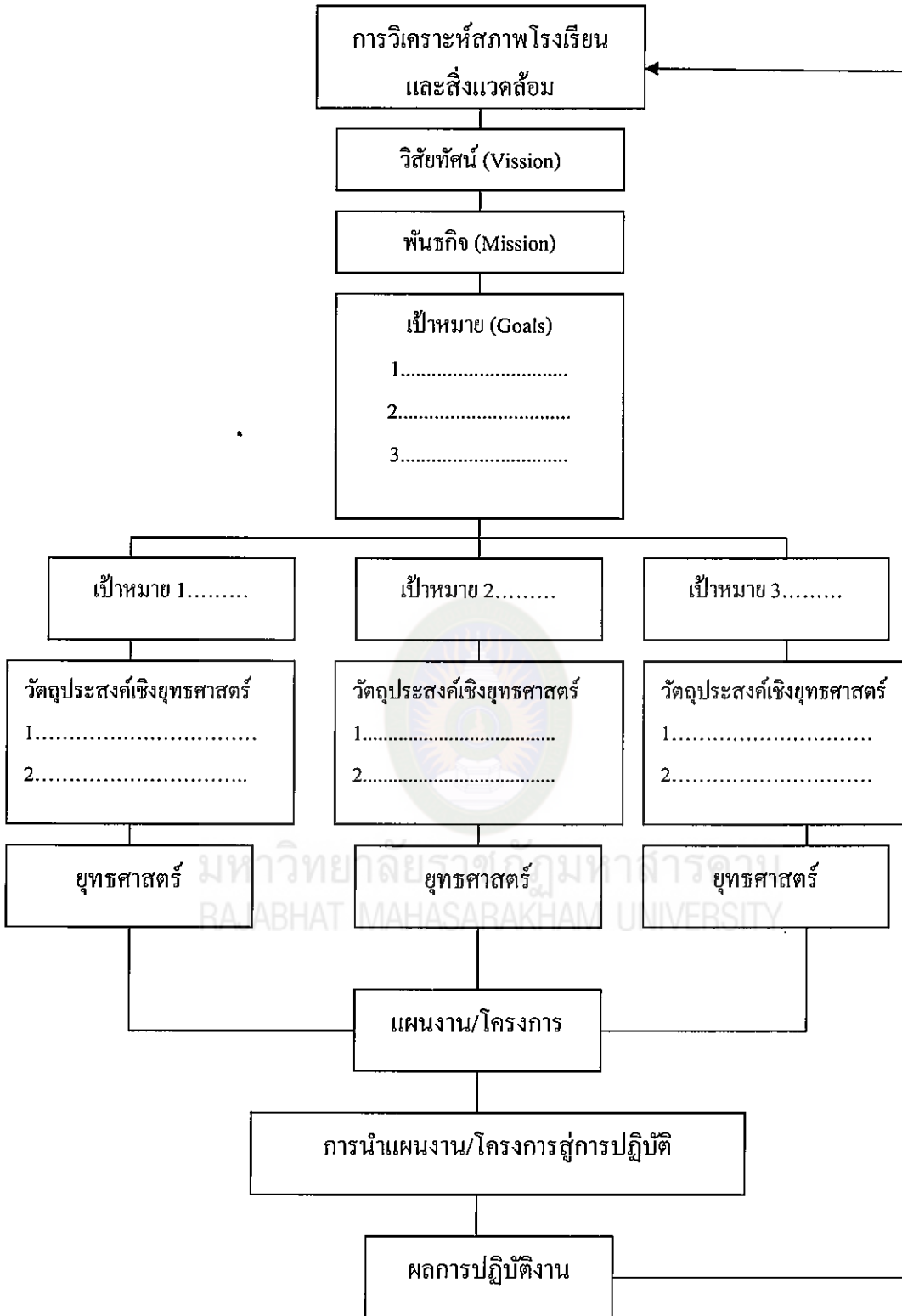
3.3 การกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้พันธกิจที่กำหนดเป็นไปได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมพันธกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในระดับ นี้เป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษาคาดหวังจะบรรลุภายในช่วงเวลาที่กำหนด ลักษณะการ เขียนยังเป็นผลลัพธ์กว้าง ๆ

3.4 การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา โดยนำเป้าหมายของสถานศึกษามาจัดอันดับความสำคัญของปัญหาและความ ต้องการในการพัฒนาเพื่อนำมากำหนดจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3.5 การกำหนดยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะนำสถานศึกษา ไปสู่การบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด

3.6 การกำหนดสภาพความสำเร็จ เป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ จะประสบผลสำเร็จผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจถึงความสำเร็จของงาน

จากองค์ประกอบข้างต้น ขั้นตอนที่สำคัญคือการกำหนดยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 แสดงกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2549 : 6

จากองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยภาพรวมของ โรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน บทบาทและหน้าที่ของ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อกำหนด โครงการ แผนงาน เพื่อนำผลไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งแผน ยุทธศาสตร์จะเป็นเครื่องมือสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องว่า สถานศึกษาจะสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ได้ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น

4. ลักษณะของยุทธศาสตร์ที่ดี

กรมวิชาการ (2544 : 22 – 23) สรุปว่ายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะสำคัญ 9 ประการ ต่อไปนี้

1. องค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ต้องมีความชัดเจน สอดคล้องรับกันอย่างสมเหตุสมผลและเป็นระบบ
2. ระบบการสนับสนุนภายใน ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องเห็นชอบกับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา และ ให้ความสนับสนุนและร่วมมืออย่างจริงจังในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
3. เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และตัวบ่งชี้ในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาต้องเป็น สิ่งที่สังเกตได้และวัดได้ในเชิงปริมาณ
4. ยุทธศาสตร์และเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลตลอดจนการบริหารจัดการ ต้องตั้งอยู่บนรากฐานทางทฤษฎี หรือ หลักวิชาที่ถูกต้อง และต้องมีผลการวิจัยเชิงประจักษ์สนับสนุนประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาต้องกำหนดรูปแบบและวิธีการพัฒนาบุคลากรที่มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามแผนอย่างได้ผลดี
6. ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ต้องระบุแหล่งวิทยากรภายนอกที่จะให้ความ ร่วมมือช่วยเหลือและสนับสนุนทางวิชาการ
7. ผู้ปกครองและชุมชนต้องมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมและรับบทบาทสำคัญใน กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
8. ต้องมีการประสานสัมพันธ์และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เช่น หน่วยงาน ของรัฐ องค์กรเอกชน สถาบันและมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

9. ต้องมีเครื่องมือและระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์ มีดังนี้

5.1 ศึกษา / ทบทวนสภาพปัจจุบันจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เกี่ยวกับ

5.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

5.1.2 ข้อมูลย้อนกลับจากการปฏิบัติที่ผ่านมา

5.1.3 ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน กวาระเทียบ

แนวโน้มการพัฒนา ความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียน เป็นต้น

5.2 จัดทำยุทธศาสตร์ ในช่วงเวลาที่กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ประกอบด้วย หัวข้อที่สำคัญดังนี้

5.2.1 ภาพรวมโรงเรียน เป็นการนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป เพื่อแสดงความเป็นมาสภาพปัจจุบันและทิศทางในอนาคตของโรงเรียน

5.2.2 เป้าหมายของโรงเรียน เป็นสิ่งที่โรงเรียนประสงค์จะดำเนินการ เพื่อให้บรรลุผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมายโรงเรียน ควรให้ครอบคลุมทางด้านการบริหารและการจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการกำกับตรวจสอบและรายงาน

5.2.3 จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นการนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้วิธีจัดลำดับความสำคัญทั้งนี้คำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนศักยภาพของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

5.2.4 แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

5.2.5 บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นการกำหนดบทบาท และหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู/อาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ให้ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

5.2.6 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน เป็นข้อกำหนดของโรงเรียน ให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

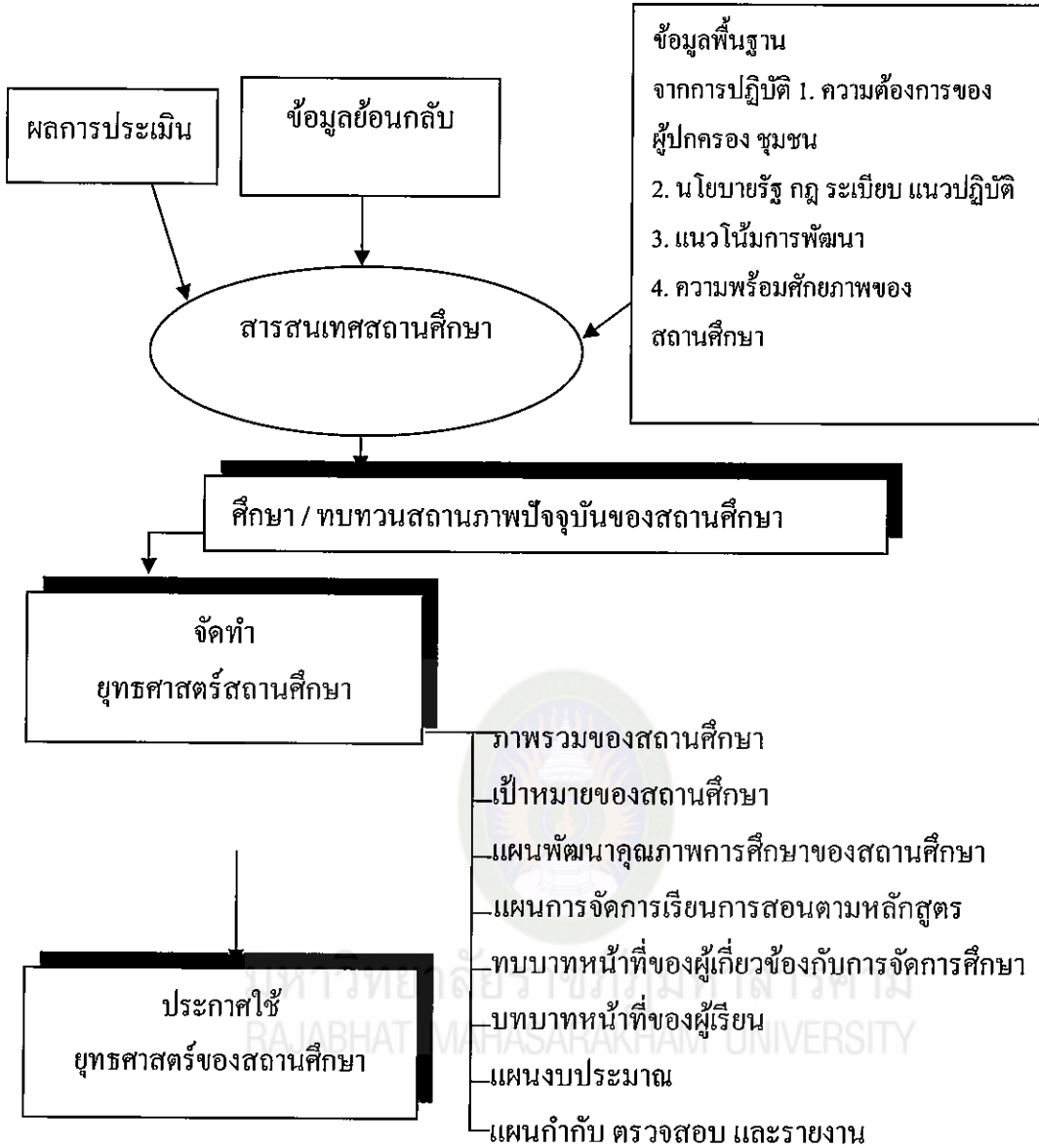
5.2.7 แผนงบประมาณ เป็นการจัดทำงบประมาณการเงินของโรงเรียน
ทั้งหมดประกอบด้วย จำนวนนักเรียน รายรับและรายจ่าย

5.2.8 แผนกำกับ ตรวจสอบและรายงาน เป็นภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ
ของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง นักเรียน มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และหน่วยงานที่รับผิดชอบ
โดยการกำกับ ตรวจสอบและรายงานเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

5.3 เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
นำยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ที่จัดทำเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ โดยมีตัวแทนของผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ตลอดจน
ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมประชุม ให้ความเห็นชอบด้วย

5.4 ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา และบุคคลทั่วไปใน
ชุมชนได้รับทราบ

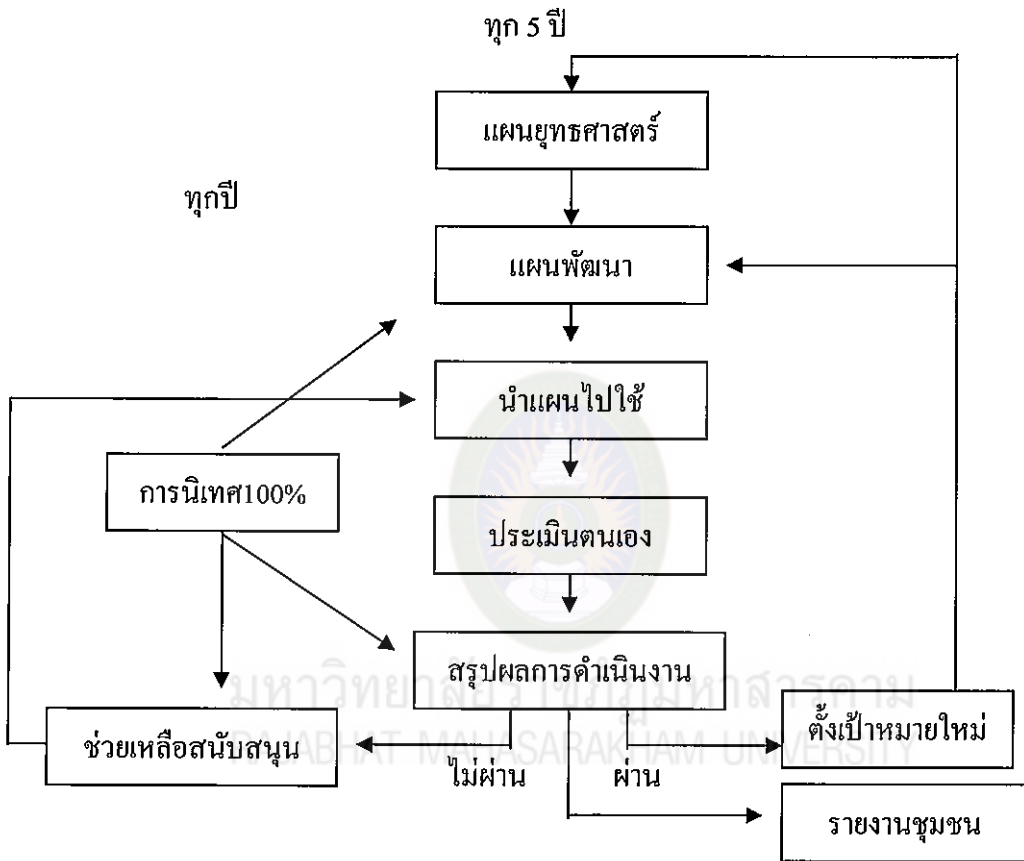
ยุทธศาสตร์ เป็นข้อกำหนดที่เป็นหลักการหากนำออกสู่การปฏิบัติโดยตรงอาจ
ไม่มีความชัดเจนพอ การนำหลักการในยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติให้ถูกต้อง มีแนวทางชัดเจน
ผู้ร่วมงานเข้าใจลักษณะงานตรงกันสามารถเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบงาน ได้โดยที่งาน ไม่เสียหาย
หรือต้องเริ่มต้นใหม่ มีการกำกับดูแลให้เป็นระบบได้ จำเป็นต้องนำหลักการในแผนยุทธศาสตร์
สถานศึกษามาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการก่อนซึ่งส่วนใหญ่จัดทำเป็นรายปี เรียกว่าแผนปฏิบัติ
การประจำปี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 18) ขั้นตอนในการ
จัดทำยุทธศาสตร์ สรุปได้ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 22

ยุทธศาสตร์เป็นกลไกหนึ่งของกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนเป็นกระบวนการที่ไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่ ต้องมีการเคลื่อนตัวให้สูงขึ้นอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นวงจรการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ PLAN - DO - CHECK และ ACTION หรืออาจกล่าวได้ว่า การปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียนมีกระบวนการที่เป็นวงจรเหมือนเกลียวสว่าน แต่ละวงจรประกอบด้วย การ

วิเคราะห์จุดที่ต้องการพัฒนาหรือปรับปรุง การจัดทำแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียน จากผลการประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นแนวทางสำหรับการหาจุดที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาโรงเรียนต่อไป ซึ่งเป็นการเริ่มต้นวงจรใหม่ที่มีเป้าหมายคือคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิม ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์ จึงเป็นวงจรดังแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 แสดงวงจรการพัฒนา โดยมียุทธศาสตร์เป็นแผนแม่บท

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 24

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปว่าแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหัวข้อหรือสาระสำคัญ 8 ประการ นับตั้งแต่ภาพรวมของโรงเรียน เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน แผนงบประมาณ ตลอดจนจนถึงแผนกำกับ ตรวจสอบและรายงานนั้น ส่วนที่มีความสำคัญมาก ได้แก่ เรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือภาพของสถานศึกษาในอนาคต เป้าหมายของสถานศึกษา

และแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นแผนแม่บทในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโดยดำเนินการ
ในรูปของคณะกรรมการ

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง

แนวทางการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคงให้ได้คุณภาพ และ
มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการ
การศึกษาเชิงระบบ มีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยร่วมกัน
ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และการประกันคุณภาพ
การศึกษา มีการใช้เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริหาร
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการ จัดการศึกษา และ
ร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาร่วมกัน เป็นการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของ
ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เรียนอย่างแท้จริง

5.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2555-2558

5.1.1 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาโดย “ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” มุ่งกระจายโอกาสทาง
การศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งในเมืองและชนบท พร้อมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน
การศึกษาจะนำไปสู่การสร้างความเข้มแข็งของประชาชน ประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือ
ทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน

5.1.2 พันธกิจ

1) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส
ทุกคน เพื่อให้เท่าเทียมกันทุกแห่งไม่ว่าในเมือง หรือชนบท ไม่ว่าจะจัด โดยรัฐหรือเอกชน
ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่า

2) พัฒนานักศึกษาไทยให้เป็มืออาชีพ เป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มี
ทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลกได้ และอยู่ร่วมกันเป็นสังคมที่วาง
อยู่บนฐานความรู้ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ขึ้นไป โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษาและ
ระดับอุดมศึกษา

5.1.3 กรอบแนวคิดการพัฒนาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดหลักของ
คุณภาพและความเท่าเทียม รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน
นักศึกษาเป็นสำคัญ โดยขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้

- 1) โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสามารถได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
- 2) โอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน นักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าเรียนได้โดยไม่ขึ้นกับฐานะของผู้ปกครอง
- 3) โอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะ นักเรียน นักศึกษาทุกคนสามารถเติบโตได้ในโลกที่เป็นจริง ผ่านการเรียนรู้บนฐานกิจกรรม (Activity-based Learning)
- 4) โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้เทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ ศูนย์วัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

5.1.4 แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแนวทางต่อไปนี้

- 1) โดย “ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง” ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสามารถพัฒนาสมอง สร้างจินตนาการ ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด และได้รับการดูแลอย่างรอบด้านประหนึ่งลูกหลานในครอบครัว
- 2) โดยคุณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งญาติพี่น้อง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่าง เต็มกำลังความสามารถ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 3) โดยบริหารจัดการทุกระดับอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่มีการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5.1.5 ยุทธศาสตร์และชุด โครงการสำคัญ (Flagship) ระดับกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาในช่วง พ.ศ. 2555-2558 ด้วยยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรี ซึ่งนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อรัฐสภา 7 ประการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยมุ่งเน้นเป้าหมายคือ นักเรียนเป็นศูนย์กลางชุด โครงการสำคัญ (Flagship)

1. ชุด โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา
2. ชุด โครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาการวิเคราะห์และมองภาพรวม ยกเลิกการศึกษาแบบท่องจำ

และมุ่งสู่กระบวนการทัศน์ใหม่โดยการจัดบริการทางการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Education) รวมถึงมีการวัดผลที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน

3. ชุดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเริ่มต้นที่ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
 4. ชุดโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
 5. ชุดโครงการจัดให้มีครูดีและครูสอนภาษาให้เพียงพอในห้องเรียน
 6. ชุดโครงการจัดให้โรงเรียนมีคุณภาพใกล้เคียงกันทั้งในเมืองและชนบท
 7. ชุดโครงการจัดให้มีสถาบันอาชีวศึกษาที่สามารถค้นหาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในทุกพื้นที่
 8. ชุดโครงการพัฒนานักศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ให้เป็นมืออาชีพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
 9. ชุดโครงการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
 10. ชุดโครงการปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารการศึกษา
 11. ชุดโครงการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)
12. ชุดโครงการกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบท
 13. ชุดโครงการทุนการศึกษาสานฝันนักเรียนไทยไปเรียนต่างประเทศ “หนึ่งอำเภอ หนึ่งทุน”
 14. ชุดโครงการสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างมีคุณภาพ
 15. ชุดโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบสุขอนามัยในโรงเรียน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งพยาบาล”
 16. ชุดโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สร้างห้องการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ซึ่งจะทำ

ให้เกิดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) เพื่อสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based Society)

17. ชุดโครงการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

18. ชุดโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับคนไทยที่ไม่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเข้าเรียนเพิ่มเติมในระบบหรือนอกระบบให้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ภายใน 1 ปี เพื่อให้ทัน โลกและทันลูกหลาน

19. ชุดโครงการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และสร้างหลักประกัน โอกาสทางการศึกษาให้แก่ ผู้พิการ และผู้ด้อย โอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปครู เพื่อยกฐานะครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

20. ชุดโครงการปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู

21. ชุดโครงการพัฒนาระบบความก้าวหน้าของครู

22. ชุดโครงการจัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมครูอย่างเข้มให้มีคุณภาพ โดยมุ่งให้ครูเป็นผู้สนับสนุนชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน (Facilitator)

23 ชุดโครงการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ สร้างโอกาสให้กับครู

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

24. ชุดโครงการจัดระบบการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม เช่น โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it center)

25. ชุดโครงการเรียนก่อนผ่อนทีหลัง ส่งคืนเมื่อมีรายได้ (Income Contingency Loan Program)

26. ชุดโครงการสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

27. ชุดโครงการส่งเสริมการเข้าถึงแหล่งเงินทุน “กองทุนตั้งตัวได้”

28. ชุดโครงการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันที โดยความช่วยเหลือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา “เรียนจบ พบงาน”

29. ชุดโครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะให้ตรงกับตลาดแรงงาน และบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่

30. ชุดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการศึกษา
ทัดเทียมกับนานาชาติ ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

31. ชุดโครงการจัดให้มีระบบจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา อาทิ แหล่งข้อมูลกลางที่เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-
Book) ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

32. ชุดโครงการพัฒนาครูเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้
คอมพิวเตอร์แบบพกพา

33. ชุดโครงการข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงทางการศึกษาและ
อินเทอร์เน็ตไร้สาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ
ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

34. ชุดโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งผลิตนักศึกษาผู้การเป็น
พลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลายและสามารถแข่งขันในตลาดโลกได้

35. ชุดโครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของนักศึกษาเพื่อเพิ่ม
โอกาสของนักศึกษาให้มีคุณภาพระดับโลก

36. ชุดโครงการสนับสนุนงานวิจัยทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับ
การเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ชุดโครงการสำคัญ (Flagship)

37. ชุดโครงการสร้างความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

38. ชุดโครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับ
ภาคเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอตามความต้องการของ
ภาคการผลิตและบริการ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2557

2.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้ได้มาตรฐานสากล พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2.2 พันธกิจ

พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติด มีความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เป้าประสงค์

2.3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ

2.3.2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเสมอภาค

2.3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

2.3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลัก ธรรมาภิบาลและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

2.3.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกลางลดบทบาทและ กระจายอำนาจสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมทั้งบูรณาการทำงานภายใน สำนักงานต่าง ๆ

2.3.6 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรมีความปลอดภัยและมั่นคง

2.4 กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต จุดมุ่งหมาย และจุดเน้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนด กลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2557 จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและ ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียน ได้รับ
โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการ
เรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการ
กระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความ
ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้

2.5 จุดมุ่งหมาย

เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึง
กำหนดจุดมุ่งหมาย 4 ประการคือ

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

1.1 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยีและด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่
ประชาคมอาเซียน

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง

1.3 นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับ
การรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

2.1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชนบท ได้แก่ โรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา โรงเรียนดีประจำอำเภอ โรงเรียนดีประจำตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 นักเรียน และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2.3 นักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ นักเรียนในโรงเรียนศึกษา
สงเคราะห์

และนักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

3. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูมีศักยภาพอย่างสูงด้านการจัดการเรียนรู้

โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูให้ยึดมั่นในจรรยาบรรณ มี ศักยภาพสูงด้านการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ โดยเน้นการจัดสรรงบประมาณให้ สถานศึกษารวมทั้งการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาครูและ ผู้บริหารตามความต้องการจำเป็นในระหว่างวันหยุดหรือปิดภาคเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างเข้มแข็ง

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของ สถานศึกษาและช่วยเหลือแก้ไขการดำเนินงานหากสถานศึกษาไม่ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย

4.2 สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล เปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือ ดูแลนักเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมร่วมกับสถานศึกษา

2.6 ผลผลิต

ผลผลิตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

2.6.2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

2.6.3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

2.6.4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาสมรรถภาพ

2.6.5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.6 ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการ ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการ ขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

3. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ มีดังนี้

3.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ 2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 3 ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก

สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ 4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ 6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/

กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ 1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

ตัวบ่งชี้ 3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ตัวบ่งชี้ 4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ 2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้ 3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ตัวบ่งชี้ 4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ 1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ 2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
ตัวบ่งชี้ 3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล

ประกอบ

ตัวบ่งชี้ 4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 1 ผมสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม

เกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ 1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ 2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงาน

ของตนเอง

ตัวบ่งชี้ 3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ 4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่

ตนเองสนใจ

3.2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด
ประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ 1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ
กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ 2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ
วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ 4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท
และ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- ตัวบ่งชี้ 5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ตัวบ่งชี้ 6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน
การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ตัวบ่งชี้ 7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน
รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน
- ตัวบ่งชี้ 8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดี
ของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
เต็มความสามารถ
- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ
เกิดประสิทธิผล
- ตัวบ่งชี้ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ
พัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผล
การประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ 3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาในบรรดูลู่เป้าหมายตาม
ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ตัวบ่งชี้ 4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ
การกระจายอำนาจ
- ตัวบ่งชี้ 5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัด
การศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การ
จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงาน
ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ตัวบ่งชี้ 1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ
กำหนด

ตัวบ่งชี้ 2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ 3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ 1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดความสามารถและความสนใจ

ตัวบ่งชี้ 3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ 5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ 6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายใน

3.3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3.4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา

3.5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

4. ยุทธศาสตร์นโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเปลือยดง

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านเปลือยดง จะเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 พันธกิจ

4.2.1 จัดการศึกษาให้สามารถรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเสมอภาค

4.2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4.2.4 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

4.2.5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4.2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.7 จัดระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

4.2.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และทันสมัย

4.2.9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3 เป้าหมาย

4.3.1 ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมและทั่วถึง และได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค

4.3.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

4.3.3 ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังความมีวินัย คุณธรรม และ จริยธรรมด้วยกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4.3.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา

4.3.5 ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.6 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.7 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

4.3.8 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

4.3.9 โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไปตา มาไหว้”

4.5 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ รักการออม”

4.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเปลือยคง มีเจตนารมณ์ที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีทิศทางในการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์คือ

4.6.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง ค้นคว้า คิดวิเคราะห์ คิด

สังเคราะห์ทุกชั้นตอนและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ถ่ายทอดให้คนอื่นเข้าใจได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่องภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.6.2 พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยน

พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดการเรียนรู้ตามแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตรกับชิ้นงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร จัดกิจกรรมประชุมเสวนาทางวิชาการในโรงเรียน เพื่อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

4.6.3 ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างจริงจัง และมีการประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ นำผลการดำเนินงานจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ประโยชน์ ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้

4.7 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเปือยคง

4.7.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

4.7.2 กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนการสอน

4.7.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4.7.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกช่วงชั้น ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.7.5 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. ผลการประเมินภายนอกกรอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยดง

โรงเรียนบ้านเปลือยดงได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง เมื่อวันที่ 12 – 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2550 ผลการประเมิน โดยภาพรวมตามรายมาตรฐาน ค้างแสดงในตารางที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินภายนอกกรอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยคง ระดับปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.10	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.05	ดี	4.00	ดีมาก	3.53	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.09	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์	2.83	ดี	3.00	ดี	2.92	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	2.89	ดี	3.00	ดี	2.95	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.79	ดี	3.00	ดี	2.90	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.91	ดี	4.00	ดีมาก	3.46	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	3.60	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.00	ดี	4.00	ดีมาก	3.05\	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการ	3.75	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.88	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษา มีการองค์กร/โครงสร้าง และการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบ วงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.49	ดี	4.00	ดีมาก	3.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.98	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.67	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.84	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/> ว่างรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรอง			

ตารางที่ 2 ผลการประเมินภายนอกกรอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยคงระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.31	ดี	3.00	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	3.41	ดี	4.00	ดีมาก	3.71	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	3.35	ดี	3.00	ดี	3.18	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.40	พอใช้	2.00	พอใช้	2.20	พอใช้

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.46	ดี	4.00	ดีมาก	3.73	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.00	ดี	3.00	ดี	3.00	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.33	ดี	3.00	ดี	3.17	ดี
ด้านครู	3.20	ดี	4.00	ดีมาก	3.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ						
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.67	พอใช้	2.00	พอใช้	2.34	พอใช้
ด้านผู้บริหาร	3.75	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.88	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ						
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.49	ดี	4.00	ดีมาก	3.75	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์		ผลการประเมิน อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.59	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษา มีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4.00	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	3.67	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.84	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรอง			

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

6.1 การศึกษาระดับ ปฐมวัย

6.1.1 จุดเด่น

1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนปฐมวัยมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง อ่อนน้อม เคารพต่อผู้ใหญ่ โดย
ยืนตรง ยกมือไหว้เป็นประจำทุกครั้งที่พบเห็น สามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเสียงเพลง
ดนตรี ได้ดีมาก ชอบการแสดงออกตามครุมอบหมาย

2) ด้านครู

ครูผู้สอนจบปริญญาตรี มีความมุ่งมั่น โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่
พัฒนาหาสื่อในรูปแบบต่าง ๆ มาเสริมการสอน ทำให้ผู้เรียนปฐมวัยมีโอกาสได้เพิ่มทักษะจาก
สื่อหลากหลายรูปแบบ

3) ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และเอาใจใส่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างดี

6.1.2 จุดควรพัฒนา

1) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนออกกำลังกายภาคสนามน้อยเกินไป บางส่วนยังขาดความคิดสร้างสรรค์ด้วยตนเอง ไม่สามารถแก้ปัญหาหากขาดการชี้แนะ ขาดทักษะด้านการสังเกต ขาดการ เน้นความสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

2) ด้านครู

ครูขาดการประเมินเด็ก ที่มีการพัฒนา การช้ากว่าผู้อื่นในห้อง โดยใช้ เครื่องมือที่หลากหลาย และขาดการเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูยังไม่พบปะผู้ปกครองไม่ทั่วถึงจึง ส่งผลต่อความร่วมมือในการหาวิธีแก้จุดควรพัฒนาของเด็กที่มีปัญหาตามความเหมาะสม นอกจากนี้ครูยังขาดการกระชับเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบวินัยข้อตกลงให้ทั่วถึง

3) ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษา ยังขาดการส่งเสริมความ เป็นประชาธิปไตย การ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

7. การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

7.1 จุดเด่น

7.1.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะ นิสัยด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ มีนิสัยรักการประหยัด และมีวินัย

7.1.2 ด้านครู

ครูมีคุณวุฒิ จบปริญญาตรี ได้สอนตามความถนัด และได้รับการพัฒนาใน วิชาสอน ตามที่ครูสภากำหนด และมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

7.1.3 ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีทักษะด้านการ บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง ต่อเนื่อง ปรับปรุงพัฒนาหลักการอยู่เสมอ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาเป็น อย่างดี

7.2 จุดควรพัฒนา

7.2.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาในด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดอย่างสร้างสรรค์

7.2.2 ด้านครู

ครูบางส่วนยังขาดความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

7.2.3 ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารบริหารตามแบบแผน ยังขาดการทำทลายต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่การเป็นสถานศึกษานวัตกรรม ขาดการจัดทำระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างครบถ้วน ทั้ง 4 งาน และสถานศึกษายังขาดการพัฒนาการรวบรวมสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบ เชื่อมต่อการเรียนรู้

8. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

8.1 โอกาส

ชุมชนมีความสนใจในการศึกษาของบุตร ธิดาเป็นอย่างดี สนใจในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาสถานศึกษา โดยเข้ามากำกับดูแลอย่างใกล้ชิด และหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาอยู่เสมอ

8.2 อุปสรรค ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน จึงมีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนด้านปัจจัยน้อย

8.3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองการศึกษาระดับปฐมวัย

8.3.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการออกกำลังกายกลางแจ้ง ส่งเสริมกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยพิจารณาให้เด็กทุกๆ คนมีส่วนร่วม

8.3.2 ครูควรประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการช้า และเอาใจใส่เป็นพิเศษ โดยร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

8.3.3 ผู้บริหารควรจัดระบบระเบียบรองรับการบริหารอย่างครบถ้วน ทั้ง 4 งาน และให้เชื่อมต่อการบริหาร และควรพัฒนาสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบ เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ภายในของสถานศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

9. การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

9.1 ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นความคิดให้หลากหลาย และครอบคลุมทุกช่วงชั้น หรือทุกกลุ่มผู้เรียน การให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์จากหลายๆ แห่ง การวิพากษ์วิจารณ์ ตัวละครจากบทเรียน การได้วาทีการสรุปผลด้วยแผนผังความคิดหรือ Mind Mapping ทั้งนี้ควรดำเนินการให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น ครูควรตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างเป็นระยะๆ

9.2 ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ คิด ทำ นำเสนอ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน แล้วให้นำเสนอ วิธีการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้

9.3 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยพิจารณาใช้สื่อ CD-ROM ฝึกฝนทักษะทางภาษา จากเจ้าของภาษา

9.4 ครูควรใช้ผลการประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ (Formative Evaluation) เป็นข้อมูล สำหรับพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพทุก ๆ คน โดย มุ่งเน้นการประเมินผลเพื่อนำผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนหรือเสริมแรงให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานของการให้กำลังใจจูงใจ มากกว่าการตำหนิ ลงโทษ หรือทำให้ หมดกำลังใจ

9.5 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้น และพัฒนา เครื่องมือวัดผล และการประเมินผลตามสภาพจริงนำผลไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรมและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

9.6 สถานศึกษาโดยผู้บริหารควรจัดระเบียบรองรับความพร้อมอย่างครบครัน เชื้อต่อการบริหารและจัดทำศูนย์สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา

10. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10.1 สภาพปัญหา

สภาพชุมชนเป็นลักษณะชุมชนชนบท ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม จึงมีลักษณะสังคม ชาวอีสาน ลักษณะนิสัยเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีชีวิตแบบเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน มีความรัก และเคารพระบอบอาวุโส ตามจารีตประเพณีดั้งเดิม

สภาพเศรษฐกิจ สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา เลี้ยงสัตว์ และ อาชีพรับจ้าง ภายหลังจากฤดูเก็บเกี่ยว ประชาชนส่วนใหญ่ จะอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด เป็นอาชีพเสริม จากการบันทึก การให้ความร่วมมือ กับ โรงเรียนในการจัดการศึกษาประชาชนให้ความร่วมมือด้วยดีเสมอมา สนใจ การศึกษาของบุตรหลาน แต่ตนเองยังมีเวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานไม่มากนัก เนื่องจากต้องไปทำงานที่อื่น เพื่อให้ได้เงินมาจุนเจือครอบครัวนักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติ พี่น้อง ปู่ย่า ตายาย จึงทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษา

10.2 จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ร่วมกันสร้างความร่วมมือ และแสวงหาความช่วยเหลืออย่างกว้างขวาง มีการแสวงหาความรู้และเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมวง ไกลกังวล

10.3 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบค้นข้อมูลเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้แก่ตัวเองอย่างสม่ำเสมอ

บริบทของโรงเรียนบ้านเปลือยดง

1. ข้อมูลพื้นฐานและประวัติของโรงเรียน

ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียนบ้านเปลือยดง สถานที่ตั้ง : โรงเรียนบ้านเปลือยดง ที่ตั้ง เลขที่ 18 หมู่ที่ 10 ตำบลขามเฒ่าพัฒนา อำเภอกันทรวิชัยจังหวัดมหาสารคาม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โทร 043- 744966 โทรสาร - E-mail wurut_1971@hotmail.com website - เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา เนื้อที่ 12 ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือบ้านเปลือยดง หมู่ที่ 10 และ บ้านเปลือยทอง หมู่ 14 คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี มารยาทเยี่ยม เปี่ยมสามัคคี มีคุณธรรม สี่ประจำโรงเรียน : เขียว – แดง

2. ประวัติการจัดตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเปลือยคง ตั้งเมื่อ วันที่ 30 ธันวาคม 2497 โดยนายประสิทธิ์ หอมถวิล ศึกษาธิการอำเภอกันทรวิชัย ในขณะนั้น เป็นผู้ก่อตั้ง เมื่อแรกตั้ง ได้อาศัยศาลาวัดบ้านเปลือยคงเป็นที่เรียน มีนักเรียน 70 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนายแห่ง แก้วจันทา เป็นครูใหญ่คนแรก และนายใบ ถันศรีเป็นครูประจำชั้น

เมื่อเปิดเทอมเรียนครั้งแรก ผู้ปกครองนักเรียน ได้จัดทำโต๊ะและม้านั่งนักเรียน จำนวน 36 ชุด โต๊ะและม้านั่งครู จำนวน 2 ชุด กระดานดำชนิดขาตั้ง จำนวน 4 ชุด ระฆังทองเหลือง 1 ใบ ราคารวมทั้งสิ้น 2,000 บาท มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน โดยมีนายแห่ง แก้วจันทา และนายใบ ถันศรีเป็นผู้รับมอบ และรักษาต่อไป

พ.ศ. 2516 ทางราชการ ได้อนุมัติงบประมาณให้จัดสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ เตี้ย 1 หลัง ชาวบ้านเปลือยคงจึงบริจาคที่ดิน จำนวน 12 ไร่ ซึ่งอยู่ที่ทิศตะวันออกของหมู่บ้านให้สร้างอาคารเรียน ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน

จำนวนหมู่บ้าน ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน

ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร			ชื่อผู้ใหญ่วินิจฉัย
				ชาย	หญิง	รวม	
บ้านเปลือยคง	10	ขามเฒ่า	92	162	168	330	นายสมร โคลนะนำ
บ้านเปลือยทอง	14	พัฒนา	85	166	178	344	นายหนูสินธุ์ ภูพันธ์
รวม				328	346	674	

3. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

3.1 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง สามารถสรุปโดยสังเขปได้ดังนี้

3.1.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านและสวนป่า มีประชากรประมาณ 674 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ คอนปู้ตา หมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ บุญมหาชาติ และงานแห่ดอกกูด วันสงกรานต์

3.1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 6,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3.1.3 สภาพชุมชนเป็นลักษณะชุมชนชนบท ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ สภาพสังคมและวัฒนธรรม ชนบทนิยม ประเพณี วัฒนธรรม จึงมีลักษณะสังคมชาวอีสาน ลักษณะนิสัยเป็นคนเอื้ออาทร เสียสละ ขยัน ซื่อสัตย์ รักท้องถิ่นบ้านเกิด มีวิถีชีวิตแบบเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน มีความรัก และเคารพระบอบอาวุโส ตามจารีตประเพณีดั้งเดิม

3.2 การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเปลือยคง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้าน ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย คอนกรีตเสริมเหล็ก และ เป็นถนนสายลาดยางสองช่องทางการจราจร

3.3 การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา เลี้ยงสัตว์ และ อาชีพรับจ้าง ภายหลังฤดูเก็บเกี่ยว ประชาชนส่วนใหญ่ จะอพยพไปทำงานที่ต่างจังหวัด เป็นอาชีพเสริม จากการบันทึกการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาประชาชนให้ความร่วมมือด้วยดีเสมอมา สนใจการศึกษาของบุตรหลาน แต่ตนเองยังมีเวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ไม่มากนัก เนื่องจากต้องไปทำงานที่อื่น เพื่อให้ได้เงินมาจุนเจือครอบครัว นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ปล่อย ปล่อยให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ๆ ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

รังสฤษฎ์ มณีศรี (2549 : 67-68) ได้ทำการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กรณี โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดภูเก็ต จากการศึกษาวิจัย พบว่า เงื่อนไขที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นรูปธรรม และประสบความสำเร็จ มีเงื่อนไขที่สำคัญ ได้แก่ เงื่อนไขที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ ผู้บริหารต้องมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีเข้าได้กับทุกคนทุกฝ่าย เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นกัลยาณมิตร เงื่อนไขจากตัวคณะกรรมการสถานศึกษา คือต้องมีความสมัครใจ เต็มใจ เสียสละ มีความ มุ่งมั่น ในการพัฒนา และมีความรู้ความสามารถมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ เงื่อนไขจาก พระราชบัญญัติการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเปิดโอกาสให้กรรมการสถานศึกษา เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ โดยมีกฎหมายและระเบียบรองรับ และเงื่อนไขเกี่ยวกับการประสาน ความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันของชุมชน และกรรมการสถานศึกษา โดยเงื่อนไขดังกล่าว ข้างต้นมีการดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแห่งนี้มีหลายยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์การใช้ทุนทางสังคม ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่าย และยุทธศาสตร์การพัฒนา แบบองค์รวม เป็นตัวขับเคลื่อนในการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

คม แคนสุข (2550 : 217) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม ปีการศึกษา 2550-2552 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข่าวิทยาคม อำเภอลำปางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านผู้เรียนขาดความกระตือรือร้น ทางการเรียนรู้ มาโรงเรียนสาย ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รักการทำงาน ไม่ส่งงาน ครุ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้านครูขาดการนำ แผนการสอนไปใช้ในการเรียนการสอน ครูมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิม คือเน้นครูเป็นสำคัญ ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อนักเรียน และครูขาดการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ด้านผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และขาดระบบ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2550-2552 เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานใน

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งการประกันคุณภาพภายใน และประกันคุณภาพภายนอก

ศิริ ถิอาสนา (2551 : 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของชาติของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก และมาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา ส่วนการปฏิบัติระดับปานกลางพบในมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ สำหรับระดับความต้องการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 มาตรฐาน ผลการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการประกันภายในตามมาตรฐานการศึกษาของชาติของโรงเรียนที่อาสาสมัครในการพัฒนา จำนวน 3 แห่ง พบประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 23 ประเด็น แปลงประเด็นยุทธศาสตร์ให้อยู่ในรูปตัวชี้วัด ได้ทั้งหมด 42 ตัวชี้วัด

นงเยาว์ แคนสุข (2555 : 212) ได้ศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามภายใต้กรอบการบริหารเชิงคุณภาพ พบว่าสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีความต้องการในการพัฒนาและความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จัดทำภายใต้กรอบการบริหารเชิงคุณภาพประกอบด้วย 1) บทนำหรือภาพรวมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม 2) เจตนารมณ์การจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม 3) แผนที่ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์บนแผนที่ยุทธศาสตร์ 4) รายละเอียดโครงการพัฒนา 5) แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลซึ่งได้รับการยืนยันความเหมาะสมกับบริบท โดยผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับการนำแผนพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบการบริหารเชิงคุณภาพไปใช้ พบว่าตัวชี้วัด โครงการสามารถบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ตั้งไว้

บัณฑิต หาญธงชัย (2555 : 298) ได้วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์เพื่อการดำเนินงานกิจการนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขต กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนได้เสีย รวม 488 คน ผลการวิจัยประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 2 ด้าน พบว่ามีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องคือ

1. ด้านกิจการนักศึกษา ประกอบด้วย 1.1 ยุทธศาสตร์งานองค์การนักศึกษา มี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1.1.1 การพัฒนาการบริหารองค์การ กลยุทธ์ที่ 1.1.2 การพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมขององค์การ 1.2 ยุทธศาสตร์งานกิจการนักศึกษามี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1.2.1 การพัฒนากิจการนักศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.2.2 การพัฒนาส่งเสริมกิจกรรม 1.3 ยุทธศาสตร์งานพัฒนาบุคลากรภาพและวินัยมี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1.3.1 การพัฒนาการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.3.2 การพัฒนาการประสานงานกิจการนักศึกษา 1.4 ยุทธศาสตร์การประสานงานกิจการนักศึกษามี 4 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 1.4.1 การพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4.2 การพัฒนาการวางแผน กลยุทธ์ที่ 1.4.3 การพัฒนาการสร้างทีมงานและร่วมมือ กลยุทธ์ที่ 1.4.4 การพัฒนาการบริหารทีมงาน

2. ด้านสวัสดิการนักศึกษา ประกอบด้วย 2.1 ยุทธศาสตร์งานแนะแนว การศึกษาและอาชีพมี 4 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 2.1.1 การพัฒนาการส่งเสริมความรู้ทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.1.2 การพัฒนาการจัดสวัสดิการให้กับนักศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.1.3 การพัฒนาคุณภาพการประชาสัมพันธ์ งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กลยุทธ์ที่ 2.1.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.2 ยุทธศาสตร์งานพยาบาลมี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 2.2.1 การพัฒนาการรักษาสุขภาพนักศึกษา กลยุทธ์ที่ 2.2.2 การพัฒนาการจัดสวัสดิการด้านพยาบาล 2.3 ยุทธศาสตร์งานสวัสดิการหอพักมี 2 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์ที่ 2.3.1 การพัฒนาการด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 2.3.2 การพัฒนาด้านการจัดสวัสดิการและกิจกรรมหอพัก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Brooks (1999 : 946) ทำการศึกษาการประกันคุณภาพและการส่งเสริมกระบวนการวางแผนทางการศึกษาพิเศษ แก่นักเรียนในรัฐอินเดียน่า พบว่า การศึกษาทดสอบวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพและการส่งเสริมกระบวนการวางแผนทางการศึกษาพิเศษ แก่นักเรียนในรัฐอินเดียน่าโดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมแผนงานเป็นรูปแบบพิเศษของนักเรียน เพื่อให้ได้ผลด้านคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมกระบวนการในการวางแผน

Bugg (2000 : 6111-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพและการวางแผนส่งเสริมแก้ไขในโรงเรียนมัธยมศึกษาอินเดียน่า จากผลการศึกษาพบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการส่งเสริมการวางแผนเป็นเครื่องมือช่วยในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองอินเดียน่า และมีการกำหนดขอบเขตการปฏิบัติให้เป็นประโยชน์ในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีข้อปฏิบัติอยู่ 3 ระยะ คือ มีกิจกรรมปฏิบัติร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จะได้ผลลัพธ์

จากการร่วมประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาจะพิจารณาเอกสารสำคัญของโรงเรียนทั้ง 2 กระบวนการ คุณภาพภายในและคุณภาพภายนอก ประกอบด้วยรายงาน และมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับการส่งเสริมแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ และต้องรวบรวมข้อมูลภายใน 6 วัน โดยนำหัวข้อเรื่องและเอกสารข้อมูลนำเสนอต่อคณะกรรมการ ได้พิจารณาและลงความเห็น ในระเบียบวาระการประชุม

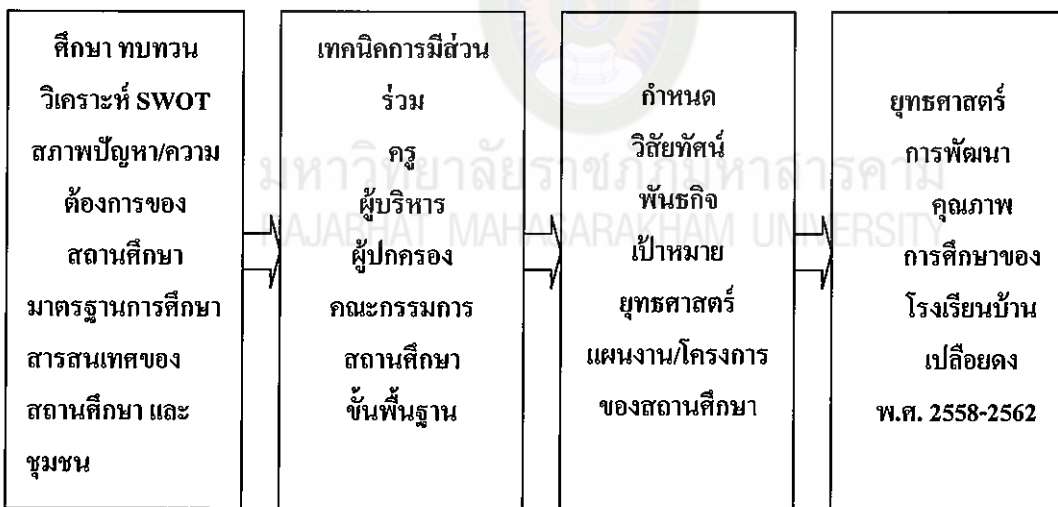
Rudd (2001) ได้ทำการศึกษาวิจัยในโครงการของรัฐบาลเรื่องประสิทธิภาพของ ยุทธศาสตร์ในการประเมินตนเองของโรงเรียน (The Effectiveness of School Self-evaluation Strategies) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางของการได้รับการสนับสนุนจากราชการส่วน ท้องถิ่นในแง่ของการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาแผน นโยบายและแผนปฏิบัติการกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โดยนำวิธีการเชิงระบบมาใช้ในการประเมินผลทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า 1) ช่วยทำ ให้วัฒนธรรมของการทำงานเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีส่งผลให้การทำงานร่วมกันมีประสิทธิภาพ ทั้งในระหว่างครูด้วยกันและครูกับนักเรียน 2) ส่งผลต่อการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 3) ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ 4) การพัฒนาด้านแผนการปฏิบัติงานและความรู้สึกในการเป็น เจ้าของโรงเรียนร่วมกัน 5) การทำงานร่วมกันระหว่าง โรงเรียนและท้องถิ่นที่มีความคุ้นเคยกัน 6) ท้องถิ่นมีส่วนร่วมที่ทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ 7) โครงการนี้ทำให้การทำงานระหว่าง โรงเรียน กับท้องถิ่นเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดี

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศพอสรุป ได้ว่า โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยอาศัย ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันการประกัน คุณภาพการศึกษาเข้ามาเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมี กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญคือการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อันเป็นองค์ประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดทิศทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน การให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามา มี ส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้จะสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามแนวนโยบายการ จัดการศึกษาแห่งชาติ และสามารถประกันได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ โรงเรียนบ้านเปลือยคงต้องมีการจัดทำยุทธศาสตร์แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี 2558 - 2562 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับการประเมินภายใน และการประเมินภายนอกต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบของโรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พ.ศ. 2558 - 2562 ดังแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่มุ่งศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 5 ด้าน 15 มาตรฐาน โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เพื่อจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ผู้วิจัย ได้กำหนดขั้นตอนเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ขั้นสำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความต้องการในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อทราบสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2557-2561 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน 15 มาตรฐาน และผลการประเมินภายนอก รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน (สมศ.)
2. เป้าหมาย ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ ในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2557-2561 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 ด้าน 15 มาตรฐาน
3. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง จำนวน 21 คน
4. เครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ
5. ระยะเวลา ประมาณ 2 เดือน

6. สถานที่ โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

7. วิธีดำเนินการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

7.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ผลการประเมินภายนอก สอบถาม สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

7.2 สร้างเครื่องมือการวิจัยฉบับร่าง ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ

7.3 นำร่างเครื่องมือวิจัยเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และหาค่าคุณภาพของเครื่องมือผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

7.3.1 นายปัญญา มาสุวรรณ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

7.3.2 นายกิตติ ทวยภา วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

7.3.3 นางเวียงงาม อินทวงษ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านลาด อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล และประเมินผลการวิจัย

7.4 ปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ

7.5 จัดพิมพ์เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์

7.6 นำเครื่องมือวิจัยมาใช้เก็บข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่โรงเรียนบ้านเปลือยดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

7.7 นำเครื่องมือวิจัยที่เก็บข้อมูลแล้ว มาวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคำนวณหาค่าสถิติ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)

8. ผลลัพธ์ คือ ได้ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 - 2562

ระยะที่ 2 จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 -2562 แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 -2562 ฉบับยกร่าง เพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย

1. วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง ปี 2558-2562 ฉบับยกร่าง
2. เป้าหมายร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดงปี 2558 -2562
3. เครื่องมือวิจัย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้
 - 3.1 ใบบัณฑิตการฝึกทักษะการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อมายกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา
 - 3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง สำหรับผู้ร่วมประชุม จำนวน 21 คน
4. ระยะเวลา ประมาณ 2 เดือน
5. สถานที่ โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
6. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 21 คน
7. วิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้
 - 7.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อใช้ในการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 - 2562
 - 7.2 สร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 – 2562 และใบบัณฑิตการฝึกทักษะ การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา
 - 7.3 นำแบบสอบถาม และใบบัณฑิตการฝึกทักษะ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

7.3.1 นายปัญญา มาสุวรรณา วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

7.3.2 นายกิตติ ทวยภา วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย

7.3.3 นางเวียงงาม อินทวงษ์ วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านลาด อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการวิจัย

7.4 ปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ

7.5 จัดพิมพ์เครื่อง ฉบับสมบูรณ์

7.6 นำเครื่องมือวิจัยมาใช้เก็บข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านเปลือยคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

7.7 นำข้อมูลที่ได้จาก การบันทึกใบกิจกรรม และการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 มาวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคำนวณหาค่าสถิติ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)

7.8 นำข้อมูลจากใบกิจกรรม มากำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 ฉบับยกร่าง

8. ผลลัพธ์คือยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 – 2562 ฉบับยกร่าง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคงพ.ศ. 2558 -2562 ฉบับยกร่าง มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนบ้านเปลือยคง ปีการศึกษา 2558-2562 ฉบับยกร่าง

2. เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือย
ดง ปี 2558-2562 ฉบับยกร่าง

3. เครื่องมือ คือ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ปี 2558-2562
ฉบับยกร่าง

4. ระยะเวลา ประมาณ 2 สัปดาห์

5. สถานที่ โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

7. วิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

7.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาภาพ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง ปี 2558-2562

7.2 สร้างแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ปี 2558-2562

7.3 นำแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ปี 2558-2562 ฉบับ
ร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม
และให้ข้อเสนอแนะ

7.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ปี 2558-2562 ตาม
ข้อเสนอแนะคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ

7.5 นำยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง
ปี 2558-2562 ฉบับยกร่าง เสนอคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสม และ
ความเป็นไปได้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

7.5.1 นายปัญญา มาสุวรรณา วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (การบริหาร
การศึกษา) ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 1

7.5.2 นายกิตติ ทวยภา วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1

7.5.3 นายสมศักดิ์ พิทักษ์ วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

7.5.4 นายพุดผิงษ์ ประสงค์โย วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1

7.5.5 นางเวียงงาม อินทวงษ์ วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและ ประเมินผลทางการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านลาด อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

7.6 ปรับปรุงแก้ไขยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียน บ้านเปลือยคง ปี 2558-2562 ฉบับร่าง ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

7.7 นำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียนบ้านเปลือยคง ปี 2558-2562 ที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

7.8 จัดพิมพ์ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียนบ้าน เปลือยคง ปี 2558-2562 ฉบับสมบูรณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารอง โรงเรียนบ้านเปลือยคง ปี พ.ศ. 2558-2562 ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ขึ้นเห็นชอบ และประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารอง ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 มีรายละเอียดดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ และ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562

2. เป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง และประกาศโรงเรียนบ้านเปลือยดง เรื่องประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

4. ระยะเวลา ประมาณ 2 สัปดาห์

5. สถานที่ โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

6. ประชากร/กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

7. วิธีดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

7.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การทำประกาศโรงเรียนบ้านเปลือยดง เรื่องการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา พ.ศ. 2558-2562

7.2 จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

7.3 ประกาศ ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับคือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศใช้อย่างเป็นทางการ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ และหาค่าเครื่องมือแต่ละประเภทประเภทดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 1.2 สร้างแบบสอบถาม ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์
- 1.3 นำร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ
- 1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
- 1.4.1 นายปัญญา มาศวรรณ วุฒิศึกศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย
- 1.4.2 นายกิตติ ทวยภา วุฒิศึกศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษาการวิจัย
- 1.4.3 นางเวียงงาม อินทวงษ์ วุฒิศึกศึกษา กศ.ม. (การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านลาด อำเภอมือเหล็ก จังหวัดมหาสารคามเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลการวิจัย
- 1.5 หากคุณภาพของเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 คนตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC: Index of Item-Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ว่า แบบสอบถามแต่ละข้อจะต้องมีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปจึงจะให้การยอมรับ
- 1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ สภาพปัญหา และความ ต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเปลือยคง จากคณะครูสายผู้สอน โดยดำเนินการดังนี้

- 2.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์

2.3 นำแบบสัมภาษณ์ ฉบับร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบสำรวจ

แบบสำรวจ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินภายนอกรอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยคง โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสำรวจ

3.2 สร้างแบบสำรวจ ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์

3.3 นำแบบสำรวจ ฉบับร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 จัดพิมพ์แบบสำรวจ ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. แบบบันทึกการประชุม

แบบบันทึกการประชุม ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา การประชุมกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกการประชุม

4.2 สร้างแบบบันทึกการประชุม ฉบับร่างตามขอบเขตการวิจัยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์

4.3 นำแบบบันทึกการประชุม ฉบับร่างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

4.5 จัดพิมพ์แบบบันทึกการประชุม ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจะขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อขออนุญาต โรงเรียนเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจาก คณะครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับนัดวัน เวลา รับเครื่องมือวิจัยคืนด้วยตนเอง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้จะใช้เครื่องมือ 6 ประเภท ได้แก่

2.1 แบบสอบถามสภาพปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และความต้องการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ใช้เก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมากำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 21 คน

2.2 แบบสำรวจ ใช้เก็บข้อมูลจากผลการประเมินภายนอก รอบสอง ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์กรมหาชน (สพศ.) จำนวน 14 มาตรฐาน

2.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้เก็บข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา/แนวทางการแก้ปัญหาจากคณะผู้ร่วมจัดทำ จำนวน 21 คน

2.4 แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ใช้เก็บข้อมูลเพื่อการยืนยันและ รับรองจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ใช้เก็บ ข้อมูลผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 21 คน

2.6 แบบบันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เก็บ ข้อมูลจากการประชุมเพื่อเห็นชอบยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

3. ผู้วิจัยรับเครื่องมือวิจัยคืนด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนด ตามจำนวนบุคลากร โรงเรียนบ้านเปลือยดง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 21 คน

การจัดกระทำข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การปฏิบัติกิจกรรม การประเมินความพึงพอใจ การประเมินความเป็นไปได้ และการบันทึกหาค่าสถิติ และความสัมพันธ์ ของข้อมูลเหล่านั้นมาแปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อมูล โดยจะอาศัยเทคนิคแบบสามเส้า ซึ่งเป็นการตรวจสอบ เพื่อยืนยันข้อมูล โดยใช้เวลา สถานที่ และบุคคลที่ต่างกัน กล่าวคือ การนำข้อมูลจากช่วงเวลาต่างกัน มาเปรียบเทียบถ้าข้อมูลสอดคล้องตรงกัน แสดงว่าข้อมูลนั้นมีคุณภาพที่เชื่อถือได้ ในกรณีที่ใช้สถานที่ในการยืนยันข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานที่ต่างกันมาเปรียบเทียบกัน ถ้าข้อมูลสอดคล้องกัน แสดงว่าข้อมูลนั้นมีคุณภาพน่าเชื่อถือได้ ส่วนการใช้บุคคลในการยืนยันข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลจากต่างบุคคลมาเปรียบเทียบ ถ้าข้อมูลสอดคล้องกันแสดงว่าข้อมูลนั้นมีคุณภาพที่เชื่อถือได้

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เพื่อประเมินสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน มาจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนาของโรงเรียน

2.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ผลและแปลความหมาย โดยใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ใช้การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของกลุ่มดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	แปลความหมายว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	แปลความหมายว่า	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	แปลความหมายว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	แปลความหมายว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	แปลความหมายว่า	น้อยที่สุด

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ไปกิจกรรม และแบบบันทึกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาแนวทางแก้ปัญหา หรือความต้องการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินภายนอกรอบสอง และข้อเสนอแนะ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาขององค์กรมหาชน โดยดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ เริ่มตั้งแต่ระยะเริ่มต้น (ระยะที่ 1) จนกระทั่งเสร็จสิ้นกระบวนการ (ระยะที่ 2) มีการนำเสนอประกอบกับผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 ค่าร้อยละ

3.2 ค่าเฉลี่ย (μ)

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3.4 หาค่าความเที่ยงตรง ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC) (สมนึก กัทฑิยธนี. 2546 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4. การตรวจสอบและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การตรวจสอบข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพนิยมใช้ การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) ได้แก่ การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล โดยพิจารณาแหล่งเวลา แหล่งสถานที่ และแหล่งบุคคลที่แตกต่างกัน คือ ถ้าข้อมูลต่างเวลากันจะเหมือนกันหรือไม่ ถ้าข้อมูลต่างสถานที่จะเหมือนกันหรือไม่ และถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่ การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย โดยเปลี่ยนตัวผู้สังเกต และการตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล โดยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ กันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน เช่น ใช้

วิธีสังเกตควบคู่ไปกับการซักถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพมักจะไม่ใช้สถิติช่วยในการวิเคราะห์ จะใช้แนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการวิเคราะห์ โดยวิธีการหลักที่ใช้มี 2 วิธี คือ วิธีแรกเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive) ซึ่งได้จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ที่ได้จัดบันทึกไว้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือปรากฏการณ์ที่มองเห็น โดยผู้วิจัยได้เห็นหลาย ๆ เหตุการณ์ และได้ทำการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าแล้วก็สามารถลงมือเขียนเป็นประโยคหรือข้อความเพื่อสร้างข้อสรุปได้ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีหรือเพื่อตอบปัญหาของการวิจัย ข้อมูลที่ไม่ต้องการจะถูกลำจัดออกไปได้ วิธีที่สองเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ซึ่งได้จากการศึกษาเอกสาร (Document Research) ในการวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสารที่นำมาวิเคราะห์ประกอบด้วยว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองวิธีนี้จะเป็นข้อความแบบบรรยาย (Descriptive) ไม่มีสูตรสำเร็จตายตัว ขึ้นอยู่กับประเด็นหรือปัญหาที่จะวิเคราะห์และการเลือกของนักวิจัย ดังนั้นการมีกรอบความคิดหรือทฤษฎีที่หลากหลายจะมีความสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยวิเคราะห์ข้อมูลได้ลึกซึ้งและสร้างข้อสรุปที่หนักแน่น

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง แล้วนำผลที่ได้มาจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 ผลการดำเนินการ สามารถนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ด้วยวิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า แล้วสรุปปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาหรือแนวทาง การพัฒนาจากการสนทนากลุ่ม

ระยะที่ 2 ผลการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน เปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 ฉบับยกร่าง แบ่งเป็นดังนี้

1. ผลการฝึกทักษะการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 จากใบกิจกรรมที่กำหนด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 จากผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 21 คน

ตอนที่ 2 ผลการจัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558 - 2562 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของ

ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ตอนที่ 3 ผลการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน บ้านเปลือยคงเพื่อให้ความเห็นชอบ และอนุมัติการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึก การประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยคง

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง แบ่งเป็น 2 ตอน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเปลือยคง จำนวน 21 คน ผลปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง

ข้อที่	รายการปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ปัญหา			ระดับความต้องการ พัฒนา		
		\bar{X}	S.D	แปลค่า	\bar{X}	S.D	แปลค่า
1	ผู้เรียนเดินทางมา โรงเรียนทันเวลา และเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุก วัน	3.25	0.74	ปาน กลาง	4.27	0.25	มาก
2	ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียน	2.98	0.69	ปาน กลาง	3.44	0.63	ปาน กลาง
3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และดำเนินการ แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด	2.91	0.45	ปาน กลาง	3.36	0.49	ปาน กลาง

ข้อที่	รายการปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D	แปลค่า	\bar{X}	S.D	แปลค่า
4	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	2.93	0.35	ปานกลาง	3.20	0.41	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเพื่อพ่อแม่ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.15	0.40	มาก	4.28	0.25	มาก
6	ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	4.27	0.21	มาก	4.29	0.29	มาก
7	ผู้เรียนช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.39	มาก	4.40	0.45	มาก
8	ผู้เรียนช่วยกันสอดส่องดูแลทรัพย์สินสมบัติของทางโรงเรียนอยู่เสมอ	3.49	0.63	ปานกลาง	3.52	0.82	มาก
9	ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดในโรงเรียน	2.89	0.21	ปานกลาง	3.05	0.37	ปานกลาง
10	ผู้เรียนแสดงกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมในทุกโอกาส	3.07	0.15	ปานกลาง	3.07	0.33	ปานกลาง
11	ผู้เรียนรู้จักให้เคารพบุคคลในวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.21	มากที่สุด	4.61	0.32	มากที่สุด
12	ผู้เรียนกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.61	0.69	มากที่สุด	4.67	0.69	มากที่สุด
13	ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียนทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ	3.16	0.37	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง

ข้อที่	รายการปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D	แปลค่า	\bar{X}	S.D	แปลค่า
14	ผู้เรียนช่วยกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จในเวลาที่กำหนด	3.18	0.39	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
15	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเรื่องราว ข่าว หรือบทความต่าง ๆ ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้องเสียงดังชัดเจน	3.32	0.64	ปานกลาง	3.32	0.64	ปานกลาง
16	ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟังได้อย่างถูกต้อง	4.69	0.47	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด
17	ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟังมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง	4.79	0.40	มากที่สุด	4.84	0.39	มากที่สุด
18	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนประวัติของตนเอง หรือเขียนเรียงความตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	3.11	0.32	ปานกลาง	3.25	0.44	ปานกลาง
19	ผู้เรียนมีความสามารถในการคาดการณ์เรื่องราวต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น และพร้อมที่จะตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	4.34	0.48	มาก	4.45	0.5	มาก
20	ผู้เรียนสามารถในการประเมินเหตุการณ์ และเลือกแนวทางการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีสติ	4.68	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด

ข้อที่	รายการปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ปัญหา			ระดับความต้องการ พัฒนา		
		\bar{X}	S.D	แปลค่า	\bar{X}	S.D	แปลค่า
21	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มอง โลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	3.27	0.45	ปาน กลาง	3.43	0.5	ปาน กลาง
22	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเพียงพอทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	2.89	0.32	ปาน กลาง	3.09	0.32	ปาน กลาง
23	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง วิชาการของโรงเรียน	2.91	0.52	ปาน กลาง	3.05	0.65	ปาน กลาง
24	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	2.89	0.32	ปาน กลาง	3.02	0.51	ปาน กลาง
25	ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองใน ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.48	มาก	4.29	0.55	มาก
26	ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.5	มาก	4.39	0.54	มาก
27	ผู้เรียนสนใจศึกษา หาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน	4.43	0.5	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด
28	ผู้เรียนซักถามคุณครูในเรื่องที่ ตนเองไม่เข้าใจ	2.85	0.39	ปาน กลาง	3.13	0.55	ปาน กลาง
29	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	2.89	0.44	ปาน กลาง	3.50	0.62	ปาน กลาง

ข้อที่	รายการปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับปัญหา			ระดับความต้องการพัฒนา		
		\bar{X}	S.D	แปลค่า	\bar{X}	S.D	แปลค่า
30	ผู้เรียนแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	3.07	0.45	ปานกลาง	3.23	0.57	ปานกลาง
31	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำงานได้ถูกต้อง	3.48	0.63	ปานกลาง	3.64	0.61	มาก
32	ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น	4.61	0.49	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
33	ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น	4.56	0.49	มาก	4.34	0.48	มาก
34	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
35	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับช่วงชั้น	4.66	0.48	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
36	ผู้เรียนมีผลการสอบ NT อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด	4.54	0.48	มากที่สุด	4.45	0.5	มาก
37	ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด	4.50	0.40	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด
38	ห้องสมุดมีหนังสือเรียน คู่มือเตรียมสอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติม วารสาร และ หนังสือพิมพ์ เพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน	3.23	0.52	ปานกลาง	3.34	0.57	ปานกลาง

ข้อที่	รายการปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน	ปัญหา			พัฒนา		
		\bar{X}	S.D	แปลค่า	\bar{X}	S.D	แปลค่า
39	การจัดบรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมเป็นสัดส่วน และสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	2.91	0.29	ปานกลาง	3.05	0.30	ปานกลาง
40	มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียน	3.36	0.61	ปานกลาง	3.00	0.57	ปานกลาง
41	มีห้องปฏิบัติการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ ที่ทันสมัย สะดวกต่อการเรียน และให้บริการแก่ผู้เรียน	2.98	0.15	ปานกลาง	3.09	0.36	ปานกลาง
42	ห้องอินเทอร์เน็ตมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์เพียงพอสำหรับให้บริการผู้เรียน	2.98	0.15	ปานกลาง	3.09	0.36	ปานกลาง
43	ห้องสืบค้นข้อมูลหรือห้องอินเทอร์เน็ตมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สะดวกต่อการให้บริการของผู้เรียน	3.02	0.15	ปานกลาง	3.16	0.37	ปานกลาง
44	การจัดระบบการให้บริการสืบค้นข้อมูลมีความสะดวก และง่ายต่อการให้บริการของผู้เรียน	3.28	0.55	ปานกลาง	3.40	0.72	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.68	0.41	มาก	3.75	0.45	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง ที่มีปัญหาในระดับมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ฟังมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.79$ ข้อที่ 34 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.73$) ข้อที่ 16

ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญจากเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ฟัง ได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ข้อที่ 20 ผู้เรียนสามารถในการประเมินเหตุการณ์ และเลือกแนวทางการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ ($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่ 35 ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.66$) ข้อที่ 32 ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่ 12 ผู้เรียนกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่ 11 ผู้เรียนรู้จักให้เคารพบุคคลในวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.58$) ข้อที่ 33 ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.56$) ข้อที่ 36 ผู้เรียนมีผลการสอบ NT อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.54$)

สำหรับระดับความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเปลือยดง ที่มีระดับต้องการมากที่สุด จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟังมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.84$) ข้อที่ 34 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.82$) ข้อที่ 16 ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ฟังได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.81$) ข้อที่ 20 ผู้เรียนสามารถในการประเมินเหตุการณ์ และเลือกแนวทางการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ ($\bar{X} = 4.77$) ข้อที่ 35 ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.75$) ข้อที่ 32 ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น ($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่ 12 ผู้เรียนกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.67$) ข้อที่ 11 ผู้เรียนรู้จักให้เคารพบุคคลในวัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$) ข้อที่ 37 ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.52$) ข้อที่ 27 ผู้เรียนสนใจศึกษา หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ($\bar{X} = 4.52$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ SWOT ข้อมูลจากแบบสำรวจ และ แบบสัมภาษณ์

ผลจากการศึกษาเอกสารรายงานผลการประเมินภายนอกรอบสอง ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอันดับสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.88$) รองมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.84$) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอันดับต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 2.20$) รองมาคือมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.00$)

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินภายนอกระดับประถมศึกษา (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุนทรียภาพ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์การฟ้อนรำพื้นบ้าน มีความประพฤติดี ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย รู้จักการทำความเคารพผู้ใหญ่ มีอัตลักษณ์ ไปลามาไหว้ ผู้เรียนมีความประหยัดและรู้จักเก็บเงินออมตามเอกลักษณ์ โรงเรียน ส่งเสริมการประหยัดและรักการออม</p> <p>ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการหางบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และสถานศึกษาจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน น้อยขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ พูดสื่อสารไม่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่แต่งตั้งที่ปรึกษา ไม่กล้าพูดแสดงความคิดเห็น ทำตามข้อเสนอของสถานศึกษานำนั้น</p> <p>ครูบางส่วนบันทึกหลังการสอนไม่เป็นปัจจุบัน ขาดการนิเทศที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ขาดการวิจัยชั้นเรียน และสอนซ่อมเสริม น้อยไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีวิถีชีวิตแบบเกื้อกูลกัน ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย ชุมชนรวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนมีความสามัคคีกันเป็นต้นแบบหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาน้อย ไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น บางส่วนมีค่านิยมในการส่งเสริมให้ลูกหลานเรียนในโรงเรียนในตัวอำเภอ ทำให้จำนวนผู้เรียนลดลง</p>

ตารางที่ 4 แสดงผลการสัมภาษณ์สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา
มาตรฐานด้านคุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมี สุขภาวะที่ดี และมี สุนทรียภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ไม่ชอบออกกำลังกายในสนาม ชอบเล่นในห้องเรียน - นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก - นักเรียน ไม่ดูแลรักษาอุปกรณ์ดนตรี กีฬา 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายที่ฝึกซ้อมกีฬาที่ชอบ และถนัด - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ - ครูมอบหมายให้นักเรียนช่วยกันดูแล โดยจัดให้มีหัวหน้าและผู้รับผิดชอบแต่ละวันที่ฝึกซ้อม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน <p style="text-align: center;">สภาพปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดความเมตตา และช่วยเหลือคนอื่น - นักเรียนขาดจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<p style="text-align: center;">แนวทางการแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยเน้นองค์กรเครือข่ายบ้าน วัด และโรงเรียนร่วมกันวางแผน และดำเนินการ

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา
<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดการสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างรอบตัว</p> <p>- ผู้เรียนขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>- ผู้เรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา</p>	<p>-จัดทำโครงการรักการอ่าน ประกวดยอดนักอ่าน มีการมอบรางวัลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>- จัด โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>-จัดกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล</p>	<p>- นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์</p> <p>- นักเรียนขาดความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย การตัดสินใจในกาแก้ปัญหา</p> <p>-นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มองโลกในแง่ดี</p>	<p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ให้นักเรียนค้นหาข้อสั้นๆ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าว</p> <p>- ให้นักเรียนศึกษาค้นหาเรื่องราวที่เป็นปัญหาต่างๆ เช่น การเมืองสังคม เศรษฐกิจ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ปัญหาตามแนวคิดของนักวิชาการ แล้วสรุปเป็นแนวคิดของตนเอง</p>

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด - คะแนนสอบ NT,O-net ต่ำ - นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สร้างเครือข่ายกับองค์กรทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - จัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอแก่ผู้เรียน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดทักษะในการทำงาน ไม่มีนิสัยรักการทำงาน - นักเรียนขาดการทำงานเป็นทีม - นักเรียนขาดจิตสำนึก และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอน เช่น การจัดทำโครงการ การปลูกผักสวนครัว การจัดป้ายนิเทศในชั้นเรียน เนื่องในวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> - ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอน - ครูขาดความรู้ความสามารถในการทำวิจัยด้านการสอน - ครูขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรม พัฒนาคูในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน - จัดซื้อ จัดหาสื่อที่ทันสมัยและเพียงพอ
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	<ul style="list-style-type: none"> - การนิเทศฯขาดการมีส่วนร่วมและความต่อเนื่อง - ไม่นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป - ข้อมูลสารสนเทศยังจัดไม่เป็นระบบยากต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯภายในดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - จัดทำห้องข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นสัดส่วนง่ายต่อการใช้งาน

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา
<p>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<p>- คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองไม่กล้าแสดงความคิดเห็นไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p>	<p>- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องบทบาทหน้าที่ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษาในชุมชน</p>
<p>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p>	<p>- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีน้อยและขาดความต่อเนื่อง</p> <p>- สถานศึกษาไม่มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนกับองค์กรภายนอก</p> <p>- สถานศึกษาขาดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย</p>	<p>- จัดหาวิทยากรท้องถิ่นในหมู่บ้านใกล้โรงเรียน มาให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ</p> <p>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในทุกๆ ด้านให้กับผู้เรียน</p> <p>- จัดทำโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p>	<p>- อาคารสถานที่ยังไม่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ภายในที่ทันสมัยไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>- จัดสร้างอาคาร สถานที่ให้เพียงพอ เช่น อาคารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาคารสหกรณ์ร้านค้า ปรับปรุงห้องICT ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสืบค้นข้อมูล</p>

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา
<p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมโดยรวมของโรงเรียนยังไม่สะอาดปลอดภัย เท่าที่ควร - โรงเรียนยังไม่มีระบบประปาภายในที่เข้มแข็ง ชุมชนส่งเข้าไปเรียนในเมือง - ขาดการติดตาม ประเมินสอบคุณภาพภายในที่เป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อม สวยงาม ปลอดภัย นำคู นำอยู่ นำเรียน - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานให้ได้มาตรฐานตาม สพฐ. กำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพภายในเป็นระยะ แล้วนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
<p>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษายังไม่มี อาคารสถานที่เพื่อถ่ายทอดความรู้ และเป็นแหล่งเก็บรวบรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษาภายในโรงเรียน ที่เป็นสัดส่วน โดยตรง - สถานศึกษาขาดงบประมาณจ้างวิทยากรท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาอาคารสถานที่ เพื่อเป็นแหล่งจัดแสดงผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายใน โรงเรียน - จัดหาแหล่งงบประมาณ ระดมทรัพยากร จ้างวิทยากรท้องถิ่น

มาตรฐาน	สภาพปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา
<p>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p>	<p>- นักเรียนไม่ใ้รู้ด้วยตนเอง ต้องให้ครูคอยกำกับ ชี้แนะ ไม่กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์</p> <p>- นักเรียนไม่มีสัมมาคารวะ ไม่รู้จักทำความเคารพผู้ใหญ่ ไม่เห็นคุณค่าของการใช้เงิน</p>	<p>- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยจัดให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด และอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กแตงนิทานเรียงความ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบไทย</p> <p>ไปลา มาไหว้ รู้จักประหยัดอดออม</p>
<p>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</p> <p>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>- โรงเรียนขาดอุปกรณ์ด้าน ICT</p> <p>เครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์</p> <p>ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- ครูสอนไม่ครบชั้น ขาดครูที่มีความถนัดด้านสื่อสารคอมพิวเตอร์</p> <p>- นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารมากกว่าภาษากลาง ภาษาศก</p>	<p>- ระดมทุนจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา</p> <p>เพื่อจัดหาสื่อที่ทันสมัย</p> <p>คอมพิวเตอร์</p> <p>เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน</p> <p>- จัดโครงการรักษำษา ตั้งชุมชนภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมเรียนรู้ศัพท์ประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน นำเสนอหน้าเสาธง เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>

จากการสัมภาษณ์สภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง โดยการสัมภาษณ์ คณะครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 21 คน สามารถ สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคงได้ดังนี้

ปัญหาด้านผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียนผู้เรียน บางคนไม่รู้จักทำความเคารพคุณครู ไม่มีน้ำใจในการช่วยเหลือคนอื่นขาดความรับผิดชอบและ ขาดจิตสาธารณะ ผู้เรียนขาดทักษะในการทำงาน การทำงานเป็นทีมผู้เรียนขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การกำหนดเป้าหมายในการทำงาน การตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ทักษะการใช้ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ผู้เรียนไม่มีนิสัยรักการอ่านและการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนขาดความมั่นใจในตนเองการ แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้น

แนวทางการแก้ปัญหาพบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ โครงการประกวดนักเรียนมารยาทดีเด่น โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง โครงการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ปัญหาด้านการจัดการศึกษา พบว่าโรงเรียนครูสอนไม่ครบชั้น ครูขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการศึกษา พบว่า กระบวนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย ขาดความต่อเนื่องของการนิเทศ และการ นำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป โรงเรียนขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน สืบค้นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ขาดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้ทันสมัยและ เพียงพอ โรงเรียนไม่มีกิจกรรมสร้างสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และอาคารสถานที่ยังไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการแก้ไขปัญหา พบว่าทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมไกลกังวล โรงเรียนควรจัดหาสื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดครูให้ได้รับการพัฒนาในด้านการสร้างนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาในด้านต่างๆเช่น การให้นักลาคทุฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในรูปแบบของคณะกรรมการภายใน โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้เพียงพอ โครงการหาทุนสมทบสร้างอาคารเรียน โครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่น่าเรียน

ปัญหาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษาขาดอาคารเรียนอาคารประกอบเพื่อใช้เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้ และเป็นแหล่งเก็บรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

แนวทางการแก้ปัญหาเขียนโครงการของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสร้างอาคารสถานที่ที่เป็นแหล่งจัดแสดงผลงาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในโรงเรียน จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทน จ้างวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน

ปัญหาด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา พบว่านักเรียนไม่มีความใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีสมาธิเวลาเรียน ไม่รู้จักทำความสะอาดผู้ใหญ่ ไม่เห็นคุณค่าของเงิน

แนวทางการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแบบไทยๆ การกราบไหว้ทำความเคารพผู้ใหญ่ รู้จักกาลเทศะ ไปลามาไหว้ รู้จักประหยัดอดออม

ปัญหาด้านมาตรการส่งเสริม พบว่าสถานศึกษาขาดอุปกรณ์ด้าน ICT เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สื่อการสอนที่ทันสมัยที่จะใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

แนวทางการแก้ปัญหา ร่วมระดมทุนจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อจัดหาสื่อที่ทันสมัย คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ที่เป็นปัญหาและต้องการพัฒนามาก ที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุก รายวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถ พุดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน และจับใจความสำคัญจากเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความประพฤติเรียบร้อย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รักการอดออม มีความรับผิดชอบ เคารพต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ ทรัพย์สินของส่วนรวม รองลงมาคือปัญหาด้านการจัดการศึกษา ที่ต้องการให้ครูมีจำนวน เพียงพอ ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดระบบการนิเทศในรูปของคณะกรรมการ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มี การนำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานในครั้งต่อไป มีอาคารสถานที่เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทัวถึง มีโครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ บรรยากาศดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนด้วยโครงการ พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ 2 ผลการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2557 ซึ่งเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การฝึกทักษะกระบวนการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม ใบบัณฑิตที่กำหนด โดยวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถ คือ นายรัฐกร ลงคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการฝึกทักษะกระบวนการวิเคราะห์ SWOT สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 จากไปกิจกรรมที่กำหนด พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมทุกคนได้ฝึกทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ จุดเน้นการพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านเปลือยดง ปีการศึกษา 2557 พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมได้ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน มีการอภิปรายภายในกลุ่ม และส่งตัวแทนนำเสนอในห้องประชุม หลังจากนั้นผู้วิจัยจะประสานงานกับหัวหน้าแต่ละกลุ่มเพื่อรวบรวมไปกิจกรรมมาจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ฉบับร่าง ให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันที่ 20 กันยายน 2557

1. การจัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

ผลการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 เป็นดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านเปลือยดง (Vision)

โรงเรียนบ้านเปลือยดง จะเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 พันธกิจของโรงเรียนบ้านเปลือยดง

1.2.1 จัดการศึกษาให้สามารถรองรับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียน ให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเสมอภาค

1.2.2 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

1.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.5 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1.2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.7 จัดระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

1.2.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ และทันสมัย

1.2.9 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 เป้าหมายของโรงเรียนบ้านเปลือยดง

โรงเรียนบ้านเปลือยดง ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ในปีพ.ศ. 2558-2562 ไว้ดังนี้

1.3.1 ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ได้รับ โอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมและทั่วถึง และ ได้รับ โอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาค

1.3.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

1.3.3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และปลูกฝังความมีวินัย คุณธรรม และจริยธรรมด้วยกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.3.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา

1.3.5 ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.6 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.7 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

1.3.8 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

1.3.9 โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรมด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

โรงเรียนบ้านเปลือยดง ได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2558-2562 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ทันสมัยเพียงพอ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

2.1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเข้าการศึกษาในระดับชั้น อนุบาล และเข้าเรียนต่อชั้น ป.1ให้ทั่วถึงในเขตบริการและหมู่บ้านเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาของโรงเรียนในชุมชนในท้องถิ่นของตนเอง

2.1.2 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ ชุคนักเรียนอุปกรณ์การเรียน และ
ทุนการศึกษาให้นักเรียนทุกคน

2.1.3 สำรวจความต้องการความสามารถ และความสนใจ ด้านวิชาการ คนตรี
นาฏศิลป์ กีฬา และอาชีพของนักเรียน

2.1.4 มีการวิเคราะห์สภาพผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.1.5 วางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ คนตรีนาฏศิลป์
กีฬาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.1.6 จัดกิจกรรมการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ คนตรีนาฏศิลป์ กีฬา
และส่งเสริมให้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2.1.7 แผนงาน/โครงการ ที่สนองเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

- 1) โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา
- 2) โครงการเรียนดี เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
- 3) โครงการรณรงค์การอ่าน
- 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

2.1.8 สภาพความสำเร็จ จากการดำเนินตาม โครงการ

- 1) มีข้อมูลนักเรียนที่กำลังจะเข้าเรียนอยู่ในระดับอนุบาล และชั้น ป. 1
ของนักเรียนในเขตบริการ ในหมู่บ้าน
- 2) ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับอนุบาลและ
การศึกษาระดับประถมศึกษาในชุมชน
- 3) โรงเรียนสามารถรับนักเรียนระดับอนุบาล และ ชั้น ป.1 ได้ตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้
- 4) นักเรียนได้รับสวัสดิการชุคนักเรียนอุปกรณ์การเรียน และ
ทุนการศึกษาให้นักเรียนทุกคน เพื่อ ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
- 5) มีข้อมูลนักเรียนที่มีความสามารถ ความสนใจด้านวิชาการ คนตรี
นาฏศิลป์ กีฬา
- 6) จัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการศิลปะ คนตรีนาฏศิลป์
กีฬา
- 7) มีแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ คนตรีนาฏศิลป์
กีฬา และด้านอาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียน

8) นักเรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย อภิปรายวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

9) นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถตามที่ตนเองเลือกมีการเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

2.2.1 ส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมนำความรู้ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง และทั่วถึง

2.2.4 จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

2.2.5 พัฒนาการสอนของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา

2.2.6 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้เป็นตัวอย่างการบูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

2.2.7 แผนงาน/โครงการ ที่สนองเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

1) โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2) โครงการประกวดนักเรียนมารยาทดีเด่น

3) โครงการสัมพันธ์ชุมชน

4) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.8 สภาพความสำเร็จ จากการดำเนินตามโครงการ

1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญ

ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

พื้นที่บริการ

- 3) จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองประจำหมู่บ้านในเขต
- 5) ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 6) ครูมีการพัฒนาแผนการสอนที่บูรณาการสอดแทรกหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงครบทุกคน

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมที่ตอบสนองหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย 1 โครงการ

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

2.3.1 พัฒนาเทคนิคการสอนของครูให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย

2.3.2 จัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียนทุกรายวิชา

2.3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพของตนเอง

2.3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.3.5 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและสื่อต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ และค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ห้องแนะแนวและห้องคอมพิวเตอร์

2.3.6 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่อที่ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งานให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

2.3.7 เร่งสนับสนุนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สื่อ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอ

2.3.8 เร่งพัฒนาคูในเรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.3.9 แผนงาน/โครงการ ที่สนองเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

- 1) โครงการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- 2) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง

3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

4) โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้เพียงพอ

5) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

2.3.10 สภาพความสำเร็จ จากการดำเนินตามโครงการ

1) ครูทุกคนผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) นักเรียนที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 80

3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

4) นักเรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ได้คิดเป็นร้อยละ 70

5) มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัยให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มี สื่อนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอน อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

7) โรงเรียนมีห้อง ICT เพื่อการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

8) ครูทุกคนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบทันสมัยเพียงพอ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังนี้

2.4.1 จัดโครงสร้างการบริหารอย่างมีระบบ ครบวงจร มีการกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจน จัดทำแผนผังการบริหารงานในองค์กรให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2.4.2 พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ให้เป็นระบบชัดเจน และมีประสิทธิภาพ มีการนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และเพียงพอต่อการบริหารงานในด้านต่าง ๆ

2.4.4 พัฒนาอาคารเรียน รั้วโรงเรียน ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนโดยการทาสีใหม่ทั้งหมด

2.4.5 สนับสนุนการจัดกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย

2.4.6 ส่งเสริมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ

2.4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการระดมทุนเพื่อการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.8 สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.4.9 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4.10 แผนงาน/โครงการ ที่สนองเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

1) โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2) โครงการนิเทศน์ 100%

3) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

4) โครงการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5) โครงการอบรม และพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้นำชุมชน

6) โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4.11 สภาพความสำเร็จ จากการดำเนินตามโครงการ

1) โรงเรียนมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ บุคลากรมีความรับผิดชอบงานเฉพาะด้าน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง

2) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ

- 3) บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100
- 4) รั้วโรงเรียน อาคารเรียนห้องน้ำ ห้องส้วมได้รับการทาสีทั้งภายในและภายนอกอาคารให้มีความสวยงาม
- 5) มีโครงการกิจกรรม 5 ส เพื่อให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด โรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย
- 6) แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในหมู่บ้าน เขตบริการของโรงเรียนบ้านเปลือยดง
- 7) จัดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา นำรายได้มาพัฒนาโรงเรียน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า บริษัท ห้างร้าน ทั้งภาครัฐ และเอกชน
- 8) มีความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมด้านต่างๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา
- 9) มีแหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น เช่น การทอเสื่ออก ช่างตีมีดช่างจักสาน ไม้ไผ่ เป็นต้น

2. ผลการประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงผลจากการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ.
2558-2562

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ การประเมิน
ด้านกระบวนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ			
1. เอกสารประกอบการประชุม มีความถูกต้อง สมบูรณ์	4.60	0.52	มากที่สุด
2. เนื้อหาการประชุมมีความถูกต้อง สมบูรณ์	4.40	0.57	มาก
3. สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการประชุม มีความทันสมัย และพร้อมใช้งาน	3.50	0.48	ปานกลาง
4. เทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.75	0.50	มากที่สุด
5. ความชัดเจน ลำดับขั้นตอนในการบรรยาย และให้ความรู้มีความเหมาะสม	4.41	0.57	มาก
6. สถานที่บรรยายมีความเหมาะสม	4.30	0.41	มาก
7. ระยะเวลาในการประชุมมีความเหมาะสม	4.55	0.50	มากที่สุด
รวม	4.36	0.51	มาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับ การประเมิน
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
8. ความหมายและความสำคัญของ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.40	0.55	มาก
9. วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.36	0.58	มาก
10. องค์ประกอบของยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.46	0.50	มาก
11. บริบทของโรงเรียนบ้านเปือยดง	4.20	0.52	มาก
รวม	4.35	0.53	มาก
ด้านการฝึกทักษะการจัดทำยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
12. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	4.43	0.50	มาก
13. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียน	4.39	0.49	มาก
14. การกำหนดยุทธศาสตร์ ภาวะความสำเร็จ และจุดเน้นการพัฒนาโรงเรียน	3.41	0.41	ปานกลาง
15. การกำหนดโครงการ/ กิจกรรม ของโรงเรียน	3.35	0.42	ปานกลาง
รวม	3.89	0.45	มาก
รวมทั้ง 3 ด้าน	4.20	0.49	มาก

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ ข้อ 4 เทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้ ของวิทยากร ($\bar{X} = 4.75$) ข้อ 1 เอกสารประกอบการประชุมมีความถูกต้องสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.60$) และข้อ 7 ระยะเวลาในการประชุมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$) มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 3 สื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการประชุมมีความทันสมัย และ พร้อมใช้งาน ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 14 การกำหนดยุทธศาสตร์ ภาพความสำเร็จ และจุดเน้น การพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 3.41$) และข้อ 15 การกำหนดโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.35$) นอกเหนือจากนั้น ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความพึงพอใจในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความพึงพอใจในทุกๆ ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตอนที่ 2 การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียน บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 โดยใช้แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็น ไปได้ ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้าน เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 22 กันยายน 2557 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. ถึงเวลา 12.00 น ณ ห้องพักรู โรงเรียนบ้านเปลือยดง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมในครั้งนี้
2. ผู้วิจัยนำเสนอร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียน บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย วิทยุทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์สภาพความสำเร็จของสถานศึกษา
3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้คณะกรรมการ เพื่อประเมินความเหมาะสม และ ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียน บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562
4. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
1	การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา มีข้อมูล พื้นฐานที่ครอบคลุมทุกด้านอาศัยหลัก วิชาการในการวิเคราะห์ข้อมูล โดย ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง	4.85	0.45	มากที่สุด	4.43	0.49	มาก
2	ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ และ ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	4.50	0.45	มาก	4.41	0.57	มาก
3	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการของโรงเรียน	4.20	0.45	มาก	4.57	0.62	มากที่สุด
4	พันธกิจหรือภารกิจของโรงเรียน ครอบคลุม ภาระงาน และกิจกรรมทุกด้านซึ่ง จะทำให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ที่ กำหนดไว้	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
5	เป้าหมายของโรงเรียนตรงกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษา ครอบคลุมองค์ประกอบทุก ด้านของการจัดการศึกษา	4.20	0.45	มาก	4.30	0.41	มาก
6	มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพ ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D	แปล ผล	\bar{X}	S.D	แปล ผล
7	มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพ ความสำเร็จด้านการเรียนการสอนได้ สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน	4.80	0.45	มาก ที่สุด	4.55	0.50	มาก ที่สุด
8	มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพ ความสำเร็จด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน	4.60	0.55	มาก ที่สุด	4.75	0.50	มาก ที่สุด
9	มีการกำหนดจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา กิจกรรม/โครงการ ได้ เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของโรงเรียน	4.60	0.55	มาก ที่สุด	4.57	0.62	มาก ที่สุด
10	มีแผนงาน/โครงการการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน	4.80	0.45	มาก ที่สุด	4.20	0.52	มาก
11	ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนมีองค์ประกอบ สอดคล้อง ครอบคลุมทุกด้านของการ พัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	4.60	0.55	มาก ที่สุด	4.48	0.58	มาก
12	แผนงาน/โครงการด้านผู้บริหาร มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาของ โรงเรียน	4.60	0.55	มาก ที่สุด	4.40	0.55	มาก

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D	แปลผล	\bar{X}	S.D	แปลผล
13	มีแผนการตรวจสอบ และ รายงาน การดำเนินงานตาม จุดเน้นการพัฒนา สถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
14	มีการระบุผู้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการ ดำเนินงานตามจุดเน้นการ พัฒนาสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.57	0.62	มากที่สุด
15	มีบันทึกความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และชัดเจน	4.75	0.50	มากที่สุด	4.54	0.48	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.59	0.50	มากที่สุด	4.48	0.53	มาก

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 มีความเหมาะสมและ
เป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ คือ ข้อที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา มีข้อมูลพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกด้านอาศัยหลักวิชาการในการวิเคราะห์ข้อมูล โดย
ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.85$) ข้อที่ 7 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพ
ความสำเร็จด้านการเรียนการสอน ได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ
ต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.80$) ข้อที่ 10 มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$) ข้อที่ 14 มีการระบุผู้กำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และรายงานการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน
($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่ 15 มีบันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่
สมบูรณ์ ถูกต้อง และชัดเจน ($\bar{X} = 4.75$) ข้อที่ 6 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพ

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนได้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ
 ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 8 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จด้านการบริหารจัดการ
 การศึกษาได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน
 ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 9 มีการกำหนดจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม/โครงการได้
 เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 11 แผนงาน/
 โครงการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ
 พัฒนาด้านคุณภาพ ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 12 แผนงาน/โครงการด้านผู้บริหารมีความเหมาะสม
 สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่ 13 มี
 แผนการตรวจสอบ และรายงาน การดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน
 ($\bar{X} = 4.60$) อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ คือข้อที่ 2 ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นทางการ และได้รับความร่วมมือจาก
 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.50$) ข้อที่ 4 พันธกิจหรือภารกิจของ โรงเรียน ครอบคลุม ภาระงาน
 และกิจกรรมทุกด้านซึ่งจะทำให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่ 3
 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
 ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่ 5 เป้าหมายของโรงเรียนตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ
 ของสถานศึกษา ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.20$)

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)

ส่วนความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน
 เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ คือข้อที่ 8 มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และ
 สภาพความสำเร็จด้านการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา
 และความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.75$) ข้อที่ 3 วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้อง
 เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$) ข้อที่ 9 มีการ
 กำหนดจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม/โครงการ ได้เหมาะสมกับสภาพปัญหา
 และความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57$) ข้อที่ 14 มีการระบุผู้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ
 รายงานการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.57$) ข้อที่ 7 มีการ
 กำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จด้านการเรียนการสอนได้สอดคล้องเหมาะสมกับ
 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่ 13 มีแผนการตรวจสอบ

และรายงาน การดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X}=4.55$) ส่วนที่
เหลือระดับความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

**ตอนที่ 3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้าน
เปลือยดง** เพื่อให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้าน
เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 30 กันยายน 2557 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. ถึง เวลา 12.00 น.
ณ ห้องพักรู โรงเรียนบ้านเปลือยดง ผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 9 คน รายละเอียดการประชุม
มีดังนี้

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง
ในครั้งนี ผู้วิจัยได้นำเสนอยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง
พ.ศ. 2558-2562 เข้าสู่ที่ประชุมในวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา เพื่อให้คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ ของสถานศึกษา หลังจากผู้วิจัย ได้นำเสนอเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้
เปิดโอกาสให้สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ซึ่งสมาชิกได้ให้
ความสนใจร่วมกันอภิปรายอย่างหลากหลายมีการซักถามในหลายประเด็น และผู้วิจัยได้
อภิปรายชี้แจงข้อสงสัย และตอบคำถามในทุกประเด็นคำถาม รวมได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ในบางประเด็น ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปแก้ไขเพิ่มเติมต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อไม่มี
สมาชิกคนใดแสดงความคิดเห็นอีกต่อไป ที่ประชุมจึงมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 และให้โรงเรียนจัดทำประกาศ
ใช้ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อไป

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยคง รูปแบบการดำเนินงาน แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง ระยะที่ 2 จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 โดยผู้วิจัยจะได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ขอบเขตของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคณาภพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

2. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ.

2558-2562

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดงตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน โดยศึกษาจาก ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เพื่อจัดทำเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้าน เปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ดังนี้

1. ระยะเวลาในการวิจัย ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการระหว่างเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2557
2. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 21 คน จำแนกได้ดังนี้
 - 2.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
 - 2.2 ครูผู้สอน จำนวน 3 คน
 - 2.3 ผู้ปกครอง จำนวน 8 คน
 - 2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 21 คน การดำเนินการ แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการในการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน ระยะที่ 2 จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณา การศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ

จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562
ฉบับยกร่าง การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็น
ไปได้ และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ และ
ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

การวิเคราะห์ข้อมูล มีทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงคุณภาพ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณนั้นจะใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามมาหาค่า
ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ตามรายการประเมินของแบบสอบถาม ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวม
ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบบันทึกการประชุม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และ
ความน่าเชื่อถือ โดยอาศัยความสัมพันธ์ของข้อมูลในมิติต่างๆ คือ มิติด้านข้อมูล ช่วงเวลา
สถานที่ และบุคคล แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ในรูปของการพรรณนาวิเคราะห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

1. แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง
2. แบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสำรวจเอกสารผลการประเมินภายนอกรอบสอง ของโรงเรียน
บ้านเปลือยดง
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562
5. แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562
6. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม 2557 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2557 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 7 สิงหาคม – 20 สิงหาคม 2557

ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 สิงหาคม – 30 กันยายน 2557

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง ดำเนินการดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเปลือยคง จากประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 21 คน โดยใช้แบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย คณะครู โรงเรียนบ้านเปลือยคง
3. เก็บข้อมูลจากการตรวจสอบเอกสารผลการประเมินภายนอกรอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยคง โดยใช้แบบสำรวจรายการ

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ดำเนินการดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2557 โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 จากผู้เข้าร่วมประชุม 21 คน โดยใช้ แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. เก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 คณะครูใน โรงเรียน ตามใบกิจกรรมที่กำหนดได้แก่ ใบกิจกรรมที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ใบกิจกรรมที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์และสภาพความสำเร็จของสถานศึกษา

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ฉบับยกร่าง ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบสอบถาม

5. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเปลือยคง เพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 9 คน โดยใช้แบบบันทึกการประชุม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง ที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และจับใจความสำคัญจากเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความประพฤติเรียบร้อย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาคารวะ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เคารพต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สินของส่วนรวม รองลงมาคือด้านการจัดการศึกษา ที่ต้องการให้ครูมีจำนวนเพียงพอ ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ มีการจัดระบบการนิเทศในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานในครั้งต่อไป จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีอาคารสถานที่ให้เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม บรรยากาศดี สะอาด ร่มรื่น สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ซึ่งได้ร่วมกันดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยคง ในวันที่ 30 กันยายน 2557 ที่ประชุมมีมติสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านเปลือยคงได้มียุทธศาสตร์เพื่อจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานตามที่กำหนด ซึ่งได้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

2.1 ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

2.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

2.4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ ทันสมัย เพียงพอเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

อภิปรายผล

การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ในครั้งนี้ มีประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง ที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ ปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความประพฤติเรียบร้อย มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีความรับผิดชอบเคารพต่อตนเองและผู้อื่น ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพย์สินของส่วนรวม ปัญหาด้านการเรียนการสอน ที่ต้องการให้ครูมีจำนวนเพียงพอ ครูมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ และปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องการให้มีการจัดระบบการนิเทศในรูปของคณะกรรมการ มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานในครั้งต่อไป จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีอาคารสถานที่ให้

เพียงพอเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึง มีโครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม บรรยากาศดี สะอาด ร่มรื่น สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คม แคนสุข (2550 : 217) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนาข้าววิทยาคมอำเภอวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นทางการเรียน มาโรงเรียนสาย ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รักการทำงาน ไม่ส่งงานครู มีผลสัมฤทธิ์ต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้านครูมีปัญหาครูขาดการนำแผนการสอนไปใช้ในการเรียนการสอน ครูมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิม คือเน้นครูเป็นสำคัญ ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อนักเรียน และครูขาดการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้านผู้บริหาร ขาดวิสัยทัศน์ ขาดการนิเทศติดตามผล อย่างต่อเนื่อง และขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน รังสฤษฎ์ มณีศรี (2549 : 67-68) ได้ทำการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรณีโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดภูเก็ต จากการศึกษาวิจัย พบว่า เงื่อนไขที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ป็นรูปธรรม และประสบความสำเร็จ มีเงื่อนไขที่สำคัญ ได้แก่ เงื่อนไขที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร เงื่อนไขจากตัวคณะกรรมการสถานศึกษา คือต้องมีความสมัครใจ เต็มใจ เสียสละ เงื่อนไขจากพระราชบัญญัติการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเงื่อนไขเกี่ยวกับการประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันของชุมชน โดยเงื่อนไขดังกล่าวข้างต้นมีการดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแห่งนี้มีหลายยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์การใช้ทุนทางสังคม ยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่าย และยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบองค์รวม เป็นตัวขับเคลื่อนในการปฏิบัติงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ปรากฏผลดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2557 พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมมีความกระตือรือร้นให้ความสนใจในการรับฟังการบรรยายให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนว

ทางการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา และเกิดทักษะการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาศึกษาตามใบกิจกรรมที่กำหนด หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เข้าร่วมการประชุมเกิดความพึงพอใจมาก และสามารถนำความรู้ที่ได้มาร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ฉบับยกร่าง ได้สำเร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนด

2.2 การประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 22 กันยายน 2557 พบว่า ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน

2.3 การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง จำนวน 9 คน ในวันที่ 30 กันยายน 2557 สรุปได้ว่า ที่ประชุมมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 และให้โรงเรียนประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อไป

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาถือว่าเป็นกรอบแนวทางที่สำคัญในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด ให้ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเปลือยดง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุกคน ควรตระหนักในหน้าที่ และในการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนทำรายงานการประเมิน และร่วมประชุมปรึกษา หรือสรุปผลการดำเนินงาน และวิธีแก้ปัญหาต่างๆ ร่วมกับคณะครู

1.2 การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรคำนึงถึงความชัดเจน ความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อนำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม และสามารถแก้ปัญหา ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

2.2 ควรศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

- เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1, สำนักงาน. (2549). แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. มหาสารคาม : หยกศึกษากิจและกรรมการพิมพ์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). เอกสารชุดประกันคุณภาพการศึกษา เล่ม 1 : แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน, สำนักงาน. (2548). แนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551). แนวทางประกันคุณภาพภายใน : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน, สำนักงาน. (2548). แนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน.
- _____. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2548). แนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- คม แคนสุข. (2550). การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาขำวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จำเนียร พลหาญ. (2549). ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จำรัส นองมาก. (2538). การรองรับมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนเอกชน : แนวทางการพัฒนาเพื่อเสริมบทบาทการแบ่งภาระของรัฐ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- จำรูญ เรืองขจร. (2543). “การประกันคุณภาพการศึกษา : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงเชิงประจักษ์,” วารสารวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 10 : 156-164.

- คำริ บุญชู. (2545). การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ธรรมบุญโรงเรียน). กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- ทวีชัย บุญเต็ม. (2550). การพัฒนาการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2550. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุณเจริญ. (2546). การบริหารยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่างจำกัด.
- นงเยาว์ แคนสุข. (2555). การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคามภายใต้กรอบการบริหารเชิงกลยุทธ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิคม โพธิบาย. (2546). การพัฒนาบทบาทของบุคลากรและชุมชนในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนบ้านโนนอุดม อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. รายงานการค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัณฑิต หาญธงชัย. (2546). ยุทธศาสตร์เพื่อการดำเนินงานกิจการนักศึกษาในสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขต. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน, 2545.
- บุญเลิศ เย็นคงคา และคณะ. (2549). การจัดการเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : BK การพิมพ์. RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
- ปราษฎา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รองรับมาตรฐานและการประเมินภายนอก, สำนักงาน. (2551). รายงานผลการประเมินภายนอกรอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยดง. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินภายนอก.
- รังสฤษดิ์ มณีศรี. (2549). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษากรณีโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ศิริ ถิอาสนา. (2550). ยุทธศาสตร์การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของชาติของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ศิริรัตน์ ทิวะศิริ. “การประกันคุณภาพการศึกษา : ประกันการพัฒนาคุณภาพคน,” วารสาร การศึกษานอกโรงเรียน. ปีที่ 4 ฉบับที่ 4 : 36 – 38.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (2550). การจัดระบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงสร้าง ใหม่ของกระทรวงศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตลาดพร้าว.
- สมชาย วงศ์เกษม. (2549). นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น. มหาสารคาม : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2544). “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ยุทธศาสตร์ สำคัญเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก,” วารสารวิชาการ. ปีที่ 4 ฉบับที่ 9 : 18-24.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สาธิตลาดพร้าว.
- เอกลักษณ์ บุญท้าว. (2542). การดำเนินงานตามธรรมนูญโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Brooks, Elizabetha. (1999). “Quality Assurance and Improvement Planning and the Education of Special for Students,” **Dissertation Abstracts International**. Vol 60 (40) : 946.
- Bugg, Andrew.K. (2000). “Quality Assurance and Improvement Planning in Illinois High School,” **Dissertation Abstracts International**. 154 (September 2000) : 6111-A.
- Rudd, Peter. (2001). [Online]. **The Effectiveness of School Self-evaluation Strategies**. [cited 2 Aug. 2015] Available form : URL : <http://www.thaiedgov.org>.



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
บ้านเปลือยคง เพื่อการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียน

บ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความต้องการพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด
(1)

2. การตอบแบบสอบถามโปรดตอบทุกตอน ทุกข้อคำถามตามความเป็นจริง
ตามความเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ถูกต้องจากท่านจะเป็นประโยชน์ในการนำไปวางแผน
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะประมวลผล
ในภาพรวม ไม่วิเคราะห์เป็นรายบุคคลไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

นายวิรัตน์ อุทาพิพย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหาร
- () ครู
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง เพื่อการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน
ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
บ้านเปลือยดง ตามข้อคำถามที่กำหนดให้ว่าอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ระดับปัญหา และ ความต้องการพัฒนา โดยกำหนดค่าคะแนนตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าระดับปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าระดับปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าระดับปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าระดับปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ท่านเห็นว่าระดับปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	สภาพปัญหาการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน	ระดับ ปัญหา					ระดับ ความต้องการพัฒนา				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน ทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ										
14	ผู้เรียนช่วยกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จในเวลาที่กำหนด										
15	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเรื่องราว ข่าว หรือบทความต่างๆที่กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้องเสียงดังชัดเจน										
16	ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความ สำคัญจากเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ฟังได้อย่าง ถูกต้อง										
17	ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอด หรือบรรยายเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ฟังมาให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง										
18	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนประวัติ ของตนเอง หรือเขียนเรียงความตามที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง										
19	ผู้เรียนมีความสามารถในการคาดการณ์ เรื่องราวต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น และพร้อมที่จะ ตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง										
20	ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมิน เหตุการณ์ และเลือกแนวทางการตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีสติ										
21	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ ดีและมีจินตนาการ										
22	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้										

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์
การศึกษาของโรงเรียนโนนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการประชุมเชิง
ปฏิบัติการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนโนนบ้านเปลือยดง พ.ศ.
2558 – 2562 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจ โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายความว่า มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหาร
- () ครู
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณาจารย์การศึกษาของโรงเรียนโนนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2557 – 2561					
1	เอกสารประกอบการประชุมมีความถูกต้องสมบูรณ์	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครบถ้วนเนื้อหาการประชุมมีความถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
3	วัตถุประสงค์ สื่อ เทคโนโลยีที่นำเสนอในการฝึกอบรม...	.....	.....	.....	.....	.....
4	เทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ความชัดเจน ลำดับขั้นตอนในการบรรยายและให้ความรู้...	.....	.....	.....	.....	.....
6	สถานที่บรรยาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ระยะเวลาการประชุม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
8	ความหมายและความสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	วัตถุประสงค์ของการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	องค์ประกอบของยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	บริบทของโรงเรียนบ้านเปลือยดง.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการฝึกทักษะการจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา					
12	ใบกิจกรรมฝึกทักษะการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ใบกิจกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ใบกิจกรรมการกำหนดยุทธศาสตร์ ภาพความสำเร็จ และ จุดเน้นการพัฒนาโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ใบกิจกรรมการกำหนดโครงการ กิจกรรม ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

1. จุดเด่น.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จุดด้อย.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

ชื่อทรงคุณวุฒิ (นาย/นาง/นางสาว).....

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามประเด็นคำถามที่กำหนดให้ว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับใด ระดับความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม เป็นดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้มาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้น้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกตอน ทุกข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะประมวลผลในภาพรวม ไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

ผู้วิจัย : นายวิรัตน์ อุทาทิพย์

นักศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม และผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างสำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ.....สกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานที่ทำงาน.....
4. งานที่ได้รับมอบหมาย.....
-
5. สัมภาษณ์วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
6. สถานที่.....
7. เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.
8. ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพปัญหา	ความต้องการ/แนวทางแก้ปัญหา
<p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ 3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 	<p>สภาพปัญหา</p>	<p>ความต้องการ/แนวทางแก้ปัญหา</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำความรู้เพิ่มเติม 3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 	<p>สภาพปัญหา</p>	<p>ความต้องการ/แนวทางแก้ปัญหา</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	สภาพปัญหา	ความต้องการ/แนวทางแก้ปัญหา
6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายการประเมินคุณภาพภายใน		
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ 1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด		

แบบสำรวจ

ผลการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง
 เพื่อการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา
 ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

ผู้วิจัย : นายวิรัตน์ อุทาพิพย์

นักศึกษาศึกษา ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม และ ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจนี้ใช้สำรวจผลการประเมินภายนอก รอบสองของโรงเรียนบ้านเปลือยดง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562

2. แบบสำรวจนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 2.1 ชื่อผู้สำรวจ.....
- 2.2 แหล่งข้อมูลในการสำรวจ.....
- 2.3 วัน เดือน ปี ที่สำรวจ.....
- 2.4 สถานที่สำรวจ.....

ตอนที่ 2 เรื่องที่สำรวจ ผลการประเมินภายนอก รอบสอง ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน สมศ.

มาตรฐาน	บันทึกการสำรวจ
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐาน	บันทึกการสำรวจ
<p>ด้านผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงต่อ และมีวิสัยทัศน์</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐาน	บันทึกการสำรวจ
<p>มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ. <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ. ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>..... </p>
<p>ด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอกับความต้องการ</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ. <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ. ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>..... </p>
<p>มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ. <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ. ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>..... </p>

มาตรฐาน	บันทึกการสำรวจ
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถ ในการบริหาร จัดการ</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัด องค์กร โครงสร้างองค์กร และการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มาตรฐาน	บันทึกการสำรวจ
<p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนพัฒนาการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p><input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน สมศ.</p> <p>ข้อเสนอแนะสำคัญ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

แบบบันทึกการประชุม
เพื่อการวิจัยเรื่อง
ยุทธศาสตร์การพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558 – 2562

ผู้วิจัย : นายวิรัตน์ อุทาทิพย์

นักศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ศูนย์ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กรรมการที่ปรึกษา : รศ.สมชาย วงศ์เกษม ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ

กิจกรรม

.....
สถานที่

.....
วันที่.....เวลา.....

ผู้บันทึก

.....
รายละเอียดการประชุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านเปลือยคง

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
1	ผู้เรียนเดินทางมาโรงเรียนทันเวลา และเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และดำเนินการแล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งต่อตนเอง และผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	ผู้เรียนมีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	ผู้เรียนช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	ผู้เรียนช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	ผู้เรียนช่วยกันสอดส่องดูแลทรัพย์สินสมบัติของทางโรงเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	ผู้เรียนไม่เสพสิ่งเสพติดในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	ผู้เรียนแสดงกิริยามารยาทเรียบร้อยเหมาะสมในทุกโอกาส	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
11	ผู้เรียนรู้จักให้การพบบุคคลในวัยต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
12	ผู้เรียนกล้าแสดงออก และร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	ผู้เรียนเข้าเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียนทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	ผู้เรียนช่วยกันทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จในเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเรื่องราว ข่าว หรือบทความต่างๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเสียงดังชัดเจน	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
16	ผู้เรียนมีความสามารถในการจับใจความสำคัญจากเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ฟังได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดถ่ายทอดหรือบรรยายเรื่องราวต่างๆ ที่ได้ฟังมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนประวัติของตนเอง หรือเขียนเรียงความตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	ผู้เรียนมีความสามารถในการคาดการณ์เรื่องราวต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น และพร้อมที่จะตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	ผู้เรียนมีความสามารถในการประเมินเหตุการณ์ และเลือกแนวทางการตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีสติ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
21	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	ผู้เรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
26	ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองด้วยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	ผู้เรียนมีความสนใจศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	ผู้เรียนซักถามคุณครูหรือผู้รู้ในเรื่องต่างๆ ที่ตนเองไม่เข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	ผู้เรียนแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
31	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำงานได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ได้เหมาะสมกับช่วงชั้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับช่วงชั้น	+1	+1	2	2	0.66	ใช้ได้
36	ผู้เรียนมีผลการสอบ NT อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	ผู้เรียนมีผลการสอบ O-net อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	ห้องสมุดมีหนังสือเรียน คู่มือเตรียมสอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม วารสาร และหนังสือ พิมพ์ที่เพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	การจัดบรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมเป็นส่วน และสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	การติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องสมุดเพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
41	ห้องปฏิบัติการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ มีความทันสมัย สะดวกต่อการเรียน ให้บริการแก่ผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
42	ห้องสืบค้นข้อมูลหรือห้อง อินเทอร์เน็ตมีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ที่เพียงพอสำหรับ ให้บริการผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
43	ห้องสืบค้นข้อมูลหรือห้อง อินเทอร์เน็ตมีการติดตั้งระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สะดวกต่อ การใช้บริการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
44	การจัดระบบการให้บริการสืบค้น ข้อมูลมีความสะดวก และง่ายต่อการ ใช้บริการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามความคิดเห็นและความเป็นไปได้
ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
1	การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานที่ครอบคลุมทุกด้าน อาศัยหลักวิชาการในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	ขั้นตอนการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ และได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	วิสัยทัศน์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	พันธกิจหรือภารกิจของโรงเรียน ครอบคลุม ภาระงาน และกิจกรรมทุกด้านซึ่งจะทำให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
5	เป้าหมายของโรงเรียนตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านของการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
6	มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนได้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จด้านการเรียนการสอนได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	มีการกำหนดยุทธศาสตร์ และสภาพความสำเร็จด้านการบริหารจัดการ การศึกษา ได้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	มีการกำหนดจุดเน้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรม/โครงการ ได้เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการ พัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
11	แผนงาน/โครงการด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการ พัฒนา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
12	แผนงาน/โครงการด้านผู้บริหาร มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	มีแผนการตรวจสอบ และรายงานการดำเนินงานตามจุดเน้น การพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	มีการระบุผู้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานการดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	มีบันทึกความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สมบูรณ์ ถูกต้อง และชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกิตติ ทวยภา

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาพิพย์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๔๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรมณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปัญญา มาศวรรณ

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาพิทย์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๔๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. ๒๕๕๗ -
๒๕๖๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเวียงงาม อินทะวงษ์

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาพิทย์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๔๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องค้ำเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปลือยคง

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาทิพย์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๔๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๐๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปลือยคง

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาพิทย์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๔๒๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎเกณฑ์การศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04112.02148 / 77

โรงเรียนบ้านเปลือยคง
 ขามเต่าพัฒนา อำเภอกันทรวิชัย
 จังหวัดมหาสารคาม 44150

18 สิงหาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้เรื่องการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านเปลือยคง จะจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยคง พ.ศ. 2558-2562 ในวันที่ 21 สิงหาคม 2557
 ณ ห้องพักครู โรงเรียนบ้านเปลือยคง ตั้งแต่เวลา 08.30 น. เป็นต้นไป โดยมีผู้ร่วมประชุม
 จำนวน 21 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทางโรงเรียนบ้านเปลือยคง จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านช่วยกรุณาส่งบุคลากร
 คือ นายรัฐกร ลงคำ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
 และเชี่ยวชาญในเรื่องนี้ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามวัน เวลา สถานที่ดังกล่าว ทางโรงเรียน
 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัตน์ อุทาทิพย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปลือยคง

โครงการ	จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษ พ.ศ. 2558-2562
สนองมาตรฐานข้อที่	13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่าง เป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิรัตน์ อุทาพิพย์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน พฤษภาคม – กันยายน 2557

หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยหลักการวางแผนซึ่งเป็น เครื่องที่สำคัญที่จะผลักดันให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพนั้น โรงเรียนจะต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาคณาการ การศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดคณาการศาสตร์เพื่อพัฒนาคณาการการศึกษา เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาคณาการการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน ตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต้องให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การจัด การศึกษาสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง สอดคล้องกับทบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียน บ้านเป็ลือยดงได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำ โครงการจัดทำยุทธศาสตร์ การพัฒนาคณาการการศึกษา พ.ศ. 2558-2562 โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดงในปีการศึกษา 2558-2562 ให้มีคุณภาพในทุกๆด้านต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาคณาการ การศึกษาของสถานศึกษา

2. เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง
3. เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำนวน 21 คน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพ

- โรงเรียนบ้านเปลือยดงมียุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ขั้ววางแผนการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาลบับร่างดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 กำหนดรูปแบบการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาศึกษา
 - 1.3 นำรูปแบบเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ
 - 1.4 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง
2. ขั้วดำเนินการตามแผน คือ
 - 2.1 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจ และกำหนดแนวทางดำเนินงาน
 - 2.2 กำหนดผู้เข้าร่วมประชุม วันเวลา สถานที่ และวันประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาศึกษา
 - 2.3 ประสานงานวิทยากรมาให้ความรู้
 - 2.4 จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาลบับร่าง
3. ขั้วตรวจสอบโดยจัดประชุมกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับรองยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาลบับร่าง
4. ขั้วปรับปรุงแก้ไข คือนำข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เรียบร้อย

5. จัดพิมพ์ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับสมบูรณ์
6. นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเป็ล้อยดงเพื่อให้ความเห็นชอบ
7. โรงเรียนบ้านเป็ล้อยดงประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านเป็ล้อยดง

งบประมาณดำเนินการ

งบประมาณดำเนินงานแบ่งเป็นดังนี้

1. ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 21 คน คนละ 80 บาท เป็นเงิน 1,680 บาท
2. ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 21 คน คนละ 25 บาท เป็นเงิน 525 บาท
3. ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เป็นเงิน 1,500 บาท
4. ค่าเอกสาร และเกียรติบัตร เป็นเงิน 500 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 4,205 บาท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิรัตน์ อุทาทิพย์)

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิรัตน์ อุทาทิพย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเป็ล้อยดง

บัญชีลงเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การศึกษา

ของโรงเรียนบ้านเป็ดยอดง พ.ศ. 2557-2561

วันที่ 21 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2557

ณ ห้องพักรูโรงเรียนบ้านเป็ดยอดง

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	นางสาว กนก วัฒนคุณ	กนก กนก	08.30	กนก กนก	16.30	
2	นางวิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
3	นางสาววิภาวดี สิงห์อภัย	วิภาวดี	08.30	วิภาวดี	16.30	
4	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
5	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
6	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
7	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
8	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
9	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.30	วิไลพร	16.30	
10	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.31	วิไลพร	16.30	
11	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.31	วิไลพร	16.30	
12	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.31	วิไลพร	16.30	
13	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.35	วิไลพร	16.30	
14	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.36	วิไลพร	16.30	
15	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.40	วิไลพร	16.30	
16	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.40	วิไลพร	16.30	
17	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.42	วิไลพร	16.30	
18	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.42	วิไลพร	16.30	
19	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.42	วิไลพร	16.30	
20	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.45	วิไลพร	16.30	
21	นางสาววิไลพร สิงห์อภัย	วิไลพร	08.45	วิไลพร	16.30	

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเปือยคง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ที่ 10/2557 วันที่ 18 กันยายน 2557

เรื่อง เชิญประชุมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปือยคง พ.ศ. 2558-2562

เรียน คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาทิพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปือยคง ผู้รับผิดชอบ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปือยคง พ.ศ. 2558-2562 บัดนี้ผู้วิจัยได้จัดทำ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับร่าง เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้
ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมกับบริบท
และเป็นไปได้ของสถานศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านเปือยคง จึงขอเรียนเชิญท่าน เข้าร่วม
ประชุม ในวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2557 เวลา ณ ห้องพักครู โรงเรียนบ้านเปือยคง ตั้งแต่
เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ

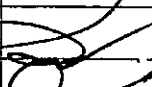
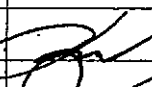


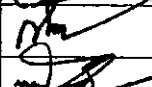
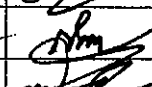
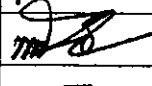
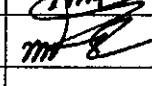
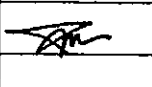
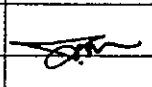
(นายวิรัตน์ อุทาทิพย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปือยคง

บัญชีลงเวลากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านเปลือยดง

ที่	ชื่อ-สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	นายปัญญา มาศวรรณา		08.30		16.30	
2	นายกิตติ ทวยภา		08.30		16.30	
3	นายสมศักดิ์ พิทักษ์		08.30		16.30	
4	นายพุดพิงษ์ ปะลังติโย		08.30		16.30	
5	นางเวียงงาม อินทะวงษ์		08.30		16.30	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ อุทาสิทธิ์)

ผู้วิจัย



ที่ ศธ 04112.02148 / 95

โรงเรียนบ้านเปลือยดง
 ขามเฒ่าพัฒนา อำเภอกันทรวิชัย
 จังหวัดมหาสารคาม 44150

26 กันยายน 2557

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุม

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง

ด้วย นายวิรัตน์ อุทาทิพย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปลือยดง ผู้รับผิดชอบ
 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์
 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 บัดนี้ผู้วิจัยได้จัดทำ
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสมกับบริบท
 และเป็นไปได้ของสถานศึกษา และเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
 พิจารณา ให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้ต่อไป

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านเปลือยดง จึงขอเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน เข้า
 ร่วมประชุม ในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2557 เวลา ๙ โมงพักครู โรงเรียนบ้านเปลือยดง
 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัตน์ อุทาทิพย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปลือยดง

บัญชีลงเวลาเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเป็ดลอยดง

วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

ณ ห้องพักครูโรงเรียนบ้านเป็ดลอยดง

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นายคุณ ทองบุตร		08.30		16.30
2	นายหนูสินธุ์ ภูพันเด็ชว		08.30		16.30
3	นายสมร โคระนำ		08.30		16.30
4	นายประสาท สีพะนามน้อย		08.30		16.30
5	นายประสิทธิ์ สีพะนามน้อย		08.30		16.30
6	นายบุญเพ็ง ทับลีลา		08.30		16.30
7	นายสำราญ สิงวะราช		08.30		16.30
8	นายสำรวย ป็องคำมี		08.30		16.30
9	นางรัชนีพร สัจวรดี		08.30		16.30

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย
(นายวิรัตน์ อุทาพิทย์)

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเปลือยดง
ครั้งที่ 3 / 2557



วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ณ ห้องพักรูโรงเรียนบ้านเปลือยดง
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารอง
โรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ผลการพิจารณาเป็นดังนี้

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเปลือยดง
ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียนบ้านเปลือยดง
พ.ศ. 2558-2562 โดยการแจกเล่มที่สมบูรณ์ให้กรรมการทุกคน พร้อมกับการบรรยายประกอบ
เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาในรายละเอียดตามประเด็นต่างๆ
ที่นำเสนอ ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การกำหนด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ สภาพความสำเร็จ จุดเน้นการพัฒนาของสถานศึกษา
และแผนการตรวจสอบและรายงาน หลังจากผู้วิจัยได้นำเสนอเรียบร้อยแล้ว ได้เปิดโอกาสให้
สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น ซึ่งสมาชิกได้ให้ความสนใจ
อภิปรายอย่างหลากหลายมีการซักถามในหลายประเด็น และผู้วิจัยได้อภิปรายชี้แจงข้อสงสัย
และตอบคำถามในทุกประเด็นคำถาม รวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในบางประเด็น
ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำไปแก้ไขเพิ่มเติมต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อไม่มีสมาชิกคนใด
แสดงความคิดเห็นอีก ที่ประชุมจึงมีมติอย่างเป็นทางการเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการ
ศึกษารองโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 และให้โรงเรียนจัดทำประกาศ
ใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษารองโรงเรียนบ้านเปลือยดง พ.ศ. 2557-2561 ต่อไป

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ลงชื่อ..... ผู้บันทึกการประชุม

(นางรัชณีพร สัจวรดี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับรองการประชุม

(นายวิรัตน์ อุทาพิทย์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปลือยดง



ประกาศโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง

เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง

พ.ศ. 2558-2562

ด้วยโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง ได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง พ.ศ. 2558-2562 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบอาศัยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 21 คน ร่วมกันจัดทำ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2557 เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ฉบับร่าง
2. จัดประชุมกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2557 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง พ.ศ. 2558-2562
3. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2557 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง พ.ศ. 2558-2562 และที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป็ลือยดงมีมติเห็นชอบ

บัดนี้การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ได้สำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์แล้ว จึงประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภการศึกษาของโรงเรียนบ้านเป็ลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2557

(นายคุณ ทองบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเป็ลือยดง



ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย

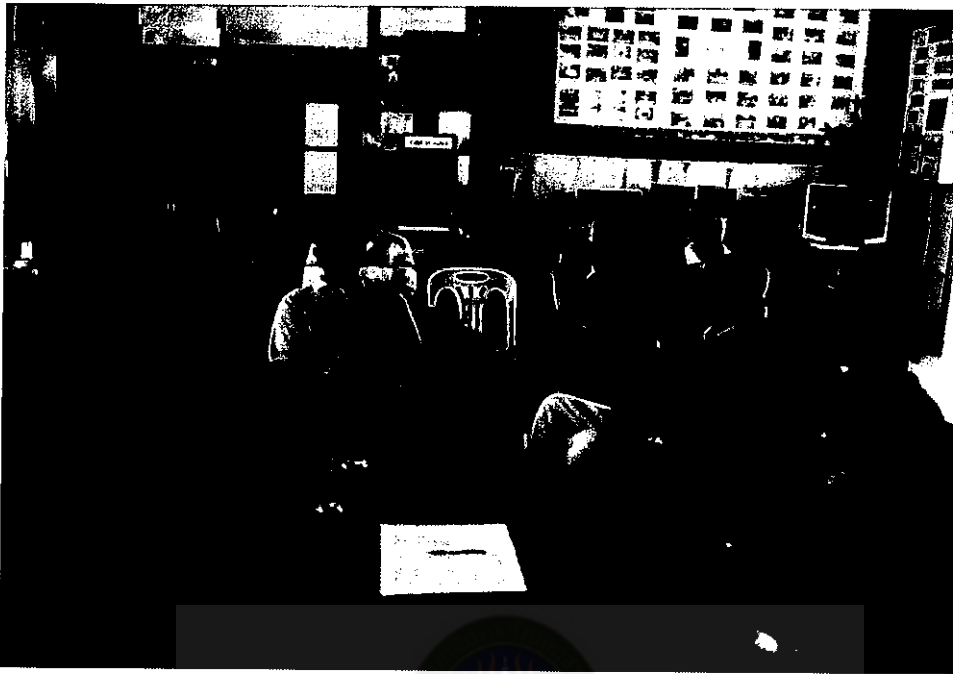
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 นายคุณ ทองบุตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยคง กล่าวเปิดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์



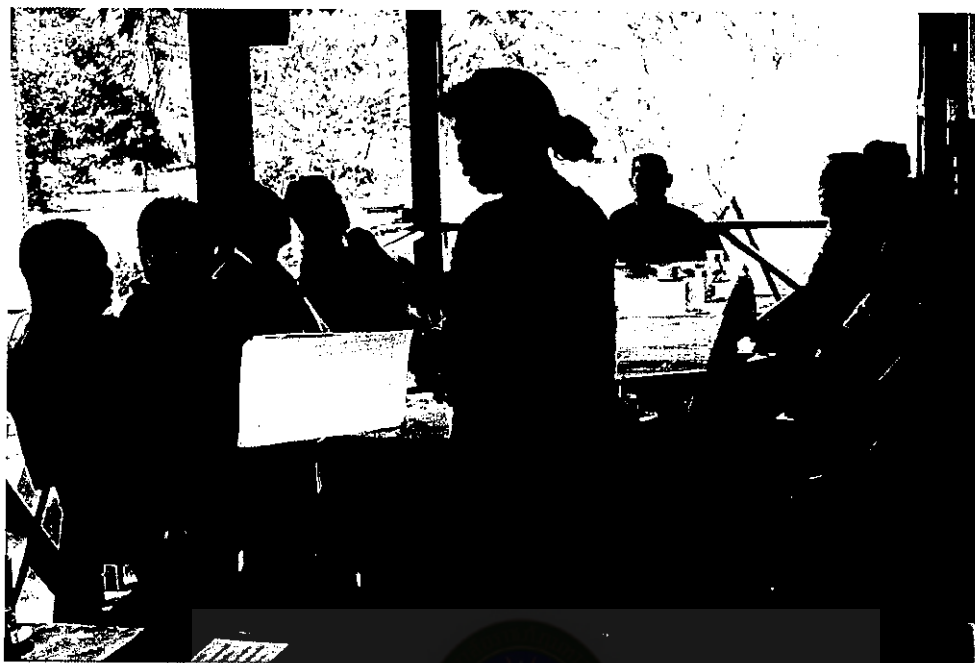
ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



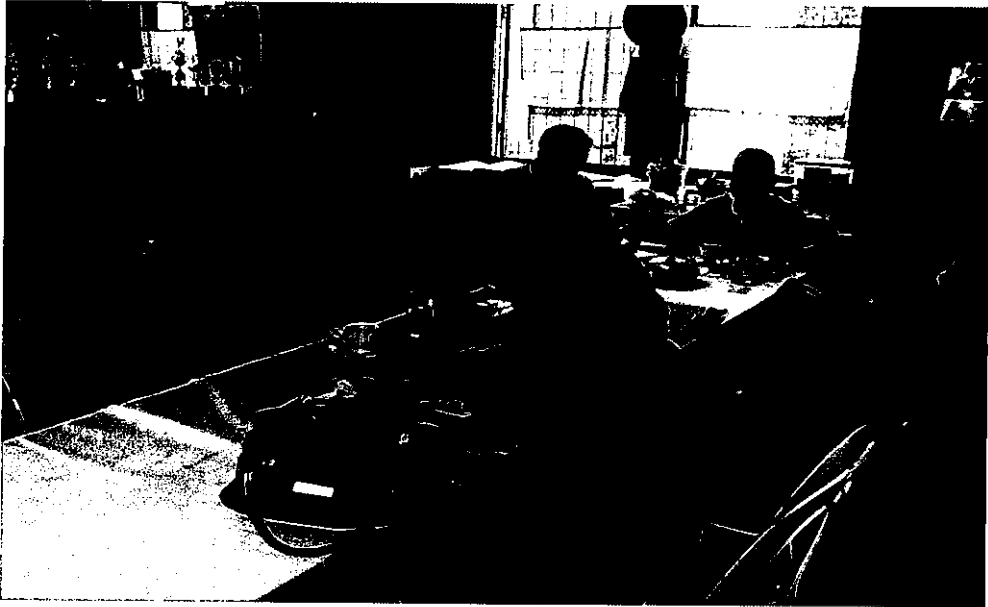
ภาพภาคผนวกที่ 4 การแยกกลุ่มย่อยระดมความคิดเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของ โรงเรียนบ้านเปลือยดง



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้เข้าร่วมประชุมกำลังอภิปราย และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้พฤติกรรมนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าดูกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนบ้านเปลือยคง เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน



ภาพภาคผนวกที่ 7 นายคุณ ทองบุตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กล่าวเปิดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3/2557



ภาพภาคผนวกที่ 8 ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้วิจัย กำลังชี้แจงรายละเอียดของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์
ของโรงเรียน บ้านเปลือยดง พ.ศ. 2558-2562 ต่อที่ประชุม



ภาพภาคผนวกที่ 10 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเปลือยดง กำลัง
พิจารณาให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายวิรัตน์ อุทาทิพย์
วัน เดือน ปี เกิด	29 มกราคม พ.ศ. 2514
สถานที่เกิด	บ้านแก้ง ตำบลแก้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 91 หมู่ที่ 10 บ้านโนนสวรรค์ ตำบลแก้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000 โทรศัพท์มือถือ 086-2645913
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเปลือยคง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเปลือยคง ตำบลขามเฒ่าพัฒนา อำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2551	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2559	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม