

ชื่อเรื่อง : ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีส่วน
สนับสนุน ความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนกับเจตคติต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย : โสภิตา เสนาโนฤทธิ **ปริญญา :** ค.ม (วิทยาศาสตรศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.วันดีรักไร **อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก**

ผศ.ดร.พรรณวิไลชมชิต **อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงและสภาพแวดล้อมที่พึงประสงค์ 2) หาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงกับเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเซิงยีนพิทยาคมจำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้น 34 คน คัดเลือกแบบเจาะ (Purposive Sample) ประเมินความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัย The Individual Classroom Environment Questionnaire (ICEQ) ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 25 ข้อ ประเมินความแตกต่างของนักเรียนในชั้นเรียน 5 ด้านประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ด้วยการประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัย The Test Of Science-Related Attitude (TOSRA) ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า 1) พบว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทั้ง 5 ด้านระหว่างสภาพแวดล้อมที่พึงประสงค์ที่และสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงครั้งที่ 1 และสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงครั้งที่ 2 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) พบว่าความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงครั้งที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครั้งที่ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05

TITLE : Associations between Students' Perceptions of their Classroom Learning Environments to their Enhancing Personal Individualizations and their Attitudes toward their Science Learning Activities at the Twelfth Grade Level

AUTHOR : Sopida Senanorit **DEGREE :** M.Ed. (Science Education)

ADVISORS: Dr.WandeeRakrai Major Advisor

Assist. Prof.Dr.Panwilai Chomchid Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY ,2016

ABSTRACT

The aims of this research study were 1) to compare between students' perceptions of their actual and preferred classroom learning environments to their enhancing personal individualizations at the twelfth grade level were also determined, 2) to analyze of associations between students' learning activities and their science attitudes to their enhancing personal individualizations at the twelfth grade level. To administer of this research which a sample size consisted of 34 students in a chemistry class at the twelfth grade level from Cheing Yuen Pittayakom School in the second semester in academic year 2015 with the Purposive random sampling technique. Assessing students' perceptions of their chemistry classroom learning environment to their enhancing personal individualizations were obtained using the 25-item Individual Classroom Environment Questionnaire (ICEQ) in five scales, namely; Personalization, Participation, Independence, Investigation, and Differentiation scales. Each item is responded to on a five-point scale with the alternatives of Almost Never, Seldom, Sometimes, Often and Very Often. The scoring direction is reversed for many of the items were applied; this questionnaire has an Actual and Preferred Forms. Students' attitudes were assessed with the 8-item Test Of Science-Related Attitude (TOSRA).

The results of this research study have found that : 1) Comparisons between students' perceptions of actual-1 and actual-2 chemistry classroom learning environments were differentiated significantly that students would be higher on average mean scores on five scales of their preferred than their actual-2 and actual-1 at the evidence of .001 levels, certainly. 2) Students' attitudes toward science correlates with actual-1 at a .01 level of

statistical significance and correlates with actual-2 at a .01 and a .05 level of statistical significance.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY