

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 87.58/85.75
2. คำนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.7625 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.25
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.95 S.D. เท่ากับ 0.69

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้เรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. จากการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชา อ 21102 ภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเวียงน้อยศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.58/ 85.75 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง I'm Australian. คิดเป็นร้อยละ 87.75 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบหลังการเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง I'm Australian. สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้สร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกของสำนักงานคณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติ (2552 : 72) ที่เสนอแนะไว้ดังนี้คือ การฝึกอย่างถูกวิธีที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านภาษานั้น ฝึกบ่อย ๆ ในเวลาสั้น ๆ ครูจะต้องทำแบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในบทเรียนโดยทำเป็นชุดการสอนเป็นเรื่อง ๆ หรือรายสมรรถภาพ แบบฝึกแต่ละชุดควรออกแบบให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และตอบสนองต่อการพัฒนาเรื่องที่

ต้องการ นอกจากนี้ แบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง I'm Australian ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่แตกต่างจากบทเรียนที่ใช้สอนในชั้นเรียนตามปกติ โดยการเสนอความรู้ในลักษณะของการเรียนปนเล่น เหมาะสมกับวัย ความสนใจและวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การใช้คำจากง่ายไปหายาก ใช้คำคล้องจอง และสถานการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียน มีภาพประกอบสวยงาม เร้าความสนใจ ใช้ตัวหนังสือขนาดที่เหมาะสม ประกอบกับการจัดกิจกรรมการสอนที่กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน ครอบคลุมทักษะทั้ง 4 ด้านคือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงทำให้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง I'm Australian. นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีที่มีผู้อธิบายไว้ดังนี้ วิไล พิพัฒน์มงคลพร (2544 : 47) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีควรใช้ภาษาง่าย ๆ ใช้คำศัพท์ที่ใกล้เคียงกับสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับวัย มีจุดมุ่งหมายและคำชี้แจงที่ชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการ วัยและวุฒิภาวะของนักเรียน โดยเฉพาะในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นควรมี รูปภาพ สีสวย ชูใจ และใช้เวลาเหมาะสมกับระดับความสนใจของนักเรียน มีความยากง่ายพอเหมาะ

2. จากการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง I'm Australian. ผลปรากฏว่ามีค่าเท่ากับ 0.7625 คิดเป็นร้อยละ 76.25 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกมีความสอดคล้องกับเนื้อหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป แสดงว่าแบบฝึกมีความเหมาะสมเหมาะที่จะนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับ ลักษณะของแบบฝึกที่ดีที่มีผู้อธิบายไว้ดังนี้ อำไพพรรณ ชินสำราญ (2538 : 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบว่ามีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน ช่วยลดภาระของครูได้มาก ตลอดจนช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น และการให้นักเรียนทำแบบฝึกจะช่วยจุดประกายพร่องของนักเรียน ได้ชัดเจน เพื่อที่ครูจะได้แก้ไขปรับปรุงเฉพาะจุดอย่างทันทั่วถึง

3. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง I'm Australian. ผลปรากฏว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสุไมตรี นามบัวน้อย (2552 : 77) ที่ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนโดย

ใช้บทอ่านปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับอัชปาณี นนทสุด (2555 : 85) ที่ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกเสริมทักษะอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนนั้น เป็นบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงจากแหล่งที่มีความหลากหลาย เช่น แผ่นพับ วารสาร ข่าวสาร อินเทอร์เน็ต ซึ่งบทอ่านเหล่านี้เป็นเนื้อหาที่ให้ข่าวสารข้อมูล ความรู้ ความบันเทิง อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจที่จะอ่าน

4. จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง I'm Australian. นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 แสดงว่านักเรียนมีความรู้สึกยินดีและชอบใจที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยจัดขึ้นที่มีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจทำให้ ผู้เรียนประทับใจและเรียนอย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับสุไมตรี นามบัวน้อย (2552 : 77) ที่ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนอ่าน โดยใช้บทอ่านปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอน โดยใช้บทอ่านปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ผลความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 40 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ คือ = 4.71 แสดงว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33102 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบ สีสันสวยงาม มีภาพประกอบ ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจในกิจกรรม

1.2 ผู้สอนควรมีบุคลิกของความเป็นครูผู้มีประชาธิปไตย คอยชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในเนื้อหาหรือระดับชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นพร้อมกับศึกษาควารูปแบบใดเหมาะสมกับเนื้อหาระดับใด

2.2 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้เปรียบเทียบระหว่างการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อที่จะได้พัฒนาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY