

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนของนักเรียน
E_1	แทน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ได้จากผลงาน การทำงานระหว่างเรียนของผู้เรียน
E_2	แทน	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่สามารถตอบ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 4 แสดงคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายการ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5,210	112.1	2.17	87.58
คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	800	17.15	2.55	85.75

$$E_1 / E_2 = 87.58/85.75$$

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) การทดสอบหลังแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เท่ากับ 112.1 คิดเป็นร้อยละ 87.58 ของคะแนนเต็ม S.D. เท่ากับ 2.17 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) จากการทำแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 17.15 คิดเป็นร้อยละ 85.75 ของคะแนนเต็ม S.D. เท่ากับ 2.55 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.58/85.75 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา อ 21102 ภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian.

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	E.I.
N				
40	800	320	686	0.7625

จากตารางพบว่าคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนได้เท่ากับ 320 และคะแนนรวมหลังเรียนเท่ากับ 686 และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะมีค่าเท่ากับ 0.7625 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.25

3. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง I'm Australian กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา อ 21102 ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

คะแนนทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์	N	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	20	8.00	2.7513	1.684	.00*
หลังเรียน	40	20	17.15	2.5586		

หมายเหตุ * p -value < .05

จากตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า เมื่อทดสอบสถิติ $t = 1.684$, Sig = .00 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนเรียนเท่ากับ 8.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.7513 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) หลังเรียนเท่ากับ 17.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.5586

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ตารางที่ 7 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง I'm Australian.
เรื่อง I'm Australian.

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	3.70	0.66	มาก
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	3.85	0.67	มาก
3. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	3.80	0.83	มาก
4. การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากห้องเรียน	3.85	0.88	มาก
5. นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.90	0.67	มาก
6. นักเรียนสามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม	3.85	0.81	มาก
7. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	3.95	0.60	มาก
8. นักเรียนมีโอกาสซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.05	0.69	มาก
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา	3.55	0.76	มาก
10. นักเรียนได้ร่วมปรึกษาและวางแผนการแก้ปัญหาให้กับเพื่อนในกลุ่ม	4.10	0.64	มาก
11. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.00	0.65	มาก
12. กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติช่วยเสริมทักษะการใช้	4.50	0.61	

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		แปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ภาษาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้			มาก
13. นักเรียนรู้จักแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างเท่าเทียมกัน	4.20	0.41	มาก
14. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.25	0.91	ปานกลาง
15. นักเรียนมีความสุขกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.10	0.55	มาก
16. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนต่อไป	3.95	0.69	มาก
17. นักเรียนมีการยกย่องชมเชยเพื่อน	3.65	0.59	มาก
18. ครูมีความเป็นกันเองเป็นมิตรกับนักเรียน	4.25	0.72	มาก
19. ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม	3.85	0.75	มาก
20. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการทำงาน	4.20	0.77	มาก
21. นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ	4.30	0.57	มาก
22. นักเรียนได้ใช้จินตนาการในการสร้างผลงาน	4.15	0.75	มาก
23. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.95	0.69	มาก
24. ครูดูแลเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน	3.90	0.72	มาก
เฉลี่ย	3.95	0.69	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง I'm Australian. เรื่อง I'm Australian. ดังนี้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.95 S.D. เท่ากับ 0.69 เรียงจากมากไปน้อย คือ กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาสามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.50 S.D. เท่ากับ 0.61 นักเรียนมีโอกาสได้นำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.30 S.D. เท่ากับ 0.57 ครูมีความเป็นกันเองเป็นมิตรกับนักเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.25 S.D. เท่ากับ 0.72