

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- X แทน คะแนน
- $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
- $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
- t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเมื่อทราบความมีนัยสำคัญ
- \*\* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าสถิติ ที (t - test) แบบ Dependent Sample

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วันโดยใช้ค่าสถิติ ที (t - test) แบบ Dependent Sample

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ค่าร้อยละของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนนประเมินระหว่างเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้									คะแนน หลังเรียน (E <sub>2</sub> )
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	รวม (E <sub>1</sub> )	
	30	20	20	20	20	20	20	20	20	160	30
1	14	15	16	13	15	16	15	17	16	137	24

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนนประเมินระหว่างเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้									คะแนน หลังเรียน (E <sub>2</sub> )	
		แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 7	แผนที่ 8	รวม (E <sub>1</sub> )		
	30	20	20	20	20	20	20	20	20	20	160	30
2	12	14	13	14	14	13	13	14	13	120	20	
3	11	13	14	15	13	14	12	13	14	119	21	
4	12	13	12	13	12	13	11	12	13	111	21	
5	13	14	15	13	13	12	12	13	13	118	20	
6	14	15	12	14	13	12	13	14	12	119	20	
7	15	16	17	15	16	17	15	16	15	142	25	
8	17	17	15	17	18	18	17	18	16	153	26	
9	18	18	16	17	18	18	18	17	16	156	28	
10	17	18	18	18	19	17	19	18	17	161	26	
11	15	15	16	18	16	16	15	14	15	140	24	
12	19	19	18	19	18	19	18	18	18	166	27	
รวม	177	187	182	186	185	185	178	184	178	1642	282	
เฉลี่ย	14.8	15.6	15.2	15.5	15.4	15.4	14.8	15.3	14.8	136.8	23.5	
S.D	2.6	2.0	2.1	2.2	2.4	2.5	2.7	2.2	1.9	19.2	3.0	
ร้อยละ	49.17	77.92	75.83	77.50	77.08	77.08	74.17	76.67	74.17	85.52	78.33	

จากตารางที่ 3 พบว่าผลรวมจากแบบประเมินความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ แบบทดสอบย่อยทั้ง 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 136.8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 160 คะแนน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.52 และคะแนนผสมสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้คะแนนรวมเฉลี่ยเท่ากับ 23.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.33

ตารางที่ 4 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้		
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
E <sub>1</sub>	160	12	136.8	19.2	85.52
E <sub>2</sub>	30	12	23.5	3.0	78.33
สรุปผล			E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> เท่ากับ 85.52/ 78.33		

จากตารางที่ 4 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะ  
พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 85.52/78.33  
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าสถิติที  
( t – test) แบบ Dependent Sample

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและ  
หลังการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	12	30	14.75	2.56	23.53**	.00
หลังเรียน	12	30	23.50	2.97		

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4.52	0.51	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.83	0.47	มากที่สุด
3.	เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.86	0.35	มากที่สุด
4.	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.55	0.51	มากที่สุด
5.	กิจกรรมที่ประกอบในแต่ละบทเรียนน่าสนใจ ชวนติดตาม	4.76	0.44	มากที่สุด
6.	ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในแต่ละเรื่องจนเข้าใจได้ด้วยตนเอง และสามารถทบทวนเนื้อหาได้ใหม่จนพอใจ	4.59	0.57	มากที่สุด
7.	ผู้เรียนรู้สึกพอใจในการทำแบบทดสอบด้วยตนเอง	4.69	0.47	มากที่สุด
8.	แบบฝึกทักษะช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	4.93	0.26	มากที่สุด
9.	ภาพประกอบในแต่ละบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.83	0.38	มากที่สุด
10.	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม	4.79	0.41	มากที่สุด
11.	แต่ละกิจกรรมมีคำชี้แจงให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นขั้นตอนชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่สับสน	4.72	0.45	มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
12.	แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกชั่วโมงมีจำนวนเพียงพอ	4.59	0.63	มากที่สุด
13.	มีการทดสอบย่อย ๆ ทุกหน่วยการเรียนรู้	4.66	0.48	มากที่สุด
14.	เครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลทุกครั้งชัดเจนและ มีประสิทธิภาพ	4.79	0.49	มากที่สุด
15.	ผู้เรียนพอใจเมื่อทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะเสร็จแล้ว ได้ทราบผลทันที	4.62	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ( $\bar{X} = 4.71$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 (S.D. = 0.48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้ง 15 ข้อ และโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือแบบฝึกทักษะช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ( $\bar{X} = 4.93$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26 (S.D. = 0.26) รองลงมาคือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ( $\bar{X} = 4.86$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 (S.D. = 0.35) และอันดับที่สามคือ เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ( $\bar{X} = 4.83$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 (S.D. = 0.47) และภาพประกอบในแต่ละบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ( $\bar{X} = 4.83$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 (S.D. = 0.38) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วันผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความคงทนในการเรียนรู้หลังจากการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนหลังเรียน	คะแนนหลังเรียนผ่านไป 14 วัน
	30	30
1	24	25
2	20	19
3	21	20
4	21	19
5	20	19
6	20	21
7	25	25
8	26	26
9	28	29
10	26	25
11	24	25
12	27	28
รวม	282	281
เฉลี่ย	23.5	23.42
S.D	3.0	3.6
ร้อยละ	78.33	78.06
t	.266	
Sig.	.795	

จากตารางที่ 7 หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
สิ้นสุดลงเป็นเวลา 14 วัน พบว่า มีการสูญเสียคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 0.34 ของคะแนนเฉลี่ย

หลังเรียนหรือสามารถคงทนความรู้ได้ร้อยละ 99.66 นักเรียนมีคะแนนระหว่างการทดสอบหลังเรียนกับความคงทนไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY