



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 About Myself เรื่อง My parts of body	เวลา 2 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	เวลา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	เวลา

สาระสำคัญ

การฝึกใช้ภาษาสื่อสารเพื่อบอกข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็น

ภาษาอังกฤษ

มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้คำศัพท์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียง สะกดคำศัพท์ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้องทั้งในการ

พูด
และการเขียน

2. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary

head , face, mouth , chin, neck , hair, shoulder, knee , leg , finger

2. Structure

- What is this ?

It is a/an

- What are these ?

They are

3. Function

Identifying parts of the body

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย	- สังเกตจากการอ่านออก เสียงและบอกความหมาย	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านระดับดี
2. การใช้คำเพื่อบอกชื่อ อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกาย	- สังเกตจากการถามตอบ		
3. แบบทดสอบก่อนเรียน	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อน เรียน	- แบบทดสอบ ก่อนเรียน	ผ่านระดับร้อย ละ 70
4. แบบฝึกทักษะ	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ	- แบบบันทึก คะแนน	

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ด้วยการพูดว่า Good morning / Good afternoon. How are you today? I am fine, thank you. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูและนักเรียน

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา และ
บอกถึงเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูนำบัตรภาพอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมคำศัพท์ติดบนกระดาน ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมชี้บัตรภาพให้นักเรียนฟัง

2. ครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมชูบัตรคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง พร้อมกันทุกคน เป็นกลุ่ม และสุ่มเป็นรายบุคคล

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกับชี้ที่อวัยวะของตน

3. นักเรียนผลัดกันออกมาชี้ที่ภาพบนกระดาน พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์และให้เพื่อน ๆ ออกเสียงตาม

4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันชี้ที่บัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ของภาพนั้น

5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1 แบบฝึกทักษะ ที่ 1-3

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจัดกลุ่มคำโดยแยกคำศัพท์ในร่างกายว่าคำใดอยู่ส่วนบน หรือส่วนล่าง ของร่างกายโดยถือเอาเอวเป็นศูนย์กลางเขียนคำศัพท์ลงในสมุดทุกคน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ เปรียบเทียบคำตอบกันในกลุ่ม และ

ตรวจคำตอบ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข คำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง

2. ครูบอกคำศัพท์ชื่ออวัยวะสลับกันไปมา ให้นักเรียนชี้ที่อวัยวะของตนเอง เพื่อ

ทบทวนความรู้เรื่องคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ 2**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. ทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์เรียกชื่ออวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่เรียนมาแล้ว
2. แจ้งเรื่องและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเขียนประโยค What is this? It is a/anWhat are these? They are บนกระดาน ครูอ่านประโยคทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน เป็นกลุ่ม

2. ครูชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายของครู ถ้าครูชี้ที่อวัยวะที่มีหนึ่งอย่าง ครูใช้คำถาม What is this? ให้นักเรียนตอบ It is a/an ถ้าครูชี้ที่อวัยวะที่มีหลายอย่างครูใช้คำถาม What are these? ให้นักเรียนตอบ They are

เช่น ครูชี้ที่คาง : What is this?

นักเรียนตอบ : It is a chin.

ครูชี้ที่ขา 2 ข้าง : What are these?

นักเรียนตอบ : They are legs.

ครูชี้ที่ปาก : What is this?

นักเรียนตอบ : It is a mouth.

3. ให้นักเรียนเป็นฝ่ายถามบ้าง โดยครูชี้ที่อวัยวะของนักเรียนบางคน นักเรียนช่วยกันถาม และครูเป็นผู้ตอบ

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามและตอบโดยใช้รูปประโยคตามที่นักเรียนต้องการ
2. นักเรียนฝึกถามและตอบภายในกลุ่มโดยใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของตนเอง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปหน้าชั้นเรียนใช้มือชี้ที่อวัยวะของตนเอง แล้วตั้งคำถามให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบ

4. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะเล่มที่ 1 แบบฝึกทักษะที่ 4 - 5

ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแข่งกันวาดรูปอวัยวะตามที่ครูบอก กลุ่มใดวาดได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกทักษะ เปรียบเทียบคำตอบกันในกลุ่ม

และ

ตรวจคำตอบ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข คำตอบที่ผิดให้ถูกต้อง

2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับร่างกาย
3. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Head – Shoulder

สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. บัตรคำศัพท์
3. บัตรภาพ
4. แบบทดสอบก่อนเรียน
5. เพลง Head – Shoulder
6. แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน

.....

.....

.....
.....

ลงชื่อ

(นายนิพนธ์ ใจหลัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรพ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

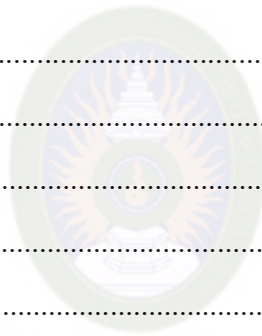
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาววิรุณศิริ สารผล)











ครู คศ.1

วันที่.....เดือน.....พ. ศ.....

ใบความรู้ที่ 1

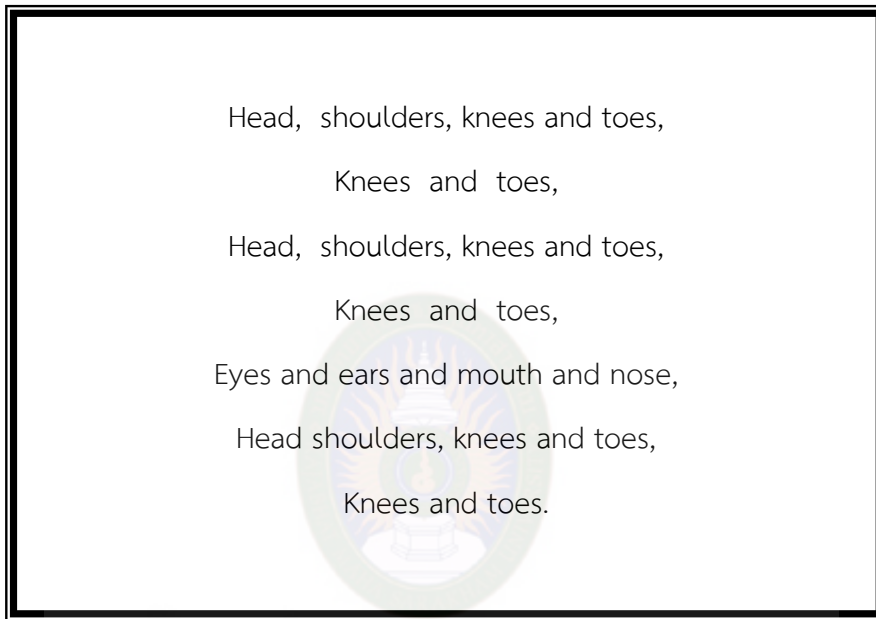
เรื่อง My Parts of Body

Read and write vocabularies (ฝึกอ่านเขียนคำศัพท์กันนะคะ)

 <p>head เฮด ศรีษะ, หัว</p>	 <p>face เฟส หน้า, ใบหน้า</p>
 <p>mouth เมาร ปาก</p>	 <p>chin ชิน คาง</p>
 <p>neck เนค คอ</p>	 <p>hair แฮร ผม</p>
 <p>shoulder โชล'เดอร บ่า, ไหล่</p>	 <p>knee นี หัวเข่า</p>
 <p>leg เลก ขา</p>	

	finger ฟิงเกอร์ นิ้วมือ
--	-------------------------

เพลง Head - Shoulder





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 About Myself

เล่มที่ 1 เรื่อง My parts of body



จัดทำโดย

นางสาววิรุณศิริ สารผล

ตำแหน่งครู
โรงเรียนสะอาดประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำนำ

แบบฝึกทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเล่มนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1 เรื่อง My parts of body ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คำศัพท์ที่ใช้เป็นภาษาง่ายๆ เหมาะกับวัยผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบฝึกทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้ ประกอบด้วยคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกทักษะแบบทดสอบหลังเรียนเฉลยแบบฝึกทักษะเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีเนื้อหาง่ายต่อการจดจำ เน้นทักษะการอ่าน การเขียนและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนักเรียนจะมีทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากขึ้นหลังจากได้เรียนรู้จากการฝึกทำซ้ำๆ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนี้จะสามารถนำไปพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนครูผู้สอน และผู้สนใจ

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่มที่ 1 เรื่อง My parts of body มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้คำศัพท์ ด้วยการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้วยตนเองการเรียนรู้จากการฝึกฝนซ้ำๆ จะทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

นักเรียนศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะแต่ละชุดให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เข้าใจก่อน
2. ศึกษาใบความรู้
3. ทำแบบฝึกทักษะที่ละแบบฝึก
4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครู ร่วมกันเฉลยคำตอบอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ที่พัฒนาขึ้นหลังจากได้เรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละหัวข้อ

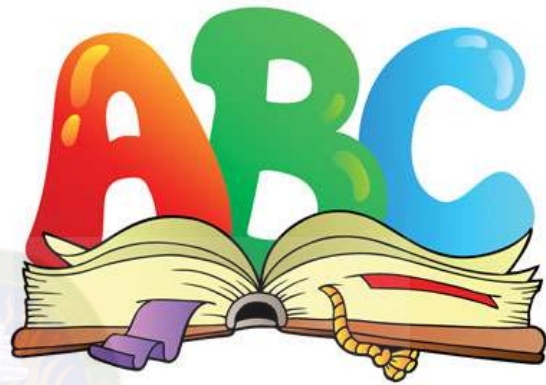


สาระสำคัญ

นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ เขียนสะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ได้ และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง





1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ






ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย

Read and write vocabularies (ฝึกอ่านเขียนคำศัพท์กันนะคะ)

 <p>head (เฮด) ศรีษะ, หัว</p>	 <p>face (เฟส) หน้า, ใบหน้า</p>
 <p>mouth (เมาร) ปาก, ช่องปาก</p>	 <p>chin (ชิน) คาง</p>

 <p>neck (เนค) คอ</p>	 <p>hair (แฮร์) ผม</p>
 <p>shoulder (โชล'เดอะ) บ่า, ไหล่</p>	 <p>knee (นี) เข่า</p>
 <p>leg (เลก) ขา</p>	 <p>finger (ฟิง' เกอะ) นิ้วมือ</p>

แบบฝึกทักษะที่ 1 Match these pictures with the correct words



face



hair




finger





knee


shoulder


mouth


5. 

6. 

7. 

8. 

9. 


10. 


neck


chin


leg

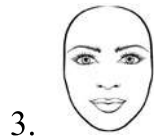
แบบฝึกทักษะที่ 2 Fill in the missing letters. (เติมตัวอักษรที่ขาดหายไป)

1. 
m o _ t h

2. 
h _ _ d

6. 
_ i _ g e r

7. 
s h _ _ l d _ r



f _ c _



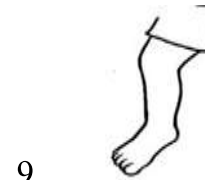
h _ i r



_ e _ k



k _ e _



l _ g



c _ i _

แบบฝึกทักษะที่ 3 Rearrange the letters to the correct word.

(เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

1. e l g



2. d e h a



3. e a f c



4. o m t u h



5. h i c n



6. k e n c



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. a i h r



8. h s o l e r u d



9. e n k e →

10. i g e r f n →



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การใช้ This และ That

This

This หมายถึง นี่ นี สิ่งนี้ อย่างนี้ ใช้แทนคำนามของประโยคและเป็น
คำนามที่เป็นสิ่งเดียว อยู่ใกล้ตัว

โครงสร้างประโยคที่ใช้ This ดังนี้

This + is + $\left\{ \begin{array}{l} a, an \\ the \end{array} \right\}$ + noun(คำนามเอกพจน์)
(verb to be)

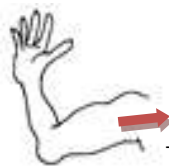


This มีความหมาย เป็นเอกพจน์ ดังนั้นจึงใช้คู่กับ is เสมอ

ตัวอย่าง



That is a chin.



This is an arm.

That

That หมายถึง นั่น นั่น สิ่งนั้น อย่างนั้น ใช้แทนคำนามของประโยคและเป็นคำนามที่เป็นสิ่งเดียว อยู่ไกลตัว

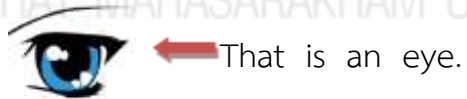
โครงสร้างประโยคที่ใช้ **This** ดังนี้

That + is + $\left\{ \begin{array}{l} a, an \\ the \end{array} \right\}$ + noun(คำนามเอกพจน์)
(verb to be)

ตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เรื่อง การใช้ These และ Those

These

These หมายถึง นี่ นี่ สิ่งนี้ อย่างนี้ ใช้แทนคำนามของประโยคและเป็นคำนามที่มีมากกว่า 1 สิ่ง อยู่ใกล้ตัว

โครงสร้างประโยคที่ใช้ These ดังนี้

These+ are + noun(คำนามพหูพจน์)
(verb to be)

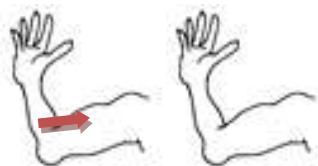
ข้อสังเกต

These มีความหมายเป็นพหูพจน์ ดังนั้นจึงใช้คู่กับare เสมอ

ตัวอย่าง



These are knees.



These are arms.

Those

Those หมายถึง นั้น นั้น สิ่งนั้น อย่างนั้น ใช้แทนคำนามของประโยคและเป็นคำนามที่มีมากกว่า 1 สิ่ง อยู่ไกลตัว

โครงสร้างประโยคที่ใช้ Those ดังนี้

Those+ are + noun(คำนามพหูพจน์)
(verb to be)

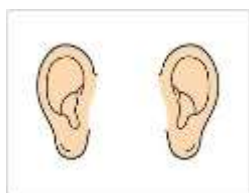
ข้อสังเกต

Those มีความหมายเป็นพหูพจน์ ดังนั้นจึงใช้คู่กับare เสมอ

ตัวอย่าง



← Those are fingers.



← Those are ears.

แบบฝึกทักษะที่ 4 จงเขียนประโยคต่อไปในรูปแบบของ This is/ That is โดยให้สัมพันธ์กับภาพ

1. _____ 

2. _____ 

3. _____ 

4. _____ 

5. _____ 

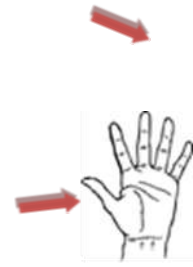
6. _____ 

7. _____ 


8. _____

9. _____

10. _____



แบบฝึกทักษะที่ 5 จงเปลี่ยนรูปประโยคต่อไปนี้ให้

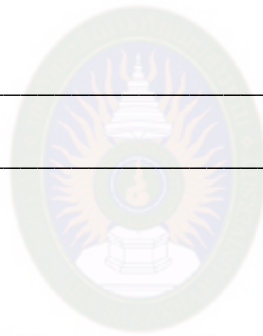
นี้

1. This is a finger.

2. This is a mouth.

3. That is a leg.

4. This is a shoulder.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. That is a knee.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะที่ 1 Match these pictures with the correct words
(จับคู่ภาพให้ตรงกับคำศัพท์)

1.



2.



3.



4.



face

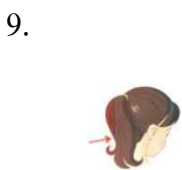
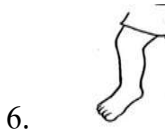
hair

finger

knee

shoulder

mouth



head

neck

chin

leg

แบบฝึกทักษะที่ 2 Fill in the missing letters. (เติมตัวอักษรที่ขาดหายไป)



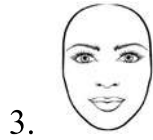
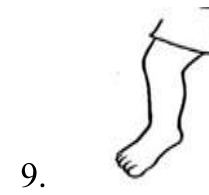
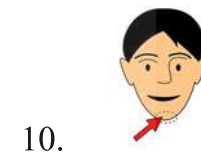
mouth



finger



7.

head**F**a**c****e****h**a**i****r****n****e**c**k**shoulder**k**n**e****e****l**e**g**

10.

ch**i****n**

แบบฝึกทักษะที่ 3 Rearrange the letters to the correct word.

(เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

1. e l g

**leg**

2. d e h a

**head**

3. e a f c

**face**

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 4. o m t u h | ➔ | mouth |
| 5. h i c n | ➔ | chin |
| 6. k e n c | ➔ | neck |
| 7. a i h r | ➔ | hair |
| 8. h s o l e r u d | ➔ | shoulder |
| 9. e n k e | ➔ | knee |
| 10. i g e r f n | ➔ | finger |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะที่ 4 จงเขียนประโยคต่อไปนี้ในรูปของ This is/ That is
โดยให้สัมพันธ์กับภาพ

1. That is a mouth.



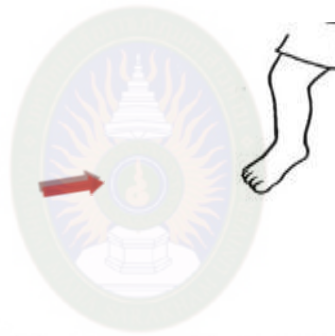
2. This is a knee.



3. This is a chin.



4. That is a leg.



5. This is a hair.



6. That is a shoulder.



7. That is a head.





แบบฝึกทักษะที่ 5 จงเปลี่ยนรูปประโยคต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปพหูพจน์

1. This is a finger.

These are fingers.

2. This is a mouth.

These are mouths.

3. That is a leg.

Those are legs.

4. This is a shoulder.

These are shoulders.

5. That is a knee.

Those are knees.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. เวลาในการทำแบบทดสอบทั้งหมด 60 นาที
3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในข้อสอบ
4. หากนักเรียนมีข้อสงสัยใดๆ กรุณายกมือถามคุณครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. เวลาในการทำแบบทดสอบทั้งหมด 60 นาที
3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในข้อสอบ
4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อ a, b, c, d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

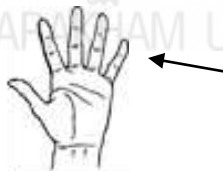
1. What is this?

- a. head
- b. face
- c. chin
- d. hair



2. What are these?

- a. mouth
- b. shoulder
- c. fingers
- d. legs



3. We eat food with our.....

- a. chin
- b. hair
- c. legs
- d. mouth

4. We can stand by our.....
 - a. mouth
 - b. chin
 - c. shoulder
 - d. legs
5. A woman who is the oldest in the family.
 - a. mother
 - b. sister
 - c. aunt
 - d. grandmother
6. A man who is the oldest in the family.
 - a. father
 - b. uncle
 - c. grandfather
 - d. brother
7.is my mother's sister.
 - a. Sister
 - b. Grandmother
 - c. Mother
 - d. Aunt
8. The room where we study drawing and coloring.
 - a. art room
 - b. rest room
 - c. canteen
 - d. science lab
9. At school, when we want to have some drink or food, we go to.....



- a. hall
- b. canteen
- c. library
- d. playground

10. The students like to play at the

- a. canteen
- b. rest room
- c. playground
- d. music room

11. Suda and her friends go to read many books at the.....every day.

- a. art room
- b. classroom
- c. library
- d. hall

12. What is this?

- a. calculator
- b. blackboard
- c. table
- d. chair



13. It is in front of the classroom. It is square, black or white. The teacher writes on it. What is it?

- a. blackboard
- b. chalk
- c. notebook
- d. bookshelf

14. The teacher writes on the blackboard by use.....

- a. notebook
- b. pencil
- c. chalk
- d. vase

15. We cut paper with.....

- a. chalk
- b. chair
- c. notebook
- d. scissors

16. This is my English book.



a.



c.



b.

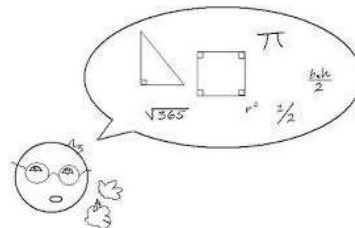


d.



17. What subject don't you like?

- a. I don't like Thai.
- b. I don't like English.
- c. I don't like Math.



d. I don't like Science.

18. What subject do you like? I like.....

- a. Art
- b. Career & Technology
- c. Health & Physical Education (PE)
- d. English



19. He likes

- a. Career & Technology
- b. Math
- c. Art
- d. English.



20. My mother works at the hospital. Her dress is white. What does she do?

- a. Doctor
- b. Nurse
- c. Teacher
- d. Dentist

21. My uncle is very strong. He wears a green uniform and protects the country.

What does he do?

- a. fisherman
- b. dentist
- c. policeman
- d. soldier

22. What is he?



- a. engineer
- b. farmer
- c. policeman
- d. teacher

23. A..... works in the field.

- a. doctor
- b. fisherman
- c. pilot
- d. farmer

24. What is this sport?

- a. basketball
- b. gymnastics
- c. football
- d. racing



25. What is this sport?

- a. volleyball
- b. swimming
- c. basketball
- d. gymnastics



26. Which sport play on the large field?

- a. football
- b. volleyball
- c. table tennis

d. karate

27. Which sport doesn't play on a team?

- a. football
- b. volleyball
- c. table tennis
- d. karate

28. I put a stove in the.....

- a. bedroom
- b. kitchen
- c. garden
- d. bedroom



29. Which one is not in the house?

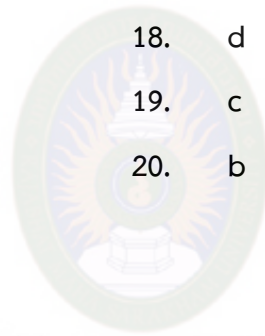
- a. bedroom
- b. bathroom
- c. dining room
- d. garage

30. We have breakfast, lunch and dinner in the.....

- a. bathroom
- b. kitchen
- c. dining room
- d. bedroom

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- | | | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|---|
| 1. | d | 11. | c | 21. | d |
| 2. | c | 12. | a | 22. | a |
| 3. | d | 13. | a | 23. | d |
| 4. | d | 14. | c | 24. | b |
| 5. | d | 15. | d | 25. | b |
| 6. | c | 16. | b | 26. | a |
| 7. | d | 17. | c | 27. | d |
| 8. | a | 18. | d | 28. | b |
| 9. | b | 19. | c | 29. | d |
| 10. | c | 20. | b | 30. | c |



แบบประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินแผนการเรียนรู้ ใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้ โดยให้ประเมินทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการสอน อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

โดยพิจารณาคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในแต่ละด้านว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์การประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญของแผนการเรียนรู้					
1.1 สาระสำคัญของแผนมีความถูกต้อง					
1.2 สาระสำคัญมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
2.3 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
2.4 สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย					
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.4 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการชัดเจน					
4.4 ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.5 เน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้					
4.6 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน					
5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้					
5.1 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้นและ สอดคล้อง สาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
6. การวัดประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้					
6.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน					
6.4 ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
6.5 วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง					
สรุปผลการประเมิน	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ
คำชี้แจง

แบบประเมินแบบฝึก ใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียน เพื่อพัฒนาการ
พูด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด โดยให้ประเมินทั้ง 6
ด้าน ดังนี้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านเนื้อหา

ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการสอน อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและ
ประเมินผล

โดยพิจารณาคุณภาพของแบบฝึกทักษะในแต่ละด้านว่ามีความเหมาะสมมากน้อย
เพียงใด โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ที่สุด เกณฑ์การประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. ลักษณะการจัดรูปเล่ม					
1.1 ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ					
1.2 ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสมกับผู้อ่าน					
1.3 รูปเล่มขนาดกะทัดรัด สวยงามน่าสนใจ					
1.4 กระดาษที่ใช้มีคุณภาพเหมาะสม					
2. ลักษณะการจัดภาพ					
2.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม					
2.2 ภาพประกอบสวยงามและชัดเจน					
2.3 จัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย					
3. ลักษณะเนื้อหา					
3.1 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.2 มีความถูกต้องตามหลักภาษา					
3.3 สารของเรื่องมีความชัดเจน					
3.4 คำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
รวม					
4. ลักษณะภาษาที่ใช้					
4.1 ตัวหนังสือถูกต้องชัดเจน					
4.2 สำนวนภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.3 การใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย					
4.4 ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา					
5. ลักษณะการดำเนินเรื่อง					
5.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
5.2 เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปยาก					
5.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม					
สรุปผลการประเมิน	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม			

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

แบบฝึกทักษะพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ
ท่านลงในแต่ละช่องๆละ 1 เครื่องหมาย ตามประเด็นที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของ
นักศึกษาตามข้อความต่อไปนี้

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง:

ความคิดเห็นของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
0. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ไม่ยาก			/		

จากตัวอย่าง จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมายในช่องหมายเลข 3

หมายถึง ผู้เรียนไม่แน่ใจว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากหรือไม่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. แบบฝึกทักษะมีเนื้อหาจากง่ายไปหายาก					
2. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น					
3. เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. กิจกรรมที่ประกอบในแต่ละบทเรียนน่าสนใจ ชวนติดตาม					
6. ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในแต่ละเรื่องจนเข้าใจได้					
7. ผู้เรียนรู้สึกพอใจในการทำแบบทดสอบด้วย ตนเอง					
8. แบบฝึกทักษะช่วยให้การเรียนรู้เข้าใจง่ายและ เรียนรู้ได้เร็ว					
9. ภาพประกอบในแต่ละบทเรียนสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ					
10. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม					
11. แต่ละกิจกรรมมีคำชี้แจงให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็น ขั้นตอนชัดเจนเข้าใจง่าย ไม่สับสน					
12. แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทุกชั่วโมงมีจำนวนเพียงพอ					
13. มีการทดสอบย่อย ๆ ทุกหน่วยการเรียนรู้					
14. เครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลทุกครั้งชัดเจน และมีประสิทธิภาพ					
15. ผู้เรียนพอใจเมื่อทำกิจกรรมจากแบบฝึกทักษะ เสร็จแล้วได้ทราบผลทันที					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

- คำชี้แจง** 1. ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
นักเรียนออกเสียง	1.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
สะกดคำศัพท์	2.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
และบอก	3.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
ความหมาย	4.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
คำศัพท์ได้ถูกต้อง	5.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
ทั้งในการพูด	6.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
และการเขียน	7.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	8.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	9.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	10.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	11.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	12.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	13.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	14.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	15.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	16.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	17.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
	18.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
	19.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	20.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	21.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	22.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
	23.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	24.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	25.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	26.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	27.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	28.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
	29.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
	30.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางแสดง ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	P	B	ข้อ	P	B
1.	0.63	0.62	16.	0.75	0.80
2.	0.69	0.71	17.	0.50	0.25
3.	0.59	0.72	18.	0.53	0.34
4.	0.63	0.47	19.	0.75	0.65
5.	0.56	0.67	20.	0.78	0.41
6.	0.47	0.54	21.	0.63	0.62
7.	0.53	0.77	22.	0.69	0.71
8.	0.63	0.62	23.	0.59	0.72
9.	0.50	0.44	24.	0.63	0.47
10.	0.53	0.48	25.	0.56	0.67
11.	0.69	0.85	26.	0.66	0.66
12.	0.75	0.80	27.	0.69	0.71
13.	0.50	0.44	28.	0.69	0.85
14.	0.63	0.76	29.	0.75	0.65
15.	0.59	0.57	30.	0.72	0.61

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าเท่ากับ 0.87

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

โดยนำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51– 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51– 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สาระสำคัญของแผนการเรียนรู้			
1.1 สาระสำคัญของแผนมีความถูกต้อง	4.33	0.49	มาก
1.2 สาระสำคัญมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.47	0.51	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.13	0.64	มาก
2.2 มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.33	0.62	มาก
2.4 สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้	4.53	0.64	มากที่สุด
รวม	4.43	0.62	มาก
3. ด้านเนื้อหา			
3.1 เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.20	0.86	มาก
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.51	มาก
3.4 เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4.60	0.51	มากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รวม	4.45	0.60	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 ได้รับความสนใจ	4.40	0.51	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.68	มาก
4.3 เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการชัดเจน	4.20	0.77	มาก
4.4 ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.73	0.46	มากที่สุด
4.5 เน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้	4.33	0.82	มาก
4.6 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.20	0.56	มาก
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.20	0.56	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้			
5.1 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้นและ สอดคล้องสาระการเรียนรู้	4.35	0.65	มาก
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.13	0.64	มาก
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.73	0.46	มากที่สุด
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.33	0.82	มาก
รวม	4.13	0.52	มาก
6. การวัดประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.33	0.66	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.56	มาก
6.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	4.07	0.46	มาก
6.4 ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.33	0.49	มาก
6.5 วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม	4.33	0.60	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
โดยรวม	4.38	0.62	มาก

สรุปผลการประเมิน เหมาะสม ไม่เหมาะสม

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

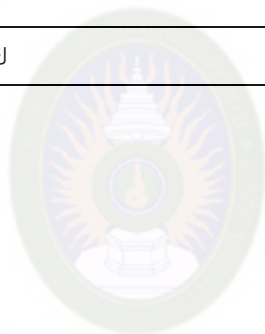
ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ โดยผู้เชี่ยวชาญ

โดยนำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51– 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51– 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ลักษณะการจัดรูปเล่ม			
1.1 ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	4.14	0.38	มาก
1.2 ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.29	0.49	มาก
1.3 รูปเล่มขนาดกะทัดรัด สวยงามน่าสนใจ	4.57	0.53	มากที่สุด
1.4 กระดาษที่ใช้มีคุณภาพเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	4.39	0.54	มาก
2. ลักษณะการจัดภาพ			
2.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม	4.14	0.69	มาก
2.2 ภาพประกอบสวยงามและชัดเจน	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 จัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.43	0.53	มาก
รวม	4.38	0.59	มาก
3. ลักษณะเนื้อหา			
3.1 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
3.2 มีความถูกต้องตามหลักภาษา	4.43	0.53	มาก
3.3 สารของเรื่องมีความชัดเจน	4.43	0.53	มาก
3.4 คำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.71	0.49	มากที่สุด
รวม	4.54	0.50	มากที่สุด
4. ลักษณะภาษาที่ใช้			

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
4.1 ตัวหนังสือถูกต้องชัดเจน	4.14	0.38	มาก
4.2 จำนวนภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.29	0.49	มาก
4.3 การใช้ภาษาถูกต้องเข้าใจง่าย	4.29	0.49	มาก
4.4 ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อหา	4.57	0.53	มากที่สุด
รวม	4.32	0.47	มาก
5. ลักษณะการดำเนินเรื่อง			
5.1 การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.43	0.53	มาก
5.2 เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปยาก	4.86	0.38	มากที่สุด
5.3 การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.29	0.49	มาก
รวม	4.52	0.47	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.43	0.51	มาก



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉานนิพนธ์ เกษลา

ด้วย นางสาววิบูลย์ศิริ สารผล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำหนดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการ วัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชูศักดิ์ สารผล

ด้วย นางสาววิรุณศิริ สารผล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๕๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวีระชัย เสริมพงษ์

ด้วย นางสาววิรุณศิริ สารผล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- คุณ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

ด้วย นางสาววิรุณศิริ ธารผล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/๑๕๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสะอาดประชาสรรค์

ด้วย นางสาววิชุดิณี สารผล รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘