




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรม การเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1 นิทานเรื่อง สัตว์น่ารัก

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สัปดาห์ที่ 1 หน่วย ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
หน่วยการจัดการกิจกรรมย่อย ชื่อตนเอง ชื่อครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 1	สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
มาตรฐานที่ 12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
ตัวบ่งชี้ที่ 1	สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สาระสำคัญ

ฟังและพูดชื่อของตนเอง ชื่อครูประจำชั้น ชื่อเพื่อน ชื่อครูพี่เลี้ยง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความสามารถด้านการฟัง

- 1.1 สามารถรับรู้คำศัพท์จากการฟังนิทานเรื่อง สัตว์น่ารัก
- 1.2 สามารถปฏิบัติตามคำสั่งครูประจำชั้น ครูพี่เลี้ยงได้

2. ด้านความสามารถด้านการพูด

- 2.1 พูดบอกชื่อสิ่งต่างๆที่รู้จักจากนิทานได้
- 2.2 บอกชื่อเล่นของตนเองได้

สาระการเรียนรู้ เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก

1. สาระที่ควรเรียนรู้ กิจกรรมการฟังนิทาน เรื่อง สัตว์น่ารัก
2. ประสพการณ์สำคัญ
 - 2.1 ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่
 - 2.2 ด้านอารมณ์และจิตใจ การร้องเพลงและการแสดงออกอย่างสนุกสนาน
 - 2.3 ด้านสังคม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4 ด้านสติปัญญา การฟังและการพูด

การดำเนินกิจกรรม

ขั้นนำ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ชื่อของเธอ

เพลง “ชื่อของเธอ” (อุคม รัศมีธรรม)

“ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่

ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา”

ขั้นกิจกรรม

1. ครูแนะนำชื่อจริงและชื่อเล่นของตนเองให้เด็กรู้จัก พร้อมกับให้เด็กออกเสียงตามครูหลาย ๆ ครั้ง
2. เด็กแนะนำชื่อของตนเอง และชื่อครูประจำชั้นอีกครั้งหนึ่ง
3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการร่วมฟังนิทาน
 - 3.1 เด็ก ๆ ควรนั่งอยู่กับที่ขณะครูเล่านิทาน
 - 3.2 เด็ก ๆ ไม่พูดแซงขณะที่ฟังนิทาน
4. แนะนำหนังสือนิทานประกอบภาพ เรื่อง สัตว์น่ารัก โดยให้เด็กดูภาพหน้าปกหนังสือนิทานและซักถามเกี่ยวกับรูปภาพ
5. ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง สัตว์น่ารัก ให้เด็กฟังทีละหน้าพร้อมกับชี้ภาพประกอบ
6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทาน เรื่อง สัตว์น่ารักโดยใช้คำถาม ดังนี้
 - 6.1 ในนิทานมีใครบ้าง
 - 6.2 ตัวละครในนิทานไปทำอะไรกัน

ขั้นสรุป

1. เด็กปฏิบัติตามคำสั่ง แสดงการรับรู้คำที่มีความหมายต่างๆจากนิทาน
2. เด็กบอกชื่อตัวละครในเรื่องได้
3. บอกชื่อเล่นของตนเองได้

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง “ชื่อของเธอ”
2. นิทานประกอบภาพ เรื่อง สัตว์น่ารัก

การวัดและการประเมินผล

สังเกตการสนทนาในการร่วมทำกิจกรรม และการ ตอบคำถาม ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง
กับนิทานสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่งของเด็ก การแสดงท่าทางตัวละครหรือคำสั่ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางจินตนา กรุพิมาย)

เครื่องมือประเมิน

แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด

เกณฑ์ประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด

ความสามารถทาง ภาษาด้านการฟังและ การพูด	ระดับคุณภาพ		
	ระดับ 3 ดี	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. รับรู้คำศัพท์	พูดออกเสียงคำศัพท์ ได้ด้วยตนเอง	พูดออกเสียงคำศัพท์ ได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ ชี้แนะเป็นบางครั้ง	พูดออกเสียงคำศัพท์ ได้ด้วยตนเองโดยมีผู้ ชี้แนะเป็นส่วนใหญ่
2. อธิบายความหมาย	สามารถคุณภาพแล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานได้ด้วยตนเอง	สามารถคุณภาพแล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานโดยได้รับคำ ชี้แนะเป็นบางครั้ง	สามารถคุณภาพแล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับ นิทานเมื่อได้รับคำ ชี้แนะเป็นส่วนใหญ่
3. ปฏิบัติตามคำสั่ง	สามารถปฏิบัติตาม คำสั่งได้ด้วยตนเอง	สามารถปฏิบัติตาม คำสั่งได้รับคำชี้แนะ เป็นบางครั้ง	สามารถปฏิบัติตาม คำสั่ง เมื่อได้รับคำ ชี้แนะเป็นส่วนใหญ่
4. พูดบอก ความหมาย	คุณภาพแล้วตอบ คำถามเกี่ยวกับนิทาน ได้ด้วยตนเอง	ภาพแล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับนิทาน โดยได้ รับคำชี้แนะเป็น บางครั้ง	คุณภาพแล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับนิทานเมื่อได้ รับคำชี้แนะเป็นส่วน ใหญ่
5. พูดประโยค	คุณภาพแล้วพูดเกี่ยวกับ กิจกรรมในนิทานได้ ด้วยตนเอง	คุณภาพแล้วพูดเกี่ยวกับ กิจกรรมในนิทาน โดยได้รับคำชี้แนะ เป็นบางครั้ง	คุณภาพแล้วพูดเกี่ยวกับ กิจกรรมในนิทาน เมื่อได้รับคำชี้แนะ เป็นส่วนใหญ่

ตัวอย่างนิทานสำหรับกิจกรรมการเล่านิทาน





ฉันมีสีขา
มีชื่อว่าแมว

หน้าตาบ้องแบ้ว
ชอบไล่จับหนู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ฉันทันคือเปิด
ว่ายนํ้าสำราญ

ร้องเอ็ดโนนท่าน
ขึ้นบานหัวใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เอ้กอีเอ้กเอ้ก ตัวเล็กแม่ไก่
ส่วนฉันทัวใหญ่ พ่อไก่ชอบขัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



พวกเราคือหมู
ชอบกินทั้งวัน

ช่างดูอ้วนอ้วน
ไม่สนอะไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



อยู่ง่ายกินง่าย
เขากางตัวใหญ่

วัวควายนีใจ
ช่วยไถทำนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ฉันคือช้างใหญ่ อาศัยในป่า
คนจับฉันมา ฝึกไว้ใช้งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ฝูงนกโผผิน

โอบยบินขับขาน

ชอบส่งเสียงหวาน

เบิกบานสุขโข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ขวัญใจคุณหนู
คือลิงสิงโต

อยู่สวนสัตว์โชว์
ฮิปโปยีราฟ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เด็กเด็กทั้งผอง	ควรต้องรับทราบ
รังแกสัตว์บาป	จำให้ขึ้นใจ
เลี้ยงสัตว์ทุกชนิด	ต้องคิดรักใคร่
เด็กเด็กจำไว้	ฝึกใจเมตตา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบประเมินความสามารถทางภาษา ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน															รวม	เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
		รับรู้คำศัพท์			อธิบาย ความหมาย			ปฏิบัติตาม คำสั่ง			พูดออก ความหมาย			พูดประโยค					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																	15	5	
2																			
3																			
4																			
รวม																			
เฉลี่ย																			
ระดับคุณภาพ																			
เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมินจากคะแนนเฉลี่ย																		
ระดับคุณภาพดี ให้ 3	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.00 = ระดับดี																		
ระดับคุณภาพพอใช้ ให้ 2	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 = ระดับพอใช้																		
คุณภาพปรับปรุง ให้ 1	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 = ระดับปรับปรุง																		

ภาคผนวก ข

คุณภาพการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนา
ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 20 แผน มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา
ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดกิจกรรมโดยรวม 1.1 ความถูกต้อง 1.2 เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 1.4 สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา 2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ 2.3 สามารถประเมินผลได้ 2.4 สามารถจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้					
3. เนื้อหา 3.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ 3.3 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน 3.4 การปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม 4.4 กิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
5. สื่อการเรียนรู้ 5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน 5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม 5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ 5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
6. การวัดผลประเมินผล 6.1 มีการวัดผลตามสภาพจริง 6.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ 6.3 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา 6.4 เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 1 การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. คุณภาพแผนการจัดกิจกรรมโดยรวม									
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	3	4	4	4	20	4.00	0.71	มากที่สุด
1.4 สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1 ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	4	3	4	5	5	21	4.20	0.84	มากที่สุด
2.3 สามารถประเมินผลได้	5	5	3	5	4	22	4.40	0.89	มากที่สุด
2.4 สามารถจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	5	4	4	3	5	21	4.20	0.84	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
3. เนื้อหา									
3.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	4	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
3.4 การปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสม	5	4	4	4	3	20	4.00	0.71	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรม	5	5	5	3	5	23	4.60	0.89	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	5	5	4	4	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
5. สื่อการเรียนรู้									
5.1 เร้าความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	4	5	5	4	4	22	4.40	0.55	มากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล									
6.1 มีการวัดผลตามสภาพจริง	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผลมีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	117	112	110	105	112	556	111.20	4.32	
เฉลี่ย	4.88	4.67	4.58	4.38	4.67	23.17	4.63	0.18	มากที่สุด

ภาคผนวก ค

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกิจกรรมการเล่านิทาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟัง

เลขที่	แผนการจัดกิจกรรมที่ / คะแนนเต็ม																				รวม (132)	คะแนนหลัง จัดกิจกรรม (12)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	6	6	6	9	3	6	9	6	6	9	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6		
1	3	4	4	9	3	4	9	3	5	8	6	5	5	5	6	3	3	8	5	5	103	12
2	3	4	6	6	2	6	6	4	4	7	3	6	4	4	8	6	6	8	4	4	101	11
3	6	6	6	8	2	6	8	6	4	9	6	5	5	6	9	6	6	9	5	5	123	12
4	6	6	6	7	2	6	7	4	6	9	6	5	5	5	9	6	6	9	5	5	120	11
5	6	6	6	8	3	6	8	6	4	9	6	4	4	6	9	6	6	6	6	4	119	11
6	4	6	6	8	3	6	8	6	6	5	4	4	4	6	6	4	4	6	4	4	104	10
7	6	4	4	9	2	4	9	4	4	9	6	5	5	5	7	6	6	8	5	5	113	12
8	6	4	4	9	3	4	9	4	4	8	3	5	5	5	8	6	3	9	5	5	109	10
9	5	6	6	6	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	5	3	6	6	6	113	8
10	5	5	4	6	2	4	6	4	4	9	4	4	4	4	9	4	4	6	6	4	98	11
11	5	5	4	8	3	4	8	4	4	9	4	6	6	5	9	6	6	6	4	4	110	10
12	4	6	6	6	2	6	8	6	6	6	4	6	6	6	4	4	6	9	6	6	113	10

เลขที่	แผนการจัดกิจกรรมที่ / คะแนนเต็ม																				รวม (132)	กิจกรรม (12)	คะแนนหลังจัด
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
	6	6	6	9	3	6	9	6	6	9	6	6	6	6	9	6	6	9	6	6			
13	6	6	3	9	2	3	9	3	3	4	6	4	4	6	8	6	6	9	4	5	106	8	
14	6	5	4	9	3	3	6	4	5	8	6	3	6	3	8	6	6	8	3	6	108	11	
15	4	5	5	6	2	5	6	5	5	5	4	6	4	6	9	4	4	7	6	6	104	12	
16	6	5	3	6	2	6	6	6	6	8	6	6	6	4	6	6	5	8	6	6	113	12	
17	3	4	6	6	3	3	8	6	6	6	5	6	5	4	6	4	6	7	5	5	104	10	
18	5	4	5	8	3	6	8	6	5	8	4	5	6	5	8	4	4	8	5	5	112	9	
19	6	5	6	8	3	6	6	6	6	6	6	5	5	5	8	5	6	8	5	5	116	8	
รวม	95	96	94	142	47	94	141	93	93	139	95	96	95	96	145	97	96	145	95	95	2089	198	
\bar{x}	5.0	5.05	4.95	7.47	2.47	4.95	7.42	4.89	4.89	7.32	5.00	5.05	5.00	5.05	7.63	5.11	5.05	7.63	5.00	5.00	109.9	10.42	
S.D.	1.15	0.85	1.13	1.26	0.51	1.22	1.22	1.15	0.99	1.63	1.15	0.91	0.82	0.91	1.42	1.05	1.22	1.16	0.88	0.75	6.79	1.39	
ร้อยละ	83.3	84.21	82.46	83.04	82.46	82.46	82.46	81.58	81.58	81.29	83.33	84.21	83.33	84.21	84.8	85.1	84.2	84.8	83.3	83.3	83.29	86.84	

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการพูด

เลขที่	แผนการจัดกิจกรรมที่ / คะแนนเต็ม																				รวม (99)	คะแนนหลัง จัดกิจกรรม (8)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	3	6	3	3	6	6	3	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	3	6	6		
1	3	3	2	3	5	5	3	5	6	5	4	3	3	2	2	6	3	3	3	3	72	6
2	3	3	2	3	4	6	2	3	5	4	5	5	3	3	2	4	3	3	3	3	69	5
3	3	6	3	3	5	5	2	6	6	5	5	6	6	2	2	5	6	3	6	6	91	4
4	3	4	3	2	5	5	3	6	6	5	4	6	6	2	3	5	6	2	6	6	88	7
5	3	6	2	3	4	4	3	6	6	4	6	6	6	2	3	4	6	2	6	6	88	6
6	2	6	2	2	6	4	2	4	4	6	6	4	4	2	2	4	6	3	4	5	78	5
7	2	6	3	2	5	6	1	6	6	5	5	6	6	3	2	5	6	3	6	6	90	6
8	3	4	2	2	5	5	3	6	6	5	5	6	6	3	3	5	6	2	3	6	86	7
9	3	4	3	3	6	6	3	5	3	6	6	5	5	3	3	6	3	2	5	3	83	8
10	1	6	3	2	6	6	2	4	5	4	6	4	4	3	2	6	4	3	4	5	80	7
11	1	6	2	3	5	4	2	4	4	4	3	4	6	2	3	4	4	2	4	4	71	7
12	3	4	2	3	6	6	3	4	4	6	5	4	4	3	3	6	4	2	4	5	81	8

เลขที่	แผนการจัดกิจกรรมที่ / คะแนนเต็ม																				รวม (9)	จัดกิจกรรม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	3	6	3	3	6	6	3	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	3	6	6		
13	3	4	3	2	4	4	2	6	6	4	6	6	6	3	2	5	6	3	6	6	87	6
14	2	5	3	2	3	3	2	6	6	6	3	6	6	3	3	6	6	3	6	6	86	8
15	2	6	2	3	3	6	3	4	4	5	5	4	4	2	3	5	4	2	6	5	78	6
16	3	6	3	3	4	4	3	6	3	6	6	6	6	2	3	5	6	2	6	6	89	6
17	3	6	2	2	5	5	3	5	4	5	6	4	4	2	2	6	6	2	6	4	82	6
18	3	6	2	3	5	5	2	4	4	6	3	5	4	3	3	5	4	3	6	5	81	8
19	3	4	3	2	6	5	3	6	6	5	6	6	6	3	2	5	6	3	6	3	89	8
รวม	49	95	47	48	92	94	47	96	94	96	95	96	95	48	48	97	95	48	96	93	1569	124
\bar{x}	2.58	5.00	2.47	2.53	4.84	4.95	2.47	5.05	4.95	5.05	5.00	5.05	5.00	2.53	2.53	5.11	5.00	2.53	5.05	4.89	82.58	6.53
S.D.	0.69	1.15	0.51	0.51	0.96	0.91	0.61	1.03	1.13	0.78	1.11	1.03	1.15	0.51	0.51	0.74	1.25	0.51	1.22	1.20	6.64	1.17
ร้อยละ	85.96	83.33	82.46	84.21	80.7	82.4	82.4	84.2	82.4	84.2	83.3	84.2	83.3	84.2	84.2	85.1	83.3	84.	84.2	81.58	83.41	81.58
ละ																						

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

เลขที่	แผนการจัดกิจกรรมที่ / รวมคะแนนเต็ม																				รวม (231)	คะแนนหลัง จัดกิจกรรม (20)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	9	12	9	12	9	12	12	12	12	15	12	12	12	9	12	12	12	12	12	12		
1	6	7	6	12	8	9	12	8	11	13	10	8	8	7	8	9	6	11	8	8	175	18
2	6	7	8	9	6	12	8	7	9	11	8	11	7	7	10	10	9	11	7	7	170	16
3	9	12	9	11	7	11	10	12	10	14	11	11	11	8	11	11	12	12	11	11	214	16
4	9	10	9	9	7	11	10	10	12	14	10	11	11	7	12	11	12	11	11	11	208	18
5	9	12	8	11	7	10	11	12	10	13	12	10	10	8	12	10	12	8	12	10	207	17
6	6	12	8	10	9	10	10	10	10	11	10	8	8	8	8	8	10	9	8	9	182	15
7	8	10	7	11	7	10	10	10	10	14	11	11	11	8	9	11	12	11	11	11	203	18
8	9	8	6	11	8	9	12	10	10	13	8	11	11	8	11	11	9	11	8	11	195	17
9	8	10	9	9	8	12	9	11	9	12	12	11	11	9	11	11	6	8	11	9	196	16
10	6	11	7	8	8	10	8	8	9	13	10	8	8	7	11	10	8	9	10	9	178	18
11	6	11	6	11	8	8	10	8	8	13	7	10	12	7	12	10	10	8	8	8	181	17
12	7	10	8	9	8	12	11	10	10	12	9	10	10	9	7	10	10	11	10	11	194	18

เลขที่	แผนการจัดกิจกรรมที่ / รวมคะแนนเต็ม																				รวม 231)	จัดกิจกรรม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	9	12	9	12	9	12	12	12	12	15	12	12	12	9	12	12	12	12	12	12		
13	9	10	6	11	6	7	11	9	9	8	12	10	10	9	10	11	12	12	10	11	193	14
14	8	10	7	11	6	6	8	10	11	14	9	9	12	6	11	12	12	11	9	12	194	19
15	6	11	7	9	5	11	9	9	9	10	9	10	8	8	12	9	8	9	12	11	182	18
16	9	11	6	9	6	10	9	12	9	14	12	12	12	6	9	11	11	10	12	12	202	18
17	6	10	8	8	8	8	11	11	10	11	11	10	9	6	8	10	12	9	11	9	186	16
18	8	10	7	11	8	11	10	10	9	14	7	10	10	8	11	9	8	11	11	10	193	17
19	9	9	9	10	9	11	9	12	12	11	12	11	11	8	10	10	12	11	11	8	205	16
รวม	144	191	141	190	139	188	188	189	187	235	190	192	190	144	193	194	191	193	191	188	3658	322
\bar{x}	7.58	10.0	7.42	10.0	7.32	9.89	9.89	9.95	9.84	12.3	10.0	10.1	10.0	7.58	10.1	10.2	10.0	10.0	10.0	9.89	192.5	16.95
S.D.	1.35	1.47	1.12	1.20	1.11	1.70	1.24	1.51	1.07	1.67	1.70	1.15	1.56	0.96	1.57	0.98	2.09	1.34	1.58	1.49	12.27	1.27
ร้อยละ	84.2	83.7	82.4	83.3	81.3	82.4	82.4	82.9	82.0	82.4	83.3	84.2	83.3	84.2	84.6	85.1	83.8	84.6	83.7	82.4	83.34	84.74
ละ																						

ค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถทางภาษาด้านการฟัง

ใช้สูตรดังนี้

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังจัดกิจกรรม} - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนจัดกิจกรรม}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนจัดกิจกรรม}} \\
 &= \frac{198 - 96}{(19 \times 12) - 96} \\
 &= \frac{102}{228 - 96} \\
 &= \frac{102}{132} \\
 &= 0.7727
 \end{aligned}$$

ค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถทางภาษาด้านการพูด

ใช้สูตรดังนี้

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังจัดกิจกรรม} - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนจัดกิจกรรม}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนจัดกิจกรรม}} \\
 &= \frac{124 - 46}{(19 \times 8) - 46} \\
 &= \frac{78}{152 - 46} \\
 &= \frac{78}{106} \\
 &= 0.7358
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ง

การเปรียบเทียบความสามารถทางภาษา
ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง
ก่อนและหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คนที่	คะแนนก่อนจัด ประสบการณ์ (12)	คะแนนหลังจัด ประสบการณ์ (12)	D	D^2
1	5	12	7	49
2	6	11	5	25
3	6	12	6	36
4	5	11	6	36
5	4	11	7	49
6	3	10	7	49
7	4	12	8	64
8	5	10	5	25
9	6	8	2	4
10	4	11	7	49
11	5	10	5	25
12	7	10	3	9
13	5	8	3	9
14	6	11	5	25
15	5	12	7	49
16	6	12	6	36
17	4	10	6	36
18	4	9	5	25
19	6	8	2	4
รวม	96	198	102	604

สถิติเพื่อทดสอบค่า t-Test เปรียบเทียบในการทำแบบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง

เปรียบเทียบในการทำแบบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟังก่อนและหลังจัด
 ประสบการณ์การเล่านิทาน โดยใช้สูตร t-Test แบบ Dependent Samples ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมี
 นัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังจัดประสบการณ์

$\sum D^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อน
 และหลังจัดประสบการณ์

$$n = 19$$

$$\sum D = 102$$

$$\sum D^2 = 604$$

$$n - 1 = 18$$

$$t = \frac{102}{\sqrt{\frac{19 \times 604 - (102)^2}{(19-1)}}}$$

$$t = \frac{102}{\sqrt{\frac{11476 - 10404}{18}}}$$

$$t = \frac{102}{\sqrt{\frac{1072}{18}}}$$

$$t = \frac{102}{7.71}$$

$$t = 13.22$$

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงผลคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการพูด
ก่อนและหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คนที่	คะแนนก่อนจัด ประสบการณ์(8)	คะแนนหลังจัด ประสบการณ์(8)	D	D^2
1	3	6	3	9
2	3	5	2	4
3	2	4	2	4
4	0	7	7	49
5	3	6	3	9
6	3	5	2	4
7	2	6	4	16
8	3	7	4	16
9	3	8	5	25
10	2	7	5	25
11	3	7	4	16
12	3	8	5	25
13	4	6	2	4
14	2	8	6	36
15	1	6	5	25
16	2	6	4	16
17	2	6	4	16
18	2	8	6	36
19	3	8	5	25
รวม	46	124	78	360

สถิติเพื่อทดสอบค่า t – Test เปรียบเทียบในการทำวัดความสามารถทางภาษาด้านการพูด

เปรียบเทียบในการทำวัดความสามารถทางภาษาด้านการพูดก่อนและหลังจัด
ประสบการณ์การเล่านิทาน โดยใช้สูตร t – Test แบบ Dependent Samples ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

$\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลัง
จัดประสบการณ์

$\sum D^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและ
หลังจัดประสบการณ์

$$n = 19$$

$$\sum D = 78$$

$$\sum D^2 = 360$$

$$n - 1 = 18$$

$$t = \frac{78}{\sqrt{\frac{19 \times 360 - (78)^2}{(19-1)}}}$$

$$t = \frac{78}{\sqrt{\frac{6840 - 6084}{18}}}$$

$$t = \frac{78}{\sqrt{\frac{756}{18}}}$$

$$t = \frac{78}{6.48}$$

$$t = 12.04$$

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด ของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้ใช้เพื่อทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ระดับเตรียมอนุบาล (อายุ 4-5 ปี) ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

2. ในการดำเนินการทดสอบให้มีผู้ดำเนินการทดสอบ 1 คน และผู้ช่วยดำเนินการทดสอบ 1 คน สำหรับดูแลอำนวยความสะดวกให้ผู้รับการทดสอบสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามคำอธิบายของผู้ดำเนินการทดสอบ

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบที่ 1.1 การรับรู้คำศัพท์ จำนวน 4 ข้อ

แบบทดสอบที่ 1.2 การอธิบายความหมาย จำนวน 4 ข้อ

แบบทดสอบที่ 1.3 การปฏิบัติตามคำสั่ง จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

แบบทดสอบที่ 2.1 การบอกความหมาย จำนวน 4 ข้อ

แบบทดสอบที่ 2.2 การพูดประโยค จำนวน 4 ข้อ

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดสอบ กำหนดเวลาข้อละ 1 นาที

5. เกณฑ์ในการให้คะแนน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบที่ 1.1 การรับรู้คำศัพท์ ให้ข้อละ 1 คะแนนโดยเด็กกากบาทตรงกับรูปภาพที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

แบบทดสอบที่ 1.2 การอธิบายความหมายให้ข้อละ 1 คะแนนโดยเด็กกากบาทตรงกับรูปภาพที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

แบบทดสอบที่ 1.3 การปฏิบัติตามคำสั่ง ให้ข้อละ 1 คะแนนโดยเด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ดำเนินการทดสอบได้ถูกต้อง

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

แบบทดสอบที่ 2.1 การบอกความหมาย ให้ข้อละ 1 คะแนน โดยเด็กต้องสามารถบอกชื่อสิ่งต่างๆ ในภาพได้ถูกต้อง

แบบทดสอบที่ 2.3 การพูดประโยค ให้ข้อละ 1 คะแนน โดยเด็กต้องพูดประโยคเล่าเรื่องให้ถูกต้องเหมาะสมตรงกับพฤติกรรมในรูปภาพและเล่าเรื่องราวที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับภาพเป็นประโยคที่มีข้อความว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบเตรียมการก่อนทดสอบ ดังนี้

1.1 ตรวจจำแนกแบบทดสอบให้ครบถ้วนและเขียนชื่อของผู้รับการทดสอบเตรียมไว้ให้พร้อม

1.2 ศึกษาแบบทดสอบและคู่มือให้เข้าใจกระบวนการทั้งหมด จนสามารถใช้คำอธิบายคำสั่งประกอบตัวอย่างได้ด้วยคำพูดที่ชัดเจนเป็นธรรมชาติ

1.3 จัดสถานที่สอบให้อยู่ในสภาพที่สะดวกสบาย จัดโต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสมกับผู้รับการทดสอบ

1.4 เตรียมอุปกรณ์ในการทดสอบ ดังนี้

1.4.1 แบบทดสอบและคู่มือทดสอบ อย่างละ 1 ชุด

1.4.2 นาฬิกาจับเวลา

1.4.3 ดินสอที่มีคุณภาพดี สีเข้มเห็นชัดเจน

1.5 ก่อนทำการทดสอบจัดให้ผู้รับการทดสอบ ดื่มน้ำและเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

1.6 ผู้ดำเนินการทดสอบต้องแสดงความเป็นกันเอง เพื่อให้เด็กไม่ตื่นเต้นกังวล มั่นใจในการให้ความร่วมมือทำแบบทดสอบเป็นอย่างดี

1.7 ผู้ดำเนินการทดสอบแนะนำการเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ให้เด็กเขียนอย่างชัดเจน

2. ดำเนินการทดสอบทีละ 1 แบบทดสอบ

2.1 ดำเนินการทดสอบทีละ 1 แบบทดสอบ

2.2 ให้ผู้รับการทดสอบเปิดทีละหน้า และทำทีละข้อ โดยใช้กระดาษปิดข้ออื่นไว้

2.3 ผู้ดำเนินการทดสอบอ่านคำสั่ง ข้อละ 2 ครั้ง

2.4 ผู้ดำเนินการทดสอบและผู้ช่วยสังเกตให้ผู้รับการทดสอบทำทุกคน

2.5 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบ 1 แบบทดสอบ ให้ผู้รับการทดสอบพักประมาณ 5 นาที

2.6 ให้เขียนชื่อ นามสกุล ที่หน้าปกแบบทดสอบของผู้รับการทดสอบทุกคน ให้เรียบร้อยก่อนดำเนินการทดสอบทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบที่ 1.1 การรับรู้คำศัพท์

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของคำกับภาพได้
 การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน
 เวลาในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที
 ลักษณะทำการทดสอบ เป็นข้อสอบปรนัยมีตัวเลือก 3 ตัวเลือก
 จำนวนข้อสอบ มีจำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้เป็นการทดสอบรายบุคคล
2. ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วตอบว่ามีภาพอะไรบ้าง
3. ครูพูดซ้ำอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม
4. ครูอ่านคำถามทีละข้อแล้วให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่ตรงกับความหมาย

ของคำที่เป็นคำตอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่ตรงกับความหมายของคำ

หน้า 1	ข้อ	คำถาม	
	นกแก้ว	ภาพผลไม้เปลือกสีม่วง	(มังคุด)
	นกเพนกวิน	ภาพเครื่องใช้สำหรับใส่สัมภาระ	(กระเป๋า)
หน้า 2	ปลาฉลาม	ภาพกิจกรรมของนักเรียนก่อนมาที่ศูนย์	(เด็กรับประทานอาหาร)
	จระเข้	ภาพสถานที่สำหรับปัสสาวะ อุจจาระ	(ห้องสุขา)

แบบทดสอบที่ 1.2 การอธิบายความหมาย

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจการรู้จักและแสดงออกตามความหมายของคำกับภาพได้

การให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

เวลาในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

ลักษณะทำการทดสอบ เป็นข้อสอบปรนัยมีตัวเลือก 3 ตัวเลือก

จำนวนข้อสอบ มีจำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้เป็นการทดสอบรายบุคคล
2. ให้นักเรียนฟังคำถามทีละข้อแล้วตอบว่าภาพเป็นกิจกรรมใด
3. ครูพูดซ้ำอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนพูดตาม
4. ครูอ่านคำถามทีละข้อแล้วให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่ตรงกับ

ความหมายที่เป็นคำตอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่ตรงกับความหมายของคำ

หน้า 3	ข้อ	คำถาม
	ไก่	ภาพการพักผ่อน (การนอน)
	เป็ด	ภาพการป้องกันโรคหวัด (การใช้ผ้าปิดปากเมื่อจาม)
หน้า 4	กบ	เสียงร้องอู๊ดอู๊ด (หมูหรือสุกร)
	ปลา	เสียงร้องจิบจิบ (นก)

แบบทดสอบที่ 1.3 การปฏิบัติตามคำสั่ง

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการฟังและการปฏิบัติตามคำสั่ง
การให้คะแนน ปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน ปฏิบัติไม่ถูกต้องได้ 0

คะแนน

เวลาในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

ลักษณะทำการทดสอบ เป็นการทดสอบเชิงปฏิบัติให้นักเรียนฟังและปฏิบัติตาม

คำสั่งครู

จำนวนข้อสอบ มีจำนวน 6 ข้อ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบรายบุคคล
2. เตรียมเด็กให้มีสมาธิในการที่จะฟังคำสั่งของครู
3. ครูอ่านคำสั่งซ้ำๆ จากแผนคำสั่งให้นักเรียนฟังและปฏิบัติตาม (ครูพูดซ้ำ 2 ครั้ง)

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง

คำสั่งที่	การปฏิบัติ
1	ให้เด็ก ๆ ยื่นมือออกไปข้างแล้วลูknั่ง 3 ครั้ง
2	ให้เด็กหยิบหนังสือแล้วชูขึ้นเหนือศีรษะ
3	ให้เด็กกระโดดอยู่กับที่ 3 ครั้ง แล้วนอนลง
4	ให้เด็กเดินถอยหลัง 2 ก้าว แล้วชูมือ 2 ข้างเหนือศีรษะ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

แบบทดสอบที่ 2.1 พูดบอกความหมายสิ่งอยู่ในภาพ

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถในการบอกชื่อสิ่งต่างๆที่รู้จักได้ถูกต้อง
การให้คะแนน บอกชื่อสิ่งต่างๆในภาพได้ได้ 1 คะแนน บอกไม่ได้ได้ 0

คะแนน

เวลาในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

ลักษณะทำการทดสอบ การบอกชื่อสิ่งต่างๆที่กำหนดในภาพ

จำนวนข้อสอบ มีจำนวน 4 ข้อ ๆ ละ 4 ภาพ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้เป็นการทดสอบรายบุคคล
2. ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าเป็นภาพอะไร

หน้า 1	ข้อ	คำถาม
	สัปประรด	ไก่ เป็ด ยีราฟ สิงโต (ยีราฟ)
	ข้าวโพด	ปู เต่า นก หมี (ปู)
หน้า 2	แตงโม	ฮิปโป ช้าง แกะ ผีเสื้อ (ผีเสื้อ)
	มังคุด	แครอท พักทอง ชมพู แอปเปิ้ล (แครอท)

แบบทดสอบที่ 2.2 การพูดประโยค

จุดมุ่งหมาย เพื่อทดสอบความสามารถด้านการพูดเป็นประโยคอย่างมีความหมาย การให้คะแนน ถ้าแต่งประโยคได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมได้ 1 คะแนน แต่งประโยคไม่เหมาะสม ไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

เวลาในการทดสอบ ข้อละ 1 นาที

ลักษณะทำการทดสอบ แต่งประโยคจากภาพที่กำหนดให้

จำนวนข้อสอบ มีจำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบนี้เป็นการทดสอบรายบุคคล
2. ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วแต่งประโยคปากเปล่าให้สอดคล้องกับภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วแต่งประโยคปากเปล่าให้สอดคล้องกับภาพ

หมายเหตุ

1. ในกรณีที่เด็กแต่งประโยคนอกเหนือจากคำตอบที่เฉลยไว้ให้ในแต่ละข้อ แต่งประโยคได้สอดคล้องกับภาพถือว่าถูกต้องให้ 1 คะแนน
2. ในขณะที่กำลังทดสอบ ถ้าเห็นภาพแล้วเด็กไม่ยอมพูด ครูใช้คำถามกระตุ้น ให้เด็กคิด แล้วรอให้เด็กพูดสักครู่ เมื่อเด็กไม่ยอมตอบ เลื่อนไปทำข้ออื่น


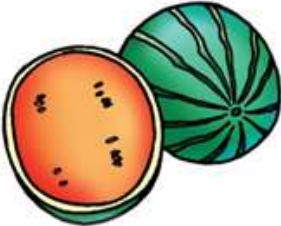





หน้า 1	ข้อ	คำถาม
	ช้าง	ผู้หญิงกำลังอ่านหนังสือ
	ม้า	เด็กผู้ชายกำลังใส่เสื้อผ้า
หน้า 2	เสือ	เด็กหญิงกำลังกวาดบ้าน
	สิงโต	เด็กผู้หญิงกำลังทิ้งขยะลงถัง







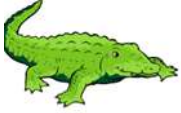


แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูด

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบที่ 1.1 การรับรู้คำศัพท์

คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท (X) ภาพที่ตรงกับความหมายของคำ

<p>ซื้อ</p> 	
	
	
<p>ซื้อ</p> 	
	

	
<p>ข้อ</p> 	
	
	
<p>ข้อ</p> 	
	







แบบทดสอบที่ 1.2 การอธิบายความหมาย

คำสั่ง ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับภาพที่ตรงกับความหมายของคำ

<p>ข้อ</p> 	
	
	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

<p>ซื้อ</p> 	
	
	
<p>ซื้อ</p> 	 <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY</p>
	
	

ชื่อ 	
	
	

แบบทดสอบที่ 1.3 การปฏิบัติตามคำสั่ง

คำสั่ง ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง



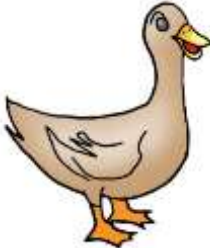
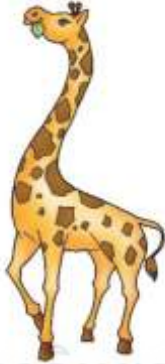

คำสั่งที่	การปฏิบัติ
1	ให้เด็ก ๆ ยื่นมือออกไปข้างแล้วลูknั่ง 3 ครั้ง
2	ให้เด็กหยิบหนังสือแล้วชูขึ้นเหนือศีรษะ
3	ให้เด็กกระโดดอยู่กับที่ 3 ครั้ง แล้วนอนลง
4	ให้เด็กเดินถอยหลัง 2 ก้าว แล้วชูมือ 2 ข้างเหนือศีรษะ






ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

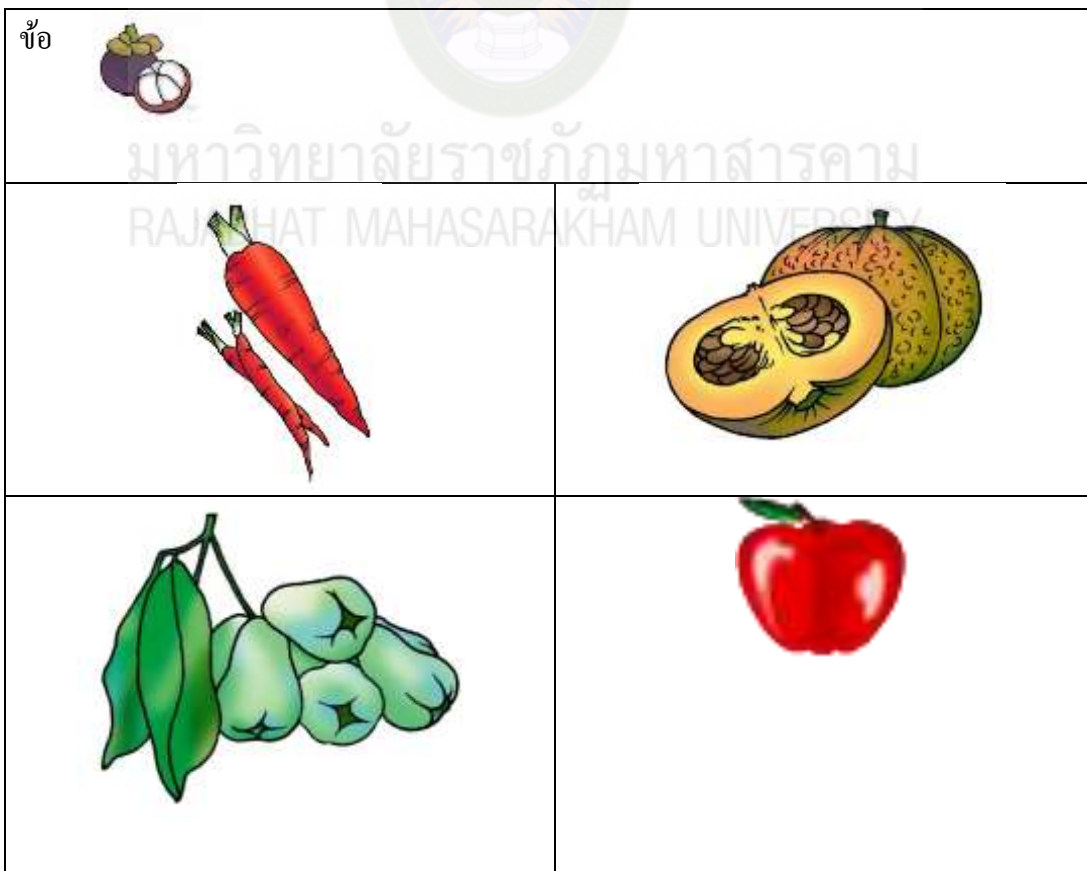
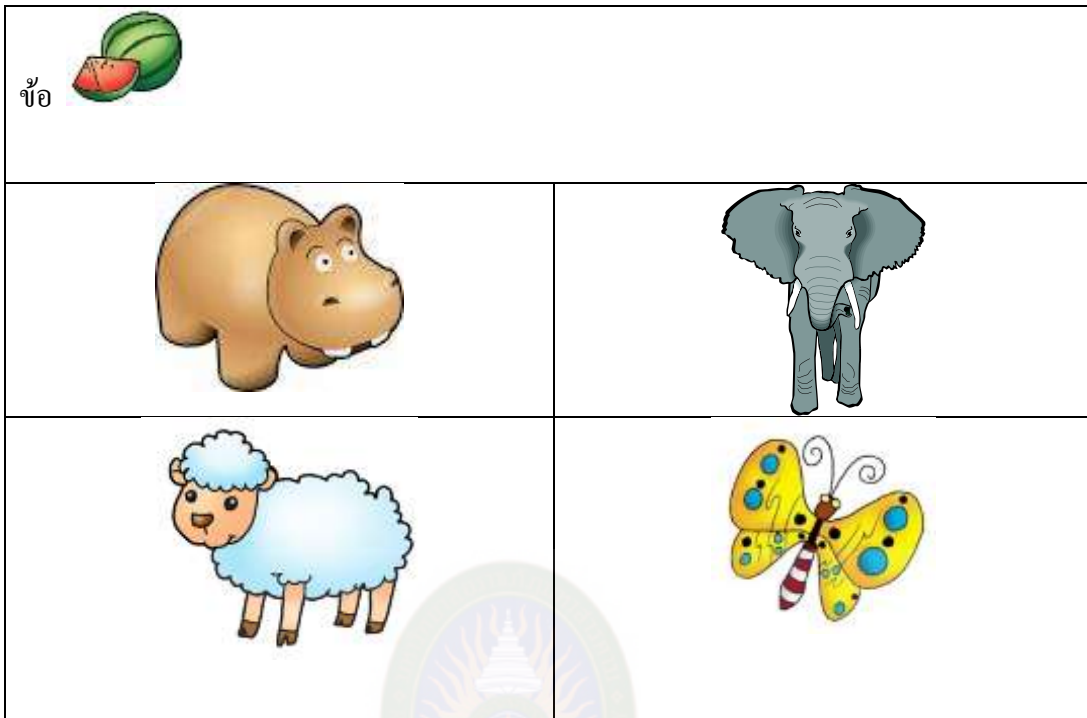
หน้า 1

แบบทดสอบที่ 2.1 พูดบอกความหมายสิ่งอยู่ในภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าภาพอะไร

ข้อ 		
		
		

ข้อ 		
		
		



แบบทดสอบที่ 2.2 การพูดประโยค

หน้า 3

คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพแล้วแต่งประโยคปากเปล่าให้สอดคล้องกับภาพ

ข้อ

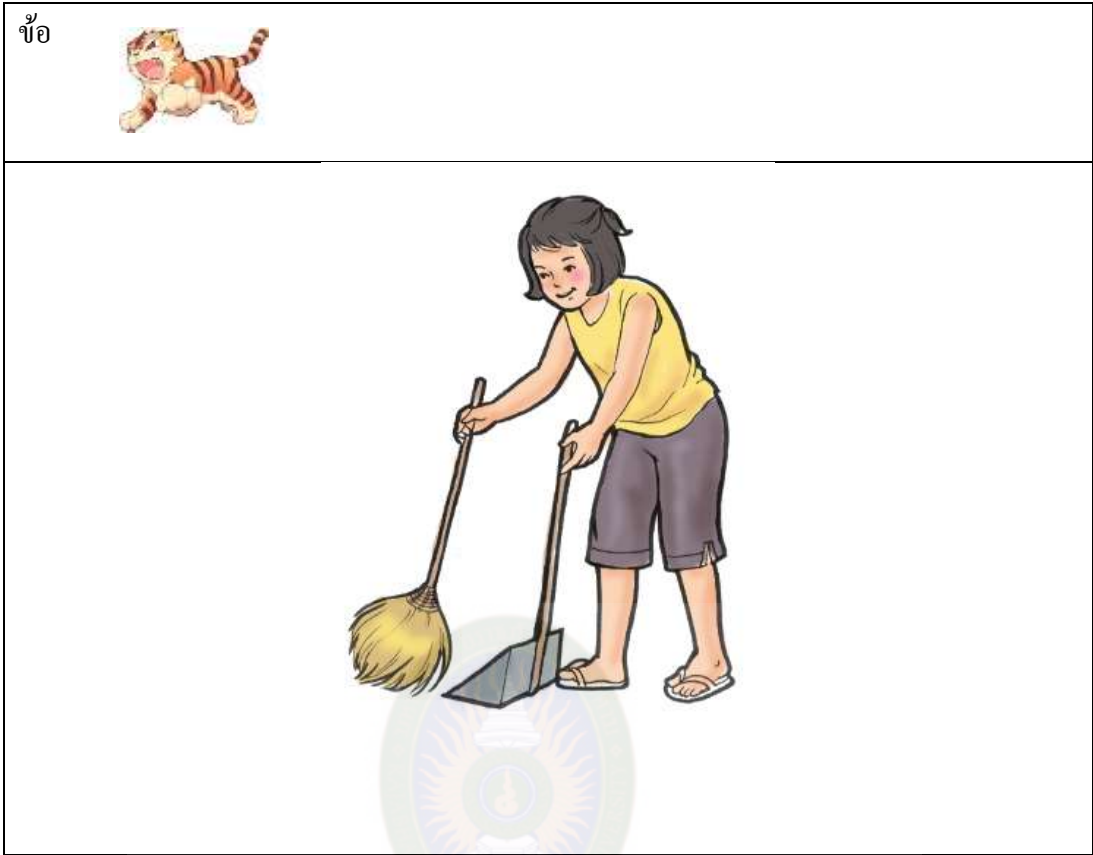


ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ฉ

คุณภาพของแบบทดสอบ

วัดความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 การหาค่าความสอดคล้อง IOC แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดกับพฤติกรรมที่วัด โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อคำถาม	คะแนนการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการฟัง								
1.1 การรับรู้คำศัพท์								
ข้อนกแก้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อนกเพนกวิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อผีเสื้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อปลาฉลาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อจระเข้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อปู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 การอธิบายความหมาย								
ข้อไก่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อปลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อกระดาษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อเป็ด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อกบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้องู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 การปฏิบัติตามคำสั่ง								
คำสั่งที่ 1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คำสั่งที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คำสั่งที่ 3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
คำสั่งที่ 4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คำสั่งที่ 5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
คำสั่งที่ 6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถาม	คะแนนการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการพูด								
2.1 พูดบอกความหมาย								
ข้อสัประรด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อข้าวโพด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อแตงโม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อมังคุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อกล้วย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ข้อมะม่วง	+1	+1	+1	+1	0	5	0.80	ใช้ได้
2.2 การพูดประโยค								
ข้อช้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อลิง	+1	+1	+1	+1	0	5	0.80	ใช้ได้
ข้อเสือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อสิงโต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อม้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อยีราฟ	+1	+1	+0	+0	+1	5	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 8 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของแบบวัด

ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด

ข้อที่	R _H	R _L	P	r
ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง				
1.1 การรับรู้คำศัพท์				
ข้อนกแก้ว	15	9	0.80	0.40
ข้อนกเพนกวิน	14	10	0.80	0.27
ข้อผีเสื้อ	14	9	0.77	0.33
ข้อปลาวาฬ	13	10	0.77	0.20
1.2 การอธิบายความหมาย				
ข้อไก่	13	9	0.73	0.27
ข้อปลา	14	9	0.77	0.33
ข้อกระต่าย	14	10	0.80	0.27
ข้อเป็ด	14	10	0.80	0.27
1.3 การปฏิบัติตามคำสั่ง				
คำสั่งที่ 1	13	10	0.77	0.20
คำสั่งที่ 2	15	8	0.77	0.47
คำสั่งที่ 3	14	10	0.80	0.27
คำสั่งที่ 4	14	10	0.80	0.27
ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด				
2.1 พูดบอกความหมาย				
ข้อสับปะรด	14	9	0.77	0.33
ข้อข้าวโพด	14	10	0.80	0.27
ข้อแตงโม	15	8	0.77	0.47
ข้อมังคุด	14	9	0.77	0.33

ข้อที่	R_H	R_L	P	r
2.2 การพูดประโยค				
ข้อข้าง	15	9	0.80	0.40
ข้อม้า	15	8	0.77	0.47
ข้อเสือ	15	9	0.80	0.40
ข้อสิงโต	14	10	0.80	0.27

ค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.77 – 0.80

ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.47

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability of Lovett) เท่ากับ 0.87



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ผศ. กนกวรรณ ศรีวาปี | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา กศ.ม.บริหารการศึกษา |
| 2. ผศ. ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ปร.ค. ไทยศึกษา |
| 3. อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ศษ.ค. หลักสูตรและการสอน |
| 4. อาจารย์ ดร.อาทิตย์ อัจหาญ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา ค.ค.การวิจัยการศึกษา |
| 5. อาจารย์ ดร.ขวัญชัย ขั้วนา | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาแพงเพชร
วุฒิการศึกษา ค.ค. หลักสูตรและการสอน |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๓๕๕/๒๕๕๖

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศส. กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วย นางจินตนา กรุพิมาย รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว.ว ๑๓๕๕/๒๕๕๖ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ประสพสุข อุดมเดช

ด้วย นางจินตนา กุพินาย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาธรรมาธิการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
 ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านกรรหังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๓๖๕/๒๕๕๖

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. สมปอง ศรีภักขยา

ด้วย นางจินตนา กรุพิมาย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ สรวิชัย

อื่นๆ ระบุ... การวิจัย/เครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๓๑๕/๒๕๕๖

วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อ่างหาญ

ด้วย นางจินตนา ภุทธิมาศ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัด
ประสบการณ์การเล่านิทาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๑๓๖๕/๒๕๕๖

วันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เติมนำเข้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายขวัญชัย ช้วนภา

ด้วย นางจินตนา กรุพินาย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๒๐๐๘๐๑๐๓ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนิน
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารรถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การจัด
ประสบการณ์จัดการเรียนการสอน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านสาร โศกและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ หน้าปก ๒๕๖๕/๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย