



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน – หลังเรียน
วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด

1. การสืบค้นคืออะไร
 - ก. การรับทราบข้อมูล
 - ข. การท่องเที่ยว
 - ค. การสืบเสาะค้นหา
 - ง. การค้นพบ
2. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ท้องถิ่น”
 - ก. สิ่งแวดล้อมดี
 - ข. มีลำธารธรรมชาติ
 - ค. มีดินอุดมสมบูรณ์
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดคือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีการจดบันทึกไว้
 - ก. จดหมายเหตุ
 - ข. พงศาวดาร
 - ค. ศิลปจารึก
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในรูปของวัตถุสิ่งก่อสร้างคือข้อใด
 - ก. กำแพงเมืองเก่า
 - ข. พงศาวดาร
 - ค. จดหมายเหตุ
 - ง. ศิลปจารึก
5. พิพิธภัณฑสถานเกี่ยวข้องกับข้อใด
 - ก. แหล่งข้อมูลที่บอกถึงความเป็นมาในอดีต
 - ข. สถานที่รวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษา
 - ค. แหล่งรวบรวมข้อมูลสำคัญและจัดแสดงหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. เรื่องราวที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ซึ่งให้การยอมรับว่ามีความน่าเชื่อถือเกี่ยวข้องกับข้อใด
 - ก. ข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์
 - ข. ความจริงทางประวัติศาสตร์
 - ค. ข้อมูลทางประวัติศาสตร์
 - ง. หลักฐานทางประวัติศาสตร์

16. ข้อใดเหมาะสมกับการเป็นนักประวัติศาสตร์
- ก. กอล์ฟชอบดูละคร ข. น้ำเชื่อตามหลักฐาน ข้อเท็จจริง
ค. ฟ่านใช้ชีวิตอย่างมีสติ ง. ชมพูไม่สนใจเรียนหนังสือ
17. หลักฐานที่น่าเชื่อถือมีความสำคัญต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์อย่างไร
- ก. ทำให้เข้าใจได้ยากขึ้น ข. เพื่อการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ
ค. ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ง. ทำให้รู้ว่าเรื่องใดถูกเรื่องใดผิด
18. ใครมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
- ก. เตี้ยไม่ถนัดครุเวลาที่ไม่ว่างใจ ข. กิ่งค้นหาข้อมูลในห้องสมุด
ค. ชลชอบถามผู้อาวุโสในท้องถิ่น ง. นุ่นเชื่อในสิ่งที่เพื่อนบอก
19. ศิลาจารึกในสมัยพ่อขุนรามคำแหงนับเป็นหลักฐานใดในทางประวัติศาสตร์
- ก. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
ข. หลักฐานขั้นต้น
ค. หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร
ง. หลักฐานสำคัญในทางประวัติศาสตร์
20. พิพิธภัณฑสถานมีความสำคัญอย่างไรในการศึกษาทางประวัติศาสตร์
- ก. เก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ ไว้เป็นหมวดหมู่
ข. รวบรวมของเก่าที่ไม่มีใครใช้
ค. ให้ความรู้ ข้อเท็จจริงแก่ผู้เข้าชม
ง. จัดแสดงหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์
21. ข้อใดไม่ใช่หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์
- ก. จดหมายเหตุของหมอบรัดเลย์ ข. ซากโครงกระดูกที่บ้านเชียง
ค. เครื่องปั้นดินเผาบ้านนาดี ง. ภาพเขียนสีที่ผาแต้ม

22. กัลยากำลังเปรียบเทียบสาเหตุของการย้ายถิ่นของชุมชนในอดีตว่าเป็นเพราะสาเหตุใด

จากข้อความที่กำหนดให้ แสดงว่ากัลยากำลังสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
อยู่ในขั้นตอนใด

- ก. รวบรวมหลักฐาน ข. กำหนดหัวข้อเรื่อง
ค. ตีความข้อมูล ง. นำเสนอข้อมูล

23. ถ้านักเรียนต้องการค้นคว้าเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ควรเริ่มค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

- ก. ร้านค้า
- ข. โรงแรม
- ค. ห้องสมุด
- ง. วัดในท้องถิ่น

24. ข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชน ใช้ตอบคำถามข้อใดได้ดีที่สุด

- ก. ชุมชนนี้ก่อตั้งมาแล้วกี่ปี
- ข. ชุมชนนี้มีประชากรนับถือศาสนาใด
- ค. ชุมชนนี้มีหน่วยงานราชการใดบ้าง
- ง. คนในชุมชนนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพใด

25. ในชุมชนพบกับด้วยโบราณ ทำให้ทราบข้อมูลใด

- ก. ชุมชนนี้ประกอบอาชีพกัญชงเดียว
- ข. ชุมชนนี้เคยค้าขายกับชาวต่างชาติ
- ค. ชุมชนนี้มีการใช้ภาษาชนะดินเผา
- ง. ชุมชนนี้มีประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย

26. คำอธิบายเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เรียกว่าอะไร

- ก. ความจริง
- ข. ข้อสงสัย
- ค. ข้อเท็จจริง
- ง. คำขยายความ

27. ความจริงในทางประวัติศาสตร์หมายถึงข้อใด

- ก. เรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา
- ข. เรื่องที่มีความน่าเชื่อถือ
- ค. เรื่องที่เกิดขึ้นจริง พิสูจน์ได้
- ง. เรื่องที่เกิดขึ้นตามจินตนาการ

28. ข้อใดเป็นความจริง

- ก. คุณหญิงโมร่วมต่อสู้กับกองทัพของเจ้าอนุวงศ์
- ข. ถิ่นเดิมของคนไทยอยู่บริเวณคาบสมุทรมลายู
- ค. ศิลาจารึกสุโขทัยกล่าวถึงการเผาเทียนเล่นไฟ
- ง. นางนพมาศเป็นผู้ประดิษฐ์กระทงเป็นคนแรก

29. วันชัยกับเพื่อนๆ กำลังคิดว่าจะศึกษาเรื่องใดในชุมชนจากข้อความที่กำหนดให้
วันชัยกับเพื่อนๆ กำลังสืบค้นความเป็นมาของชุมชนในชั้นตอนใด
- ก. ศึกษาข้อมูล
 - ข. กำหนดหัวข้อ
 - ค. เรียบเรียงข้อมูล
 - ง. ตรวจสอบหลักฐาน
30. ประเทศใดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมจีนมากที่สุด
- ก. ไทย
 - ข. พม่า
 - ค. มาเลเซีย
 - ง. เวียดนาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน – หลังเรียน

วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ค	11	ค	21	ก
2	ก	12	ก	22	ค
3	ง	13	ข	23	ง
4	ก	14	ง	24	ก
5	ค	15	ค	25	ค
6	ข	16	ข	26	ค
7	ก	17	ค	27	ค
8	ค	18	ข	28	ก
9	ค	19	ก	29	ข
10	ง	20	ง	30	ง



ภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	0.67	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

จากตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิดทั้งฉบับ อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ใบและแผนผังความคิด**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ผ่านมาการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่านักเรียนมีความพึงพอใจ เกี่ยวกับการใช้เทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ใบและแผนผังความคิดประกอบแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน เท่านั้น

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด	คิดเป็น	5	คะแนน
ระดับความพึงพอใจมาก	คิดเป็น	4	คะแนน
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	คิดเป็น	3	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อย	คิดเป็น	2	คะแนน
ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด	คิดเป็น	1	คะแนน

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผัง
ความคิดประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน

การจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา 1.1 มีเนื้อหาจากง่ายไปหายาก 1.2 เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย 1.3 เนื้อหาเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน 1.4 เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน 1.5 สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและสื่อการสอน 2.1 คำอธิบายการใช้เอกสารชัดเจนเข้าใจง่าย 2.2 คำถามและคำตอบในแบบทดสอบชัดเจนเข้าใจง่าย 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรมน่าสนใจและมีคุณค่า 2.4 มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2.5 มีวิธีสอนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจติดตามการเรียนการสอน					
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 3.1 มีการทดสอบย่อย ๆ ทุกหน่วยการเรียนรู้ 3.2 วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของตนเอง ทำให้ทราบความก้าวหน้า 3.3 เครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลทุกครั้งชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 3.4 ผู้เรียนพอใจเมื่อทำกิจกรรมจากเอกสารประกอบการเรียนเสร็จแล้วทราบผลทันที 3.5 ผู้เรียนพอใจในการวัดผลและประเมินผล					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง
คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียน – หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน	ผลการประเมินระหว่างเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค การคิดแบบหมวก 6 ใบและแผนผังความคิด วิชา ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5						คะแนน หลังเรียน
		ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	ใบงานที่ 5	รวม	
	30 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	10 คะแนน	50 คะแนน	30 คะแนน
1	6	7	9	9	8	9	42	30
2	8	7	9	9	8	9	42	23
3	7	7	8	7	7	7	36	23
4	6	9	8	8	8	9	42	22
5	7	9	8	8	8	9	42	25
6	9	10	9	8	8	9	44	23
7	5	8	9	8	8	9	42	24
8	6	9	8	7	7	9	39	23
9	8	10	9	8	8	9	44	24
10	7	9	9	9	9	8	44	25
11	7	9	8	7	7	7	38	27
12	8	9	8	8	8	9	42	20
13	8	9	8	9	9	9	44	20
14	5	7	7	7	7	7	35	23
15	6	10	10	9	9	8	46	21
16	7	8	9	9	9	9	44	25
17	12	8	10	9	9	9	44	24
18	11	8	9	9	9	9	44	27
19	10	9	9	9	9	9	45	26
20	10	8	10	8	8	8	42	25
21	11	10	9	9	9	9	46	26
22	9	7	9	9	9	9	43	27
23	9	8	8	10	9	9	44	26

เลขที่	คะแนน ก่อน เรียน	ผลการประเมินระหว่างเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการคิดแบบหวมก 6 ใบและแผนผังความคิด วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5						คะแนน หลัง เรียน
		ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	ใบงานที่ 5	รวม	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
	30	10	10	10	10	10	50	30
24	8	9	9	9	9	9	45	27
25	8	8	9	10	9	9	45	26
26	12	10	8	10	9	9	46	25
27	10	9	9	9	10	9	46	26
28	10	9	8	9	9	8	43	25
29	10	10	9	10	10	8	47	27
30	9	8	9	10	9	9	45	27
รวม	240	250	252	259	247	248	1,740	714
\bar{X}	8.28	8.26	8.69	8.93	8.52	8.55	43.86	24.62
ร้อยละ								
ละ	27.59	86.21	86.90	89.31	85.17	85.52	87.71	82.07
S.D.	1.98	1.01	0.71	0.88	0.87	0.69	1.51	2.13



ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาประวัติศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้แล้วนักเรียนควรจะสรุปความรู้ได้ว่า

การศึกษาความเป็นมาของเหตุการณ์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในอดีตที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น
ทำให้เรารู้จักและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กรอบความคิดการจัดการเรียนรู้ของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 10 ชั่วโมง

เป้าหมายของหน่วย (ความเข้าใจฝังแน่น) เข้าใจว่า การศึกษาความเป็นมาของเหตุการณ์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในอดีตที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นทำให้เรารู้จักท้องถิ่นและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น

เป้าหมายของเรื่อง (ความเข้าใจฝังแน่น)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ(ทักษะ) คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐาน/ร่องรอย แสดงการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล
<p>เรื่องที่ 1 เข้าใจประวัติศาสตร์ ความเป็นมาและ เหตุการณ์ต่าง ๆ ใน อดีตที่เกิดขึ้นใน ท้องถิ่นของเรา</p> <p>เรื่องที่ 2 เข้าใจว่า ประวัติศาสตร์มี ความสำคัญต่อ การศึกษาเรื่องราว ความเป็นมาใน ท้องถิ่นและเหตุการณ์ ต่าง ๆที่เกิดขึ้นในอดีต</p>	<p>1. สืบค้นความ เป็นมาของ ท้องถิ่นโดยใช้ หลักฐานที่ หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)</p> <p>2. รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถาม ทาง ประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5./2)</p>	<p>เรื่องที่ 1 การสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น -วิธีการสืบค้นความ เป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่าย ๆ</p> <p>เรื่องที่ 2 แหล่งข้อมูลและ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ ในท้องถิ่น - แหล่งข้อมูลและ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ ในท้องถิ่น</p>	<p>1 สมรรถนะ</p> <p>- ความสามารถในการคิด</p> <p>- ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>2 คุณลักษณะ</p> <p>- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>- มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p> <p>- ใฝ่เรียนรู้</p> <p>- รักความเป็นไทย</p>	<p>1. แผนผังความคิดตัวอย่างการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง (ส 4.1 ป.5/1)</p> <p>2. ใบกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น (ส 4.1 ป.5/1)</p> <p>3. แบบ Rubrics ประเมินการแบ่งกลุ่มสำรวจชุมชนในท้องถิ่น (ส 4.1 ป.5/1)</p> <p>4. ใบงานสรุปความรู้เรื่องความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ป.5./2)</p> <p>5. ใบงานสรุปผลความรู้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ป.5./2)</p> <p>6. แบบ Rubrics ประเมินการแบ่งกลุ่มอภิปรายในหัวข้อแหล่งที่สามารถรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น (ส 4.1 ป.5./2)</p> <p>7. แบบ Rubrics ประเมินการแบ่งกลุ่มนำเสนอเรื่องความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ส 4.1 ป.5./2)</p> <p>8. รายงานการสืบค้นความรู้และการสรุปความรู้เป็น mind mapping</p>	<p>1.กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้</p> <p>2.กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย</p> <p>3. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์</p> <p>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้า</p> <p>5.กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้สื่อทัศนวัสดุ</p> <p>6.กระบวนการจัดการ</p>	<p>1.แบบทดสอบเลือกตอบและเติมคำ</p> <p>2. ประเมินการสืบค้น</p> <p>ความสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น</p> <p>3 ประเมินชิ้นงานและภาระงาน</p> <p>4. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>5. แบบทดสอบหลังเรียน</p>

เป้าหมายของเรื่อง (ความเข้าใจฝั่งแน่น)	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	สมรรถนะ(ทักษะ) คุณลักษณะที่เน้น	หลักฐาน/ร่องรอย แสดงการเรียนรู้	กระบวนการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล
	3. อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น (ส.4.1 ป.5./3)	- การแยกแยะข้อเท็จจริงกับความจริงจากข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์			กระบวนการกลุ่ม 7. กระบวนการเรียนรู้เรียนรู้ แบบใช้คำถาม 8.กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบบทบาทสมมติ 9. กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบการพัฒนาทักษะ/ กระบวนการให้เหตุผล 10.กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบอภิปราย 11.กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ศ 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

แผนภาพ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่ง มีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผังความคิด)

1. นักเรียนอ่าน “ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น” พร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และครูสุ่มอ่านเป็นรายบุคคล

2. ชักถามนักเรียนว่า อ่านแล้วทำให้รู้เรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง อ่านแล้วรู้สึกอย่างไร มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้คำถามแบบหมวด 6 ใบ ดังนี้

- หมวดสีเขียว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น เราพบเห็นหลักฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นอะไรบ้าง ในท้องถิ่นของเรา

- หมวดสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น หลักฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ที่พบมีความสำคัญอย่างไร บอกอะไรเราได้บ้าง

- หมวดสีเหลือง คือการใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น มีจุดสนใจอะไรบ้างที่แสดงถึงความเป็นอยู่ตามวิถีชีวิตของท้องถิ่นเรา

- หมวดสีดำ คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น มีมูลเหตุอะไรบ้างที่ทำให้หลักฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นในชุมชนของเราไม่สมบูรณ์ครบทุกองค์ประกอบ

- หมวดสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น เราจะสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่าน “ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น” ว่าอย่างไร

4. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะ ตามสถานการณ์สมมุติที่กำหนด โดยให้นักเรียนสวมหมวกคนละใบ แล้วฝึกทักษะการคิดตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็น ตามสีของหมวก

5. นักเรียนออกนำเสนอผลงานการร่วมเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นของเราหน้าชั้นเรียน ครูคอยดูแลให้กำลังใจ ถ้าพบว่ายังไม่ถูกต้องครูจึงจะอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน “ประวัติความเป็นมา

ของท้องถิ่น” ว่าหลังจากการอ่านแล้วได้ข้อคิด หรือแนวทางที่สามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี
2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การจำแนก
- การให้เหตุผล
- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

แผนภาพ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนคุณภาพและวิธีการสืบค้นทางประวัติแบบง่าย ๆ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เมื่อนักเรียนสงสัย ครูควรช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบการคิดแบบหมวด 6 ใบและแผนผัง

ความคิด)

1. นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่ามีอะไรบ้าง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามหมวด 6 ใบ นักเรียนทำความเข้าใจ หมวดแต่ละสี มีความหมายต่างกันอย่างไบบ้าง แล้วครูจึงอธิบายเพิ่มเติม เช่น

- หมวดสีเขียว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น เราสามารถสืบค้นข้อมูลจากหลักฐาน ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นอะไรบ้าง ในท้องถิ่นของเรา

- หมวดสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราวหรือเหตุการณ์ เช่น เหตุการณ์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น ที่พบมีความสำคัญอย่างไร บอกอะไรเราได้บ้าง

- หมวดสีเหลือง คือการใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น มีจุดสนใจอะไรบ้างที่แสดงถึง เหตุการณ์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น

- หมวดสีดำ คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น มีอะไรบ้างที่ทำให้เราไม่ทราบเหตุการณ์เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น ไม่สมบูรณ์ครบทุกองค์ประกอบ

- หมวดสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดลึนใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น เราสามารถสืบค้นข้อมูลเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้จากหลักฐานทางโบราณคดี เช่น จารึก ใบลาน พงสาวดาร หลักศิลาจารึก โบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นต้น ทำให้เราได้ทราบเรื่องราวเหตุการณ์ในครั้งอดีตของบรรพบุรุษได้ ”

4. นักเรียนตรวจสอบหลักฐานร่องรอยจากแหล่งข้อมูลหนังสือต่าง ๆ ตามสถานการณ์สมมุติที่กำหนด โดยนักเรียนสวมหมวกคนละใบ แล้วฝึกทักษะการคิดตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็น ตามสีของหมวก

5. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้ในรูปแบบของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูคอยดูแลให้กำลังใจ ถ้าพบว่ายังไม่ถูกต้องครูจึงจะอธิบายความหมายของหมวดหกใบให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

6. นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการ “หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น” ว่าหลังจากการศึกษาแล้วได้ข้อคิด หรือแนวทางที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี
2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)
(_____)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

3. สาระการเรียนรู้

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาท้องถิ่น

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การจำแนก
- การสังเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 1 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งที่สามารถรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหวมก 6 ใบ)

1. ครูนำกระดาษสี หรือกระดาษขาว มาให้นักเรียนช่วยกันพับหวมก แล้วใช้สีเขียน หรือระบายสีหวมกทั้งหมด 6 ใบได้แก่ หวมกสีขาว หวมกสีแดง หวมกสีดำ หวมกสีแดง หวมกสีเหลือง หวมกสีเขียว และหวมกสีฟ้า

2. ชักถามนักเรียนว่า “หลักฐานประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรบ้าง” แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้คำถามแบบหวมก 6 ใบ ดังนี้

- หวมกสีขาว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น เราพบเห็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์อะไรบ้างในท้องถิ่นของเราที่แสดงถึงวิถีชีวิตชุมชน

- หวมกสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบมีความสำคัญอย่างไร บอกอะไรเราได้บ้าง

- หวมกสีเหลือง คือการใช้คำถามให้คนหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น มีจุดสนใจอะไรบ้างที่แสดงถึงความเป็นอยู่ตามวิถีชีวิตของชุมชน

- หวมกสีดำ คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น มีมูลเหตุอะไรบ้างที่ทำให้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในชุมชนของเราไม่สมบูรณ์ครบทุกองค์ประกอบ

- หวมกสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น เราจะสรุปข้อค้นพบนี้ว่าอย่างไร

3. นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เช่น ภาพวาดกรุงศรีอยุธยา ภาพศิลาจารึกพ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นต้น แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

 สิ่งที่อยู่ในภาพเป็นของสมัยอดีตหรือปัจจุบัน (ตัวอย่างคำตอบ สมัยอดีต)

 ภาพที่ครูนำมาให้ดูแสดงให้เห็นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ สภาพสังคม ลักษณะการดำเนินชีวิต)

☺ ถ้านักเรียนจะศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์จะศึกษาได้จากสิ่งใดบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ภาพวาด ศิลปจารึก)

☺ นักเรียนคิดว่าหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ทำให้รู้เรื่องราวความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์มีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ภาพวาด ศิลปจารึก จดหมายเหตุ)

4. นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเรื่องราวในอดีตของท้องถิ่นในหนังสือเรียนหรือในชุดกิจกรรม แล้วแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

☺ ข้อมูลประวัติศาสตร์ หมายถึงอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดที่รวบรวมได้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์)

☺ หลักฐานประวัติศาสตร์แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (2 ประเภท ได้แก่ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร)

5. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยครูผู้สอนเป็นผู้จดชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ลงบนกระดาน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักฐานประวัติศาสตร์ โดยครูใช้คำถามดังนี้

☺ การศึกษาข้อมูลจากหลักฐานประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนและตรงตามความเป็นจริง)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรและหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรทางประวัติศาสตร์ เป็นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นตามข้อเท็จจริง

8. นักเรียนทำใบงานที่ 1 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี
2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น โดยอ้างอิงจากหลักฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาการนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น โดยอ้างอิงจากหลักฐาน

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การจำแนก
- การตั้งเคราะห์
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

- 1.การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. สุ่มนักเรียน 1 คนออกมาอ่าน “ความเป็นมาของท้องถิ่น” ที่ครูได้เตรียมไว้ให้ แล้วสนทนาซักถามนักเรียน

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหมวด 6 ใบ)

1. ครูอธิบายธรรมชาติของสีหมวดในแต่ละใบ ดังนี้
 - หมวดสีเขียว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น มีหลักฐานอะไรบ้างที่สังเกตเห็นว่าเป็นที่มาของท้องถิ่น
 - หมวดสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น ให้เล่าเรื่องจากหลักฐานที่พบ
 - หมวดสีเหลือง คือการใช้คำถามให้คนหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น จุดที่น่าสนใจของประวัติของถิ่นคืออะไร
 - หมวดสีน้ำเงิน คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น อะไรที่เป็นปัญหาทำให้เราคาดเดาสถานการณ์ได้อย่างมั่นใจ
 - หมวดสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น การเรียนรู้ครั้งนี้จะสรุปอย่างไร

2. ครูนำตัวอย่าง การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น โดยการเล่าเรื่อง ครูให้ผู้แทนนักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง และใช้คำถามเทคนิคการคิดแบบหมวด 6 ใบให้นักเรียนร่วมกันสนทนา ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การนำเสนอข้อมูล ต้องนำเสนอข้อมูลตามความเป็นจริง (หมวดสีเขียว) หลีกเลี่ยงการใช้อคติและความรู้สึกส่วนตัว (หมวดสีน้ำเงิน) ในการนำเสนอ และนำเสนอข้อมูลให้มีความน่าสนใจเพื่อไม่ให้ผู้ฟังหรือผู้อ่านเกิดความเบื่อหน่าย เป็นต้น”

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน ร่วมกันศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นของตนเองจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ในจังหวัด เป็นต้น

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนออกมานำเสนอผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนเอง มาเล่าให้เพื่อนฟังพร้อมบอกแหล่งที่มาของข้อมูลที่ตนไปศึกษาค้นคว้ามา

5. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น สามารถนำเสนอในรูปแบบการเล่าเรื่อง การเขียน การจัดนิทรรศการ โดยสืบค้นจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีปรากฏในห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ และโบราณสถานของท้องถิ่น

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี
2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

การศึกษาและวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การตั้งเคราะห์
- การจำแนก
- การจัดความคิดเป็นแผนภาพ
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

1.ใบงานที่ 2 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้เทคนิคคำถามการคิดแบบหวมก 6 ใบ ดังนี้

- แหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ในจังหวัดที่ง่ายต่อการศึกษาของนักเรียนได้แก่ที่ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน)

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหวมก 6 ใบ)

1. ครูเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นในแต่ละแหล่งของตนเอง ให้นักเรียนศึกษา จากนั้นให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน แล้วให้ตัวแทนกลุ่มรับชองกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย หวมกความคิด 6 ใบและครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มอธิบายกรอบการคิดด้วยการใช้คำถามแบบหวมก 6 ใบ ดังนี้

- หวมกสีขาว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น มีหลักฐานอะไรบ้างที่นำมาใช้จนถึงปัจจุบัน

- หวมกสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น ถ้าเราจะพัฒนาสิ่งที่เป็นเครื่องมือจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ จะพัฒนาอะไร อย่างไร

- หวมกสีเหลือง คือการใช้คำถามให้คนหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เรากำลังศึกษาอยู่นี้มีความสำคัญอย่างไร

- หวมกสีดำ คือการใช้คำถามระบุดสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น อะไรที่เป็นมูลเหตุให้บรรพบุรุษยังคงรักษาสิ่งเหล่านี้ไว้ให้เราได้เรียนรู้

- หวมกสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น เราจะสรุปแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์นี้ได้อย่างไร

เพื่อให้นักเรียนที่รับผิดชอบหวมกคนละสี่มีการคิดตามทิศทางของสีหวมก อีก 1 คนเป็นคนอ่านและเล่าเรื่องให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และสมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่มสามารถเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมได้จนสมบูรณ์ชัดเจนที่สุด ในการคิดตามสีของหวมกแต่ละใบในแต่ละครั้ง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นแผนภาพลงบนกระดาน

3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี

2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ

3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กิจกรรมเสริมทักษะความรู้การสืบค้นความเป็นมาของ ท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

3. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การจำแนก
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

-

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำแบบกิจกรรม เพื่อนำมาทดสอบความรู้พัฒนาเสริมทักษะระหว่างเรียน ดังนี้

- นักเรียนสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่มีในจังหวัดของนักเรียนมา 3 อย่าง จากนั้นบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก

แบบบันทึกหลักฐานทางประวัติศาสตร์

จังหวัด _____

ลำดับที่ _____ หลักฐานทางประวัติศาสตร์

1. _____

2. _____

3. _____

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหมวด 6 ใบ)

1. นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเรียงลำดับขั้นตอนการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นลงในแผนภาพให้ถูกต้องตามหลักการคิดแบบหมวด 6 ใบ เกี่ยวกับทักษะความรู้การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

- หมวดสีเขียว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น เราจะออกแบบการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างไร

- หมวดสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น ข้อมูลความเป็นมาของท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์สืบเนื่องมาถึงปัจจุบันมีประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

- หมวดสีเหลือง คือการใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น มีหลักฐานอะไรบ้างที่ต้องค้นหาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- หมวดสีดำ คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น เราจะรู้ได้อย่างไรว่าหลักฐานที่ค้นพบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

- หมวกสีเขียว คือความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ เป็นการคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ เป็นการแสดงความคิดที่ต่างจากความคิดเดิม ๆ เช่น เราได้หลักฐานอะไรบ้าง เพียงพอที่จะวิเคราะห์และสรุปข้อค้นพบได้หรือยัง

- หมวกสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น ตามผลการศึกษาข้อมูลและหลักฐาน เราจะสรุปข้อค้นพบของเราอย่างไร

ก. นำข้อมูลของสมาชิกมาจัดเรียงลำดับเหตุการณ์การตั้งถิ่นฐานของคนในจังหวัด ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ข. จัดตั้งโครงการศึกษาประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานในจังหวัดของตนเอง

ค. สมาชิกในโครงการนำเหตุการณ์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานในจังหวัดมาจัดเป็นป้ายนิเทศแสดงผลงานให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน

ง. ค้นคว้าข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานในจังหวัด จาก ห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ในจังหวัด



2. ตรวจสอบและเฉลยแบบกิจกรรมของนักเรียนพร้อมอธิบายสรุปความรู้เพิ่มเติม

3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประกอบด้วยหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่เรียบเรียงบันทึกเป็นตำราประวัติศาสตร์เรียกว่าหลักฐานชั้นรอง

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี

2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ

3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

3. สาระการเรียนรู้

การใช้ข้อมูลเพื่อตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การให้เหตุผล
- การสังเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแบบแผน
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

1. แผนภาพการใช้ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์
2. ใบงานที่ 3 แผนผังความคิดสรุปความเข้าใจ

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหมวก 6 ใบ)

1.ครูนำเรื่องราวตัวอย่าง “ปราสาทพระวิหาร” มาให้นักเรียนฟังโดยสุ่มนักเรียนมาอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นครูตั้งคำถามให้นักเรียนจับคู่การคิดในรูปแบบต่าง ๆ กับสีของหมวก ตามหลักการคิดแบบหมวก 6 ใบในแต่ละสี ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้

- ก่อนที่นักเรียนจะทำการสืบค้นเรื่องราวของปราสาทพระวิหารนักเรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไรก่อน (หมวกสีเขียว) (ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวของปราสาทพระวิหาร เช่น ปราสาทพระวิหารมีความสำคัญต่อท้องถิ่นอย่างไร)

- ตั้งคำถามเพื่ออะไร (หมวกสีเขียวย) (เพื่อทำการสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถให้คำตอบที่ตนเองต้องการทราบได้ เช่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของปราสาทพระวิหารที่แสดงถึงถิ่นฐานอารยธรรมของท้องถิ่นคืออะไรบ้าง)

- แล้วนักเรียนจะตั้งคำถามเพื่อทำการสืบค้นเรื่องราวปราสาทพระวิหารว่าอย่างไรจึงจะมีเหตุผล

ครูให้นักเรียนทุกคนตั้งคำถามมาคนละ 1 คำถาม (หมวกสีเหลือง)

2. นักเรียนร่วมกันค้นคว้าว่า “การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เพื่อหาคำตอบทางประวัติศาสตร์จะต้องศึกษาจากแหล่งข้อมูลใดบ้าง” โดยครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนผังความคิดตามใบงานที่ 3 (หมวกสีฟ้า)

หรืออาจเพิ่มทางเลือกใหม่ให้นักเรียนทำกิจกรรมหมวก 6 ใบ โดยร่วมกันกำหนดสถานการณ์จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ของปราสาทพระวิหารที่มี เพื่อส่งเสริมการคิดและเพิ่มมุมมองใหม่ๆ เช่น

- หมวกสีขาว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น เราจะออกแบบการสืบค้นความเป็นมาของปราสาทพระวิหารอย่างไร

- หมวกสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือ เหตุการณ์ เช่น ความเป็นมาของท้องถิ่น มีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กับปัจจุบันอย่างไร และจะมีประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

- หมวกสีเหลือง คือการใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น มีหลักฐานอะไรบ้างที่ยังค้นไม่พบและต้องแสวงหาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่นำไปใช้ประโยชน์ได้

- หมวกสีดำ คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น เราจะรู้ได้อย่างไรว่าหลักฐานที่ถูกต้องก่อนหน้านี้เป็นหลักฐานจริง หรือสร้างขึ้นใหม่

- หมวกสีเขียว คือความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ เป็นการคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ เป็นการแสดงความคิดที่ต่างจากความคิดเดิม ๆ เช่น มีหลักฐานที่ต้องยกเลิกหรือขาดความสำคัญ ต่อการนำมาวิเคราะห์และสรุปข้อค้นพบ

- หมวกสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น ข้อสรุปใหม่เกี่ยวกับปราสาทพระวิหารคืออะไร และมีความน่าเชื่อถือเพียงใด

3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นประกอบด้วยหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานที่เรียบเรียงบันทึกเป็นตำราประวัติศาสตร์เรียกว่าหลักฐานชั้นรอง

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
2. ภาพประกอบการศึกษา
3. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล

3. สาระการเรียนรู้

การใช้ข้อมูลเพื่อตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การให้เหตุผล
- การสังเคราะห์
- การจัดระบบความคิดเป็นแบบแผน
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

1. แผนภาพการตอบคำถามอย่างมีเหตุทางประวัติศาสตร์
2. ใบงานที่ 4 แผนผังความคิด

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนแนวคิดแบบหมวด 6 ไบ

2. ขั้นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหมวด 6 ไบ)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม ตามสีของหมวด 6 ไบ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตนเอง กลุ่มที่ 1 สวมหมวกสีขาว กลุ่มที่ 2 สวมหมวกสีแดง กลุ่มที่ 3 สวมหมวกสีดำ กลุ่มที่ 4 หมวกสีเหลือง กลุ่มที่ 5 หมวกสีเขียว กลุ่มที่ 6 หมวกสีฟ้า แล้วร่วมกันหาคำตอบภายในกลุ่มของตนเองอย่างมีเหตุผล และช่วยกันสรุปความรู้ความเข้าใจตามหลักการคิดแบบหมวด 6 ไบ โดยการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์เสร็จแล้ว ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน และครูตรวจสอบความถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม เช่น

- หมวกสีขาว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น ทำไมต้องมีการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- หมวกสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีประโยชน์อย่างไร

- หมวกสีเหลือง คือการใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น เมื่อทราบประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแล้ว ส่วนไหนที่เป็นประโยชน์ ควรค่าแก่เผยแพร่ และจะเผยแพร่อย่างไร

- หมวกสีดำ คือการใช้คำถามระบุนสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น มีมูลเหตุจูงใจอย่างไรที่ต้องทำการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

- หมวกสีเขียว คือความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ เป็นการคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ เป็นการแสดงความคิดที่ต่างจากความคิดเดิม ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เราได้รับทราบกันมา มีประเด็นใดบ้างที่ยังไม่มีหลักฐานยืนยัน ที่จะเชื่อได้ และจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างไร

- หมวกสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น เมื่อมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใหม่เกิดขึ้น เราจะทำอย่างไรจึงจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องยอมรับและเชื่อถือได้

2. ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- การตอบคำถามอย่างมีเหตุผลทางประวัติศาสตร์จะต้องมีองค์ประกอบ
อย่างไรบ้าง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบเป็นแผนผังความคิดตามใบงานที่ 4

3. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์เริ่มต้นจากการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การ
รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และสรุปเรียบเรียงข้อมูลเป็นคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมี
เหตุผล

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี
2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

3. สาระการเรียนรู้

ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การจำแนก
- การให้เหตุผล
- การจัดระบบความคิดเป็นแบบแผน
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

1. ใบงานที่ 5 สรุปแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าประวัติของตนเองให้เพื่อนฟัง จบแล้ว ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ เช่น

- อะไรคือความจริงที่เป็นประวัติของเพื่อน ที่เล่าให้นักเรียนฟังและมีอะไรยืนยัน (หมวกสีขาว) (วันเดือนปีเกิด ชื่อบิดามารดา สถานที่เกิด หลักฐานยืนยันความจริงคือ ใบสูติบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน)

- เพราะเหตุใดรูปร่างของเธอ (นักเรียนที่เล่าประวัติ) จึงดูสมบุรณ์แข็งแรง (หมวกสีแดง) (ตัวอย่างคำตอบเพราะว่าดื่มนมทุกวัน)

- นักเรียนคิดว่าจริงที่เพื่อนบอกหรือไม่ (หมวกสีฟ้า) (ตัวอย่างคำตอบ อาจจะจริง)

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ การที่เพื่อนดูรูปร่างแข็งแรง อาจจะมีสาเหตุมาจากอย่างอื่นด้วย นอกจาก จะดื่มนมแล้ว ยังทานอาหารครบ 5 หมู่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ดื่มนอนเป็นเวลา ความรู้สึกที่เพื่อนบอกว่าตนเองแข็งแรงเพราะดื่มนมทุกวัน เขาเรียกว่า **ข้อเท็จจริง** คืออาจไม่ใช่ความจริงทั้งหมด อาจมาจากสาเหตุอย่างอื่นด้วย”

2. ช้่นสอน (กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหมวก 6 ใบ)

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษา ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 ใบ เกี่ยวกับความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น

- หมวกสีขาว คือการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง เช่น มีหลักฐานอะไรบ้างที่เป็นข้อเท็จจริงตามหลักฐานที่พบในท้องถิ่นของเรา

- หมวกสีแดง คือการใช้คำถามเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูลเรื่องราว หรือเหตุการณ์ เช่น หากเราพบหลักฐานบางอย่างที่ไม่สอดคล้องกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เราจะให้เหตุผลกับผู้เกี่ยวข้องอย่างไร

- หมวกสีเหลือง คือการใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือจุดเด่นของข้อมูล เช่น การสืบค้นประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจะส่งผลดีต่อท้องถิ่นอย่างไร

- หมวกสีดำ คือการใช้คำถามระบุสาเหตุของปัญหา ความไม่สมบูรณ์ ความล้มเหลว เช่น การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเป็นหน้าที่ของคนกลุ่มใด เพราะเหตุใด

- หมวกสีเขียว คือความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ เป็นการคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ เป็นการแสดงความคิดที่ต่างจากความคิดเดิม ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เราับทราบกันมา มีประเด็นใดบ้างที่ยังไม่มีหลักฐานยืนยัน และจะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างไร

- หมวกสีฟ้า คือการใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น เราจะสรุปข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอย่างไรจึงจะน่าเชื่อถือ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

ความจริงเป็นเหตุการณ์ที่มีผู้บันทึกเรื่องราว และมีหลักฐานประกอบยืนยัน ข้อเท็จจริง คือ เรื่องราวที่มีการขยายความจากความคิด การวิเคราะห์และความรู้สึกที่มีการเขียนหรือบอกเล่าเรื่องราวข้อมูลในท้องถิ่น

3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 สรุปแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
2. ภาพประกอบการศึกษา
3. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมายความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

2. ตัวชี้วัด

มฐ.ส 4.1 ป.5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

มฐ.ส 4.1 ป.5/2 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
อย่างมีเหตุผล

มฐ.ส 4.1 ป.5/3 อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว
ในท้องถิ่น

3. สาระการเรียนรู้

กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ความเป็นมาของท้องถิ่น

4. สมรรถนะ/คุณลักษณะที่เน้น

4.1 สมรรถนะ

- การจำแนก
- การสรุปความรู้

4.2 คุณลักษณะ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. หลักฐาน/ร่องรอยแสดงการเรียนรู้(ชิ้นงาน / ภาระงาน)

5.1 ชิ้นงาน

1. แบบทดสอบหลังเรียน

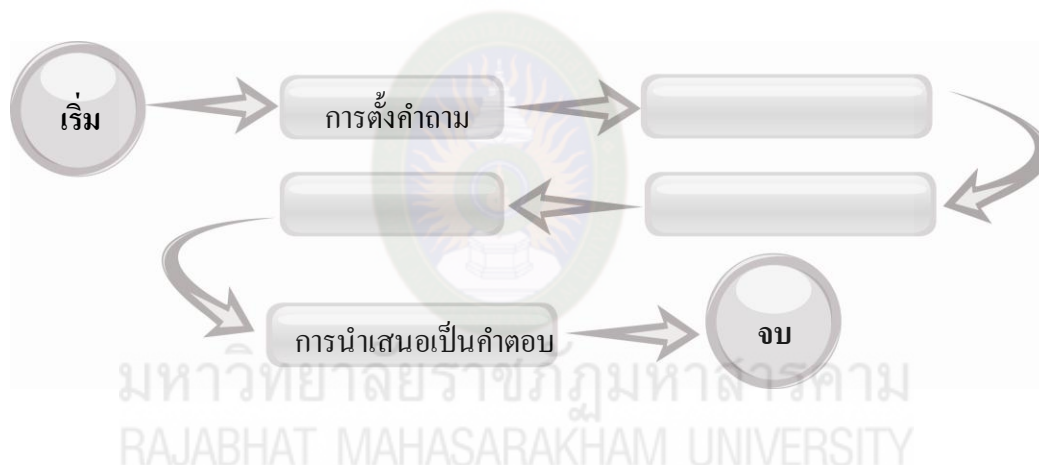
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการตั้งคำถามและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. ขั้นสอน(กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดแบบหวมวก 6 ไบ)

1.ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวมวก 6 ไบ แล้วสรุปขั้นตอนการตั้งคำถามและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล แล้วบันทึกลงในแผนภาพ ดังนี้



2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น จะทำให้ทราบข้อมูลที่เป็นความจริง และข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้หลังเรียน (Post - Test)

7. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. วีซีดี
2. แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและรูปภาพ
3. ภาพประกอบการศึกษา
4. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. ห้องสมุดโรงเรียน เว็บไซต์ต่าง ๆ

8. การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล
- แบบประเมินกิจกรรม/ใบงาน
- แบบประเมินผลงานกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกหลังการสอน

- ผลการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหา / อุปสรรค

- แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ _____ (ผู้บันทึก)

(_____)

_____ / _____ / _____

ใบงานที่ 1

การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

1. หากเราต้องการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัย เราสามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลและ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้จากที่ใดบ้าง และต้องทำอะไร

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....
.....

2. การแยกแยะข้อเท็จจริงกับความจริงจากข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....
.....

3. เพราะเหตุใดในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นจึงต้องมีการสืบค้นข้อมูลและหลักฐานหลายๆอย่าง

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

คำตอบ :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยใบงานที่ 1

การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

1. หากเราต้องการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัย เราสามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลและ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้จากที่ใดบ้าง และต้องทำอะไร

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

แนวคำตอบ : เราสามารถสืบค้นได้จาก โบราณสถาน ซึ่งมีความสำคัญในด้านประวัติศาสตร์หรือเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและพัฒนาการของผู้คนในท้องถิ่นนั้นๆ โบราณวัตถุ วัตถุนั้นต้องมีอายุเก่าแก่และมีความสำคัญทางด้านประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑสถาน เป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลสำคัญ และจัดแสดงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทต่างๆ หอสมุด เป็นสถานที่รวบรวมข้อมูลและหลักฐานสำหรับการศึกษาค้นคว้าที่อยู่ในรูปของหนังสือและสิ่งพิมพ์ หน่วยงานหรือองค์กรก่อนต่างๆ ในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้ข้อมูลต่างๆ ของท้องถิ่นได้ หรืออาจเป็นข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานนั้นๆ ผู้รู้หรือผู้อาวุโสในท้องถิ่น บุคคลที่ได้อาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้นมาเป็นเวลานาน ได้พบเห็นและเรียนรู้เหตุการณ์รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของท้องถิ่นมาตั้งแต่อดีต ฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นแหล่งข้อมูลที่สืบค้นคว้าได้สะดวกและรวดเร็ว และยังสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากทั่วทุกมุมโลก บทความจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือเอกสารอื่นๆ เราสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากบทความต่างๆ ได้

2. การแยกแยะข้อเท็จจริงกับความจริงจากข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

แนวคำตอบ : ข้อมูลหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษานั้นมีด้วยกันหลากหลายประเภท

จึงต้องมีการวิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือ เพื่อให้เราสามารถทำความเข้าใจในข้อมูลเหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง

3. เพราะเหตุใดในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นจึงต้องมีการสืบค้นข้อมูลและหลักฐานหลายๆอย่าง

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

แนวคำตอบ : เพราะการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นต้องอาศัยการเทียบเคียงจากข้อมูลหลักฐานหลาย ๆอย่างเพื่อให้ใกล้เคียงกับความจริงมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 2

วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแล้วเขียนวิธีการสืบค้นความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพร้อมประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

1. เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง และเราจะได้ประโยชน์จากการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างไร
ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....
.....

2. การสืบค้นเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองนั้น สามารถทำได้อย่างไรบ้าง ให้อธิบายสั้น ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง
ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....
.....

3. เพราะเหตุใดเมื่อเราได้ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นแล้วจึงต้องมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือก่อน

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ศ 4.1 ป.5/1)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....

4. การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นจากข้อมูลที่สืบค้นได้สามารถทำได้ด้วยวิธีการใดบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ศ 4.1 ป.5/1)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ 2

วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นแล้วเขียนวิธีการสืบค้นความเป็นมาของประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพร้อมประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

1. เพราะเหตุใดเราจึงต้องมีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง และเราจะได้ประโยชน์จากการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างไร

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

แนวคำตอบ : มีความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเองในด้านต่าง ๆ มากขึ้น
2. การสืบค้นเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองนั้น สามารถทำได้อย่างไรบ้าง

ให้อธิบายสั้น ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

แนวคำตอบ : วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง ทำได้โดยการกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้มา จากนั้นจึงสรุปข้อมูลที่ได้ทั้งหมดแล้วนำมาเผยแพร่หรือเล่าให้เพื่อนฟัง
3. เพราะเหตุใดเมื่อเราได้ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นแล้วจึงต้องมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือก่อน

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

แนวคำตอบ : เพราะข้อมูลที่ได้นั้นอาจจะคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง จึงต้องมีการตรวจสอบกับแหล่งความรู้อื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกัน

4. การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นจากข้อมูลที่สืบค้นได้สามารถทำได้ด้วยวิธีการใดบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ศ 4.1 ป.5/1)

แนวคำตอบ : ทำได้โดยการเล่าให้คนอื่นฟัง การวาดภาพประกอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเขียนบันทึกการค้นคว้าอย่างง่าย การนำเสนอเรื่องราวเป็นแผนผังความคิด หรือการจัดนิทรรศการแสดงความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3
แผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์
ความเป็นมาของท้องถิ่น

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ
หลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามความเข้าใจของตนเอง

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

เพื่อให้ นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลายได้

แผนผังความคิด :



เจดีย์ใบงานที่ 2

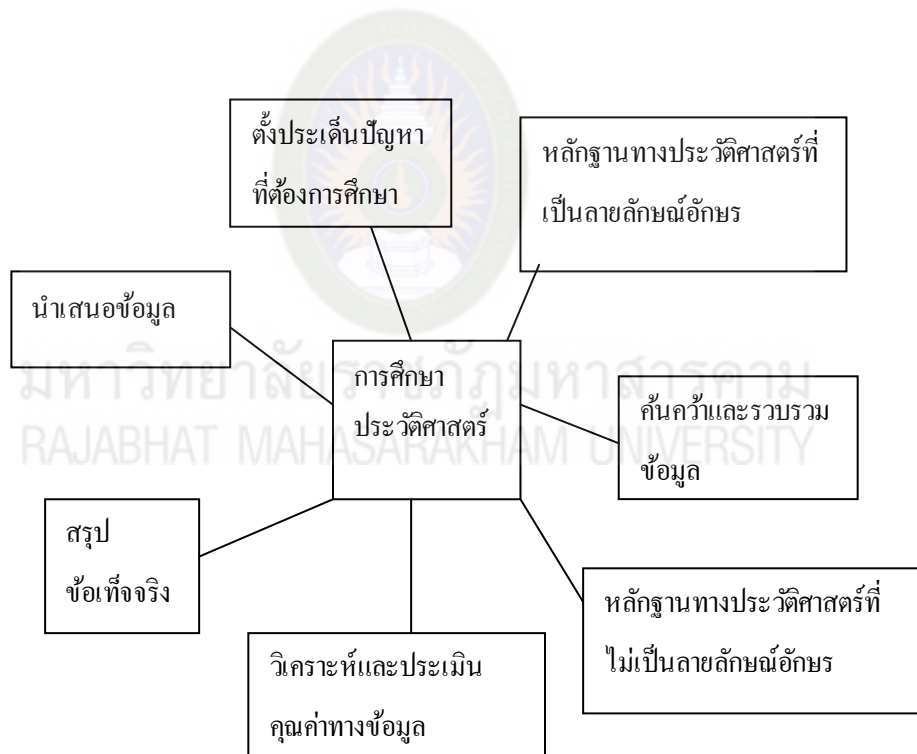
แผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

เพื่อให้ นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลายได้

แผนผังความคิด :



ใบงานที่ 4

แผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์

วิธีการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และ

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ตามความเข้าใจของตนเอง

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ศ 4.1 ป.5/1)

เพื่อให้ นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลายได้

แผนผังความคิด :



เจดีย์ใบงานที่ 4

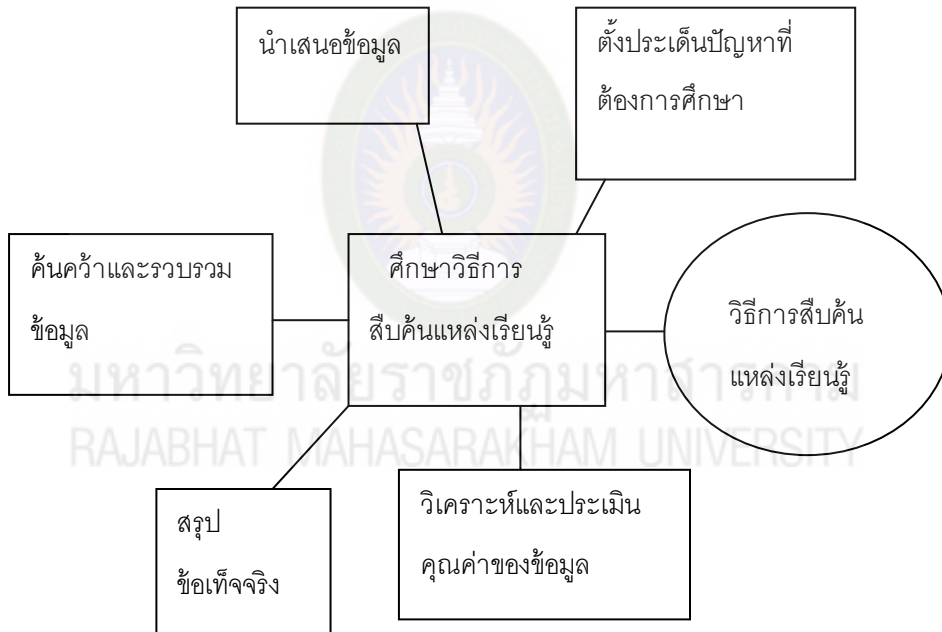
แผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์ วิธีการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและวิเคราะห์วิธีการสืบค้น
แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย (ส 4.1 ป.5/1)

เพื่อให้ นักเรียนสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลายได้

แผนผังความคิด :



ใบงานที่ 5

สรุปแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาพร้อมยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์
ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ อธิบายพร้อมบอกความน่าเชื่อถือของหลักฐานชิ้นนั้นให้เพื่อน
ฟัง

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1
ป.5/2)

คำตอบ :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ 5

สรุปแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาพร้อมยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ อธิบายพร้อมบอกความน่าเชื่อถือของหลักฐานชิ้นนั้นให้เพื่อน ฟัง

ตัวชี้วัด รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล (ส 4.1 ป.5/2)

คำตอบ : แหล่งข้อมูลในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ โบราณสถาน เช่น กำแพงเมืองเก่า วัด พระราชวัง อุทยานประวัติศาสตร์ และ โบราณวัตถุ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ในยุคหิน อวุธโบราณ เป็นต้น และพิพิธภัณฑน์ หอสมุด ซึ่งค่อนข้างมีความน่าเชื่อถือ ยกตัวอย่างเช่น ที่จังหวัดกาฬสินธุ์มีแหล่งข้อมูลในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ คือ พิพิธภัณฑน์สิรินธร หรือ อุทยานโลกไดโนเสาร์ภูกุ่มข้าว อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์ ที่ตั้งอยู่บริเวณเชิงเขาภูกุ่มข้าว วัดป่าสักกะวัน คือ สถานที่ที่ได้รวบรวมเรื่องราวของไดโนเสาร์ไว้อย่างครบถ้วน ที่นี่เป็นศูนย์วิจัยเกี่ยวกับไดโนเสาร์ที่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย อีกทั้งยังถือเป็นพิพิธภัณฑน์ไดโนเสาร์ที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ โดยในภาคอีสานนั้น ถือเป็นแหล่งขุดค้นพบซากฟอสซิลไดโนเสาร์มากที่สุด ซึ่งคนอีสานจะเรียกไดโนเสาร์ว่า กะปอมยักษ์



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๓๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๖ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวปภาวดี ออมทรัพย์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบทรวก ๖ ใบ และแผนผังความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๗๔/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อนุสรณ์ จันทร์ประทักษ์

ด้วย นางสาวปภาวดี จอมทรัพย์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบทวน ๖ โย และแผนผังความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านภาษา
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม

ด้วย นางสาวปภาวดี จอมทรัพย์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๒๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการคิดแบบหก ๖ โใบ และแผนผังความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนชุมชนนาเรียงวิทยาคม ตำบลสามัคคี อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังก.ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ ห้อง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘