

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำศัพท์สำคัญ	7
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
สมมติฐานการวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
กรอบแนวคิดการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการของสถานศึกษา	15
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวบ่งชี้	50
บริบทของโรงเรียนปลอดภัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	78
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	103
การสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	142
รูปแบบ วิธีการ กระบวนการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	211
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	228
ระยะที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิด และพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	228
ระยะที่ 2 การทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	231
ระยะที่ 3 การสร้างคู่มือโรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา	237

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	239
ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	239
ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวัดตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	251
หัวเรื่อง	หน้า
ผลการสร้างคู่มือโรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	302
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	305
สรุปผลการวิจัย	306
อภิปรายผล	311
ข้อเสนอแนะ	319
บรรณานุกรม	321
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญการสัมภาษณ์เชิงลึก	333
ภาคผนวก ข แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	353
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)	356
ภาคผนวก ง เครื่องมือการวิจัย	358
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง	370
ภาคผนวก ฉ โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบ	396
ภาคผนวก ช คู่มือโรงเรียนปลอดภัย/หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย	400
ประวัติผู้วิจัย	450

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความสอดคล้องของโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัยกับยุทธศาสตร์ระดับชาติ ...	91
2 ความสอดคล้องของโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัยกับยุทธศาสตร์ระดับกรม ..	91
3 ความสอดคล้องของโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัยกับยุทธศาสตร์ระดับกระทรวง	92
4 รายชื่อเครือข่ายโรงเรียนปลอดภัย	100
5 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักของตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	145
6 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม	153
7 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม	169
8 การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยการคุ้มครองและช่วยเหลือ	173
9 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือ	181
10 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการการป้องกันและเฝ้าระวัง	192
11 แสดงความตระหนักถึงคุณค่าตนเอง (Self-respect) ความเชื่อมั่นในความสามารถ ตนเอง (Self-efficacy) และภาพแห่งตน (Self-image)	196
12 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	203
13 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ด้านหลักสูตรความปลอดภัย	209
14 สรุปผลการพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	242
15 แสดงค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	257

16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้	258
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม	270
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือ	272
19	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง	273
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	274
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันด้านหลักสูตรความปลอดภัย	275
22	ค่าสถิติ Bartlett test of Sphericity และค่าดัชนี Kaiser-Mayer-Olkin Measures of Sampling Adequacy : MSA	276
23	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านการป้องกันภัย ด้านสิ่งแวดล้อม	277
24	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านการคุ้มครองและ ช่วยเหลือ	280
25	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านการป้องกันและ เฝ้าระวัง	284
ตารางที่		หน้า
26	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	287
27	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลการวัดด้านหลักสูตร ความปลอดภัย	290
28	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	296
29	ค่าสถิติ Bartlett และค่าดัชนี KMO ของตัวบ่งชี้รวมโรงเรียนปลอดภัย	297
30	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียน ปลอดภัย	298
31	ค่าสถิติที่ยอมรับได้และผลจากการวิเคราะห์การพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย .	301
32	ค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมของการประเมินคุณภาพคู่มือโรงเรียนปลอดภัย	302
33	ค่าเฉลี่ยการแสดงความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับคู่มือโรงเรียนปลอดภัย ของผู้เชี่ยวชาญ	304



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	โมเดลกรอบแนวคิดการวิจัย	12
2	ขอบข่ายผลกระทบกิจการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
3	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	38
4	กระบวนการโรงเรียนปลอดภัย	99
5	กรอบแนวคิดของโรงเรียนปลอดภัย	128
6	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	148
7	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม	154

8	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือ	175
9	องค์ประกอบของการเฝ้าระวังทางสังคม	183
10	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง	186
11	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านการส่งเสริมและพัฒนา	194
12	พัฒนาการของความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง	199
13	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างด้านหลักสูตรความปลอดภัย	207
14	โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเบื้องต้นการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้และคู่มือโรงเรียน ความปลอดภัย	210
15	โมเดลการวัดเบื้องต้นตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	250
16	โมเดลการวัดเบื้องต้นการพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย	264
17	โมเดลการวัดด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม	266
18	โมเดลการวัดด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือ	267
19	โมเดลการวัดด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง	268
20	โมเดลการวัดด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	268
21	โมเดลการวัดด้านหลักสูตรความปลอดภัย	268
22	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม	278
23	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือ	281
24	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง	285
25	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	288
26	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านหลักสูตรความปลอดภัย	290
27	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองการพัฒนาตัวบ่งชี้ โรงเรียนปลอดภัย	294
28	โมเดลผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้ โรงเรียนปลอดภัย	299