

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ครั้งนี้ เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 2) สร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 และ 3) ประเมินผลโดยการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย เป็น 3 ระยะ (Phase) ดังนี้

**ระยะที่ 1 (Phase1) ศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3**

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน รวมจำนวน 511 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 120 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน

2.2.2 ครูผู้สอน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 50 คน กำหนดคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างแล้วคัดเลือกมาให้ได้ตามจำนวนที่ต้องการคือ คัดเลือกจากครูที่รับผิดชอบหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักเรียน หัวหน้างานบริหารทั่วไป หัวหน้างานแผนงาน และงบประมาณ และครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

2.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 60 คน โดยกำหนดคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างแล้วคัดเลือกมาให้ได้ตามจำนวนที่ต้องการคือ คัดเลือกจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการฯ	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	กรรมการฯ
โกสุม	5	106	15	1	5	6
เขวาไร่	4	61	15	1	5	6
เขื่อน	1	17	9	1	5	6
โพนงาม	1	12	9	1	5	6
วังยาว	1	12	9	1	5	6
เขียงยี่น	4	80	15	1	5	6
กู่ทอง	1	13	9	1	5	6
กุศรัง	1	13	9	1	5	6
นาโพธิ์	2	24	15	1	5	6
ชันชม	2	31	15	1	5	6
รวม	22	369	120	10	50	60
รวมทั้งสิ้น	511			120		

#### 4. เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิต ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

4.1 สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตามองค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียน มี 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้านที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และด้านที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

4.2 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

4.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อแก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.3.1 รศ.ดร.บัณฑิต หาญธงชัย รองอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

4.3.2 รศ.ดร.สุเทพ เมยไชสง ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตมหาสารคาม เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา

4.3.3 ดร.วิชัย กัณหานันท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน

4.3.4 ดร.นิคม ชมพูหลง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

4.3.5 ดร.คัมภีร์ สุดแท้ ผู้อำนวยการโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เชี่ยวชาญทางด้านบริหารการศึกษา

4.4 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยดำเนินการดังนี้

4.4.1 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรของ (Hambleton, 1978 : 135)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad \begin{array}{l} \text{ที่ได้ค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป} \\ \text{เป็นค่าระดับความเหมาะสมที่ยอมรับได้} \end{array}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง  
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

จุดประสงค์ ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับ

จุดประสงค์ ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับ

จุดประสงค์ ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับ

4.4.2 เลือกแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และให้นำแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 มาปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่เพื่อให้ได้แบบสอบถามตามที่กำหนด

4.4.3 วิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.4.4 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย หลังจากนั้น นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นรวมโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 27 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้ เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.23 - 0.66 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.94 ซึ่งแบบสอบถามมีคุณภาพตามที่กำหนด

4.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 5. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 6. ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนสิงหาคม 2554 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2554

## 7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) กับทักษะชีวิตของนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

7.2 ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ดำเนินการโดยนำแบบสอบถาม ไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 120 คน

7.3 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสอบถามที่เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้

7.3.1 ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกเป็นตอน ประกอบด้วย

1) ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยหาความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนการแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยใช้หลักเกณฑ์จุดศูนย์กลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100)

4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติมาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติน้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

7.3.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

7.4 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) มาสรุปเป็นประเด็นของสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สภาพปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อนำมาสร้างตัวชี้วัดและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

**ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3**

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.2 เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

### 2. กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน 40 คน การได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน

2.2 ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 10 คน

2.3 ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 10 คน

2.4 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน จำนวน 3 คน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา จำนวน 3 คน และด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน รวมจำนวน 9 คน

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีคุณสมบัติดังนี้
  - 1.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทักษะชีวิตหรือกิจกรรมผู้เรียน หรือ
  - 1.2 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ
  - 1.3 เป็นบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้
  - 2.1 เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา หรือ
  - 2.2 เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ
  - 2.3 เป็นข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษหรือบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารการศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังนี้
  - 3.1 เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารการศึกษา หรือ
  - 3.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรือ
  - 3.3 เป็นผู้มีส่วนประสมการณ์และเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

#### 4. เครื่องมือการวิจัย

- 4.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับตัวชี้วัดและองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้
  - 4.1.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการศึกษาของ (กาญจนา วัฒนา, 2544 : 181-185) โดยอาศัยขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน
  - 4.1.2 ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการ
  - 4.1.3 เขียนคำชี้แจงในแบบสัมภาษณ์ และวัตถุประสงค์การวิจัย

4.1.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง เพื่อทำการปรับปรุง โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำ

4.1.5 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของตัวชี้วัดทักษะชีวิต ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 40 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการ นักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

4.2.1 แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4.2.2 สร้างแบบสอบถามตามองค์ประกอบทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 4 องค์ประกอบคือ

ด้านที่ 1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ด้านที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ด้านที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

4.2.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อแก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดิมกับข้อ 4.3

4.2.5 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยดำเนินการดังนี้

1) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ของข้อคำถามกับจุดประสงค์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรของ (Hambleton, 1978 : 135)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad \begin{array}{l} \text{ที่ได้ค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป} \\ \text{เป็นค่าระดับความเหมาะสมที่ยอมรับได้} \end{array}$$



เมื่อ IOC แทน คำนีความสอดคล้อง  
 $\sum R$  แทน ผลรวมจากคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับ

จุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับ

จุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้น ไม่สอดคล้องกับ

จุดประสงค์

2) เลือกแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และให้นำแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 มาปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่เพื่อให้ได้แบบสอบถามตามที่กำหนด

3) วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.2.6 นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร โรงเรียน

ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย หลังจากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นรวมโดยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 35 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.26 - 0.73 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.85

4.2.7 จัดพิมพ์แบบสอบถาม เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.3 แบบบันทึกการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบบันทึกการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการของผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

4.3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระเบียบการประชุมและศึกษารูปแบบบันทึกการประชุม

4.3.2 สร้างแบบบันทึกการประชุม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

4.3.3 นำแบบบันทึกการประชุมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 4.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

4.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการประชุมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.3.5 นำแบบบันทึกการประชุมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4 แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม เป็นแบบประเมินชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อหาคุณภาพของชุดกิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ

4.4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการประเมินที่เกี่ยวข้อง

4.4.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

4.4.3 นำแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 4.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4.4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.4.5 นำแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นรวม โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) พบว่าแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนจำนวน 35 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30 - 0.78 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.88

4.4.6 นำแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.5 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการยื่นชั้นคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

4.5.1 ศึกษารูปแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

4.5.2 สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

4.5.3 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 2.1.3.1 – 2.1.3.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4.5.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.5.5 นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## 5. สถานที่ทำการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 6. ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนมกราคม 2555 ถึง เดือนเมษายน 2555

## 7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) กับการสร้างตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูล

7.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 10 คน เกี่ยวกับตัวชี้วัดและองค์ประกอบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 มาทำการยกร่างตัวชี้วัด (KPI) ทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.3 ตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน ขั้นตอนนี้เป็น การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดทักษะชีวิต ที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 40 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของความเหมาะสมของตัวชี้วัดทักษะชีวิต ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของ ค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมของตัวชี้วัด ดังนี้ (ผกาวรรณ นันทวิชิต. 2549 : 138)

สเกลตัวชี้วัดมีค่า 4.50 – 5.00 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสม มากที่สุด

สเกลตัวชี้วัดมีค่า 3.50 – 4.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสม มาก

สเกลตัวชี้วัดมีค่า 2.50 – 3.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสม ปานกลาง

สเกลตัวชี้วัดมีค่า 1.50 – 2.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสม น้อย

สเกลตัวชี้วัดมีค่า 1.00 – 1.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสม น้อย

7.4 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Workshop) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรม นักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 40 คน

7.5 นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.6 ปรับปรุงชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.7 นำชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทั้ง 4 ชุด ไปหาคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏดังนี้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ง หน้า 299-315)

ชุดกิจกรรมชุดที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.78 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ชุดกิจกรรมชุดที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.74 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ชุดกิจกรรมชุดที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.75 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

ชุดกิจกรรม ชุดที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.60 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

7.8 ยืนยันคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

8.2 ได้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่มีคุณภาพ

**ระยะที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3**

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน รวมจำนวน 7 คน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ครูผู้สอน 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และนักเรียน 231 คน รวมทั้งสิ้น 266 คน

## 3. เครื่องมือการวิจัย

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะชีวิตของนักเรียน เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนจากการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

3.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสังเกต

3.1.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะชีวิตของนักเรียน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3.1.3 นำแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.4.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการศึกษาของ (กาญจนา วัฒนา, 2544 : 181-185) โดยอาศัยขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

3.2.2 ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการ

3.2.3 เขียนคำชี้แจงในแบบสัมภาษณ์ และวัตถุประสงค์การวิจัย

3.2.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง เพื่อทำการปรับปรุง โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำ

3.2.5 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์เครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 แบบประเมินผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

3.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการประเมินที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 สร้างแบบประเมินแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3.3.3 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 3.4 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

3.3.4 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ โดยการตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินตามระดับตัวบ่งชี้ แล้วตัดสินเป็นค่าร้อยละตามเกณฑ์ เป็น 5 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 24-25)

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม	5
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75-89	ดีมาก	4
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 60-74	ดี	3
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50-59	พอใช้	2
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง	1

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## 5. ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2555 ถึง เดือนกันยายน 2555

## 6. สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนเววาริศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

## 7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 จัดทำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยดำเนินการศึกษาวิธีการสร้างคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ของ บุญชม ศรีสะอาด (2532 : 95-96) ซึ่งเป็นคู่มือสำหรับครูเพื่อศึกษาและปฏิบัติ ภายในคู่มือจะชี้แจงวิธีการใช้ชุดกิจกรรมเอาไว้อย่างละเอียด

7.2 จัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.3 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ทั้ง 4 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุดที่ 2 กิจกรรมการสอนความรู้ ความตระหนักและทักษะชีวิต ชุดที่ 3 กิจกรรมแนะแนว และ ชุดที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 100 คน

7.4 ประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน จากการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา การสัมภาษณ์ และการประเมินผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวชี้วัดทักษะชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

7.5 สรุปและรายงานผล ก่อนนำไปเผยแพร่ให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 นำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ฉบับสมบูรณ์

8.2 ผลการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่มีประสิทธิภาพ



## สรุปขั้นตอนของการวิจัย

ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p><b>คำถามที่ 1 :</b> สภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นอย่างไร</p> <p><b>ระยะที่ 1 :</b> ศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3</p>	<p>เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน (Documentary Study)</li> <li>2. ศึกษาสภาพปัจจุบันทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (Survey Study)</li> <li>3. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก Documentary Study และ Survey Study</li> <li>4. สภาพปัจจุบันด้านทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 3</li> </ol>	แบบสอบถาม	<p>แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3</p>
<p><b>คำถามที่ 2</b> การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิตได้ผลเป็นอย่างไร</p>	<p>เพื่อสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาหลักการทฤษฎีและนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน มาเป็นแนวทางในการยกร่างตัวชี้วัดทักษะชีวิต</li> <li>2. ยกร่างและประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัด (KPI) ทักษะชีวิตของนักเรียน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน1 การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกการประชุม</li> <li>2. แบบประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัด</li> </ol>	<p>ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่มีคุณภาพ</p>

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ระยะที่ 2 : เพื่อสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต</p>		<p>ผู้อื่น ด้านที่ 2 การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้านที่ 3 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด และด้านที่ 4 การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>3. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาด้านทักษะชีวิต 4 ด้าน เพื่อนำไปสู่ชุดกิจกรรมองค์ประกอบและการสร้างชุดกิจกรรม</p> <p>4. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (workshop) ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ เพื่อร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>5. นำชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ไปหาคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>6. ยืนยันคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน โดยสนทนากลุ่ม (Focus Group)</p>	<p>1. แบบบันทึกการประชุม</p> <p>2. แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม</p> <p>3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม</p>	<p>ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีคุณภาพ</p>

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p><b>คำถามที่ 3 :</b> การทดลองใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้ผลเป็นอย่างไร</p> <p><b>ระยะที่ 3 :</b> ทดลองใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3</p>	<p>เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำคู่มือชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน</li> <li>2. ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คู่มือชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต</li> <li>3. ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนฯ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>4. ประเมินชุดกิจกรรมโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และประเมินผลการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3</li> <li>5. สรุปและรายงานผลการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสัมภาษณ์</li> <li>2. แบบสังเกต</li> <li>3. แบบประเมิน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ฉบับสมบูรณ์</li> <li>2. การพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ</li> </ol>