



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้สอนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### ด้านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้

1. ดร.รัตนะ บุตรสุรินทร์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางจิราภรณ์ มูริกา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วุฒิ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ ประเมินผล
4. นางสุปรียา จอมคำสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
5. นายเกริกศักดิ์ ไกยราช ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กศ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

## รายชื่อครูผู้สอนภาษาไทย

1. นางวราภรณ์ ผลาผล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหินใหญ่วิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
2. นางไสว ชูระพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านข่อย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
3. นางพรรณนิภา พันธวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาริชวีส์ดีวิทยา สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
4. นางรักญาติ มณีวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
5. นางสุรัตน์ แสงจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และครูผู้สอนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

### ด้านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้


1. ดร.รัตนะ บุตรสุรินทร์ ศิษยานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 คูแกลงุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. นางจิราภรณ์ มูริกา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 วุฒิ กศ.ม. หลักสูตรและการสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ ประเมินผล
4. นางสุปรียา จอมคำสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
5. นายเกริกศักดิ์ ไกยราช ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กศ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

## รายชื่อครูผู้สอนภาษาไทย

1. นางวราภรณ์ ผลาผล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหินใหญ่วิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
2. นางไสว ชูระพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านข่อย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
3. นางพรรณนิภา พันธวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาริสวัสดิ์วิทยา สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
4. นางรักญาติ มณีวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
5. นางสุรัตน์ แสงจันทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดธาตุ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**  
**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน**

**(เทคนิค STAD : Student Team Achievement Division)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทความ (เรื่อง โปรตีน)

เวลา 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้าง  
วิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**2. ตัวชี้วัด**

ม 2.2 จับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**3. สาระสำคัญ**

บทร้อยแก้ว หมายถึง คำหรือข้อความที่เรียบเรียง โดยไม่บังคับสัมผัสคล้องจองกัน  
และไม่บังคับจำนวนคำ

บทความ คือ เรื่องที่ให้สาระข้อเท็จจริง ความรู้ เสนอความคิดเห็น แตกต่างจากบันเทิง  
คดี จะมีเนื้อหาไม่ยาวมากนัก เล่าถึงเรื่องสั้น ๆ ที่รู้ ๆ กันอยู่แล้ว

การอ่านจับใจความจากบทความ ควรจับประเด็นให้ได้ใจความสำคัญและใจความรอง  
โดยมีประเด็นสำคัญที่ควรสอบ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง โปรตีน ที่  
อ่านได้

**5. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง โปรตีน

## 6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สนทนาข้อตกลงในการปฏิบัติตนในการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ นำเสนอโดยใช้ Power Point พร้อมทั้งทบทวน การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD และเนื้อหาที่เรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว

6.1.2 ครูทบทวนความรู้เรื่องการอ่านทั่ว ๆ ไป โดยการสนทนา ซักถาม

### 6.2 ขั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2.1 ให้นักเรียนกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้แล้วในชั่วโมงที่ 1 มาจัดกิจกรรมในชั่วโมงนี้ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ ดังนี้ นักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน, นักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง 2 คนและนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ 1 คน (โดยใช้เกณฑ์การแบ่งนักเรียนตามทฤษฎีของสลาบิน (Slavin) แบ่งนักเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ)

6.2.2 ครูให้ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับความหมายของบทความ และบทความ (เรื่องโปรตีน) โดยอธิบายเนื้อหาให้กระจ่าง

6.2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 5 บทความ (เรื่องโปรตีน) ที่ได้เตรียมมาให้ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน โดยคนเก่งอ่านนำแล้วให้สมาชิกกลุ่มอ่านตามจนกว่าจะเข้าใจถ่องแท้ จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปความสำคัญของเรื่อง พร้อมบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยเลขากลุ่มจดบันทึก และร่วมกันทำใบงานที่ 5

6.2.4 ครูติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมซึ่งเกิดขึ้นในกระบวนการของกลุ่ม

6.2.5 ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มจับสลากเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ทราบว่าการกลุ่มใดนำเสนอ ก่อน/หลัง โดยเรียงตามลำดับ

6.2.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยใช้เครื่องฉายภาพทึบแสง

### 6.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของบทความ และความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ (เรื่องโปรตีน)

### 6.4 ขั้นวัดและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบของแบบทดสอบ และรวมคะแนนของกลุ่ม โดยนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันหารด้วยจำนวนสมาชิก เมื่อได้คะแนนของกลุ่ม

แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน ซึ่งในแต่ละเรื่อง จะมีใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง และมีคะแนนเก็บ 20 คะแนน ประกอบด้วย คะแนนใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำในห้องเรียน และใบงานที่เป็นการบ้าน 10 คะแนน , การทดสอบย่อยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ข้อสอบ 5 ข้อ 5 คะแนน และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการทำกิจกรรมในห้องเรียน 5 คะแนน

#### 6.5 ขั้นสร้างความประทับใจ

ครูตรวจสอบคะแนน แต่ละกลุ่ม โดยกลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด เป็นกลุ่มที่ชนะ จะได้คะแนนเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล จากนั้นครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครั้งต่อไป

### 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การทำใบงาน

7.2 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน ประเมิน โดยครู

### 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

8.1 ใบความรู้ที่ 5 บทความ (เรื่อง โปรดิน)

8.2 ใบงานที่ 5 บทความ (เรื่อง โปรดิน)

8.3 Power Point

8.4 เครื่องโปรเจคเตอร์

8.5 เครื่องฉายภาพทึบแสง

### 9. บันทึกผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

9.2 การร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียน

.....  
.....  
.....

9.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

.....  
.....  
.....

9.4 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

9.5 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ .....

(นางสาวชลิตา กาลเขว้า)

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นายวิเชียร กันหาจันทร์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ใบความรู้ที่ 5 บทความ (เรื่องโปรตีน)

**บทย่อแก้ว** หมายถึง ถ้อยคำที่เรียบเรียงให้เป็นระเบียบตามบัญญัติแห่งฉันทลักษณ์  
**บทความ** หมายถึง ข้อเขียนซึ่งเป็นรายการหรือการแสดงความคิดเห็น มกัตีพิมพ์  
ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม เป็นต้น



### บทความ เรื่องโปรตีน

โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต โดยเฉพาะในระยะ  
ตั้งครภ์ความต้องการของโปรตีนจะเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ระยะการให้นมบุตรก็มีความ  
ต้องการโปรตีนด้วย ขณะเดียวกันเด็กที่อยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโตจะมี ความต้องการ  
โปรตีนมากกว่าผู้ใหญ่ ดังนั้นอาหารที่มีโปรตีนสูงจึงเป็นอาหารที่ควรได้รับ

อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเหลือง เช่น เนื้อไก่  
เนื้อเป็ด ปลาทู เนื้อวัวไม่ติดมัน จะมีโปรตีนประมาณ 20 ต่อ 100 กรัมของอาหาร  
ส่วนไข่จะมีโปรตีนประมาณ 13 กรัม ต่อ 100 กรัมของอาหาร และถั่วเหลืองเป็นพืช  
ที่มีโปรตีนสูงถึงร้อยละประมาณ 34

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง โดยเฉพาะคนที่อยู่ในประเทศที่พัฒนาการแล้ว  
พบว่าได้รับ โปรตีนปริมาณสูงกว่าคนในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งคนส่วนใหญ่จะขาด  
อาหาร การได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ ตรงกันข้ามจะเพิ่มความเสี่ยง เช่น  
อาจเป็นโรคอ้วน เนื่องจากอาหารที่มีโปรตีนสูงมักจะเป็นเนื้อสัตว์ติดมัน ถ้าเป็นเด็ก  
หรือทารก ร่างกายไม่สามารถที่จะปรับตัวกับปริมาณ โปรตีนสูง ๆ ที่กินเข้าไป

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงจะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง โอกาสที่จะทำให้  
เกิดการขาดสารอาหารชนิดอื่นเป็นไปได้สูง และการกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้  
ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วยเพราะทำให้ร่างกายเพิ่มการกำจัดแคลเซียมออกจาก  
ร่างกาย ดังนั้น การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ

(ที่มา : ขวัญเรือน ปักษ์แรก เดือนธันวาคม 2558)

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. จงเรียงลำดับบทความ (เรื่อง โปรตีน) ให้ถูกต้อง (3 คะแนน)

- 1) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ
- 2) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- 3) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
- 4) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรค

อ่านได้

ตอบ .....

.....  
.....  
.....  
.....

2. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) ย่อหน้าที่ 4 คืออะไร (2 คะแนน)

ตอบ .....

.....  
.....  
.....

## เฉลย ใบงานที่ 5 บทความ (เรื่องโปรตีน)

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

**1. จงเรียงลำดับบทความ (เรื่องโปรตีน) ให้ถูกต้อง**

- 4) การที่ได้รับโปรตีนสูงเกินไปจะไม่มีประโยชน์ จะเพิ่มความเสี่ยงอาจเป็นโรคอ้วนได้
- 3) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง ทำให้ร่างกายต้องกินแคลเซียมสูงด้วย
- 2) การกินอาหารที่มีโปรตีนสูง จะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง
- 1) การกินอาหารจึงควรมีโปรตีนในปริมาณที่พอเหมาะ

**2. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องโปรตีน) ย่อหน้าที่ 4 คืออะไร**

การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงจะทำให้กินอาหารอื่นได้น้อยลง

**แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6**  
**การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน**

**(เทคนิค STAD : Student Team Achievement Division)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทความ (เรื่อง ผูกขวัญ)

เวลา 1 ชั่วโมง

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**2. ตัวชี้วัด**

ม 2.2 จับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

**3. สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความจากบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ควรจับประเด็นให้ได้ใจความสำคัญและใจความรอง โดยมีประเด็นสำคัญที่ควรสอบ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้**

นักเรียนสามารถตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ที่อ่านได้

**5. สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ (เรื่องผูกขวัญ)

**6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**6.1 ขี่นนำเข้าสู่บทเรียน**

6.1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สนทนาข้อตกลงในการปฏิบัติตนในการเรียนการสอนในชั่วโมงนี้ นำเสนอโดยใช้ Power Point พร้อมทั้งทบทวน การเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD และเนื้อหาที่เรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว

6.1.2 ครูทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านทั่ว ๆ ไป โดยการสนทนา ซักถาม

6.2 ชั้นกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2.1 ให้นักเรียนกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้แล้วในชั่วโมงที่ 1 มาจัดกิจกรรมในชั่วโมงนี้ ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยคละนักเรียนตามระดับความสามารถ ดังนี้ นักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน, นักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง 2 คนและนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ 1 คน (โดยใช้เกณฑ์การแบ่งนักเรียนตามทฤษฎีของสลาบิน (Slavin) แบ่งนักเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านจับใจความ)

6.2.2 ครูทบทวนความรู้เรื่อง การอ่านทั่ว ๆ ไป โดยการสนทนา ซักถามแล้วให้ความรู้ใหม่ เกี่ยวกับบทความ (เรื่องผูกขวัญ) โดยอธิบายเนื้อหาให้กระจ่าง

6.2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ) ที่ได้เตรียมมาให้ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน โดยคนเก่งอ่านนำแล้วให้สมาชิกกลุ่มอ่านตามจนกว่าจะเข้าใจต้องแท้ จากนั้นร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปความสำคัญของเรื่อง พร้อมบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยเลขากลุ่มจดบันทึก และร่วมกันทำใบงานที่ 6

6.2.4 ครูติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเกิดขึ้นในกระบวนการของกลุ่ม

6.2.5 ตัวแทนกลุ่มทุกกลุ่มจับสลากเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ทราบ ว่ากลุ่มใดนำเสนอ ก่อน/หลัง โดยเรียงตามลำดับ

6.2.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยใช้เครื่องฉายภาพทึบแสง

6.3 ชั้นสรุป

6.3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของบทความ ใจความสำคัญและใจความรองจากการอ่านบทความ (เรื่องผูกขวัญ) โดยมีประเด็นที่ควรสรุปคือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร โดยมี Power Point ประกอบการสรุป

6.3.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ

6.4 ชั้นวัดและประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบของแบบทดสอบ และรวมคะแนนของกลุ่ม โดยนำคะแนนของสมาชิกทุกคนมารวมกันหารด้วยจำนวนสมาชิก เมื่อได้คะแนนของกลุ่มแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนน ซึ่งในแต่ละเรื่อง จะมีใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง และมีคะแนนเก็บ 20 คะแนน ประกอบด้วย คะแนนใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำในห้องเรียนและใบงานที่เป็นการบ้าน 10 คะแนน , การทดสอบย่อยแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ข้อสอบ 5 ข้อ 5 คะแนน และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและการทำกิจกรรมในห้องเรียน 5  
คะแนน

#### 6.5 ขั้นสร้างความประทับใจ

ครูตรวจสอบคะแนน แต่ละกลุ่ม โดยกลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด เป็นกลุ่ม  
ที่ชนะ จะได้คะแนนเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล จากนั้นครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไป  
รวมกันในครั้งต่อไป

### 7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การทำใบงาน

7.2 การทำแบบทดสอบ

7.3 การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ประเมินโดยครู

### 8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

8.1 ใบความรู้ที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ)

8.2 ใบงานที่ 6 บทความ (เรื่องผูกขวัญ)

### 9. บันทึกผลหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

9.2 การร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียน

.....

.....

.....

9.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน

.....

.....

.....

9.4 แนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

9.5 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวชลิดา กาลเขว้า)

ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ .....

(นายวิเชียร กันหาจันทร์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านข่อย

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## ใบความรู้ที่ 6

### บทความ (เรื่องผูกขวัญ)



### บทความ เรื่องผูกขวัญ

การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมีสู่ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่น่าสนใจและน่านิยมนควรแก่การปรับปรุงมาใช้ใหม่ให้กว้างขวางเหมาะสมกับกาลสมัย เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้คุณค่าแก่ชีวิตเสริมสุขภาพจิตอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเสริมสุขภาพจิตและเสริมพัฒนาการของเด็ก ๆ ผู้ใหญ่ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนถึงวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต โอกาสที่เด็ก จะมีปัญหาสุขภาพจิตจะน้อยเมื่อโตขึ้น การผูกขวัญทารกเมื่อแรกเกิดจะจดเวลาตกฟาก วัน เดือน ปีเกิดของทารกไว้ คำว่า ขวัญ ตามพจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง สิ่งหนึ่งที่ไม่มีตัวตน (Ummatter) แต่ประจำวันอยู่ในตัวคนทุกคน ถ้าขวัญอยู่กับตัวจะมีความสุขไม่เป็นทุกข์ ไม่เจ็บไข้ ผู้ใหญ่รับขวัญหรือทำขวัญให้เด็กเมื่อใดบ้าง เมื่อแรกเกิดได้ 3 วัน เมื่อเกิดได้ครบเดือน เมื่อโกนจุก จะเห็นได้ว่าผู้ใหญ่ให้ความสำคัญ แก่เด็กมาก โดยพ่อประกาศตนยอมรับต่อหน้าผู้คนที่ ณ ที่นั้นว่าเขารับทารกเป็นลูก ต้องรับผิดชอบเลี้ยงดู เมื่อทารกมีชีวิตได้ 3 วัน พ่อแม่ทำขวัญอีกครั้งเรียกว่า “รับขวัญวัน” ซึ่งมีพิธีซับซ้อนขึ้นด้วยการบอกเจ้าหน้าที่จัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวย ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ และเมื่อทารกอายุ 1 เดือน จะทำขวัญเดือน โดยโกนผมไฟและไว้จุก แกะ หรือ โก๊ะ ญาติมิตรจะมาแสดงความยินดี มีพิธีพุทธเมื่อเจริญวัยขึ้นจะชุกชนตามประสาเด็ก เด็กอาจพบสิ่งใดที่ตกใจกลัวเกิดอาการขวัญหนีหรือขวัญหาย ผู้ใหญ่ก็จะปลอบขวัญหรือเรียกขวัญเป็นคราว ๆ ไป หรือเป็นไข่หนัก เมื่อหายไข่แล้วเกรงไข่จะกลับจึงทำพิธีผูกขวัญประกันไว้ ส่วนในพิธีโกนจุกซึ่งเป็นพิธีใหญ่ ทั้งพุทธและพราหมณ์เด็กจะได้รับการผูกขวัญอีกด้วย อันเป็นการรับขวัญครั้งสุดท้ายในช่วงวัยเด็กก่อนจะเข้าสู่วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ต่อไป

การรับขวัญในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก เราไม่หวังให้ผู้ใหญ่ในปัจจุบันรับขวัญเด็กดังตัวอย่างที่ยกมานี้ทุกประการ เพียงให้ประยูคต์ภูมิปัญญาผู้ใหญ่สมัยก่อนตามสมควรเท่านั้น

(ที่มา : จิตวิทยา กองสุขภาพจิต กรมการแพทย์)



ให้นักเรียนตอบคำถามของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คืออะไร (3 คะแนน)

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บทความ (เรื่องผูกขวัญ) เป็นบทความประเภทใด (2 คะแนน)

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....



**เฉลย ใบงานที่ 6**  
**บทความ (เรื่องผูกขวัญ)**

ให้นักเรียนตอบคำถามของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) ให้ถูกต้อง

**1. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คืออะไร**

การรับขวัญหรือผูกขวัญมีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและ พัฒนาการของเด็ก ให้มีความสุขไม่เจ็บไข้ได้ป่วย การผูกขวัญมีอยู่ 3 อย่าง คือ

1. การรับขวัญวัน เมื่อทารกมีชีวิตได้ 3 วัน
2. การทำขวัญเดือน เมื่อทารกอายุ 1 เดือน
3. การปลอบขวัญหรือเรียกขวัญ เมื่อเด็กพบสิ่งใดแล้วตกใจกลัว หรือหายจาก

การเจ็บป่วย

**2. บทความ (เรื่องผูกขวัญ) เป็นบทความประเภทใด**

บทความให้ความรู้ทั่วไป

### แบบทดสอบที่ 3

#### เรื่อง บทความ

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประโยคใจความสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) คือข้อใด
  - ก. การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
  - ข. ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
  - ค. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
  - ง. อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง
2. จากบทความ (เรื่อง โปรตีน) ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร
  - ก. ชี้แจง
  - ข. แนะนำ
  - ค. สั่งสอน
  - ง. ให้ข้อคิด
3. ความคิดสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) คืออะไร
  - ก. ผู้ที่อยู่ในวัยเด็กควรทานอาหารประเภทโปรตีน
  - ข. สตรีมีครรภ์ควรทานอาหารประเภทโปรตีนมาก ๆ
  - ค. ผู้ที่กินอาหารประเภทโปรตีนมากมีโอกาสเป็นโรคอ้วน
  - ง. โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
4. จากบทความ (เรื่อง ผูกขวัญ) ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น
  - ก. เมื่อทารกมีอายุหนึ่งเดือน จะท้าวขวัญเดือนให้โดยโกนผมไฟและไว้จุก
  - ข. หากเป็นไขหนัก เมื่อหายแล้ว เกรงไขกลับจึงทาพิธีผูกขวัญประกันไว้
  - ค. เมื่อทารกมีชีวิตอยู่ได้ 3 วัน พ่อแม่จะท้าวขวัญให้อีกครั้ง เรียกว่า ท้าวขวัญวัน
  - ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมีผู้ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรม แบบฉบับที่น่าสนใจและน่าสนใจ

5. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คือข้อใด

ก. การรับขวัญหรือผูกขวัญมีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ ผู้ใหญ่จะให้ความรักความอบอุ่นแก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต นิยมรับขวัญในภาคอีสานเท่านั้น

ข. การรับขวัญหรือผูกขวัญ มีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาการของเด็ก ให้มีความสุขไม่เจ็บไข้ได้ป่วย ซึ่งการผูกขวัญจะมีอยู่ 3 อย่าง

ค. การรับขวัญหรือผูกขวัญ จะมีพิธีซับซ้อน ซึ่งต้องจัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวศผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ นับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต ซึ่งการผูกขวัญจะมีอยู่ 3 อย่าง

ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก

เฉลยแบบทดสอบที่ 3 1. ค 2. ก 3. ง 4. ง 5. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบที่ 1

### เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงหนึ่งข้อ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง
  - ก. การอ่านที่ผู้อ่านสามารถทราบถึงแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้
  - ข. การอ่านที่ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านและสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
  - ค. การอ่านที่ผู้อ่านสนุกสนานกับการดำเนินเรื่องราวที่เป็นไปอย่างน่าตื่นเต้น
  - ง. การอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำไปปรับปรุงความสามารถในการอ่านของตนเองได้
2. ใจความสำคัญ หมายถึง
  - ก. ประโยคที่เป็นหัวเรื่องของย่อหน้า
  - ข. ประโยคที่ทำให้สามารถเข้าใจรายละเอียดของย่อหน้าได้
  - ค. ประโยคที่มีเนื้อหาเป็นเหตุเป็นผลกับประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้า
  - ง. ประโยคที่ทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาของย่อหน้า ได้เป็นอย่างดี
3. ใจความรอง หมายถึง
  - ก. ประโยคที่อยู่ลำดับสุดท้ายของย่อหน้า
  - ข. ประโยคลำดับที่สอง ต่อจากประโยคแรกในย่อหน้า
  - ค. ประโยคที่ทำให้เข้าใจเนื้อหาของย่อหน้าได้ แม้ไม่มีประโยคอื่น ๆ
  - ง. ประโยคที่เป็นใจความขยายประโยคหลัก หรือประโยคใจความสำคัญ
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของใจความสำคัญ
  - ก. ข้อความที่บอกรายละเอียดต่าง ๆ ในประโยค
  - ข. ข้อความที่คลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ได้ทุกข้อความ
  - ค. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยค ส่วนมากจะปรากฏอยู่ต้นข้อความ
  - ง. ใจความสำคัญของข้อความหนึ่ง ๆ หรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ ส่วนมากจะมีเพียงประการ

เดียว

5. ให้นักเรียนหาใจความสำคัญจากข้อความต่อไปนี้

“ด้านหลังของโรงเรียนมีป่าละเมาะ ซึ่งมีบริเวณกว้างขวาง คະเนว่าคงไม่น้อยกว่า 20 ไร่ ป่าละเมาะนี้มีทั้งต้นไม้ที่ให้ร่มเงา ทั้งที่เป็นผลไม้และไม้ดอก จึงเป็นที่อยู่อาศัยของนกหลาย ๆ ชนิด และแมลงต่าง ๆ ทั้งผึ้ง แมลงปอ และผีเสื้อ เมื่อเดินลึกเข้าไปประมาณ 3 กิโลเมตร ก็จะพบลำธารน้ำใส ซึ่งไหลมาจากต้นน้ำบนภูเขา”

ก. เป็นที่อาศัยของนกหลาย ๆ ชนิดและแมลง

ข. ป่าละเมาะนี้มีทั้งต้นไม้ที่ให้ร่มเงา ทั้งที่เป็นไม้ผลและไม้ดอก

ค. ด้านหลังโรงเรียนมีป่าละเมาะ ซึ่งมีบริเวณกว้างขวาง คະเนว่าคงไม่น้อยกว่า 20 ไร่

ง. ผีเสื้อ เมื่อเดินลึกเข้าไปประมาณ 3 กิโลเมตร ก็จะพบลำธารน้ำใส ซึ่งไหลมาจากต้นน้ำ บนภูเขา

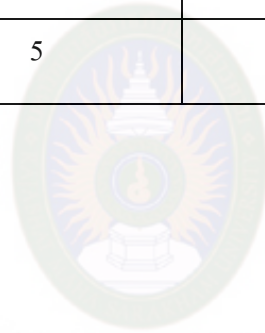


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ  
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ
1	ข
2	ก
3	ง
4	ก
5	ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบทดสอบที่ 2

### วรรณคดีในบทเรียน (เรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก)

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. นนทกทำหน้าที่ล้างเท้าให้เทวดา
- ข. นนทกเป็นข้ารับใช้ของพระอิศวร
- ค. นนทกได้รับนิ้วเพชรจากพระอินทร์
- ง. นนทกใช้นิ้วเพชรไปในทางที่ผิด

2. ผู้ใดเป็นผู้ที่ไปกราบทูลพระอิศวรว่านนทกก่อเรื่องเดือดร้อนบนสวรรค์

- ก. พระนารายณ์
- ข. พระอินทร์
- ค. พระพรหม
- ง. เทวดา

3. นนทกร่ำรำในท่าใดจึงถูกนิ้วเพชรชี้โดนขาของตนเอง

- ก. พรหมสี่หน้า
- ข. สอดสร้อยมาลา
- ค. ช้านางนอน
- ง. นาคาม้วนหาง

4. พระนารายณ์อวดตาลเป็นใครเพื่อมาปราบนนทก

- ก. เทพอัปสร
- ข. รามเกียรติ์
- ค. พระราม
- ง. พระลักษมณ์

5. ใจความสำคัญของเรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก คือข้อใด

ก. นนทกนั่งประจำอยู่ที่เชิงเขาไกรลาส มีหน้าที่ล้างเท้าให้เหล่าเทวดา ใคร ๆ ก็พึงพอใจที่ได้รับบริการจากนนทก ยืนเท้าให้ล้างแล้วยังไม่พอ ได้หยอกเข้าถอนผมนนทกเล่น จึงทำให้นนทกคับแค้นใจมาก

ข. นนทกทูลขอนิ้วเพชรจากพระอิศวร เมื่อได้รับประทานพรแล้ว กลับใช้นิ้วเพชรในทางที่ผิดพระอิศวรจึงขอให้พระนารายณ์ ลงมาปราบนนทก เพื่อให้เหตุการณ์สงบสุข

ค. นนทกร้องเรียนพระอิศวรว่าตนทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบมานานแล้ว แต่ยังไม่ได้รับสิ่งใดเป็นรางวัลเลย วันนี้จะมาขอทูลให้มีฤทธิ์เป็นนิ้วเพชร ชี้ไปที่ใดให้สิ่งนั้นล้มตายลงได้ พระอิศวรจึงประทานพรให้ตามต้องการ

ง. พระอินทร์ไปกราบทูลพระอิศวรว่านนทกก่อเรื่องเดือดร้อนบนสวรรค์ พระอิศวรจึงขอให้พระนารายณ์ แปลงกายเป็นหญิงสาวเพื่อจะให้นนทกหลงรัก และร้ายราไปชี้ที่ขาของตนเอง นนทกจึงจะไม่สามารถใช้นิ้วเพชรได้อีก



เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง วรรณคดีในบทเรียน (เรื่องรามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก)

เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ
1	ก
2	ข
3	ง
4	ก
5	ข

### แบบทดสอบที่ 3

#### เรื่อง บทความ

#### จงตอบคำถามต่อไปนี้

- ประโยชน์ใจความสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) คือข้อใด
  - การกินอาหารที่มีโปรตีนสูงทำให้อ้วนเร็วขึ้น
  - ควรกินอาหารที่มีโปรตีนในปริมาณพอเหมาะ
  - โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
  - อาหารที่มีโปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่วเมล็ดแห้ง
- จากบทความ (เรื่อง โปรตีน) ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร
  - ชี้แจง
  - แนะนำ
  - สั่งสอน
  - ให้ข้อคิด
- ความคิดสำคัญของบทความ (เรื่อง โปรตีน) คืออะไร
  - ผู้ที่อยู่ในวัยเด็กควรทานอาหารประเภทโปรตีน
  - สตรีมีครรภ์ควรทานอาหารประเภทโปรตีนมาก ๆ
  - ผู้ที่กินอาหารประเภทโปรตีนมากมีโอกาสเป็นโรคอ้วน
  - โปรตีนเป็นสารอาหารที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต
- จากบทความ (เรื่อง ผูกขวัญ) ข้อใดมีลักษณะเป็นข้อคิดเห็น
  - เมื่อทารกมีอายุหนึ่งเดือน จะทากขวัญเดือนให้โดย โคนผมไฟและไฉ้จุก
  - หากเป็นไขหนัก เมื่อหายแล้ว เกรงใจกลับจึงทากิฐผูกขวัญประกันไว้
  - เมื่อทารกมีชีวิตอยู่ได้ 3 วัน พ่อแม่จะทากขวัญให้อีกครั้ง เรียกว่า ทากขวัญวัน
  - การรับขวัญหรือผูกขวัญที่ยังพอมีสู่ปฏิบัติกันอยู่บ้างนั้น คิดว่าเป็นกิจกรรมแบบฉบับที่น่าสนใจและน่านิยม

5. ใจความสำคัญของบทความ (เรื่องผูกขวัญ) คือข้อใด

ก. การรับขวัญหรือผูกขวัญมีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ ผู้ใหญ่จะให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูกหลานนับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต นิยมรับขวัญในภาคอีสานเท่านั้น

ข. การรับขวัญหรือผูกขวัญ มีผู้ปฏิบัติมาตั้งแต่สมัยโบราณ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตและพัฒนาการของเด็ก ให้มีความสุขไม่เจ็บไข้ได้ป่วย ซึ่งการผูกขวัญจะมีอยู่ 3 อย่าง

ค. การรับขวัญหรือผูกขวัญ จะมีพิธีซับซ้อน ซึ่งต้องจัดเครื่องบูชาและเครื่องสังเวศ ผูกข้อมือด้วยสายสิญจน์ นับแต่เกิดจนสิ้นวัยเรียนอันเป็นพื้นฐานสำคัญของชีวิต ซึ่งการผูกขวัญจะมีอยู่ 3 อย่าง

ง. การรับขวัญหรือผูกขวัญ ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดช่วงวัยเด็ก เห็นว่าน่าจะเป็นการเสริมพัฒนาการและเสริมสุขภาพจิตของเด็กเป็นอย่างดี แสดงให้เห็นความเข้าใจชีวิตจิตใจเด็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 3  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง บทความ  
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ
1	ค
2	ก
3	ง
4	ง
5	ข

## แบบทดสอบที่ 4

### เรื่อง นิทาน

จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ข้อใดต่อไปนี้เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทาน (เรื่องลิงกับปลา) ได้ถูกต้อง

- 1) วันหนึ่งเกิดน้ำท่วมป่า ลิงตามหาปลาหวังจะช่วยเหลือปลา
- 2) ปลาเป็นสัตว์น้ำ ในที่สุดปลาจึงตาย
- 3) ลิงพบกับปลาและนำปลามาอยู่บนต้นไม้เพื่อให้ปลอดภัย
- 4) ลิงกับปลาเป็นเพื่อนกัน ฟังพาวาศัยกันตลอดมา

ก. 1 3 2 4

ข. 2 1 4 3

ค. 4 3 2 1

ง. 4 1 3 2

2. ใจความสำคัญของนิทาน (เรื่องลิงกับปลา) คือข้อใด

ก. การช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เราต้องศึกษาทำความเข้าใจในตัวของผู้ที่เราจะช่วยเหลือเขาให้ดี เสียก่อน ส่วนการที่เราจะรับความช่วยเหลือจากผู้อื่นนั้น เราต้องคิดให้รอบคอบว่าเขาช่วยเหลือเราถูกต้องตามที่เรต้องการหรือไม่

ข. การช่วยเหลือกันเป็นสิ่งที่ดีทุกคนยอมฟังพาวาศัยกัน ไม่มีใครสามารถอยู่ตัวคนเดียวได้ โดยไม่ฟังพาวาศัยคนอื่น เมื่อเห็นคนอื่นเดือดร้อนเราจะต้องแสดงความมีน้ำใจ ด้วยการช่วยเหลือ เพื่อเป็นมิตรไมตรีที่ดีต่อกัน

ค. การจะทำสิ่งใดให้บรรลุผลต้องมุ่งมั่นตั้งใจขวนขวายช่วยตนเองก่อน หากเกินกำลังไม่สามารถทำด้วยตนเองได้แล้ว จึงขอความร่วมมือจากผู้อื่นให้ช่วยเหลือ

ง. ก่อนที่เราจะฟังพาวาศัยผู้อื่นนั้น เราต้องทำเองเสียก่อนอย่าหวังฟังพาวาศัยคนอื่นอย่างเดียว มิฉะนั้นจะเกิดความผิดพลาดจนไม่สามารถเอากลับคืนมาได้

3. จากนิทาน (เรื่องกระต่ายผู้เสียสละ) ท้าวสักกะแปลงร่างเป็นอะไรมายังโลกมนุษย์เพื่อพิสูจน์ศีลของกระต่าย

- ก. ชวานา
- ข. พราหมณ์
- ค. พ่อค้า
- ง. นักบวช

4. จากนิทาน (เรื่องกระต่ายผู้เสียสละ) เหตุใดจึงได้เขียนรูปของกระต่ายไว้บนดวงจันทร์

- ก. กระต่ายช่วยเหลือผู้อื่น
- ข. กระต่ายมีความซื่อสัตย์
- ค. กระต่ายมีความกตัญญู
- ง. กระต่ายเป็นผู้รักษาศีล

5. ใจความสำคัญของนิทาน (เรื่องกระต่ายผู้เสียสละ) คือข้อใด

ก. บุคคลที่รักษาศีลให้บริสุทธิ์ ย่อมได้รับผลแห่งความดีนั้น ดังเช่นกระต่ายที่ยอมสละชีวิต เพื่อเป็นอาหารให้พราหมณ์ จึงได้รับผลบุญวาครูปกระต่ายไว้บนดวงจันทร์

ข. บุคคลที่เสียสละชีวิตเพื่อผู้อื่น ย่อมได้รับสิ่งตอบแทนที่งดงาม ดังเช่นกระต่ายที่ยอมสละชีวิตเป็นอาหารให้แก่พราหมณ์ ได้ไปอาศัยอยู่บนดวงจันทร์อย่างมีความสุข

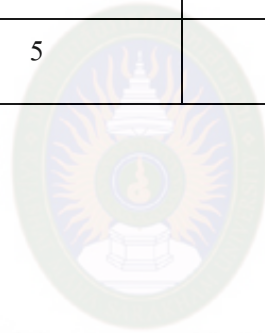
ค. บุคคลที่รักษาศีล ย่อมเป็นที่รักของผู้อื่น ดังเช่นกระต่ายกระโดดลงกองไฟ เพื่อจะเป็นอาหารให้แก่พราหมณ์ เมื่อกระต่ายสิ้นชีวิตจึงได้รับผลบุญวาครูปกระต่ายไว้บนดวงจันทร์

ง. บุคคลที่ให้ชีวิตแก่ผู้อื่น และมีจิตใจบริสุทธิ์ ดังเช่นกระต่ายกระโดดลงกองไฟ เพื่อจะเป็นอาหารให้แก่พราหมณ์ เมื่อสิ้นชีวิตจึงได้ไปเกิดบนดวงจันทร์



**เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 4**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง นิทาน**  
**เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อที่	คำตอบ
1	ง
2	ก
3	ข
4	ก
5	ก



## แบบทดสอบที่ 5

### เรื่องสั้น

จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-2 เรื่องสั้น (เรื่องศิลปินเอก)

นายแคว่นลูกขึ้นยืน กำมือแน่น หันหน้าเข้าหากล้องถ่ายภาพยนตร์ที่ไม่มีอยู่ในขณะนั้น เบ่งหน้าออกสูดลงหายใจอย่างแรงอยู่ไปมา แล้วพูดด้วยเสียงน่าสะพรึงกลัวว่า “เสื่อแคว่นไม่ทำใครก่อน แต่คราวนี้เสื่อมันถูกลบลาเสีย มันต้องล้างแค้น อ้ายเสริมเอ็งกะเข้ามาสู้กันด้วย เกียรติยศของผู้ชายด้วยหมัด เสื่อแคว่นจะสูบเลือดเสียดด้วยมือเปล่า ยืนขึ้นมา อ้ายเสริม ถ้าเอ็งเป็นลูกชายเอ็งต้องยืนขึ้นสู้กับข้า”

1. ลักษณะเนื้อหาของข้อความนี้ตรงกับข้อใด
  - ก. ข้อเท็จจริง
  - ข. ข้อความ โน้มน้าวใจ
  - ค. ข้อคิดเห็น
  - ง. ข้อแสดงอารมณ์
2. สาระสำคัญของข้อความนี้สอดคล้องกับคำกล่าวข้อใดมากที่สุด
  - ก. ชาตเสื่อต้องไว้ลาย
  - ข. ลูกผู้ชายฆ่าได้หยามไม่ได้
  - ค. เกียรติศักดิ์รักข้า มีไว้แก่ตัว
  - ง. เขียนเสื่อให้ไว้กลัว

3. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น จากเรื่องสั้น (เรื่องศิลปินเอก) คือข้อใด

“การเปลี่ยนแปลงจิตใจของนายแคว่นมาเข้าขั้นรุนแรงขึ้นปฏิวัติ ก็ต่อเมื่อนายแคว่นเริ่มแสดงภาพยนตร์ พอเริ่มแสดงภาพยนตร์ชื่อเดิมของนายแคว่นก็ชักจะรุ่มร่ามล้ำสมัย นายแคว่นจึงเปลี่ยนชื่อตัวเองเสียว่า “แคว่นกล้า” และต่อจากนั้นมาถ้าใครจะไปเรียกแคว่นตกลงก็แก็กก็โกธให้ถ้าเรียกแคว่นว่า “ศิลปิน” แก็กก็ดีใจ ยอมพูดด้วย ทั้งที่แก็กเองก็ไม่รู้ว่า คำว่า “ศิลปิน” นั้นแปลว่าอะไรแน่ รู้แต่ว่ามันฟังเพราะกว่าคำว่า “ตกลงก็แก็ก” และมีหน้าตากว่าป็นไหน ๆ”

ก. นายแก้วนอารมณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงหลังจากได้แสดงภาพยนตร์ และไม่พอใจที่คนอื่นเรียกว่า “ตลกยี่เก” แก่ต้องการให้คนอื่นเรียกชื่อที่ดีกว่านั้น

ข. นายแก้วนอารมณ์เปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงหลังจากได้แสดงภาพยนตร์แกล้งใจที่คนอื่น เรียกว่า “ศิลปิน” และ “ตลกยี่เก”

ค. นายแก้วนอารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย แต่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีมาก แกล้งใจที่ทุกคนเรียกว่า “ตลกยี่เก” ซึ่งแกไม่สนใจ คำพูดของคนอื่น ที่จะเรียกชื่อแกอย่างไรก็ตาม

ง. การเปลี่ยนแปลงจิตใจของนายแก้วนมาเข้าขั้นรุนแรงขึ้นปฏิวัติหลังจากได้แสดงภาพยนตร์ โดยที่ทุกคนเรียกชื่อของแกว่า “แก้วนกล้า” และ “ศิลปิน”

4. จากเรื่องสั้น (เรื่องทำดีให้เด็กเห็น) “เพราะเหตุใด ลูกสะใภ้จึงให้คุณย่ารับประทานอาหารร่วมโต๊ะกันอีกครั้ง”

ก. คุณพ่อขอร้องให้คุณย่ามาร่วมรับประทานอาหารด้วย

ข. ลูกสะใภ้ขอร้องให้คุณย่ามาร่วมรับประทานอาหารด้วย

ค. หลานออกอุบายให้คุณแม่รับประทานอาหารร่วมกับคุณย่า

ง. หลานออกอุบายว่าจะเก็บขามให้แม่ใช้ต่อจากคุณย่า

5. ใจความสำคัญของเรื่องสั้น (เรื่องทำดีให้เด็กเห็น) คือข้อใด

ก. ความกตัญญูต่อบุพการี ไม่รังเกียจ และดูแลท่านยามลำบาก

ข. การทำความดีนั้นทำได้ง่าย แต่การทำความชั่วนั้นทำได้ยาก

ค. บุคคลใดที่ประพฤติดีกับบุพการี บุคคลนั้นจะประสบความสำเร็จ

ง. การดูแลผู้สูงอายุ ควรเอาใจใส่เป็นพิเศษ และทำตามที่ท่านต้องการทุกอย่าง

เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 5  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เรื่องสั้น  
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คำตอบ
1	ก
2	ข
3	ก
4	ง
5	ก



### จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ข้อคิดที่ได้จากบทเพลง (เพลงรูปที่มีทุกบ้าน) คือข้อใด

ก. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต ทำให้คนไทยทุกคนศรัทธาและสนใจที่จะศึกษาในต่างประเทศอย่างพระองค์

ข. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต ทำให้พสกนิกรชาวไทยใช้ชีวิตอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความทันสมัย

ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต พระองค์สอนให้คนรู้จัก คำว่า “พอเพียง”

ง. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต จึงทำให้พสกนิกรชาวไทย อยากจะร่ำรวยและสุขสบายอย่างพระองค์

2. ใจความสำคัญของบทเพลง (เพลงรูปที่มีทุกบ้าน) คือข้อใด

ก. คนไทยทุกคนมีรูปพระเจ้าอยู่หัวไว้ในบ้าน เพื่อประดับบ้านให้สวยงามและเป็นสิริมงคลแก่บ้าน ซึ่งทุกชาวไทยทุกคนศรัทธาพระองค์อย่างยิ่ง

ข. คนไทยทุกคนมีรูปพระเจ้าอยู่หัวไว้ในบ้าน เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่บ้าน เชื่อกันว่าหากบ้านใดมีรูปภาพพระเจ้าอยู่หัว บ้านนั้นจะมีความสุข ไม่เจ็บ ไม่จน

ค. คนไทยทุกคนมีรูปพระเจ้าอยู่หัวไว้ในบ้าน เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่บ้านและประดับบ้านให้สวยงาม ด้วยความศรัทธาในพระมหากษัตริย์คุณที่พระองค์มีต่อปวงชนชาวไทย

ง. คนไทยทุกคนมีรูปพระเจ้าอยู่หัวไว้ในบ้าน เพื่อเคารพบูชา ด้วยความศรัทธาในพระมหากษัตริย์คุณที่พระองค์มีต่อปวงชนชาวไทย

3. ข้อคิดที่ได้จากบทเพลง (เพลงค่าน้ำนม) คือข้อใด

ก. พระคุณของแม่หาสิ่งใดจะเทียบเท่าได้ ลูกทุกคนควรตระหนักและทำตามที่ท่านต้องการทุกอย่าง แม้สิ่งนั้นจะผิดศีลธรรมก็ตาม

ข. พระคุณของแม่หาสิ่งใดจะเทียบเท่าได้ ลูกทุกคนควรตระหนักและทดแทนบุญคุณของท่าน

ค. ค่าน้ำนมของแม่มีค่ายิ่งนัก หาสิ่งใดจะเปรียบได้ ลูกผู้ชายจะต้องบวชทดแทนบุญคุณของท่าน ส่วนลูกผู้หญิงต้องทำงานบ้านช่วยท่าน

ง. ค่าน้ำนมของแม่มีค่ายิ่งนัก หาสิ่งใดจะเปรียบได้ ลูกทุกคนควรตระหนักและดูแลท่านเวลาเจ็บป่วย เท่านั้น

4. เนื้อหาจากบทเพลง (เพลงค่าน้ำนม) ผู้ประพันธ์ต้องการแต่งเพื่ออะไร

“ครวญคิดพิณใจให้ดี ค่าน้ำนมแม่นี้ จะมีอะไรเหมาะสม โอ้วแม่จ๋า ลูกคิดถึงค่าน้ำนม เลือดในอกผสม กลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน”

ก. ตักเตือน

ข. ตำหนิ

ค. สั่งสอน

ง. บอกเล่า

5. ใจความสำคัญของบทเพลง (เพลงค่าน้ำนม) ข้อใดถูกต้องที่สุด

ก. พระคุณของแม่ยากที่จะทดแทนหมด แม่ถนอมเลี้ยงดูลูกตั้งแต่เล็กจนโต ลูกทุกคน ควรตระหนักในค่าน้ำนมที่ดื่มกิน และทดแทนบุญคุณของท่าน

ข. พระคุณของแม่ยากที่จะทดแทนหมด เลือดจากอก กลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน ลูกทุกคน ซาบซึ้งในพระคุณของแม่อย่างยิ่ง

ค. พระคุณแม่ล้วนห้ามหาสมุทร เลือดจากอก กลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน เพราะฉะนั้น ลูกทุกคนควรบวชเรียนทดแทนบุญคุณของท่าน

ง. พระคุณของแม่ยิ่งใหญ่มหาศาล จะเปรียบเทียบกับอะไรก็ไม่ได้ เพราะมีค่าเกินกว่าจะประมาณ ดังนั้นลูกทุกคนจะต้องส่งเงินให้แม่ใช้ทุกเดือน เพื่อไม่ให้แม่หาเงินลำบาก

**เฉลยแบบทดสอบชุดที่ 6**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง บทเพลง**  
**เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ข้อที่	คำตอบ
1	ค
2	ง
3	ข
4	ค
5	ก



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบ  
วัดการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

.....

**คำชี้แจง** ในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบทั้งหมดมี 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
2. คำถามเป็นชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงใน  ตรงกับอักษร ก. ข. ค. และ ง. เพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบที่แจกให้

**ตัวอย่าง**

- |    |                                     |                          |                          |                          |
|----|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|    | ก                                   | ข                        | ค                        | ง                        |
| 1. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็นข้อ ค ให้นักเรียนขีดทับรอยเดิมเสียก่อน

**ดังนี้**

**ตัวอย่าง**

- |    |  |                          |                                     |                          |
|----|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|    | ก  | ข                        | ค                                   | ง                        |
| 1. | <del><input checked="" type="checkbox"/></del> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. ถ้าข้อใดตอบมากกว่า 1 คำตอบ ถือว่าข้อนั้นผิด
5. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

---

1. ข้อใดคือหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| ก. ค้นหาสาระ        | ข. ค้นหาข้อคิดเห็น       |
| ค. ค้นหาข้อเท็จจริง | <b>ง. ค้นหาความสำคัญ</b> |

2. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการอ่านจับใจความสำคัญ

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| ก. เข้าใจลักษณะหนังสือว่าประเภทใด  | ข. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน  |
| <b>ค. ใช้พจนานุกรมในการหาคำตอบ</b> | ง. สืบหาส่วนประกอบของหนังสือ |

3. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง | ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ            |
| ค. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ         | <b>ง. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง</b> |

4. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

“ในกิจกรรมที่มนุษย์ต้องกระทำ การฟังเป็นกิจกรรมที่คนทำรองลงมาจากการหายใจเท่านั้น การฟังมีความสำคัญต่อความสำเร็จในชีวิตส่วนตัว อาชีพ สังคมและครอบครัว ถ้าคนทำงานได้เรียนรู้ถึงการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ”

- |   |
|---|
| ก. คนทำงานได้เรียนรู้ถึงการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ      |
| ข. การฟังเป็นกิจกรรมที่คนทำรองลงมาจากการหายใจเท่านั้น |
| <b>ค. การฟังมีความสำคัญต่อความสำเร็จในชีวิต</b>       |
| ง. การฟังเป็นกิจกรรมที่มนุษย์ต้องกระทำ                |

5. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

“น้ำดื่มเป็นน้ำใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย เป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของไม่เป็นจำเป็น ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย จึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่ น้ำเมาน้ำมาที่เป็นของดองเรียกว่า เมรัย” หลักพระพุทธศาสนา...สมเด็จพระสังฆราชพระญาณสังวร

- |   |
|---|
| ก. น้ำชนิดนี้ ได้แก่ น้ำมาที่เป็นของดอง เรียกว่า เมรัย                        |
| <b>ข. น้ำดื่มเป็นสิ่งจำเป็นแก่ร่างกาย น้ำดื่มเป็นน้ำใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย</b> |
| ค. น้ำดื่มที่ไม่เป็นจำเป็น ไม่ได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย                          |
| ง. น้ำดื่มเป็นน้ำใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย  |

## ใช้บทความต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 6-9

### บทความเรื่อง “สิ่งฟุ่มเฟือยในชีวิต”

เงินบันดาลสิ่งที่ดีให้เกิดขึ้นในชั่วพริบตาได้ก็จริง แต่รู้ไหมว่า หลายสิ่งที่เป็นค่านิยมหรือแฟชั่น อาจบั่นทอนสุขภาพของเราได้ 7 สิ่งฟุ่มเฟือยในชีวิต ที่ไม่เป็นผลดีต่อสุขภาพ

1. ขาดความอ้วน เป็นยาที่ไม่ควรซื้อมารับประทานเองโดยเด็ดขาด แต่คนก็ยังนิยมซื้อ เพราะได้ผลเร็ว ทั้งที่ยาประเภทนี้อันตราย หากรับประทานโดยไม่ระวัง เพราะมีผลข้างเคียง ทั้งสิ้นอาการร้ายแรง เช่น เจ็บหน้าอกเฉียบพลัน ระบบการไหลเวียนเลือดล้มเหลว ชัก โคม่า และเสียชีวิตในที่สุด ทางที่ดีควรหันมาออกกำลังกายและควบคุมอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการจะดีกว่า ถึงเห็นผลช้า แต่หากเราทำได้ เราก็จะมีสุขภาพดีในระยะยาว

2. เวชภัณฑ์ความงาม การเข้าคอร์สดูแลผิวพรรณเสริมความงามต่อ 1 ครั้ง มีค่าใช้จ่ายสูงแต่คนก็นิยมกันมากกว่าการหันมานอนหลับให้เพียงพอ ดูแลสุขภาพจิตและทานผักผลไม้ที่ช่วยบำรุงผิวพรรณ เพราะฤทธิ์ของยารับประทานให้ผลเร็วกว่า ข้อควรระวัง ยาฆ่าเชื้อสิ่ว ลดหน้ามันตามคลินิก หากทานน้ำน้อยหรือทานแล้วนอนทันที ยาอาจตกค้างทำให้เกิดแผลในหลอดอาหาร แล้วทำให้เกิดกรดไหลย้อนได้ . . . ภู่นจากว่านหางจระเข้ สมุนไพรตามบ้าน ใ้รักษาสิ่วได้...

3. ป๊อปคอร์นโรงหน้ง นอกจากมีราคาแพงยังเปลี่ยนประโยชน์ด้านดีของข้าวโพดที่มีกากใยสูงให้กลายเป็นอาหารที่มีแคลอรีสูง ป๊อปคอร์น 1 ถัง ที่ขายตามโรงภาพยนตร์ ให้ปริมาณแคลอรีราว 1,005 แคลอรี ส่วนข้าวโพดแค่ถ้วยนิดเค็ม หากรับประทานมากจะทำให้ร่างกายได้รับโซเดียมมากเกินไป การรับประทานข้าวโพดคั่วมากเกินไป จะลดประสิทธิภาพการดูดซึมวิตามินบีของร่างกาย ก่อให้เกิดผิวหนังเป็นผดผื่นหรือร้ายแรงคือโลหิตจาง ความจำเสื่อม และอ่อนแรง

4. แท็บเล็ต, สมาร์ทโฟน เป็นอุปกรณ์ที่มีราคาแพงกว่าคอมพิวเตอร์ เพราะฟังก์ชันใช้งานที่สะดวกรวดเร็ว พกพาได้ แต่ภายใต้ความทันสมัยยังแฝงมาซึ่งโรคร้ายที่ควรระวัง เพราะคนใช้มันทุกช่วงเวลา ทั้งขณะทำงาน เที่ยงและยามพักผ่อน โรคปวดตา ปวดนิ้ว นิ้วล็อกหรืออาการปวดไหล่ เพราะต้องเกร็งแขน ยกแบกตลอดเวลา การใช้งานเกินกว่า 2 ชั่วโมง ในระยะใกล้ตาอาจทำให้ไปกดการหลั่งสารเมลาโทนิน จึงควรหลี่ไฟให้ไม่สว่างเกินไป แต่ทางที่ดีที่สุดควรงดใช้งานก่อนนอน เพราะการนอนที่ถูกรบกวนอย่างต่อเนื่องจะเพิ่มความเสี่ยงของโรคอ้วนและมะเร็งเต้านม

5. อาหารเสริมและวิตามิน คนวัยเรียนและทำงาน มักนิยมกินอาหารเสริมต่าง ๆ เช่น ผงบุกวิตามินต่าง ๆ เพื่อบำรุงร่างกาย แต่การรับประทานอาหารเสริมประเภทนี้ในปริมาณมาก เสี่ยงไอคิวต่ำ สมองต้อ ขาดสารอาหาร และตับไตพัง ควรรับประทานสารอาหารจากสัตว์เนื้อแดงจำพวกปลาหรือผัก ผลไม้ และควรรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ บำรุงร่างกายด้วยวิตามินจากน้ำผัก ผลไม้คั้นสด ไม่จำเป็นต้องพึ่งอาหารเสริม ซึ่งเป็นสารสังเคราะห์ มีราคาแพง และเปล่าประโยชน์

6. บุปเฟ่ต์ปิ้งย่าง คนนิยมนาน เพราะปริมาณที่ทานได้ไม่จำกัด แต่อาหารมีส่วนสัมพันธ์กับการเกิดมะเร็งเร็ว 30-50% การทานอาหารอย่างถูกต้องตามหลักโภชนาการจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยป้องกัน โรคมะเร็งได้ ควรนำเนื้อสัตว์มาหั่นส่วนที่เป็นไขมันออกก่อน หากทานแบบที่เป็นซาบูด้วย ควรนำไปต้มให้สุกพอประมาณก่อนนำไปย่าง เลือกทานร้านที่มีเตาไฟฟ้าไว้ควันและปรับระดับไฟเพียงอ่อนเพราะสารก่อมะเร็งเกิดจากการเผาไหม้ของไขมันในเนื้อสัตว์ที่หยดลง ไปบนถ่านไฟจนทำให้เกิดเป็นควันที่มีพิษ

7. ซื่อปิ้งกระจาย การซื่อปิ้งเป็นสิ่งสร้างความปลอดภัยได้ชั่วคราว และท้ายที่สุดก็สามารถส่งผลให้เกิดความเครียดเรื้อรังได้ ถ้าซื่อปิ้งเกินงบแล้วเกิดอาการหมุนเงินในกระเป๋าไม่ทัน จนต้องเร่งปั๊มเงิน ฉะนั้นอย่าปล่อยให้ปัญหาคอขาด

ที่มา : ข้อมูลข้างต้นได้จากวารสาร SOOK เดือนกรกฎาคม 2556

6. ข้อใดไม่ใช่การดูแลสุขภาพ

ก. ดูแลสุขภาพจิต

ข. รับประทานผักผลไม้

ค. รับประทานอาหารเสริม

ง. นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ

7. ข้อดีของการรับประทานข้าวโพดคือข้อใด

ก. มีกากใยสูง

ข. ราคาไม่แพง

ค. มีโซเดียมมาก

ง. ทำให้ไม่เกิดโรคโลหิตจาง

8. ข้อใดไม่ใช่โทษของอาหารเสริมและวิตามิน

ก. ไอคิวต่ำ

ข. สมองต้อ

ค. ตับไตพัง

ง. ร่างกายแข็งแรง

9. ข้อใดเป็นการลดความอ้วนที่ดีที่สุด

ก. รับประทานอาหารเสริม

ข. รับประทานยาลดความอ้วน

ค. รับประทานอาหารที่มีตามท้องถื่น

ง. ควบคุมอาหารตามหลักโภชนาการ

ใช้บทความต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 10-12



10. “ผักปลอดสารพิษ” ในบทความนี้ หมายถึงข้อใด

ก. ผักใบงาม

ข. ผักที่ใช้ปุ๋ยคอก

ค. ผักที่นอกฤดูกลาง

ง. ผักที่ใช้สารเคมีอันตราย

11. ผู้เขียนแนะนำให้กินผักอย่างไร

ก. ผักที่มีใบสวยงาม

ข. ผักออกตามฤดูกาล

ค. ผักในห้างสรรพสินค้า

ง. ผักใบงามตามท้องตลาด

12. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ล้างผักด้วยสารเคมี

ข. เลือกกินผักตามฤดูกาล

ค. ล้างผักด้วยน้ำสะอาด

ง. ทานผักที่มีรอยแมลงเล็กน้อย

## ใช้นิทานต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 13-19

### นิทานเรื่อง “จำปาสี่ต้น”

เมืองจ๊กจิ้นมีความเจริญรุ่งเรืองมาก มีพ่อค้าวานิชไปมาค้าขายเนืองแน่น อยู่ต่อมพิณยาสู่ ได้มาจับผู้คนในเมืองกินทุกวัน เจ้าเมืองไม่อาจจะต่อกรกับพญาสู้งได้ มีผู้วิเศษอาสาต่อกรกับพญาสู้ง ก็ถูกจับกินจนหมดสิ้น เจ้าเมืองจึงนำพระธิดาชื่อนางปทุมมา ซ่อนไว้ในกลองยักษ์ กลางเมือง พญาสู้งได้มาจับผู้คนกินจนกลายเป็นเมืองร้าง ประชาชนที่เหลืออยู่ต่างก็หนีไปอยู่เมืองอื่น

ท้าวจูลิน ครองเมืองปัญจานครออกประพาสป่าล่าสัตว์ ได้หลงเข้ามายังเมืองร้าง จึงพาเสนาสำรวจบ้านเมืองพบกลองใบใหญ่อยู่กลางเมือง จึงได้ตีกลองเพื่อจะเป็นสัญญาณให้รู้ว่ามีคนมา ครั้นตีกลองได้ยินเสียงหญิงสาวร้องอยู่ในกลองจึงใช้พระขรรค์ผ่าหนังหน้ากลองพบนางปทุมมาจึงนำออกมาถามไถ่ได้ความว่าพญาสู้งจะมากินคนเมื่อได้ยินเสียงกลอง พระบิดานำนางมาไว้ในกลองเพราะ โจรได้ทำนายว่าจะมีผู้วิเศษมาปราบพญาสู้งได้ เมื่อพญาสู้งบินมา ท้าวจูลินก็ฆ่าตายต่อหน้านางปทุมมา

ท้าวจูลินจึงรับนางปทุมมามาเป็นชายาพากลับเมืองปัญจานคร ท้าวจูลินมีเมเหลื่อฝ่ายชวา ก่อนแล้วชื่อว่า นางอัคคี ทั้งสองก็รักใคร่ปรองดองกันดี ครั้งเมื่อนางปทุมมาตั้งครรภ์ ผันว่าพระอินทร์เอาแก้วมาให้ 4 ดวง โจรทำนายว่าจะได้โอรสมีบุญบารมีมาก นางอัคคีจึงพาเพราะนางไม่มีโอรส แต่กระนั้นก็ตาม นางก็ยังทำดีต่อนางปทุมมาเสมอต้นเสมอปลาย

ครั้นเมื่อนางปทุมมา จะประสูติโอรส นางอัคคีก็ออกอุบายเอาผ้าปิดตาปิดหูนางปทุมมา โดยอ้างว่าเป็นพระราชประเพณีของเมืองปัญจานคร นางก็เอากลูกสุนัขมาเปลี่ยนลูกนางปทุมมาแล้วให้นางทาสิ่นำกุมารทิ้งสี่ไปลอยแพทิ้งน้ำไป เมื่อท้าวจูลินทราบว่านางปทุมมาคลอดบุตรเป็นสุนัขก็กริ้ว กล่าวหาว่านางสมสู่กับสุนัขจึงขับไล่ไปจากเมือง นางปทุมมาอุ้มลูกสุนัขโดยเข้าใจว่าเป็นลูกของตน ไปอาศัยอยู่กับหญิงม่ายซึ่งเป็นคนใจร้าย ใช้นางทำงานหนักจนซุบซอม กล่าวถึงกุมารทั้งสี่ที่ถูกลอยแพ แพ้ได้ลอยไปติดอยู่ที่ทำนน้ำบ้านตายาย ตายายเห็นเป็นกุมารหน้าตาดีจึงเลี้ยงไว้ด้วยความเอ็นดู ความทราบถึงนางอัคคีว่ากุมารทั้งสี่ยังไม่ตาย จึงให้นางทาสิ่นำอาหารใส่ยาพิษมาให้กุมาร ตายายกับจากนาเห็นกุมารทั้งสี่นอนตายกอดกันกลม ก็ โศกเศร้าสงสาร จึงนำไปเรียงฝังกันทั้ง 4 ศพ

กาลเวลาผ่านไปไม่นานก็เกิดเป็นต้นจำปาสี่ต้น ตายายดีใจที่ยังเห็นหลานทั้งสี่มีชีวิตอยู่ จึงหมั่นรดน้ำพรวนดินต้นจำปาจนงอกงาม นางอัคคีทราบความก็จึงสั่งให้เสนามาโค่นต้นจำป่าน้ำไปทิ้งน้ำ ต้นจำปาลอยน้ำไปติดอยู่หน้าอาศรมของฤาษี ฤาษีใช้มีดตัดต้นจำปาเห็นมี



เลือดออกจึงรู้ว่าไม่ใช่ต้นจำปาทั่วไป พระฤๅษีจึงต้อนี๊เพชรให้นี๊เพชรมีอิทธิฤทธิ์ “ซึ่งเป็นชีวิตตาย” พระฤๅษีสอนวิชาอาคมต่าง ๆ แก่กุมารทั้งสี่ ตั้งชื่อว่า จำปาทอง จำปาเงิน จำปานิล และคนเล็กชื่อ เจ้านล

พระอินทร์ทราบว่านางปทุมมาได้รับความลำบากมาก จึงปลอมเป็นชีปะขาวเล่าเรื่องให้กุมารทั้งสี่ฟัง กุมารทั้งสี่จึงขอลาพระฤๅษีติดตามมารดา ระหว่างทางเดินเข้าเมืองยักษ์ เจ้านลได้ใช้นี๊เพชรปราบยักษ์และชุบชีวิตยักษ์จนยักษ์ยกเมืองและธิดาให้ เจ้านลก็ให้พี่ ๆ ได้ครองเมืองได้ พระธิดาเป็นชายาทั้งสามเมืองที่ผ่านมา แต่ก็ได้พำนักอยู่แต่ละเมืองไม่นานก็ลาไปติดตามมารดา

พระอินทร์ชีปะขาวมาส่งถึงเมืองปัญจานคร และบอกให้สี่กุมารปลอมตัวเป็นชายออกไปอาศัยอยู่กับยายเฒ่าเฝ้าสวน และสืบหามารดาและพบว่าป็นทาสีชูปยอม เมื่อทราบที่อยู่ของมารดาแล้วก็แต่งเครื่องทรงกษัตริย์สั่งให้ยายเฒ่าเฝ้าสวนพาไปพบมารดา เมื่อแม่ลูกพบกันและเล่าเรื่องแต่หนหลังก็โศกเศร้าอาดูร สี่กุมารให้ทรัพย์สินตอบแทนยายเฒ่าเฝ้าสวนจำนวนมากและลงโทษหญิงหม้ายใจร้ายที่ทารุณกรรมมารดาอย่างสาสม

เจ้านลยังคิดแค้นนางอัคคีมาก จึงชวนพี่น้องที่สามเหาะไปยังปราสาทแล้วเขียนสารถึงบิดาไว้ที่แท่นบรรทม ให้ส่งตัวนางอัคคีและนางทาสีคนสนิทไปลงโทษและบอกความจริงทุกประการ

ท้าวจูลนิทรบัดนั้นก็ดีพระทัยที่โอรสทั้งสี่ยังมีชีวิตอยู่ วันรุ่งขึ้นจึงจับนางอัคคีและนางทาสีไปให้สี่กุมารลงโทษ สี่กุมารจึงตัดสินใจให้ลอยแพนางอัคคีและนางทาสีไปในทะเลตามขลางกรรม หลังจากนั้นพระองค์ก็นำราชรถไปรับนางปทุมมากลับนคร

สี่กุมารก็พาพระมารดาเข้าเมืองพร้อมกับท้าวจูลนิและให้ไปรับตายายที่เลี้ยงดูตนมาอยู่ในวัง ส่วนพี่ทั้งสามก็ลาไปปกครองบ้านเมืองกับพระชายาส่วเจ้านลก็ครองเมืองปัญจานครแทนบิดาสืบไป

13. จากเรื่องที่อ่านข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. นางอัคคีมีนิสัยขี้จลาจล

ข. มีพญานาคจับกินชาวบ้านจนหมด

ค. นางปทุมมาซ่อนตัวอยู่ในกลอง

ง. นางอัคคีเป็นผู้วางยาพิษฆ่ากุมารทั้งสี่

14. ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้แต่งเรื่องนี้

ก. ให้ความรู้เกี่ยวกับต้นจำปา

ข. ให้คติสอนใจเกี่ยวกับจิตใจมนุษย์

ค. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการดำรงชีวิต

ง. ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคตินิยม

15. นางอัคคีเป็นบุคคลประเภทใด

- ก. อิจจาริยาและใจอาฆาตพยาบาท      ข. เห็นแก่ตัว  
ค. โอบอ้อมอารี      ง. ซื่อสัตย์สุจริต

16. สาเหตุใดที่ทำให้ท้าวจูลณีขับไล่นางปทุมมาออกจากเมือง

- ก. เชื่อคำยุยงจากนางอัคคี      ข. เชื่อคนง่าย

- ค. โกรธเคืองที่นางคลอดลูกเป็นสุนัข      ง. เข้าใจผิดและเชื่อคำกล่าวของนางอัคคี

17. จากเรื่องทีอ่านข้อใดเป็นลักษณะของท้าวจูลณี

- ก. พระองค์ไม่เชื่อคนง่าย  
ข. พระองค์มีความคิดที่เป็นเหตุผล  
ค. พระองค์เป็นคนหนักแน่น

- ง. พระองค์ไว้วางใจคนใกล้ชิดและนางอัคคี

18. ทศนะแง่คิดที่ได้จากเรื่องนี้

- ก. ไม่มีใครไม่เคยทำผิด  
ข. การให้อภัยดีกว่าการให้ทัั้งปวง

- ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

- ง. ความรู้และความสามารถทำให้ประสบความสำเร็จ

19. จากหลักคำสอนของพุทธศาสนาเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะควรละเว้นจากความชั่ว

- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะนำความเดือดร้อนมาสู่คนอื่น

- ค. เห็นด้วย เพราะเป็นแนวทางในการทำความคิด

- ง. เห็นด้วย เพราะเป็นการทำจิตใจให้บริสุทธิ์

20. ประเด็นสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

“ความตายของลูกชายเปลี่ยนนิสัยพ่อ จากที่ไม่เคยฟังใครกลายเป็นพ่อที่อบอุ่นสำหรับลูกสาวทั้งสอง พ่อมักพูดถึงความฝันของตัวเองให้ลูกฟังทุกวัน จนมันกลายเป็นภาระที่คนในครอบครัวจะต้องช่วยกันส่งเสริมสมาชิกคนเล็กสุดให้ได้รับพระราชทานปริญญาบัตรจากมหาวิทยาลัยมีชื่อให้จงได้”



ก. ลูกชายเสียชีวิต

**ข. สาเหตุการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของพ่อ**

ค. ความรับผิดชอบของลูกสาวต่อความประสงค์ของพ่อ

ง. พ่อต้องการให้ลูกสาวคนเล็กเป็นความหวังของครอบครัวแทนลูกชายที่ตายไป

**ใช้เรื่องสั้นต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 21-22**

“บ่อยครั้งที่ความชั่วช้า ต่ำทราม ได้เข้ามาทักทายเกี่ยวพันเขาและเขาได้พ่ายแพ้ หัวใจจะทำให้ตระกูลอภัยสวดอดายมาก็หลายหน การพนัน ผู้หญิง และเพื่อนชั้นต่ำ เขามักจ่ายพ่ายแพ้มันเสมอ”

21. คำใดบ่งบอกถึงฐานะของตัวละคร

**ก. ตระกูล**

ข. การพนัน

ค. ความชั่วช้า

ง. ผู้หญิงและเพื่อนชั้นต่ำ

22. คำใดช่วยสรุปอุปนิสัยตัวละครผู้นี้ว่ามีจิตใจใฝ่ไปในทางต่ำมากกว่าคำอื่น ๆ

**ก. บ่อยครั้งที่ความชั่วช้า**

ข. และเขาได้พ่ายแพ้

ค. ตระกูลอภัยสวดอดาย

ง. การพนัน ผู้หญิงและเพื่อนชั้นต่ำ

23. สาระสำคัญของข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารมากที่สุดได้แก่สิ่งใด

“ไม่รู้ว่าพระอาทิตย์ไปอยู่เสียที่ไหน ดันขึ้นมาฟังเสียงไอ้โด้งมัน โกงคอกันอยู่เป็นนานแล้ว ฟากก็ยังไม่ได้สักที นี่ก็อยากจะเปิดหน้าต่างดูตะวันให้ถนัดก็ไม่กล้าสารพัดละมันน่ากลัว หน้าต่างข้างมุ้งนี่ก็อยู่กับทางเดียวกับไม้ใหญ่โอบไม่รอบต้นนี้เสียด้วย ที่จริงมันก็ดันจันทน์แท้ ๆ แต่ไม่ว่าต้นอะไรลงว่าฟ้ามันยังไม่สว่างก็น่ากลัวทั้งนั้น”

ก. ฉากภายในวัด

ข. แสดงถึงเวลากลางคืน

ค. ความน่ากลัวของต้นจันทน์

**ง. ความรู้สึกกลัวของตัวละคร**

**ใช้เรื่องสั้นต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 24-26**

“ผมเฝ้าโรมันด้วยความอดทน ปกติจะมีรถจากตัวเมืองตรงมาที่อำเภอกันตั้งวันละเที่ยวก็จริง แต่รถจากกันตั้งมาที่บ้านพระม่วง มีเพียงเที่ยวเดียว เนื่องจากพระม่วงเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่ไม่มีความสำคัญอะไรนัก”

24. สารสำคัญของข้อความนี้เน้นการบรรยายข้อมูลใด

ก. การเดินทางจาก จ.ตรัง - อ.กันตัง - หมู่บ้านพระม่วง

ข. เน้นสภาพหมู่บ้านพระม่วงที่อยู่ห่างไกลจาก จ.ตรัง

**ค. ความรู้สึกของตัวละครด้านการรอคอยและน้อยใจที่อยู่ห่างไกลตัวเมือง**

ง. บรรยายตัวละคร 2 ตัวเพื่อการเปิดเรื่องและดำเนินเรื่องต่อไป

25. ตัวละครในข้อความนี้มีถิ่นพำนักอยู่ที่ใด

**ก. หมู่บ้านพระม่วง**

ข. จังหวัดตรัง

ค. อำเภอกันตัง

ง. ไม่แน่นอน

26. ข้อความใดบ่งถึงความน้อยใจของตัวละครมากที่สุด

**ก. ผมเฝ้าโรมันด้วยความอดทน**

ข. ปกติจะมีรถจากตัวเมืองตรังมาที่อำเภอกันตังวันละเที่ยว

ค. แต่รถจากกันตังมาที่บ้านพระม่วงมีเพียงเที่ยวเดียว

ง. เนื่องจากพระม่วงเป็นหมู่บ้านเล็ก ๆ ที่ไม่มีความสำคัญอะไรนัก

ใช้บทเพลงต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 27-30

**นางฟ้าหรือยาพิษ**

หน้าเจ้าดวงสว่างปานดวงอิเก็ง รอยยิ้มหวานปานน้ำผึ้งเดือนห้าหน้าแล้ง  
งาม...จนหมาเมื่อย หย่อนแขนมองนางฟ้าจำแลง ผู้บ่าวหน้าตาแห้ง ๆ ได้รับเกียรติสบตาที่ชื่น  
ใจ

เหนื่อยจากงานตรากตรำจนเหงื่อไหลย่อย เธอยื่นน้ำใสเย็นจ้อยดื่มดับกระหาย  
อ้าย...มันคน โง่ กว่าจจะรู้สึกตัวก็สาย ล้มกลิ้งทุรนทุราย เพราะพิษร้ายยามาแมลง  
สวยอันตราย น่าจะเขียนไว้ที่กลางหน้าผาก เหมือนกับฉลากเขียนข้างขวดยาว่าพิษ  
ร้ายแรงนางฟ้ายาพิษ อยากจบชีวิตหย่อนฮักเจ้าแสง เจ็บปานถึกฟ้าผ่าแล้ง กะโหลกสีแดงอ้ายขอ  
มอบให้

หน้าขาวงามผุดผ่องพอบานนางฟ้า หัวใจดำปานอิกกาเลือดเย็นเหลือหลาย ขอ...สิได้บ่  
นับตั้งแต่นั้นทีนี้ไป อย่าเฮ็ดให้ไฟเกือบตาย คือกับอ้ายอีกเดือนางฟ้า อย่าเฮ็ดให้ไฟเกือบตาย คือ  
กับอ้ายอีกเดือนางฟ้า

27. จากบทเพลงนี้ ข้อความใดเป็นข้อเสียของผู้หญิง
- ก. หน้าเจ้าดวงสว่างปานดวงอิเก็ง
  - ข. รอยยิ้มหวานปานน้ำผึ้งเดือนห้าหน้าแล้ง
  - ค. หัวใจดำปานอิกาเลือดเย็นเหลือหลาย**
  - ง. หน้าขาวงามผุดผ่องพopanนางฟ้า
28. จากบทเพลงนี้เปรียบเทียบผู้หญิงมีลักษณะหลายประการ ยกเว้นข้อใด
- ก. ฟ้าย่า**
  - ข. ยาพิษ
  - ค. นางฟ้า
  - ง. ดวงอิเก็ง
29. ข้อใดไม่ใช่อาการเสียใจของผู้ชายในบทเพลง
- ก. ผู้บ่าวหน้าตาแห้ง ๆ**
  - ข. ล้มกลิ้งทูลนทูลราย
  - ค. เจ็บปานถึกฟ้าย่าแล้ง
  - ง. อยากจบชีวิต
30. จากบทเพลงแนะนำให้ผู้หญิงเขียนข้อความตามข้อใดติดไว้เหมือนฉลากยา
- ก. พิษร้ายแรง
  - ข. สวยอันตราย**
  - ค. นางฟ้ายาพิษ
  - ง. กะโหลกสีแดง

ใช้บทเพลงต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 31-33

### ไสว่าลิบถ่มกัน

ฮักกันมาแต่โดนแล้ว บ่มีวีแววเปลี่ยนแปลงไป ตั้งแต่ทางมีแต่จี๋โห่ง แล้วจ้งได้คือมาเป็นลายต่าง สิบสิห่างหรือชาวสิห่าง สิจับมือกันหย่างว่าซันว่า หัวใจสะวอยน้องบ่หัวซา บัดสิว่าเฮไปกันบ่ได้ ไสว่าลิบถ่มกัน ไสว่าสิมิกันและกัน ไสว่าสิฮักแพงกัน ไสว่าสิมิกันตลอดไป ไสว่าลิบถ่มกัน ไสว่าสิมิกันเรื่อยไป ไสว่าลิบแบ่งใจ ไสว่าสิมิแก่เฮา น้ำตาพังลงหย่าว หย่าว ย้อนผุสาวเปลี่ยนใจให้จนเซ บ่คิดบ่ฝันว่าฮักสิฮ้าง สิเพ สะเสเดคอกนี้ไว้กลิ่นหอมเฮ็ดจ้งได้หัวใจบ่พร้อม คงต้องยอมรับความเป็นจริงอิหลี ให้สาเดื่อให้ตายมื่อนี้ ให้คนที่ลืมตีญญา

ไสว่าสิบถึ่มกัน ไสว่าสิมิกันและกัน ไสว่าสิชักแพงกัน ไสว่าสิมิกันตลอดไป ไสว่าสิ  
บถึ่มกัน ไสว่าสิมิกันเรื่อยไป ไสว่าสิบแบ่งใจ ไสว่าสิมิแ่เฮา

ทวงสัญญา กองทำจนจ้อย ไปมิดจ้อย บ่หวนคืนมา ไสว่าสิบถึ่มกัน ไสว่าสิมิกันและกัน  
ไสว่าสิชักแพงกัน ไสว่าสิมิกันตลอดไป ไสว่าสิบถึ่มกัน ไสว่าสิมิกันเรื่อยไป ไสว่าสิบแบ่งใจ  
ไสว่าสิมิแ่เฮา ไสว่าสิบถึ่มกัน

31. จากบทเพลงนี้ ข้อใดไม่ใช่อาการที่เกิดขึ้นกับคนที่ถูกทิ้ง

ก. หัวใจสรววย

ข. ร้องไห้

**ค. จับมือเดินไปด้วยกัน**

ง. รอจนพอม

32. สรุปใจความสำคัญของเพลงนี้คือข้อใด

ก. คนรักกันมานานมาก ไม่มีวีแววว่าจะเลิกกัน

ข. คนรักกันให้สัญญากันว่าจะไม่ทิ้งกันตลอดไป

**ค. คนที่เคยรักกันและสัญญาว่าจะไม่ทิ้งกัน แต่กลับทิ้งกัน**

ง. ผู้หญิงเปลี่ยนไป เหมือนกับดอกไม้ที่ไม่มีกลิ่นหอม

33. ข้อความในข้อใดที่บ่งบอกว่ารักกันมานาน

ก. สิบสี่ห้าหรือชาวสิห้า

**ข. ตั้งแต่ทางมิแต่ซี้ไหง่**

ค. ไสว่าสิมิกันตลอดไป

ง. กองทำจนจ้อย

ใช้บทกลอนต่อไปนี้ ตอบคำถาม ข้อ 34-40

อันชาติใดไร้สานตีสุขสงบ

ณ ชาตินั้นรชนไม่สนใจ

แต่ชาติใดรุ่งเรืองเมืองสงบ

ย่อมจำงานศิลป์ต่างงาม

อันชาติใดไร้ช่างชำนาญศิลป์

ใครใครเห็นไม่เป็นที่จำเริญตา

ศิลปกรรมนำใจให้สร้างโลก

จำเริญตาพาใจให้สบาย

ต้องมัวรบราญรอนหาเพื่อนไม่

ในศิลปะวิไลระวาดงาม

ว่างการรบอิพลอันสิ้นหลาม

เพื่อร่ำมเรื่องระยับประดับประดา

เหมือนนารินไร้โคมบรรโลมสง่า

เขาจะพากันเหย้าให้อับอาย

ช่วยบรรเทาทุกข์ในโลกให้เหือดหาย

อีกร่างกายก็จะพลอยสุขสราญ

แม้ผู้ใดไม่นิยมชมสิ่งงาม  
เพราะขาดเครื่องระงับดับรำคาญ  
เพราะการช่างนี้สำคัญอันวิเศษ  
จึงยกย่องศิลปกรรมนั้นทั่วไป

ใครจะถูกผู้ชำนาญในการช่าง  
เหมือนคนป่าคนไพรไม่รู้งเรื่อง  
แต่กรุงไทยศรีวิไลทันเพื่อนบ้าน  
ทั้งช่างปั้นช่างเขียนเพียรวิชา

ทั้งช่างรูปพรรณสุวรรณกิจ  
อีกช่างถมลายลักษณะจำลอง  
ควรไทยเราช่วยบำรุงวิชาช่าง  
ช่วยบำรุงช่างไทยให้ถาวร

อันผองชาติไพรัชช่างจัดสรร  
เราต้องซื้อหลากหลายและมากมาย  
แม้พวกเราชาวไทยตั้งใจช่วย  
ช่างคงใฝ่ใจผูกถูกทำนอง

เราช่วยช่างเหมือนอย่างช่วยบ้านเมือง  
สมเป็นเมืองใหญ่โตมโหฬาร

เมื่อถึงยามเส้าอรุณาสงสาร  
โอสถใดจะสมานซึ่งดวงใจ  
ทุกประเทศนานาทั้งน้อยใหญ่  
ศรีวิไลวิลาสดีเป็นศรีเมือง  
ความคิดขวางเฉไฉไม่เข้าเรื่อง  
จะพูดด้วยนั้นก็เปลืองซึ่งวาจา  
จึงมีช่างชำนาญวิเศษ  
อีกช่างสถาปนาถูกทำนอง  
ช่างประดิษฐ์รัชดาสง่าฟ่อง  
อีกช่างของเชิงรัตนประकर  
เครื่องสำอางแบบไทยสโมสร  
อย่าให้หย่อนกว่าเขาเราจะอาย  
เป็นหลายอย่างต่างพรรณเข้ามาขาย  
ต้องใช้ทรัพย์สุรุ่ยสุร่ายเป็นกำยกอง  
เอออำนาจช่างไทยให้ทำของ  
และทำของงามงามขึ้นตามกาล  
ได้ประเทืองเทศไทยอันไพศาล  
พอไม่อายเพื่อนบ้านจึงจะดี

34. เหตุใดพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงเปรียบเทียบผู้ที่ดูถูกงานช่างว่าเป็นเหมือนคนป่าคนไพรไม่รู้งเรื่อง

ก. เพราะคนป่าคนไพรมีจิตใจมโหฬาร

**ข. เพราะคนป่าคนไพรยอมไม่เข้าใจอารยธรรม**

ค. เพราะคนป่าคนไพรไร้ค่าไร้ศักดิ์ศรี

ง. เพราะคนป่าคนไพรไม่สามารถพูดภาษามาตรฐานได้

35. “อันของชาติไพรัชช่างจัดสรร เป็นหลายอย่างต่างพรรณเข้ามาขาย  
เราต้องซื้อหลากหลายและมากมาย ต้องใช้ทรัพย์สุรุ่ยสุร่ายเป็นกำกอง”  
บทประพันธ์ข้างต้นมีความหมายสอดคล้องกับข้อใด

- ก. สมคูล **ข. ขาดคูล**  
ค. เกินขาด ง. งบคูล

36. ข้อใดมีลักษณะของการ โน้มน้าวใจผู้ฟัง

- ก. เราต้องซื้อหลากหลายและมากมาย ต้องใช้ทรัพย์สุรุ่ยสุร่ายเป็นกำกอง  
ข. แม้ผู้ใดไม่นิยมชมสิ่งงาม เมื่อถึงยามเส้าอราน่าสงสาร  
**ค. เราช่วยช่างเหมือนอย่างช่วยบ้านเมือง ให้ประเทศไทยอันไพศาล**  
ง. ควรไทยเราช่วยบำรุงวิชาช่าง เครื่องสำอองแบบไทยสโมสร

37. “ทั้งช่างปั้นช่างเขียนเพียรวิชา อีกช่างสถาปนาถุกทำนอง  
ทั้งช่างรูปพรรณสุวรรณกิจ ช่างประดิษฐ์รัชดาสง่าผ่อง”

ข้อใดต่อไปนี้มีได้กล่าวถึงในคำประพันธ์ข้างต้น

- ก. ช่างทำเครื่องเงิน **ข. ช่างทำทอง**  
**ค. ช่างก่อสร้าง** ง. ช่างพลอย

38. “อันชาติใดไร้ศานติสุขสงบ ต้องมัวรบราญรอนหาผ่อนไม่

ณ ชาตินั้นรชนไม่สนใจ ในกิจศิลปะวิไลละวาดงาม”

บทร้อยกรองนี้สะท้อนถึงความต้องการเรื่องใด

- ก. ความงดงามของศิลปะ  
ข. ความเจริญรุ่งเรืองของชาติ  
**ค. ความสงบสุขของคนในชาติ**  
ง. การบำรุงรักษาชาติบ้านเมือง

39. ข้อใดมีคำที่มีความหมายว่า “ช่างก่อสร้าง”

- ก. จีนมีช่างชำนาญวิเศษ  
**ข. อีกช่างสถาปนาถุกทำนอง**  
ค. ช่างประดิษฐ์รัชดาสง่าผ่อง  
ง. อีกช่างถมลายลักษณะจำลอง

40. บทกลอนในเรื่องนี้ มีใจความสรุปตรงกับข้อใด

ก. ทุกชาติต้องมึงงานศิลปะประจำชาติของตน

ข. ศิลปะเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเจริญของชาติ

ค. ผู้ที่นิยมในงานศิลปะย่อมเป็นผู้ที่มีความสุขทั้งกายและจิตใจ

**ง. ศิลปะมีความสำคัญต่อเกียรติภูมิของชาติ ชาวไทยควรช่วยกันรักษาศิลปะไทยไว้ให้ธำรงอยู่ตลอดไป**



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

---

1. ง
2. ค
3. ง
4. ค
5. ข
6. ค
7. ก
8. ง
9. ง
10. ก
11. ข
12. ก
13. ข
14. ข
15. ก
16. ค
17. ง
18. ค
19. ข
20. ข
21. ก
22. ก
23. ง
24. ค
25. ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



- 26. ก
- 27. ก
- 28. ก
- 29. ก
- 30. ข
- 31. ก
- 32. ก
- 33. ข
- 34. ข
- 35. ข
- 36. ก
- 37. ก
- 38. ก
- 39. ข
- 40. ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

---

**คำชี้แจง** ในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบทั้งหมดมี 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
2. คำถามเป็นชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงใน  ตรงกับอักษร ก. ข. ค. และ ง. เพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบที่แจกให้

**ตัวอย่าง**

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ก                                      | ข                        | ค                        | ง                        |
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็นข้อ ค ให้นักเรียนขีดทับรอยเดิมเสียก่อน

**ดังนี้**

**ตัวอย่าง**

- |  |                          |                                     |                          |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ก                                      | ข                        | ค                                   | ง                        |
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. ถ้าข้อใดตอบมากกว่า 1 คำตอบ ถือว่าข้อนั้นผิด
5. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

## แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### 1. ข้อใดคือข้อบกพร่องของการเล่าเรื่องย่อต่อไปนี้

“ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว หมาจึงจอกตัวหนึ่งก้างปลาติดคอ จึงไปว่าจ้างนกระสาให้ช่วยเอา ก้างปลาออก เมื่อนกกระสาใช้จะจอยปากล้วงลงไปคาบ ก้างปลาขึ้นมาได้แล้ว จึงทวงค่าจ้าง แต่เกิดอะไรขึ้นรู้ไหมคะ หมาจึงจอกกลับทำเป็น โกรธหาว่านกกระสากำเริบ ไม่รู้คุณ ทั้ง ๆ ที่มันอุตส่าห์ปล่อยให้นกกระสามีชีวิตรอดในขณะที่จะจอยปากนกกระสาเข้าไปอยู่ในคอหมา จึงจอก ดังนั้น นกกระสาจึงไม่ได้รับค่าจ้างจากหมาจึงจอก นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ผู้ที่มีกำลังน้อยเมื่อทำคุณแก่คนพาล ยากจะให้คนพาลรู้สึกคุณ ดังนั้น ก่อนจะช่วยเหลือใคร เราต้องพิจารณาให้รอบคอบว่า คน ๆ นั้นเป็นคนดีไหม และเรามีกำลังพอหรือไม่ เพราะหากเราช่วยคนชั่วก็เท่ากับช่วยให้เขามีโอกาสทำชั่วอีก หรือหากช่วยแล้วเราได้รับอันตรายก็ไม่ควรทำ”

- ก. ภาษาไม่สื่อความ  
 ข. สรุปลักษณะไม่ชัดเจน  
 ค. **ตั้งคำถามระหว่างเล่า**  
 ง. ไม่ได้บอกเหตุผลที่นำมาเล่า

### 2. ข้อใดไม่มีคำเปรียบเทียบ

- ก. ไปเอาข้าวโคมลอยนี้มาจากไหน โโกหกทั้งเพ  
 ข. **งานเลี้ยงคีนี่ฉันจะสวมหน้ากากอันใหม่ ดีไหม**  
 ค. เราไม่ควรพูดเรื่องนี้ให้คนปากสว่างอย่างเธอฟัง  
 ง. พวกกินแล้วชักดาบ ต้องให้เจ้าหน้าที่ตำรวจจัดการ

### 3. คำที่ขีดเส้นใต้ข้อใดต่างจากข้ออื่น

- ก. เขาย่ามใจมากเพราะคิดว่ามีของคือยในย่าม  
 ข. ตัวไ้ก็กประจำห้องกำลังหมาไ้ก็กหมุกับหวานไ้  
 ค. ลุงเเล่นน้ำเ้าปูลาจนหมคตัวต้องกินน้ำเ้าเแทนข้าว  
 ง. **นกกินปลีอกหลีองตัวเลีกำลังกินปลีกลัยในสวน**

#### 4. ข้อใดมีการแสดงเหตุและผลต่างกับข้ออื่น

ก. เสบียงอาหารที่เก็บไว้หมดลงก่อนฤดูใบไม้ผลิ พ่อนกจึงต้องบินฝ่าหิมะไปหาอาหารมาให้ลูกนก

ข. เสือโคร่งถูกรานป่ายิงที่ขา กลายเป็นเสือล่าบาก ไม่สามารถล่าสัตว์ป่ามากินได้ จึงเข้ามาขโมยวัว ควายในหมู่บ้านไปกิน

**ค. ชาวบ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือป่วยเป็นโรคพยาธิใบไม้ตับและมะเร็งตับกันมาก เพราะนิยมบริโภคของสุก ๆ ดิบ ๆ**

ง. มีความเชื่อกันผิด ๆ ว่า การกินสิ่งไม่สะอาด ๆ พร้อมกับเหล้าจะเพิ่มกำลังวังชา ด้วยเหตุนี้เองงูเห่า จึงถูกฆ่าเพื่อเอาดีงูมากินจำนวนมาก

#### 5. ข้อใดให้ข้อคิดเช่นเดียวกับคำประพันธ์ต่อไปนี้

“จิวรรกสิบทกของคูตีแหลมตั้งขวางกั้นเสี้ยมแทรกแตกไสว  
ใครทำชั่วคู่ท่านครั้นบรรลัย ก็ต้องไปปีนต้นน้ำขนพอง”

ก. จะหยิบยกธิดาเป็นที่ตั้ง ก็ใช้ถั่งแทนสัดเห็นชัดขวาง

จึงอ่าลาอาวาสนिरาสร้าง มาอ้างว่างวิญญาณ์ในศาตร

ข. ขอเดชะพระพุทธรุณช่วย แม้นมอดม้วยกลับชาติวาสนา

อายุยืนหมื่นเท่าเสาศีลา อยู่คู่ฟ้าดินได้ตั้งใจปอง

ค. จะเกิดชาติใดใดในมนุษย์ ให้บริสุทธิ์สมจิตที่คิดหมาย

ทั้งทุกข์โศก โรคภัยอย่าใกล้กราย แสนสบายบริบูรณ์ประยูรวงศ์

**ง. ถึงโรงเหล่าเตากลั่นควนโฆมง มีคันโพงผูกสายไว้ปลายเสา**

**โอบาปกรรมน่านรกเจียวอกเรา ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย**

#### 6. ข้อความต่อไปนี้สอดคล้องกับโคลงสุภาพิตบทใด

“ต้อยเป็นคนขยันและซื่อสัตย์ จึงได้รับความชื่นชมและไว้ใจจากหัวหน้าและเพื่อนร่วมงาน วันหนึ่งต้อยทำงานผิดพลาด ทำให้งานในบริษัทเสียหาย หัวหน้าโกรธมาก แต่ไม่รู้ว่าใครเป็นคนทำ ต้อยรู้ตัวว่าผิด จึงตั้งใจไปสารภาพยอมรับผิดกับหัวหน้า ก่อนไปต้อยมาพบหน้อยเพื่อนรักเพื่อขอคำแนะนำ หน้อยบอกให้ต้อยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เพราะไม่มีใครรู้หรือสงสัย ต้อยและหากต้อยยอมรับผิดต้อยก็จะเสื่อมเสียชื่อเสียง ต้อยเชื่อหน้อยจึงไม่ได้ไปสารภาพผิดกับหัวหน้าและไม่พูดถึงเรื่องนี้ให้ใครฟังอีกเลย หลายวันต่อมา ต้อยถูกหัวหน้าเรียกไปตำหนิและสั่งลดเงินเดือนเพื่อเป็นการลงโทษที่ทำงานผิดพลาดแล้วไม่ยอมรับผิด นอกจากนี้เพื่อนร่วมงานคนอื่นยังดูหมิ่น พุดจาเหยียดหยามต้อยสารพัด โชคดีที่ต้อยยังมีหน้อยเพื่อนรักคอย

ปลอบใจและอยู่เคียงข้างเสมอ ทว่าวันหนึ่งต้อยก็รู้ความจริงว่า หนอยเพื่อนรักเป็นคนนำเรื่องของตนไปฟ้องหัวหน้า...”

ก. พระสมุทรสุดลึกลับ	คณนา
สายดิ่งทิ้งทอดมา	หยั่งได้
เขาสูงอาจวัดวา	กำหนด
จิตมนุษย์นี้ไซ้	ยากแท้หยั่งถึง
ข. รู้น้อยกว่ามารู้	เริงใจ
กลกบเกิดอยู่ใน	สระจ้อย
ไปเห็นทะเลไกล	กลางสมุทร
ชมว่าน้ำบ่อน้อย	มากล้าลึกเหลือ
ค. ก้านบัวบอกลึกลับ	ชลธาร
มารยาทส่อสันดาน	ชาติเชื้อ
โหลดลลาดเพราะคำขาน	ควรทราบ
หย่อมหญ้าเหี่ยวแห้งเรื่อ	บอกร้ายแสดงดิน
ง. เพื่อนกิน สิ้นทรัพย์แล้ว	แห้งหนี
หาง่าย หลายหมื่นมี	มากได้
เพื่อนตาย ถ้ายแทนซี-	วาอาคม
หายาก ผักผีไซ้	ยากแท้จักหา

7. พฤติกรรมของเตชิตในข้อความต่อไปนี้ ไม่สอดคล้องกับโคลงบทใด

“เตชิตอาศัยอยู่ในบ้านเช่าหลังเล็ก ๆ กับภรรยาและลูก แม้จะมีความรู้แค่ ป.4 แต่ก็เป็นคนขยัน ปลูกผัก ผลไม้หลายชนิดจนเต็มพื้นที่ไร่เศษ เขารับจ้างทำงานสุจริตทุกอย่างตามแต่ใครจะว่าจ้าง และให้ภรรยานำผัก ผลไม้ที่ปลูกไปขายที่ตลาด เมื่อได้เงินมาก็จะใช้ส่วนหนึ่งและเก็บส่วนหนึ่งฝากไว้ที่ธนาคารเสมอ ทั้งยังสอนภรรยาและลูกให้รู้จักใช้เงินอย่างประหยัดและมีความสุขจากการพอเพียง ต่อมาเตชิตสามารถซื้อที่ดินและบ้านเช่าจากเจ้าของที่ได้ ตอนแรกเจ้าของที่ไม่ยอมขาย แต่เพราะความดี มีน้ำใจ และความอ่อนน้อมถ่อมตนของเขา ทำให้มีคนที่รักมาก เพื่อนบ้านจึงรวมตัวกันช่วยพูดจาเกลี้ยกล่อมเจ้าของที่ เจ้าของที่จึงยอมขายบ้านและที่ดินให้เขาในราคาถูก ครั้งหนึ่งลูกของเขามารบเร้าขอให้ซื้อเสื้อผ้าและของใช้ราคาแพงตามอย่างลูกสาวเจ้าของโรงสี โดยให้เหตุผลว่าตอนนี้พ่อมีเงินมากและไม่ได้ลำบากเหมือนแต่ก่อนแล้ว เตชิตจึงสอนลูกว่าหากเรามัวซื้อสิ่งของตามอย่างคนรวย วันหนึ่งเราก็จะจนเหมือนเดิม

เพราะที่เรามีวันนี้ได้ก็ด้วยความขยันและรู้จักใช้จ่าย แม้เราจะไม่จนเหมือนก่อน แต่หากสวมใส่เสื้อผ้าราคาแพง คนอื่นก็จะหัวเราะเยาะเอาได้ว่าพอมั่งมีเข้าหน่อยก็ก็จะทำตัวเป็นเศรษฐี”

ก. นกน้อยขนน้อยแต่	พอตัว
รังแตงจูเมียฝัว	อยู่ได้
มักใหญ่คนย่อมห้ว	ไพเพศ
ทำแต่พอตัวไซร์	อย่าให้คนหยัน
ข. เห็นท่านมือยาเคลิ้ม	ใจตาม
เรายากหากใจงาม	อย่าคร้าน
อุตสาห์พยายาม	การกิจ
เอาเยี่ยงอย่างเพื่อนบ้าน	อย่าท้อทำกิน

**ค. โควายวายชีฟได้**                      **เขาหน้ง**  
**เป็นสิ่งเป็นอันยัง**                      **อยู่ไซร์**  
**คนเด็ดดับสูญตั้ง-**                      **ขารร้าง**  
**เป็นชื่อเป็นเสียงได้**                      **แต่ร้ายกับดี**

ง. อ่อนหวานมานมิตรล้น	เหลือหลาย
หยาบบ่มีเกลอกราย	เกลื่อนไกล
ดุจดวงศศิฉาย	ดาวดาษ ประดับนา
สุริยะส่องดาราไร	เพื่อร้อนแรงแสง

8. คำประพันธ์ใดตรงกับสำนวนที่ว่า “กงเวียนกำเวียน”

ก. ความรู้ผู้ปราชญ์นั้น	นักเรียน
ฝนทิ้งเท่าเข็มเพียร	ฝ่ายหน้า
คนเกียจเกลียดหน้าเวียน	วนจิต
กลอุทกในตะกร้า	เปี่ยมล้น ฤามี
ข. รักกันอยู่ขอบฟ้า	เขาเขียว
เสมอยู่หอแห่งเดียว	ร่วมห้อง
ซังกันบ่แลเหลียว	ตาต่อ กันนา
เหมือนขอบฟ้ามาป้อง	ป่าไม้มาบัง

ค. เว้นวิจารณ์ว่างเว้น	สดับฟัง
เว้นที่ถามอันยัง	ไปรู้
เว้นเล่าลิขิตตั้ง-	เกตว่าง เว้นนา
เว้นดั่งกล่าวว่ามี	ปราชญ์ได้ ฤามี
<b>ง. สนิมเหล็กเกิดแต่เนื้อ</b>	<b>ในตน</b>
<b>กินกัดเนื้อเหล็กจน</b>	<b>กร่อนขร้า</b>
<b>บาปเกิดแต่ตนคน</b>	<b>เป็นบาป</b>
<b>บาปย่อมทำโทษซ้ำ</b>	<b>ใส่ผู้บาปเอง</b>

9. ข้อความต่อไปนี้สะท้อนคุณลักษณะใดของสมิงพระราม

“ข้าพเจ้าสมิงพระรามขอกราบถวายบังคมทูลไว้ให้ทราบใต้ฝ่าพระบาททุกด้วย พระองค์ออกพระโอรสทรงพระอนุญาตให้ความสัตย์ไว้แก่ข้าพเจ้าว่า จะมีให้ผู้ใดเรียกว่าเป็น เชลย ถ้าผู้อื่นเรียกแล้วจะให้ลงพระราชทัณฑ์ตัดศีรษะเสียสิ้นทั้ง โศทร บัดนี้พระองค์กลับมา เรียกว่าอ้ายเชลยอีกเล่า ซึ่งข้าพเจ้าจะอยู่ด้วยพระองค์สืบไปนั้นก็เห็นว่าผิดประเพณี แผ่นดิน เมืองอังวะแปรปรวนมิได้ยั่งยืนแล้ว ข้าพเจ้าจะขอถวายบังคมลา กลับไปเมืองหงสาวดีที่เคยอยู่”

**ก. รักษาคำสัตย์และเกียรติยศยิ่งกว่าสิ่งใด**

- ข. ทะนงตนและรักในศักดิ์ศรียิ่งกว่าลาภยศ
- ค. รักษาเกียรติยศและชื่อเสียงมากกว่าคำสัตย์
- ง. รักษาคำสัตย์และศักดิ์ศรีมากกว่าครอบครัว

10. “นางเห็นรูปสุวรรณอยู่ชั้นใน รูปเงาะสวมไว้ให้คนหลง”

คำที่ขีดเส้นใต้สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| ก. ภายในขอมแมลงวัน      | हनอนบ่อน             |
| ดุจดั่งคนใจร้าย         | นอกลั่นดูงาม         |
| <b>ข. ภายในขอมรสา</b>   | <b>เอมโอช</b>        |
| <b>    สาธุชนนั้นแล</b> | <b>เลิศด้วยดวงใจ</b> |
| ค. คือคนหมู่ไปหา        | กบเพื่อน พาลนา       |
| ได้แต่ร้ายร้ายฟัง       | เฟื่องให้เสียพงศ์    |
| ง. คือคนเสพเสน่ห์หา     | นักปราชญ์            |
| ความสุขซาบฤทัย          | ดุจไม้ก่ินหอม        |

### 11. ข้อใดจับประเด็นสำคัญของข้อความต่อไปนี้ถูกต้องที่สุด

“ย่านางเป็นพืชสมุนไพรที่ใช้เป็นอาหารและยามาแต่โบราณ ชาวไทยอีสานใช้ใบย่านางคั้นเอาน้ำปรุงอาหารต่าง ๆ ทำให้น้ำซุบข้นขึ้น เช่น แกงหน่อไม้ ซุบหน่อไม้ โดยย่านางสามารถลดกรดบูริก ลดความขมในหน่อไม้ และเพิ่มคลอโรฟิลล์ให้กับอาหาร ชาวใต้ใช้ยอดใบเพสลาด (ใบที่ไม่อ่อนไม่แก่เกินไป) นำไปแกงเลียง แกงจืดเหล็ก นอกจากนี้ยังนำไปผัด แกงกะทิ และหั่นซอยกินกับข้าวยาได้ ส่วนชาวเหนือใช้ยอดย่านางอ่อนนำมาลวกเป็นผักจิ้มน้ำพริก หรือใบแก่คั้นเอาน้ำนำมาใส่แกงพื้นเมือง ใบย่านางมีรสจืดขม ใช้ถอนพิษสำแดง แก้ไข้ตัวร้อน ทำยาพอก ฯลฯ ส่วนรากมีรสจืดขมใช้ปรุงยาแก้ไข้รากสาด ไข้หัด ไข้กาฬ แก้พิษภายใน บำรุงหัวใจ แก้อาการท้องผูก ฯลฯ นอกจากนี้ ย่านางยังมีคุณค่าทางโภชนาการมาก และที่โดดเด่น คือ มีปริมาณเส้นใยอาหาร แคลเซียม เหล็ก บีตาแคโรทีน วิตามินซี วิตามินอี และวิตามินเอ สูงมาก ปัจจุบันมีกระแสการบริโภคย่านางคั้นบิบเย็น โดยเชื่อว่าจะสามารถรักษาโรคได้มากมาย เช่น ลดน้ำตาลในเลือด ความดันโลหิตสูง อาการตกเลือดในมดลูก โรคเกาต์ โรคเชื้อราทำลายเล็บ อาการริดสีดวงทวาร หรือผื่นคัน”

ก. ย่านางเป็นพืชสมุนไพรที่มีประโยชน์มากกว่าพืชสมุนไพรชนิดอื่นในประเทศ

ข. ปัจจุบันคนไทยภาคกลางนิยมบริโภคย่านางมากขึ้น โดยนำมาใช้ทำอาหารและยา

**ค. สมุนไพร “ย่านาง” มีคุณค่ามาก คนไทยนิยมใช้ทำอาหารและยามาแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน**

ง. คนไทยใช้ย่านางทำอาหารและยามานาน เพราะรู้ว่าย่านางมีสารอาหารและวิตามินสูงมาก

### 12. ข้อใดคือสาระสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ธรรมะสำหรับผู้บริหารเป็นสิ่งซึ่งแยกจากกันไม่ได้ ไม่ว่าจะยุคไหนสมัยไหน ผู้บริหารขาดธรรมะเมื่อไร ขาดใจเมื่อนั้น สังเกตดูประวัติศาสตร์ของนักบริหารทั่วโลก ช่วงที่รุ่งโรจน์จะเป็นช่วงที่มีธรรมะมากที่สุด และช่วงที่ร่วงโรยก็เป็นช่วงที่ทิ้งธรรมะมากที่สุด ในโลกนี้มีผู้บริหารหลายคน ช่วงแรกประสบความสำเร็จ ทำอะไรก็ดีไปเสียหมด เพราะยังเป็นช่วงที่มียังชื่อเสียงอยู่ในความเป็นนักบริหารมืออาชีพของตัวเอง แต่หลังจากนั้นเมื่อผ่านไป 4-5 ปี ก็กลับร่วงโรยแล้วก็ต่ำลง ต่ำลง เพราะเริ่มไม่ซื่อสัตย์ ธรรมะเริ่มหายไป ผู้สนับสนุนที่ดี ๆ ก็จะกระโดดหนีหายไป ในที่สุดก็ถึงจุดแตกดับ”



- ก. ผู้บริหารต้องมีธรรมะจึงจะอยู่ในตำแหน่งได้นาน
- ข. ผู้บริหารต้องมีความซื่อสัตย์จึงจะได้รับการสรรเสริญ
- ค. **ผู้บริหารต้องมีคุณธรรมจึงจะได้รับการยอมรับจากสังคม**
- ง. ผู้บริหารต้องเป็นคนดี และเป็นมืออาชีพจึงจะมีผู้สนับสนุน

#### 13. ข้อความต่อไปนี้ ข้อใดสรุปความไม่ถูกต้อง

“คนที่ไม่สวายนั้นมีโอกาสประสบการณ์ความสุขความเจริญในชีวิตสมรสมากกว่าคนสวาย เพราะคนสวายนั้นเมื่อรู้ว่าสวาก็มีใคร่ใยดีที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการสมรสเพราะตระหนักรู้ว่ามีความสำคัญด้วยรูปสมบัติ สตรีที่ขาดรูปสมบัตินั้นจะเป็นภรรยาที่ดี รู้จักเอาใจสามี ทำให้เกิดความรักที่ยั่งยืนแท้จริง เพราะความรักอันแท้จริงนั้นมีได้อยู่ที่รูปสมบัติ ซึ่งอยู่กันนาน ไปก็จืด เพราะความเคยชิน”

#### ก. คนสวายไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตคู่

- ข. คนสวายมักคิดว่าตัวเองมีดีจึงไม่สนใจแก้ปัญหาชีวิตคู่
- ค. คนไม่สวายมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตคู่มากกว่าคนสวาย
- ง. คนไม่สวายมักเป็นภรรยาที่ดีและทำให้สามีรักได้มากกว่าคนสวาย

#### 14. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

“ห้องฟ้ามีอยู่แบบห้องฟ้า ก้อนเมฆลอยอยู่แบบก้อนเมฆ พระอาทิตย์สาดแสงในแบบของพระอาทิตย์ นกร้องแบบที่มันร้อง ดอกไม้สวายงามเป็นธรรมชาติของดอกไม้ ลมพัดเพราะมันเป็นลม หอยทากเดินช้าอย่างที่หอยทากเป็น เหมือนธรรมชาติกำลังกระซิบบอกฉันว่ามันเพียงเป็นของมันอย่างนั้น มันไม่ร้องขอ ฉันจะมองเห็นมัน หรือไม่เห็นมัน มันไม่เรียกร้องให้ต้องชื่นชม ต้องแลกเปลี่ยน ต้องขอบคุณ เป็นของมันอย่างนั้น ไม่ได้ต้องการอะไร มันเพียงแต่เป็นไป ทุกอย่างเป็นธรรมชาติของมัน” ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ธรรมชาติไม่เคยสนใจมนุษย์
- ข. ธรรมชาติไม่เคยเรียกร้องอะไรจากมนุษย์
- ค. ธรรมชาติไม่ต้องการคำชื่นชมจากมนุษย์

#### ง. **ทุกอย่างที่เป็นธรรมชาติ ล้วนมีความสวายงาม**

### 15. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

“คนส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้ตัว ยังคงอยากได้อะไรที่มากขึ้น ๆ ไม่ว่าจะเงินทอง เกียรติยศชื่อเสียงหรือความรัก และก็มักจะไม่ได้ตั้งใจนี้ ความทุกข์ก็ยิ่งมากขึ้นตามวัยที่มากขึ้นด้วย”

ก. ความอยากของมนุษย์เพิ่มตามอายุ

ข. คนเราเมื่ออายุมากขึ้น ความต้องการจะเพิ่มมากขึ้น

**ค. ถ้ามนุษย์อยากได้ไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะมีแต่ความทุกข์**

ง. ความทุกข์ของมนุษย์เกิดจากความต้องการในทรัพย์สิน เงินทอง

### 16. สาระสำคัญของบทความนี้คือข้อใด

“เมื่อเราสอบตกเราอ้อมเสียใจ บางคนเกิดความรู้สึกว่า ชีวิตนี้ไร้ค่าการสอบตกเป็นความอับอายที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้อีกแล้ว ฉันเป็นคนโง่คนไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไร นอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีวันแก้ตัวได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนี้ไม่ได้แต่นั่นเป็นเพราะไม่พยายามเลิกความเป็นคนจิตใจ ไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเองหาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อยแต่เรากลับทำลายตนเองเสียราวกับเป็นมหันตทุกข์”

ก. เราจะไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้ ถ้าเราจมอยู่ในความทุกข์

**ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำลายชีวิตของเรา**

ค. ความรู้สึกผิดหวังและเสียใจทำให้เกิดทุกข์

ง. จิตใจที่ไม่เข้มแข็งทำให้ชีวิตล้มเหลว

### 17. สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด

“สตรีมีสองมือ มั่นยึดถือในแก่นสาร

เกลียวเอ็นจกเป็นงาน มิใช่ร้านหลงแพพรรณ

ก. ผู้หญิงมิได้เกิดมาเพื่อแต่งตัวเท่านั้น

ข. ผู้หญิงมีความสามารถในการทำงานเช่นกัน

ค. ผู้หญิงมีจุดยืนเป็นของตนเอง

**ง. ผู้หญิงมีสิทธิ์เท่าเทียมกับผู้ชาย**

18. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คือข้อใด

“สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวต อย่างไม่มีเงื่อนไขแต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือด้านใดก็บจะเอาสอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึก ไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด”

**ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว**

ข. แต่ยังปากแข็งอ้างว่าประสพชัยชนะตามเป้าหมาย

ค. ซัดคัมสร้างเซอร์ไพรส์ส่งถอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข

ง. พันธมิตรสุดคือด้านใดก็บจะเอาสอก ยันจะทิ้งระเบิดต่อไปหากข้าศึก ไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด

19. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ความไม่พอใจจนเป็นคนเจ็ญ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล

จนทั้งนอกและใน ไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี”

ก. ต้องรู้จักหาวิธีแก้จน

ข. ไม่มีใครปรารถนาความจน

**ค. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ**

ง. จนทรัพย์แล้วอย่างจนความคิด

20. สารสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

“สาวเสิร์ฟกาแฟในสำนักงานเงินเดือน 1,800 บาท เดินเข้าซูเปอร์มาร์เก็ต หยิบผ้าอนามัยยี่ห้อฟรีเดย์ สินค้าระดับเอ ราคาชิ้นละ 3 บาท ในขณะที่นักบริหารสาวเลือกซื้อผ้าอนามัยระดับ บี ราคาสมเหตุสมผล สาวเสิร์ฟกาแฟรู้สึกว่าคุณมีฐานะดี เมื่อมีโอกาสใช้สินค้าชั้นสูงแบบนี้ จะซื้อชุดสวยของใหญ่บูติกก็ไม่ได้ขอใช้ผ้าอนามัยไฮเทคสุดยอดของญี่ปุ่นก็แล้วกันเพราะไม่สะท้อนสตาจค์ในกระเป๋า”

ก. คนมีมากใช้น้อย คนมีน้อยใช้มาก

ข. คนรวยมีรสนิยมต่ำ คนจนมีรสนิยมสูง

ค. คนรวยรู้จักประมาณตน คนจนมักลืมตน

**ง. คนมั่งมีมักไม่แสดงตน คนไม่มั่งมีมักพยายามยกตน**

21. จงเรียงลำดับบุคคลที่ขาดมารยาทในขณะชมภาพยนตร์จากมากไปหาน้อย
- ก. ขนมหันน่าน้ำอัดลมและทอฟฟี่ถั่วเข้าไปรับประทาน
  - ข. สายใจหัวเราะคังคั่นเมื่อเพลงสรรเสริญพระบารมีจบลง
  - ค. ขจรโอบกอดแฟนสาวเพราะกลัวความมืดและอากาศในโรงภาพยนตร์ก็เย็นมาก
  - ง. ชมพู่กระซิบกระซาบกับต้อยติ่งว่าคู่รักที่นั่งข้างหน้าแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม

ก. ข ค ง ก

ข. ก ง ค ข

ค. ค ข ก ง

ง. ง ข ก ค

22. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. ผลการทดสอบในห้องทดลอง พบว่า สารสกัดจากใบตำลึงมีฤทธิ์ระงับปวด
- ข. “อะฟลาทอกซิน” เป็นสารก่อมะเร็ง ไม่สามารถทำลายได้ด้วยความร้อน
- ค. ชีวิตกับความทุกข์ดูเหมือนว่าจะเป็นสิ่งที่มาคู่กัน เปรียบได้กับเหรียญที่มีสองด้าน
- ง. สมอขนาดเล็ก เป็นหนึ่งในอาการทางประสาทและสมองที่มีความเสี่ยงมาจากการ

สูบบุหรี่

23. คำประพันธ์ข้อใดสอนให้รู้จักมองการณ์ไกล

ก. อย่าเลียนครุเตือนคำ อย่ารักถั่วคำคด

ข. **อย่ายลเยี่ยงถั่วแตกมิตติ จงยลเยี่ยงส้มฤทธิแตกมิลี**

ค. อย่ารักเหากว่าผม อย่ารักลมกว่าน้ำ อย่ารักถั่วกว่าเรือ

ง. อย่าผูกมิตรคนจร พบศัตรูปากปราศรัย อย่าพาคิดด้วยหู

จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 24-25

ธรรมชาติแม่ไก่ไข่แล้วฟัก	เพราะใจรักเลือดในอกเฝ้ากอกอยู่
ลูกจากเปลือกสีนวลชวนเอ็นดู	คอยอุ้มชูตามประสาหาเหยื่อกิน
บนลานหญ้าร่วนซุยพาคู่ยักกิน	การคั่นนมแม่ไก่ไม่สุดสิ้น
แม่รักลูกเต็มตื่นยิ่งฝืนดิน	รักชีวิตน้อยกว่าเจ้าเฝ้าห่างไย
ลูกได้พึ่งแม่ไก่จนใหญ่กล้า	อ้อมโอชาเพราะเหยื่อแม่เผื่อให้
อันตราชุกปีกหลบหลีกภัย	ค่ายิ่งใหญ่ไพศาลคุณมารดา
กายของเจ้าแม่เลี้ยงให้เติบโต	แต่หัวใจเป็นของลูกปลุกคุณค่า
ทำหน้าที่อย่าให้พ่ายอาชระกา	ต่างเกิดมามีชีวิตไม่ผิดกัน

24. ผู้เขียนแสดงทัศนะเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. ปัญหาสังคม
- ข. ปัญหาครอบครัว
- ค. สังคมแห่งชีวิต

**ง. หลักพุทธธรรม**

25. ผู้เขียนแสดงทัศนะอย่างไร

- ก. แสดงทัศนะโดยตรง
- ข. แสดงทัศนะโดยอ้อม
- ค. แสดงทัศนะโดยนัย

**ง. แสดงทัศนะเปรียบเทียบ**

26. ข้อคิดที่ได้รับจากบทร้อยกรองข้างต้นตรงกับข้อใด

“ผู้ใดเกิดเป็นสตรีอันมีศักดิ์ บำรุงรักษายาวไว้ให้เป็นผล  
สงวนงามตามระบอบไม่ชอบกล จึงจะพ้นภัยพาลการนิินทา”

**ก. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักรักษานวลสงวนตัว**

- ข. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักเก็บเนื้อเก็บตัว
- ค. เป็นผู้หญิงต้องงดเว้นการนิินทาวา่ร้าย
- ง. เป็นผู้หญิงต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

27. อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วระบุว่าเป็นการเขียนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร

“มะเร็งจอมพลัง คนเรารู้จักใช้มะเร็งเป็นยารักษาโรคผิวหนัง โรคทางเดินหายใจ โรคระบบทางเดิน อาหาร และโรคภัยไข้เจ็บอื่น ๆ มานานหลายร้อยปีแล้ว อีกทั้งปัจจุบันยังได้รับการกล่าวขวัญถึงว่า อาจเป็นทางออกหนึ่งในการรับมือกับความอดอยากและภาวะทุพโภชนาการ พืชทนแล้งที่เติบโตเร็วในอัตราสูงถึง 3.6 เมตรต่อปี ชนิดนี้มีใบอุดมไปด้วยวิตามินและเกลือแร่”

- ก. การเขียนโน้มน้าวให้เชื่อ
- ข. การเขียนเพื่อความบันเทิง
- ค. การเขียนเพื่อให้ความรู้**
- ง. การเขียนเพื่อชี้แจง

28. คำประพันธ์ต่อไปนี้ มีจุดประสงค์ตามข้อใด

“ถึงจนทนสู้กัด                      เกลือกิน  
 อย่าเที่ยวแกล่เถื่อนเนื้อ            พวกพ้อง  
 อคอยากเยี่ยงอย่างเสือ          สวงวนศักดิ์  
 โขก้เสาะใส่ท้อง                    จับเนื้อกินเอง”

ก. ให้รู้จักอดทน

ข. ให้รู้จักประมาณตน

**ค. ให้รู้จักรักศักดิ์ศรี**

ง. ให้รู้จักช่วยเหลือตนเอง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 29-30

ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว แลร์วัวร์สลับงามเป็นสามสี ผ่าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านี้ แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ ชนรุ่นเยาว์ยืนเรียบระเบียบแถว ดวงตาแน่วนิ่งตรงธงไสว “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย” ฟังคราวใดเลือดชานพล่านทั้งทรวง ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก เราแสนรักและแสนจะແหนหวง แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง ซิพไม่ว่างใครอย่าล้ำมาย่ำยี

เธอร้องเพลงชาติไทยมั่นใจเหลือ พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องชาติรี แม้ไฟริได้ฟังยังถอนใจ แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร้าวใจเหลือ คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอบอนใส่ บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย บ้างฝักใฝ่ลัทธิช้วนากลัวเกรง ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง แต่วันทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง

29. ข้อความใดเป็นข้อความแสดงความคิดเห็น

ก. ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว แลร์วัวร์สลับงามเป็นสามสี

ข. “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย” ฟังคราวใดเลือดชานพล่านทั้งทรวง

ค. แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง ซิพไม่ว่างใครอย่าล้ำมาย่ำยี

**ง. ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง**

30. “แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่ำวใจเหลือ คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนไส้” จุดประสงค์ของข้อความนี้ คืออะไร

**ก. ห่วงคนไทยจะทำลายชาติของตนเอง**

ข. ห่วงคนไทยจะเป็นทาสชาวต่างชาติ

ค. ห่วงคนไทยจะไม่มีที่อยู่อาศัย

ง. ห่วงคนไทยจะตกงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์  
เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

---

1. 3

2. 2

3. 4

4. 3

5. 4

6. 1

7. 3

8. 4

9. 1

10. 2

11. 3

12. 3

13. 1

14. 4

15. 3

16. 2

17. 4

18. 1

19. 3

20. 4

21. 1

22. 3

23. 2

24. 4

25. 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



26. 1

27. 3

28. 3

29. 4

30. 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการเรียนการสอน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2558 เวลา.....น.

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ.....สกุล.....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....สถานที่.....

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2**

คำถาม ท่านคิดว่าในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านมามีปัญหาอย่างไรบ้าง ในด้านต่อไปนี้

**1. ด้านครูผู้สอนมีปัญหาอย่างไร**

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

**2. ด้านผู้เรียนมีปัญหาอย่างไร**

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

**3. ด้านการเรียนการสอน**

ตอบ.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามวิธี STAD  
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

.....

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมทั้งความถูกต้องของคำและภาษาที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, 1 ดังนี้

ให้คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ให้คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ให้คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ให้คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ให้คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>1. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด</b>					
1.1 วัดและประเมินได้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.4 ระบุพฤติกรรมชัดเจน					
1.5 สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้					
1.6 เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล					
1.7 เป็นแนวทางการออกแบบวิธีการวัดผลประเมินผล					
<b>2. สาระสำคัญ</b>					
2.1 ความถูกต้อง					
2.2 ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.3 ความชัดเจนเข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. สารการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น					
3.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
4.3 เหมาะสมกับสารการเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับสภาพและวัยของนักเรียน					
4.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
4.6 นักเรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
4.7 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
5.1 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียน					
5.2 ความสอดคล้องกับสารการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน					
5.4 นำไปใช้ได้จริง					
5.5 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับสารการเรียนรู้					
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 เกณฑ์ในการประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน					

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD**  
**เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ**

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึก  
 ของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนกับเพื่อน ๆ จนได้รับความรู้					
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์					
3. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะเกิดความรู้และความมั่นใจ					
4. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ					
5. นักเรียนตื่นเต้นเมื่อได้ใช้สื่อในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน					
6. ฉันอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้าน					
7. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมและแบบทดสอบย่อมน่าได้ดี					
8. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น					
9. สื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ					
10. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนของนักเรียน					
11. สื่อมีความชัดเจนในวิธีการใช้ และนำไปใช้ได้สะดวก					
12. สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
13. สื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
14. สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์					
15. ครูผู้สอนมีวิธีการทดสอบที่เหมาะสม					
16. เมื่อมีการทดสอบย่อย ฉันพอใจในคะแนนของฉันและคะแนนของกลุ่มที่ได้เสมอ					
17. วิธีวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
18. การทำแบบทดสอบแต่ละชุดช่วยทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง					
19. นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลในการทำแบบทดสอบช่วงกิจกรรมหลังการเรียนแต่ละครั้ง					
20. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
รวม					



ภาคผนวก ฉ  
การหาคุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมของแผนจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	ความหมาย
จุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.45	เหมาะสมมาก
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	.71	เหมาะสมมาก
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	.55	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้	4.25	.25	เหมาะสมมาก
3. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	.55	เหมาะสมมาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.20	.84	เหมาะสมมาก
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	.84	เหมาะสมมาก
6. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.20	.84	เหมาะสมมาก
กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.13	.36	เหมาะสมมาก
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.84	เหมาะสมมาก
8. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.20	.84	เหมาะสมมาก
9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.20	.84	เหมาะสมมาก
10. ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.20	.84	เหมาะสมมาก
11. นักเรียนมีชิ้นงาน	4.20	.84	เหมาะสมมาก
12. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.80	.84	เหมาะสมมาก
สื่อ/อุปกรณ์	4.05	.60	เหมาะสมมาก
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.84	เหมาะสมมาก
14. ได้รับความสนใจของนักเรียน	3.80	.84	เหมาะสมมาก
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.00	.71	เหมาะสมมาก
16. ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.20	.84	เหมาะสมมาก
การวัดและประเมินผล	4.24	.33	เหมาะสมมาก
17. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.40	.55	เหมาะสมมาก
18. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	.84	เหมาะสมมาก
19. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4.20	.84	เหมาะสมมาก
20. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	4.20	.84	เหมาะสมมาก
21. เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	4.20	.84	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
รวม	4.17	.30	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	0	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	0	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
37	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย  
เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละข้ออยู่ระหว่างค่า 0.60 -1.00

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16	0	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ แต่ละข้ออยู่  
ระหว่างค่า 0.60 -1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม  
ความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ							แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\Sigma R$	IOC	
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ  
ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก	อำนาจจำแนก
1	0.60	0.75	0.78
2	1.00	0.95	0.75
3	1.00	0.80	0.73
4	1.00	0.42	0.77
5	1.00	0.65	0.64
6	1.00	0.59	0.61
7	1.00	0.35	0.42
8	1.00	0.37	0.58
9	1.00	0.90	0.63
10	0.80	0.71	0.54
11	1.00	0.54	0.81
12	0.60	0.48	0.81
13	1.00	0.57	0.59
14	1.00	0.28	0.71
15	0.80	0.79	0.72
16	0.60	0.86	0.73
17	0.80	0.87	0.61
18	1.00	0.76	0.57
19	0.80	0.73	0.67
20	1.00	0.25	0.58
21	0.60	0.75	0.78
22	1.00	0.95	0.75
23	1.00	0.80	0.73
24	1.00	0.42	0.77
25	1.00	0.65	0.64

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก	อำนาจจำแนก
26	1.00	0.59	0.61
27	1.00	0.35	0.42
28	1.00	0.37	0.58
29	1.00	0.90	0.63
30	0.80	0.71	0.54
31	1.00	0.54	0.81
32	0.60	0.48	0.81
33	1.00	0.57	0.59
34	1.00	0.28	0.71
35	0.80	0.79	0.72
36	0.60	0.86	0.73
37	0.80	0.87	0.61
38	1.00	0.76	0.57
39	0.80	0.73	0.67
40	1.00	0.25	0.58

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่า IOC คือ 0.60 – 1.00

ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.25 – 0.95

ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.42 – 0.81

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาไทย ทั้งฉบับเท่ากับ

0.82



ตารางภาคผนวกที่ 6 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก  
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก	อำนาจจำแนก
1	0.60	0.77	0.31
2	1.00	0.73	0.23
3	1.00	0.62	0.46
4	1.00	0.77	0.46
5	1.00	0.58	0.23
6	1.00	0.58	0.23
7	1.00	0.65	0.54
8	1.00	0.65	0.23
9	1.00	0.77	0.46
10	0.80	0.73	0.38
11	1.00	0.77	0.46
12	0.60	0.77	0.46
13	1.00	0.65	0.54
14	1.00	0.73	0.54
15	0.80	0.73	0.54
16	0.60	0.69	0.31
17	0.80	0.65	0.38
18	1.00	0.65	0.23
19	0.80	0.69	0.31
20	1.00	0.73	0.54
21	0.60	0.65	0.69
22	1.00	0.65	0.38
23	1.00	0.77	0.31
24	1.00	0.77	0.31
25	1.00	0.77	0.46

ข้อที่	IOC	ค่าความยาก	อำนาจจำแนก
26	1.00	0.77	0.31
27	1.00	0.73	0.38
28	1.00	0.77	0.46
29	1.00	0.77	0.31
30	0.80	0.77	0.31

ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00

ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.58 – 0.77

ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.23 – 0.69



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดวิเคราะห์  
ด้วยสูตร KR-20

ข้อสอบ	N	Mean	Std. Deviation	Variance	p	q	pq
ข้อที่ 1	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 2	26	.7308	.45234	.205	0.73	0.27	0.2
ข้อที่ 3	26	.6154	.49614	.246	0.62	0.38	0.24
ข้อที่ 4	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 5	26	.5769	.50383	.254	0.58	0.42	0.24
ข้อที่ 6	26	.5769	.50383	.254	0.58	0.42	0.24
ข้อที่ 7	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 8	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 9	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 10	26	.7308	.45234	.205	0.73	0.27	0.2
ข้อที่ 11	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 12	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 13	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 14	26	.7308	.45234	.205	0.73	0.27	0.2
ข้อที่ 15	26	.7308	.45234	.205	0.73	0.27	0.2
ข้อที่ 16	26	.6923	.47068	.222	0.69	0.31	0.21
ข้อที่ 17	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 18	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 19	26	.6923	.47068	.222	0.69	0.31	0.21
ข้อที่ 20	26	.7308	.45234	.205	0.73	0.27	0.2
ข้อที่ 21	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 22	26	.6538	.48516	.235	0.65	0.35	0.23
ข้อที่ 23	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 24	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 25	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18

ข้อสอบ	N	Mean	Std. Deviation	Variance	p	q	pq
ข้อที่ 26	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 27	26	.7308	.45234	.205	0.73	0.27	0.2
ข้อที่ 28	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 29	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
ข้อที่ 30	26	.7692	.42967	.185	0.77	0.23	0.18
รวม				39.915			6.045858

$$KR20 = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum p_i q_i}{S_t^2} \right]$$

$$KR20 = \left[ \frac{30}{29} \right] \left[ 1 - \frac{6.046}{39.92} \right]$$

$$KR20 = 1.034 * .849 = 0.878$$

$$KR20 = 0.878$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางภาคผนวกที่ 8** ค่าอำนาจจำแนก แบบสอบถามความพึงพอใจ (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ (Cronbach)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.66
2	0.64
3	0.48
4	0.58
5	0.60
6	0.76
7	0.56
8	0.50
9	0.62
10	0.50
11	0.66
12	0.64
13	0.48
14	0.58
15	0.60
16	0.76
17	0.56
18	0.50
19	0.62
20	0.50

ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) แบบสอบถามความพึงพอใจ เท่ากับ 0.88

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ ตามวิธี STAD

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	ลำดับ ที่
1. นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ในการเรียนกับเพื่อน ๆ จนได้รับความรู้	4.37	0.57	มาก	10
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์	4.54	0.56	มากที่สุด	2
3. นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะเกิดความรู้และความมั่นใจ	4.63	0.50	มากที่สุด	1
4. นักเรียนมีความสุขสนทนากับการร่วมกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ	4.53	0.51	มากที่สุด	3
5. นักเรียนตื่นเต้นเมื่อได้ใช้สื่อในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	3.78	0.54	มาก	18
6. นักเรียนอยากให้มีแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเป็นการบ้าน	4.42	0.51	มาก	8
7. เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมและแบบทดสอบย่อมน่าได้ดี	4.52	0.57	มากที่สุด	4
8. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.15	0.48	มาก	14
9. สื่อที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ	4.20	0.53	มาก	12
10. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเพียงพอต่อการเรียนของ นักเรียน	3.83	0.57	มาก	17
11. สื่อมีความชัดเจนในวิธีการใช้ และนำไปใช้ได้สะดวก	4.12	0.63	มาก	15
12. สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย และเรียนรู้ได้เร็ว	4.18	0.50	มาก	13
13. สื่อช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.57	มาก	6
14. สื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	4.51	0.57	มากที่สุด	5
15. ครูผู้สอนมีวิธีการทดสอบที่เหมาะสม	3.57	0.57	มาก	19
16. เมื่อมีการทดสอบย่อย นักเรียนพอใจในคะแนนของ นักเรียน และคะแนนของกลุ่มที่ทำได้เสมอ	4.40	0.56	มาก	9
17. วิธีวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.48	0.57	มาก	7
18. การทำแบบทดสอบแต่ละชุดช่วยทำให้นักเรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	4.00	0.56	มาก	16

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	ลำดับ ที่
19. นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลในการทำแบบทดสอบช่วงกิจกรรมหลังการเรียนแต่ละครั้ง	3.60	0.50	มาก	20
20. แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.35	0.51	มาก	11
ภาพรวม	4.45	0.54	มาก	

พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD โดยภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามวิธี STAD นักเรียนพึงพอใจอันดับ 1 คือ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะเกิดความรู้และความมั่นใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.50) และนักเรียนพึงพอใจลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนทราบเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลในการทำ แบบทดสอบช่วงกิจกรรมหลังการเรียนแต่ละครั้ง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.50)

ตารางภาคผนวกที่ 10 การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือ คะแนนการคิดวิเคราะห์ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่ามีนัยสำคัญทางสถิติตามข้อตกลงของการใช้สถิติ Hotelling  $T^2$

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
preคิด	13.22	6.255	18
preสัมฤทธิ์	20.83	5.844	18

### Correlations

	preคิด	preสัมฤทธิ์
Pearson Correlation	1	.799**
Sig. (2-tailed)		0
Sum of Squares and Cross-products Covariance	665.111	496.667
N	18	18
Pearson Correlation	.799**	1
Sig. (2-tailed)	0	
Sum of Squares and Cross-products Covariance	496.667	580.5
N	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



พบว่า คะแนนการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและคะแนนความรู้ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร คือ คะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์ ว่าความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามข้อตกลง

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
posคิด	18.44	8.515	18
posสัมฤทธิ์	30.78	5.755	18

#### Correlations

		posคิด	posสัมฤทธิ์
posคิด	Pearson Correlation	1	.815**
	Sig. (2-tailed)		.000
	Sum of Squares and Cross-products	1232.444	678.778
	Covariance	72.497	39.928
	N	18	18
posสัมฤทธิ์	Pearson Correlation	.815**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	678.778	563.111
	Covariance	39.928	33.124
	N	18	18

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

พบว่า คะแนนการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและคะแนนความรู้ด้านการอ่านจับใจความก่อนเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหาความสัมพันธ์

ระหว่างตัวแปร คือ คะแนนผลต่างการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน และคะแนนผลต่างความรู้การอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน ว่าความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติตามข้อตกลงหรือไม่

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
d1	5.2222	7.4483	18
d2	9.9444	4.85644	18

#### Correlations

		ผลต่างคิด	ผลสัมฤทธิ์
d1	Pearson Correlation	1	.482*
	Sig. (2-tailed)		0.043
	Sum of Squares and Cross-products	943.111	296.222
	Covariance	55.477	17.425
	N	18	18
d2	Pearson Correlation	.482*	1
	Sig. (2-tailed)	0.043	
	Sum of Squares and Cross-products	296.222	400.944
	Covariance	17.425	23.585
	N	18	18

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

พบว่า คะแนนผลต่างการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน และคะแนนผลต่างความรู้การอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียน ว่าความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลง ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบด้วยค่า สถิติ Hotelling  $T^2$  ด้วยการคำนวณจากสูตร ดังนี้

$$\begin{aligned}
 T^2 &= n[\bar{d}_p - \delta_p]^t [S_d^2]^{-1} [\bar{d}_p - \delta_p] \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 \\ 9.94 \end{bmatrix}^t \begin{bmatrix} 55.48 & 17.43 \\ 17.43 & 23.59 \end{bmatrix}^{-1} \begin{bmatrix} 5.22 \\ 9.94 \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} \frac{1}{(55.48 \times 23.59) - (17.43 \times 17.43)} \begin{bmatrix} 23.59 & -17.43 \\ -17.43 & 55.48 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5.22 \\ 9.94 \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} \frac{1}{1004.97} \begin{bmatrix} 23.59 & -17.43 \\ -17.43 & 55.48 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5.22 \\ 9.94 \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} .001 \begin{bmatrix} 23.59 & -17.43 \\ -17.43 & 55.48 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5.22 \\ 9.94 \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} .024 & -.017 \\ -.017 & .055 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} 5.22 \\ 9.94 \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} (.024 * 5.22) + ((-.017) * 9.94) \\ ((-.017) * 5.22) + (.055 * 9.94) \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} .125 + (-.169) \\ (-.089) + .547 \end{bmatrix} \\
 &= 18 \begin{bmatrix} 5.22 & 9.94 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} -.044 \\ .458 \end{bmatrix} \\
 &= 18[(5.22 * (-.044)) + 9.94 * .458] \\
 &= 18[(-.223) + 4.55] \\
 &= 77.89
 \end{aligned}$$

หมายเหตุ ค่า  $T_{.05,2,17}^2 = 17.72$

การทดสอบ	จำนวน	ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	df	$T^2$
ก่อนเรียน	18	คิดวิเคราะห์	13.22	6.25	17	77.89
		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	18.44	8.51		
หลังเรียน	18	คิดวิเคราะห์	20.83	5.84		
		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30.78	5.76		

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๒/ว ๒๕๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๙๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษากับรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ้อย

ด้วย นางสาวธิดา กาลเซวี่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขออนุญาตให้นักศึกษาทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป โดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้ทำการเก็บข้อมูลโดยมิให้ส่งผล กระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๙๔-๒๒๒๒  
www.edumnu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๒/ว ศษ๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๕๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้นักศึกษากับรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหินใหญ่วิทยา

ด้วย นางสาวชลิตา กาสะเวร่า นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาทำการกับ รวบรวมข้อมูลกับนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป โดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้ทำการเก็บข้อมูลโดยมีใจถึงผล กระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรารักษ์ ทองบุ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๕๕๕-๒๒๒๒  
www.edumnu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/ว ๒๗๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๔๕๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลกับนักศึกษา

เรียน นางไสร อรุพันธ์


ด้วย นางสาวชลิตา กอแก้ว นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับ  
สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ต่อไป โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้ทำการเก็บ  
ข้อมูลโดยมิให้ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท กอแก้ว  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๖๗๔-๖๖๖๖  
www.edum.u.ac.th





ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๒/ว ๓๖๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จักรวรรดิมหาสารคาม  
๔๕๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลกับนักศึกษา

เรียน นายธรรมนิภา พันธวงศ์

ด้วย นางสาวชลิลา กาลเขวี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับ  
สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ต่อไป โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะหาคณะและนักศึกษาให้ทำการเก็บ  
ข้อมูลโดยมีให้ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิทย์ พงษ์บุญ  
คณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๖๖๔-๒๒๒๒  
www.rju.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๖/ว ๗๖๗๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๙๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลกับนักศึกษา

เรียน นารักญาติ มณีวรรณ

ด้วย นางสาวชติกา กาลเทวี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ  
สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ต่อไป โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้ทำการเก็บ  
ข้อมูลโดยมิให้ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิทย์ ทองสุ  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๖๗๕-๒๐๒๑๒  
www.edumnu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๓๐.๐๖/๗ ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๘๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลกับนักศึกษา

เรียน นางสุวีร์รัตน์ แสงจันทร์

ด้วย นางสาวธิดา กาดเซวี่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่มีระดับศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ  
สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ต่อไป โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้ทำการเก็บ  
ข้อมูลโดยมิให้ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้แทนคณบดีราชภัฏ มหาสารคาม)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๙๔-๖๖๖๖  
www.edumtu.ac.th



ที่ ศส ๐๕๔๐.๐๒/๖ #๖๖๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๔๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลกับนักศึกษา

เรียน นายวรภรณ์ ผลพล

ด้วย นางสาวธิดา กาสเซวี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมเมื่อตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ  
สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปดำเนินการทำ  
วิทยานิพนธ์ต่อไป โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะควบคุมดูแลนักศึกษาให้ทำการเก็บ  
ข้อมูลโดยมิได้ส่งผลกระทบต่อนักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้ช่วยคณบดีประจำคณะศึกษาศาสตร์  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๖๖๔-๕๒๒๒๒  
www.edm.rmutm.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๒/ว ๙๙๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๘๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.เพิ่มพูล ร่มศรี

ด้วย นางสาวอลิศา กาลเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิภา ทองบุญ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๙๙๕-๙๖๒๒  
www.edumnu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๖/๖ ๒๖๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๘๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสุปรียา จอมคำสิงห์

ด้วย นางสาวสิลา กางเขว่า นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิภา ทองบุ)  
 คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
 โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๖๕๔๑-๖๖๖๖  
 www.sas.msu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว มท๐๐๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๕๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายเกริกศักดิ์ ไชยราช

ด้วย นางสาวธิดา กาลเซว้า นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ  
  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรราช ทองบุญ)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๕๔๐-๕๒๕๕  
www.edumtms.ac.th



ที่ ศบ ๐๕๕๐.๐๖/๖ ๓๓๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๕๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางจิราภรณ์ มูริก

ด้วย นางสาวธิดา กาลเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
 อื่นๆ ระบุ \_\_\_\_\_

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยคณบดีฯ ดร.สุรวิภา ทองฟู)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๕๓๗๔๒๒๒๒  
๒๓๓๓.๕๓๓๓.๕๓๓๓





ที่ ศธ ๐๕๙๐.๐๖/ว ๓๓๓๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
๕๙๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ศร.วิเศษ บุทธสุนทร

ด้วย นางสาวธิดา กาสเชวี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการ  
เรียนรู้ แบบร่วมมือตามวิธี STAD เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" ซึ่งเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้  
การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
 อื่นๆ ระบุ \_\_\_\_\_

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คุณจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิทย์ ทองงู)  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๔๓๙๔-๖๒๓๖  
www.rjmu.ac.th