

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย ได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบ  
ฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3

#### สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.08 /86.10  
สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยแบบฝึก กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกมีค่า  
เท่ากับ .7589 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.89

4. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.95, S.D. = 0.19$ )

## อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 84.08 / 86.10 หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนหรือจากการทำกิจกรรมทั้ง 9 ชุด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 84.64 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.10 แสดงว่าประสิทธิภาพของการพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกที่เหมาะสม ผ่านการตรวจสอบการใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ก่อนที่จะนำแบบฝึกไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป การสร้างแบบฝึกนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาเกณฑ์การพิจารณาการสร้างแบบฝึกที่ดีของวิชัย เพ็ชรเรือง (2551 : 73) ซึ่งเสนอเกณฑ์การพิจารณาแบบฝึกที่ดี คือมีการใช้หลักจิตวิทยาช่วยให้เด็กอยากรู้ อยากเห็น ให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างแบบฝึก เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและแบบฝึกที่ดีไม่ควรอยากเกินไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภาวินี ทองสูงเนิน (2543 : 111-113) ได้ศึกษาการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองหมาก จังหวัดนครราชสีมา ผลปรากฏว่า แบบฝึกเสริมทักษะประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 86.32/83.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนันตพร ภูสอดเงิน (2552 : 34-58) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องสะกดคำศัพท์ จากแบบเรียน English Is Fun Book IV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยเชือก

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 คน ผลปรากฏว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.72/80.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ผลผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกนั้นทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภักศจี ศิริ (2556 : 82) ได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สันทวดี พงาม (2549 : 45-59) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังเรียนในภาคที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านเล็สรุณ เครือข่าย 13 อำเภอสังขระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 3 จำนวน 34 คน ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7589 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ตามแบบฝึก มีผลการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงสูงขึ้นจากก่อนเรียน ร้อยละ 75.89 เนื่องจากการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภักศจี ศิริ (2556 : 111) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6343 แสดงว่านักเรียนความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.43 และสอดคล้องกับ Lawrey (2001 : 817-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกกับนักเรียนระดับ 1 ถึง ระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.8 นั่นคือแบบฝึกทักษะเป็นเครื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมาก หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้ผู้เรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำแบบฝึก เพราะแบบฝึกทั้ง 9 ชุด พัฒนาให้มีหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที่ย้ำไปสู่สิ่งที่ยาก และมีหน้าตาที่สวยงาม มีภาพประกอบแต่ละแบบฝึกดังที่ สมยศ นาวิก (2545 : 119) ได้กล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานหากนำมา

ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายใน เป็นผลด้านความรู้สึกรักของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น เมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่วนผลตอบแทนภายนอกจะเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดทำให้มากกว่าที่ตนเองให้ตนเอง เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือแม้แต่การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนในการใช้ให้เข้าใจ มีการวางแผนการใช้และมีการใช้อย่างจริงจัง จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย คลอบคลุมเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนาน ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้นผู้สอนควรกำหนดกิจกรรมที่มีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะนำไปใช้

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัย เรื่องการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในชั้นอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการสอนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนคำศัพท์

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนาการจัดกิจกรรมการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก ในบทเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและวัยของผู้เรียน ต่อไป

2.3 ควรศึกษาเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษ

2.4 ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY