



การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ



สุกัญญา ทรงสุภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
พ.ศ. 2559  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางสุกัญญา ทรงสุภาพ แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ) (ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย)

..... กรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ) (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง) (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

..... (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ดีเมืองซ้าย)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ชื่อเรื่อง :** การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการ

**ผู้วิจัย :** สุกัญญา ทรงสุภาพ

**ปริญญา :** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา :** ผศ.ดร.ภูษิต บุญทองเถิง

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น และ 3) เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เด็ก อายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด 2) แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษา สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 20 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ทดสอบสมมุติฐานใช้ (t-test Dependent - Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 90.8/85.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 0.7903 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้อัตโนมัติเป็นร้อยละ 79.03

3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Developing Basic ASEAN Education of Early Childhood Students by Using.  
Integrated Learning Activity Packages

**AUTHOR :** Sukanya Songsuparb                      **DEGREE :** M. Ed. (Curriculum and Instruction)

**ADVISORS :** Asst.Prof.Dr.Poosit Boontongtherng                      Major Advisor

Assoc.Prof.Dr.Thatsanee Nakhunsong                      Co-advisor

**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2016**

### **ABSTRACT**

The purposes of the research were 1) to develop integrated learning activity packages of basic ASEAN education for early childhood students based on the 80/80 standardized criteria efficiency. 2) to assess the effectiveness index of the integrated learning activity packages, and 3) to compare the knowledge of the early childhood students about basic ASEAN education before and after using the integrated learning activity packages. The researcher analyzed the early childhood curriculum of 2003 for research framework. One group pretest posttest design was employed for the experimental research. The target population was twenty five 4—5 year-old students of Nong Kham sub-district early childhood development center in 1/2015 under the Nongkam Sub-district Administrative Organization, Kaengkhro District, Chaiyaphum Province. The instrument was four integrated learning activity packages, and an achievement test.

The results were as follow:

1. The research findings showed that the efficiency index of the integrated learning activity packages was 90.80/85.20 which was higher than the assigned standardized criteria.
2. The effectiveness index of the integrated learning activity packages was 0.7903. The finding indicated that the students have learned and improved their knowledge

about basic ASEAN education by using the integrated learning activity packages was 79.03%.

3. The average post-test score of the students for basic ASEAN education was significantly higher than that of the pretest score at the .01 level



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ  
ตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องและความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต  
บุญทองเถิง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และรองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง อาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ เรืองสุวรรณ ประธานสอบวิทยานิพนธ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์  
ในการให้คำปรึกษา คำแนะนำแนวทางในการทำวิจัยตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดย  
ตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบ พระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ อาจารย์ประจำ  
คณะครุศาสตร์ อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญญา  
ชูยกระเดื่อง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนางวินา  
จะชาติ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ร่วมวิจัย นายกองค้การบริหารส่วนตำบลหนองขามที่เป็นกำลังใจและ  
ให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นเครื่องบูชา  
พระคุณบิดา มารดา ญาติพี่น้อง และบูรพาจารย์ที่เคารพเป็นอย่างสูงทุกท่าน

สุกัญญา ทรงสุภาพ

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
สารบัญ .....	ซ
สารบัญตาราง .....	ฅ
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ฉ
สารบัญภาพ .....	ฐ
สารบัญแผนภาพ .....	ฑ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	5
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	6
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 .....	9
หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย .....	20
ชุดกิจกรรม .....	25
การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ .....	29
บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม .....	34



หัวข้อ	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	35
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	42
กลุ่มเป้าหมาย .....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	42
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	43
แบบแผนการทดลอง .....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	50
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	60
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	60
สมมติฐานของการวิจัย .....	61
ขอบเขตของการวิจัย .....	61
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	61
สรุปผลการวิจัย .....	62
อภิปรายผล .....	62
ข้อเสนอแนะ .....	65
บรรณานุกรม .....	66

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ .....	71
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบทดสอบ .....	117
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	139
ภาคผนวก ง เครื่องมือในการวิจัย .....	144
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	151
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบ .....	158
ประวัติผู้วิจัย .....	163

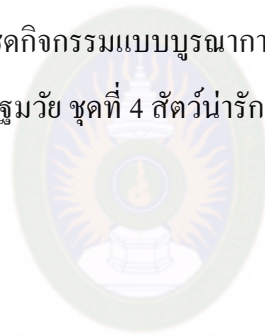


## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แผนผังเชื่อมโยงสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	21
2	แสดงรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม .....	44
3	แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design .....	48
4	แสดงกำหนดการจัดประสบการณ์กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษา .....	49
5	การวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม แบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย .....	54
6	ผลรวมของประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย .....	56
7	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน ความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 .....	57
8	การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้ พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย .....	58
9	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียน ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย .....	59

## สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 1 รู้จักอาเซียนกันเถอะ .....	110
2 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 2 ใครเอ่ย คือ สมาชิกอาเซียน .....	141
3 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 3 การแต่งกายประจำชาติ .....	142
4 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 4 สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน .....	143



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	ครูอธิบายและสนทนาเกี่ยวกับธงสัญลักษณ์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ... 159
2	เด็กระบายสีภาพธงสัญลักษณ์อาเซียน ..... 159
3	ครูอธิบายและสนทนาซักถามเกี่ยวกับการแต่งกายประจำชาติ ประเทศสมาชิกอาเซียน ..... 160
4	เด็กเล่นเกมตุ๊กตาชุดแต่งกายประจำชาติอาเซียน ..... 160
5	เด็กเล่นเก็บธงประจำชาติอาเซียนใส่ตระกร้า ..... 161
6	การลงพื้นที่สำรวจข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ..... 161
7	ครูอธิบายและสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ..... 162
8	เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงสัตว์อาเซียนตามจินตนาการ ..... 162

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย .....	41
---	--------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

คำว่า “ ASEAN” เป็นคำที่ย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการโดยกระทรวงการต่างประเทศของไทยว่า “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” ที่มาของชื่อ “ASEAN” ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ว่า “รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย รองนายกรัฐมนตรีแห่งมาเลเซีย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศฟิลิปปินส์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศไทย ประกาศ ณ ที่นี้ให้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้ง 10 รัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีของประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรม การกินที่อยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 14)

ASEAN เป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ความก้าวหน้าของอาเซียนมีปัจจัยมาจากความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างรัฐสมาชิก อันก่อให้เกิดบรรยากาศที่สร้างสรรค์ และเอื้อต่อความร่วมมือระหว่างกัน ทำให้สถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เปลี่ยนผ่านสถานะแห่งความตึงเครียดและการเผชิญหน้าในยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพ ความมั่นคง และความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้ กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดประสบการณ์ในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

การศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญต่อประเทศชาติมาก ดังปรากฏให้เห็นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 แก้ไขครั้งที่ 2 มาตราที่ 18 ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาดังนี้ 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น 2) โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น 3) ศูนย์การเรียนรู้ได้แก่สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียนบุคคลครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาลสถาบันทางการแพทย์สถานสงเคราะห์และสถาบันสังคมอื่น เป็นผู้จัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545) หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ได้กำหนดให้เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาดังกล่าว เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการให้เด็กไทยได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จึงเป็นเรื่องจำเป็น เพื่อทำความเข้าใจเรื่องของมนุษยชาติ ความเข้าใจนานาชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สังคมวิทยา หน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และภาษา ซึ่งการสอนสังคมสมัยใหม่นั้น ต้องสอนเพื่อการรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงสังคม และนวัตกรรม แนวคิดร่วมสมัยที่ควรนำมาใช้พัฒนาเด็กคือ ความเข้าใจเรื่องอาเซียนและการศึกษาเพื่อความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม ส่วนสำนักวิชาการและ



มาตรฐานการศึกษา ได้ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองร่วมกันกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก ไทยให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนว่า เด็กไทยควรมีทั้ง ด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดังนี้ ด้านทักษะพื้นฐาน เช่น พุศภาษาได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านอาเซียนอีก 1 ภาษา มีทักษะพลเมือง ได้แก่ เคารพ และยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ได้แก่ เห็นคุณค่า ความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ด้านเจตคติ ให้มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย เป็นต้น คุณลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ปฐมวัยที่ควรมีความสมบูรณ์ทั้งกายและใจ ด้วยการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นการเตรียมเด็กปฐมวัยให้พร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งด้านความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะภาษา ทักษะการคิด และรักความเป็นไทย จึงเป็นเรื่องสำคัญ ยิ่ง

การจัดประสบการณ์พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องมีการเลือก ประยุกต์วิธีการสอนที่เหมาะสม สนุก และมีประสิทธิภาพต่อผู้เรียนปฐมวัยโดยแท้จริง จาก การศึกษาเอกสารเทคนิควิธี การจัดประสบการณ์สอนปฐมวัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ การจัดประสบการณ์เสริม ประสบการณ์ เป็นเทคนิควิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับนักเรียนชั้นปฐมวัยดังที่ (บุบผา เรืองรอง, 2550) ได้แนะนำครูในเรื่องวิธีการสอนเรื่องประชาคมอาเซียนให้นักเรียนที่ โรงเรียนว่าการจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ครูอาจ เล่าเรื่องประเทศสมาชิกอาเซียน พร้อมแสดงแผนที่ให้เด็กดู แนะนำให้รู้ว่าเป็นแผ่นดินที่อยู่ ของเพื่อนบ้านเรา และการรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนเราจะใช้สัญลักษณ์อาเซียน เล่าให้ เด็กฟังว่าเราจะเห็นชนชาติอื่นมาทำงานหรืออยู่ในประเทศไทยมีชนชาติต่าง ๆ โดยเฉพาะชน ชาติที่เป็นประชาคมอาเซียน หรือครูอาจเล่านิทานนานาชาติให้เด็กฟัง เพราะนิทานจะสะท้อน วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของชนชาติต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูอนุบาลชั้นปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลหนองขาม ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองขามใต้ หมู่ที่ 9 ตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัด ชัยภูมิ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการรวมตัวของกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนที่จะมี บทบาททั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในอนาคตอัน ใกล้ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1

ให้มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนประเทศได้ตามที่กลุ่มประชาคมอาเซียนตั้งเป้าหมายไว้สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนจะเป็นของจริง บัตรคำ แผ่นภาพ หุ่นมือเพื่อประกอบการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมุติ กล่าวคือ ครูผู้สอนจึงมีส่วนสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยเกิดการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้สอนต้องมีคือเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ โดยอาจจะหมายถึงการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาประกอบการจัดการเรียนการสอน เช่น หนังสือภาพ เพลง ชุดการสอน หรือชุดกิจกรรมเป็นต้น การนำชุดกิจกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการนำวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมในการเรียนรู้ มารวมไว้ในการสอนแต่ละครั้ง มีกระบวนการเรียนรู้ที่ออกแบบ และวางแผนผลิตไว้ อย่างเป็นระบบสะดวกต่อการนำไปใช้ อย่างเช่นนวัตกรรมชุดการสอนเป็นต้น

ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมเป็นการนำสื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สามารถช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมมีการกำหนดเนื้อหาในแต่ละชุดได้เหมาะสม ทั้งเวลา สื่อ อุปกรณ์ ที่เร้าความสนใจ ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย แม้ในเรื่องที่สลับซับซ้อน เป็นนามธรรมก็ตาม (ทิพวัลย์ สุขเปี่ยม, 2546 : 67) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยชุดกิจกรรมดังที่กล่าวมา มักจะมีการนำวัสดุอุปกรณ์ และเนื้อหาที่เหมาะสมหลากหลายมาใช้ในการสอนแต่ละครั้งเพื่อให้บรรลุผลของกิจกรรมที่ได้ตั้งเป้าไว้ กล่าวคือได้มีการบูรณาการเนื้อหานั้นเองการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เป็นการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการเชื่อมโยงประสบการณ์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย เข้าใจความเป็นไปของสังคม ตามสภาพที่เป็นจริง และผู้เรียนได้เกิดความรู้แบบองค์รวม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และลักษณะสำคัญของการบูรณาการทำได้หลายระดับ โดยเป็นการบูรณาการความรู้ของวิชาต่าง ๆ ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการทางความรู้ และพัฒนาการทางจิตใจเน้นทั้งความรู้และเจตคติ ค่านิยม ความสนใจ สุนทรียภาพ ความรู้และการกระทำ เน้นทั้งความรู้และทักษะพิสัย สิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน สิ่งที่เรียนในโรงเรียน ต้องมีความหมายและมีคุณค่าต่อชีวิต สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สูงขึ้น (ศุภวรรณ เล็กวิไล, 2548 : 81)

จากหลักการและเหตุผลข้างต้นผู้วิจัย จึงได้พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยชุดกิจกรรมนี้เป็นการใช้สื่อการสอนที่让孩子ได้มีส่วนร่วม โดยผ่านประสาทสัมผัสหลาย ๆ ทาง ด้วยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นระบบและเป็นแบบบูรณาการกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับการพัฒนาตามวัยวุฒิ และขีดความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยมีการเขียนแผนการสอนไว้อย่างเป็นขั้นตอน ครูสามารถนำไปใช้ได้เลย เพราะจัดทำเป็นชุดไว้เรียบร้อย สามารถแก้ปัญหาในการที่ครูไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อและการวางแผนการสอน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะตระหนักรู้ในเรื่องประชาคมอาเซียน การจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์ประกอบหนังสือภาพเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นภาพจำลองจากของจริง ให้เด็กได้มีพื้นฐานความรู้และความพร้อมที่จะศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและก้าวไปสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนต่อไป

### คำถามการวิจัย

ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจะ  
ช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาของนักเรียนปฐมวัยเพียงใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## สมมติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการมีความรู้พื้นฐานอาเซียนหลังจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์

## ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนอายุระหว่าง 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่การจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพื่อนบ้านสมาชิกอาเซียนตามหลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2555 ซึ่งประกอบด้วยสาระย่อย ดังนี้

3.1 ความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียน

3.2 ความรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศสมาชิกและธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

3.3 ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

3.4 ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยการศึกษาดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กซึ่งกำลังศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน

ความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง ความเข้าใจเบื้องต้นที่เด็กปฐมวัยควรรู้เกี่ยวกับบริบทความเป็นสังคมอาเซียนอันประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้ 1) ความรู้

เกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียน 2) ความรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศสมาชิก และธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน 3) ความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน และ 4) ความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

**ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ** หมายถึง ชุดการจัดประสบการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรมหลัก 5 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 3) กิจกรรมสร้างสรรค์ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง และ 5) กิจกรรมเกมการศึกษา มาเป็นแกนแล้วนำเนื้อหาหน่วยอาเซียนที่แบ่งเป็นหน่วยย่อยสอดแทรกลงในกิจกรรมหลักทั้ง 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) รู้จักอาเซียนกันเถอะ 2) ใครเอ่ยคือสมาชิกอาเซียน 3) การแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนมีอะไรบ้าง และ 4) สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียนชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วย คู่มือครูประกอบคำชี้แจง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบวัดผลการเรียนรู้ก่อนจัดประสบการณ์และหลังจัดประสบการณ์สื่อประกอบด้วย บัตรภาพความรู้ เพลง เกม การศึกษา เครื่องมือวัดประเมินผล ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ แบบประเมินกิจกรรมระหว่างเรียน ซึ่งใช้ประกอบการสอนของครูกับนักเรียนทั้งชั้น นักเรียนจะเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ครูมีบทบาทในการจัดประสบการณ์ นักเรียนก็จะมีส่วนร่วมคือทำกิจกรรมตามที่ครูจัดให้

**ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมบูรณาการ** หมายถึง ผลการใช้ชุดกิจกรรมบูรณาการ พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำแบบฝึกทักษะของชุดกิจกรรมและทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการจัดประสบการณ์ ทั้งหมดผ่านเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะท้ายชุดกิจกรรมบูรณาการ

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนเมื่อใช้ชุดกิจกรรมแล้ว

**ค่าดัชนีประสิทธิผล** หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของพื้นฐานความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เป็นแนวทางสำหรับครูปฐมวัยในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการให้มีความรู้พื้นฐานในเรื่องประชาคมอาเซียน มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและก้าวไปสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนต่อไป
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 และในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป
4. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546
2. หลักสูตรเสริมความรู้อาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ชุดกิจกรรม
4. การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
5. บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาค้นคว้าที่จะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีการรู้จัก การวางแผนในการทำงาน ยอมรับความคิดเห็น การรู้จักตนเอง การเข้าใจ การรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อแบ่งปันการทำงาน เป็นทีม ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กในด้านต่าง ๆ ซึ่งแนวทางในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ต้องมีการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันมีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

## 1. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมวัยความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- 1.2 กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
- 1.3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- 1.4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่งดงาม
- 1.5 ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
- 1.6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- 1.7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
- 1.8 อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 1.9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- 1.10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- 1.11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 1.12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทักษะในการแสวงหาความรู้

## 2. คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัยหรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัย ของเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกัน จะต้องสังเกตเด็กแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็ก ให้เต็มความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องถ้าสังเกตพบว่า เด็กไม่มีความก้าวหน้าอย่างชัดเจนต้องพาเด็กไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญหรือแพทย์ เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขได้ทันที่วงที่  
คุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 5 ปี มีดังนี้

#### 1. พัฒนาการด้านร่างกาย

- 1.1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้
- 1.2 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง
- 1.3 เดินขึ้น ลงบันได สลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว
- 1.4 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้
- 1.5 ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งที่กำหนด
- 1.6 ใช้ก้ำมเนื้อเล็กได้ดี เช่น ตัดกระดาษ ผูกเชือกลงเท้า ฯลฯ
- 1.7 ยึดตัว คล่องแคล่ว

#### 2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- 2.1 แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 2.2 ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.3 ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลง

#### 3. พัฒนาการด้านสังคม

- 3.1 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง
- 3.2 เล่น หรือทำงาน โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.3 พบผู้ใหญ่ รู้จักไหว้ทำความเคารพ
- 3.4 รู้จักขอบคุณ เมื่อรับของจากผู้ใหญ่
- 3.5 รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- 4.1 บอกความแตกต่างของสี เสียง รส รูปร่าง จำแนก และจัดหมวดหมู่

สิ่งของได้

- 4.2 บอกชื่อ นามสกุล และอายุของตนเองได้
- 4.3 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาคด้วยตนเอง
- 4.4 สนทนาโต้ตอบ / เล่าเป็นเรื่องราวได้
- 4.5 สร้างผลงานตามความคิดของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้นและแปลก

ใหม่

4.6 รู้จักใช้คำถาม “ทำไม” “อย่างไร”

4.7 เริ่มเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม

4.8 นับปากเปล่าได้ถึง 20

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ดังนั้น คุณลักษณะตามวัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยคือ คุณลักษณะตามวัยของเด็ก 4-5 ปี ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

### 3. ระยะเวลาเรียน

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1-3 ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 4. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ใช้สื่อการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งนี้สารการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการ คุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความรู้สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี จะเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กที่มีโอกาส ใกล้ชิดหรือมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่เด็กสนใจจะไม่เน้นเนื้อหา การท่องจำ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือกระบวนการจำเป็นต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็น สำหรับเด็ก เช่น ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะสังคม ทักษะการคิด ทักษะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ขณะเดียวกันความปลุกฝังให้เด็กเกิดเจตคติที่ดี มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ เช่น ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รักการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ผู้สอนหรือผู้จัดการศึกษา นำสารการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการหรือเลือกใช้วิธีการที่สอดคล้องกับ ปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสารการเรียนรู้กำหนดเป็น 2 ส่วนดังนี้

#### 4.1 ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับพัฒนาการเด็กทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญ สำหรับการสร้างองค์ ความรู้ โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว รวมทั้งปลุกฝัง คุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกันด้วย ประสบการณ์สำคัญดังนี้

## 4.1.1 ประสิทธิภาพที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่

- 1) การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - 1.1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
  - 1.2) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
  - 1.3) การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- 2) การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
  - 2.1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
  - 2.2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
  - 2.3) การปั้นและประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยดินเหนียว ดินน้ำมัน ทราย ไม้ เศษวัสดุ ฯลฯ
  - 2.4) การต่อของ บรรจุ เท และแยกชิ้นส่วน
- 3) การรักษาสุขภาพ
  - 3.1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย
  - 3.2) การรักษาความปลอดภัย
  - 3.3) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในกิจวัตรประจำวัน

## 4.1.2 ประสิทธิภาพที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่

- 1) คนตรี
  - 1.1) การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงคนตรี
  - 1.2) การเล่นเครื่องดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี

ฯลฯ

## 1.3) การร้องเพลง

## 2) สุนทรียภาพ

- 2.1) การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
- 2.2) การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลก ขำขันและเรื่องราว

เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ

## 3) การเล่น

- 3.1) การเล่นอิสระ
- 3.2) การเล่นรายบุคคล การเล่นเป็นกลุ่ม
- 3.3) การเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- 4) คุณธรรม จริยธรรม
- 4.1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
4. 1.3 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่
- 1) การเรียนรู้ทางสังคม
- 2) การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- 3) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 4) การวางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ
- 5) การมีโอกาสได้รับรู้ความรู้สึก ความสนใจ และความต้องการของตนเอง และผู้อื่น
- 6) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- 7) การแก้ปัญหาในการเล่น
- 8) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่และความเป็นไทย
- 4.1.4 ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่
- 1) การคิด
- 1.1) การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส และดมกลิ่น
- 1.2) การเลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ
- 1.3) การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- 1.4) การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและผลงาน
- 1.5) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุต่าง ๆ
- 2) การใช้ภาษา
- 2.1) การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
- 2.2) การพูดกับคนอื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ของตนเอง หรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- 2.3) การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- 2.4) การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- 2.5) การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสพการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง

2.6) การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก  
อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทานเรื่องราวที่น่าสนใจ

3) การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

3.1) การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งของต่างๆ 3.2)  
การจับคู่ การจำแนก และการจัดกลุ่ม

3.3) การเปรียบเทียบ เช่น ยาว / สั้น / ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ

3.4) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ

3.5) การคาดคะเนสิ่งต่าง ๆ

3.6) การตั้งสมมติฐาน

3.7) การทดลองสิ่งต่าง ๆ

3.8) การสืบค้นข้อมูล

3.9) การใช้อธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) จำนวน

4.1) การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน

4.2) การนับสิ่งต่าง ๆ

4.3) การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

4.4) การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

5) มิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ)

5.1) การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก

5.2) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่าง ๆ กัน

5.3) การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

5.4) การอธิบายในเรื่องทิศทางการเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ

5.5) การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และ

รูปภาพ

6) เวลา

6.1) การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ

6.2) การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้

6.3) การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ

6.4) การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู

## 4.2 สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็ก ที่นำมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดเรื่องราวรายละเอียดขึ้นเอง ให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านประสบการณ์สำคัญที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึง ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก สารที่เด็กอายุ 3-5 ปี ควรเรียนรู้ มีดังนี้

4.2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองคนเดียว หรือกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

4.2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรมีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กเกี่ยวข้อง หรือมีโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

4.2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรจะได้เรียนรู้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมเด็กตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน ฯลฯ

4.2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรจะได้รู้จักสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

## 5. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-5 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ได้แก่ประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ทักษะคุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

### 5.1 หลักการจัดประสบการณ์

5.1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง

5.1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและ

ผลผลิต

5.1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์

5.1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

## 5. 2 แนวทางการจัดประสบการณ์

5.2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับอายุวุฒิ ภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

5.2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือเด็ก ได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ เคลื่อนไหว สัมผัส เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

5.2.3 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระ การเรียนรู้

5.2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและ นำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

5.2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรม แบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

5.2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

5.2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ตลอดจนแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5.2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนที่ เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

5.2.9 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

5.2.10 จัดทำสารนิเทศด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยใน ชั้นเรียน

## 6. การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

### 6.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

6.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กแต่ละวัน

6.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

6.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ 40-60 นาที

6.1.4 กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้อง และนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

6.2 ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน การเลือกกิจกรรมที่นำมาจัดในแต่ละวันต้องให้ครอบคลุมดังต่อไปนี้

6.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

6.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา จึงควรจัดกิจกรรม โดยให้เด็ก ได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นสื่อวัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

6.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ชื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก



ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดเวลาที่  
โอกาส เอื้ออำนวย

6.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่าง  
เหมาะสม และอยู่กับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัย  
รักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรจัดให้เด็กได้ปฏิบัติ  
กิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหารเช้า พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่ายทำความสะอาด  
สะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาข้อตกลงของส่วนร่วม เก็บของเข้า  
ที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

6.2.5 การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก  
เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ  
ทดลอง ศึกษานอกสถานที่ ประกอบอาหาร หรือจัดให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับ  
วัยอย่างหลากหลาย ฝึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มย่อย  
กลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคล

6.2.6 การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึก  
ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษา  
ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และ  
บุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม  
ทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

6.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนา  
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ  
รอบตัว โดยใช้ศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการให้  
ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กเล่นบทบาทสมมติต่าง ๆ  
เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้ รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ (กระทรวงศึกษาธิการ.  
2546 : 31-42)

6.3 กิจกรรมประจำวันจัดในวันหนึ่งมี ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2546 : 49-57)

6.3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

6.3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

6.3.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม

### 6.3.4 กิจกรรมสร้างสรรค์

### 6.3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง

### 6.3.6 เกมการศึกษา

จากหลักสูตรปฐมวัยที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย อายุ 3-5 ปี เป็นการพัฒนาแบบบูรณาการในทุก ๆ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ใช้นิ้วมือ นิ้วมือ เท้า ให้สัมพันธ์กันกับประสาท สายตา มือ และเท้า พัฒนาการด้านอารมณ์และ จิตใจ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านอารมณ์ แสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาการด้านสังคมเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข รู้จักสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ประกอบหนังสือภาพเพื่อพัฒนาทักษะความรู้พื้นฐานอาเซียนให้มีความสนุกสนาน เหมาะกับ วัยของนักเรียนระดับปฐมวัย

## หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

### 1. วิสัยทัศน์

หลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมุ่งพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเป็นผู้รอบรู้ บริบทสังคมอาเซียน พร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### 2. พันธกิจ

2. 1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน
2. 2 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในบริบทสังคมอาเซียน
2. 3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยเพื่อเรียนรู้ความเป็นสังคมอาเซียน

### 3. เป้าหมาย (Target)

3.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้เกิดความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน

3.2 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจในบริบทสังคมอาเซียน โดยบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก

3.3 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เรียนรู้ความเป็นสังคมอาเซียน โดยบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก

### ตารางที่ 1 แผนผังเชื่อมโยง สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพื่อนบ้านสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยสาระย่อย ดังนี้</p> <p>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียนคำขวัญอาเซียน และเพลงอาเซียน</p> <p>1.2 มีความรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศ ธงชาติของประเทศอาเซียน</p> <p>1.3 มีความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติ อาหารประจำชาติ ดอกไม้ประจำชาติของประเทศอาเซียน</p> <p>1.4 มีความรู้เกี่ยวกับคำทักทาย ชื่อเมืองหลวง สถานที่ท่องเที่ยวของประเทศอาเซียน</p> <p>2. ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>2.1 ทักษะพื้นฐาน</p> <p>2.1.1 มีความสามารถในการพูดภาษาอาเซียนได้บ้าง</p> <p>2.1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p>	<p>1. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออกและมีพัฒนาการทุกด้าน เหมาะสมกับวัยพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>2. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอาเซียน</p> <p>3. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในบริบทสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข</p> <p>4. เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมกับวัยในบริบทสังคมอาเซียน</p> <p>5. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยในบริบทสังคมอาเซียน</p> <p>6. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทสังคมอาเซียน</p>

สมรรถนะผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>2.1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม</p> <p>2.2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2.2.2 มีภาวะผู้นำ</p> <p>2.2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน</p> <p>2.3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน</p> <p>2.3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง</p> <p>2.3.4 มีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง</p> <p>3. ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน</p> <p>3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน</p> <p>3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน</p> <p>3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลสันติวิธี / สันติธรรม</p>	

สมรรถนะผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา	
3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	

#### 4. จุดหมาย (Aim)

เรียนรู้ รอบรู้ เพื่ออยู่ในสังคมอาเซียน

#### 5. จุดมุ่งหมาย (Goal)

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ได้รับการพัฒนา เกิดความรู้ความเข้าใจในสังคมอาเซียน

#### 6. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective)

6.1 เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อก้าวเข้าสู่สังคมอาเซียน

6.2 เด็กปฐมวัยสามารถบอกสาระพื้นฐานของประเทศในอาเซียนได้

6.3 เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมอาเซียน

#### 7. สมรรถนะ

สมรรถนะของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

##### 7.1 ด้านความรู้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพื่อนบ้านสมาชิกอาเซียนตามหลักสูตรเสริมความรู้อาเซียนศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย 2555 ซึ่งประกอบด้วยสาระย่อย ดังนี้

7.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียนคำขวัญอาเซียน และเพลงอาเซียน

7.1.2 มีความรู้เกี่ยวกับชื่อประเทศ ธงชาติของประเทศอาเซียน

7.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติ อาหารประจำชาติ ดอกไม้ประจำชาติ ของประเทศอาเซียน

ชาติ ของประเทศอาเซียน

7.1.4 มีความรู้เกี่ยวกับคำทักทาย ชื่อเมืองหลวง สถานที่ท่องเที่ยวของประเทศ

อาเซียน

## 7.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ

### 7.2.1 ทักษะพื้นฐาน

- 7.2.2 1) มีความสามารถในการพูดภาษาอาเซียนได้บ้าง  
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้นอย่างสร้างสรรค์
- 7.2.2 1) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี  
2) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- 7.2.2 ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม
- 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) มีภาวะผู้นำ
- 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
- 7.2.3 ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน
- 1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
- 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
- 4) มีความสามารถในการจัดการ /ควบคุมตนเอง

### 7.3 ด้านเจตคติ

- 7.3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน
- 7.3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
- 7.3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 7.3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี /สันติธรรม
- 7.3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
- 7.3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 8.1 เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออกและมีพัฒนาการทุกด้าน เหมาะสมกับวัยพร้อมก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- 8.2 เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดีเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอาเซียน
- 8.3 เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในบริบทสังคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข
- 8.4 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และช่วยเหลือตนเอง

ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยในบริบทสังคมอาเซียน

8.5 เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทยในบริบทสังคมอาเซียน

8.6 เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในบริบทสังคมอาเซียน

จากการศึกษาคุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จสามารถสรุปได้ว่าคุณลักษณะที่กำหนดแบ่งออกเป็น 4 ด้านอันได้แก่ 1) ด้านความรู้ คือมีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน จุดกำเนิดอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ โดยมีทักษะพื้นฐานคือ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม คือ มีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 3) ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน คือ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีความสามารถในการจัดการ / ควบคุมตนเอง และด้านที่ 4) ด้านเจตคติ คือเป็นผู้มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี / สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ชุดกิจกรรม

### 1. ความหมายของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรม คือ นวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการที่ประมวลเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด วิธีการ กิจกรรม และสื่อได้อย่างสอดคล้องกัน ซึ่งการใช้ชุดกิจกรรมสามารถพัฒนาพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ ชุดกิจกรรมมีส่วนประกอบ ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร 2 ชุด คือ ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ และ

ชุดคู่มือครูสำหรับใช้เป็นแนวทางในการสอน (สนิท พุจันทร์ ; อ้างถึงใน ปิยวรรณ ตาคำ. 2545 : 29)

## 2. องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

อุไรรัตน์ ช้างทรัพย์ (อ้างถึงใน สุนันทา นิลวรรณ. 2543 : 52) ได้สร้างชุดกิจกรรมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย โดยชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นนี้มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ คู่มือชุดกิจกรรมสำหรับครู และชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ดังรายการต่อไปนี้

2.1 คู่มือชุดกิจกรรมสำหรับครู มีไว้เพื่อให้ครูเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 ชื่อกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุหมายเลขกิจกรรม

2.1.2 คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายและลักษณะของการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยกล่าวให้ผู้อ่าน ได้มองเห็นภาพรวมของกิจกรรมอย่างคร่าว ๆ

2.1.3 จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายในการสร้างชุดกิจกรรม

2.1.4 แนวคิด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาของกิจกรรม

2.1.5 เวลาที่ใช้ ระบุเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้นๆ ควรใช้เวลาเท่าไร

2.1.6 สื่อ ระบุถึงวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

2.1.7 ขั้นตอนดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

2.1.8 ภาคผนวก เป็นส่วนที่ให้คำเฉลยของแบบฝึกหัด ความรู้หรือหลักการต่างๆ ในกิจกรรมนั้นๆ สำหรับครู

2.2 ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน มีไว้เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้ง ซึ่งประกอบด้วย

2.2.1 วัตถุประสงค์ เป็นส่วนที่ระบุวัตถุประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรม

2.2.2 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุให้นักเรียนได้ทราบช่วงเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง

2.2.3 สิ่งที่นักเรียนต้องเตรียมมา ระบุถึงสิ่งทีนักเรียนจะต้องเตรียมไว้เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรม

2.2.4 กิจกรรมที่นักเรียนต้องทำ ระบุว่านักเรียนต้องทำอะไรบ้างในกิจกรรม



2.2.5 การประเมินผล ระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลรายกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้ทราบเกณฑ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่กำหนดให้

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย แนวคิด เวลาที่ใช้ สื่อ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม การวัดและประเมินผล และภาคผนวกซึ่งการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ปฐมวัย ซึ่งลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัย ควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว และเข้าจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา ซึ่งควรเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะให้เด็กเกิดการเรียนรู้

### 3. ลักษณะของชุดกิจกรรม

วรรณทิพา รอดแรงคำ (2542 : 2-3) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูนำไปฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีส่วนประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ชื่อกิจกรรม เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงทักษะที่ต้องการให้ฝึก
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมและอธิบายหลักหรือแนวทางในการฝึกทักษะแต่ละทักษะ โดยกล่าวให้เห็นภาพอย่างกว้างๆ ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ครูได้เห็นภาพการจัดกิจกรรมอย่างคร่าวๆ และยังมีประโยชน์สำหรับครู เพื่อจะได้ทราบว่ากิจกรรมนั้นมีลักษณะตรงตามความประสงค์หรือไม่
3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย 2 ประเภท คือ
  - 3.1 จุดมุ่งหมายทั่วไป เป็นส่วนที่บอกถึงจุดมุ่งหมายปลายทาง หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมนั้นๆ
  - 3.2 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เป็นส่วนที่ชี้บ่งให้นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมที่กำหนด โดยสังเกตและวัดได้ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่คาดหวัง
4. แนวคิด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาหรือนมิตของกิจกรรมนั้น เป็นการอธิบายให้ครูได้ทราบว่าอะไรเป็นอะไรเป็นสาระสำคัญที่นักเรียนควรจะได้รับ และเข้าใจจากการเรียนตามกิจกรรมนั้นซึ่งสาระสำคัญนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นให้นักเรียนได้เข้าใจเป็นพิเศษ
5. สื่อ เป็นสิ่งที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง

## 6. เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณ ว่ากิจกรรมนั้น

ควรใช้เวลาเพียงใด อย่างไรก็ตาม ครูอาจจำเป็นต้องยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม หากนักเรียนมีความพร้อมการใช้เวลาก็อาจลดลง หากนักเรียนมีความพร้อมน้อยก็อาจใช้เวลามากขึ้น การยืดหยุ่นเวลา จึงเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ สิ่งสำคัญที่ครูควรคำนึงถึงเป็นอย่างมากคือ ครูไม่ควรข้ามขั้นตอนในการอภิปราย และลดเวลาในการอภิปรายมากเกินไป เพราะขั้นอภิปรายเป็นขั้นที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

7. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วิธีจัดกิจกรรมนี้ได้จัดไว้เป็นขั้นตอน ซึ่งนอกจากสอดคล้องกับหลักวิชาการแล้ว ยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูในการดำเนินการด้วย ขั้นตอนการดำเนินการดังกล่าวมีดังนี้

7.1 ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรม เตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ปฐมวัยแต่ละทักษะ

7.2 ขั้นกิจกรรม เป็นส่วนที่ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้ฝึกปฏิบัติทดลอง คิด ตัดสินใจ ซึ่งช่วยทำให้นักเรียน ได้แสดงออกในการทำกิจกรรม ได้แสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล ตลอดจนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดประสบการณ์ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

7.3 ขั้นอภิปราย เป็นส่วนที่นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากขั้นกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและแม่นยำ นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกให้ รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ไม่ด่วนตัดสินใจหรือลงข้อสรุป ซึ่งจะช่วยพัฒนาเจตคติทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

7.4 ขั้นสรุป เป็นส่วนที่ครูและนักเรียนประมวลความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากขั้นกิจกรรม และขั้นอภิปราย และนำมาสรุปหาสาระและใจความสำคัญ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมต่อไป

8. การประเมินผล เป็นส่วนที่ทดสอบนักเรียนหลังจากบทเรียนของแต่ละกิจกรรมว่ามีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน หรือฝึกไปเพียงใด โดยแบบทดสอบที่ใช้ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวคิด และเนื้อหาที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นที่คาดหวังว่าหากกิจกรรมมีความเหมาะสมและครูสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว นักเรียนจะสามารถตอบข้อคำถามในแบบทดสอบ เพื่อประเมินผลนักเรียนในแต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง

นอกจากประเมินผลด้วยแบบทดสอบของแต่ละกิจกรรมแล้ว ครูอาจสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม เช่น การทำงานในกลุ่ม การตอบคำถามครู การตอบคำถามเพื่อน การซักถาม การแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม ตลอดจนการเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน สิ่งที่กำลังข้างต้นนี้ สามารถบอกให้รู้ถึงการจัดกิจกรรมของแต่ละกิจกรรมว่า เหมาะสมและน่าสนใจเพียงใด และนำไปสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนได้หรือไม่เพียงใด

9. ภาคผนวก เป็นส่วนที่ให้ความรู้กับครู ซึ่งประกอบด้วยคำเฉลยของ แบบทดสอบ แบบฝึกกิจกรรม คำเฉลยของแบบฝึกกิจกรรม ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะใน กิจกรรมนั้นๆ ความรู้และข้อแนะนำเกี่ยวกับการใช้และการสร้างสื่อชนิดต่าง ๆ ที่ใช้ ประกอบการฝึกทักษะและข้อเสนอแนะสำหรับครู เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม

จากการศึกษาลักษณะของชุดกิจกรรมพบว่าชุดกิจกรรมต้องประกอบด้วยส่วน สำคัญคือ ชื่อกิจกรรม จุดมุ่งหมาย แนวคิด เวลาที่ใช้ สื่อ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปตรง จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

### การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

แนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการเรียนรู้. 2546 : 40) คำว่า “บูรณาการ” จึงเป็นคำที่คุ้นเคยสำหรับครู แต่อาจเกิด ความเข้าใจที่สับสนว่าการบูรณาการเป็นการนำองค์ความรู้ต่างๆ มากองรวมกัน โดยที่กัก เหมารวมเอาไว้ด้วยกันอย่างไม่สามารถแยกแยะอะไรได้ และอ้างว่าให้เด็กทำกิจกรรมทั้ง ๆ ที่ ครูก็ไม่ชัดเจนว่าผสมผสานอะไรไว้ด้วยกัน

การบูรณาการ ถือว่า เป็นแนวทางหนึ่งของการสอน รวมทั้งเป็นปรัชญาในการสอน ที่นำเนื้อหาความรู้จากหลายวิชามาสัมพันธ์ที่จุดเดียวกัน (Focus) หรือหัวข้อเรื่อง (Theme) เดียวกัน (วลัย พานิช. 2546 : 44) ทั้งนี้ วรรณาท รักสกุลไทย (2548 : 6-8) ได้สรุปความหมายของ การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการไว้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยง ผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็น การขจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม

## 1. ความหมายของการบูรณาการ

ความหมายของคำว่า การบูรณาการ คำว่าการบูรณาการตามพจนานุกรม หมายถึง ทำให้เต็มเม็ดเต็มหน่วยโดยเอาส่วนต่าง ๆ ที่ยังขาดไม่สมบูรณ์มารวมกันให้เต็มบริบูรณ์

อรรถัย มูลคำ (2543 : 14) กล่าวว่า การบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมายมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

สมบัติ ตัญจรัตน์ (2543 : 87) กล่าวว่า บทเรียนแบบบูรณาการ หมายถึง บทเรียนที่นำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานหรือหล่อหลอมเข้าด้วยกัน ทำให้เอกลักษณ์ของแต่ละวิชาหมดไปแต่เกิดเอกลักษณ์ใหม่ของบทเรียนโดยรวม

Shoemaker (อ้างถึงใน อัญชลี สารรัตน์. 2542 : 24) ได้ให้นิยามของการศึกษาแบบบูรณาการว่าเป็นการตัดขวางวิชาต่าง ๆ ที่มีการจัดเรียงลำดับแล้ว นำเนื้อหาต่าง ๆ ที่ถูกแบ่งแยกมารวมกันอย่างมีความหมาย เพื่อให้เกิดจุดเน้นของเนื้อหาที่ต้องศึกษา

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จได้ ต้องดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์สภาพท้องถิ่น มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงบูรณาการทั้งภายในและระหว่างกลุ่มประสบการณ์ เน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลใช้กระบวนการกลุ่มจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี มีวินัย รับผิดชอบ ควบคู่ไปกับการติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2. ลักษณะและวิธีการบูรณาการ

การจัดประสบการณ์หรือการจัดกิจกรรมซึ่งสามารถจำแนกการบูรณาการออกเป็น 2 ประการ (จิตศักดิ์ ศรีอำไพ. 2529 : 211 ; อ้างถึงใน นางลัทธิน ศรีนาง. 2546) คือ 1) การบูรณาการเชิงเนื้อหาวิชา คือ การผสมผสานเนื้อหาวิชาในลักษณะของการหลอมรวมแบบแกน หรือแบบสหวิทยาการ จะเป็นหน่วยก็ได้ หรือจะเป็นโปรแกรมก็ได้ นอกจากนี้อาจจะเป็นการผสมผสานของเนื้อหาวิชาในแง่ของทฤษฎีกับการปฏิบัติหรือเนื้อหาวิชาที่สอนกับชีวิตจริง วิธีการบูรณาการเชิงเนื้อหามีอยู่ 2 วิธี คือ 1.1) บูรณาการรวมส่วนทั้งหมด (Total Integration) คือ การรวมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ทั้งหลักสูตรหรือโปรแกรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดปัญหาหรือแนวเรื่อง (Theme) ซึ่งปัญหาหรือแนวทางเรื่องนี้จะเป็นตัวบังคับถึง

ความรู้ที่มาจากวิชาต่าง ๆ ในโปรแกรม ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและปัญหาสังคมทั้งหมด 1.2) บูรณาการเป็นบางส่วน (Partial Integration) เป็นการรวมประสบการณ์ของสาขาวิชาเข้าด้วยกัน อาจจะเป็นลักษณะของหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ซึ่งในสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี ดังนั้น การจัดบูรณาการเป็นบางส่วนอาจจัดได้ทั้งภายในสาขาวิชาหรือจัดเป็นบูรณาการแบบโครงการ (Project Integration) ซึ่งการจัดแบบโครงการนี้ แต่ละรายวิชาที่จะเป็นรายวิชา เช่น ปกติ แต่จะจัดประสบการณ์ให้เป็นประสบการณ์บูรณาการในรูปของโครงการสำหรับนักเรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจจัดไว้ให้กระทำการระหว่างการเรียนรู้การสอนปลายภาคหรือปลายปีก็ได้ 2) บูรณาการเชิงวิธีการ คือ การผสมผสานวิธีการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ โดยใช้สื่อประสมและใช้วิธีการประสมให้มากที่สุด

ธารง บัวศรี (2532 : 141 ; อ้างถึงใน นงลักษณ์ ศรีนาง. 2546 : 24)

ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการบูรณาการไว้ 5 ประการ คือ

1. เป็นการบูรณาการ ระหว่าง ความรู้และกระบวนการเรียนรู้
2. เป็นการบูรณาการ ระหว่าง พัฒนาการของความรู้และพัฒนาการทางจิตใจ
3. เป็นการบูรณาการ ระหว่าง ความรู้และการกระทำ
4. เป็นการบูรณาการ ระหว่าง สิ่งที่เรียนใน โรงเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
5. เป็นการบูรณาการ ระหว่าง วิชาต่าง ๆ

สังัด อุทรานันท์ (2532 : 47) ได้กล่าวถึง การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการอาจจะทำ

ได้ โดยลักษณะหนึ่งหรือหลายลักษณะรวมกัน ดังนี้ คือ

1. จัดโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered Curriculum)
  2. จัดโดยยึดเอาสภาพปัญหากิจกรรมหรือการดำรงชีวิตในสังคมเป็นศูนย์กลาง
- เพราพรหม โกมลมาลย์ (2541:21) ได้กล่าวถึงการบูรณาการในหลักสูตรไว้ว่าการบูรณาการ มี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. บูรณาการเชิงเนื้อหา ได้แก่ การผสมผสานวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเข้าด้วยกันซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นแกน (Core Curriculum) เป็นแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) และเป็นได้ทั้งระดับโปรแกรม ซึ่งประกอบด้วยหลายวิชา ระดับวิชาซึ่งประกอบด้วยหลายหน่วยเนื้อหาหรือระดับหน่วยก็ได้ โดยให้มีความสัมพันธ์กับระหว่างเนื้อหาวิชาทั้งในแขนงทฤษฎีและการปฏิบัติรวมถึงสภาพการณ์ในสังคมด้วย

2. การบูรณาการเชิงวิธีการ ได้แก่ การผสมผสานวิธีการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ โดยพยายามใช้ “สื่อประสม” และ “วิธีการประสม” ให้มากที่สุดลักษณะของหน่วยบูรณาการทางการสอน ประกอบด้วย 2 ลักษณะ ดังนี้ (บันลือ พุกกะวัน.2531 : 27 ; อ้างถึงใน นงลักษณ์ ศรีนาง. 2546 : 78)

2.1 มีแกนวิชา (Core) ซึ่งลักษณะของแกนวิชาต้องมีความผสมผสานเป็นอย่างดีหรือมีความประสานสัมพันธ์ (Inter-related Program) กล่าวคือ การจัดเนื้อหาของวิชาแกนจะไม่แยกจากกัน เช่น ถ้าใช้วิชาสังคมเป็นวิชาการ การจัดเนื้อหาต้องไม่แบ่งแยกเป็น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ จริยศึกษา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ประชากรศึกษาและอื่น ๆ จะจัดเนื้อหาเป็นเรื่องหรือตอนเกี่ยวกับผสมผสานกันไปในตัว

2.2 มีการผสมผสานระหว่างกลุ่มวิชาแกนกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ ที่มีในหลักสูตร โดยใช้วิชาแกนเป็นหลักหรือเป็นตัวนำในการเชื่อมโยงกับกลุ่มวิชาอื่น ๆ ในลักษณะการจัดบูรณาการนี้ กลุ่มวิชาแกนจะเป็นวิชาที่แน่นและมีกลุ่มวิชาอื่น ๆ เป็นวิชาเสริมการจัดผสมผสานจัดได้ครบทุกกลุ่มวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในแต่ละหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

### 3. หลักการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

สุมิตรคุณานุกร (2523 : 78 ; อ้างถึงใน จุไลลักษณ์ ไชยวงศ์วัฒน์. 2544 :

32) ได้กล่าวถึงหลักการบูรณาการ

1. มีการผสมผสานทางด้านความรู้และเนื้อหาวิชา
2. มีความเกี่ยวกับปัญหาชีวิตและความสนใจของผู้เรียน
3. สนองความต้องการในชีวิตประจำวันของเด็กได้
4. จัดกิจกรรมในการเรียนครอบคลุมเนื้อหาได้อย่างกว้างขวาง
5. มีการยืดหยุ่นในเรื่องเวลา ใช้วิธีการสอนหลายวิธี
6. เรียนรู้จากประสบการณ์ของเด็กและเรียนโดยวิธีแก้ปัญหา
7. จัดช่วงเวลาให้เด็กได้เรียนจากการบรรยายของครูด้วย

### 4. ข้อจำกัด

4.1 หลักสูตรแบบนี้วิชาและความรู้ต่าง ๆ ไม่เป็นหมวดหมู่ ผู้เรียนจึงอาจไม่ได้รับเนื้อหาสาระสำคัญและเป็นระบบระเบียบ

4.2 ในการสอนครูฝึกประสานสัมพันธ์เฉพาะเนื้อหาเท่านั้น แต่มิได้นำแนวคิดต่าง ๆ มาประสานสัมพันธ์กันด้วย

4.3 เมื่อมีการประสานสัมพันธ์ในเนื้อหาสาระและความรู้ โดยครูหลายคนอาจทำให้เนื้อหาสาระและความรู้ไม่สอดคล้องกัน (ปรีชา คัมภีร์ปกรณ 532 : 21) เป็นที่ยอมรับกันว่า การเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด ในกระบวนการใช้หลักสูตรเพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุดและเด็กได้ปฏิบัติมากที่สุด ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตรแม้ว่าแม่บทของหลักสูตรจะเขียนไว้เลิศหรูเพียงใด แต่ตัวครูผู้สอนสอนไม่เป็น ไม่รู้จักใช้วิธีสอนเด็กก็ไม่เกิดการเรียนรู้แต่อย่างใด การจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 4.3.1 ความแตกต่างในด้านความสามารถของแต่ละบุคคล
- 4.3.2 ความแตกต่างของอัตราความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล
- 4.3.3 ความยืดหยุ่นของหลักสูตร เพื่อให้ครูสามารถดัดแปลงวัสดุ อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
- 4.3.4 การเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวัน แต่ละชั่วโมงให้แตกต่างกันไป
- 4.3.5 โอกาสที่ครูและนักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน (George A. Beauchamp ; อ้างถึงในประภาพร เฟิงสีแสง. 2540 : 28)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้นั้น จะต้องคำนึงกรอบแนวคิดสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีความเชื่อมั่นและเข้าใจตรงกันเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. ครูได้คิดวางแผนการเรียนรู้และประเมินผลร่วมกัน
3. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
4. เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยงมากกว่าการเรียนรู้ที่เกิดจากเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งและต่อจากนั้น ควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 กำหนดหัวเรื่อง (Theme) ที่จะใช้เป็นแกนในการบูรณาการ โดยให้เป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ทั้งนี้จะเป็นหัวเรื่องที่สัมพันธ์กับรายวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ใดก็ได้

4.2 วิเคราะห์ฝั่งความคิด โดยใช้หัวเรื่องเป็นแกน โดยพยายามให้ครอบคลุมทุกรายวิชาหรือทุกกลุ่มประสบการณ์ โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม ฝั่งความคิดควรได้มาจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนและครู

4.3 ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

4.4 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ศึกษาภาคสนาม เรียนรู้ร่วมกันจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่ม อาจใช้เวลาในการเรียนรู้ต่างกัน

4.5 ผู้เรียนอาจสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้อาจทบทวนผังความคิดที่ได้จัดทำไว้ หรือสรุปตามรูปแบบที่พอใจและถนัด

4.6 ผู้เรียนนำเสนอความรู้ในรูปแบบหลากหลาย

4.7 ประเมินการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากกระบวนการเรียนรู้และการนำเสนอความรู้ของผู้เรียน

การเรียนการสอนบูรณาการ เป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของวิชาต่าง ๆ ที่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เกิดองค์รวมของความรู้ การเรียนรู้วิชาหนึ่งจะเอื้อหรือมีประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องได้ดียิ่งขึ้น มีจุดเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยใช้ทักษะความคิดวิเคราะห์ ยังสามารถนำวิธีการทักษะต่าง ๆ มาผสมผสานร่วมกัน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การรับรู้ด้วยตนเอง การสร้างค่านิยมพื้นฐาน และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การเรียนรู้สอดคล้องกับกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน การเรียนมีบรรยากาศไม่เป็นทางการเป็นธรรมชาติ ไม่รู้สึกเคร่งเครียดกับกรอบของกลุ่มประสบการณ์ นักเรียนมีความรู้ในการเรียน นักเรียนได้มีโอกาสประยุกต์ใช้ความคิด ประสบการณ์ ความสามารถทักษะต่าง ๆ หลายด้านในเวลาเดียวกัน

## บริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม

### 1. สภาพโดยทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เปิดสอนในระดับอนุบาล มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 225 คน มีหัวหน้าส่วนการศึกษาทำหน้าที่หัวหน้าสถานศึกษา ยังไม่แต่งตั้งหัวหน้าศูนย์ฯ มีครูผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานครูส่วนตำบล 6 คน มีผู้ดูแลเด็กจำนวน 9 คน รวมมีครูทั้งหมด 15 คน มีอาคารเรียน 1 หลัง มีอาคารหอประชุม 1 หลัง มีห้องเรียนทั้งหมดจำนวน 8 ห้อง หมู่บ้านในเขตบริการคือ บ้านโนนจิ้ง บ้านจิ้งงาม บ้านหนองซ่างเอก บ้านหนองขามเหนือ บ้านหนองขามใต้ บ้านหินกองเหนือ บ้านหินกองใต้ บ้านหนองมะเขือ บ้านหนองตานา บ้านหนองมะเขือใหม่ บ้านปรางค์กู๋ บ้านหนองแห้ว บ้านโนนสมบูรณ์ นักเรียนเดินทางมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรถตู้ที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขามออกค่าใช้จ่ายให้ แต่หมู่บ้านที่อยู่ใกล้ ๆ เช่นบ้านหนองขามเหนือ บ้านหนองขามใต้ จะเดินทางมาเอง โดยการเดินหรือขี่จักรยานยนต์ ซึ่งรับส่งโดยผู้ปกครอง ลักษณะของชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากร



ประมาณ 7,151 คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา ชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีมลพิษ

## 2. การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม แบ่งการบริหารออกเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ หัวหน้าสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูง คณะกรรมการสถานศึกษาผู้บทบาทหน้าที่ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เป็นอย่างดี

## 3. คุณภาพของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1

3.1 ด้านสุขภาพเด็กส่วนใหญ่มีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มีการซั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน นักเรียนได้รับการตรวจฟัน นิ่วคัซิ่นต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลหนองขาม นักเรียนได้รับการดูแลความสะอาดของร่างกาย โดยครูประจำชั้นมีการตรวจความสะอาดของร่างกายทุกวัน โดยเฉพาะเล็บมือ เล็บเท้า ผม เครื่องแต่งกาย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเป็นประจำทุกภาคเรียน เช่น การวิ่งเก็บของ การกระโดด การลูกนั่ง เป็นต้น

3.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กส่วนใหญ่ มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย การปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงในการทำกิจกรรม

3.3 ด้านความรู้ตามหลักสูตร มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ค่อนข้างดี มีพัฒนาการสมวัย

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

รายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549 : 24) เรื่องการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อสำรวจแนวทางการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางการศึกษาของ

ประเทศในกลุ่มอาเซียน และเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายให้ประเทศไทยมีแนวทางการสร้าง ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา และพัฒนาความเข้มแข็งทางการศึกษา ของประเทศในกลุ่มอาเซียน โครงการวิจัยนี้ เน้นการวิจัยเอกสารประกอบด้วยเอกสารงานวิจัย บทความ หนังสือ ตำราบันทึก จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบกับ การสัมภาษณ์ สอบถามผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวมถึงสถานทูต จากนั้นเป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางของไทยในการสร้างเสริมยุทธศาสตร์ความร่วมมืออาเซียนด้าน การศึกษาจากการที่คณะวิจัยได้ใช้เวลาในการดำเนินการศึกษาเป็นเวลา 3 เดือนได้ข้อสรุปเป็น ผลการศึกษาดังนี้ คือประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาของ ประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการที่จะทำให้การศึกษานั้นมีส่วนสำคัญในการทำให้ประเทศมี พัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น หลายประเทศทั้งที่เป็นสมาชิกดั้งเดิมและสมาชิก ใหม่ยังคงให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการจัดความยากจนและการก้าวพ้นจาก ความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ ในขณะที่เดียวกันได้มุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการ ยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล โดยมีบางประเทศสมาชิกใหม่ของ อาเซียนปรารถนาให้ตนมีศักยภาพทัดเทียมกับประเทศอื่น ๆ ภายในอาเซียนด้วยตนเอง

ทั้งนี้ทุกประเทศอาเซียนมีฐานการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของประเทศตั้งแต่ ระดับกฎหมายสูงสุดของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยมีการจัดทำ กฎหมายว่าด้วยการศึกษา สอดคล้องรองรับ ซึ่งประเทศส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ถึงแม้ว่าจะมีเพียงไม่กี่ประเทศที่ให้แผนดังกล่าวอยู่ในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติก็ตาม โดยแผนดังกล่าวมีความสำคัญในลักษณะของแผน ยุทธศาสตร์ชี้้นำในการจัดทำและดำเนินการแผนต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกันทั้งประเทศ ซึ่งอาจแบ่งออกได้เป็น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แผนพัฒนา การอุดมศึกษา ตลอดจนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความรู้ นำพาไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้ ประชาชนพลเมืองในแต่ละประเทศได้รับโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้ และมีปัญญาเป็นทุน ไว้สร้างงานสร้างรายได้ พาประเทศสู่เป้าหมายที่วางไว้ กระนั้นก็ตาม หลายประเทศอาเซียน ยังคงห่างไกลจากขั้นตอนในการก้าวถึงแผนเฉพาะแยกย่อยข้างต้นการเปรียบเทียบยุทธศาสตร์ ในการปฏิรูปการศึกษาในระดับต่าง ๆ พบว่า ในการศึกษาในระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน เมื่อ เปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ในอาเซียน ยกเว้น สิงคโปร์ แล้ว การศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานของไทยมีความก้าวหน้าในการดำเนินการปฏิรูปในระดับหนึ่งสำหรับการส่งเสริม

ความยืดหยุ่นและความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศสมาชิกอื่นของอาเซียน การปฏิรูปแนวทางการจัดการศึกษาของสิงคโปร์ค่อนข้างก้าวไกลในด้านการเปิดช่องทางหลายส่วนในการส่งเสริมความยืดหยุ่นและความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ ถึงแม้ว่ามีบางส่วนที่เป็นแนวทางร่วมกับประเทศอาเซียนอื่น ๆ รวมทั้งไทยด้วยการปฏิรูปการอุดมศึกษาในอาเซียนมีแนวโน้มที่สอดคล้องกันดังนี้ คือ 1) การกระจายโอกาสทางการศึกษา 2) การเน้นคุณภาพทางการศึกษา ทั้งในแง่ของการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสู่ระดับสากล การพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัย และการขยายการศึกษาเฉพาะทางให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดในระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่มีความหลากหลาย ความยืดหยุ่นในการปรับตัวของทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การเปิดเสรีทางการศึกษา ตลอดจนการเพิ่มมูลค่าทางการศึกษาในการนำรายได้เข้าประเทศและการสงวนเงินตราในการเรียนต่อต่างประเทศ การพัฒนาครูเพื่อให้ออกสนองกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ทุกประเทศอาเซียนอยู่ระหว่างการดำเนินการและปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นด้วยสาระความครอบคลุมที่แตกต่างกันไป โดยส่วนที่เด่นชัด ได้แก่ ไทย มาเลเซีย สปป. ลาว กัมพูชา

ในการเปรียบเทียบยุทธศาสตร์ด้านกลไกและแนวทางดำเนินการนั้น การบริหารจัดการทางการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนแบ่งออกได้ 2 แนวทาง คือ 1) การรวมศูนย์อำนาจอยู่ที่ส่วนกลางและ 2) การกระจายอำนาจ ทั้งนี้ อาจพิจารณาได้ว่า การกระจายอำนาจจากส่วนกลางเป็นกระแสหลักของอาเซียนในปัจจุบัน ถึงแม้ว่ามีบางประเทศที่เคยมีการเปลี่ยนแปลงสลับกันไปเนื่อง ๆ ระหว่างการบริหารจัดการจากส่วนกลางและการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง แต่ในปัจจุบันเป็นการเน้นที่การกระจายอำนาจในส่วนของผู้คนร่วมด้านการปฏิรูปการศึกษานั้น ประเทศสมาชิกอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญแก่การศึกษาในฐานะส่วนหนึ่งของแนวทางในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าโดยแนวทางปฏิรูปการศึกษาของประเทศอาเซียนในปัจจุบันมีจุดเด่นในแง่ของการมีวิสัยทัศน์และปรัชญา อุดมคติทางการศึกษาทั้งในลักษณะที่สอดคล้องไปในทำนองเดียวกันและในลักษณะที่สอดคล้องกับแนวโน้มการแข่งขันในระดับสากลในศตวรรษที่ 21 ด้วยสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในอาเซียนนั้น มีแนวโน้มของการดำเนินแนวทาง 2 ประการ คือ การขยายการศึกษาให้ทั่วถึง และการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ด้วยน้ำหนักรวมและสมดุลที่แตกต่างกันไป ซึ่งการยกระดับคุณภาพของการศึกษานั้น จุดร่วมของประเทศสมาชิกอาเซียนแบ่งออกได้ 5 ประการ

1. การมุ่งสู่สังคมฐานความรู้
2. เป้าหมายการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาสู่ระดับสากล
3. การตอบสนองต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น

4. การศึกษาเป็นแนวทางไปในการยกระดับศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

5. การศึกษาเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์อย่างรอบด้าน

สำหรับยุทธศาสตร์ด้านแนวทางที่เป็นจุดเด่นร่วม เป็นที่น่าสังเกตว่า ทุกประเทศสมาชิกอาเซียนมีจุดร่วมในแนวทางดำเนินการ 5 ประการต่อไปนี้ โดยส่วนใหญ่เป็นไปในแนวทางที่สอดคล้องกัน

1. Education for All
2. Community-Based Education
3. e-Education/ ICT
4. การศึกษาเอกชนในการกำกับควบคุมของรัฐ
5. การศึกษานานาชาติ

ทุกประเทศสมาชิกอาเซียนมีพัฒนาการด้านดัชนีการพัฒนามนุษย์ตามแนวทางของ UNDP เพิ่มสูงขึ้นอย่างมากเป็นที่คาดการณ์ได้ว่า ดัชนีการพัฒนามนุษย์หลังจากปี 2545 น่าจะสูงเพิ่มขึ้นในทุกประเทศอาเซียนเมื่อพิจารณาพัฒนาการของดัชนีด้านการศึกษาต่อไปนี้ คือ การขยายโอกาสทางการศึกษา อัตราการรู้หนังสือของผู้ใหญ่ อัตราการรู้หนังสือของเยาวชนเพศชายและหญิง สัดส่วนการเข้าเรียนมวลรวมของนักเรียนในระดับประถมศึกษาของเพศชายและหญิง สัดส่วนการเข้าเรียนมวลรวมในระดับมัธยมศึกษาของเพศชายและหญิง จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาความร่วมมือระหว่างประเทศในด้านการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย การปรับปรุงในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การนำโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการขยายโอกาสและการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ และการจัดทำแผนทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะต่อบทบาทของไทยในความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา แบ่งออกได้เป็น 2 ประการคือ

## 1. แนวทางการดำเนินการ

ประเทศไทยควรผลักดันในการยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์อาเซียนและแผนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่รองรับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ในการส่งเสริม “ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาด้วยมาตรฐานสูง” โดยอาศัยความร่วมมือในลักษณะเครือข่าย ตลอดจนร่วมมือในลักษณะหุ้นส่วน (Partnership) กับองค์กรอื่น ๆ ด้านการศึกษาในระดับภูมิภาค เช่น SEAMEO และในระดับสากล เช่น UNESCO เพื่อให้เกิดเป็นความพยายามที่สอดคล้องกันในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในภูมิภาค

2. สาระในการดำเนินการด้านความร่วมมือทางการศึกษาของอาเซียนสู่ การเป็นประชาคมฐานความรู้และประชาคมผู้นำในการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับ อัตลักษณ์ของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยลักษณะของการเสริมต่อ และยกระดับการพัฒนาทางการศึกษาให้ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมในศตวรรษที่ 21 มากขึ้นด้วยการขยายโอกาสและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นปัจจัยสำคัญและเป็นฐานส่งต่อนักเรียนสู่ระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น การยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยทั้งที่เน้นด้านการเรียนการสอนและการยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ความร่วมมือในเชิงนโยบาย การวางแผน การวิจัยและพัฒนา การจัดทำและยกระดับมาตรฐานการศึกษาในระดับต่าง ๆ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาไปทั่ว ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา

ความจำเป็นเร่งด่วนที่มีความสำคัญลำดับต้นและน่าจะจัดให้อยู่ในแผนระยะสั้นและระยะกลางของภูมิภาค คือ

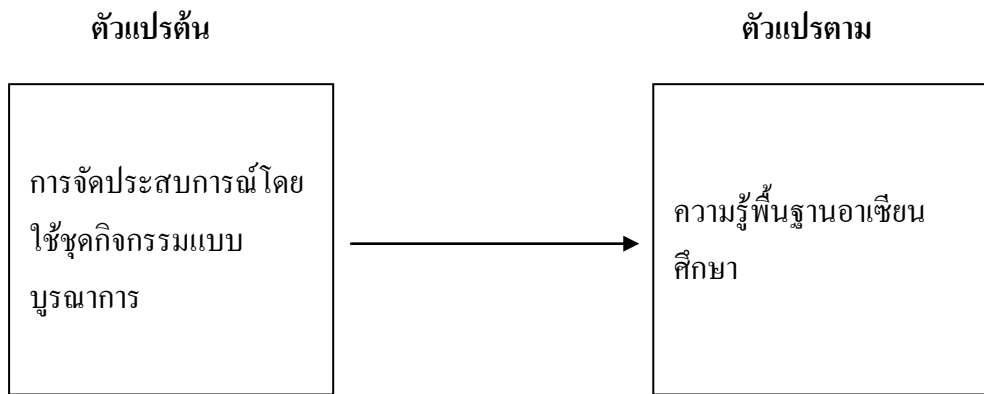
1. ความร่วมมือในการเร่งยกระดับการอาชีวศึกษา และการศึกษานอกระบบที่มีชุมชนเป็นฐานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพด้วยน้ำหนักที่ทัดเทียมกับความพยายามด้าน Education for All สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในระบบ โรงเรียนและการอุดมศึกษา ด้วยความตระหนักในด้านมาตรฐานภูมิภาคที่ทัดเทียมกับระดับสากล เพื่อเป็นฐานในการส่งต่อความร่วมมือไปยังการจัดทำ Mutual Recognition Arrangement ซึ่งเป็นความท้าทายที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ในระดับภูมิภาค ระดับสากลภายใต้องค์กรการค้าโลก และการจัดทำเขตการค้าเสรีทวิภาคีกับประเทศต่าง ๆ ทั้งที่พัฒนาแล้วและที่กำลังพัฒนา

2. การขยายโอกาสด้านแกนสมองในระดับท้องถิ่นและระดับชาติด้วยรอยต่อที่เหมาะสมระหว่างการศึกษาในระบบกับนอกระบบ

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ อาทิ เช่น ประทีป ด่านแก้ว (2545) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การทำมาหากิน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วน จุไรลักษณ์ ไชยวงศ์วัฒน์ (2546) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนแบบบูรณาการ นงลักษณ์ ศรีนาง (2546) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการใน โรงเรียนเป็ยน้อยศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยคะแนนรายบุคคลและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก วลัยพร คล้ายประดิษฐ์ (2546) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์สูงกว่าที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ สุภาวดี เสรีศตกุล (2547) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์และความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกอยู่ในระดับมาก และดวงสมร สารแสน (2550) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการ ผู้วิจัยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. แบบแผนการทดลอง
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เด็กอายุระหว่าง 4-5 ปี กำลังศึกษาอยู่  
ชั้นอนุบาล 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล  
หนองขาม อำเภอแก่งศรีภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด ได้แก่
  - 1.1 ชุดที่ 1 รู้จักอาเซียนกันเถอะ
  - 1.2 ชุดที่ 2 ใครเอ่ยคือสมาชิกอาเซียน
  - 1.3 ชุดที่ 3 การแต่งการประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนมีอะไรบ้าง
  - 1.4 ชุดที่ 4 สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน
2. แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1  
จำนวน 20 ข้อ



## ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

การสร้างชุดกิจกรรมแบบบูรณาการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างชุดกิจกรรมแบบบูรณาการปฐมวัย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 คู่มือครู ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิชาอาเซียนศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ 2553-5554 เพื่อคัดเลือกและกำหนดเนื้อหาหน่วยกิจกรรมของชุดกิจกรรม

1.3 เลือกเนื้อหาวิชาอาเซียนศึกษาที่จะนำมาใช้ในการสร้างเป็นชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย แล้วแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและการประเมินผลเนื้อหาแต่ละตอน

1.4 วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้กับผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการจากเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.5 วิเคราะห์และกำหนดโครงเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหา กับกิจกรรมจัดประสบการณ์ประจำวัน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์วิชาอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ชุดบูรณาการใน 5 กิจกรรม ใช้เวลาในการสอนแต่ละกิจกรรมจำนวน 40 นาที โดยมีหน่วยการเรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละชุดกิจกรรม

ชุดที่	ชื่อหน่วย	หัวข้อเนื้อหา	บูรณาการในกิจกรรม	จำนวน (คาบ)
1	รู้จักอาเซียนกันเถอะ	1. สัญลักษณ์อาเซียน	1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1
2	ใครเอ่ยคือสมาชิกอาเซียน	1. ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ไทย ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ ลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชา มาเลเซีย	1. กิจกรรมสร้างสรรค์ 2. กิจกรรมกลางแจ้ง	2
3	การแต่งกายประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนมีอะไรบ้าง	1. การแต่งกายประจำชาติ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ไทย การแต่งกายประจำชาติ ลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชา มาเลเซีย	1. กิจกรรมสร้างสรรค์ 1. กิจกรรมเกมการศึกษา	2
4	สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน	1. สัตว์ประจำชาติ ของ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ไทย สัตว์ประจำชาติ ของลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชา มาเลเซีย	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	2

1.6 นำชุดกิจกรรมที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุง

1 .7 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุง

1 .8 ปรับปรุงชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะมี ดังนี้กิจกรรมที่ใช้ในชุดกิจกรรม ยกเกินไปไม่เหมาะสมกับวัย โดยผู้วิจัยได้ปรับลดกิจกรรมและลดระดับความซับซ้อนของกิจกรรมลง เช่น จากเรียนเรื่องสัญลักษณ์ชาติอาเซียนคาบละ 10ประเทศ ลดเหลือคาบละ 2 ประเทศ หรือตัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำขวัญประจำอาเซียนออกเป็นต้น แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อประเมินความเหมาะสม

โดยผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1.8.1 ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ วุฒิกการศึกษา คอ.ค. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.8.2 ดร.สมปอง ศรีกัลยา วุฒิกการศึกษา ศษ.ค. (หลักสูตรและการเรียนการสอน) ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.8.3 ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช วุฒิกการศึกษา ปร.ค. (ไทยศึกษา) ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

1.8.4 ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง วุฒิกการศึกษา กศ.ค. (วิจัยและการวัดประเมินผล) ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.8.5 นางวีณา จะชาติ ตำแหน่งครูชำนาญการ วุฒิกการศึกษา คบ. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย โรงเรียนบ้านโนนจี้วังาม ตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2

ประเมินด้วยการใช้มาตราส่วนประมาณค่า โดยเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 เกณฑ์ คือ

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยมาก

1. 9 นำค่าความคิดเห็นของผู้ประเมินที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์ประกอบชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในแต่ละข้อรายการมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาวิเคราะห์ ได้ค่าเฉลี่ย 4.26 คือ มีความเหมาะสมมาก

1.10 นำชุดกิจกรรมแบบบูรณาการที่ประเมินแล้ว เพื่อนำไปใช้กับทดลองจัดประสบการณ์กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่ดี วิธีการหาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงผลของแบบทดสอบวัดความรู้ระดับปฐมวัย จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:81-101)

2.2 วิเคราะห์เนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวัง เอกสารความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่เหมาะสมกับ ชั้นอนุบาลปีที่ 1

2.3 สร้างแบบทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมเนื้อหาเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และครอบคลุมเนื้อหา

2.5 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมินความสอดคล้องเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อดำเนินการประเมิน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.6 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน มาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli and Hambleton (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 221) ข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ซึ่งเป็นคำถามที่ใช้ได้คัดไว้เป็นแบบทดสอบ ส่วนแบบทดสอบที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัด

ไม่ตรงตามจุดประสงค์ต้องทำการปรับปรุง แก้ไข หรือตัดทิ้ง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1 ซึ่งเป็นข้อสอบที่มีความสอดคล้องทุกข้อ แต่ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบ ที่มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้อง ที่มีค่า 1 จำนวน 20 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบที่ได้วิเคราะห์ทั้ง 20 ข้อ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านภูดินหินกอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 27 คน โดยครูเป็นผู้อ่านคำถามให้นักเรียนเลือกตอบ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ แล้วเลือกแบบสอบถามที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.23-0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36-0.73 ไว้เป็นแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

2.8 นำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาที่มีค่าอำนาจจำแนก และความยากง่ายจำนวน 20 ข้อที่ได้จากข้อที่ 2.7 ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของ Lovet (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.86

2.9 จัดทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อพิมพ์ฉบับจริง ไปทดสอบก่อนจัดประสบการณ์ และหลังจัดประสบการณ์กับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน

### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design (พะวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 60) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

T<sub>1</sub> หมายถึง ทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)

X หมายถึง การจัดประสบการณ์พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอนติดต่อกัน รวม 9 วัน รวมเวลาที่ดำเนินการทดลองสอน วันละ 40 นาที ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (pre - test) กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานความรู้อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 20 ชื่อ แล้วตรวจเก็บคะแนนไว้ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลองจัดประสบการณ์พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 4 ในปีการศึกษา 2558 วันละ 40 นาที จำนวน 3 สัปดาห์ในช่วงกิจกรรมประจำวันช่วงต่าง ๆ โดยการบูรณาการความรู้อาเซียนศึกษาในการจัดประสบการณ์ ดังนี้

2.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้เข้าใจและเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้

2.2 ครูจัดประสบการณ์พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการสรุปความรู้ที่ได้ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (post - test) เมื่อสิ้นสุดการทดลองทั้ง 4 ชุด แล้วให้เด็กทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียนเพื่อหาค่าความคงทนของการเรียนรู้ โดยมีระยะเวลาดังตารางที่ 4 นี้

**ตารางที่ 4** แสดงกำหนดการจัดประสบการณ์กิจกรรมพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา

ชุดที่	ชื่อกิจกรรม	วันที่	เวลา
	ทดสอบก่อนเรียน	6 กรกฎาคม 2558	9.00 – 9.40 น.
1	สัญลักษณ์อาเซียน	8 กรกฎาคม 2558	9.00 – 9.40 น.
2	ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ 1	10 กรกฎาคม 2558	10.40–12.00 น.
	ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ 2	14 กรกฎาคม 2558	9.00 – 9.40 น.
3	การแต่งกายประจำชาติ 1	16 กรกฎาคม 2558	10.40 – 12.00 น.
	การแต่งกายประจำชาติ 2	20 กรกฎาคม 2558	10.40 – 12.00 น.
4	สัตว์น่ารักประจำชาติ 1	22 กรกฎาคม 2558	9.00 – 9.40 น.
	สัตว์น่ารักประจำชาติ 2	23 กรกฎาคม 2558	9.00 – 9.40 น.
	ทดสอบหลังเรียน	24 กรกฎาคม 2558	9.00 – 9.40 น.

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการทดลองจัดประสบการณ์พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการผู้วิจัยได้ใช้สูตรการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2540 : 101-102)

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้วิธีของ กูดแมน , เฟลคเทอร์ และชไลเดอร์ (เผชญิ กิจระการ. 2542 : 1 – 6) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา ระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t – test (Dependent Samples)

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สูตร คำนวณความสอดคล้อง (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$



เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty) (p) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ คำนวณจากสูตร  
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

$$p = \frac{Ru + RI}{2f}$$

เมื่อ P แทน ระดับความยาก  
 Ru แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก  
 RI แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก  
 f แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน  
 อาเซียนศึกษาสำหรับปฐมวัยรายข้อ คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 90)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน อำนาจจำแนก  
 U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้ หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก  
 n<sub>1</sub> แทน จำนวนผู้รอบรู้ที่สอบผ่าน  
 n<sub>2</sub> แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของ Lovett  
 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(K-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	$K$	แทน จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน คะแนนของแต่ละคน
	$C$	แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.5 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ใช้สูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2540 : 101 – 102)

$$E_1 = \frac{\left( \frac{\sum X}{N} \right)}{A} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน คะแนนรวมของผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียนรวมกัน
	$A$	แทน คะแนนเต็มของกิจกรรมระหว่างเรียน
	$N$	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\left( \frac{\sum F}{N} \right)}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษา
	$B$	แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังจากการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษา
	$N$	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ใช้ในชุดแบบฝึกเตรียมความพร้อม
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกเตรียมความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน
t	แทน	สถิติที่ใช้ทดสอบในการแจกแจงแบบ t (t - distribution)
df	แทน	ระดับชั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับชั้นตอนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม แบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

**ตอนที่ 2** หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม แบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อน  
จัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียน  
ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้  
พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

**ตารางที่ 5** การวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (20)	คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน				รวม (40)	คะแนน หลังเรียน (20)
		ชุด กิจกรรม ที่ 1 (10)	ชุด กิจกรรม ที่ 2 (10)	ชุด กิจกรรม ที่ 3 (10)	ชุด กิจกรรม ที่ 4 (10)		
1	6	8	8	7	9	38	17
2	3	6	7	7	9	32	16
3	5	7	8	8	9	37	19
4	4	6	6	7	8	31	16
5	6	8	8	8	9	39	17
6	3	6	7	7	9	32	16
7	5	7	8	8	9	37	17
8	4	8	8	7	9	36	17
9	6	6	7	7	9	35	16
10	3	7	8	8	9	35	17
11	7	6	6	7	8	34	19
12	8	6	6	8	8	36	18
13	6	8	8	7	9	38	17
14	8	6	7	7	9	37	16

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน (20)	คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน				รวม (40)	คะแนน หลังเรียน (20)
		ชุด กิจกรรม ที่ 1 (10)	ชุด กิจกรรม ที่ 2 (10)	ชุด กิจกรรม ที่ 3 (10)	ชุด กิจกรรม ที่ 4 (10)		
15	2	5	8	8	9	32	17
16	5	8	8	8	9	38	17
17	8	6	7	7	9	37	16
18	9	8	8	8	9	42	19
19	4	6	6	8	8	32	16
20	6	6	6	8	8	34	16
21	8	8	8	8	9	41	17
22	6	8	8	8	9	39	17
23	8	6	8	8	9	39	16
24	9	7	8	8	9	41	19
25	8	6	6	8	8	36	18
<b>รวม</b>	147	169	183	190	219	908	426
$\bar{X}$	5.88	6.76	7.32	7.6	8.76	36.32	17.04
<b>S.D.</b>	2.05	0.97	0.85	0.50	0.44	3.06	1.06
<b>ร้อยละ</b>	29.4	67.6	73.2	76	87.6	90.80	85.20

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยหลังการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาก่อนเรียน เฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 5.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.05 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 29.4 และคะแนนเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ชุด เท่ากับ 908 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.06 คะแนนเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 36.32 คิดเป็นร้อยละ 90.80 ของคะแนนเต็ม 40 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาหลังเรียน

เท่ากับ 17.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.06 และคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X}$  เท่ากับ 17.04 คิดเป็นร้อยละ 85.20

ตารางที่ 6 ผลรวมของประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ประสิทธิผลของชุดกิจกรรม แบบบูรณาการ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ได้ (เฉลี่ย)	ร้อยละ
กระบวนการเรียนการสอน E <sub>1</sub>	25	40	36.32	90.8
คะแนนหลังเรียน E <sub>2</sub>	25	20	17.04	85.2

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนและจากการสังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ชุด ชุดละ 10 คะแนน รวม 40 คะแนน เฉลี่ยนักเรียนมีคะแนน 36.32 และคะแนนเฉลี่ยหลังการประเมินด้วยแบบประเมินความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 17.04 ดังนั้นชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพ E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub> เท่ากับ 90.8/85.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน  
อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมิน  
ความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียน  
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

คนที่	คะแนนประเมินก่อนเรียน	คะแนนประเมินหลังเรียน
1	6	17
2	3	16
3	5	19
4	4	16
5	6	17
6	3	16
7	5	17
8	4	17
9	6	16
10	3	17
11	7	19
12	8	18
13	6	17
14	8	16
15	2	17
16	5	17
17	8	16
18	9	19
19	4	16
20	6	16
21	8	17
22	6	17

คนที่	คะแนนประเมินก่อนเรียน	คะแนนประเมินหลังเรียน
23	8	16
24	9	19
25	8	18
รวม	147	426
$\bar{X}$	5.88	17.04
S.D.	2.05	1.06
ร้อยละ	29.4	85.2

จากตาราง ที่ 7 นำคะแนนรวมจากการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียนมาคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผล โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนประเมินหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนประเมินก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{426 - 147}{(25 \times 20) - 147}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{279}{353} = 0.7903$$

ตารางที่ 8 การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน  
อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	E.I.
ก่อนเรียน	25	20	147	0.7903
หลังเรียน	25	20	426	

ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา  
สำหรับเด็กปฐมวัยมีค่าเท่ากับ 0.7903 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็น  
ร้อยละ 79.03



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาคความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย  
ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน  
ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาคความรู้พื้นฐาน  
อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

การประเมิน	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	25	5.88	2.05	60.94**
หลังเรียน	25	17.04	1.06	

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณา  
การพัฒนาคความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา  
สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นวิจัยการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐาน อาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลสรุปการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาของเด็กปฐมวัย ระหว่างก่อนจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก่งศรีภูมิ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างเดือน มิถุนายน ถึงเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2558 จำนวน 4 สัปดาห์

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์

## สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.8/85.2
2. คำนี้อประสิทธิภาพผลของชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยมีค่าเท่ากับ 0.7903 หรือคิดเป็นร้อยละ 79.03
3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ยหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า การจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้เด็กปฐมวัยมีความรู้พื้นฐานอาเซียนหลังจัดประสบการณ์ มีความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1. ชุดกิจกรรมมีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 และขอบข่ายเนื้อหาอาเซียนศึกษาสำหรับปฐมวัย จากนั้นเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และความต้องการของเด็ก แล้วนำมาสร้างเป็นชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการเรียนการสอนที่ประมวล เนื้อหา ประสบการณ์แนวคิดวิธีการ กิจกรรม และสื่อได้สอดคล้องกัน และสามารถส่งเสริมพฤติกรรมด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิท พุจันทร์ (อ้างถึงใน ปิยวรรณ ตาคำ. 2548 : 87-89) ที่กล่าวว่าชุดกิจกรรมเป็นการนำเอาเนื้อหา ประสบการณ์แนวคิด วิธีการ กิจกรรมและสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาผสมผสานกันอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกัน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมยังเป็นนวัตกรรมที่เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น และมีความสนใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 (สำนักวิชาการ

และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. 2548 :

36) ที่กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ควรจัดให้สอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ของเด็ก คือ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดปัญหาด้วยตนเอง

2. การจัดกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดนั้นมีความสอดคล้องกับวัย ความสนใจและความต้องการของเด็ก มีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยผ่านการใช้ประสบการณ์ประสาทสัมผัสทั้งห้า มีการออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ แต่ละกิจกรรมใช้เวลาประมาณ 40 นาที โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับหลักการเรียนรู้ ความสนใจ ความต้องการ ความสามารถของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 79) ที่กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการ และพัฒนาการของเด็กอีกทั้งยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2550 : 41) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความต้องการของเด็ก

3. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในชุดกิจกรรม ได้นำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ประกอบในการจัดกิจกรรม ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความต้องการของเด็ก เช่น ของจริง ของจำลอง บัตรภาพ เกม เพลง สื่อการเรียนรู้เหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้สึก และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและช่วยให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2550 : 8) ที่กล่าวว่า กิจกรรมต่างๆควรมีวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สัมผัส สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีการปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ๆ และผู้ใหญ่ ประโยชน์ของสื่อคือ ช่วยกระตุ้นความสนใจให้เด็กอยากรู้อยากเห็นทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. บทบาทครูและบรรยากาศในการเรียนรู้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กตลอดเวลาในช่วงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

และเน้นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ รู้จักคิด และรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูใช้คำถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิดและแก้ปัญหา เป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งสอดคล้องกับ นกนตรี ธรรมบวร (2553 : 7-8) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมการคิดการค้นคว้า สังเกต ทดลอง และสรุปผล โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีหน้าที่จุดประกายความคิดร่วมลงมือปฏิบัติไปพร้อมกับเด็ก ให้คำแนะนำช่วยเหลือ และตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างสรรค์แรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ และถือเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูจะต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการวางแผนจัดเตรียมจัดสภาพแวดล้อมกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 9) ที่กล่าวว่า แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ควรจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือเหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือเด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้นทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5. การที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมายมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน(อรทัย มูลคำ : 2543) เป็นเหมือนการนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานหรือหล่อหลอมเข้าด้วยกัน ทำให้เอกลักษณ์ของแต่ละวิชาหมดไปแต่เกิดเอกลักษณ์ใหม่ของบทเรียนโดยรวม (สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ : 2543) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ผ่านแก้ว (2545) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

(สังคมศึกษา) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การทำมาหากิน โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ส่วน จุไรลักษณ์ ไชยวงศ์วัฒน์ (2546) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการสอนแบบบูรณาการ นางลักษณ์ ศรีนาง (2546) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการในโรงเรียนเป็ยน้อยศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน โดยคะแนนรายบุคคลและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมบูรณาการอาเซียนศึกษาในระดับชั้นอื่นๆ

1.2 ควรให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมอื่นๆด้วย

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมที่เน้นทักษะพื้นฐานที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และมีประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น

2.2 ควรเปรียบเทียบวิธีสอน โดยใช้ชุดกิจกรรม กับวิธีสอนแบบอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

2.4 ควรมีการสร้างชุดกิจกรรม ในระดับต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.5 ควรมีการนำชุดกิจกรรม ที่สร้างขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียน ในหลายโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่กว้างขวางมากขึ้น



**บรรณานุกรม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บรรณานุกรม

- การต่างประเทศมด, กระทรวง. (2557). [ออนไลน์]. **ข้อมูลทั่วไปของอาเซียน**. [สืบค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2557]. จาก <http://www.mfa.go.th/web/1694.php>.
- \_\_\_\_\_. (2557). [ออนไลน์]. **ข้อมูลประเทศและเขตเศรษฐกิจจับตาเอเชียตะวันออก East Asia Watch**. [สืบค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2557]. จาก <http://www.eastasiawatch.in.th/information.php>
- จุไลลักษณ์ ไชยวงศ์วัฒน์. (2546). **ผลการจัดกิจกรรมการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงสมร สารแสน. (2550). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิพวัลย์ สุขเปี่ยม. (2546). **การพัฒนาชุดการสอน หน่วย "สัตว์" สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธีรารัตน์ บัวศรี. (2532). **ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา**. กรุงเทพฯ : เอราวิ้นการพิมพ์.
- นงลักษณ์ ศรีนาง. (2546). **ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การสอนแบบบูรณาการในโรงเรียนเป็ยน้อยศึกษา จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2544). **การสอนแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2532). **เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา**. หน่วยที่ 1-9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ปิยวรรณ คำคำ. (2545). ผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประทีป ด่านแก้ว. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์  
ชีวิตแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภาพร เฟื่องสีแสง. (2540). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มี  
รูปแบบทักษะสัมพันธ์และการบูรณาการเนื้อหาวิชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เพราพรณ โกมลมาลย์. (2541). หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ.  
(ม.ป.ท.) (ม.ป.พ.).
- ลำดี รักสุทธิ และคณะ. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดย  
ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วรรณทิพา รอดแรงกล้า. (2542). การพัฒนาความคิดของครูด้วยกิจกรรมทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- วลัย พานิช. (2552). ทรัพยากรดินในความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมสำหรับครู (ระดับมัธยมศึกษา).  
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. (ม.ป.ท.) (ม.ป.พ.).
- วลัยพร คล้ายประดิษฐ์. (2552). ผลการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล  
ศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณาท รักสกุลไทย. (2548). การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษา ใน  
ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 10 . สาขาวิชา  
การศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2552). “การเรียนแบบร่วมมือ : รูปแบบต่าง ๆ”. ในเอกสารประกอบการ  
อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน. จังหวัด  
นครราชสีมา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรและวิเทศสัมพันธ์ สถาบันราชภัฏ  
นครราชสีมา.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
มิตรสยาม.

- สุนันทา นิลวรรณ. (2543). ผลการใช้ชุดกิจกรรมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่งสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. (2543). เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย สำหรับครูประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, กรมประชาสัมพันธ์. (2552). ประเทศไทยกับอาเซียน. กรุงเทพฯ : เปเปอร์เฮาส์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การศึกษา : รากฐานประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สกลสกลาดพร้าว.
- สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. (2553). [ออนไลน์]. เขตการค้าเสรี. [สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2553]. จาก [www.oae.go.th](http://www.oae.go.th).
- สำนักบริการข้อมูลและสารสนเทศมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2553). [ออนไลน์]. ระบบเศรษฐกิจ. [สืบค้นเมื่อ 25 กันยายน 2553]. จาก [www.idis.ru.ac.th](http://www.idis.ru.ac.th).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2544). Child Centered : Story line : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เล่ม 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). กลยุทธ์การสอนคิดบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุภาวดี เสรีคตกุล. (2547). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2552). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.พ.ส.).

อรทัย มูลคำ และคณะ. (2542). **Child Centered : Story line** : การบูรณาการหลักสูตรและ  
การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.

อรทัย มูลคำ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

อาเซียน, กรม (2552). **กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)**. เอกสารเผยแพร่และสื่อ  
ประชาสัมพันธ์.

\_\_\_\_\_. (2552). **ท่องโลกอาเซียน**. ปทุมธานี : บ้านอิทธิฤทธิ์.

\_\_\_\_\_. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ : วิจิตาแอนิเมชั่น.

\_\_\_\_\_. (ม.ป.ป.). **กระทรวงการต่างประเทศ**. มาตรฐานอาเซียนกันเถอะ.

อาเซียน 4 กระทรวงการต่างประเทศ, กอง. (2552). **แผนงานการจัดตั้งประชาคมและ  
วัฒนธรรมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015)**. กรุงเทพฯ : คาริสมามีเดีย.

อัญชลี สารรัตน์. (2542). การศึกษาบูรณาการ. วารสารวิชาการ. คณะศึกษาศาสตร์ :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Association of Southeast Asian Nations. (2009). **Roadmap for an ASEAN**

**Community 2009-2015**. Jakarta : ASEAN Secretariat.

\_\_\_\_\_. (2009). **THE ASEAN CHARTER** กฎบัตรอาเซียน. กรมอาเซียน : กระทรวงการ  
ต่างประเทศ.

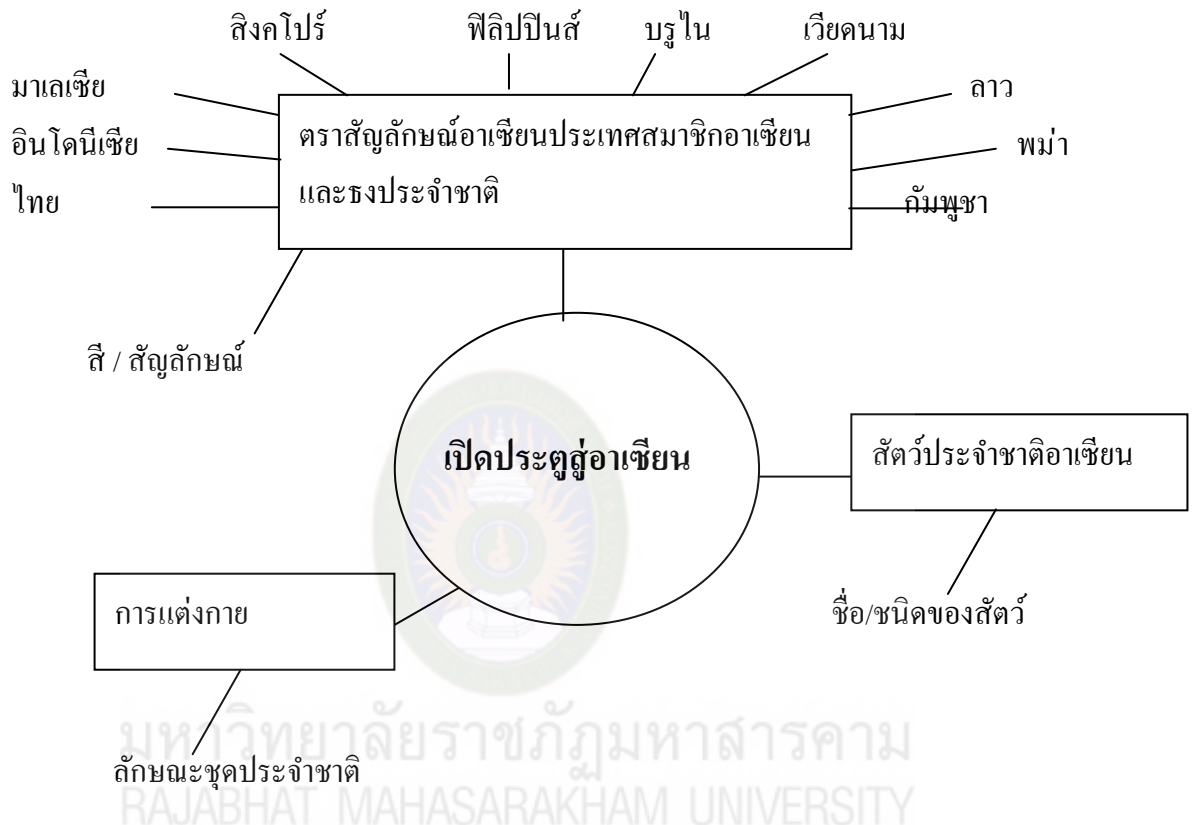
ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  
โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

พัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ



สิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว	สิ่งที่นักเรียนต้องการรู้	สิ่งที่นักเรียนควรรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>ธงประจำชาติไทย</li> <li>การแต่งกายประจำชาติไทย</li> <li>สัตว์ประจำชาติไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตราสัญลักษณ์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติรูปทรง/สี</li> <li>การแต่งกายประจำชาติสมาชิก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>สัตว์ประจำชาติอาเซียน ลักษณะ/ชนิดของสัตว์</li> </ol>

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง รู้จักอาเซียนกันเถอะ

แผนที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน

เวลา 40 นาที

ครูผู้สอน นางสุกัญญา ทรงสุภาพ

วันที่สอน

8 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรมบูรณาการ เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม)
2. สาระสำคัญ สัญลักษณ์อาเซียน คือ ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้นมัดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกัน เพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันสีน้ำเงิน หมายถึง สันติภาพ และเสถียรภาพสีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ และการมีพลวัติสีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง
3. สาระการเรียนรู้
  - 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
    - 3.1.1 เรียนรู้ลักษณะส่วนประกอบของตราสัญลักษณ์และธงอาเซียน
    - 3.1.2 เรียนรู้สีของส่วนประกอบตราสัญลักษณ์ และธงอาเซียน สี
  - 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
    - 3.2.1 การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด
    - 3.2.2 การอ่านสัญลักษณ์ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อนักเรียน
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
  - 4.1 บอกลักษณะส่วนประกอบของตราสัญลักษณ์อาเซียนได้
  - 4.2 บอกสีของส่วนประกอบตราสัญลักษณ์อาเซียนได้
  - 4.3 ใช้ภาษาในการฟัง พูด และถ่ายทอดเรื่องราวได้
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
  - 5.1 ภาพตราสัญลักษณ์อาเซียน
  - 5.2 บัตร รูปทรงและสีต่างๆ

## 6. การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

1. ครูนำภาพตราสัญลักษณ์อาเซียนมาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งอธิบายลักษณะ และสีของแต่ละส่วนประกอบพร้อมตั้งคำถามชวนให้นักเรียนคิดตาม เช่น ตรงที่ครูชี้ สีอะไรคะ? ตรงไหนที่เรียกว่าวงกลม? สีแดงอยู่ตรงไหนเอ่ย (ให้นักเรียนออกมาชี้)

### ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรรูปทรง และบัตรสีต่างๆมาวางไว้ ยกขึ้นทีละชิ้น และตั้งคำถามเช่น

1.1 ชิ้นนี้คือรูปทรงอะไรคะ? แล้วใช้ส่วนประกอบของตราสัญลักษณ์อาเซียนหรือไม่คะ?

1.2 นี่คือนี้อะไรคะ? มีสีนี้ในธงสัญลักษณ์อาเซียนหรือเปล่า?

2. ครูวางรูปทรง และบัตรสีกระจายไว้ที่พื้น แล้วเลือกตัวแทนนักเรียนออกมาเพื่อเลือกรูปทรง และบัตรสีที่เป็นส่วนประกอบของธงสัญลักษณ์อาเซียน

3. เมื่อนักเรียนเลือกมาให้ครู ครูนำมาถามเพื่อน ๆ ในชั้นเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เช่น

3.1 ที่เพื่อนเลือกมาถูกต้องหรือยังคะ ?

ถ้านักเรียนเลือกมาไม่ถูกเพื่อนที่บอกว่าไม่ถูก ให้ไปหยิบชิ้นที่ถูกต้องมาให้เพื่อนใหม่ เป็นต้น

4. ครูนำบัตรรูปทรง และบัตรสีมาประกอบเป็นธงสัญลักษณ์อาเซียนที่ถูกต้อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะ สี ของตราสัญลักษณ์อาเซียนโดยใช้คำถามชวนคิดดังนี้

1.1 สีของธงสัญลักษณ์ ประกอบด้วยสีอะไรบ้างคะ? (น้ำเงิน, เหลือง, แดง)

1.2 รูปทรงของตราสัญลักษณ์เป็นรูปทรงอะไรคะ? (วงกลม)

2. ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน

## 7. การประเมินผล

7.1 สังเกตการบอกลักษณะส่วนประกอบของตราสัญลักษณ์และธงอาเซียน

7.2 สังเกตการบอกสีและรูปทรงของตราสัญลักษณ์อาเซียน

7.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม



**เครื่องมือประเมินผล**

แบบสังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การประเมินผล**

ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ

ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)  
(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)



**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**แผนที่ 1 เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2558**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	บอกถึงตรงตามสัญลักษณ์ได้ (3)	บอกรูปทรงของตราได้ (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)				นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			

### หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

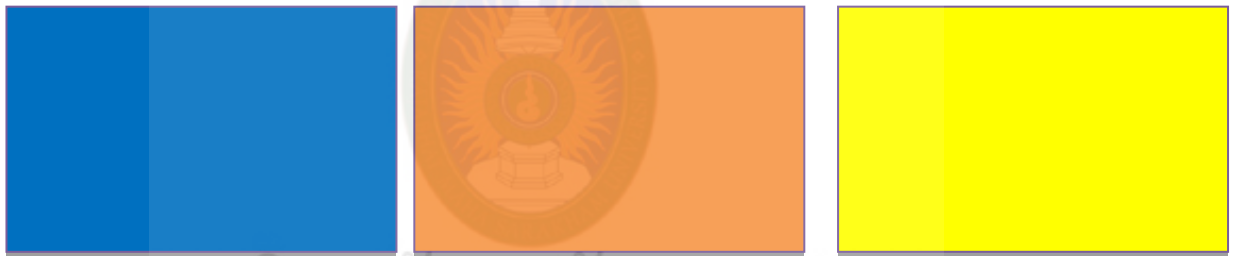
พฤติกรรม/ รายการที่ สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทาง การประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
บอกสีของตรา สัญลักษณ์ได้	บอกสีของตรา สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง	บอกสีของตรา สัญลักษณ์ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกสีของตรา สัญลักษณ์ได้ ถูกต้อง บางส่วน	สังเกตจากการบอกสี ของตราสัญลักษณ์ ได้ถูกต้อง
บอกรูปทรง ของตราได้	บอกรูปทรงของ ตราได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกรูปทรง ของตราได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกรูปทรง ของตราได้ บางส่วน	บอกรูปทรงของตรา ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง
การแสดงความคิด เห็น	กล้าที่จะร่วม แสดงความคิด เห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วย ความมั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อ ต่างๆ ด้วย ความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครู คอยกระตุ้น บางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูคอย กระตุ้นบ่อยครั้ง	สังเกตการ กระตือรือร้น และ ความมั่นใจในการพูด แสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกัน ได้ทุกครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำ ตามข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกันได้

ภาพตราสัญลักษณ์อาเซียน

1. ภาพตราสัญลักษณ์อาเซียน



2. บัตร รูปทรงและสีต่างๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ใครเอ่ยคือสมาชิกอาเซียน

แผนที่ 2 เรื่อง ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ 1 เวลา 40 นาที

ครูผู้สอน นางสุกัญญา ทรงสุภาพ

วันที่สอน

10 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรมสร้างสรรค์
2. สาระสำคัญ ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนมีประเทศสมาชิกรวม 10 ประเทศ แบ่งเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเดิม 6 ประเทศ คือ บรูไน ดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย และ ประเทศสมาชิกอาเซียนใหม่ 4 ประเทศ คือ กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม
3. สาระการเรียนรู้
  - 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
    - 3.1.1 การระบายสีรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย เหมือนตัวอย่าง
    - 3.1.2 การรู้จักชื่อประเทศสัมพันธ์กับธง (สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย)
  - 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
    - 3.2.1 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก
    - 3.2.2 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
  - 4.1 ระบายสีรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย เหมือนตัวอย่างได้
  - 4.2 บอกชื่อประเทศสัมพันธ์กับรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย ได้
  - 4.3 ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา
  - 4.4 ฝึกการระบายสีให้สวยงาม
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
  - 5.1 ใบงานภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนได้แก่ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย
  - 5.2 สีไม้

## 6. การดำเนินกิจกรรม

### ขั้นนำ

ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การระบายสีพร้อมกับแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียน

### เข้าใจ

### ขั้นสอน

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนเหมือนตัวอย่าง
2. ครูและนักเรียนบอกชื่อประเทศตามรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนร่วมกัน โดยครูสามารถตั้งคำถามชวนคิดได้ ดังนี้
  - 2.1 นี่คือรูปธงของประเทศอะไรเอ่ย?
  - 2.2 ในธงนี้มีสีอะไรบ้างคะ?

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
2. นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศแสดงผลงาน

## 7. การประเมินผล

- 7.1 สังเกตการระบายสีรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนเหมือนตัวอย่าง
- 7.2 สังเกตการบอกชื่อประเทศได้ตรงกับรูปภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
- 7.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 7.4 ตรวจสอบผลงาน

### เครื่องมือประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ
- ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)  
(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)



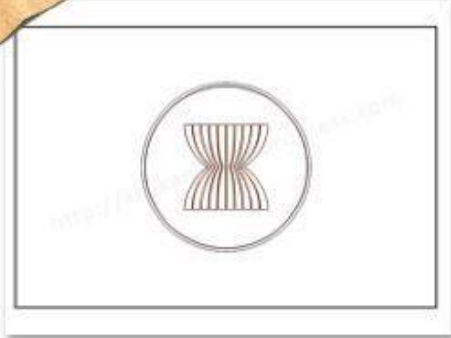
**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**แผนที่ 2 เรื่อง ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ 1**  
**ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2558**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รวบยัติรูปภพธงประจำชาติ ได้(3)	รวบยัติได้สวยงาม (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
	นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)			นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			

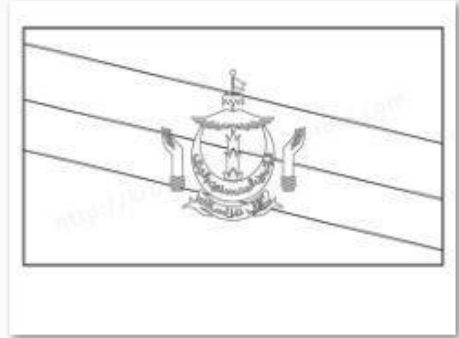
### หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรม/ รายการที่สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทาง การประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
ระบายนีรูปร่าง ทรงประจำชาติได้	ระบายนีรูปร่าง ทรงประจำชาติได้ ถูกต้อง	ระบายนีรูปร่าง ทรงประจำชาติได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ระบายนีรูปร่าง ทรงประจำชาติได้ ถูกต้องบางส่วน	สังเกตจากการระบายนีรูปร่างทรงประจำชาติได้ถูกต้อง
บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับ รูปร่าง ทรงประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียน	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับรูปภาพ ทรงประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียน ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับ รูปภาพทรง ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับ รูปภาพทรง ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนได้ ถูกต้องบางส่วน	บอกชื่อประเทศได้ตรงกับรูปภาพทรงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนได้ถูกต้องทั้งหมดยกเว้นคล่องแคล่วและถูกต้อง
การแสดงความ คิดเห็น	กล้าที่จะร่วม แสดงความ คิดเห็นตามหัวข้อ ต่างๆ ด้วยความ มั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดงความ คิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วย ความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครู คอยกระตุ้น บางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูคอยกระตุ้น บ่อยครั้ง	สังเกตการกระตือรือร้นและความมั่นใจในการพูดแสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้ทุกครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกัน ได้โดยมีการ เตือนบางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกัน ได้โดยมีการ เตือนบ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมสามารถทำตามข้อตกลงร่วมกันได้

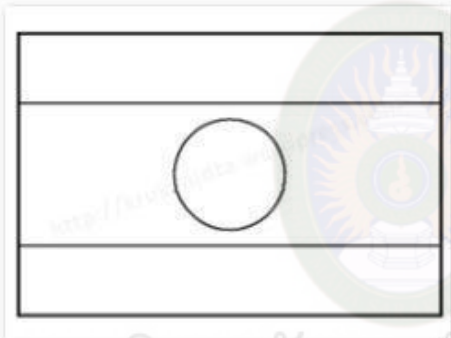
ใบงานภาพธงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน  
สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนาม ไทย



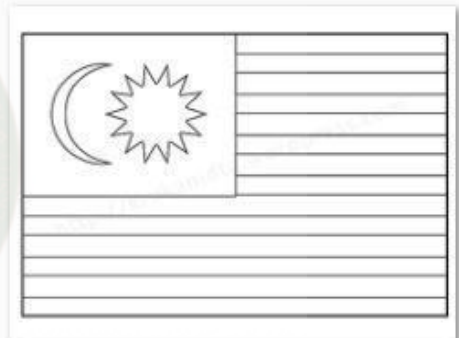
Slide1



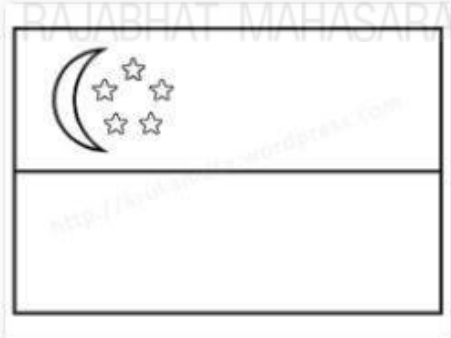
Slide2



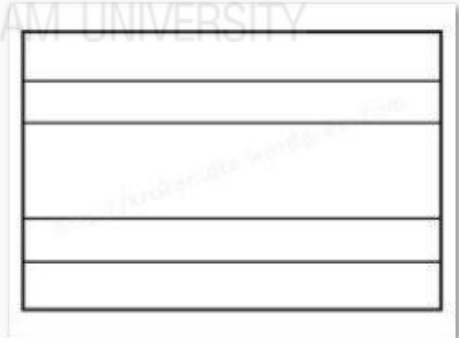
Slide5



Slide6



Slide9



Slide10

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ใครเอ่ยคือสมาชิกอาเซียน

แผนที่ 3 เรื่อง

ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ 2 เวลา 40 นาที

ครูผู้สอน นางสุกัญญา ทรงสุภาพ

วันที่สอน

14 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรมกลางแจ้ง
2. สาระสำคัญ ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนมีประเทศสมาชิกรวม 10 ประเทศ แบ่งเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเดิม 6 ประเทศ คือ บรูไน ดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย และ ประเทศสมาชิกอาเซียนใหม่ 4 ประเทศ คือ กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม
3. สาระการเรียนรู้
  - 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
    - 3.1.1 การเล่นเกมเก็บธงใส่ตะกร้า
  - 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
    - 3.2.1 การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
    - 3.2.2 การรักษาความปลอดภัยของตนเอง
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
  - 4.1 เล่นเกมเก็บธงใส่ตะกร้าได้
  - 4.2 มีทักษะการทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
  - 4.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
  - 5.1 เกมเก็บธงใส่ตะกร้า
  - 5.2 นกหวีด
6. การดำเนินกิจกรรม
 

ขั้นนำ

  1. ครูอธิบายและแสดงตัวอย่างของธงประจำชาติของประเทศ ลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชามาเลเซีย ที่ละประเทศ พร้อมทั้งหยิบธงวางลงในตะกร้ารูปธงประจำประเทศนั้น ๆ เพื่อเป็นการสาธิตการเล่นเก็บธงใส่ตะกร้า โดยใช้คำถามชวนคิดดังนี้
    - 1.1 ธงที่ครูกำลังจะหยิบใส่ตะกร้านี้คือธงของประเทศอะไรคะ?

### ขั้นสอน

1. ครูนำธงประจำชาติ ลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชามาเลเชีย ออกจากตะกร้าที่ละประเทศช้า ๆ พร้อมทั้งเรียกชื่อประเทศ โดยใช้คำถามชวนคิดดังนี้
  - 1.1 ธงที่ครูกำลังจะหยิบออกจากตะกร้านี้คือธงของประเทศอะไรคะ?
2. ครูนำตะกร้าที่มีธงประจำชาติ ลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชา คิดไว้มาตั้งห่างกันพอสมควร เพื่อกระจายตะกร้าออกเป็นมุมกว้าง แล้วนำธงประจำชาติวางไว้รอบ ๆ บริเวณ
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม ให้สัญลักษณ์นกหวีดให้นักเรียนช่วยกันเก็บธงประจำชาติที่วางอยู่มาใส่ให้ตรงตะกร้าที่คิดธงไว้ทีละทีม

### ขั้นสรุป

1. ครูสรุปคะแนน และเวลาที่ทำได้ของแต่ละทีม ครูชื่นชมนักเรียนทุกกลุ่มที่เก็บธงใส่ตะกร้าได้ถูกต้อง และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำกิจกรรมได้ไม่ถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่น และทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกาย ให้เรียบร้อย แล้วเดินแถวเข้าห้อง

### 7. การประเมินผล

- 7.1 สังเกตการเล่นเก็บธงใส่ตะกร้า
- 7.2 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม
- 7.3 สังเกตการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

### เครื่องมือประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ
- ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)

(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....

(.....)

## แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนที่ 3 เรื่อง ชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน และธงประจำชาติ 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2558

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เก็บใบธงได้ (3)	บอกชื่อประเทศได้ (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)			นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			

### หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรม/ รายการที่สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทางการประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
เกมเก็บธงใส่ ตะกร้าได้	เกมเก็บธงใส่ ตะกร้าได้ถูกต้อง	เกมเก็บธงใส่ ตะกร้าได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เกมเก็บธงใส่ ตะกร้าได้ ถูกต้อง บางส่วน	เกมเก็บธงใส่ตะกร้า ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง
บอกชื่อประเทศ ตามธงได้	บอกชื่อประเทศ ตามธงได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อประเทศ ตามธงได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกชื่อ ประเทศตามธง ได้บางส่วน	บอกชื่อประเทศตาม ธงได้ถูกต้อง
การแสดงความ คิดเห็น	กล้าที่จะร่วม แสดงความ คิดเห็นตามหัวข้อ ต่างๆ ด้วยความ มั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดงความ คิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วยความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครู คอยกระตุ้น บางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูคอย กระตุ้นบ่อยครั้ง	สังเกตการ กระตือรือร้น และ ความมั่นใจในการพูด แสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้ทุก ครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกันได้



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

### บูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ทักทายกันตามภาษาอาเซียน

แผนที่ 4 เรื่อง การแต่งกาย 1

เวลา 40 นาที

ครูผู้สอน นางสุกัญญา ทรงสุภาพ

วันที่สอน

16 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

2. สาระสำคัญ การแต่งกายประจำชาติอาเซียน

2.1 การแต่งกายของชาติสิงคโปร์สิงคโปร์ ไม่มีชุดประจำชาติเป็นของตนเอง เนื่องจากประเทศสิงคโปร์แบ่งออกเป็น 4 เชื้อชาติหลัก ได้แก่ จีน มาเลย์ อินเดีย และชาวยุโรป ซึ่งแต่ละเชื้อชาติก็มีชุดประจำชาติเป็นของตนเอง

2.2 การแต่งกายของฟิลิปปินส์ผู้ชายจะนุ่งกางเกงขาวและสวมเสื้อที่เรียกว่า บารอง ตากาล็อกซึ่งตัดเย็บด้วยผ้าใย สับประรด มีป่า คอตติ้ง แขนยาว ที่ปลายแขนเสื้อที่ข้อมือจะปัก ลวดลาย ส่วนผู้หญิงนุ่งกระโปรงยาว ใส่เสื้อแขนสั้นจับจีบยกตั้งขึ้นเหนือไหล่คล้ายปีกผีเสื้อ เรียกว่า บาลินดาวัก

2.3 การแต่งกายของชาติบรูไนสำหรับชุดของผู้ชาย เรียกว่า บาจู มลายู ( Baju Melayu) ส่วนของชุดผู้หญิงเรียกว่า บาจูกูรัง (Baja Kurung) คล้ายกับชุดประจำชาติของประเทศมาเลเซีย

2.4 การแต่งกายของเวียดนามอ่าวหญ่าย เป็นชุดประจำชาติของประเทศเวียดนามที่ ประกอบไปด้วยชุดผ้าไหมที่พอดีตัวสวมทับกางเกงขาวยาว ซึ่งเป็นชุดที่มักสวมใส่ในงาน แต่งงานและพิธีการสำคัญของประเทศมีลักษณะคล้ายชุดกิ๊พ้าของจีน

2.5 การแต่งกายของไทยสำหรับผู้หญิงคือ ชุดไทยจักรี เป็นชุดไทยที่ประกอบด้วย สไบเฉียง ใช้ผ้ายกมีเชิงหรือยกทั้งตัวชั้นมีจีบยกข้างหน้า มีชายพกใช้เข็มขัดไทยคาด ส่วนท่อนบนเป็นสไบ จะเย็บให้ติดกับชั้นเป็นท่อนเดียวกันหรือ จะมีผ้าสไบห่มต่างหากก็ได้ เปิดข้าง หนึ่ง ชายสไบคลุมไหล่ ทั้งชายด้านหลังยาวตามที่เห็นสมควรความสวยงามอยู่ที่เนื้อผ้าการเย็บ และรูปทรงของผู้ที่สวยใช้เครื่องประดับได้งดงาม สมโอกาสในเวลาสำคัญ สำหรับชุดผู้ชายคือ ใตเสื้อพระราชทาน

### 3. ตารางการเรียนรู้

#### 3.1 ตารางที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การระบายสีเครื่องแต่งกายตุ๊กตาประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย ตามจินตนาการ

3.1.2 การรู้จักชื่อประเทศสัมพันธ์กับชุดประจำชาติ (สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย)

#### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 การชื่นชมและสร้างสรรค์สิ่งที่สวยงาม

### 4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

4.1 ระบายสีชุดประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย ตามจินตนาการ

4.2 บอกชื่อประเทศสัมพันธ์กับชุดประจำชาติประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย ได้

4.3 ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา

4.4 ฝึกการระบายสีให้สวยงาม

### 5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

5.1 ใบงานภาพระบายสีเครื่องแต่งกายตุ๊กตาอาเซียน สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บรูไน เวียดนามไทย

5.2 สีไม้ / สีเทียน

### 6. การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

ครูจัดเตรียมอุปกรณ์การระบายสีและใบงานชุดประจำชาติพร้อมกับแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ

#### ขั้นสอน

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการระบายสีชุดประจำชาติ และตัวตุ๊กตาประเทศสมาชิกอาเซียนได้ตามจินตนาการ

2. ครูและนักเรียนบอกชื่อประเทศตามชุดประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนร่วมกัน โดยครูสามารถตั้งคำถามชวนคิดได้ดังนี้

2.1 นี้คือชุดของประเทศอะไรเอ่ย?

2.2 ในชุดนี้มีสีอะไรบ้างคะ?

3. เมื่อระบายสีชุดและตุ๊กตาเรียบร้อยแล้วครูช่วยตัดตุ๊กตา และชุดของตุ๊กตา เพื่อนำมาแต่งตัว

4. ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำชุดประจำชาติของตุ๊กตาตัวเองว่าเป็นชุดของประเทศอะไร พร้อมทั้งอธิบายสีต่างๆที่ใช้ระบาย และให้เหตุผลที่เลือกใช้สีนั้นๆ  
ขั้นสรุป

1. ครูนำผลงานชุดประจำชาติของนักเรียนมาติดป้ายนิเทศแบบแยกเป็นกลุ่มประเทศเพื่อให้เพื่อนนักเรียนได้ชม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเก็บอุปกรณ์

3. ครูกล่าวคำชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรมจนจบและได้ผลงานที่สมบูรณ์

## 7. การประเมินผล

6.1 สังเกตการระบายสีชุดประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนตามจินตนาการ

6.2 สังเกตการบอกชื่อประเทศได้ตรงกับชุดประจำชาติประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน

6.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

6.4 ตรวจสอบผลงาน

เครื่องมือประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ

ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....



.....  
(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)  
(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

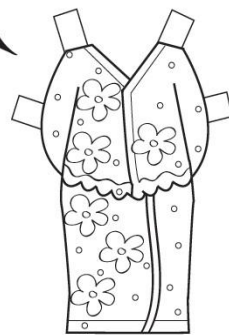
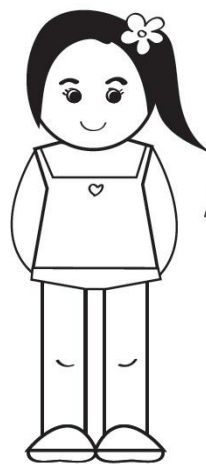
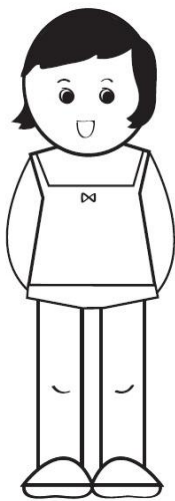
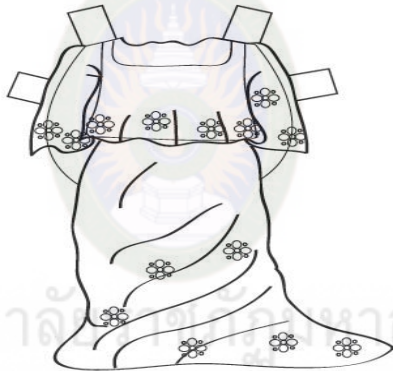
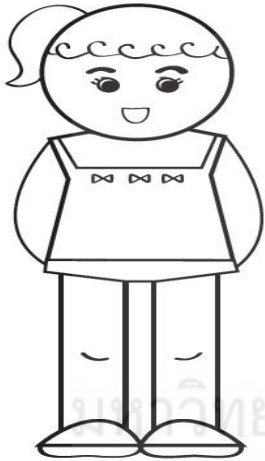
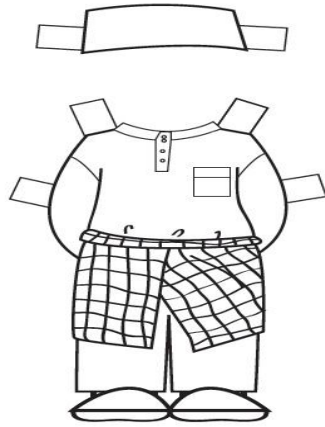
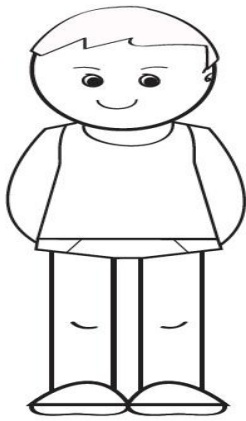
**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**แผนี่ 4 เรื่อง การแต่งกาย 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2558**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เรียนรู้การแต่งกายได้ (3)	มีความเป็นผู้นำผู้ตาม (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)			นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			

### หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรม/ รายการที่สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทาง การประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
ระบายนีซุด ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้	ระบายนีซุดประจำ ชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน ตามจินตนาการ ได้ถูกต้อง	ระบายนีซุด ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ระบายนีซุด ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง บางส่วน	สังเกตจากการเรียนรู้ การระบายนีซุดประจำ ชาติประเทศสมาชิก อาเซียนตามจินตนาการ ได้ถูกต้อง
บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับซุด ประจำชาติ ประจำชาติได้	บอกชื่อประเทศได้ ตรงกับซุดประจำ ชาติประจำชาติ ได้ถูกต้อง	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับซุด ประจำชาติ ประจำชาติได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับซุด ประจำชาติ ประจำชาติได้ ถูกต้องบางส่วน	สังเกตจากการเรียนรู้ การบอกชื่อประเทศได้ ตรงกับซุดประจำชาติ ประจำชาติได้ถูกต้อง
การแสดงความคิดเห็น	กล้าที่จะร่วมแสดง ความคิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วย ความมั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อ ต่างๆ ด้วยความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครูดอ กระตือรือร้นบางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูดอกระตือ รือร้น บ่อยครั้ง	สังเกตการกระตือรือร้น และความมั่นใจในการ พูดแสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้ทุกครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้โดยมี การเตือนบางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้โดยมี การเตือน บ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียนขณะ ปฏิบัติกิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกันได้

ภาพชุดประจำชาติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ทักทายกันตามภาษาอาเซียน

แผนที่ 5 เรื่อง การแต่งกาย 2

เวลา 40 นาที

ครูผู้สอน นางสุกัญญา ทรงสุภาพ

วันที่สอน 2

0 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรม เกมการศึกษา

2. สาระสำคัญ การแต่งกายประจำชาติอาเซียน

2.1 การแต่งกายของชาติลาวผู้หญิงลาวจะนุ่งผ้าซิ่น และเสื้อแขนยาวทรงกระบอก สำหรับผู้ชายมักแต่งกายแบบสากลหรือนุ่งโจงกระเบน สวมเสื้อชั้นนอกกระดุมเม็ดคดคล้ายเสื้อพระราชทานของไทย

2.2 การแต่งกายของอินโดนีเซีย เคบาย่า (Kebaya) เป็นชุดประจำชาติของประเทศอินโดนีเซียสำหรับผู้หญิง มีลักษณะเป็นเสื้อแขนยาวผ่าหน้า กัดกระดุม ตัวเสื้อจะมีสีสันสดใส ปักลูกไม้ลายลูกไม้ ส่วนผ้าถุงที่ใช้จะเป็นผ้าถุงแบบบาติกสำหรับการแต่งกายของผู้ชายมักจะสวมใส่เสื้อแบบบาติกและนุ่งกางเกงขายาว และนุ่งโสร่งเมื่ออยู่บ้านหรือประกอบพิธีละหมาดที่มีสยิด

2.3 การแต่งกายของชาติพม่า ลองยี เป็นชุดแต่งกายประจำชาติของประเทศพม่า โดยมีการออกแบบในรูปทรงกระบอก มีความยาวจากเอวจรดปลายเท้า การสวมใส่ใช้วิธีการขมวดผ้าเข้าด้วยกันโดยไม่มัดหรือพับขึ้นมาถึงหัวเข่าเพื่อความสะดวกในการสวมใส่

2.4 การแต่งกายของกัมพูชาซัมปอต (Sampot) เป็นเครื่องแต่งกายประจำชาติของประเทศกัมพูชา สำหรับชุดผู้หญิง ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับผ้าถุงของประเทศลาวและไทย มีหลายหลายรูปแบบ สำหรับผู้ชายนั้นมักสวมใส่เสื้อที่ทำจากผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายทั้งแขนสั้นและแขนยาว พร้อมทั้งสวมกางเกงขายาว

2.5 การแต่งกายของมาเลเซียสำหรับชุดของผู้ชาย เรียกว่า บาจู มลายู (Beju Melayu) ประกอบด้วยเสื้อแขนยาวและกางเกงขายาวที่ทำจากผ้าไหม ผ้าฝ้ายหรือโพลีเอสเตอร์ที่มีส่วนผสมของผ้าฝ้าย สำหรับชุดของผู้หญิง เรียกว่า บาจูกูรุง (Baja Kurung) ประกอบด้วยเสื้อคลุมแขนยาวและกระโปรงยาว



### 3. ตารางเรียนรู้

#### 3.1 ตารางที่ควรเรียนรู้

3.1.1 การเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติลาว อิน โดนีเซีย พม่า กัมพูชา มาเลเซีย

#### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

3.2.1 การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

3.2.2 การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.1.2 การจับคู่ การจำแนกและการจัดกลุ่ม

### 4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม

4.1 เล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชามาเลเซีย ได้

4.2 ส่งเสริมการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

4.3 แบ่งปัน อดทน และรอคอยในการเล่นได้

### 5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม

5.1 เกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติ

5.2 เกมที่เคยเล่นมาแล้ว

### 6. การดำเนินกิจกรรม

#### ขั้นนำ

ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติลาว อินโดนีเซีย พม่า กัมพูชา โดยครูนำภาพที่สมบูรณ์ให้นักเรียนดูก่อน

#### ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแจกเกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติให้แต่ละกลุ่ม

2. ให้นักเรียนเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติ โดยมีครูคอยแนะนำ

#### ขั้นสรุป

1. เมื่อเล่นเสร็จแล้ว นักเรียนเก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย

### 7. การประเมินผล

7.1 สังเกตการเล่นเกมภาพตัดต่อการแต่งกายประจำชาติ

7.2 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

7.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม

**เครื่องมือประเมินผล**

แบบสังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การประเมินผล**

ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ

ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)  
(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนที่ 5 เรื่อง การแต่งกาย 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2558

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เรียนรู้การแต่งกายได้ (3)	มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)			นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			

### หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรม/ รายการที่สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทาง การประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
ระบายนีซุด ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้	ระบายนีซุดประจำ ชาติประเทศ สมาชิกอาเซียน ตามจินตนาการ ได้ถูกต้อง	ระบายนีซุด ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ระบายนีซุด ประจำชาติ ประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง บางส่วน	สังเกตจากการเรียนรู้ การระบายนีซุดประจำ ชาติประเทศสมาชิก อาเซียนตาม จินตนาการ ได้ถูกต้อง
บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับชุด ประจำชาติ ประจำชาติได้	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับชุด ประจำชาติประจำ ชาติ ได้ถูกต้อง	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับชุด ประจำชาติ ประจำชาติได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกชื่อประเทศ ได้ตรงกับชุด ประจำชาติ ประจำชาติได้ ถูกต้องบางส่วน	สังเกตจากการเรียนรู้ การบอกชื่อประเทศได้ ตรงกับชุดประจำชาติ ประจำชาติได้ถูกต้อง
การแสดงความคิดเห็น	กล้าที่จะร่วม แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อ ต่างๆ ด้วยความ มั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดงความคิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วย ความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครู คอยกระตุ้น บางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูคอยกระตุ้น บ่อยครั้ง	สังเกตการกระตือรือร้น และความมั่นใจในการ พูดแสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้ทุกครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้โดยมี การเตือน บางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกัน ได้โดยมีการ เตือนบ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกันได้

ภาพชุดประจำชาติ



## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการพัฒนาศักยภาพพื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558      หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน  
 แผนที่ 6 เรื่อง สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน 1      เวลา 40 นาที  
 ครูผู้สอน นางสุกัญญา ทรงสุภาพ      วันที่สอน      22 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ
2. สาระสำคัญ สัตว์ประจำชาติไทยและลาวคือช้าง สัตว์ประจำชาติสิงคโปร์คือ สิงโต สัตว์ประจำชาติอินโดนีเซียคือ มังกร โคโมโด สัตว์ประจำชาติบรูไน มาเลเซีย พม่า คือเสือโคร่ง สัตว์ประจำชาติกัมพูชา คือกูปรี สัตว์ประจำชาติเวียดนามและฟิลิปปินส์ คือกระบือ
3. สาระการเรียนรู้
  - 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
    - 3.1.1 การร้องเพลงและการทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ประกอบเพลงตามจินตนาการ
  - 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
    - 3.2.1 การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่
    - 3.2.2 การเลียนแบบการกระทำ และเสียงต่างๆ
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
  - 4.1 ร้องเพลงสัตว์อาเซียนได้
  - 4.2 ทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ประกอบเพลงตามจินตนาการได้
  - 4.3 ฝึกการกล้าแสดงออก เชื่อมั่นในตนเอง
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
  - 5.1 เครื่องเคาะจังหวะ
  - 5.2 เพลงสัตว์อาเซียน
  - 5.3 ซีดีประกอบเพลงสัตว์อาเซียน
6. การดำเนินกิจกรรม
 

ขั้นนำ

  1. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปทั่วบริเวณที่กำหนดให้อย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ

ช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะ เด็กหยุดการเคลื่อนไหวทันที

**ชั้นสอน**

1. เด็กร้องเพลง ลูกสัตว์ ตามครูทีละวรรคจนคล่อง
2. เด็กทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ประกอบเพลงตามจินตนาการ
3. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ให้ร้องเพลงและทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ กลุ่มละ 1 ชนิด ไม่ซ้ำกัน

**ชั้นสรุป**

ปฏิบัติซ้ำตามความเหมาะสม

**7. การประเมินผล**

- 7.1 สังเกตการร้องเพลงสัตว์อาเซียน
- 7.2 สังเกตการทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ประกอบเพลงตามจินตนาการ
- 7.3 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

**เครื่องมือประเมินผล**

แบบสังเกตพฤติกรรม

**เกณฑ์การประเมินผล**

ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ

ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)  
(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนที่ 6 เรื่อง สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2558

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ร้องเพลงสัตว์อาเซียน (3)	แสดงท่าสัตว์ได้ (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
	นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)			นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			

หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรม/ รายการที่สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทางการประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
ร้องเพลงสัตว์ อาเขียนได้	ร้องเพลงสัตว์ อาเขียนได้ถูกต้อง	ร้องเพลงสัตว์ อาเขียนได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ร้องเพลงสัตว์ อาเขียนได้ ถูกต้อง บางส่วน	สังเกตจากการร้อง เพลงสัตว์อาเขียนได้ อย่างคล่องแคล่วและ ถูกต้อง
ทำท่าสัตว์ได้	ทำท่าสัตว์ได้ ถูกต้องทั้งหมด	ทำท่าสัตว์ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	ทำท่าสัตว์ได้ บางส่วน	ทำท่าสัตว์ได้อย่าง คล่องแคล่วและ ถูกต้อง
การแสดงความ คิดเห็น	กล้าที่จะร่วม แสดงความ คิดเห็นตามหัวข้อ ต่างๆ ด้วยความ มั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดงความ คิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วยความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครู คอยกระตุ้น บางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูคอย กระตุ้นบ่อยครั้ง	สังเกตการ กระตือรือร้น และ ความมั่นใจในการพูด แสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้ทุก ครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกันได้



เพลงสัตว์อาเซียน

คำร้อง-ทำนอง –เรียบเรียง  
โดย  
นายปกรณ์ชญ์ เกษีสังข์

ช้างคือสัตว์ไทยลาว สิงโตเจ้าคือสิงคโปร์  
มังกรโคโมโด อินโดนีเซียที่เราต้องจำ  
เสือโคร่งประจำมากมายทั้งบรูไน มาเลเซีย พม่า  
กูบร็กัมพูชา กระบือนั้นหน้าเวียดนามฟิลิปปินส์

ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=WvMRJvcD7vs>

## แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 / 2558      หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน  
 แผนที่ 7 เรื่อง สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน 2      เวลา 40 นาที  
 ครูผู้สอน นางศุภัญญา ทรงสุภาพ      วันที่สอน 2      3 กรกฎาคม 2558

1. ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์ (ในวงกลม )
2. สาระสำคัญ สัตว์ประจำชาติไทยและลาวคือช้าง สัตว์ประจำชาติสิงคโปร์คือ สิงโต สัตว์ประจำชาติอินโดนีเซียคือ มังกรโคโมโด สัตว์ประจำชาติ บรูไน มาเลเซีย พม่า คือเสือโคร่ง สัตว์ประจำชาติกัมพูชา คือกูปรี สัตว์ประจำชาติเวียดนามและฟิลิปปินส์ คือกระบือ 3. สาระ3.
3. การเรียนรู้
  - 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้
    - 3.1.1 การเรียนรู้เรื่องสัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ชื่อสัตว์รูปร่างลักษณะ ของสัตว์
  - 3.2 ประสบการณ์สำคัญ
    - 3.2.1 การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด
    - 3.2.2 การสังเกตการจำแนก และการเปรียบเทียบ
    - 3.2.3 การอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
4. จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม
  - 4.1 เรียนรู้ชื่อสัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
  - 4.2 ลักษณะรูปร่างของสัตว์ประจำชาติได้
  - 4.3 ใช้ภาษาในการฟังพูดและสนทนาเรื่องราวได้
5. การเตรียมสื่อเพื่อจัดกิจกรรม
 

ภาพสัตว์ประจำชาติ
6. การดำเนินกิจกรรม
 

ขั้นนำ

ครูสนทนากับเด็กถึงสัตว์ที่เด็ก ๆ รู้จัก ให้เด็กบอกชื่อพร้อมกับบอกรูปร่าง ลักษณะ

### ขั้นสอน

1. นำภาพสัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียนมาให้เด็กดู และให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกชื่อสัตว์ แล้วครูบอกว่าเป็นสัตว์ของประเทศใด
2. ให้เด็กช่วยกันเปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ ของสัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ครูชูภาพสัตว์ประจำชาติให้เด็กดูและให้เด็ก ๆ ช่วยกันบอกว่าเป็นสัตว์ของประเทศใด

ใด

### ขั้นสรุป

เด็ก ๆ ช่วยกันสรุปชื่อสัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

### 7. การประเมินผล

- 7.1 สังเกตการเรียนรู้ชื่อสัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
- 7.2 สังเกตการเปรียบเทียบลักษณะรูปร่างของสัตว์ประจำชาติ
- 7.3 สังเกตการร่วมกิจกรรม

### เครื่องมือประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม

### เกณฑ์การประเมินผล

- ระดับ 3 ดี ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง
- ระดับ 2 พอใช้ ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะ
- ระดับ 1 ควรปรับปรุง ปฏิบัติได้โดยครูชี้แนะทุกครั้ง

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

เสนอแนะแนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)

(.....)

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

## แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนที่ 7 เรื่อง สัตว์น่ารักประจำชาติอาเซียน 2 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2558

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เรียนรู้สัตว์ได้ (3)	บอกลักษณะของสัตว์ได้ (3)	การแสดงความคิดเห็น (3)	รวม (12)	เฉลี่ย (3)	หมายเหตุ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 2.66 - 3 ปฏิบัติได้ดี 2.00 - 2.65 ปฏิบัติได้ปานกลาง 1.00 - 1.99 ปฏิบัติได้น้อย (ควรส่งเสริม)				นางสุกัญญา ทรงสุภาพ ผู้ประเมิน			



## หลักเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม

พฤติกรรม/ รายการที่สังเกต	ระดับคุณภาพ			แนวทาง การประเมิน
	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
เรียนรู้ชื่อสัตว์ ประจำชาติ อาเซียนได้	เรียนรู้ชื่อสัตว์ ประจำชาติ อาเซียนได้ ถูกต้อง	เรียนรู้ชื่อสัตว์ ประจำชาติ อาเซียนได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	เรียนรู้ชื่อสัตว์ ประจำชาติ อาเซียนได้ ถูกต้อง บางส่วน	สังเกตจากการเรียนรู้ ชื่อสัตว์ประจำชาติ อาเซียนได้อย่าง คล่องแคล่วและ ถูกต้อง
บอกลักษณะ ของสัตว์ได้	บอกลักษณะของ สัตว์ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกลักษณะ ของสัตว์ได้ ถูกต้องเกือบ ทั้งหมด	บอกลักษณะ ของสัตว์ได้ บางส่วน	บอกลักษณะของสัตว์ ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้อง
การแสดงความคิดเห็น	กล้าที่จะร่วม แสดงความคิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วย ความมั่นใจ กระตือรือร้นทุก ครั้ง	ร่วมแสดงความคิดเห็นตาม หัวข้อต่างๆ ด้วยความ กระตือรือร้น มั่นใจโดยครู คอยกระตุ้น บางครั้ง	ร่วมแสดง ความคิดเห็น ตามหัวข้อต่างๆ โดยครูคอย กระตุ้นบ่อยครั้ง	สังเกตการ กระตือรือร้น และ ความมั่นใจในการพูด แสดงความคิดเห็น
การปฏิบัติตาม ข้อตกลง ร่วมกัน	ขณะปฏิบัติ กิจกรรมสามารถ ทำตามข้อตกลง ร่วมกันได้ทุกครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บางครั้ง	ขณะปฏิบัติ กิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลง ร่วมกันได้โดย มีการเตือน บ่อยครั้ง	พฤติกรรมนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม สามารถทำตาม ข้อตกลงร่วมกันได้

ภาพสัตว์ประจำชาติอาเซียน



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบทดสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานอาเซียน

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ชุด สนุกกับอาเซียน

ชื่อ.....เลขที่.....

แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 40 นาที

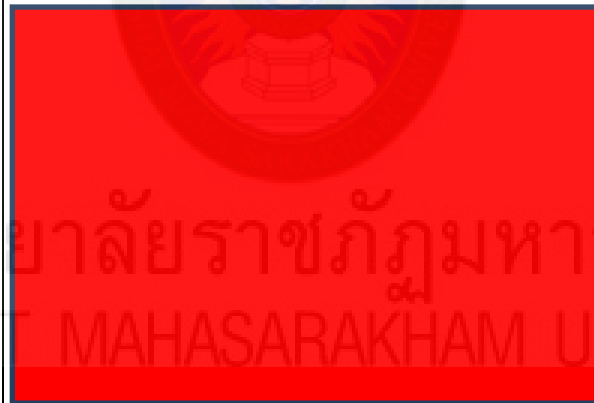
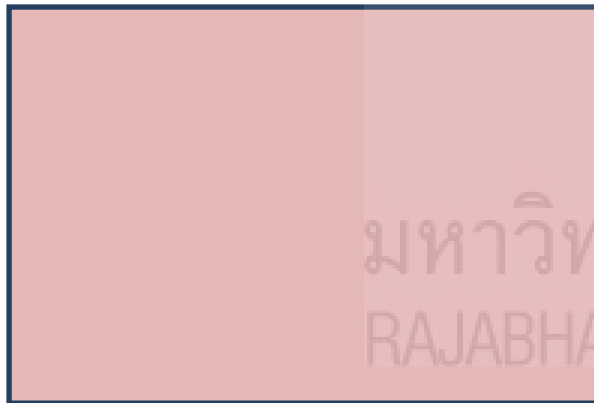
ตัวอย่าง 1 คำสั่ง ให้ได้ก ๆ กากบาท (X) ทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ข้อที่ 1 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ทากบาท (X) ทับสีที่หายไปจากวงกลม ของธงสัญลักษณ์





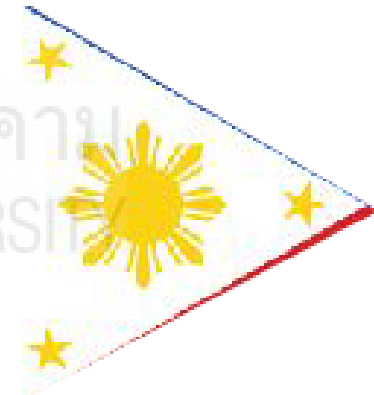
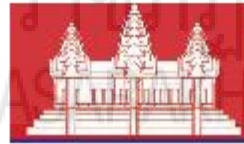
---

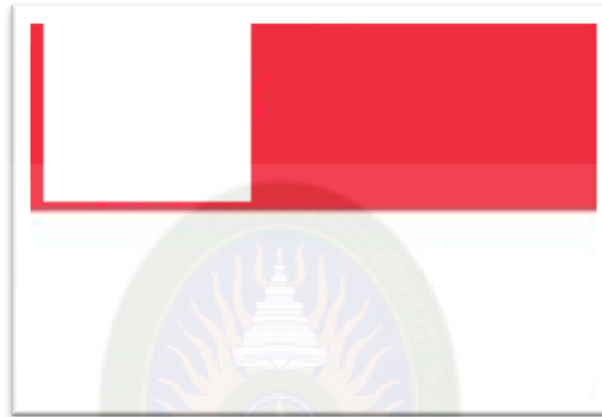
ข้อที่ 2 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับสีที่หายไปจากพื้น ของธงสัญลักษณ์อาเซียน

A solid dark blue rectangular color swatch.	A solid light red rectangular color swatch.	A solid light green rectangular color swatch.
---	---	---

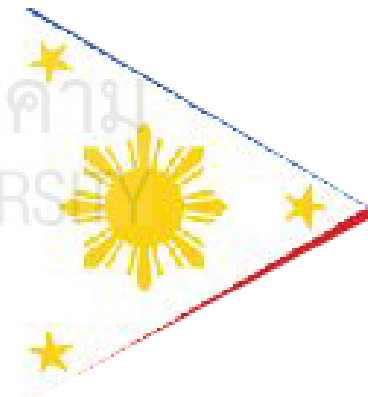


ข้อที่ 3 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับสัญลักษณ์ธงประเทศฟิลิปปินส์ที่หายไป





ข้อที่ 4 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับสัญลักษณ์ของธงประเทศสิงคโปร์ที่หายไป





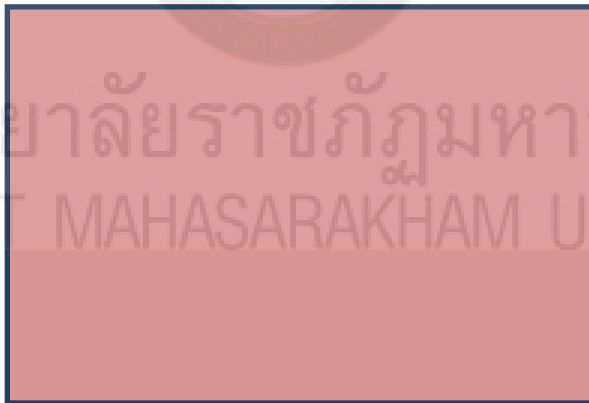


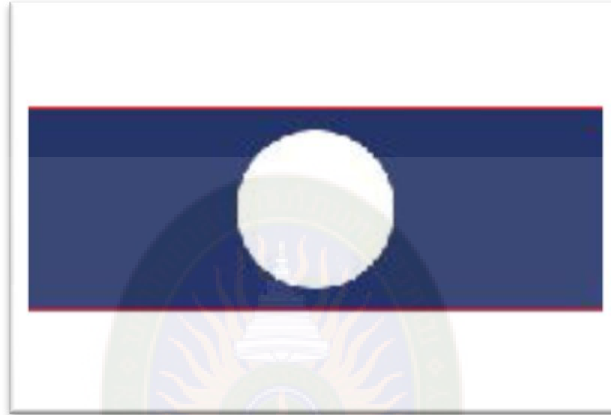
ข้อที่ 5 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับสัญลักษณ์ของธงประเทศกัมพูชาที่หายไป



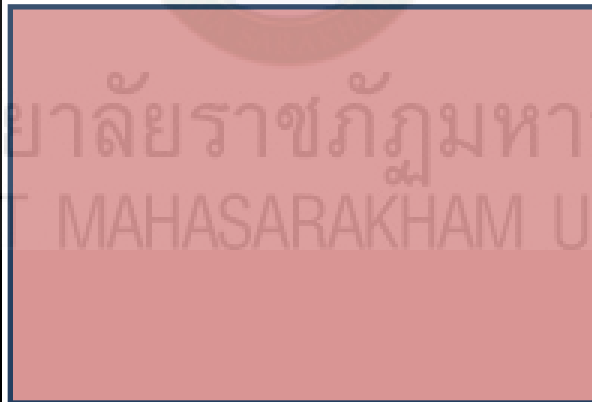


ข้อที่ 6 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับสีของพื้นธงประเทศเวียดนามที่หายไป



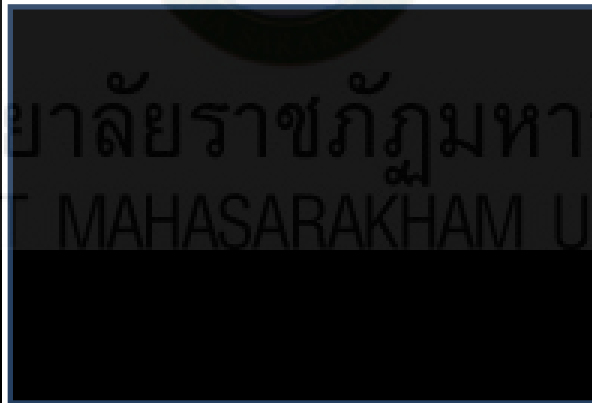
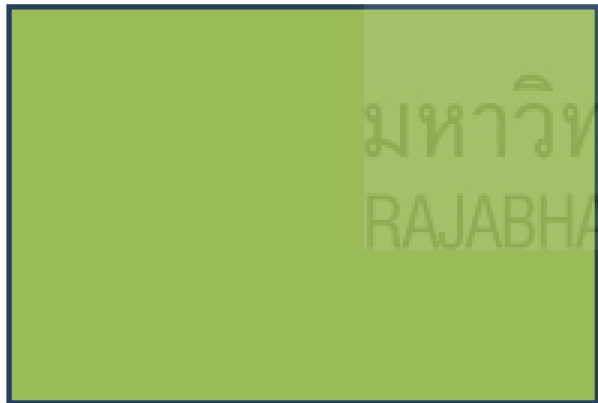


ข้อที่ 7 คำสั่ง ให้เด็กๆ กากบาท (X) ทับสีของแถบธงประเทศลาวที่หายไป





ข้อที่ 8 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับแถบสีที่หายไปของธงประเทศบรูไน



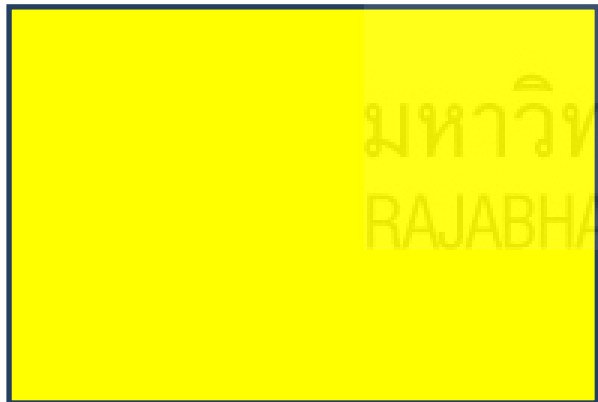


ข้อที่ 9 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) แถบสีบนธงประเทศพม่าที่หายไป

--	--	--



ข้อที่ 10 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับสีของสัญลักษณ์บนธงประเทศมาเลเซียที่หายไป





# สิงคโปร์

ข้อที่ 11 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศสิงคโปร์





# ฟิลิปปินส์

ข้อที่ 12 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศฟิลิปปินส์







# บรูไน

ข้อที่ 13 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศบรูไน





# เวียดนาม

ข้อที่ 14 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศเวียดนาม





# ไทย

ข้อที่ 15 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศไทย





# ลาว

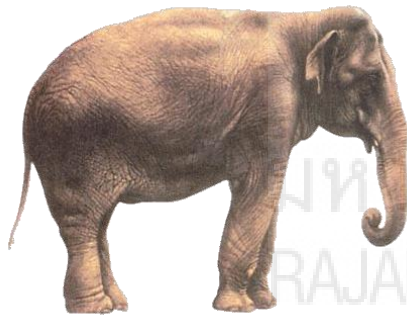
ข้อที่ 16 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ถากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ธงชาติของประเทศลาว

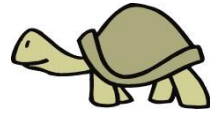




# ฟิลิปปินส์

ข้อที่ 17 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ภาพสัตว์ประจำประเทศฟิลิปปินส์





# มาเลเซีย

ข้อที่ 18 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น ภาพสัตว์ประจำประเทศมาเลเซีย





# กัมพูชา

ข้อที่ 19 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ ทากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น การแต่งกายของประเทศกัมพูชา





# พม่า

ข้อที่ 20 คำสั่ง ให้เด็ก ๆ กากบาท (X) ทับทับภาพที่เป็น การแต่งกายของประเทศพม่า







ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้  
พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 1 รู้จักอาเซียนกันเถอะ

ข้อ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5			
1. ชื่อชุดการเรียนรู้ กระดาษ ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	5	4	5	5	5	24	4.8	96
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.8	96
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	5	4	5	5	4	23	4.6	92
4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของชุดการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	96
5. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง	5	5	5	5	5	25	5	100
6. ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.8	96
7. ความครบถ้วนของทักษะ / กระบวนการตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
8. ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
9. ความเหมาะสมของผลงาน / ชิ้นงาน /ภาระงาน เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของชุดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ/ กระบวนการและ คุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของชุดการเรียนรู้และเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	5	5	5	4	5	24	4.8	96
11. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.8	96
12. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
13. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.8	96
14. ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
15. ชุดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	5	5	5	5	4	24	4.8	96
รวม						365	4.87	97.33

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้  
พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 2 ใครเอ่ยคือสมาชิกอาเซียน

ข้อ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5			
1. ชื่อชุดการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	5	4	5	5	5	24	4.8	96
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.8	96
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	5	4	5	5	4	23	4.6	92
4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของชุดการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	96
5. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง	5	5	5	5	5	25	5	100
6. ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.8	96
7. ความครบถ้วนของทักษะ / กระบวนการตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
8. ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
9. ความเหมาะสมของผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของชุดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ/ กระบวนการและ คุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของชุดการเรียนรู้และเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	5	5	5	4	5	24	4.8	96
11. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.8	96
12. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
13. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.8	96
14. ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
15. ชุดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	5	5	5	5	4	24	4.8	96
รวม						361	4.83	97.27

**ตารางภาคผนวกที่ 3** ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้  
พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 3 การแต่งกายประจำชาติ  
ประเทศสมาชิกอาเซียนมีอะไรบ้าง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5			
1. ชื่อชุดการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	5	4	5	5	5	24	4.8	96
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.8	96
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	5	4	5	5	4	23	4.6	92
4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของชุดการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	96
5. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง	5	5	5	5	5	25	5	100
6. ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.8	96
7. ความครบถ้วนของทักษะ / กระบวนการตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
8. ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
9. ความเหมาะสมของผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของชุดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ/ กระบวนการและ คุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของชุดการเรียนรู้และเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	5	5	5	4	5	24	4.8	96
11. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.8	96
12. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
13. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.8	96
14. ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
15. ชุดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง	5	5	5	5	4	24	4.8	96
รวม						358	4.78	96.13

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้  
พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 4 สัตว์น่ารักประจำชาติ  
อาเซียน

ข้อ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5			
1. ชื่อชุดการเรียนรู้ กะทักรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ	5	4	5	5	5	24	4.8	96
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่าง เหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.8	96
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	5	4	5	5	4	23	4.6	92
4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของชุด การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	96
5. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง	5	5	5	5	5	25	5	100
6. ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด	4	5	5	5	5	24	4.8	96
7. ความครบถ้วนของทักษะ / กระบวนการตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
8. ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	25	5	100
9. ความเหมาะสมของผลงาน / ชิ้นงาน /ภาระงาน เพื่อการ ประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมของชุดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ/ กระบวนการและ คุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของชุดการ เรียนรู้และเน้นสมรรถนะสำคัญ ที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด	5	5	5	4	5	24	4.8	96
11. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.8	96
12. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
13. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.8	96
14. ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	100
15. ชุดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ จริง	5	5	5	5	4	24	4.8	96
รวม						356	4.63	96.31



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง  
เครื่องมือในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินชุดกิจกรรมแบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับ  
เด็กปฐมวัย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดที่ 1-4

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ชื่อชุดการเรียนรู้ กะทัดรัด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ น่าสนใจ				
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม				
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญ กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
4. ความครอบคลุมของสาระสำคัญกับตัวชี้วัดทั้งหมดของชุดการเรียนรู้				
5. ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมง				
6. ความครบถ้วนของสาระการเรียนรู้กับตัวชี้วัด				
7. ความครบถ้วนของทักษะ / กระบวนการตัวชี้วัด				
8. ความครบถ้วนของคุณลักษณะกับตัวชี้วัด				
9. ความเหมาะสมของผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดของชุดการเรียนรู้				
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ/ กระบวนการและ คุณลักษณะครบตามตัวชี้วัดของชุดการเรียนรู้ และเน้นสมรรถนะสำคัญที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด				
11. ความเหมาะสมของสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้				
12. ความเหมาะสมของวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
13. ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
14. ความเหมาะสมของเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
15. ชุดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้จริง				



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาคำรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษา สำหรับเด็ก

ปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ

คำชี้แจง ให้ผู้ที่ประเมินกาเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องว่างที่ผู้ประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสมตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
1.2 บ่งชี้ถึงความคิดรวบยอดของเนื้อหา					
1.3 กระตุ้นได้ใจความ ไม่สับสน					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ครอบคลุมจุดประสงค์ปลายทางและนำทาง					
2.2 ถูกต้องตามหลักการเขียน					
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมตามธรรมชาติของวิทยาศาสตร์					
2.4 ระดับพฤติกรรมความสามารถ ที่กำหนดเหมาะสมกับเวลาเนื้อหาผู้เรียนปฐมวัย					
2.5 ระดับพฤติกรรมสามารถวัดและประเมินได้					
3. เนื้อหา					
3.1 ครบถ้วน ครอบคลุม ในการสร้างความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน					
3.2 ถูกต้องตามธรรมชาติของวิชา และมีความทันสมัย					
3.3 ชัดเจน ตรวจสอบได้ และไม่สับสน					

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับความต้องการและวัยผู้เรียน					
4.3 มีความเหมาะสมกับเวลา สื่อ สภาพแวดล้อม					
4.4 เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง					
4.5 น่าสนใจ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม					
4.6 ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4.7 เสริมสร้างความรู้ ความคิด เจตคติ ทักษะ และค่านิยม					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน วัยของผู้เรียน					
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
6.2 วิธีการวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนของกิจกรรม					
6.3 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เข้าใจง่าย					
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

( )

**แบบประเมินแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**  
**สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 เพื่อหาค่า IOC**

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามรายชื่อ

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อคำถามวัดความรู้พื้นฐานอาเซียน โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อ	วัตถุประสงค์	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
1	เด็กบอกตราสัญลักษณ์ของอาเซียนได้				
2	เด็กบอกชุดประจำชาติอาเซียนได้				
3	เด็กบอกคำขวัญอาเซียนได้				
4	เด็กบอกจำนวนสมาชิกอาเซียนได้				
5	เด็กบอกชื่อสัตว์ประจำชาติอาเซียนได้				
6	เด็กบอกคำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
7	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
8	เด็กบอกชุดประจำชาติอาเซียนได้				
9	เด็กบอกชื่อสัตว์ประจำชาติอาเซียนได้				
10	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
11	เด็กบอกคำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
12	เด็กบอกชุดประจำชาติอาเซียนได้				
13	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
14	เด็กบอกชื่อสัตว์ประจำชาติอาเซียนได้				
15	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				

ข้อ	วัตถุประสงค์	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1	
16	เด็กบอกหุุดประจำชาติอาเซียนได้				
17	เด็กบอกคำทักทายของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
18	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
19	เด็กบอกหุุดประจำชาติอาเซียนได้				
20	เด็กบอกชื่อสัตว์ประจำชาติอาเซียนได้				
21	เด็กบอกชื่อดอกไม้ประจำชาติอาเซียนได้				
22	เด็กบอกหุุดประจำชาติอาเซียนได้				
23	เด็กบอกชื่อสัตว์ประจำชาติอาเซียนได้				
24	เด็กบอกชื่อดอกไม้ประจำชาติอาเซียนได้				
25	เด็กบอกหุุดประจำชาติอาเซียนได้				
26	เด็กบอกชื่อดอกไม้ประจำชาติอาเซียนได้				
27	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				
28	เด็กบอกหุุดประจำชาติอาเซียนได้				
29	เด็กบอกชื่อดอกไม้ประจำชาติอาเซียนได้				
30	เด็กบอกธงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้				

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

.....

(นางสุกัญญา ทรงสุภาพ)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๔๘/๒๕๕๘

วันที่ ๘ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ

ด้วย นางสุกัญญา ทรงสุภาพ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๔๕/๒๕๕๘

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นางสุกัญญา ทรงสุภาพ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาชีวศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๔๔๕/๒๕๕๘

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง

ด้วย นางสุกัญญา ทรงสุภาพ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ เต็มเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ บว. ว ๐๔๕๕/๒๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวีณา จะชาติ

ด้วย นางสุกัญญา ทรงสุภาพ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิท ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ บว. ๖๐๕๐๐/๒๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายฤกษ์ศักดิ์การนิพนธ์หัวหน้าตำบลหนองขาม

ด้วย นางสุกัญญา ทรงสุภาพ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบูรณาการ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์ ตีเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ บว. ๖๐๕๐๑/๒๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูดินหินกอง

ด้วย นางสุกัญญา ทรงสุภาพ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๖๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความรู้พื้นฐานอาเซียนศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แบบบูรณาการ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓๐  
คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ์ ติเมืองชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 ครูอธิบายและสนทนาเกี่ยวกับธงสัญลักษณ์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน



ภาพที่ 2 เด็กระบายสีภาพธงสัญลักษณ์อาเซียน



ภาพที่ 3 ครูอธิบายและสนทนาซักถามเกี่ยวกับการแต่งกายประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน



ภาพที่ 4 เด็กเล่นเกมตุ๊กตาชุดแต่งกายประจำชาติอาเซียน



ภาพที่ 5 เด็กเล่นเก็บธงประจำชาติอาเซียนใส่ตระกร้า



ภาพที่ 6 เด็กเล่นเกมวงล้ออาเซียน





ภาพที่ 7 ครูอธิบายและสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน



ภาพที่ 8 เด็กร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลงสัตว์อาเซียนตามจินตนาการ

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวศุภัญญา ทรงสุภาพ

เกิด 29 สิงหาคม 2514

สถานที่เกิด 43 หมู่ 2 ตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

ตำแหน่งหน้าที่การงาน พนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม อำเภอแก้งคร้อ

จังหวัดชัยภูมิ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองขาม

อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2554 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

พ.ศ. 2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY