

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Ser yee (2550 : 93-99) ศึกษาผลการสอน โดยใช้เกมที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ แผนการสอน แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า ก่อนได้รับการสอนโดยใช้เกม นักศึกษามีความสามารถในการพูดภาษาจีนอยู่ในระดับพอใช้ หลังได้รับการสอนโดยใช้เกม นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีนอยู่ในระดับดี ความสามารถในการพูดภาษาจีน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ 70 ความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 คำนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ .286

Li der san (2553 : 64) ได้ทำการศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการออกเสียงภาษาจีนกลางสำหรับนักเรียนไทยผลการศึกษาพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างจากโปรแกรมสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูง 84.07/83.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) นิสิตมีความสามารถในการออกเสียงภาษาจีนกลางหลังการเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แลนนิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการออกเสียงภาษาจีนกลางโดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก

Zin Lin (2555 : 78-81) ศึกษาผลการเปรียบเทียบคำ เสริมน้ำ เสียงระหว่างภาษาไทยและภาษาจีนจากละครโทรทัศน์ ของนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ คำ เสริมน้ำ เสียงที่ปรากฏในประโยค 4 ชนิด ได้แก่ประโยคที่มีคำ เสริมน้ำ เสียงประกอบในประโยคแจ้งให้ทราบ ประโยคบอกให้ทำ ประโยคถามให้ตอบ และประโยคเฉพาะในภาษาจีน จากละครโทรทัศน์ไทย เรื่อง ดอกส้มสีทอง จำนวน 400 ประโยค และละครโทรทัศน์จีน เรื่อง Du Lala's Promotion จำนวน 400 ประโยค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ตารางวิเคราะห์คำเสริมน้ำ เสียงในประโยคภาษาไทย ตารางวิเคราะห์คำเสริมน้ำ เสียงในประโยคภาษาจีน และแบบประเมินแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำ เสริมน้ำ เสียงไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า คำ เสริมน้ำ เสียงภาษาไทยปรากฏในรูปประโยคแจ้งให้ทราบมากที่สุดรองลงมาคือ รูปประโยคบอกให้ทำ ส่วนรูปประโยคที่มีคำ เสริมน้ำ เสียงภาษาไทยปรากฏน้อยที่สุดคือ รูปประโยคถามให้ตอบ ส่วนคำ เสริมน้ำ เสียงภาษาจีนปรากฏในรูปประโยคแจ้งให้ทราบมากที่สุด รองลงมาคือ รูปประโยคบอกให้ทำ ส่วนรูปประโยคที่มีคำ เสริมน้ำ เสียงภาษาจีนปรากฏน้อยที่สุดคือ รูปประโยคถามให้ตอบ รูปประโยคเฉพาะในภาษาจีน ซึ่งเป็นชนิดของประโยคที่มีใน

ไวยากรณ์จีน ปรากฏว่ามีคำ เสริมน้ำ เสียงจีนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำ เสริมน้ำ เสียงไทยสำหรับนักศึกษาจีนที่เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ พบว่า มีความเหมาะสมทุกด้าน

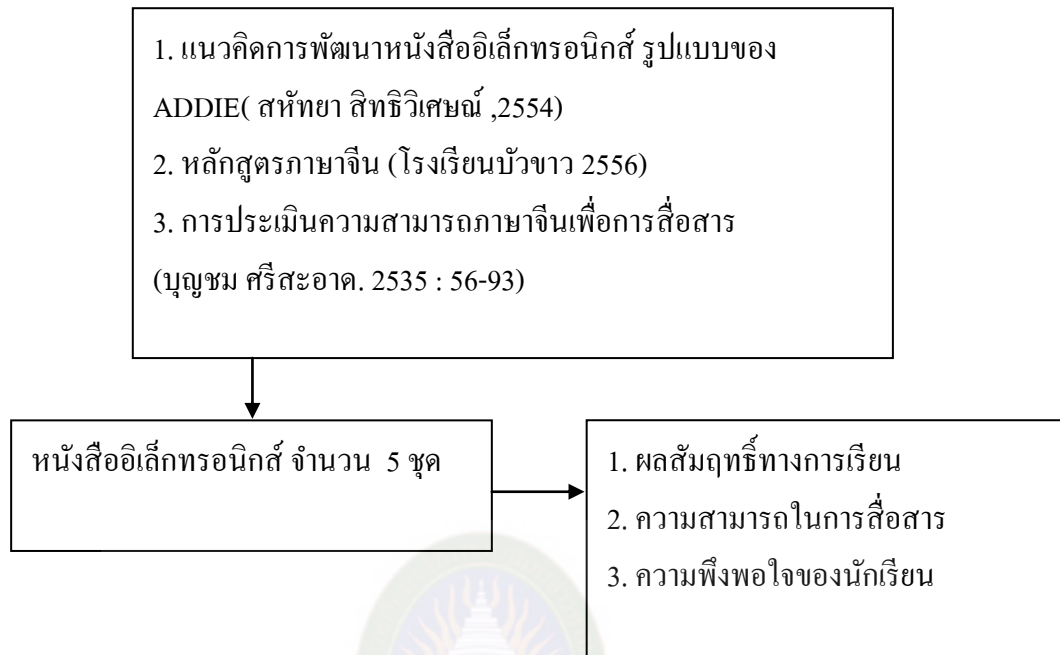
Tanner and Landon (2009 : 51-56) ได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เกี่ยวกับการออกเสียงหยุดเสียงเน้นหนักทำนองเสียงและความเข้าใจโดยรวมในการออกเสียงกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองใช้เวลา 13 สัปดาห์ 11 สัปดาห์สำหรับการเรียน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยตัวเองและสองสัปดาห์สำหรับการเก็บข้อมูลใช้รูปแบบการทดลองแบบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองผลวิจัยปรากฏว่าการทดสอบทางสถิติการทดลองครั้งนี้มีผลดีต่อการรับรู้เรื่องของผู้เรียนเรื่องการออกเสียงหยุดเสียงเน้นหนักทำนองเสียงและความเข้าใจโดยรวมในการออกเสียงมากขึ้นแม้ว่าจะมีเวลาจำกัดและฝึกในสภาพแวดล้อมที่ตนเองเป็นผู้ควบคุม

จากงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีแนวโน้มการใช้งานอย่างแพร่หลายและเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้เนื่องจากได้มีการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาวิธีการเรียนรู้และหาวิธีที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ทั้งยังมีความพร้อมของอุปกรณ์สนับสนุนให้เครื่องทำงานในลักษณะของระบบมัลติมีเดีย (Multimedia) และระบบเครือข่าย ทำให้การใช้งานของคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนขยายวงกว้างขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้มีขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ และมีการใช้ทฤษฎีในการเรียนรู้เพื่อความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียนดังนั้นผู้วิจัยเชื่อว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาจีน ตามหลักสูตรของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการพัฒนาความสามารถภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบัวขาว อำเภอ กุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ได้ใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย เกี่ยวกับ E-book ใช้ของ สหัทธยา สิทธีวิเศษณ์ (2554) หลักสูตรภาษาจีน (โรงเรียนบัวขาว) และการประเมินความสามารถภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนดังนี้

แนวคิดหลักการและทฤษฎี



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย