

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1

## แบบวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง.....  
 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา..... ระดับชั้น.....  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....-.....น. จำนวน.....คาบ&ชั่วโมง

### คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ และด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

| ข้อที่                      | รายการวิเคราะห์                              | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|-----------------------------|--|-------------|----------|-----------------|
|                             |  | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |             |          |                 |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         |             |          |                 |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          |             |          |                 |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        |             |          |                 |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      |             |          |                 |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |             |          |                 |
| 6                           | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม            |             |          |                 |
| 7                           | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                        |             |          |                 |
| 8                           | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                      |             |          |                 |
| 9                           | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน             |             |          |                 |
| 10                          | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล                    |             |          |                 |
| 11                          | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ             |             |          |                 |
| 12                          | การแสดงผลงาน                                 |             |          |                 |
| 13                          | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง          |             |          |                 |
| 14                          | การใช้เทคนิคช่วยจำ                           |             |          |                 |

| ข้อที่   | รายการวิเคราะห์                           | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--|---|-------------|----------|-----------------|
|  |   | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>                        |   |             |          |                 |
| 1  | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            |             |          |                 |
| 2  | การให้ทำการบ้าน                           |             |          |                 |
| 3  | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              |             |          |                 |
| 4  | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 |             |          |                 |
| 5  | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |             |          |                 |
| 6  | การเฉลยการบ้าน                            |             |          |                 |
| 7  | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   |             |          |                 |
| 8  | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน            |             |          |                 |
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด         |             |          |                 |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                      |             |          |                 |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน          |             |          |                 |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล                 |             |          |                 |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                        |             |          |                 |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                       |             |          |                 |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |   |             |          |                 |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ    |             |          |                 |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                       |             |          |                 |
| 3  | การจัดมุมต่างๆในห้อง                      |             |          |                 |
| 4  | การจัดบอร์ด/ป้าย                          |             |          |                 |
| 5  | การประดับรูปภาพในห้อง                     |             |          |                 |
| 6  | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง            |             |          |                 |
| 7  | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง    |             |          |                 |
| 8  | การใช้สื่อที่หลากหลาย                     |             |          |                 |

| ข้อที่ | รายการวิเคราะห์                    | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--------|------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
|        |                                    | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| 9      | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  |             |          |                 |
| 10     | การใช้สื่อออนไลน์                  |             |          |                 |
| 11     | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น |             |          |                 |

### แบบสังเกตการสอน

แผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา.....  
 ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....-.....น. จำนวน.....คาบ&ชั่วโมง

#### คำชี้แจง

แบบสังเกตการสอนฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์

| ข้อที่                      | รายการสังเกต                                 | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|-----------------------------|--|-------------|----------|-----------------|
|                             |  | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |             |          |                 |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         |             |          |                 |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          |             |          |                 |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        |             |          |                 |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      |             |          |                 |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |             |          |                 |
| 6                           | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม            |             |          |                 |
| 7                           | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                        |             |          |                 |
| 8                           | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                      |             |          |                 |
| 9                           | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน             |             |          |                 |
| 10                          | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล                    |             |          |                 |
| 11                          | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ             |             |          |                 |
| 12                          | การแสดงผลงาน                                 |             |          |                 |
| 13                          | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง          |             |          |                 |

| ข้อที่   | รายการสังเกต                              | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--|---|-------------|----------|-----------------|
|  |   | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| 14   | การใช้เทคนิคช่วยจำ                        |             |          |                 |
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>                        |   |             |          |                 |
| 1  | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            |             |          |                 |
| 2  | การให้ทำการบ้าน                           |             |          |                 |
| 3  | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              |             |          |                 |
| 4  | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 |             |          |                 |
| 5  | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |             |          |                 |
| 6  | การเฉลยการบ้าน                            |             |          |                 |
| 7  | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   |             |          |                 |
| 8  | การชี้แนะแก้ไขผลงานของนักเรียน            |             |          |                 |
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด         |             |          |                 |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                      |             |          |                 |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน          |             |          |                 |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล                 |             |          |                 |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                        |             |          |                 |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                       |             |          |                 |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |   |             |          |                 |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ    |             |          |                 |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                       |             |          |                 |
| 3  | การจัดมุมต่างๆในห้อง                      |             |          |                 |
| 4  | การจัดบอร์ด/ป้าย                          |             |          |                 |
| 5  | การประดับรูปภาพในห้อง                     |             |          |                 |
| 6  | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง            |             |          |                 |
| 7  | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง    |             |          |                 |

| ข้อที่                      | รายการสังเกต                         | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
|                             |                                      | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| 8                           | การใช้สื่อที่หลากหลาย                |             |          |                 |
| 9                           | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์    |             |          |                 |
| 10                          | การใช้สื่อออนไลน์                    |             |          |                 |
| 11                          | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น   |             |          |                 |
| <b>ด้านแบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                      |             |          |                 |
| 1                           | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย          |             |          |                 |
| 2                           | การเข้าสอนตรงเวลา                    |             |          |                 |
| 3                           | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง          |             |          |                 |
| 4                           | การจำชื่อนักเรียนได้                 |             |          |                 |
| 5                           | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน              |             |          |                 |
| 6                           | การสั่งให้นักเรียนเจียบขณะครูสอน     |             |          |                 |
| 7                           | ตอบคำถามทีละคน                       |             |          |                 |
| 8                           | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน              |             |          |                 |
| 9                           | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน      |             |          |                 |
| 10                          | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน |             |          |                 |
| 11                          | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     |             |          |                 |
| 12                          | ให้โอกาส/ผ่อนปรน                     |             |          |                 |
| 13                          | การถือไม้เรียวขณะสอน                 |             |          |                 |
| 14                          | การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง              |             |          |                 |
| 15                          | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า          |             |          |                 |
| 16                          | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม       |             |          |                 |
| 17                          | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง         |             |          |                 |
| 18                          | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง      |             |          |                 |

| ข้อที่                   | รายการสังเกต                        | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
|                          |                                     | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านภาษาสัญลักษณ์</b> |                                     |             |          |                 |
| 1                        | การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน |             |          |                 |
| 2                        | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก    |             |          |                 |
| 3                        | การพูดนอกเรื่อง                     |             |          |                 |
| 4                        | พูดชมเชย                            |             |          |                 |
| 5                        | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น                  |             |          |                 |
| 6                        | การใช้คำแทนตัวว่าครู                |             |          |                 |
| 7                        | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ          |             |          |                 |
| 8                        | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง        |             |          |                 |
| 9                        | ยิ้มแย้มแจ่มใส                      |             |          |                 |
| 10                       | การพยักหน้า                         |             |          |                 |
| 11                       | การส่ายหน้า                         |             |          |                 |
| 12                       | แสดงสีหน้าไม่พอใจ                   |             |          |                 |
| 13                       | การจับ และ สัมผัสกาย                |             |          |                 |
| 14                       | การยกนิ้วโป้ง                       |             |          |                 |



### แบบสัมภาษณ์ครู

การสัมภาษณ์ ครูคนที่..... ครั้งที่..... วันที่..... ช่วงเวลา.....  
ใช้เวลา.....นาที่ สถานที่สัมภาษณ์.....

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ครูฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                                   | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |                                    |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                              | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|---|------------------------------------|
| 6      | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7      | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8      | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 9      | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน        | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล               | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ<br>จังหวะ    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12     | การแสดงผลงาน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13     | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุก<br>ครั้ง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14     | การใช้เทคนิคช่วยจำ                      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่                        | ปรากฏการณ์                                | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|-------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b> |   |                                    |
| 1                             | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                             | การให้ทำการบ้าน                           | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                             | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                             | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                             | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6                             | การเฉลยการบ้าน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7                             | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8                             | การชี้คหน้าแก้ไขผลงานของนักเรียน          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่   | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--|--|------------------------------------|
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล              | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |  |                                    |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|--|------------------------------------|
| 3      | การจัดมุมต่างๆในห้อง                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4      | การจัดบอร์ด/ป้าย                       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5      | การประดับรูปภาพในห้อง                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6      | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7      | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8      | การใช้สื่อที่หลากหลาย                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 9      | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | การใช้สื่อออนไลน์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                       | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>ด้านแบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                  |                                    |
| 1                           | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                           | การเข้าสอนตรงเวลา                | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                           | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                           | การจำชื่อนักเรียนได้             | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                           | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6                           | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7                           | ตอบคำถามทีละคน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8                           | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                           | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 9      | การเดินทางไปในห้องตลอดเวลาขณะสอน     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12     | ให้ออกาส/ผ่อนปรน                     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13     | การถือไม้เรียวขณะสอน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14     | การเคาะ/ทูป โต้ะเสียงดัง             | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 15     | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 16     | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 17     | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่                   | ปรากฏการณ์                          | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 18                       | การรายงานผลพฤติกรรมต่อ<br>ผู้ปกครอง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| <b>ด้านภาษาสัญลักษณ์</b> |                                     |                                    |
| 1                        | การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                        | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                        | การพูดนอกเรื่อง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                        | พูดชมเชย                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                        | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6                        | การใช้คำแทนตัวว่าครู                | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7                        | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |



| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                   | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|------------------------------|------------------------------------|
| 8      | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 9      | ยิ้มแย้มแจ่มใส               | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | การพยักหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การส่ายหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12     | แสดงสีหน้าไม่พอใจ            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13     | การจับ และ สัมผัสกาย         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14     | การยกนิ้วโป้ง                | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

### แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน

การสัมภาษณ์ นักเรียนคนที่..... ครั้งที่..... วันที่..... ช่วงเวลา.....  
ใช้เวลา.....นาที่ สถานที่สัมภาษณ์.....

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นักเรียนฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                                   | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |                                       |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                              | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|---|---------------------------------------|
| 6      | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7      | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8      | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 9      | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน        | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล               | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ<br>จังหวะ    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12     | การแสดงผลงาน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13     | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุก<br>ครั้ง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14     | การใช้เทคนิคช่วยจำ                      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่                        | ปรากฏการณ์                                | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b> |   |                                       |
| 1                             | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                             | การให้ทำการบ้าน                           | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                             | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                             | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                             | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6                             | การเฉลยการบ้าน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7                             | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8                             | การชี้คําแก้ไขผลงานของนักเรียน            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่   | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--|--|---------------------------------------|
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล              | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |  |                                       |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|--|---------------------------------------|
| 3      | การจัดมุมต่างๆในห้อง                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4      | การจัดบอร์ด/ป้าย                       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5      | การประดับรูปภาพในห้อง                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6      | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7      | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8      | การใช้สื่อที่หลากหลาย                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 9      | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | การใช้สื่อออนไลน์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                       | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านแบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                  |                                       |
| 1                           | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                           | การเข้าสอนตรงเวลา                | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                           | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                           | การจำชื่อนักเรียนได้             | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                           | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6                           | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7                           | ตอบคำถามทีละคน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8                           | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                           | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 9      | การเดินทางไปในห้องตลอดเวลาขณะสอน     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12     | ให้ออกาส/ผ่อนปรน                     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13     | การถือไม้เรียวขณะสอน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14     | การเคาะ/ทูป โต้ะเสียงดัง             | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 15     | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 16     | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 17     | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |



| ข้อที่                   | ปรากฏการณ์                          | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 18                       | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| <b>ด้านภาษาสัญลักษณ์</b> |                                     |                                       |
| 1                        | การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                        | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                        | การพูดนอกเรื่อง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                        | พูดชมเชย                            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                        | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6                        | การใช้คำแทนตัวว่าครู                | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7                        | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                   | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|
| 8      | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 9      | ยิ้มแย้มแจ่มใส               | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | การพยักหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การส่ายหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12     | แสดงสีหน้าไม่พอใจ            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13     | การจับ และ สัมผัสกาย         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14     | การยกนิ้วโป้ง                | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 1

## แบบวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์

แผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง.....  
 ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา..... ระดับชั้น.....  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....-.....น. จำนวน.....คาบ&ชั่วโมง

### คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ และด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้

| ข้อที่                      | รายการวิเคราะห์                              | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|-----------------------------|--|-------------|----------|-----------------|
|                             |  | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |             |          |                 |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         |             |          |                 |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          |             |          |                 |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        |             |          |                 |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      |             |          |                 |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |             |          |                 |
| 6                           | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม            |             |          |                 |
| 7                           | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                        |             |          |                 |
| 8                           | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                      |             |          |                 |
| 9                           | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน             |             |          |                 |
| 10                          | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล                    |             |          |                 |
| 11                          | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ             |             |          |                 |
| 12                          | การแสดงผลงาน                                 |             |          |                 |
| 13                          | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง          |             |          |                 |
| 14                          | การใช้เทคนิคช่วยจำ                           |             |          |                 |

| ข้อที่   | รายการวิเคราะห์                           | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--|---|-------------|----------|-----------------|
|  |   | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>                        |   |             |          |                 |
| 1  | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            |             |          |                 |
| 2  | การให้ทำการบ้าน                           |             |          |                 |
| 3  | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              |             |          |                 |
| 4  | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 |             |          |                 |
| 5  | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |             |          |                 |
| 6  | การเฉลยการบ้าน                            |             |          |                 |
| 7  | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   |             |          |                 |
| 8  | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน            |             |          |                 |
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด         |             |          |                 |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                      |             |          |                 |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน          |             |          |                 |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล                 |             |          |                 |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                        |             |          |                 |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                       |             |          |                 |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |   |             |          |                 |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ    |             |          |                 |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                       |             |          |                 |
| 3  | การจัดมุมต่างๆในห้อง                      |             |          |                 |
| 4  | การจัดบอร์ด/ป้าย                          |             |          |                 |
| 5  | การประดับรูปภาพในห้อง                     |             |          |                 |
| 6  | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง            |             |          |                 |
| 7  | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง    |             |          |                 |
| 8  | การใช้สื่อที่หลากหลาย                     |             |          |                 |

| ข้อที่ | รายการวิเคราะห์                    | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--------|------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
|        |                                    | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| 9      | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์  |             |          |                 |
| 10     | การใช้สื่อออนไลน์                  |             |          |                 |
| 11     | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น |             |          |                 |

### แบบสังเกตการสอน

แผนการจัดประสบการณ์ เรื่อง..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา.....  
 ระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน  
 สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....-.....น. จำนวน.....คาบ&ชั่วโมง

#### คำชี้แจง

แบบสังเกตการสอนฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านประเมินพัฒนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์

| ข้อที่                      | รายการสังเกต                                 | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|-----------------------------|--|-------------|----------|-----------------|
|                             |  | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |             |          |                 |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         |             |          |                 |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          |             |          |                 |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        |             |          |                 |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      |             |          |                 |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |             |          |                 |
| 6                           | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม            |             |          |                 |
| 7                           | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                        |             |          |                 |
| 8                           | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                      |             |          |                 |
| 9                           | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน             |             |          |                 |
| 10                          | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล                    |             |          |                 |
| 11                          | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ             |             |          |                 |
| 12                          | การแสดงผลงาน                                 |             |          |                 |
| 13                          | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง          |             |          |                 |

| ข้อที่   | รายการสังเกต                              | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--|---|-------------|----------|-----------------|
|  |   | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| 14   | การใช้เทคนิคช่วยจำ                        |             |          |                 |
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b>                        |   |             |          |                 |
| 1  | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            |             |          |                 |
| 2  | การให้ทำการบ้าน                           |             |          |                 |
| 3  | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              |             |          |                 |
| 4  | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 |             |          |                 |
| 5  | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |             |          |                 |
| 6  | การเฉลยการบ้าน                            |             |          |                 |
| 7  | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   |             |          |                 |
| 8  | การชี้จุดบกพร่องของผลงานของนักเรียน       |             |          |                 |
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด         |             |          |                 |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                      |             |          |                 |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน          |             |          |                 |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล                 |             |          |                 |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                        |             |          |                 |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                       |             |          |                 |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |   |             |          |                 |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ    |             |          |                 |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                       |             |          |                 |
| 3  | การจัดมุมต่างๆในห้อง                      |             |          |                 |
| 4  | การจัดบอร์ด/ป้าย                          |             |          |                 |
| 5  | การประดับรูปภาพในห้อง                     |             |          |                 |
| 6  | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง            |             |          |                 |
| 7  | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง    |             |          |                 |



| ข้อที่                      | รายการสังเกต                         | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
|                             |                                      | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| 8                           | การใช้สื่อที่หลากหลาย                |             |          |                 |
| 9                           | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์    |             |          |                 |
| 10                          | การใช้สื่อออนไลน์                    |             |          |                 |
| 11                          | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น   |             |          |                 |
| <b>ด้านแบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                      |             |          |                 |
| 1                           | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย          |             |          |                 |
| 2                           | การเข้าสอนตรงเวลา                    |             |          |                 |
| 3                           | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง          |             |          |                 |
| 4                           | การจำชื่อนักเรียนได้                 |             |          |                 |
| 5                           | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน              |             |          |                 |
| 6                           | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน     |             |          |                 |
| 7                           | ตอบคำถามทีละคน                       |             |          |                 |
| 8                           | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน              |             |          |                 |
| 9                           | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน      |             |          |                 |
| 10                          | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน |             |          |                 |
| 11                          | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     |             |          |                 |
| 12                          | ให้โอกาส/ผ่อนปรน                     |             |          |                 |
| 13                          | การถือไม้เรียวขณะสอน                 |             |          |                 |
| 14                          | การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง              |             |          |                 |
| 15                          | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า          |             |          |                 |
| 16                          | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม       |             |          |                 |
| 17                          | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง         |             |          |                 |
| 18                          | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง      |             |          |                 |

| ข้อที่                   | รายการสังเกต                        | ผลวิเคราะห์ |          | บันทึกเพิ่มเติม |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-----------------|
|                          |                                     | ปรากฏ       | ไม่ปรากฏ |                 |
| <b>ด้านภาษาสัญลักษณ์</b> |                                     |             |          |                 |
| 1                        | การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน |             |          |                 |
| 2                        | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก    |             |          |                 |
| 3                        | การพูดนอกเรื่อง                     |             |          |                 |
| 4                        | พูดชมเชย                            |             |          |                 |
| 5                        | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น                  |             |          |                 |
| 6                        | การใช้คำแทนตัวว่าครู                |             |          |                 |
| 7                        | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ          |             |          |                 |
| 8                        | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง        |             |          |                 |
| 9                        | ยิ้มแย้มแจ่มใส                      |             |          |                 |
| 10                       | การพยักหน้า                         |             |          |                 |
| 11                       | การส่ายหน้า                         |             |          |                 |
| 12                       | แสดงสีหน้าไม่พอใจ                   |             |          |                 |
| 13                       | การจับ และ สัมผัสกาย                |             |          |                 |
| 14                       | การยกนิ้วโป้ง                       |             |          |                 |

### แบบสัมภาษณ์ครู

การสัมภาษณ์ ครูคนที่..... ครั้งที่..... วันที่..... ช่วงเวลา.....  
ใช้เวลา.....นาที่ สถานที่สัมภาษณ์.....

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ครูฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                                       | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|-----------------------------|--|------------------------------------|
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |                                    |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                             | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                              | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้าง<br>ความรู้ด้วยตนเอง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                              | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|---|------------------------------------|
| 6      | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7      | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8      | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 9      | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน        | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล               | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ<br>จังหวะ    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12     | การแสดงผลงาน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13     | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุก<br>ครั้ง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14     | การใช้เทคนิคช่วยจำ                      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่                        | ปรากฏการณ์                                | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|-------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b> |   |                                    |
| 1                             | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                             | การให้ทำการบ้าน                           | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                             | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                             | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                             | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6                             | การเฉลยการบ้าน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7                             | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8                             | การชี้คําแก้ไขผลงานของนักเรียน            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่   | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--|--|------------------------------------|
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล              | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |  |                                    |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|--|------------------------------------|
| 3      | การจัดมุมต่างๆในห้อง                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4      | การจัดบอร์ด/ป้าย                       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5      | การประดับรูปภาพในห้อง                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6      | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7      | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8      | การใช้สื่อที่หลากหลาย                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 9      | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | การใช้สื่อออนไลน์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                       | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>ด้านแบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                  |                                    |
| 1                           | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                           | การเข้าสอนตรงเวลา                | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                           | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง      | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                           | การจำชื่อนักเรียนได้             | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                           | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6                           | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7                           | ตอบคำถามทีละคน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 8                           | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |



| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                           | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 9      | การเดินทางไปในห้องตลอดเวลาขณะสอน     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12     | ให้ออกาส/ผ่อนปรน                     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13     | การถือไม้เรียวขณะสอน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14     | การเคาะ/ทูป โต้ะเสียงดัง             | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 15     | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 16     | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 17     | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่                   | ปรากฏการณ์                          | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 18                       | การรายงานผลพฤติกรรมต่อ<br>ผู้ปกครอง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| <b>ด้านภาษาสัญลักษณ์</b> |                                     |                                    |
| 1                        | การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 2                        | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก    | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 3                        | การพูดนอกเรื่อง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 4                        | พูดชมเชย                            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 5                        | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 6                        | การใช้คำแทนตัวว่าครู                | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 7                        | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ          | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                   | บันทึกการสัมภาษณ์ความคาดหวังของครู |
|--------|------------------------------|------------------------------------|
| 8      | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 9      | ยิ้มแย้มแจ่มใส               | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 10     | การพยักหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 11     | การส่ายหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 12     | แสดงสีหน้าไม่พอใจ            | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 13     | การจับ และ สัมผัสกาย         | 1.....<br>2.....<br>3.....         |
| 14     | การยกนิ้วโป้ง                | 1.....<br>2.....<br>3.....         |

### แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน

การสัมภาษณ์ นักเรียนคนที่..... ครั้งที่..... วันที่..... ช่วงเวลา.....  
ใช้เวลา.....นาที่ สถานที่สัมภาษณ์.....

#### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นักเรียนฉบับนี้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ด้านแบบแผนการปฏิบัติ และด้านภาษาสัญลักษณ์

| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                                   | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>ด้านการจัดประสบการณ์</b> |  |                                       |
| 1                           | การบอกขั้นตอนกิจกรรม                         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                           | การทบทวนความรู้เดิม                          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                           | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                           | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                           | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                              | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|---|---------------------------------------|
| 6      | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7      | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8      | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 9      | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน        | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล               | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ<br>จังหวะ    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12     | การแสดงผลงาน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13     | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุก<br>ครั้ง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14     | การใช้เทคนิคช่วยจำ                      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่                        | ปรากฏการณ์                                | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|-------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>ด้านการประเมินพัฒนาการ</b> |   |                                       |
| 1                             | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                             | การให้ทำการบ้าน                           | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                             | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                             | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                             | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6                             | การเฉลยการบ้าน                            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7                             | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8                             | การชี้คําแก้ไขผลงานของนักเรียน            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่   | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--|--|---------------------------------------|
| 9  | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10   | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11   | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12   | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล              | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13   | การให้รางวัลคนเก่ง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14   | การส่งเสริมพัฒนาการ                    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| <b>ด้านสิ่งแวดล้อม สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |  |                                       |
| 1  | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระเบียบ | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2  | การตกแต่งห้องสวยงาม                    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                             | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|--|---------------------------------------|
| 3      | การจัดมุมต่างๆในห้อง                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4      | การจัดบอร์ด/ป้าย                       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5      | การประดับรูปภาพในห้อง                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6      | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7      | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8      | การใช้สื่อที่หลากหลาย                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 9      | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | การใช้สื่อออนไลน์                      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |



| ข้อที่                      | ปรากฏการณ์                       | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ด้านแบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                  |                                       |
| 1                           | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                           | การเข้าสอนตรงเวลา                | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                           | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง      | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                           | การจำชื่อนักเรียนได้             | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                           | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6                           | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7                           | ตอบคำถามทีละคน                   | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 8                           | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                           | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 9      | การเดินทางไปในห้องตลอดเวลาขณะสอน     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12     | ให้ออกาส/ผ่อนปรน                     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13     | การถือไม้เรียวขณะสอน                 | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14     | การเคาะ/ทูป โຕ้ะเสียงดัง             | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 15     | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 16     | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม       | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 17     | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่                   | ปรากฏการณ์                          | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 18                       | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| <b>ด้านภาษาสัญลักษณ์</b> |                                     |                                       |
| 1                        | การดูค่าว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 2                        | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก    | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 3                        | การพูดนอกเรื่อง                     | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 4                        | พูดชมเชย                            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 5                        | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 6                        | การใช้คำแทนตัวว่าครู                | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 7                        | คำพูดที่มีหางเสียงครับ/ค่ะ          | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

| ข้อที่ | ปรากฏการณ์                   | บันทึกการสัมภาษณ์การรับรู้ของนักเรียน |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|
| 8      | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 9      | ยิ้มแย้มแจ่มใส               | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 10     | การพยักหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 11     | การส่ายหน้า                  | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 12     | แสดงสีหน้าไม่พอใจ            | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 13     | การจับ และ สัมผัสกาย         | 1.....<br>2.....<br>3.....            |
| 14     | การยกนิ้วโป้ง                | 1.....<br>2.....<br>3.....            |

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2

(สำหรับผู้สอน)

**แบบสอบถามการวิจัย****เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย****คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น**

**ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านอย่างสูงยิ่งที่กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุชจรี เนินแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์สอน

0 - 4 ปี

5 -10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 - 24 ปี

25 - 30 ปี

31 - 35 ปี

มากกว่า 35 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ครูอัตราจ้าง

ครูผู้ช่วย

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

5. ระดับชั้นที่สอน

อนุบาล 1

อนุบาล 2

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ ในชั้นเรียน  
และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบท  
ของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน  หน้าข้อความ ความคาดหวัง  
ของท่านจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยมากที่สุด  
และ เลข 2 , 3 , ..... สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไป ตามลำดับ

| ที่                     | ปรากฏการณ์               | ความถี่ของการเกิด<br>ปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------|----------|----------|---|
|                         |                          | ทุกครั้ง                        | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| <b>การจัดประสบการณ์</b> |                          |                                 |           |          |          |   |
| 0                       | ตัวอย่าง                 |                                 | ✓         |          |          | <input type="checkbox"/> 3 นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์<br><input type="checkbox"/> 2 นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข<br><input type="checkbox"/> 1 นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน              |
| 1                       | การบอกขั้นตอน<br>กิจกรรม |                                 |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม<br><input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง<br><input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน              |
| 2                       | การทบทวนความรู้เดิม      |                                 |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่จะ<br>สอนได้<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ |
| 3                       | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม    |                                 |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน<br><input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี<br><input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                                      |



| ที่ | ปรากฏการณ์                                   | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|-----|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 4   | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์                  |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก           |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข            |
| 5   | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ                      |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้                  |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด                |
| 6   | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม            |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ        |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย             |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน         |
| 7   | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์                        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม                        |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                    |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
| 8   | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน                    |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น                     |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา                            |
| 9   | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน             |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน                  |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน  |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน            |

| ที่                       | ปรากฏการณ์                          | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน   |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|                           |                                     | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 10                        | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล           |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง                 |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง              |
| 11                        | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์       |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว            |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข         |
| 12                        | การแสดงผลงาน                        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                 |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน           |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร                  |
| 13                        | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง          |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน                  |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น |
| 14                        | การใช้เทคนิคช่วยจำ                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้               |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ                        |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น                   |
| <b>การประเมินพัฒนาการ</b> |                                     |                             |           |          |          |  |
| 1                         | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน                    |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน             |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน                |
| 2                         | การให้ทำที่บ้าน                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม                  |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน              |
|                           |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้  |

| ที่ | ปรากฏการณ์                                | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน   |
|-----|---|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |   | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 3   | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน                     |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ                  |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใจใส่ในการทำบ้านที่ได้รับมอบหมาย   |
| 4   | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา               |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง                   |
| 5   | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด              |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ             |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย                     |
| 6   | การเฉลยการบ้าน                            |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง              |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง           |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง              |
| 7   | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด             |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน              |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม   |
| 8   | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน            |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง      |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์          |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง             |

| ที่ | ปรากฏการณ์                        | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                   | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 9   | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง              |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น                 |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้              |
|     |                                   |                             |           |          |          |   |
| 10  | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ                     |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน                    |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน                           |
|     |                                   |                             |           |          |          |   |
| 11  | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ได้รับรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน        |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ  |
|     |                                   |                             |           |          |          |   |
| 12  | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล         |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล          |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง                   |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน                    |
|     |                                   |                             |           |          |          |   |
| 13  | การให้รางวัลคนเก่ง                |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง                     |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง              |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้              |
|     |                                   |                             |           |          |          |   |
| 14  | การส่งเสริมพัฒนาการ               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า              |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน                  |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จุดอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง       |
|     |                                   |                             |           |          |          |   |

| ที่                         | ปรากฏการณ์                                 | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |        | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|--------|---|
|                             |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่เคย |   |
| สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ |  |                             |           |          |        |   |
| 1                           | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์<br>อย่างเป็นระเบียบ |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย<br><input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้                       |
| 2                           | การตกแต่งห้องสวยงาม                        |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข<br><input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน |
| 3                           | การจัดมุมต่างๆในห้อง                       |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้    |
| 4                           | การจัดบอร์ด/ป้าย                           |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์<br><input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม          |
| 5                           | การประดับรูปภาพ<br>ในห้อง                  |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม<br><input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้               |
| 6                           | การติดประโยค/<br>ข้อความภายในห้อง          |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้    |

| ที่                                  | ปรากฏการณ์                             | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |           | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|-----------|---|
|                                      |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | แทบไม่เจอ |   |
| 7                                    | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง |                             |           |          |           | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ<br><input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                 |
| <b>สื่อ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</b> |  |                             |           |          |           |   |
| 1                                    | การใช้สื่อที่หลากหลาย                  |                             |           |          |           | <input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย<br><input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                         |
| 2                                    | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      |                             |           |          |           | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ<br><input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล<br><input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี |
| 3                                    | การใช้สื่อออนไลน์                      |                             |           |          |           | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจในบทเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  |
| 4                                    | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น     |                             |           |          |           | <input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์<br><input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย<br><input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน      |
| <b>แบบแผนการปฏิบัติ</b>              |  |                             |           |          |           |   |
| 1                                    | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย            |                             |           |          |           | <input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี<br><input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู<br><input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป                        |

| ที่ | ปรากฏการณ์                       | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 2   | การเข้าสอนตรงเวลา                |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า                     |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา                       |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน                    |
| 3   | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ                |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล             |
| 4   | การจำชื่อนักเรียนได้             |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน                |
| 5   | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน          |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน                 |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้      |
| 6   | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน        |
| 7   | ตอบคำถามที่ละคน                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม              |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้             |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล             |
| 8   | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน          |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน             |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน                      |

| ที่ | ปรากฏการณ์                           | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน  |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                      | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 9   | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น             |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน           |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน         |
| 10  | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี              |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย                   |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู           |
| 11  | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ                |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย                   |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุภาพที่ดี           |
| 12  | ให้โอกาส/ผ่อนปรน                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง                    |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว                    |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง      |
| 13  | การถือไม้เรียวขณะสอน                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน                   |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน           |
| 14  | การเคาะ/ทูปโต๊ะเสียงดัง              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง             |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน                  |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน                  |



| ที่                  | ปรากฏการณ์                        | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน   |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|                      |                                   | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 15                   | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ                            |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครู          |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่เสียสมาธิขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน |
| 16                   | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า                 |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น              |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว               |
| 17                   | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ                            |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการให้เกียรติครูและเพื่อนๆ                  |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับนักเรียน                    |
| 18                   | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก              |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี               |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม        |
| <b>ภาษาสัญลักษณ์</b> |                                   |                             |           |          |          |  |
| 1                    | การคิดว่ากล่าวตักเตือนในชั้นเรียน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน                            |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความผิดพลาดของตนเอง               |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด      |
| 2                    | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่ ถูก/ไม่ถูก  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง           |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ                  |
|                      |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น             |

| ที่ | ปรากฏการณ์                   | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |        | ความคาดหวังของผู้สอน   |
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|--------|--|
|     |                              | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | พบน้อย |  |
| 3   | การพูดนอกเรื่อง              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก                       |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน                 |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน        |
| 4   | พูดชมเชย                     |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน             |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน        |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน            |
| 5   | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น           |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย                   |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตึงเครียดขณะเรียน              |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข |
| 6   | การใช้คำแทนตัวว่าครู         |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู    |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ          |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู         |
| 7   | คำพูดที่มีหยาบคาย/หยาบคาย    |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง        |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน        |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน                    |
| 8   | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน             |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน                  |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง             |
| 9   | ยิ้มแย้มแจ่มใส               |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                 |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข            |
|     |                              |                             |           |          |        | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน             |

| ที่ | ปรากฏการณ์           | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | ความคาดหวังของผู้สอน   |
|-----|----------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |                      | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 10  | การพยักหน้า          |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช่                   |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ                     |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน                          |
|     |                      |                             |           |          |          |  |
| 11  | การส่ายหน้า          |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง / ไม่ใช่ / ไม่พอใจ |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันที่                |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม    |
|     |                      |                             |           |          |          |  |
| 12  | แสดงสีหน้าไม่พอใจ    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน         |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ                     |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม                         |
|     |                      |                             |           |          |          |  |
| 13  | การจับ และ สัมผัสกาย |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน                              |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน                                  |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน                          |
|     |                      |                             |           |          |          |  |
| 14  | การยกนิ้วโป้ง        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน                        |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง               |
|     |                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน                          |
|     |                      |                             |           |          |          |  |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@

(สำหรับนักเรียน)

**แบบสอบถามการวิจัย****เรื่อง การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย****คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย และแนวทางการควบคุมกำกับหลักสูตรแฝงในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่นักเรียนตอบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนโดยรวม และไม่มีผลกระทบด้านลบใด ๆ ต่อด้านนักเรียนทั้งสิ้น

ผู้วิจัยขอขอบในนักเรียนอย่างสูงที่สละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนุชจรี เนินแสง

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย                       หญิง

2. ระดับชั้นเรียน

อนุบาล 1                       อนุบาล 2

3. บริบทโรงเรียน

- โรงเรียนสาธิต
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- โรงเรียนเอกชน
- โรงเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน  
และความคาดหวังของครูจากปรากฏการณ์เหล่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ ในบริบท  
ของการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน และใส่ตัวเลขลำดับที่ใน  หน้าข้อความที่เกี่ยวกับการ  
รับรู้ของนักเรียนจากปรากฏการณ์เหล่านั้น โดยใส่ เลข 1 สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วย  
มากที่สุด และ เลข 2 , 3 , ... สำหรับความคาดหวังที่ท่านเห็นด้วยในลำดับรองลงไปตามลำดับ

| ที่                     | ปรากฏการณ์               | ความถี่ของการเกิด<br>ปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------|----------|----------|---|
|                         |                          | ทุกครั้ง                        | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| <b>การจัดประสบการณ์</b> |                          |                                 |           |          |          |   |
| 0                       | ตัวอย่าง                 |                                 | ✓         |          |          | <input type="checkbox"/> 3 ลดความเครียดให้เด็ก<br><input type="checkbox"/> 2 ดึงดูดความสนใจของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> 1 เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน<br><input type="checkbox"/> 4 รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า<br><input type="checkbox"/> 5 การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง  |
| 1                       | การบอกขั้นตอน<br>กิจกรรม |                                 |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ลำดับขั้นตอนกิจกรรม<br><input type="checkbox"/> กิจกรรมมีความต่อเนื่องเชื่อมโยง<br><input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> เสียเวลาเพราะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนอยู่แล้ว<br><input type="checkbox"/> การทำงานทุกอย่างควรมีระเบียบแบบ<br>แผนปฏิบัติ |
| 2                       | การทบทวนความรู้เดิม      |                                 |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นพื้นฐานของเนื้อหาที่จะสอน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่สอนได้<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ<br><input type="checkbox"/> ทำให้เสียเวลาเพราะเรียนมาแล้ว<br><input type="checkbox"/> เครียดกลัวถูกถาม                                    |

| ที่ | ปรากฏการณ์                                   | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-----|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 3   | การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม                        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน                         |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี                     |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                   |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเท่าที่ควร                  |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> มีเพื่อนช่วยกันจึงสามารถทำกิจกรรมอย่างอื่นได้   |
| 4   | การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์                 |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก          |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข           |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ภูมิใจในผลงานของตนเอง                           |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นำไปเพราะอยากทำกิจกรรมอย่างอื่นมากกว่า          |
| 5   | การเปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจ                     |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้                 |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด               |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดถ้าไม่มีแนวทางที่ชัดเจน             |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> การสอนเป็นหน้าที่ของผู้สอนไม่ใช่ภาระของนักเรียน |
| 6   | การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม            |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดประสบการณ์จากการร่วมคิดร่วมทำ       |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย          |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจบทเรียน        |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกมีปมด้อยหากช่วยเพื่อนไม่ได้เท่าที่ควร     |
|     |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้กิจกรรมสนุกสนานน่าสนใจไม่วัง               |



| ที่ | ปรากฏการณ์                       | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 7   | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์            |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม                        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครียดกลัวเพื่อนและครูไม่ยอมรับ                  |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ต้องค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น                      |
| 8   | การใช้กิจกรรมเกมแข่งขัน          |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจทำกิจกรรมมากขึ้น                     |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ฝึกความมีน้ำใจนักกีฬา                            |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กัดดันเพราะข้อมมีผู้แพ้ผู้ชนะ                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กลัวถูกเยาะเย้ย                                  |
| 9   | การให้คนเรียนเก่งช่วยคนเรียนอ่อน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน                  |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเก่งเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน  |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน            |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> คนเรียนอ่อนรู้สึกอายและมีปมด้อย                  |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพิ่มภาระให้คนเรียนเก่ง                          |
| 10  | การปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                   |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสคิดทำด้วยตนเอง                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับรู้ศักยภาพของตนเอง                 |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครียด กลัวผลงานออกมาไม่ดีเท่าคนอื่น             |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ขี้เกียจ เพราะต้องคิดทำด้วยตนเอง                 |

| ที่ | ปรากฏการณ์                          | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |                                     | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 11  | การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์       |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว            |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข         |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน                   |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน                 |
| 12  | การแสดงผลงาน                        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้                 |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน           |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร                  |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เกิดความภูมิใจที่สร้างสรรค์ผลงานจนสำเร็จ      |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เปรียบคณั้วผลงานจะผู้อื่นไม่ได้               |
| 13  | การสรุปความรู้หลังทำกิจกรรมทุกครั้ง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีการรับรู้เนื้อหาได้ถูกต้อง          |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับเนื้อหาครบถ้วน                  |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเข้าใจและจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการเรียนที่สบายเพราะมีการสรุปความรู้ให้   |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูมีความรู้ น่าเชื่อถือ                      |
| 14  | การใช้เทคนิคช่วยจำ                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้               |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เทคนิคการจำ                        |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น                   |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ได้แต่เทคนิคการจำแต่ไม่เข้าใจ                 |
|     |                                     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่จำเป็นขอให้เข้าใจก็ได้                     |

| ที่                       | ปรากฏการณ์                     | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|                           |                                | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| <b>การประเมินพัฒนาการ</b> |                                |                             |           |          |          |  |
| 1                         | การประเมินหลังการจัดประสบการณ์ |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> วางแผนส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> สะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> ต้องตั้งใจเรียนจึงจะได้คะแนนเยอะ<br><input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดวิตกกังวลกลัวไม่ผ่าน                             |
| 2                         | การให้ทำการบ้าน                |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม<br><input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนความรู้หลังเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้สู่การประยุกต์ใช้ความรู้<br><input type="checkbox"/> เครียด กลัวครูทำโทษถ้าการบ้านไม่เสร็จ<br><input type="checkbox"/> เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ |
| 3                         | การนัดหมายส่งการบ้านพร้อมกัน   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการกำกับติดตามงาน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบ<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเอาใส่ใจในการทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย<br><input type="checkbox"/> เครียดกลัวงานเสร็จไม่ทันเพื่อน<br><input type="checkbox"/> อาจคัดลอกงานหรือทำพอให้ได้ส่งทันตามที่นัดหมาย        |

| ที่ | ปรากฏการณ์                                | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|---|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |   | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 4   | ไม่รับการบ้านที่ส่งล่าช้า                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความเป็นระเบียบเรียบร้อย |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงเวลา                          |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนคนอื่นไม่ทำตามอย่าง                              |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมต่างกัน                |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครียด อับอาย เพราะเหมือนเป็นการประจาน                   |
| 5   | การแจ้งรายชื่อผู้ไม่ส่งการบ้านในชั้นเรียน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามกำหนด                         |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ                        |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย                                |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานให้อับอาย                                   |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครียด กอดัน ไม่อยากเข้าชั้นเรียน                        |
| 6   | การเฉลยการบ้าน                            |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง                         |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าข้อผิดพลาดของตนเอง                      |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ว่าคำตอบที่ถูกต้อง                         |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สามารถรอการเฉลยคำตอบจึงไม่จำเป็นต้องคิด                  |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ท้อแท้ อับอาย เมื่อตอบคำถามผิด                           |
| 7   | การใช้เครื่องหมายถูกผิด                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าคำตอบนั้นถูกหรือผิด                        |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน                         |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่มเติม              |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครื่องหมายผิดเป็นสัญลักษณ์ของความล้มเหลว                |
|     |   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ท้อแท้หมดกำลังใจเมื่อได้เครื่องหมายผิดเยอะๆ              |

| ที่ | ปรากฏการณ์                        | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |                                   | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 8   | การขีดฆ่าแก้ไขผลงานของนักเรียน    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง          |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้รับคำแนะนำที่เป็นประโยชน์              |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง                 |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สบายเพราะครูเฉลยคำตอบให้                          |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกแย่เพราะทำให้ผลงานสกปรกดูไม่ดี              |
| 9   | การเขียนให้ข้อเสนอแนะอย่างละเอียด |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง                 |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการทำงานมากขึ้น                    |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้แนวทางเพื่อการเรียนรู้                 |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการทู่ทอเพื่อลูกศิษย์                         |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกสบายเพราะไม่ต้องค้นหาคำตอบเอง               |
| 10  | การกำหนดเกณฑ์ประเมิน              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจ                        |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้การประเมินมีมาตรฐาน                       |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อคัดกรองนักเรียน                              |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมเพราะแต่ละคนมีความพร้อมแตกต่างกัน      |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นสิ่งที่ทำทายต้องตั้งใจเรียนมากขึ้น            |
| 11  | การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุตรหลาน  |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญในบางด้านของนักเรียน           |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายประกอบการตัดสินใจ     |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กดดัน เครียด ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้ในบางเรื่อง |
|     |                                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างภาระให้กับผู้ปกครองโดยไม่จำเป็น              |

| ที่                         | ปรากฏการณ์                                 | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|                             |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 12                          | การจัดลำดับเพื่อให้รางวัล                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียนเพราะอยากได้รางวัล        |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนใส่ใจในการพัฒนาตนเอง                 |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน                  |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการประจานผู้ได้คะแนนต่ำให้อับอาย         |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ผู้ได้ลำดับท้ายๆท้อแท้ไม่อยากเรียน           |
| 13                          | การให้รางวัลคนเก่ง                         |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง                   |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเห็นแบบอย่างการพัฒนาตนเอง            |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้            |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกหมกมุ่นกำลังใจเพราะสู้คนเก่งไม่ได้     |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเพื่อนๆคือคู่แข่งของเรา             |
| 14                          | การส่งเสริมพัฒนาการ                        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการช้า            |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เติมเต็มความรู้ให้กับนักเรียน                |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้จักอ่อนหรือจุดบกพร่องของตนเอง     |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูเสียสละเวลาเพื่อศิษย์                     |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตนเองเป็นตัวปัญหา                   |
| สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ |  |                             |           |          |          |   |
| 1                           | การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์<br>อย่างเป็นระเบียบ |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย                |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน                  |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะดวกต่อการนำไปใช้                           |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนเป็นระเบียบทำให้เรียนอย่างมีความสุข |
|                             |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทุกคนควรช่วยกันรักษาความเป็นระเบียบของห้อง   |
|                             |  |                             |           |          |          |   |

| ที่ | ปรากฏการณ์            | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-----|-----------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |                       | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 2   | การตกแต่งห้องสวยงาม   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน         |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข            |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> จูงใจนักเรียนให้อยากเข้าชั้นเรียน         |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทุกคนต้องรักษาความสะอาดสวยงามของห้องเรียน |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เกิดแรงบันดาลใจในการจัดห้องที่บ้าน        |
| 3   | การจัดมุมต่างๆในห้อง  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน            |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน          |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้           |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้ต่างคนต่างอยู่                       |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด                              |
| 4   | การจัดบอร์ด/ป้าย      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน            |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์           |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม                |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ                 |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา                             |
| 5   | การประดับรูปภาพในห้อง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน            |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนมีความสวยงาม                     |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้           |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกรกสายตา                             |
|     |                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างแรงบันดาลใจเกิดจินตนาการ             |

| ที่                                   | ปรากฏการณ์                             | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|                                       |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 6                                     | การติดประโยค/ข้อความภาษาในห้อง         |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน                                     |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของนักเรียน                                   |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้                                    |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ห้องเรียนรกไม่เป็นระเบียบ  |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าไม่จำเป็น   |
| 7                                     | การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ/พัดลมในห้อง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข                                     |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                      |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน  |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครื่องปรับอากาศ/พัดลมสำคัญมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ภาคภูมิใจในสถาบัน  |
| <b>สื่อ ทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้</b> |  |                             |           |          |          |   |
| 1                                     | การใช้สื่อที่หลากหลาย                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> บทเรียนน่าสนใจ   |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย                               |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                                     |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจสอนต้องตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด               |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ชอบวิชาที่ครูสอน   |
| 2                                     | การสอนใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ                                 |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล                                     |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี                         |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มีความสำคัญจำเป็น                              |
|                                       |  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> อยากเรียนรู้ เก่ง และเท่าทันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์                   |



| ที่                     | ปรากฏการณ์                         | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|                         |                                    | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 3                       | การใช้สื่อออนไลน์                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน                                |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนสนใจในบทเรียน   |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดทักษะการใช้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ                            |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูเก่งทันสมัยน่าเชื่อถือ   |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกว่าตัวเองมีความทันสมัย  |
| 4                       | การใช้สื่อวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นำสื่อท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์                                      |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะหาง่าย  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน                                 |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สำนักรักท้องถิ่นมากขึ้น   |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความค่าหากรู้จักนำมาปรับประยุกต์ใช้ |
| <b>แบบแผนการปฏิบัติ</b> |                                    |                             |           |          |          |  |
| 1                       | การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของครู  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อปฏิบัติตามแบบสุภาพชนทั่วไป   |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครุ่น่าเคารพ  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครุ่น่าเชื่อถือ   |
| 2                       | การเข้าสอนตรงเวลา                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> บริหารเวลาให้คุ้มค่า  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> การสอนเสร็จทันเวลา  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เตรียมพร้อมก่อนการสอน   |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะตั้งใจสอน  |
|                         |                                    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่มีเวลาเล่นกับเพื่อน  |

| ที่ | ปรากฏการณ์                       | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |                                  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 3   | การทำงานชื่อก่อนสอนทุกครั้ง      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้มีความรับผิดชอบ                       |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน               |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกดีที่ครูเรียกชื่อตัวเอง           |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ต้องมาโรงเรียนทุกวัน                            |
| 4   | การจำชื่อนักเรียนได้             |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ง่ายต่อการเรียกชื่อให้ตอบหรือแสดงความคิด        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน               |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูได้เรียนรู้จักนักเรียน                       |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกดี อบอุ่น อยากเรียนกับคุณครู              |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ชอบครูเพราะเป็นการให้ความสำคัญกับนักเรียน       |
| 5   | การนั่งสอนหน้าชั้นเรียน          |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> บรรยายความรู้แก่นักเรียน                        |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                       |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> มองเห็นพฤติกรรมนักเรียนภายในห้องได้             |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกชอบ จะได้แอบเล่นหรือทำกิจกรรมอย่างอื่นได้ |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่น่าสนใจ ทำให้ไม่ตั้งใจเรียน                  |
| 6   | การสั่งให้นักเรียนเงียบขณะครูสอน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                       |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ให้รบกวนสมาธิเพื่อนในชั้นเรียน               |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน               |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ง่วง น่าเบื่อเพราะไม่ได้มีส่วนร่วม              |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูเผด็จการชอบออกคำสั่ง                         |

| ที่ | ปรากฏการณ์                           | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                      | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 7   | ตอบคำถามทีละคน                       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม        |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้       |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> วัดความรู้ความเข้าใจรายบุคคล       |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันเพราะกลัวตอบผิด         |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เครียดไม่อยากเข้าเรียน             |
| 8   | การใช้ความเข้มงวดกวดขัน              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน       |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน  |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนตั้งใจเรียน                |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> อยากหนีไปไกลๆหรืออยู่ห่างๆครู      |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กดดัน เครียดไม่อยากเข้าเรียนกับครู |
| 9   | การเดินไปมาในห้องตลอดเวลาขณะสอน      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น       |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียน     |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รับรู้พฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน   |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน               |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดันกลัวครูถาม              |
| 10  | ให้ความสนใจและพูดทักทายนักเรียนบางคน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี        |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย             |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรู้สึกเป็นกันเองกับครู     |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูให้ความสำคัญนักเรียนไม่เท่ากัน  |
|     |                                      |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูเลือกปฏิบัติ                    |

| ที่ | ปรากฏการณ์                       | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 11  | การเข้มงวดเรื่องการแต่งกาย ทรงผม |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบ                |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีระเบียบวินัย                   |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีบุคลิกภาพ สุขภาพที่ดี          |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกกดดัน ไม่อยากเข้าเรียน             |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกถูกรอบงำขาดอิสรภาพทางความคิด       |
| 12  | ให้โอกาส/ผ่อนปรน                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนได้ทบทวนตนเอง                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีโอกาสแก้ตัว                    |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีกำลังใจที่จะปรับปรุงตนเอง      |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูไม่เข้มงวด                            |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ยุติธรรมสำหรับคนทำดี                  |
| 13  | การถือไม้เรียวขณะสอน             |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นเครื่องมือในการสอน                   |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นสัญลักษณ์เพื่อควบคุมพฤติกรรมนักเรียน |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน           |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน                     |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียดทำให้บรรยากาศห้องเรียนไม่ดี  |
| 14  | การเคาะ/ทูป โต๊ะเสียงดัง         |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนเงียบและตั้งใจฟัง             |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนสนใจการเรียน                  |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เตรียมความพร้อมนักเรียน                  |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่มีสมาธิในการเรียน                     |
|     |                                  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัด หวาดระแวง                   |

| ที่ | ปรากฏการณ์                      | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                                 | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 15  | ให้คนมาก่อนนั่งอยู่ด้านหน้า     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อความเป็นระเบียบ                               |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนที่มาก่อน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครู             |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียน ไม่เสียดสมาชิกขณะคนมาที่หลังเข้าห้องเรียน |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> อยากเข้าชั้นเรียนข้างหน้าจะได้นั่งด้านหลัง         |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกขาดอิสรภาพเหมือนโดนบังคับ                    |
| 16  | การมีช่วงเวลาพักระหว่างกิจกรรม  |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อทำให้นักเรียนไม่เมื่อยล้า                     |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อการรับรู้และเรียนรู้ที่ดีขึ้น                 |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ครูและนักเรียนได้พักทำธุระส่วนตัว                  |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> อึดอัดเพราะต้องอดทนจนกว่าจะถึงเวลาพัก              |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการสร้างกรอบให้ทุกคนต้องปฏิบัติเหมือนกัน       |
| 17  | การให้ขออนุญาตก่อนออกนอกห้อง    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสัมมาคารวะ                               |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการให้เกิดรักครูและเพื่อนๆ                     |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ฝึกมารยาทที่ดีให้กับผู้เรียน                       |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดขาดอิสรภาพ                             |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกอายเพื่อนจึงต้องอดทนจนกว่าครูจะปล่อย         |
| 18  | การรายงานผลพฤติกรรมต่อผู้ปกครอง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองทราบข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก                 |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี                  |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองช่วยควบคุมพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม           |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกดีจะทำให้ผู้ปกครองความภูมิใจในตัวเรา         |
|     |                                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด วิตกกังวล ไม่อยากให้ผู้ปกครองรับรู้   |

| ที่                  | ปรากฏการณ์                             | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|----------------------|--|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|                      |  | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| <b>ภาษาสัญลักษณ์</b> |  |                             |           |          |          |  |
| 1                    | การดูคำว่ากล่าว<br>ตักเตือนในชั้นเรียน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ปรับพฤติกรรมนักเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้ความคิดพลาดของตนเอง<br><input type="checkbox"/> ให้เพื่อนๆรับรู้และไม่ทำตามอย่างที่ผิดพลาด<br><input type="checkbox"/> รู้สึกไม่เชื่อมั่นในตนเอง<br><input type="checkbox"/> กลัวครูจะโกรธ เกิดขัด มีผลต่อคะแนน            |
| 2                    | การใช้คำพูดใช่/ไม่ใช่<br>ถูก/ไม่ถูก    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ผู้เรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง<br><input type="checkbox"/> เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ<br><input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น<br><input type="checkbox"/> ไม่กล้าตอบเพราะกลัวผิด<br><input type="checkbox"/> ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง                      |
| 3                    | การพูดนอกเรื่อง                        |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ลดความเครียดให้เด็ก<br><input type="checkbox"/> ดึงดูดความสนใจของนักเรียน<br><input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน<br><input type="checkbox"/> รู้สึกว่าเป็นการเสียเวลามากกว่า<br><input type="checkbox"/> การเรียนรู้สะดุดไม่ต่อเนื่อง                             |
| 4                    | พูดชมเชย                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงให้กับนักเรียน<br><input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน<br><input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน<br><input type="checkbox"/> รู้สึกได้รับการยอมรับมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น<br><input type="checkbox"/> ครูใจดี อ่อนน้อม น่าเคารพ |

| ที่ | ปรากฏการณ์                   | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                              | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 5   | พูดหยอกล้อ/ล้อเล่น           |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย                      |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนขณะเรียน               |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกอับอาย เกิดปมด้อย                      |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้นักเรียนไม่เคารพครู                     |
| 6   | การใช้คำแทนตัวว่าครู         |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างศิษย์กับครู       |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นคำแทนตัวที่ครูใช้อยู่ตามปกติ             |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเกิดความศรัทธาต่อคำว่าครู            |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศชั้นเรียนดีขึ้น                 |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกเคารพและศรัทธาในตัวครู                 |
| 7   | คำพูดที่มีหางเสียงครีบกะ     |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้คำพูดมีความสุภาพนุ่มนวลน่าฟัง           |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน           |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นแบบอย่างของสุภาพชน                       |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ชอบและอยากเรียนกับครูที่พูดเพราะ             |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ควรใช้คำพูดสุภาพตามอย่างครู                  |
| 8   | การใช้น้ำเสียง/ระดับเสียงดัง |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน                |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เรียกความสนใจของนักเรียน                     |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้นักเรียนได้ยินอย่างทั่วถึง                |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียสมาธิในการเรียน                     |
|     |                              |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ไม่ชอบเพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ             |

| ที่ | ปรากฏการณ์        | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน  |
|-----|-------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|---|
|     |                   | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |   |
| 9   | ขี้มเข็มแจ่มใส    |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนมีสมาธิในการเรียน                        |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข                   |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน                    |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ชอบวิชาอยากเข้าเรียนทุกครั้งที่คุณสอน            |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> อยากตั้งใจเรียนไม่ให้ครูผิดหวัง                  |
| 10  | การพยักหน้า       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ถูกต้อง ใช                 |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ                  |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน                       |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้รู้สึกมั่นใจกล้าแสดงออกมากขึ้น              |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้เสียบุคลิกภาพ                               |
| 11  | การส่ายหน้า       |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สื่อให้นักเรียนรู้ว่า ไม่ถูกต้อง /ไม่ใช/ไม่พอใจ  |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลให้นักเรียนรับรู้อย่างทันท่วงที          |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนพยายามหาคำตอบใหม่หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง                     |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกท้อแท้ไม่อยากตอบคำถาม                      |
| 12  | แสดงสีหน้าไม่พอใจ |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> สะท้อนผลการกระทำที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน      |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนรับรู้สิ่งที่ครูต้องการ                  |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม                      |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่ดี ไม่มีสมาธิในการเรียน  |
|     |                   |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกเครียด อับอาย เกิดปมด้อยที่ครูไม่ยอมรับ    |



| ที่ | ปรากฏการณ์                    | ความถี่ของการเกิดปรากฏการณ์ |           |          |          | การรับรู้ของนักเรียน   |
|-----|-------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|----------|--|
|     |                               | ทุกครั้ง                    | บ่อยครั้ง | นานครั้ง | ไม่แน่ใจ |  |
| 13  | การจับ และ สัมผัสตักยนักเรียน |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> แสดงความรักต่อนักเรียน                |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> ให้กำลังใจนักเรียน                    |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> กระตุ้นความสนใจของนักเรียน            |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกไม่ปลอดภัย หวาดระแวง            |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> รู้สึกอึดอัดเป็นกันเอง                |
| 14  | การขกนิ้วโป้ง                 |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการให้กำลังใจกับนักเรียน          |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการสะท้อนผลงาน/การกระทำที่ถูกต้อง |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> เป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน            |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> มั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้น    |
|     |                               |                             |           |          |          | <input type="checkbox"/> มีความสุขและภาคภูมิใจ                 |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

@@@@@@@@@ ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม @@@@@@@@@@

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์และแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๑๐๖๘๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เนื่องด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ได้แนวทางการควบคุมกำกับอิทธิพลของหลักสูตรแฝง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว เข้าศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้อง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน คือ การศึกษาวิเคราะห์แผนการจัดการประสบการณ์ การสัมภาษณ์ครูผู้สอน การสังเกตการสอน การสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียน ตามลำดับ ระยะเวลาดำเนินการ ในระหว่างวันที่ ๕-๑๓ มีนาคม ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
โทรศัพท์ ๐๔๓-๖๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๖๑๒๒๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒  
โทรสาร ๐๔๓-๖๑๒๖๒๒

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๑๐๖๘๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาด

เนื่องด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ได้แนวทางการควบคุมกำกับอิทธิพลของหลักสูตรแฝง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว เข้าศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้อง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน คือ การศึกษาวิเคราะห์แผนการจัดการประสบการณ์ การสัมภาษณ์ครูผู้สอน การสังเกตการสอน การสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียน ตามลำดับ ระยะเวลาดำเนินการในระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๗๑๒๒๑๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๗๑๒๖๒๒

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๑๐๖๘๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลกัญญา

เนื่องด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ได้แนวทางการควบคุมกำกับอิทธิพลของหลักสูตรแฝง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว เข้าศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน คือ การศึกษาวิเคราะห์แผนการจัดการประสบการณ์ การสัมภาษณ์ครูผู้สอน การสังเกตการสอน การสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียน ตามลำดับ ระยะเวลาดำเนินการในระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๗๒๒๑๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/๖๐๖๘๐



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

เนื่องด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ได้แนวทางการควบคุมกำกับอิทธิพลของหลักสูตรแฝง อันจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว เข้าศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน คือ การศึกษาวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ การสัมภาษณ์ครูผู้สอน การสังเกตการสอน การสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียน ตามลำดับ ระยะเวลาดำเนินการในระหว่างวันที่ ๕-๑๑ มีนาคม ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๗๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๗๒๒๑๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๓๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เนื่องด้วย นางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาลปกติ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญสำหรับนำเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ผลข้อมูลต่อไป โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ในเวลาราชการ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๓๑๒๒๑๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๓๑๒๖๒๒



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๓๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาด

เนื่องด้วย นางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาคปกติ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญสำหรับนำเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ผลข้อมูลต่อไป โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ในเวลาราชการ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๖๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๖๒๒๑๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๖๔๒๖๒๒





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๓๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกิตติยา

เนื่องด้วย นางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาคลปคิ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญสำหรับนำเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ผลข้อมูลต่อไป โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ในเวลาราชการ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๓๑๒๒๑๙-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๓๑๒๖๒๒



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๐๘๓๓

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านดงเค็ง

เนื่องด้วย นางสาวนุชจรี เนินแสง นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาลปกติ สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ หัวข้อ “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองเถิง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้มุ่งให้ได้สารสนเทศสำคัญสำหรับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยรวม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนของท่านตอบแบบสอบถามการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญสำหรับนำเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ผลข้อมูลต่อไป โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ ในเวลาราชการ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๑๒๒๓๓, ๐๔๓-๓๑๒๒๑๑๘-๕ ต่อ ๑๘๒

โทรสาร ๐๔๓-๓๑๒๖๒๒



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๑๐๐๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

ด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๐๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐-๔๓๓๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒

www.edu.@rmu.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว ๑๐๐๑

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยงค์ เกศเทศ

ด้วยนางสาวบุษจรี เนินแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๐๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

โทรศัพท์ ๐-๔๓๓๑-๓๒๐๖ ต่อ ๑๘๒

www.edu.@rmu.ac.th



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คส พิเศษ/๒๕๕๘

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.นิรุฒ ถึงนาค

ด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๐๑๐๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี ศึกษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คส พิเศษ/๒๕๕๘

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ เอกทัศน์

ด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๐๑๐๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร.๑๘๒

ที่ คส พิเศษ/๒๕๕๘

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ รต. ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง

ด้วยนางสาวนุชจรี เนินแสง รหัสประจำตัว ๕๖๘๐๑๐๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การศึกษาปรากฏการณ์หลักสูตรแฝงในบริบทชั้นเรียนระดับปฐมวัย ” เพื่อให้การวิจัย  
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี