

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน 2) พัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง 3) ศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง ที่พัฒนาขึ้น และ 4) ศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน คู่มืออบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน แบบทดสอบ ใบงาน แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน T-Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

ผลการศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า

1.1 สภาพเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ในการพัฒนาชุมชนส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการเพื่อสนองนโยบายของภาครัฐ ได้แก่ การส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชน การให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยผ่านกระบวนการฝึกอบรมและพัฒนาชุมชน ทั้งนี้เพื่อต้องการให้เป็นชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืนต่อไป

1.2 แนวทางความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

1.2.1 ด้านหลักสูตรเนื้อหา ชุมชนต้องการการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นบทสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้นเกี่ยวข้องกับอาชีพของคนในชุมชน

1.2.2 ด้านสื่ออีดีแอลทีวี ชุมชนไม่รู้จักสื่ออีดีแอลทีวี

1.2.3 ด้านการเข้าถึงชุมชน สามารถเข้าถึงชุมชนได้โดยผ่านหน่วยงานต้นสังกัด
ของชุมชน ผ่านผู้นำชุมชน และผ่านกลุ่มธุรกิจของชุมชน

1.2.4 ช่วงเวลาที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ไม่ควร
จัดกิจกรรมให้ตรงกับงานเทศกาล หรือบุญประเพณี

1.2.5 ระยะเวลาที่เหมาะสมแก่การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ จำนวน 6
ชั่วโมงต่อวัน และจำนวน 12 ชั่วโมงต่อหลักสูตร

1.3 ผลการสำรวจความต้องการต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน
พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุด

2. การพัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเลียง

ผลการพัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเลียง ประกอบด้วย

2.1 องค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ
มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็น
โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอล
ทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเลียง ครั้งที่ 2 กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try-Out)
พบว่า

2.3.1 ผลการฝึกปฏิบัติตามใบงานของเป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้าย
ในจังหวัดมหาสารคามที่เข้าร่วมการทดลองใช้การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่อ
อีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเลียง พบว่า ผลการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 1 - 2
คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 3 - 5 คิดเป็นร้อยละ 95.83 และผลการปฏิบัติงาน
ตามใบงานที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 87.50 สรุปผลการฝึกปฏิบัติตามใบงาน โดยรวมทั้งหมดได้มากกว่า
ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

2.3.2 ผลการหาประสิทธิภาพของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนตามแนวคิดของ Meguigans มีค่าเท่ากับ 1.44 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปทดลองจริงกับกลุ่มเป้าหมายได้

2.3.3 ผลการทดสอบด้านความรู้และความเข้าใจจากแบบวัด จำนวน 10 ข้อ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test (One Group Pretest-Posttest Design) กำหนดระดับค่าความเชื่อมั่นที่ร้อยละ 95 พบว่า แบบทดสอบค่า t มีค่า 14.03 โดยผู้รับการอบรมทำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3.4 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.5 ผลการสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่พัฒนาขึ้น

3.1 ผลการฝึกปฏิบัติตามใบงานของเป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ใบงานที่ 1 - 4 และ ใบงานที่ 6 ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 97.50 สรุปผลการฝึกปฏิบัติตามใบงาน โดยรวมทั้งหมด ได้มากกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

3.2 ผลการหาประสิทธิภาพของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ตามแนวคิดของ Meguigans มีค่าเท่ากับ 1.21 แสดงว่า วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

3.3 ผลการทดสอบด้านความรู้ พบว่า แบบทดสอบค่า t มีค่า 6.02 โดยผู้รับการอบรมทำแบบทดสอบที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

4.1 ผลการประชุมสะท้อนผลการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่อ
อีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง พบว่า

4.1.1 สื่ออีดีแอลทีวี ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น เหมาะสมอย่างยิ่ง
สำหรับผู้ที่ไม่มีเวลา หรือไม่สามารไปเรียนในโรงเรียน หรือสถานที่สำหรับสอนภาษาอังกฤษ
เนื่องจากสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยการเข้าเว็บไซต์อีดีแอลทีวี

4.1.2 ความรู้ที่ได้จากการอบรม ทำให้เกิดความกล้าที่จะสนทนากับชาวต่างชาติ
ในการที่จะสื่อสาร ทักทาย หรือขายสินค้าให้แก่คนต่างชาติ เพราะจากการที่ได้ฝึกปฏิบัติตามใบงาน
ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย เนื่องจากมีสื่อประกอบทำให้ง่ายในการจดจำและปฏิบัติได้

4.1.3 ในการอบรม รูปแบบการอบรม ประกอบด้วยสื่อในการอบรม วิทยากร
พี่เลี้ยง และการมีส่วนร่วมของผู้รับการอบรม ส่งผลดีให้ผู้รับการอบรมจดจำและสนทนาได้

4.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นด้านยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่อ
อีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงหลังจากได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. การศึกษาบริบท และความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

การศึกษาบริบท และความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า
ชุมชนมีความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน เฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก
เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ชุมชนต้องการเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง มีศักยภาพในการแข่งขันใน
การดำเนินธุรกิจ เพื่อรองรับนโยบายการเปิดเสรีภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่กำหนดให้ใช้
ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางและเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสาร สอดคล้องกับ ชันขมัย เจริญกุล
(2557 : 177) ที่ศึกษาปัญหาและแนวทางการปรับตัวของ OTOP เพื่อพร้อมรับการเปิด AEC ว่า
แนวทางในการเตรียมความพร้อมของผู้ประกอบการ OTOP ผู้กรรวมตัวของ AEC ตามกรอบ
ASEAN SMEs นั้น ต้องเกิดจากความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความจริงจังในการร่วมมือกัน
อย่างบูรณาการ เพื่อช่วยพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยควรเริ่มพัฒนาจากการสร้างแรงบันดาลใจ และ
ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้ประกอบการ รวมทั้งเน้นด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนและแบ่งปัน
ข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน ต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน รวมถึงทักษะด้านภาษา ด้านเทคโนโลยีควรมี

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการทำงาน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งในการแข่งขันในตลาดทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเลียง

2.1 องค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้ 1) นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน 2) หลักการและแนวคิดที่นำมาใช้ในการเรียนรู้ 3) วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4) ความร่วมมือ และ 5) ตัวชี้วัด ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเลียง พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก องค์ประกอบมีนโยบายความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริการวิชาการสู่ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับชุมชนและท้องถิ่นบนพื้นฐาน ความรู้ และยุทธศาสตร์วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการ โครงการ (2555 : 7) ที่ดำเนินงาน โครงการศูนย์ทางไกล เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชนบทในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ดำเนินงาน โครงการประกอบ ด้วยนโยบายนำสู่การปฏิบัติ มีการสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการตั้งศูนย์ไอทีและเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีการวัดและการประเมินผลที่ประกอบด้วยตัวชี้วัดต่าง ๆ ของโครงการฯ

2.2 วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มืออบรม นำเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มาพัฒนากิจกรรมการอบรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ประกอบด้วยขั้นตอนในการอบรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนทดสอบก่อนการเรียนรู้ 2) ขั้นตอนการอบรมเนื้อหาเรื่องสื่ออีดีแอลทีวีและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการอบรมแบบ MIAP โดยมีวิทยากรสาธิตไปพร้อมกับผู้รับการอบรม ฝึกปฏิบัติตามโดยใช้ใบงาน และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งแบ่งกลุ่มผู้รับการอบรมเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 8 คน โดยมีพีเลียงประจำกลุ่มละ 1 คน รวมจำนวน 5 คน เพื่อให้คำแนะนำขณะฝึกปฏิบัติ 3) ขั้นตอนหาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง และ 4) ขั้นตอนการติดตามผลจากกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านกระบวนการอบรม โดยการประชุมสะท้อนผล ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคู่มืออบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ

มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ขั้นตอนกิจกรรมการอบรม มีกิจกรรมที่ชัดเจน เนื้อหาใช้คำที่สื่อความหมายที่ชัดเจนและเหมาะสมกับธุรกิจของชุมชน ทำให้สามารถเข้าใจง่าย สอดคล้องกับ ประภาพร อภิวัฒนวรรณ (2553 : 9-12) ได้ทำการศึกษาเรื่องการนำสื่อ EDLTV ไปใช้ในรูปแบบ Team Learning โดยนำสื่ออีดีแอลทีวี มาใช้เพื่อประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 ใน 2 รูปแบบ คือรูปแบบการใช้สื่ออีดีแอลทีวี เป็นสื่อการเรียนรู้โดยใช้สื่ออีดีแอลทีวีช่วยในการสอนคำศัพท์ การออกเสียงคำ ประโยค บทสนทนา บทเพลง บทกลอน เป็น ใบความรู้และใบงาน และรูปแบบการใช้เป็นสื่อเสริม หรือแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมของนักเรียนนอกเวลาเรียน ผลจากการจัดการเรียน 2 รูปแบบ ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้โดยใช้สื่ออีดีแอลทีวีอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทั้งในห้องเรียนปกติและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น ใช้เวลากับการเรียนมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สถิติการใช้ห้องเรียนศูนย์ทางไกล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของนักเรียนและครูสูงขึ้น

3. การศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่พัฒนาขึ้น

3.1 ผลการฝึกปฏิบัติตามใบงานของเป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผลการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 1 - 4 และใบงานที่ 6 ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100 และผลการปฏิบัติงานตามใบงานที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 97.50 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในการฝึกปฏิบัติ ผู้รับการอบรมได้เรียนรู้จากสื่อจริง คือ มีการนำเอาตัวอย่างสินค้าที่ผลิตจากผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายมาใช้ในการฝึกปฏิบัติในช่วงของการฝึกสนทนา ทำให้สามารถเข้าใจได้ง่าย มีการบรรยายโดยวิทยากร สาธิตโดยวิทยากรและพี่เลี้ยง และให้ผู้รับการอบรมได้แบ่งกลุ่มในการฝึกออกเสียงสนทนา จากนั้นให้ผู้รับการอบรมได้จับคู่เพื่อฝึกปฏิบัติจริง

3.2 ผลการทดสอบด้านความรู้ของผู้รับการอบรม พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมเท่ากับ 9.60 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการฝึกอบรมเท่ากับ 7.87 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในการอบรมมีการบรรยายโดยวิทยากรสาธิตโดยวิทยากรและพี่เลี้ยง และให้ผู้รับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงแบบเป็นกลุ่มและจับคู่ โดยมีพี่เลี้ยงที่ประจำในแต่ละกลุ่มคอยให้ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำแก่ผู้รับการอบรม มีการนำเนื้อหาบทสนทนามาร้องเป็นเพลง ซึ่งทำให้ผู้รับการอบรมเกิดความสนุกสนาน ไม่เครียด จึงทำให้เกิดการจดจำ เรียนรู้และเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับอนุวัต ชัยเกียรติธรรม (2552. อ้างถึงใน วิชา วิชากลาง. 2556 : 6) ได้ศึกษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมผู้สอนสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมที่ใช้กับผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ผลปรากฏว่า ชุดฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในขั้นทดลองใช้ได้คะแนน จากการทำใบงานร้อยละ 83.95 และในขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล ได้คะแนนจากทำใบงานได้ 87.32 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำใบทดสอบในขั้นวิจัยร้อยละ 81.81 และใน ขั้นตอนการพัฒนา ร้อยละ 83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เช่นเดียวกัน จากผลของคะแนนแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมส์ และกิจกรรม วอล์คแรลลี่ ทำให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความรู้ และความเข้าใจในรูปแบบต่าง ๆ เป็นอย่างดี

3.3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของชุมชน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพของการจัดการอบรม และด้านประโยชน์จากการเข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก คู่มืออบรมอ่านเข้าใจง่าย การจัดกิจกรรมมีขั้นตอน การฝึกปฏิบัติ ที่ชัดเจนพร้อมทั้งใบงานประกอบ มีสื่อการเรียนรู้ของจริงเพื่อเป็นตัวอย่างการฝึกปฏิบัติ มีการจัด ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และฝึกปฏิบัติเป็นคู่ ๆ โดยมีพี่เลี้ยงคอยดูแลและ ให้คำแนะนำ ทำให้ผู้รับการอบรมสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และร่วมกันฝึกปฏิบัติ จนสำเร็จ สอดคล้องกับ ฉลาด จันทรสมบัติ (2553 : 182) ที่นำเสนอการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยกล่าวว่า สิ่งที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จและเป็นปัจจัยที่สนับสนุน ความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาสถานศึกษานั้น ต้องมีการส่งเสริมการทำงาน แบบมีส่วนร่วม เน้นการนำไปใช้และปฏิบัติจริงตามสภาพแวดล้อมในชุมชน ซึ่งจะทำให้ทุกคน ได้ร่วมคิด สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน เกิดพันธกิจ และร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

4. การศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

การศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับ ด้านความง่ายต่อการใช้งาน และด้านทัศนคติที่มีต่อการ ใช้ งาน อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สื่ออีดีแอลทีวีเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

สามารถเรียนรู้ได้ง่าย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านเว็บไซต์อีดีแอลทีวี สามารถนำไปประยุกต์ใช้เรียนรู้กับเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ด้านคู่มืออบรมและสื่อประกอบมีเนื้อหาเข้าใจง่าย ภาพประกอบชัดเจน สามารถปฏิบัติตามได้ สอดคล้องกับ จุรี กาญจนการุณ และวาสนา วงศ์ฉายา (2553 : 92-101) ได้ศึกษาเรื่อง การยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรของชุมชนบ้านของแหละ ผลการศึกษาพบว่า ชุมชนบ้านของแหละส่วนมากทำอาชีพเกษตรกรรม ปลูกข้าว เป็นหลัก มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ทางการเกษตร คือ ท่อพีวีซี ปุ๋ยเคมี รถไถ น้ำหมักชีวภาพ ฯลฯ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ชุมชนยอมรับ โดยมีการใช้ประโยชน์อย่างจริงจังนั้นเกี่ยวข้องกับการปลูกข้าวโดยตรง ได้แก่ ท่อพีวีซีที่ใส่แทนไม้ไผ่เพื่อส่งน้ำเข้านา ซึ่งมีความสอดคล้องกับบริบทชุมชนทั้งสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ ชุมชน และมีการใช้รถไถปรับสภาพพื้นนาแทนสัตว์ แม้ว่าไม่สอดคล้องกับบริบทชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคที่เลี้ยงที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามสภาพและความต้องการของชุมชน ดังนั้น หากจะนำผลการวิจัยไปใช้ ควรปรับให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหน่วยงานความร่วมมือ หรือ ชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับแต่ละชุมชนให้มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคที่เลี้ยงไปใช้กับชุมชนผู้ประกอบการอื่น ๆ เพื่อเป็นส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.2 ควรมีการติดตามผลการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ไปยังชุมชนในพื้นที่ที่โรงเรียนสมาชิกเครือข่ายอีดีแอลทีวี