

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน 2) พัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง 3) ศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่พัฒนาขึ้นและ 4) ศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

ระยะที่ 2 พัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่พัฒนาขึ้น

ระยะที่ 4 ศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

การนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยในแต่ละระยะ ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. จุดประสงค์การดำเนินการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

1. จุดประสงค์การดำเนินการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ความสำคัญของสื่ออีดีแอล ที่วิมมหาวิทยาลัยราชภัฏกับการเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิมความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน โรงเรียนเป็นฐานเทคนิคพี่เลี้ยง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการค้าใหม่หรือค้าฝ้าย ในจังหวัดมหาสารคาม ในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 20 คน ได้แก่ พัฒนาการจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 1 คน ครูผู้ประสานงานโรงเรียนเครือข่ายโครงการอีดีแอลที่วิ จำนวน 9 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และผู้ประกอบการค้าใหม่หรือค้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 10 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ และความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปองค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนด้วยสื่ออีดีแอลที่วิโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การวิจัยในขั้นตอนต่อไป

2. กลุ่มเป้าหมาย

เป็นบุคคลที่ให้ข้อมูลประกอบการวิจัย เกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการค้าใหม่หรือค้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคาม คัดเลือกแบบเจาะจง จำนวนรวม 20 คน ได้แก่ พัฒนาการจังหวัด มหาสารคาม ครูผู้ประสานงานโรงเรียนเครือข่ายโครงการอีดีแอลที่วิ จำนวน 9 คน และผู้ประกอบการค้าใหม่หรือค้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคาม ที่ดำเนินธุรกิจไม่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 10 คน

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อรวบรวมสภาพและความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจาก ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและนำมาเป็นแนวทาง สร้างประเด็นคำถาม ในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.2 กำหนดโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 4 ตอน (ภาคผนวก ก หน้า 97 - 100)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ สถานะของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และที่อยู่ที่ติดต่อได้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของชุมชน ประกอบด้วย 2 ข้อ ดังนี้

1. สภาพของหน่วยงาน/ท่าน เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของชุมชน จำนวน 4 ข้อ

2. แนวทางความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ชุมชน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในแต่ละตอน โดยตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ เลือกลงใช้เกณฑ์การแปลผลโดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ

3.3.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของ ภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) ตรวจสอบ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน 0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน -1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงกับเนื้อหา

3.3.2 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องที่ได้อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 156) จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ ปรึกษาพิจารณา ขอรับคำแนะนำ และจัดทำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับสมบูรณ์เป็น เครื่องมือการวิจัยต่อไป

4. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์พัฒนาการจังหวัดมหาสารคาม ครูผู้ประสานงานโรงเรียนเครือข่ายโครงการอีดีแอลทีวี และผู้ประกอบการกิจการผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคามด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง นำประเด็นข้อเสนอแนะมาจัดลำดับ ความคิดเห็นนำเสนอเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551 : 143 - 151) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.50 – 5.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.50 – 4.49	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.50 – 3.49	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.50 – 2.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

1. จุดประสงค์การดำเนินการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำข้อมูลจากการวิจัยระยะที่ 1 จัดทำ (ร่าง) องค์กรประกอบของส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับข้อเสนอแนะปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่ออีดีแอลทีวี วิชาภาษาอังกฤษนำร่องครั้งที่ 1 ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนกับชุมชนกลุ่ม OTOP ในพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวี จำนวน 20 คน เพื่อศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์และแนวทางที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน และเพื่อ

ปรับปรุง (ร่าง) วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเคเค

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมกลุ่มย่อยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) เพื่อพิจารณาการสังเคราะห์องค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเคเค

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) สำหรับใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อความถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ขอรับคำแนะนำเพื่อเป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพีเคเคครั้งที่ 2 กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try-out) คุณสมบัติเป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคาม ที่สมัครเข้าร่วมอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนรุ่นที่ 1 จำนวน 24 คน (ภาคผนวก ค หน้า 152 - 154)

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการทดลอง และจัดเตรียมเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยในระยะต่อไป

2. กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 กลุ่มเป้าหมายทดลองนำร่อง ครั้งที่ 1 คัดเลือกแบบเจาะจง คุณสมบัติเป็นโรงเรียนที่สมัครนำร่องครั้งที่ 1 ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน และชุมชนกลุ่ม OTOP ในพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวี เป็นชุมชนบ้านดอนหวานหัวหนอง ตำบลดอนหวาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มเป้าหมายทดลองนำร่อง ครั้งที่ 2 (Try-out) คุณสมบัติเป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคามที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน คัดเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้สมัครเข้าร่วมโครงการอบรมรุ่นที่ 1 จำนวน 24 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการประชุมกลุ่มย่อย จำนวน 5 คน คุณสมบัติเป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือเป็นผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญขึ้นไป และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ กำกับ ควบคุมดูแล หรือปฏิบัติการนำสื่ออีดีแอลทีวีไปประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการติดต่อประสานงานการให้บริการสื่ออีดีแอลทีวี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อพิจารณา (ร่าง) องค์กรประกอบวิธีการ และวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

กลุ่มที่ 4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการประเมินวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง ประกอบด้วย คู่มืออบรมแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ใบบาง และแบบทดสอบความรู้ จำนวน 5 คน คุณสมบัติเป็นผู้มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือเป็นผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ความรู้ด้านสื่ออีดีแอลทีวีในการเรียนการสอน หรือด้านการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หรือการวิจัย สถิติวิจัย วิจัยทางการศึกษา หรือเป็นผู้ที่มีทักษะในการสนทนาภาษาอังกฤษ/สอนวิชาภาษาอังกฤษ

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อทำความเข้าใจและนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 กำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ก หน้า 105 - 107)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องขององค์ประกอบของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง จำนวน 27 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) ตรวจสอบ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน	+1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน	0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน	-1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงกับเนื้อหา

3.1.4 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องที่ได้ระดับ 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.914 (ภาคผนวก ง หน้า 157 - 158) จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ขอรับคำแนะนำ และจัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัย

3.2 แบบประเมินความเหมาะสมของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อทำความเข้าใจและนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถาม

3.2.2 กำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ก หน้า 108 - 129)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของกลุ่มกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชน จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของใบงาน จำนวน 19 ข้อ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน จำนวน 15 ข้อ

3.2.3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) ตรวจสอบ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน 0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน -1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ตรงกับเนื้อหา

3.2.4 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC)

- 1) ค่าดัชนีความสอดคล้องของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนที่ได้ระดับ 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 159 - 161)
- 2) ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ที่ได้ระดับ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.916 (ภาคผนวก ง หน้า 162)
- 3) ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่ได้ระดับ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.939 (ภาคผนวก ง หน้า 163)
- 4) ค่าดัชนีความสอดคล้องของใบงานและเกณฑ์การให้คะแนน ที่ได้ระดับ 1.00 (ภาคผนวก ง หน้า 164 - 165)
- 5) ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนที่ได้ระดับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.926 (ภาคผนวก ง หน้า 166)

จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ขอรับคำแนะนำ และจัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัย

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อทำความเข้าใจและนำมาเป็นแนวทาง สร้างแบบสอบถาม

3.3.2 กำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ก หน้า 130 -131)

ตอนที่ 1 คำชี้แจงเป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษของชุมชนประกอบด้วย 2 ด้าน มีข้อคำถามทั้งสิ้น จำนวน 11 ข้อ

1) ด้านคุณภาพของการจัดอบรม จำนวน 6 ข้อ

2) ด้านประโยชน์จากการเข้ารับการอบรม จำนวน 5 ข้อ

3.3.3 สร้างแบบสอบถามในแต่ละตอน โดยตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย

3.3.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยนำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) ตรวจสอบ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน	+1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน	0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน	-1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงกับเนื้อหา

3.3.5 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องที่ได้ระดับ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.916 (ภาคผนวก ง หน้า 162) จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ขอรับคำแนะนำ และจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

3.4 แบบสอบถามการความคิดเห็นด้านของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับ และนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.4.1 ศึกษาหลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อทำความเข้าใจและนำมาเป็นแนวทาง สร้างแบบสอบถาม

3.4.2 กำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ก หน้า 132 - 133)

ตอนที่ 1 คำชี้แจงเป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมต่อการยอมรับและนำไปใช้
ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง
ประกอบด้วย 3 ด้าน มีข้อคำถามทั้งสิ้น จำนวน 15 ข้อ

1) ด้านการรับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับ (Perceived Usefulness) จำนวน
5 ข้อ

2) ด้านความง่ายต่อการใช้งาน (Perceived Ease of Use) จำนวน 5 ข้อ

3) ด้านทัศนคติที่มีต่อการใช้งาน (Perceived Ease of Use) จำนวน 5 ข้อ

3.4.3 สร้างแบบสอบถามในแต่ละตอน โดยตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตรา
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลผล
ค่าเฉลี่ย

3.4.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสม
ของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence :
IOC) โดยนำแบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ข หน้า 136) ตรวจสอบ กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน	+1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน	0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
ให้คะแนน	-1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงกับเนื้อหา

3.4.5 วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องที่ได้ระดับ 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.939 (ภาคผนวก ง หน้า 163) จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขตาม
คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา ขอรับคำแนะนำ และจัดทำ
แบบสอบถามการยอมรับฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

3.5 คู่มืออบรมการเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนดำเนินการดังนี้ (ภาคผนวก
จ หน้า 170 - 215)

3.5.1 กำหนดองค์ประกอบของคู่มือการเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน
ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และส่วนที่ 2 เนื้อหาการเรียนรู้

3.5.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน ทั้งด้านความรู้ ด้านปฏิบัติ และความพึงพอใจของผู้รับการอบรม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

3.5.3 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ โดยนำจุดประสงค์ด้านความรู้และความเข้าใจ สร้างข้อคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อและใบงานสำหรับการฝึก ปฏิบัติ จำนวน 6 ใบงาน

3.5.4 สร้างแบบประเมินสำหรับด้านทักษะปฏิบัติ ประเมินผลการปฏิบัติเป็น [] ปฏิบัติได้ [] ปฏิบัติไม่ได้ [] ต้องปรับปรุงผลการประเมินการปฏิบัติตามใบงานใน ระหว่างการอบรมของผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าพื้นเมือง วัดจากแบบประเมินทักษะปฏิบัติ ครอบคลุมจุดประสงค์ด้านทักษะฝึกปฏิบัติ จำนวน 6 ใบ เกณฑ์การประเมินสามารถปฏิบัติตาม ใบงานโดยรวมทั้งหมดได้ร้อยละ 80 ขึ้น ไปถือว่าผ่านเกณฑ์

3.5.5 จัดทำเนื้อหาสาระคู่มืออบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ชุมชน ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1) บทนำ และส่วนที่ 2) เนื้อหาการเรียนรู้ และ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข

3.5.6 หากคุณภาพของเครื่องมือ นำคู่มืออบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของชุมชน และเครื่องมือวิจัย ไปทดลองใช้นำร่อง (Try-Out) กับผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหม หรือผ้าฝ้ายที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย จำนวน 24 คน ในวันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2558 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยวิเคราะห์หากคุณภาพ ดังนี้

1) แบบทดสอบวัดความรู้ผู้รับการอบรม ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.72 ถึง 0.83 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.89 และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ Kuder - Richardson สูตร KR-20 (สมบัติ ท้ายเรือ คำ. 2552 : 114) เท่ากับ 0.926 (ภาคผนวก ง หน้า 167)

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการอบรมต่อการส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficients) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือ คำ. 2552 ก : 114) เท่ากับ 0.916 (ภาคผนวก ง หน้า 162)

3) แบบสอบถามการยอมรับของผู้รับการอบรมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของชุมชน โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficients) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) (สมบัติ ท้ายเรือ คำ. 2552 ก : 114) เท่ากับ 0.939 (ภาคผนวก ง หน้า 163)

4. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีด้วยเทคนิคที่เลี้ยง

4.2 นำแบบประเมินความคิดเห็นและเครื่องมือของวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีด้วยเทคนิคที่เลี้ยงไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ด้วยตนเอง เพื่อพิจารณาประเมินความคิดเห็นและนัดหมายวันเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 รวบรวมแบบประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินความคิดเห็น

4.4 วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีด้วยเทคนิคที่เลี้ยงด้วยค่าสถิติเพื่อนำไปสู่การวิจัยในขั้นต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

5.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือตัวชี้วัดสมรรถนะ โดยใช้สูตร IOC (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2552 : 107-108) โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	Index of Item Objective Congruence
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2.1 การวิเคราะห์หาค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบวัดความรู้ โดยใช้สูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 92)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

5.2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบโดยใช้สูตร (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2552 : 103)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	N_1	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
	N_2	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
	U	แทน	จำนวนคนในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
	L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ ตอบถูก

5.2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของ Kuder - Richardson สูตร KR_{20} คือ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2552 : 114)

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่งๆ

5.2.4 สถิติหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สถิติสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficients) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยมีสูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2552 : 114)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่พัฒนาขึ้น

1. จุดประสงค์การดำเนินการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่พัฒนาขึ้นมี 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงที่เกี่ยวกับกลุ่มทดลองที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (Implement) เป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคามที่สำเร็จการศึกษาขั้นต้นระดับประถมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนรุ่นที่ 2 จำนวน 40 คน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปการทดลองใช้วิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น

2. กลุ่มเป้าหมาย

เป็นผู้ประกอบธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายในจังหวัดมหาสารคามที่สำเร็จการศึกษาขั้นต้นระดับประถมศึกษาที่สมัครเข้าร่วมอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนคัดเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้สมัครเข้าร่วมโครงการรุ่นที่ 2 จำนวน 40 คน (ภาคผนวก ค หน้า 152 - 154)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ได้สร้างและหาคุณภาพ จากการวิจัยในระยะที่ 2 ประกอบด้วย

3.1 คู่มืออบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3.2 แบบทดสอบ

3.3 ใบงาน

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

4.2 การดำเนินการเก็บข้อมูลจากวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน กับกลุ่มเป้าหมายตามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนมีระยะเวลาในการอบรม 2 วัน หรือ 12 ชั่วโมง โดยใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่ผู้เข้ารับการอบรม 1 คน ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง วิธีฝึกอบรม เพื่อให้ผู้รับการอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี จึงมีพี่เลี้ยงให้คำแนะนำขณะฝึกปฏิบัติ ใน สักส่วนผู้รับการอบรม 8 คน ต่อพี่เลี้ยง 1 คน พี่เลี้ยง มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

4.2.1 เตรียมความพร้อมสื่ออีดีแอลทีวีสำหรับการอบรม เตรียมคู่มือการอบรม ตรวจสอบสื่อที่ใช้ประกอบการอบรม และเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล

4.2.2 ศึกษาคู่มืออบรมการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

4.2.3 เตรียมแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียน - หลังเรียน

4.2.4 เตรียมสื่อนำเสนอ

4.2.5 เตรียมใบงานที่ 1 - 6

4.3 กิจกรรมและเวลาที่ใช้ระหว่างการอบรม ในขณะที่วิทยากรบรรยายหรือสาธิต พี่เลี้ยงคอยให้ความช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำผู้รับการอบรมทำกิจกรรม การฝึกปฏิบัติ และการทำใบงาน พร้อมตรวจใบงานให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละหน่วย ให้เป็นไปตาม ขั้นตอนการอบรมในระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

4.3.1 การทดสอบก่อนการเรียนรู้ ใช้เวลา 15 นาที ดำเนินการก่อนเริ่มการ อบรม

4.3.2 หน่วยที่ 1 ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที โดย การบรรยาย สาธิต และฝึก ปฏิบัติ

4.3.3 หน่วยที่ 2 ใช้เวลา 8 ชั่วโมง 30 นาที โดยการบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติ

4.3.4 การทดสอบหลังการเรียนรู้ใช้เวลา 15 นาที ทำหลังจากสิ้นสุดการเรียนรู้ และผู้รับการอบรมได้ส่งคืนใบงานกับพี่เลี้ยงเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

4.4 การสอบถามความพึงพอใจผู้รับการอบรมที่มีต่อกระบวนการอบรมหลังจากการทดสอบหลังเรียน ใช้เวลา 15 นาที

4.5 วิเคราะห์และสรุปผลตามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยค่าสถิติเพื่อนำไปสู่การวิจัยในขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้รับการอบรม โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และเปรียบเทียบคะแนนก่อนการอบรมและหลังการอบรมโดยใช้สถิติ t-test

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลผลการฝึกปฏิบัติโดยตรวจให้คะแนนนำมาสรุปเป็นร้อยละ

5.3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้รับการอบรม โดยนำผลการสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์ (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551 : 143-151) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.50 - 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.50 - 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.50 - 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.50 - 2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 - 1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ระยะที่ 4 ศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

1. จุดประสงค์การดำเนินการวิจัย

เพื่อศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนการศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวี โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมในระยะที่ 3 เพื่อทำการศึกษาการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

ขั้นตอนที่ 3 จัดการประชุมสะท้อนผลการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง โดยเชิญกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมในระยะที่ 3

ขั้นตอนที่ 4 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยง

2. กลุ่มเป้าหมาย

เป็นกลุ่มผู้ประกอบการธุรกิจผ้าไหมหรือผ้าฝ้ายที่ผ่านการอบรมในระยะที่ 3

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ได้สร้างและหาคุณภาพ จากการวิจัยในระยะที่ 2 ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน

4. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชนการยอมรับนวัตกรรม จากการประชุมสะท้อนผลการยอมรับและนำไปใช้ภาษาอังกฤษของชุมชนผ่านสื่ออีดีแอลทีวีโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยเทคนิคพี่เลี้ยงของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรมในระยะที่ 3

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นด้านการยอมรับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของชุมชน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)