

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์บริบททั่วไปเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 2) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่สังเคราะห์ขึ้น และ 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนผสมผสานที่พัฒนาขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์บริบททั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A
2. ผลการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A
4. ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A

ผลการศึกษาวิเคราะห์บริบททั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A

จากการศึกษาวิเคราะห์บริบททั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงได้ดังตารางที่ 8 สำหรับผลการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยเทคนิคเดลฟาย แสดงดัง
ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากเทคนิคเดลฟายที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน
แบบผสมผสาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	Mdn	IR
1. เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอน แบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	4.48	0.35	4.55	0.73
2. เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสาน สำหรับ รูปแบบฯ	4.56	0.35	4.60	0.63
3. เกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน สำหรับ รูปแบบฯ	4.63	0.37	4.78	0.70
4. เกี่ยวกับเทคนิคคำถาม R-C-A สำหรับรูปแบบฯ	4.55	0.41	4.70	0.90
5. เกี่ยวกับการจัดการด้านเทคนิค สำหรับรูปแบบฯ	4.59	0.38	4.74	0.66
ความคิดเห็นโดยรวม	4.54	0.34	4.60	0.66

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ
ผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A
สอดคล้องกัน (IR = 0.66) และผู้ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความสำคัญ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54$)

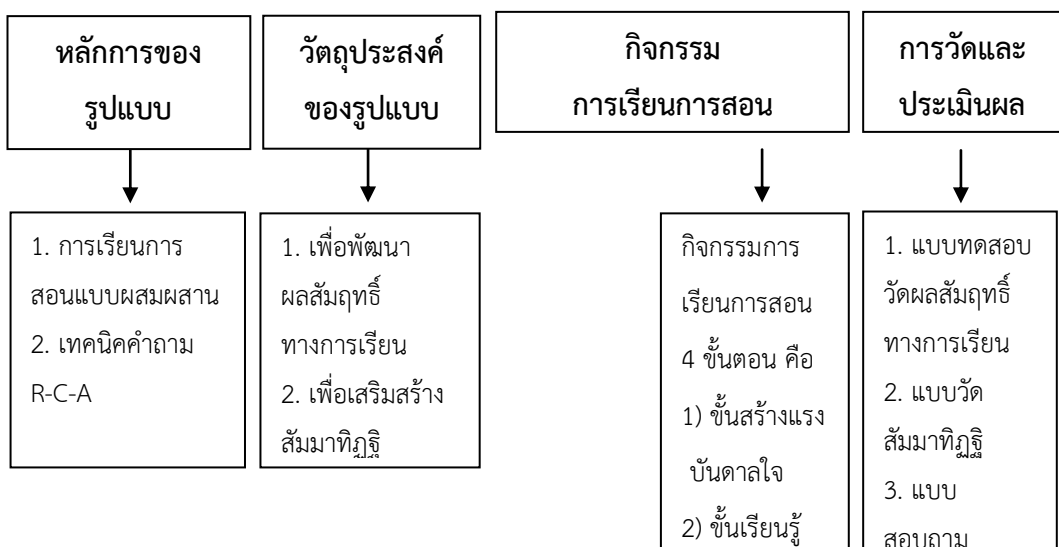
จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและ
ต่างประเทศ และข้อมูลที่ได้จากเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์
องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A ได้ดังนี้

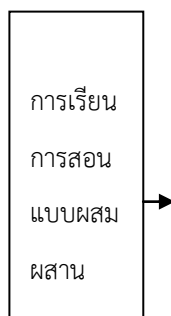
1. องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้
 - 1.1 หลักการของรูปแบบ เป็นส่วนที่กล่าวถึงหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่รองรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - 1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - 1.3 กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงเนื้อหา กิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
 - 1.4 การวัดและประเมินผล เป็นส่วนที่ระบุถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียน ทั้งในระหว่างการเรียนการสอน และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
2. รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มี 2 รูปแบบ ดังนี้
 - 2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในห้องเรียนปกติ
 - 2.2 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านบทเรียนบนเว็บ

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้าง

สัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A

รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A มี 4 องค์ประกอบ ดังแผนภาพที่ 6





แผนภาพที่ 6 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

สำหรับผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยผู้เชี่ยวชาญ แสดงดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

รายการ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. หลักการของรูปแบบ	4.40	0.55	มาก
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.40	0.55	มาก
3. กิจกรรมการเรียนการสอน	4.28	0.31	มาก
4. การวัดและประเมินผล	4.20	0.45	มาก
ความคิดเห็นโดยรวม	4.28	0.30	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า องค์ประกอบของ

รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านหลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.40$) ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.40$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.28$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A ออกเป็น 4 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นสร้างแรงบันดาลใจ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ชั้นที่ 2 ชั้นเรียนรู้ตามรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ชั้นที่ 3 ชั้นอภิปรายและสรุป ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน จากนั้นผู้สอนสรุปสาระสำคัญ

ชั้นที่ 4 ชั้นประเมินผล ผู้สอนทำการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดสัมมาทิฐิที่พัฒนาขึ้น

เมื่อนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่สังเคราะห์ขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

รายการ	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ชั้นสร้างแรงบันดาลใจ	4.85	0.14	มากที่สุด
2. ชั้นเรียนรู้ตามรูปแบบ	4.07	0.34	มาก
3. ชั้นอภิปรายและสรุป	4.15	0.55	มาก
4. ชั้นประเมินผล	4.30	0.41	มาก

ความคิดเห็นโดยรวม	4.28	0.31	มาก
-------------------	------	------	-----

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอนของ รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาตามรายขั้นตอนพบว่า ขั้นสร้างแรงบันดาลใจมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ส่วนขั้นอื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ขั้นเรียนรู้ตามรูปแบบ ($\bar{X} = 4.07$) ขั้นอภิปรายและสรุป ($\bar{X} = 4.15$) และ ขั้นประเมินผล ($\bar{X} = 4.30$)

ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A ในที่ประชุมวิชาการนานาชาติจำนวน 1 ครั้ง คือ การประชุมวิชาการนานาชาติ ประจำปี 2559 (The 11th Surin International Folklore Festival and Symposium) จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในวันที่ 18 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยนำเสนอในหัวข้อเรื่อง “การสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A” ผลปรากฏว่า นอกจากจะได้รับความสนใจซักถามจากผู้เข้าร่วมสัมมนาทั้งในและต่างประเทศแล้ว ยังได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ Commentators เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอันจะเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติต่อไป

ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบฯ

กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A ฯ มี 2 รูปแบบ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ และ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้นิเวศการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาเป็นเนื้อหาบทเรียน ใช้เวลาในการศึกษาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที โดยกำหนดสัดส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์กับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต่อสัปดาห์ เท่ากับ 2 : 1 นั่นคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนคาบเรียนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

เนื้อหา	รูปแบบการเรียน		รวม
	ออฟไลน์	ออนไลน์	
หน่วยที่ 1 พุทธประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	2	1	3
หน่วยที่ 2 ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธ ตัวอย่าง	2	1	3
หน่วยที่ 3 หลักธรรมในพระพุทธศาสนา	2	1	3
หน่วยที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต ขาดกและเรื่องน่ารู้จาก พระไตรปิฎก	2	1	3
หน่วยที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	2	1	3
หน่วยที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	2	1	3
หน่วยที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	2	1	3
หน่วยที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา	2	1	3
รวม	16	8	24
ร้อยละ	66.67	33.33	100.00

1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ โดยจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้ เป็นการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นั่นคือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมหรืองาน

มอบหมาย ตามที่กำหนดให้ในบทเรียนบนเว็บออนไลน์ ภายใต้การดูแลหรือให้คำปรึกษาของครูผู้สอน ดังนี้

1.1.1 ชั้นสร้างแรงบันดาลใจ ผู้สอนอธิบายจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ตามรูปแบบ รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอน

1.1.2 ชั้นเรียนรู้ตามรูปแบบ ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมและงานมอบหมายตามที่กำหนดให้ในบทเรียนบนเว็บ

1.1.3 ชั้นอภิปรายและสรุป เป็นขั้นของการซักถามและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จากนั้นผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญของแต่ละเนื้อหา

1.1.4 ชั้นประเมินผล ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานที่นำเสนอในชั้นเรียน

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน ข้อดีของกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์คือ ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้เนื้อหาได้ทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ www.dekdeemodel.com ดังภาพที่ 5



ภาพที่ 5 หน้าจอหลักของบทเรียนบนเว็บ

จากภาพที่ 5 แสดงหน้าจอหลักของบทเรียนบนเว็บ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสมัครสมาชิกหรือลงทะเบียน จึงจะสามารถลงชื่อเข้าใช้บทเรียน และเรียนรู้เนื้อหาสาระบทเรียนต่าง ๆ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ขั้นสร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตามเนื้อหา แล้วสมัครเป็นสมาชิกหรือลงทะเบียนเรียน

1.2.2 ขั้นเรียนรู้ตามรูปแบบ ผู้เรียนเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยตนเองผ่านทางเว็บไซต์ ตามขั้นตอนดังนี้

1) ผู้เรียนเลือกรู้เนื้อหาสาระที่ต้องการเรียนได้ ตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 หน้าจอแสดงรายการหน่วยการเรียนรู้

2) ผู้เรียนเลือกทำแบบวัดสัมมาทิฐีก่อนเรียน และ แบบทดสอบก่อนเรียน ดังภาพที่ 7 และ ภาพที่ 8



ภาพที่ 7 หน้าจอบแบบวัดสัมมาทิฐีก่อนเรียน



ภาพที่ 8 หน้าจอบแบบทดสอบก่อนเรียน

- 3) ผู้เรียนเลือกเรียนหัวข้อใดก่อนก็ได้ใน 3 หัวข้อ คือ 1) เนื้อหา (E-Book)
2) กิจกรรมความดี และ 3) เทคนิคคำถาม R-C-A ดังภาพที่ 9-11



ภาพที่ 9 หน้าจอแสดงเนื้อหา (E-Book)



ภาพที่ 10 หน้าจอบันทึกความดีประจำหน่วยการเรียนรู้



ภาพที่ 11 หน้าจอเทคนิคคำถาม R-C-A

4) ผู้เรียนทำแบบวัดสัมมาทิฐิหลังเรียน และ แบบทดสอบหลังเรียน

ดังภาพที่ 11-12



ภาพที่ 12 หน้าจอแบบทดสอบหลังเรียน

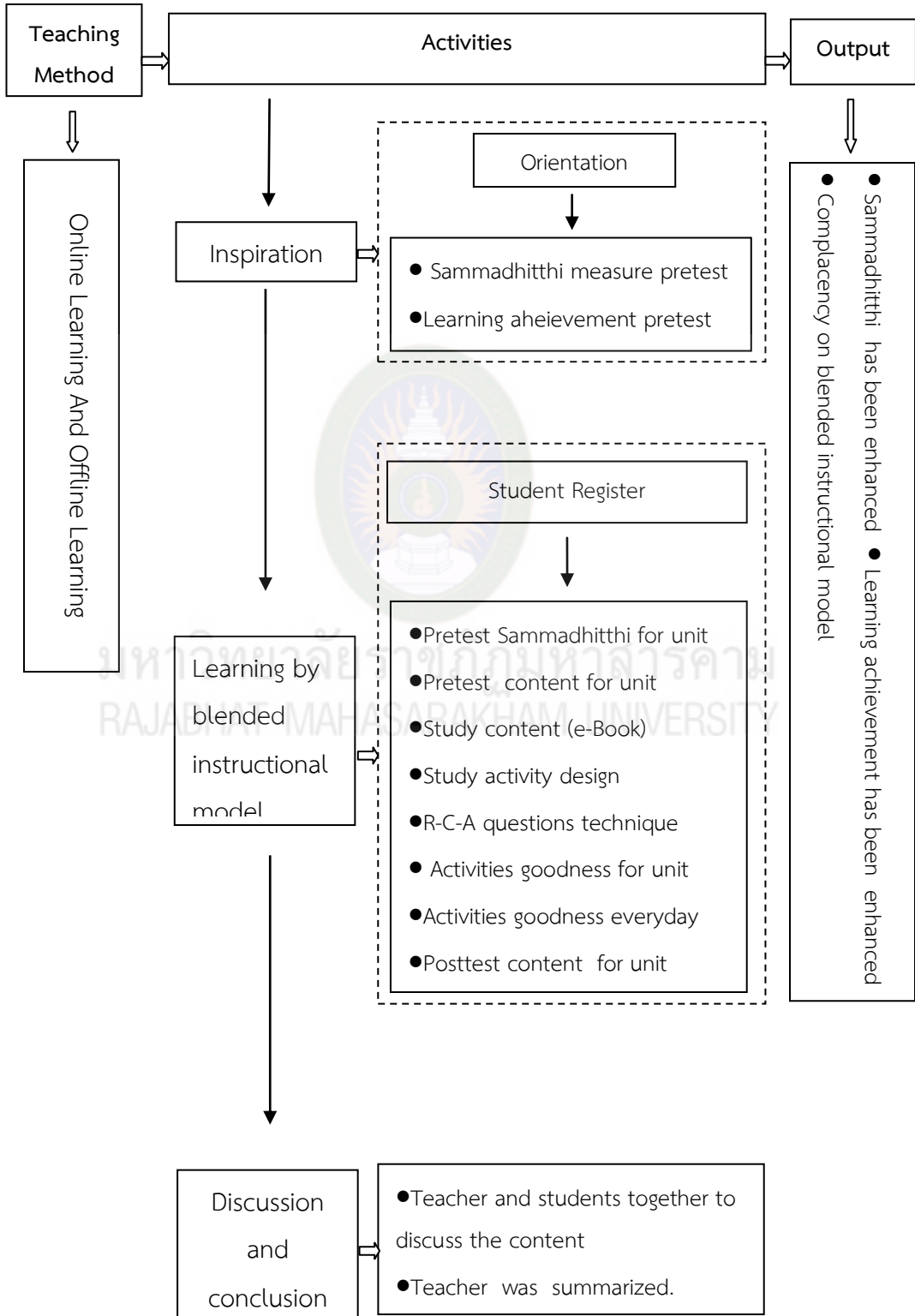


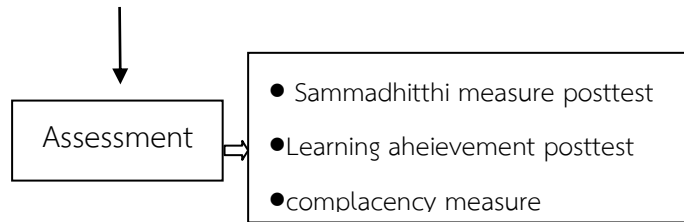
ภาพที่ 13 หน้าจอแบบวัดสัมมาทิฐิหลังเรียน

5) ผู้เรียนบันทึกความดีประจำวัน ดังภาพที่ 13 (หัวข้อนี้ผู้เรียนสามารถบันทึกกิจกรรมย้อนหลังได้)



ภาพที่ 14 หน้าจอบันทึกความดีประจำวัน





แผนภาพที่ 7 กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพและความเหมาะสมของบทเรียนบนเว็บ

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนบนเว็บ ในส่วนของเนื้อหาบทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นเนื้อหาของบทเรียนฯ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) สำหรับเนื้อหาของบทเรียนบนเว็บ แสดงดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เนื้อหาบทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

หน่วย	เนื้อหา	สื่อวิดีโอสำหรับเทคนิคคำถาม RCA	มุ่งเน้นเสริมสร้างสัมมาทิฐิ
1	พุทธประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	1. เพลงพุทธประวัติ	ข้อ 10 พระพุทธเจ้าผู้ตรัสรู้เองโดยชอบ แล้วสอนผู้อื่นให้รู้แจ้งตามมี
2	ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง	1. ชีรัจฉาคด 2. อานิสงส์การตักบาตรตอนที่ 1 3. อานิสงส์การตักบาตรตอนที่ 2	ข้อ 1 ทานที่ให้แล้วมีผล และ ข้อ 2 การสงเคราะห์มีผล
3	หลักธรรมในพระพุทธศาสนา	1. ภาพยนตร์ชีวิตคุณหม้ออาจินต์ฯ 2. สัมภาษณ์ครอบครัวคุณหม้ออาจินต์ฯ	ข้อ 4 ผลของกรรมดีและกรรมชั่วมี
4	พุทธศาสนสุภาษิต	1. น้อยผู้เด็กหน้าแก่	ข้อ 5 โลกนี้มี (ที่มา)

	ชาตคและเรื่องน่ารู้ จากพระไตรปิฎก		
5	หน้าที่ชาวพุทธและ มารยาท ชาวพุทธ	1. เพลงอบาย	ข้อ 6 โลกหน้ามี (ที่ไป)
6	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี	1. เลี้ยงดูพ่อแม่ก่อนเกิดสวรรค์ตอน1 2. เลี้ยงดูพ่อแม่ก่อนเกิดสวรรค์ตอน2	ข้อ 7 มารดามีคุณ และ ข้อ 8 บิดามีคุณ
7	การบริหารจิตและ การเจริญปัญญา	1. เรื่องราวของพญานาค	ข้อ 9 สัตว์ที่ผู้เกิดขึ้นมี
8	พระพุทธศาสนากับ การแก้ปัญหา	1. อัจฉริยะวันข้ามภพ 2. ตายแล้วฟื้น 3. เจ็ดวันหลังความตาย	ข้อ 3 การเช่นสรวงบูชา มีผล

2.2 คุณภาพและความเหมาะสมด้านเทคนิคและวิธีการของบทเรียนบนเว็บ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพและความเหมาะสมด้านเทคนิคและวิธีการของบทเรียนบนเว็บ แสดงดังตารางที่ 18

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตารางที่ 18 ผลการประเมินด้านเทคนิคและวิธีการของบทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการออกแบบบทเรียน	4.34	0.48	มีความเหมาะสมมาก
2. ด้านการบริหารบุคลากร	4.00	0.51	มีความเหมาะสมมาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.57	0.36	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A	4.45	0.21	มีความเหมาะสมมาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.17	0.27	มีความเหมาะสมมาก
รวม	4.31	0.31	มีความเหมาะสมมาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมด้านเทคนิคและวิธีการของบทเรียนบนเว็บตาม รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$) ส่วนด้านอื่น ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการออกแบบบทเรียน ($\bar{x}=4.34$) ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{x}=4.00$) ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A ($\bar{x}=4.45$) และ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x}=4.17$)

3. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บ

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏดังตารางที่ 19-21

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

เนื้อหา	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
หน่วยที่ 1 พุทธประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	30	948	24.95	83.16
หน่วยที่ 2 ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง	30	958	25.21	84.04
หน่วยที่ 3 หลักธรรมในพระพุทธศาสนา	30	953	25.08	83.60
หน่วยที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต ชาดกและเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก	30	910	23.95	79.82

เนื้อหา	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
หน่วยที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาท ชาวพุทธ	30	922	24.26	80.88
หน่วยที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธี	30	918	24.16	80.53
หน่วยที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	30	922	24.26	80.88
หน่วยที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา	30	874	23.00	76.67
รวม	30	7405	24.36	81.20

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.20

จากตารางที่ 19 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ คะแนนจากแบบวัดสัมมาทิฐีก่อนเรียน คะแนนจากเทคนิคคำถาม RCA และคะแนนจากแบบฝึกหัดของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จำนวน 30 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.20 แสดงว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.20

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ที่	รหัสประจำตัว	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินหลังเรียน		คะแนนรวมของผลลัพธ์
			คะแนนหลังเรียน	คะแนนประเมินสุดท้าย	
1	10244	60	144	185	329

ที่	รหัสประจำตัว	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินหลังเรียน		คะแนนรวมของผลลัพธ์
			คะแนนหลังเรียน	คะแนนประเมินสุดท้าย	
2	10245	60	156	176	332
3	10246	60	144	179	323
4	10247	60	143	185	328
5	10248	60	158	188	346
6	10249	60	146	185	331
7	10250	60	144	190	334
8	10252	60	157	185	342
9	10253	60	154	184	338
10	10254	60	136	175	311
11	10299	60	161	190	351
12	10383	60	145	186	331
13	10427	60	145	186	331
14	10260	60	169	178	347
15	10262	60	162	193	355
16	10264	60	164	189	353
17	10265	60	172	183	355
18	10267	60	165	187	352
19	10269	60	136	177	313
20	10272	60	160	185	345
21	10273	60	168	179	347
22	10275	60	176	187	363
23	10276	60	164	200	364
24	10277	60	153	178	331
25	10312	60	164	190	354

ที่	รหัสประจำตัว	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมินหลังเรียน		คะแนนรวมของผลลัพธ์
			คะแนนหลังเรียน	คะแนนประเมินสุดท้าย	
26	10315	60	141	181	322
27	10319	60	143	182	325
28	10322	60	150	184	334
29	10351	60	160	189	349
30	10354	60	156	182	338
คะแนนรวม					10174
ค่าเฉลี่ย					49.63
ร้อยละของค่าเฉลี่ย					82.72

จากตารางที่ 20 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ คะแนนจากแบบวัดสัมมาทฤษฎีหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ คะแนนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และคะแนนจากแบบวัดสัมมาทฤษฎีหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.63 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.72 แสดงว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E_2 = 82.72$)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คะแนน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	30	24.36	81.20
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	60	49.63	82.72

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.20 (ดังตารางที่ 4.7) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.63 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.72 (ดังตาราง

ที่ 4.8) จะเห็นว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.20/82.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ที่	รหัสประจำตัว	คะแนนเต็ม	คะแนน	
			คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	10244	60	40	47
2	10245	60	37	40
3	10246	60	30	45
4	10247	60	35	50
5	10248	60	33	50
6	10249	60	45	52
7	10250	60	49	51
8	10252	60	32	49
9	10253	60	37	49
10	10254	60	40	47
11	10299	60	35	49
12	10383	60	40	48
13	10427	60	46	53
14	10260	60	44	48

ที่	รหัสประจำตัว	คะแนนเต็ม	คะแนน	
			คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
15	10262	60	46	52
16	10264	60	45	52
17	10265	60	47	49
18	10267	60	45	46
19	10269	60	46	50
20	10272	60	45	48
21	10273	60	34	48
22	10275	60	40	53
23	10276	60	40	54
24	10277	60	30	53
25	10312	60	39	53
26	10315	60	34	50
27	10319	60	33	49
28	10322	60	34	53
29	10351	60	30	51
30	10354	60	30	50
คะแนนรวม			1161	1489

ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.5133

จากตารางที่ 22 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีค่าเท่ากับ 0.5133 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5133 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.33

ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A

1. ผลการเปรียบเทียบสัมมาทิฐิ

ในการเปรียบเทียบสัมมาทิฐิของนักเรียน พิจารณาคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัด
สัมมาทิฐิ โดยใช้สถิติพื้นฐาน และ สถิติ T-Test ดังตารางที่ 23-25

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ระดับสัมมาทิฐิก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

สัมมาทิฐิ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ สัมมาทิฐิ	\bar{x}	S.D.	ระดับ สัมมาทิฐิ
ข้อ 1 ทานที่ให้แล้วมีผล	2.55	0.24	มาก	2.77	0.24	มากที่สุด
ข้อ 2 การสงเคราะห์มีผล	2.45	0.29	มาก	2.94	0.10	มากที่สุด
ข้อ 3 การเช่นสรวงบูชามีผล	2.06	0.31	ปานกลาง	2.79	0.15	มากที่สุด
ข้อ 4 ผลของกรรมดีและ กรรมชั่วมี	2.69	0.20	มากที่สุด	2.86	0.16	มากที่สุด
ข้อ 5 โลกนี้มี (ที่มา)	2.21	0.24	มาก	2.58	0.23	มาก
ข้อ 6 โลกหน้ามี (ที่ไป)	2.23	0.23	มาก	2.39	0.28	มาก
ข้อ 7 มารตามีคุณ	2.49	0.24	มาก	2.52	0.21	มาก
ข้อ 8 บิดามีคุณ	2.34	0.29	มาก	2.48	0.14	มาก
ข้อ 9 สัตว์ที่ผิดเกิดขึ้นมี	2.05	0.30	ปานกลาง	2.64	0.20	มากที่สุด
ข้อ 10 พระพุทธเจ้าผู้ตรัสรู้ เองโดยชอบ แล้วสอนผู้อื่น ให้รู้แจ้งตามมี	2.71	0.23	มากที่สุด	2.89	0.16	มากที่สุด
โดยรวม	2.38	0.09	มาก	2.69	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน นักเรียนมีสัมมาทิฐิโดยภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน นักเรียนมีสัมมาทิฐิอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ มีสัมมาทิฐิอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบสัมมาทิฐิระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	39	2.38	1	16.355	0.039
หลังเรียน	39	2.69			

หมายเหตุ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ค่า Sig. เท่ากับ .039 สรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีสัมมาทิฐิก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน แสดงว่า หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน นักเรียนมีสัมมาทิฐิเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบสัมมาทิฐิของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	df	t	Sig.
กลุ่มทดลอง (E)	39	2.69	1	18.214	0.035
กลุ่มควบคุม (C)	33	2.41			

หมายเหตุ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้ค่า Sig. เท่ากับ .035 สรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีสัมมาทิฐิแตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีสัมมาทิฐิ

สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จะพิจารณาคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สถิติ T-Test ดังตารางที่ 26-27

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	df	t	Sig.
ก่อนเรียน	39	49.97	1	22.400	.028
หลังเรียน	39	54.64			

หมายเหตุ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ค่า Sig. เท่ากับ .028 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างกัน แสดงว่า หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{x}	df	t	Sig.
กลุ่มทดลอง (E)	39	54.64	1	18.376	.035
กลุ่มควบคุม (C)	33	49.21			

หมายเหตุ ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้ค่า Sig. เท่ากับ .035 สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสัมมาทิฐิกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผลปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ของสัมมาทิฐิกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาสาระการเรียนรู้

ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ตัวแปร	r	P-value
สัมมาทิฐิ	.587**	.000
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		

**นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 28 พบว่า สัมมาทิฐิกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมีความสัมพันธ์เชิงบวก ($r=.587$) ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ผลปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการออกแบบบทเรียน	4.27	0.48	มาก
2. ด้านการบริหารบุคลากร	4.25	0.48	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.32	มากที่สุด
4. ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A	4.29	0.53	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.30	0.60	มาก
ความพึงพอใจโดยรวม	4.35	0.39	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักเรียนมีความพึงใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) เมื่อพิจารณาตามรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงใจต่อด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ส่วนด้านอื่นๆ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดที่ใกล้เคียงกัน ดังนี้ ด้านการออกแบบบทเรียน ($\bar{x} = 4.27$) ด้านการจัดการบุคลากร ($\bar{x} = 4.25$) ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A ($\bar{x} = 4.29$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.30$)