



ภาคผนวก ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ก-1 ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1	พม.ดร.สมบูรณ์ วุฑฒิโกโร	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	พระมหาสุธรรม สุรตโน, ปธ.9, ดร.	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี
3	รศ.ดร.ประเวศ อินทองปาน	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
4	ดร.ศรัณย์ เลิศรักษ์มงคล	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
5	ดร.ธัญญภรณ์ เลหาพะเพ็ญแสง	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
6	ดร.สุรเชต น้อยฤทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7	อาจารย์ปาริฉัตร ชมพูเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์
8	อาจารย์พิศมัย ฤทธิโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมหนองแก้ววิทยานวที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
9	อาจารย์ประสาท พ่อคำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตารางที่ ก-2 ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนบนเว็บ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1	อาจารย์ปาริฉัตร ชมพูเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
2	อาจารย์พิศมัย ฤทธิโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมหนองแก้ววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
3	อาจารย์ประสาธ พ่อคำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตารางที่ ก-3 ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในเทคนิคเดลฟาย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ที่อยู่
1	พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร,ดร.	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2	พระมหาสุธรรม สุรตโณ, ปธ.9, ดร.	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี
3	พระมหาสมบัติ อินทปญโญ, ปธ.9, ดร.	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพระปริยัติธรรม วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี
4	พระนิพนธ์ อนันตกิจโสภณ	ฝ่ายสื่อ DMC สำนักสื่อสารองค์กร วัดพระธรรมกาย
5	รศ.ดร.ประเวศ อินทองปาน	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน
6	ดร.ศรัณย์ เลิศรักษัมงคล	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ที่อยู่
		, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
7	ดร.ศิริชัย นามบุรี	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
8	ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรหม	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
9	ดร.ทิพนทร ขรรค์ทัพไทย	อาจารย์ประจำภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
10	พระสมเกียรติ ยสินโท, ดร.	พระอาจารย์ประจำศูนย์สื่อการเรียนรู้พระพุทธศาสนา วัดพระธรรมกาย จังหวัดปทุมธานี
11	ดร.ธัญญภรณ์ เลหาหะเพ็ญแสง	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ธัญบุรี
12	ดร.ผะอบ พวงน้อย	นักวิชาการศึกษา (ชำนาญการพิเศษ) กลุ่มงานวิจัย และพัฒนา สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
13	ดร.สมปอง ศรีกัลยา	อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
14	ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์	อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
15	ดร.ภูษิต บุญทองเถิง	อาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
16	ผศ.อลงกต ภูมิสายตร	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
17	นายวิญญู อุตระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จ.กาฬสินธุ์

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ที่อยู่
18	ว่าที่ พ.ต.จรัญ น่วมมะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จ.กาฬสินธุ์
19	อาจารย์ปาริฉัตร ชมพูเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จ.กาฬสินธุ์
20	อาจารย์ประสาท พ่อคำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จ.สกลนคร
21	อาจารย์พิศมัย ฤทธิโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมหนองแก้ววิทยานวเวิท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จ.กาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ก-4 ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมด้านเทคนิคและวิธีการ
ของบทเรียนบนเว็บ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน
1	ผศ.ดร.ธนากร ปามุทา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2	ดร.ศิริชัย นามบุรี	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3	ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4	ผศ.อลงกต ภูมิสายตร	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5	ดร.วีระ สุภะ	หัวหน้ากองสร้างสรรค์รายการ ฝ่ายสื่อ DMC สำนักสื่อสารองค์กร วัดพระธรรมกาย และอาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น และมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

ตารางที่ ก-5 ผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

ที่	ชื่อ-สกุล	สถานที่ทำงาน
1	ผศ.ดร.ธนากร ปามุทา	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2	ดร.ศิริชัย นามบุรี	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3	ผศ.อลงกต ภูมิสายตร	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4	ดร.อุบลศิลป์ โพธิ์พรม	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
5	ดร.วีระ สุภะ	หัวหน้ากองสร้างสรรค์รายการ ฝ่ายสื่อ DMC สำนักสื่อสารองค์กร วัดพระธรรมกาย และอาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นและมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ ข-1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเดลฟาย

ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทฤษฎีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
ผลกระทบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่มีต่อการเรียนการสอนในอนาคต		
1. มีผลกระทบ (impact) ในเชิงบวกกับการจัดการเรียนการสอนในอนาคต ซึ่งแนวโน้มในอนาคตจะมีระบบการเรียนการสอนแบบไร้ห้องเรียน (Off-Class) และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) จะลดลง	4.00	1.00
2. ช่วยให้การบวนการเรียนการสอนมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น การเรียนการสอนแบบผสมผสานจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในการเรียนเพิ่มขึ้น	5.00	1.00
3. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะองค์ความรู้อันเกิดจากการกระบวนการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความรู้ (Show and Share)	4.00	1.00
4. เกิดแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ทบทวนเนื้อหา ได้อย่างรวดเร็ว ทั้งในและนอกเวลาเรียน ไม่จำกัดเวลาและสถานที่	5.00	1.00
5. การเรียนการสอนแบบผสมผสานส่งเสริมการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Center)	4.00	1.00
6. ผู้เรียนมีความคงทนของการเรียนรู้ที่ยาวนานกว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม	4.00	0.00
7. ช่วยเติมเต็มการเรียนการสอนแบบเดิม ให้มีประสิทธิผลมากขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ช่วยแก้ปัญหาเวลาเรียนในห้องเรียนอันมีจำกัด ทั้งตามข้อกำหนดของ	4.00	1.00

หลักสูตร และการติดตามภารกิจสำคัญของสถานศึกษาครูผู้สอน		
8. เป็นการขยายความสามารถทางการจัดการศึกษา การให้บริการทางด้านการศึกษาที่รวดเร็ว มีความหลากหลายและให้บริการได้ทั่วถึงทุกกลุ่มผู้เรียน	5.00	1.00
9. ช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันหรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ในลักษณะของห้องเรียนเสมือน (Visual Classroom)	4.00	1.00
10. ผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยาย (Lecturer) ไปเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และเป็นผู้เชี่ยวชาญ (Resource Person) ประการสำคัญคือ การให้การสนับสนุนดูแลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	5.00	1.00
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
11. ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับการจัดการเรียนการสอน และมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	5.00	1.00
12. ผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนให้เป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักในการใฝ่เรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน อยู่เสมอ	5.00	0.00
13. ผู้เรียนต้องมีเจตคติเชิงบวกทั้งด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	5.00	1.00
14. ผู้เรียนต้องมีทักษะในการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจ เลือกระทำกับข้อมูลที่มีอยู่มากมายให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5.00	1.00
15. ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ อาจมีผลให้ความใกล้ชิดระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนลดลง จะต้องมีการเสริมสร้างคุณธรรมหรือจรรยาบรรณในการใช้รูปแบบให้มีความชัดเจน	4.00	1.00
16. ผู้เรียนอาจขาดทักษะการเขียน การพูด และทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ดังนั้น จำเป็นจะต้องมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการฝึกทักษะดังกล่าว ในกระบวนการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย	5.00	1.00
ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบ		

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และสามารถเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	4.00	1.00
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00
3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในกระบวนการเรียนการสอนตามรูปแบบ เข้าร่วม กิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีความพยายาม/รับผิดชอบในการทำกิจกรรมการ เรียนการสอน	5.00	1.00
4. ผู้สอนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และสามารถใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้อย่างเชี่ยวชาญ	5.00	1.00
5. ผู้สอนมีความพร้อมและความตื่นตัวในการนำเทคนิคคำถาม R-C-A มาใช้ในการ จัดกิจกรรมให้ทั่วถึงทั้งห้องเรียน	5.00	1.00
6. ผู้สอนสามารถทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ จัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	1.00
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิค คำถาม R-C-A	Mdn	IR
7. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และช่วย เพิ่มประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	1.00
8. การออกแบบบทเรียนให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5.00	1.00
9. ในแต่ละบทเรียน ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	5.00	1.00
10. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน เอื้อ ต่อการเสริมสร้างสัมมาทิฐิให้กับผู้เรียน	5.00	1.00
11. ความพร้อมของห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางการเรียนอื่นๆ มีความ เหมาะสม จำนวนเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนการสอน รวมทั้งสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	5.00	1.00
12. ระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น ระบบ อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พ่วง เป็นต้น มีความทันสมัย	5.00	1.00

และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน		
13. ระบบบริหารจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายมีการทำงานร่วมกันอย่าง ลงตัว ระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนกับความสามารถของเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	5.00	1.00
14. ระบบการตรวจตรา/ติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการ แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะๆ	4.00	1.00
15. เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ มีความหลากหลาย ประเมินผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม ง่ายต่อการประเมินตนเองของผู้เรียน	4.00	1.00
เป้าหมายของรูปแบบ		
1. ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสัมมาทิฐิ สามารถอธิบายได้ว่า สัมมาทิฐิคืออะไร ประกอบด้วยอะไรบ้าง พัฒนาอย่างไร	4.00	1.00
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัมมาทิฐิไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตของตนเอง และแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.00	1.00
3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัมมาทิฐิไปใช้ช่วยเหลือ แนะนำผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง	4.00	1.00
4. ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้าง/พัฒนาสัมมาทิฐิจากรูปแบบการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้น	4.00	1.00
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิค คำถาม R-C-A	Min	IR
5. ผู้สอนสามารถทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ จัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	1.00
6. เนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน กระตุ้นหรือเอื้อ ต่อการเสริมสร้างสัมมาทิฐิให้กับผู้เรียน	5.00	1.00
7. กระบวนการเรียนการสอน มีความเป็นไปได้สำหรับการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้าง/พัฒนาสัมมาทิฐิ	4.00	1.00
8. กระบวนการเรียนการสอน มีขั้นตอนที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ง่าย มีกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย สอดคล้อง/ใกล้เคียงกับวิถีชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4.00	1.00

9. รูปแบบการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ สร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้อย่างมีความสุขให้กับผู้เรียน	4.00	1.00
10. สามารถประเมินผลผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ทั้งการประเมินตนเอง และประเมินผลงาน	4.00	1.00
การเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ		
ด้านหลักสูตร :		
1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนอย่างรอบคอบทุกองค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้	5.00	1.00
2. หลักสูตรการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนแบบออฟไลน์กับการเรียนการสอนออนไลน์	5.00	1.00
3. รายวิชาที่จะนำมาพัฒนาควรเป็นรายวิชาที่เรียนแบบออฟไลน์หรือออนไลน์แล้วไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เท่าที่ควร	4.00	1.00
4. หลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
5. เนื้อหาสาระ ตรงกับหลักสูตรของกระทรวงต้นสังกัด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสมกับระยะเวลาเรียน และเป็นเนื้อหาสาระที่สนับสนุน/เอื้อต่อการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน	4.00	1.00
ด้านผู้สอน :		
6. ศึกษาและทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	4.00	1.00
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
7. ฝึกความพร้อมในการทำหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ให้เกิดความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้เพื่อเกื้อกูล/สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	1.00
8. ศึกษาและฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	4.00	1.00

เพื่อการเรียนรู้ให้มีความเชี่ยวชาญ		
9. ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น รวมทั้งมีเทคนิคการสอน อื่นๆ เพื่อการเสริมสร้างสัมมาทิวาธิปฏิบัติให้กับผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ รูปแบบที่กำหนดไว้	4.00	1.00
10. จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่จะต้องใช้ในการเรียนการสอนแต่ละครั้งให้ พร้อมก่อนดำเนินการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	4.00	1.00
11. ศึกษาและฝึกทักษะการใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ให้มีความเชี่ยวชาญ	5.00	1.00
ด้านผู้เรียน :		
12. ปฐมนิเทศ/แนะนำผู้เรียน เกี่ยวกับการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น	5.00	1.00
13. ศึกษา/ฝึกทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นให้เชี่ยวชาญ	5.00	1.00
14. กระตุ้นผู้เรียนให้มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม การปลูก ฝังคุณธรรม จรรยาบรรณในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	5.00	1.00
15. สร้างแรงจูงใจ/ชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงประโยชน์ของสัมมาทิวาธิปฏิบัติและประโยชน์ ที่คาดว่าจะได้รับหลังจากการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	5.00	1.00
16. สร้างแรงจูงใจ/ชี้ให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่า/ประโยชน์ของการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติจริง (Active Learning) ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
ด้านสื่อการเรียนการสอน :		
17. มีความหลากหลาย ทั้งที่เป็นภาพนิ่ง มัลติมีเดีย (Multimedia) เอกสาร ตำรา และสถานการณ์จำลอง (Simulation)	5.00	1.00
18. มีความทันสมัย ปริมาณเพียงพอและพร้อมใช้งานได้ทันที	4.00	1.00
19. มีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	1.00
20. มีความน่าสนใจ สนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	5.00	1.00
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิวาธิปฏิบัติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิค คำถาม R-C-A	Mdn	R

21. จัดหาได้ง่าย สะดวกต่อการนำไปใช้และการเก็บรักษา	4	1.00
22. สื่อการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ เช่น ซีดี วีดิทัศน์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เอกสาร ตำรา หรือสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีความพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ	5	1.00
23. สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์พื้นฐาน เช่น อินเทอร์เน็ตทำงานได้เร็ว คอมพิวเตอร์และ Mobile Devices มีปริมาณเพียงพอ	4.00	1.00
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน :		
24. มีความเหมาะสมต่อการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน	5.00	1.00
25. มีความหลากหลาย มีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์แบบออนไลน์	4.00	1.00
26. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบออฟไลน์และแบบออนไลน์ โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน	5.00	1.00
27. กิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน	5.00	1.00
ด้านการประเมินผลการเรียน :		
28. มีการประเมินผลเป็นระยะๆ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน เมื่อจบแต่ละบทเรียน และเมื่อจบทุกบทเรียน ควรมีการประเมินผลการเรียนด้วยการสังเกตร่วมด้วย	5.00	1.00
29. จัดเตรียมแบบประเมินการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ โครงการ	4.00	1.00
30. สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ทั้งการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ (Offline) และแบบออนไลน์ (Online)	4.00	1.00
31. แบบประเมินมีความชัดเจนและง่ายต่อการนำไปใช้ ทั้งการประเมินตนเอง และการทำงานกลุ่ม	4.00	1.00
32. กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ด้านสัมมาทิฐิที่ต้องการประเมินไว้อย่างชัดเจน เพื่อการประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม	5.00	1.00
33. การประเมินผลให้สอดคล้อง/ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5.00	1.00
องค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบ		
หลักการของรูปแบบ :		
1. กระบวนการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนแบบออฟไลน์กับ	4.00	1.00

แบบออนไลน์		
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
2. สนับสนุน/ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน จากกระบวนการเรียนการสอนแบบออนไลน์	5.00	1.00
3. สนับสนุน/ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน จากกระบวนการเรียนการสอนแบบออฟไลน์	4.00	1.00
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ :		
1. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัมมาทิฐิของผู้เรียน	5.00	1.00
2. เสริมสร้างเจตคติอันดีเกี่ยวกับสัมมาทิฐิของผู้เรียน	5.00	1.00
3. เสริมสร้างทักษะด้านสัมมาทิฐิของผู้เรียน	4.00	1.00
ขั้นตอนการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ของรูปแบบ:		
1. ขั้นเตรียมการ (Preparation)	5.00	1.00
2. ขั้นเทคนิคคำถาม R-C-A		
2.1 กำหนดสถานการณ์จำลอง/กรณีศึกษา (simulation/Case Study)	5.00	1.00
2.2 กำหนดคำถามให้ผู้เรียนได้สะท้อนหรือมุมมองที่มีต่อสถานการณ์จำลอง/กรณีศึกษา (Reflect)	5.00	1.00
2.3 กำหนดคำถามให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์อื่นๆ (Connect)	5.00	1.00
2.4 กำหนดคำถามให้ผู้เรียนประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Apply)	5.00	1.00
2.5 สรุปคำตอบและอภิปราย (Conclusion and discussion)	4.00	1.00
3. ขั้นประเมินผล (Evaluation)	5.00	1.00
บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ของรูปแบบ :		
1. ผู้สอน (Tutors) เป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งดำเนินบทบาทเป็นผู้ควบคุมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามรูปแบบ	5.00	1.00
2. ผู้เรียน (Student) เป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของรูปแบบ และประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.00	1.00

การประเมินผล :		
1. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะเกี่ยวกับสัมมาทิฐิ	5.00	1.00
2. มีการประเมินผลเป็นระยะๆ เช่น ก่อนเรียน ระหว่างเรียน เมื่อจบแต่ละบทเรียน และเมื่อจบทุกบทเรียน	5.00	1.00
ส่วนที่ 1: ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
3. มีการประเมินการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ โครงการ	5.00	1.00
ความคิดเห็นต่อส่วนที่ 1 โดยรวม	4.55	0.73
ส่วนที่ 2: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบผสมผสานสำหรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนแบบออฟไลน์กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์		
1. การผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนของทั้ง 2 รูปแบบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะแต่ละรูปแบบช่วยเติมข้อบกพร่องกันและกัน	5.00	1.00
2. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ช่วยเพิ่มช่องทางในการรับรู้เนื้อหาได้หลายช่องทาง ตามความถนัด/ความสนใจของผู้เรียน	5.00	1.00
3. กำหนดสัดส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออฟไลน์ควรมากกว่าแบบออนไลน์ เนื่องจากการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้ายังคงมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา	4.00	1.00
4. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สร้างความสนใจใฝ่รู้ให้กับผู้เรียน	5.00	1.00
5. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	5.00	1.00

6. เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้เนื้อหา เพราะมีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์	5.00	1.00
7. เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาได้นอกเวลาเรียน ลดข้อจำกัดเรื่องเวลาเรียนปกติที่มีอยู่อย่างจำกัดได้	5.00	1.00
หัวข้อเนื้อหาการเรียนการสอนสาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ		
1. ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	5.00	1.00
2. พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง	4.00	1.00
3. หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	5.00	1.00
4. พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา และพระไตรปิฎก	5.00	1.00
5. หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	5.00	1.00
6. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	5.00	1.00
7. การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	5.00	1.00
8. พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม	5.00	1.00
ความคิดเห็นต่อส่วนที่ 2 โดยรวม	4.60	0.63
ส่วนที่ 3: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A		
ความสำคัญของสัมมาทิฐิที่มีต่อผู้เรียน		
1. สัมมาทิฐิเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่สุดในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความคิดเห็นถูกต้อง ตามครรลองของพระพุทธศาสนา ก่อนจะพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ	5.00	1.00
2. สัมมาทิฐิทำให้นักเรียนเป็นคนมีความคิดเห็นถูกต้อง เป็นผู้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดเชื่อมโยง คิดเป็นเหตุเป็นผล อันจะส่งผลต่อ การพูด และการกระทำที่ถูกต้อง	5.00	1.00
3. สัมมาทิฐิทำให้นักเรียนมีแนวคิดเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	5.00	1.00

4. สัมมาทิฐิทำให้ผู้เรียนแยกแยะด้วยตนเองได้ว่า อะไรควร-ไม่ควร อะไร ถูก-ผิด อะไรดี-ชั่ว ฯลฯ และเลือกทำเฉพาะสิ่งที่ไม่มิโทษ สิ่งที่ทำแล้วเกิดประโยชน์ เป็นสุข ไม่ทำความเดือดร้อนทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นการกระทำที่คนดีทั้งหลายให้การยกย่องสรรเสริญ	5.00	1.00
5. สัมมาทิฐิทำให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างถูกต้อง ทั้งด้าน วิชาการและด้านศีลธรรม	5.00	1.00
6. สัมมาทิฐิทำให้นักเรียนไม่เป็นบุคคลที่สร้างปัญหา/ความเดือดร้อนให้กับตนเอง สังคมรอบข้างและประเทศชาติ เป็นบุคคลต้นแบบอันดีงามของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติ	5.00	1.00
7. สัมมาทิฐิทำให้นักเรียนมีความกล้าหาญ ความมั่นใจในการเผชิญกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในและนอกห้องเรียน	5.00	1.00
8. สัมมาทิฐิทำให้นักเรียนมีหลัก/แนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย	5.00	1.00
ส่วนที่ 3: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน สำหรับรูปแบบ การเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
แนวทางการเสริมสร้างสัมมาทิฐิให้กับผู้เรียน		
1. เหตุปัจจัย 2 ประการที่ทำให้เกิดสัมมาทิฐิ คือ ปัจจัยภายนอก (ปรโตโฆสะ และปัจจัยภายใน (โยนิโสมนสิการ)	5.00	1.00
2. กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ สามารถช่วยให้ สัมมาทิฐิของผู้เรียนเกิด/เพิ่มขึ้น ซึ่งจัดเป็นปัจจัยภายนอก (ปรโตโฆสะ)	5.00	1.00
3. การตั้งคำถาม R-C-A ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดไตร่ตรองอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลต่อสัมมาทิฐิของผู้เรียน จัดเป็นปัจจัยภายใน (โยนิโสมนสิการ)	4.00	1.00
4. สัมมาทิฐิของผู้เรียนจะมีความยั่งยืน หากได้นำความรู้ที่ได้รับจากปัจจัย ภายใน(โยนิโสมนสิการ) และปัจจัยภายนอก (ปรโตโฆสะ) ไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวันจนเกิดความคุ้นเคยเป็นนิสัย	5.00	1.00
5. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่เกื้อกูลต่อการเสริมสร้างสัมมาทิฐิอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ลักษณะของกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ง่าย เป็น	5.00	1.00

ธรรมชาติ กลมกลืน สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน		
6. มีการควบคุม/กำกับ/ดูแล ให้นักเรียนมีการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง พร้อมๆ กับการยกย่องให้ปรากฏต่อสังคม	5.00	1.00
7. กำหนดคุณลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้ของสัมมาทิฐิแต่ละประการอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อการคัดเลือกเนื้อหาและกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน	5.00	1.00
8. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า ความสำคัญของสัมมาทิฐิ มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ (จากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) และมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00
9. ทำทุกกิจกรรมอย่างมีสมาธิ มีความตั้งใจมั่น เพื่อให้มีผลต่อการพัฒนาทางกาย วาจา และ ใจ ไปพร้อมๆ กัน	5.00	1.00
หัวข้อหลักธรรมในพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างสัมมาทิฐิให้กับผู้เรียน		
1. ทานกถา (อานิสงส์ของการให้ทาน)	5.00	1.00
2. สีลกถา (อานิสงส์ของการรักษาศีล)	5.00	1.00
3. สัคคกถา (เรื่องราวของสวรรค์)	5.00	1.00
4. กามาทีนวกถา (โทษภัยของกามคุณ 5)	5.00	1.00
5. เนกขัมมานิสังสกถา (ประโยชน์ของการออกบวช)	5.00	1.00
ส่วนที่ 3: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Min	IR
6. ความศรัทธา อันเป็นพลังผลักดันให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของสัมมาทิฐิ	5.00	1.00
กิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสัมมาทิฐิให้กับผู้เรียน		
1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการให้ทาน ทั้งมุ่งเพื่อบูชาพระคุณ (แก่บิดามารดา พระสงฆ์ ฯลฯ) และมุ่งเพื่อสงเคราะห์ (ให้แก่คนตกทุกข์ได้ยาก หรือ คนทั่วไปด้วยความกรุณาสงสาร)	5.00	1.00
2. ความดีสากล 5 : กิจกรรมที่เอื้อต่อการรักษาศีล 5		
2.1 กิจกรรมที่เน้นการทำความสะอาด จะเอื้อต่อการรักษาศีลข้อ 1 เพราะ	5.00	1.00

ความสะอาดจะไม่มีมด หนูหรือสัตว์ต่างๆ มารบกวน ทำให้ไม่พลั้งเผลอไปฆ่าสัตว์		
2.2 กิจกรรมที่เน้นการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ จะเอื้อต่อการรักษาศีลข้อ 2 เพราะการจัดเก็บทรัพย์สินสิ่งของให้เป็นที่เป็นทาง จะไม่บีบคั้นบุคคลรอบข้างให้มีการลักขโมย	5.00	1.00
2.3 กิจกรรมที่เน้นให้แต่งกายสุภาพ พุดจานุ่มนวล จะเอื้อต่อการรักษาศีลข้อ 3 เพราะการแต่งกายสุภาพ ปกปิดมิดชิด จะไม่เอื้อต่อการประพฤติดีกในกาม การพุดจาสุภาพนุ่มนวล จะทำให้เกิดความรักใคร่ในครอบครัว	5.00	1.00
2.4 กิจกรรมที่เน้นให้ตรงต่อเวลา จะเอื้อต่อการรักษาศีลข้อ 4 เพราะการทำงานเสร็จก่อนเวลาหรือในเวลาที่กำหนด ทำให้คำพูดเชื่อถือได้ การไปยังที่นัดหมายตรงเวลา ทำให้ไม่ต้องพูดเท็จ	5.00	1.00
2.5 กิจกรรมที่เน้นให้ทำสมาธิหรือมีความตั้งใจมั่นต่อการรักษาศีลข้อ 5 เพราะการได้รู้ถึงโทษภัยของการผิดศีลข้อ 5 ว่าเป็นทางมาแห่งการผิดศีลข้ออื่นๆ	5.00	1.00
3. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน	5.00	1.00
4. เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติอย่างต่อเนื่องได้ง่าย	5.00	1.00
5. เป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ยุ่งยาก ซับซ้อน นักเรียนสามารถทำได้ทันที ทั้งในและนอกห้องเรียน	5.00	1.00
ความคิดเห็นต่อส่วนที่ 3 โดยรวม	4.78	0.70

ส่วนที่ 4: ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคคำถาม R-C-A สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
เทคนิคคำถาม R-C-A ที่มีต่อประสิทธิภาพของรูปแบบ		
1. เทคนิคคำถาม R-C-A ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งจากปัจจัยภายนอก (ปรโตโมสะ) และ ปัจจัยภายใน (โยนิโสมนสิการ)	5.00	1.00

2. เทคนิคคำถาม R-C-A ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะ วิเคราะห์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากเรื่องหนึ่งไปสู่เรื่องอื่นๆ ต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00
3. เทคนิคคำถาม R-C-A ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอนและมีเหตุผล สนับสนุนการคิดอย่างรอบคอบ	5.00	1.00
4. เทคนิคคำถาม R-C-A ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการคิดตอบคำถาม เชื่อมโยงความคิดแบบตาข่ายองค์ความรู้	4.00	1.00
5. เทคนิคคำถาม R-C-A ฝึกผู้เรียนให้รู้จักโต้แย้ง อธิบายอย่างมีเหตุผลมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำเพียงด้านเดียว	4.00	1.00

การนำเทคนิคคำถาม R-C-A มาใช้ในรูปแบบ

1. การกำหนดสถานการณ์/กรณีศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการเสริมสร้างสัมมาทิฐิ จะทำให้เทคนิคคำถาม R-C-A มีผลต่อการเสริมสร้างสัมมาทิฐิของผู้เรียน	5.00	1.00
2. ในการกำหนดสถานการณ์/กรณีศึกษา สำหรับตั้งคำถาม R-C-A ควรเป็นสถานการณ์จำลอง/กรณีศึกษาที่ผู้เรียนคุ้นเคย เป็นเรื่องราวใกล้ตัว อธิบายรายละเอียดของสถานการณ์จำลอง/ กรณีศึกษาอย่างชัดเจน	5.00	1.00
3. ในสถานการณ์หนึ่งๆ สามารถตั้งคำถาม R-C-A ได้มากกว่า 1 คำถาม	4.00	1.00
4. ในการตั้งคำถาม R-C-A แต่ละครั้ง อาจจะทำให้สัมมาทิฐิของผู้เรียนเกิด/เพิ่มขึ้นได้มากกว่า 1 ประการ	5.00	1.00
5. ข้อความของคำถามถูกต้อง กะทัดรัด มีความชัดเจน ไม่คลุมเครือ	5.00	1.00
ความคิดเห็นต่อส่วนที่ 4 โดยรวม	4.70	0.90

ส่วนที่ 5: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคนิค สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
บทบาทของผู้สอนตามรูปแบบ		
1. ผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถใช้เทคนิคคำถาม R-C-A ได้เป็นอย่างดี	5.00	0.50
ส่วนที่ 5: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคนิค สำหรับรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษา	Mdn	IR

ตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A		
2. ก่อนการเรียนการสอนตามรูปแบบทุกครั้ง ผู้สอนมีการจัดเตรียม/ตรวจสอบความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	1.00
3. ผู้สอนมีความสุข ครอบคลุม สามารถรักษาอารมณ์ดีได้ ต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ	5.00	1.00
4. ผู้สอนช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ/สนใจ ร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบด้วยความอบอุ่น ทั่วทั้งห้องเรียน	5.00	1.00
5. ผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและควบคุมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามรูปแบบ	5.00	1.00
6. ผู้สอนทำหน้าที่ประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ (Evaluator)	5.00	1.00
7. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบ	5.00	1.00
บทบาทของผู้เรียนตามรูปแบบ		
1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มุ่งมั่น ตั้งใจศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามรูปแบบ	5.00	1.00
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบ ด้วยความตั้งใจและอดทน	5.00	1.00
3. ผู้เรียนทำหน้าที่ประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ	4.00	1.00
4. ผู้เรียนมีความตรงต่อเวลาในการเรียนการสอนตามรูปแบบ	5.00	1.00
5. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้	4.00	1.00
6. ผู้เรียนไม่เครียดหรือรำคาญ ในการเรียนการสอนด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A มีส่วนร่วมในการตอบ-ถาม และนำเสนอผลการเรียนรู้	4.00	1.00
7. ผู้เรียนสามารถเขียนสรุป เรียบเรียงสิ่งที่เป็นความรู้ ความคิดเห็นที่ได้จากการเรียนรู้ตามรูปแบบ	5.00	1.00
การประเมินผลการเรียนของรูปแบบ		
วิธีการประเมินผล :		
1. ประเมินความรู้ (Knowledge Assessment) เป็นการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสัมมาทฤษฎีของผู้เรียน จากผลการทำกิจกรรมและการตอบแบบสอบถาม	4.00	1.00
2. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ (Process Assessment) เป็นการประเมินทักษะ		

การเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน การใช้เหตุผล การคิดไตร่ตรอง และการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจากแหล่งข้อมูลต่างๆ	5.00	1.00
ส่วนที่ 5: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคนิค สำหรับรูปแบบ การเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
3. การประเมินผลงาน (Work Assessment) เป็นการประเมินการทำกิจกรรม ของผู้เรียน ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยการ ตรวจผลงาน ผลการนำเสนอผลงาน	5.00	1.00
4. ประเมินสัมมาทิฐิ (Sammāditthi Assessment) เป็นการวัดระดับ สัมมาทิฐิของผู้เรียน โดยใช้แบบวัดสัมมาทิฐิที่มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน	5.00	1.00
ข้อพิจารณาในการประเมินผล :		
5. กำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมายการประเมินผลที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรหรือรูปแบบการเรียน	5.00	1.00
6. พิจารณาขอบเขต เกณฑ์ วิธีการ และสิ่งที่จะประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเน้นการประเมินตามสภาพจริงทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	5.00	1.00
7. กำหนดผู้ทำหน้าที่ประเมินผล เช่น ผู้สอน ผู้เรียน เพื่อน หรือบุคคลอื่นๆ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและความครอบคลุมของกิจกรรม	5.00	1.00
8. เลือกใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ เอื้อต่อเทคโนโลยีทั้งแบบออฟไลน์และแบบออนไลน์ เช่น ใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกกิจกรรม เป็นต้น	5.00	1.00
9. กำหนดเวลา ความถี่และสถานที่ประเมินให้ชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุดของแต่ละกิจกรรม	5.00	1.00
10. การประเมินควรประเมินให้ครอบคลุมสมรรถนะทั้งผู้เรียน ผู้สอน กระบวนการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและเครื่องมือ	5.00	1.00
11. การวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเป็นการแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า หรือข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป	5.00	1.00
12. มีการประเมินผลอย่างรอบด้าน เช่น ด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (practice) และเจตคติ (Attitude)	5.00	1.00

องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้การสอน สำหรับรูปแบบ		
1. กรอบแนวคิด (Learning Concepts)	5.00	1.00
2. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)	5.00	1.00
3. ทักษะที่จำเป็น (Skills)	5.00	1.00
4. สถานการณ์จำลอง/กรณีศึกษา (simulation/Case Study)	5.00	1.00
5. เทคนิคคำถาม R-C-A (R-C-A Technique)	5.00	1.00
ส่วนที่ 5: ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการด้านเทคนิค สำหรับรูปแบบ การเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างสัมมาทิฐิของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ด้วยเทคนิคคำถาม R-C-A	Mdn	IR
6. ทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Resources)	5.00	1.00
7. การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)	5.00	1.00
8. คู่มือครู (Tutor Guide)	5.00	1.00
9. คู่มือผู้เรียน (Student Guide)	5.00	1.00
เครื่องมือสนับสนุนหรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบ		
1. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	5.00	0.50
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5.00	1.00
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ / แท็บเล็ต / สมาร์ทโฟน	5.00	0.50
4. เครื่องเสียงคุณภาพดี และไมโครโฟน 2-3 ตัว	5.00	1.00
5. เครื่องถ่ายภาพวิดีโอ	4.00	1.00
6. เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	4.00	1.00
เทคนิคการตรวจตรา (Monitoring) การเปลี่ยนแปลงสัมมาทิฐิของผู้เรียน		
1. การบันทึกความดี (Goodness Diary) เป็นการบันทึกผลการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ทำให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ผ่องใส มีความสุขกายสบายใจ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ตามรูปแบบ	5.00	1.00
2. การบันทึกการทำกิจกรรม (Activity recording) เป็นการบันทึกผลการทำกิจกรรมที่มอบหมายตามรูปแบบ โดยใช้ระบบจัดการเรียน ระบุชื่อกิจกรรม วันที่ เวลา	5.00	0.50
3. การรายงานความก้าวหน้า (Progressive Report) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือความต่อเนื่องของการทำกิจกรรมของผู้เรียน พร้อมกับแจ้งเตือน	5.00	1.00

ระยะเวลาที่ส่งทันกำหนด เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการทำกิจกรรม		
4. การทำแบบวัด (Measure) เป็นการวัดระดับสัมมาทิฐิของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้ตามรูปแบบ	5.00	1.00
5. การประเมินตนเอง (Self-Assessment) ของผู้เรียน โดยระบบตรวจสอบการประเมินตนเองและรายงานผล สะท้อนให้เห็นความพร้อมของผู้เรียน	5.00	1.00
6. การใช้มิติทางสังคมออนไลน์ (Online Sociometry) เป็นการตรวจสอบเจตคติทางด้านสังคมของผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนความรู้ตลอดทั้งการทำหน้าที่กัลยาณมิตร	5.00	1.00
ความคิดเห็นต่อส่วนที่ 5 โดยรวม	4.74	0.67
ความคิดเห็นต่อรูปแบบฯ โดยรวม	4.60	0.66

**ตารางที่ ข-2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมด้านเนื้อหา
ของบทเรียนบนเว็บ**

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตัวชี้วัดที่ 1 : วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามกำหนด			
1. พุทธประวัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การแสดงปฐมเทศนา	4.67	0.58	มากที่สุด
3. โอวาทปาฏิโมกข์	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 2 : อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก			
5. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 3 : วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วย สร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก			
6. ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 4 : วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด			
7. ประวัติพุทธสาวก	5.00	0.00	มากที่สุด

8. ประวัติพุทธสาวิกา	5.00	0.00	มากที่สุด
9. ประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	5.00	0.00	มากที่สุด
10. พุทธศาสนสุภาษิต	5.00	0.00	มากที่สุด
11. ชาดก	5.00	0.00	มากที่สุด
12. เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 5 : เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน			
13. หลักธรรมในพระพุทธศาสนา ได้แก่ อนุพุทธิกถา, อริยสัจ 4, ไตรลักษณ์, วัฏฏะ, ปัญจธรรม, อตถะ, ปัญญา, สปัจริยธรรม, บุญกิริยาวัตถุ, อุบาสกธรรม และ มงคล	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 6 : ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี			
14. หลักธรรมที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนา	5.00	0.00	มากที่สุด
15. การบำรุงรักษาวัดและศาสนสถาน	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 7 : นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ			
16. การรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ	4.67	0.58	มากที่สุด
รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ตัวชี้วัดที่ 8 : ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด			
17. การแสดงความเคารพต่อพระภิกษุสงฆ์	5.00	0.00	มากที่สุด
18. มารยาทการยืน	5.00	0.00	มากที่สุด
19. มารยาทการเดิน	5.00	0.00	มากที่สุด
20. มารยาทการนั่ง	5.00	0.00	มากที่สุด
21. มารยาทการกราบ การไหว้	5.00	0.00	มากที่สุด
22. มารยาทการแต่งกาย	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 9 : วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง			
23. หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามพระธรรมวินัยที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
24. การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบื้องต้นในทศ 6	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 10 : วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ			

25. องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา	4.33	0.58	มาก
ตัวชี้วัดที่ 11 : แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ			
26. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 12 : อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง			
27. วันมาฆบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
28. วันวิสาขบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
29. วันอัฐมีบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
30. วันอาสาฬหบูชา	5.00	0.00	มากที่สุด
31. วันพระ	5.00	0.00	มากที่สุด
32. วันเข้าพรรษา	5.00	0.00	มากที่สุด
33. วันออกพรรษา	5.00	0.00	มากที่สุด
34. วันเทโวโรหณะ	4.67	0.58	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 13 : ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง			
35. พิธีทำบุญงานมงคล	5.00	0.00	มากที่สุด
36. พิธีทำบุญงานอวมงคล	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 14 : เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโส มนสิการคือวิธีคิดแบบอริยสังคจิตแบบสืบสาวเหตุปัจจัยหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา			
37. ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการ	5.00	0.00	มากที่สุด
38. วิธีปฏิบัติการบริหารจัดการและเจริญปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
39. การฝึกบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัญญาโดยวิธี อานาปานสติ	5.00	0.00	มากที่สุด
40. ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
41. การนำเอาวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
42. การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 15 : อธิบายสังคมและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด			
43. บทนมัสการพระพุทธเจ้า	5.00	0.00	มากที่สุด
44. บทสวดสรรเสริญพระพุทธรูป	5.00	0.00	มากที่สุด
45. บทสวดสรรเสริญพระธรรมคุณ	5.00	0.00	มากที่สุด
46. บทสวดสรรเสริญพระสังฆคุณ	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 16 : สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ			
47. การแผ่เมตตา	5.00	0.00	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 17 : อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
48. ปัญหาด้านต่างๆ ในสังคม	4.33	0.58	มาก
49. หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหา	5.00	0.00	มากที่สุด
50. การสัมพันธ์พระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.00	0.00	มากที่สุด
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเนื้อหาของบทเรียนฯ โดยรวม	4.95	0.05	มากที่สุด

ตารางที่ ข-3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพและความเหมาะสม
ด้านเทคนิคและวิธีการของบทเรียนบนเว็บ

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
--------	----------------------------

	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการออกแบบบทเรียน	4.34	0.48	มาก
1.1 สีและขนาดตัวอักษรโดยรวม	4.40	0.55	มาก
1.2 เนื้อหาบทเรียน (e-book)	4.20	0.45	มาก
1.3 ลำดับเนื้อหาบทเรียน	4.40	0.55	มาก
1.4 ภาพ/สื่อประกอบเนื้อหาบทเรียน	4.20	0.45	มาก
1.5 ความเร็วในการนำเสนอบทเรียนบนเว็บ	4.40	0.55	มาก
1.6 ความสะดวกในการใช้บทเรียนบนเว็บ	4.40	0.55	มาก
1.7 เมนูต่างๆ ของบทเรียนบนเว็บใช้งานง่าย/สะดวก	4.40	0.55	มาก
2. ด้านการบริหารบุคลากร	4.00	0.51	มาก
2.1 ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียน	4.20	0.45	มาก
2.2 ข้อมูลนักเรียน	4.40	0.55	มาก
2.3 ข้อมูลผู้สอน	3.80	0.84	มาก
2.4 การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	4.00	0.71	มาก
2.5 การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	3.60	0.55	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.57	0.36	มากที่สุด
3.1 จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	0.45	มาก
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนออฟไลน์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 กิจกรรมความดีประจำวัน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 กิจกรรมความดีประจำหน่วยการเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.7 สื่อ/ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A	4.45	0.21	มาก
4.1 ความเหมาะสมของสื่อกับการเสริมสร้างสัมมาทิฐิ	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 ความเหมาะสมของคำถาม R-C-A	4.20	0.45	มาก
4.3 ความเหมาะสมของคำตอบในแต่ละคำถาม	4.20	0.45	มาก

4.4 ความชัดเจนของคำถาม	4.60	0.55	มากที่สุด
รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.17	0.27	มาก
5.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.40	0.55	มาก
5.2 แบบวัดสัมมาทฤษฎี	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 แบบบันทึกความดีประจำวัน	4.00	0.71	มาก
5.4 แบบบันทึกความดีประจำหน่วยการเรียน	4.20	0.81	มาก
5.5 แบบวัดสัมมาทฤษฎีแต่ละหน่วยการเรียน	3.80	0.45	มาก
5.6 แบบทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียน	3.80	0.84	มาก
5.7 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบฯ	4.20	0.45	มาก
ความคิดเห็นโดยภาพรวม	4.31	0.31	มาก



ภาคผนวก ค

แผนการสอนบทเรียนบนเว็บ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการสอนบทเรียนบนเว็บ

1. ชื่อผู้สอน : อาจารย์ณฤดี เนตรโสภา

2. คำอธิบายรายวิชา : สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

3. แผนการสอน :

ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ทุกหน่วยการเรียน จะจัดการเรียนการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ แผนการสอนของบทเรียนบนเว็บสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ การสอนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 แสดงดังตารางที่ ค-1

ตารางที่ ค-1 แผนการสอนบทเรียนบนเว็บ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	ตัวชี้วัดที่
1	หน่วยที่ 1 พุทธประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา	
	1.1 พุทธประวัติ	1
	1.2 การแสดงปฐมเทศนา	1
	1.3 โอวาทปาฏิโมกข์	1
	1.4 ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ	1

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	ตัวชี้วัดที่
	1.5 การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก	2
	1.6 ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	3
2	หน่วยที่ 2 ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง	
	2.1 ประวัติพุทธสาวก	4
	2.2 ประวัติพุทธสาวิกา	4
	2.3 ประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	4
3	หน่วยที่ 3 หลักธรรมในพระพุทธศาสนา	
	3.1 อนุปุพพิกา	5
	3.2 อริยสัจ 4	5
	3.3 ไตรลักษณ์	5
	3.4 ไตรลักษณ์	5
	3.5 วัฏฏะ	5
	3.6 ปปัญจธรรม	5
	3.7 อัตถะ	5
	3.8 ปัญญา	5
	3.9 สัปปุริสธรรม	5
	3.10 บุญกิริยาวัตถุ	5
	3.11 อุบาสกธรรม	5
	3.12 มงคล	5
4	หน่วยที่ 4 พุทธศาสนสุภาษิต ชาดกและเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก	
	4.1 พุทธศาสนสุภาษิต	4
	4.2 ชาดก	4
	4.3 เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก	4
5	หน่วยที่ 5 หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ	
	5.1 หลักธรรมที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติต่อพระพุทธศาสนา	6

ลำดับที่	เนื้อหา	ตัวชี้วัดที่
6	5.2 การบำรุงรักษาวัดและศาสนสถาน	6
	5.3 การรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ	7
	5.4 การแสดงความเคารพต่อพระภิกษุสงฆ์	8
	5.5 มารยาทการยืน	8
	5.6 มารยาทการเดิน	8
	5.7 มารยาทการนั่ง	8
	5.8 มารยาทการกราบ การไหว้	8
	5.9 มารยาทการแต่งกาย	8
	5.10 หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามพระธรรมวินัย	9
	5.11 การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบ็องขวาในทศ 6	9
	5.12 องค์ประกอบของพระพุทธศาสนา	10
	5.13 การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	11
	หน่วยที่ 6 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี	
6.1 วันมาฆบูชา	12	
6.2 วันวิสาขบูชา	12	
6.3 วันอัฐมีบูชา	12	
6.4 วันอาสาฬหบูชา	12	
6.5 วันพระ	12	
6.6 วันเข้าพรรษา	12	
6.7 วันออกพรรษา	12	
6.8 วันเทโวโรหณะ	12	
6.9 พิธีทำบุญงานมงคล	13	
6.10 พิธีทำบุญงานอวมงคล	13	
7	หน่วยที่ 7 การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา	
	7.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการ	14

ลำดับที่	เนื้อหา	ตัวชี้วัดที่
	7.2 วิธีปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญา	14
	7.4 การฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานโดยวิธี อานาปานสติ	14
	7.6 ประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา	14
	7.7 การนำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	14
	7.8 การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ	14
	7.9 บทนมัสการพระพุทธเจ้า	15
	7.10 บทสวดสรรเสริญพระพุทธานุคุณ	15
	7.11 บทสวดสรรเสริญพระธรรมคุณ	15
	7.12 บทสวดสรรเสริญพระสังฆคุณ	15
	7.13 การแผ่เมตตา	16
8	หน่วยที่ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา	
	8.1 ปัญหาด้านต่างๆ ในสังคม	17
	8.2 หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่สอดคล้องกับการแก้ปัญหา	17
	8.3 การสัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	17

4. ตัวชี้วัด

ตารางที่ ค-2 ตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่	รายละเอียดตัวชี้วัด
1	วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือ ตามที่กำหนด
2	อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆทั่วโลก
3	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วย สร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก

4	วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
5	เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว
6	ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี
7	นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
8	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด
9	วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
10	วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ
11	แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ
12	อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
13	ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
14	เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิถีคิดแบบอริยสังและวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
15	อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัง 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
16	สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
17	อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5. การวัดและประเมินผล

1. การวัดผลการเรียนการสอน
 - คะแนนเต็ม 100 คะแนน รวบรวมมาจากผลงานดังนี้
 1. ความตั้งใจเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม 10 คะแนน
 2. ผลงานตามที่มอบหมาย 20 คะแนน
 3. การทดสอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 40 คะแนน

4. การทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน

2. เกณฑ์การประเมินผลการเรียน ในการประเมินผลการเรียน กำหนดเกณฑ์ดังนี้

คะแนน	เกรด
80-100	4
75-79	3.5
70-74	3
65-69	2.5
60-64	2
55-59	1.5
50-54	1
1-49	0

6. ระยะเวลาการเรียนการสอน

ตารางที่ ค-3 ระยะเวลาการเรียนการสอนของสาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

สัปดาห์ที่	คาบที่	เนื้อหา
1	1-3	พุทธประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
2	4-6	ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง
3	7-9	หลักธรรมในพระพุทธศาสนา
4	10-12	พุทธศาสนสุภาษิต ขาดกและเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก
5	13-15	หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ
6	16-18	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี
7	19-21	การบริหารจิตและการเจริญปัญญา
8	22-25	พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา



ภาคผนวก ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวิจัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ง-1 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบวัดสัมมาทิฐิ

แบบวัดสัมมาทิฐิ	น้ำหนักคะแนน			ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผลและแปลผล	
	ก	ข	ค	1	2	3	4	5	IOC	แปลผล
ข้อ 1	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 2	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 3	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 4	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 5	3	1	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 6	1	2	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 7	2	3	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 8	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 9	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 10	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 11	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 12	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 13	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 14	3	2	1	1	1	0	1	1	0.80	ผ่าน
ข้อ 15	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 16	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 17	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 18	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 19	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 20	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน

ข้อ 21	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 22	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 23	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 24	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 25	1	3	2	1	1	1	1	0	0.80	ผ่าน
ข้อ 26	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 27	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 28	1	3	2	1	1	0	1	1	0.80	ผ่าน
ข้อ 29	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน

แบบวัดสัมมาทิวาธิ	น้ำหนักคะแนน			ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปผลและแปลผล	
	ก	ข	ค	1	2	3	4	5	IOC	แปลผล
ข้อ 30	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 31	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 32	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 33	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 34	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 35	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 36	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 37	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 38	3	2	1	1	1	0	1	1	0.80	ผ่าน
ข้อ 39	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 40	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 41	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 42	2	1	3	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 43	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 44	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 45	2	1	3	1	1	0	1	1	0.80	ผ่าน

ข้อ 46	1	3	2	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 47	3	2	1	1	1	1	1	1	1.00	ผ่าน
ข้อ 48	2	1	3	1	1	1	1	0	0.80	ผ่าน
ข้อ 49	1	3	2	1	1	0	1	1	0.80	ผ่าน
ข้อ 50	3	2	1	1	1	0	1	0	0.60	ผ่าน

ตารางที่ ง-2 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

ที่	จำนวนผู้ตอบคำถาม	ความยากง่าย (p)		ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		ค่า p	ระดับความยากง่าย	ค่า r	ระดับอำนาจจำแนก
1	30	0.83	ง่ายมาก	0.14	จำแนกไม่ได้
2*	30	0.59	ยากง่ายพอเหมาะ	0.22	จำแนกพอใช้ได้
3*	30	0.69	ค่อนข้างง่าย	0.26	จำแนกพอใช้ได้
4	30	0.90	ง่ายมาก	0.16	จำแนกไม่ได้
5*	30	0.58	ยากง่ายพอเหมาะ	0.44	จำแนกดีมาก
6*	30	0.41	ยากง่ายพอเหมาะ	0.46	จำแนกดีมาก
6*	30	0.41	ยากง่ายพอเหมาะ	0.46	จำแนกดีมาก
7*	30	0.49	ยากง่ายพอเหมาะ	0.26	จำแนกพอใช้ได้
8*	30	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.38	จำแนกดี
9*	30	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.52	จำแนกดีมาก
10	30	0.33	ค่อนข้างยาก	0.10	จำแนกไม่ได้
11*	30	0.32	ค่อนข้างยาก	0.44	จำแนกดีมาก
12	30	0.84	ง่ายมาก	0.20	จำแนกพอใช้ได้
13*	30	0.56	ยากง่ายพอเหมาะ	0.52	จำแนกดีมาก
14*	30	0.52	ยากง่ายพอเหมาะ	0.20	จำแนกพอใช้ได้
15	30	0.51	ยากง่ายพอเหมาะ	0.10	จำแนกไม่ได้
16	30	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.04	จำแนกไม่ได้
17*	30	0.48	ยากง่ายพอเหมาะ	0.44	จำแนกดีมาก
18	30	0.20	ค่อนข้างยาก	0.00	จำแนกไม่ได้

ที่	จำนวนผู้ตอบคำถาม	ความยากง่าย (p)		ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		ค่า p	ระดับความยากง่าย	ค่า r	ระดับอำนาจจำแนก
19*	30	0.69	ค่อนข้างง่าย	0.30	จำแนกดี
20*	30	0.55	ยากง่ายพอเหมาะ	0.42	จำแนกดีมาก
21*	30	0.80	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกดีมาก
22	30	0.87	ง่ายมาก	0.22	จำแนกพอใช้ได้
23*	30	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.22	จำแนกพอใช้ได้
24*	30	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.22	จำแนกพอใช้ได้
25	30	0.33	ค่อนข้างยาก	0.14	จำแนกไม่ดี
26	30	0.90	ง่ายมาก	0.16	จำแนกไม่ดี
27*	30	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.24	จำแนกพอใช้ได้
28*	30	0.69	ค่อนข้างง่าย	0.26	จำแนกพอใช้ได้
29*	30	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.48	จำแนกดีมาก
30*	30	0.54	ยากง่ายพอเหมาะ	0.24	จำแนกพอใช้ได้
31*	30	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.38	จำแนกดี
32	30	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.10	จำแนกไม่ดี
33*	30	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.28	จำแนกพอใช้ได้
34	30	0.58	ยากง่ายพอเหมาะ	0.12	จำแนกไม่ดี
35*	30	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.28	จำแนกพอใช้ได้
36*	30	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.22	จำแนกพอใช้ได้
37*	30	0.73	ค่อนข้างง่าย	0.30	จำแนกดี
38*	30	0.67	ค่อนข้างง่าย	0.26	จำแนกพอใช้ได้
39*	30	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกดีมาก
40*	30	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.34	จำแนกดี
41	30	0.84	ง่ายมาก	0.24	จำแนกพอใช้ได้
42*	30	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.26	จำแนกพอใช้ได้
43*	30	0.42	ยากง่ายพอเหมาะ	0.32	จำแนกดี
44	30	0.29	ค่อนข้างยาก	0.14	จำแนกไม่ดี

ที่	จำนวนผู้ตอบคำถาม	ความยากง่าย (p)		ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		ค่า p	ระดับความยากง่าย	ค่า r	ระดับอำนาจจำแนก
45*	30	0.52	ยากง่ายพอเหมาะ	0.28	จำแนกพอใช้ได้
46*	30	0.39	ค่อนข้างยาก	0.46	จำแนกดีมาก
47*	30	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกดีมาก
48*	30	0.32	ค่อนข้างยาก	0.40	จำแนกดีมาก
49*	30	0.61	ค่อนข้างง่าย	0.46	จำแนกดีมาก
50*	30	0.56	ยากง่ายพอเหมาะ	0.32	จำแนกดี
51*	30	0.41	ยากง่ายพอเหมาะ	0.34	จำแนกดี
52*	30	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.36	จำแนกดี
53	30	0.39	ค่อนข้างยาก	0.14	จำแนกไม่ดี
54*	30	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.34	จำแนกดี
55*	30	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.48	จำแนกดีมาก
56*	30	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.42	จำแนกดีมาก
57*	30	0.54	ยากง่ายพอเหมาะ	0.36	จำแนกดี
58*	30	0.68	ค่อนข้างง่าย	0.40	จำแนกดีมาก
59*	30	0.66	ค่อนข้างง่าย	0.52	จำแนกดีมาก
60	30	0.39	ค่อนข้างยาก	0.18	จำแนกไม่ดี
61*	30	0.34	ค่อนข้างยาก	0.32	จำแนกดี
62*	30	0.28	ค่อนข้างยาก	0.28	จำแนกพอใช้ได้
63*	30	0.54	ยากง่ายพอเหมาะ	0.40	จำแนกดีมาก
64	30	0.18	ยากมาก	0.00	จำแนกไม่ดี
65*	30	0.51	ยากง่ายพอเหมาะ	0.46	จำแนกดีมาก
66	30	0.34	ค่อนข้างยาก	0.12	จำแนกไม่ดี
67	30	0.29	ค่อนข้างยาก	0.14	จำแนกไม่ดี
68*	30	0.47	ยากง่ายพอเหมาะ	0.34	จำแนกดี
69*	30	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.54	จำแนกดีมาก
70*	30	0.63	ค่อนข้างง่าย	0.46	จำแนกดีมาก

ที่	จำนวนผู้ตอบคำถาม	ความยากง่าย (p)		ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		ค่า p	ระดับความยากง่าย	ค่า r	ระดับอำนาจจำแนก
71*	30	0.62	ค่อนข้างง่าย	0.52	จำแนกดีมาก
72*	30	0.42	ยากง่ายพอเหมาะ	0.36	จำแนกดี
73*	30	0.59	ยากง่ายพอเหมาะ	0.22	จำแนกพอใช้ได้
74*	30	0.59	ยากง่ายพอเหมาะ	0.34	จำแนกดี
75	30	0.33	ค่อนข้างยาก	-0.06	จำแนกไม่ดี
76*	30	0.64	ค่อนข้างง่าย	0.44	จำแนกดีมาก
77*	30	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.46	จำแนกดีมาก
78*	30	0.50	ยากง่ายพอเหมาะ	0.46	จำแนกดีมาก
79*	30	0.34	ค่อนข้างยาก	0.24	จำแนกพอใช้ได้
80*	30	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.34	จำแนกดี

* หมายถึง ข้อสอบที่ผู้วิจัยคัดเลือกใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้



ภาคผนวก จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดสัมมาทิฐิ

คำชี้แจง

1. แบบวัดสัมมาทิฐิฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามแบบกำหนดสถานการณ์ให้มีทั้งหมด 50 ข้อ ให้นักเรียนตอบทุกข้อ

2. แบบวัดฯ ฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนใน สถานการณ์ที่กำหนดให้ คำตอบของนักเรียนที่เลือกตอบในแต่ละข้อ ไม่มีข้อใดถูกหรือผิดอย่าง แท้จริง และไม่กระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้นักเรียนอ่านอย่างตั้งใจ และตอบให้ตรงกับ ความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยออกมาอย่าง ถูกต้อง

3. ตัวอย่างแบบวัดสัมมาทิฐิ

ข้อ (0) บุญพร้อมพยายามทำตัวให้เป็นคนน่ารัก แต่เดือน ซึ่งเป็นคนที่ชอบตำหนิ ว่าร้าย คนอื่นอยู่เสมอ ก็ยังพูดว่า “บุญพร้อมเป็นคนเห็นแก่ตัว ไม่ควรคบหาด้วย” ท่านมีความคิดเห็น อย่างไรกับคำพูดของเดือน ?

ก. คำพูดของเดือนน่าจะเป็นเรื่องจริง เพราะมีคนพูดคล้ายกับเดือนหลายคน

ข. คำพูดของเดือนอาจจะเป็นเรื่องจริง เพราะเดือนพูดอย่างนี้หลายครั้งแล้ว

ค. คำพูดของเดือนไม่เป็นเรื่องจริง เพราะเดือนมีนิสัยชอบว่าคนอื่นเสมอ

กระดาษคำตอบ เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นตามข้อ ก ดังนี้

ข้อ	ตัวเลือก	ก	ข	ค
(0)		X		

แต่ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็นข้อ ค ให้ทำดังนี้

ข้อ	ตัวเลือก	ก	ข	ค
	(0)	✗		X

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย **X** ในช่องตัวอักษร ก ข หรือ ค ในกระดาษคำตอบที่แจกให้
กรณอย่างขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบวัดฯ

1. สมศักดิ์มีเสื้อผ้าที่ไม่ได้ใช้แล้ว แต่ยังมีสภาพดี จึงนำไปบริจาคให้กับเพื่อนบ้าน ซึ่งมีฐานะยากจนและขาดแคลนเสื้อผ้า **ท่านเห็นด้วยกับการกระทำของสมศักดิ์**

หรือไม่ ?

- ก. เห็นด้วย เพราะชอบช่วยเหลือบุคคลรอบข้างอยู่แล้ว
 - ข. เห็นด้วย เพราะคนอื่นจะได้มองว่า เราเป็นคนใจบุญ
 - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะเสื้อผ้าเหล่านี้ราคาแพงๆ ทั้งนั้น ไม่ควรให้ใครฟรีๆ
2. อดุลย์เกิดในครอบครัวคนจีนที่มีฐานะดี อดุลย์จะบอกกับเพื่อนๆ เสมอว่า “**ทำบุญเสียเปล่า ไหว้เจ้าดีกว่า**” **ท่านเห็นด้วยกับคำพูดของอดุลย์หรือไม่ ?**
 - ก. เห็นด้วย เพราะเมื่อทำบุญแล้วพระก็จะเอาของๆ เราไป แต่เมื่อไหว้เจ้าแล้วข้าวของที่เช่น ไหว้ยังอยู่และเอามาทำเป็นอาหารหรือเอามาใช้ได้
 - ข. ไม่เห็นด้วย เพราะ การทำบุญหรือไหว้เจ้าล้วนแต่มีผลดีต่อผู้กระทำ ไม่ถือว่าเป็นการสูญเสียเปล่าแต่อย่างใด
 - ค. ไม่แน่ใจ เพราะ การทำบุญหรือไหว้เจ้าล้วนแต่มีผลดีต่อผู้กระทำ ไม่ถือว่าเป็นการสูญเสียเปล่าแต่อย่างใด
 3. แม่จะสอนปราณีอยู่เสมอว่า “**หากต้องการให้ภพชาติต่อไป มีฐานะร่ำรวยกว่าชาติปัจจุบัน จะต้องหมั่นทำบุญให้ทานอยู่เสมอ...**” **ท่านเชื่อในคำสอนของแม่ปราณีหรือไม่ อย่างไร ?**

- ก. เชื่อ แต่ให้มีฐานะร่ำรวยกว่านี้ก่อน จึงจะเข้าวัดทำบุญ ให้ทาน
- ข. ไม่เชื่อ เพราะ เคยได้ฟังเรื่องราวของมหาเศรษฐีท่านหนึ่ง ทำบุญจนหมดตัว จึงคิดว่า ในชาติปัจจุบันยังหมดตัว แล้วชาติต่อๆ จะร่ำรวยได้อย่างไร
- ค. เชื่อ เพราะเคยเห็นคนทำงานอย่างเดียวกัน ขยันเหมือนกัน แต่มีความร่ำรวยต่างกัน จึงคิดว่า นอกจากการกระทำในปัจจุบันแล้ว น่าจะมีอะไรบางอย่าง ที่พระพุทธศาสนา เรียกว่า “บุญ” คอยสนับสนุนให้มีฐานะร่ำรวยในปัจจุบัน
4. ครูอ้อยสอนนักเรียนอยู่เสมอว่า การให้ทานเพื่อให้ได้อานิสงส์มากที่สุด เราควรเลือกผู้ที่จะรับทานของเราในแต่ละครั้งด้วย **ท่านเห็นด้วยกับคำสอนของครูอ้อยหรือไม่ ?**
- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะเห็นว่า การทำทานจะทำกับใครก็ได้ อยู่ที่ความต้องการของเรา
- ข. เห็นด้วย เพราะทราบว่าผู้รับทานที่มีการปฏิบัติดีทางกาย วาจา ใจ เป็นเนื้อนาบุญอันเลิศ
- ค. ไม่แน่ใจ เพราะครูอ้อยอาจจะสอนผิดก็ได้
5. มีคำกล่าวที่ว่า หากทำบุญให้ทานสิ่งของที่ประณีต เราก็ย่อมได้รับแต่สิ่งของที่ประณีต เช่นเดียวกัน **ท่านมีความคิดเห็นกับคำกล่าวนี้อย่างไร ?**
- ก. เห็นด้วย เพราะเชื่อเรื่องกฎแห่งกรรมอยู่แล้ว ว่าทุกการกระทำมีผล
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะ ลักษณะของวัตถุทานไม่มีผลต่ออานิสงส์ของการให้ทาน
- ค. ไม่แน่ใจ เพราะ ยังไม่เคยประสบด้วยตนเองเลย
6. เกิดอุทกภัยครั้งใหญ่ที่ภาคใต้ คนไทยทั้งประเทศร่วมใจกันบริจาคข้าวของเครื่องใช้เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยในครั้งนั้น นภาเป็นผู้หนึ่งที่ได้ร่วมบริจาค **ท่านเห็นด้วยกับการกระทำของนภาหรือไม่ ?**
- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะ ทำให้สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองลดน้อยลง
- ข. อาจจะเห็นด้วย ถ้านภาทำงานสร้างฐานะของตนเองให้ร่ำรวยก่อน
- ค. เห็นด้วย เพราะ การได้แบ่งปันช่วยเหลือผู้ที่ลำบากกว่าเรา ทำให้มีความสุขใจและลดความเห็นแก่ตัว



7. ชมพู่เป็นเด็กยากจน วันหนึ่งขณะที่เธอนั่งอยู่ที่ต้นไม้ สมศรีจึงชวนชมพู่มารับประทานอาหารด้วยกัน แต่สมใจบอกว่า “นี่เธอไปชวนเขาทำไม อีกหน่อยก็เคยตัวหรอก” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำพูดของสมใจ ?**
- ก. ไม่เห็นด้วยกับคำพูดของสมใจ เพราะกลัวถูกคนอื่นมองว่าเป็นคนใจดำ
- ข. ไม่เห็นด้วยกับคำพูดของสมใจ เพราะการได้ช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนบ้าง ถือเป็นความสุขอย่างหนึ่ง
- ค. เห็นด้วยกับคำพูดของสมใจ เพราะจะทำให้ชมพู่เคยตัวมารับประทานอาหารด้วยบ่อยๆ
8. เสรีมีฐานะค่อนข้างยากจน แต่ชอบบริจาคเงินทองหรือสิ่งของให้ผู้ที่เดือดร้อนอยู่เสมอเท่าที่จะสามารถบริจาคได้ **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของเสรี ?**
- ก. เห็นด้วย หากการให้ทานครั้งนี้ จะไม่ทำให้เสรีเดือดร้อน
- ข. เห็นด้วย หากเสรีจะคัดเลือกเอาเฉพาะสิ่งของที่เหลือใช้แล้วไปบริจาค
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะฐานะของเสรียังค่อนข้างยากจนอยู่แล้ว
9. วันอาทิตย์ที่จะถึงนี้ ผู้ใหญ่บ้านนัดหมายให้ชาวบ้านไปช่วยกันพัฒนาวัด หากท่านเป็นสมาชิกของหมู่บ้าน **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการพัฒนาวัด ?**
- ก. หากไม่ติดภารกิจสำคัญก็จะไปร่วมกิจกรรมด้วย เพราะอาจจะได้เที่ยวเล่นกับเพื่อนๆ
- ข. เป็นเรื่องของผู้ใหญ่ ไม่เกี่ยวอะไรกับเรา อยู่บ้านดูละครทีวีดีกว่า
- ค. เป็นทางมาแห่งบุญกุศล เราจะต้องไปร่วมพัฒนาวัดด้วย และจะชวนเพื่อนๆ อีกหลายคนไปช่วยกัน
10. คุณครูได้เชิญชวนนักเรียนไปทำบุญและพัฒนาวัดใกล้โรงเรียน ในวันเสาร์ที่กำลังจะมาถึง ถ้าท่านเป็นนักเรียนคนหนึ่ง **ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้อย่างไรหรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะต้องการอยู่ที่บ้านพักผ่อน
- ข. เข้าร่วมกิจกรรม เพราะทำให้ได้บุญเพิ่มขึ้น
- ค. เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อจะได้เป็นศิษย์คนโปรดของคุณครู และได้คะแนนกิจกรรม



11. คุณแม่ชวนตุ๊กตาไปร่วมพิธีทางศาสนาในวันมาฆบูชา ถ้าท่านเป็นตุ๊กตา **ท่านจะทำอย่างไร ?**

- ก. ไปร่วมพิธีทางศาสนากับคุณแม่ เพราะพิธีทางศาสนาเป็นเรื่องควรเรียนรู้และปฏิบัติ
- ข. จะไปร่วมพิธีทางศาสนากับคุณแม่ หากแม่บังคับให้ไป เพราะไม่อยากให้แม่ดู
- ค. ไม่ไปร่วมพิธีทางศาสนากับคุณแม่ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญอะไรต่อเรา
12. เอชชวนนิคไปเยี่ยมครูดวงสมรในวันอาทิตย์ที่กำลังจะมาถึงนี้ **หากท่านเป็นนิคท่านจะทำอย่างไร ?**
- ก. อาจจะไป เพราะ กลัวถูกคนอื่นมองว่า เป็นคนเลี้ยงน้ำใจ
- ข. ไม่ไปกับเอช เพราะไม่เห็นว่าจะได้ประโยชน์อะไรกับตนเอง
- ค. ไปกับเอชด้วยความเต็มใจ เพราะคิดถึงและไม่ได้พบกับคุณครูหลายปีแล้ว
13. ดาวชวนดวงตาไปทำบุญเนื่องในวันวิสาขบูชา **หากท่านเป็นดวงตา จะไปร่วมพิธีกับดาวหรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. ไม่ไปร่วมพิธี เพราะ ทำให้เสียเวลาพักผ่อน อีกอย่างหนึ่งพระพุทธรองค์ก็ได้เสด็จปรินิพพานไปนานแล้ว
- ข. ไปร่วมพิธีด้วยความเต็มใจ เพราะ พระพุทธรองค์มีพระคุณอันประมาณมิได้ การได้ทำความดีเพื่อบูชาธรรมท่าน เป็นสิ่งที่พุทธศาสนิกชนทุกคนควรกระทำอย่างยิ่ง
- ค. อาจจะไป หากมีเพื่อนๆ ไปร่วมงานด้วยหลายคน
14. เนื่องในวันสงกรานต์ประจำปีของชุมชน จะมีกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ พิธีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ และ การเล่นสาดน้ำระหว่างประชาชนด้วยกัน **ท่านจะเลือกทำกิจกรรมในวันสงกรานต์อย่างไร ?**
-
- ก. ไปร่วมพิธีรดน้ำดำหัวญาติผู้ใหญ่ เพื่อเป็นการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ที่เรานับถือ จากนั้นค่อยไปเล่นสาดน้ำกับเพื่อนๆ
- ข. ไปเล่นสาดน้ำกับเพื่อนๆ ทั้งวันเลย เพราะมีโอกาสเล่นสาดน้ำกันมีเพียงปีละ 1 ครั้งเท่านั้นเอง
- ค. ไม่ไปร่วมกิจกรรม เพราะไม่เกิดประโยชน์อะไรเลย
15. กุ้งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ไปร่วมกิจกรรมวันไหว้ครูประจำปี เพราะ เห็นว่าเป็นเรื่องน่าเบื่อ **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของกุ้ง ?**

- ก. เห็นด้วยกับการกระทำของกุง เพราะกุงไหว้คุณครูที่โรงเรียนทุกวันอยู่แล้ว การที่กุงไม่ไปร่วมพิธีไหว้ครูสักวันก็ไม่น่าจะเป็นอะไร
- ข. เห็นด้วยกับการกระทำของกุง เพราะการไปร่วมพิธีไหว้ครูทำให้เสียเวลาอ่านตำราเรียน
- ค. ไม่เห็นด้วยกับการกระทำของกุง เพราะการเข้าร่วมพิธีไหว้ครูถือเป็นหน้าที่ของศิษย์ที่ดีที่ควรปฏิบัติ เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่ต่อคุณครู
16. กานต์เอาไฟไปรมควันรังผึ้ง เพื่อจะเอาน้ำผึ้ง แม่ของกานต์มาเห็น จึงกล่าวตักเตือนไปว่า “ทำอย่างนี้ ระวังบาปกรรมจะตามสนอง สักวันบ้านเรือนจะถูกคนอื่นมาเผาทำลายเอาบ้าง” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวของคุณแม่ของกานต์ ?**
- ก. ไม่เชื่อว่าบาปจะมีจริง เพราะเคยทำแบบนี้มาหลายครั้งแล้ว ไม่เห็นเป็นอะไร
- ข. เชื่อตามที่คุณแม่ของกานต์กล่าว เพราะคุณครูที่โรงเรียนก็บอกอย่างนี้เหมือนกัน
- ค. เชื่อตามที่คุณแม่ของกานต์กล่าว แต่ขอทำอีกสักครั้ง เพราะอยากจะกินน้ำผึ้ง
17. พิล์มฆ่าไก่ด้วยตัวเอง เพื่อจะได้ทำเป็นอาหารเลี้ยงเพื่อนๆ ท่าน**มีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของฟิล์ม ?**
- ก. ไม่เห็นด้วยกับการกระทำของฟิล์ม เพราะเกรงกลัวต่อผลกระทบอันเนื่องมาจากการฆ่าไก่
- ข. ไม่เห็นด้วยกับการกระทำของฟิล์ม โดยเห็นว่า ฟิล์มน่าจะไปซื้อไก่ที่เขาฆ่าแล้วในตลาด มาทำเป็นอาหารเลี้ยงเพื่อน
- ค. เห็นด้วยกับการกระทำของฟิล์ม เพราะไก่ที่บ้านเลี้ยงไว้เพื่อเป็นอาหารอยู่แล้ว
18. ในวันหยุดเสาร์อาทิตย์ ดำรงมักจะไปตกปลาเป็นงานอดิเรก **ท่านเห็นด้วยกับการกระทำของดำรงหรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. เห็นด้วย หากปลานั้นหมดอายุขัยพอดี ถือเป็นการช่วยให้ปลาได้เปลี่ยนภพภูมิใหม่ ซึ่งอาจจะไปเกิดในภพภูมิใหม่ที่ดีกว่า
- ข. เห็นด้วย เพราะการตกปลาถือเป็นเกมกีฬาอย่างหนึ่ง
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อทำให้นกหรือปลาตาย
19. ต้นให้เอ็มเช่าไก่ชนพันธุ์ดีวันละ 500 บาท เพื่อนำไปพนันกับไก่ชนตัวอื่น **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของต้น ?**
- ก. เห็นด้วยกับการกระทำของต้น เพราะเป็นรายได้อีกทางหนึ่ง

- ข. ไม่เห็นด้วยกับการกระทำของต้น เพราะจะทำให้มีวิบากกรรม จากการทรมานสัตว์
- ค. เห็นด้วยกับการกระทำของต้น หากต้นจะนำเงินที่ได้ไปทำบุญ
20. คุณครูอนันต์สอนนักเรียนอยู่เสมอว่า “คนที่ทำผิดกฎแห่งกรรม ไม่สามารถหลบหนีการลงโทษตามกฎแห่งกรรมได้” **ท่านเชื่อคำสอนของครูอนันต์หรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. เชื่อ เพราะตรงกับคำสอนเรื่อง “กฎแห่งกรรม” ในพระไตรปิฎก
- ข. ไม่แน่ใจ เพราะเคยเห็นคนที่ไม่ได้ทำผิด แต่กลับถูกจำคุก
- ค. ไม่เชื่อ เพราะเคยเห็นคนที่ฆ่าคนตาย แต่ยังมีความเป็นอยู่อย่างสุขสบาย
21. พระสงฆ์ที่วัดใกล้บ้านสอนว่า “การที่คนเราเกิดมาในชาตินี้ มีรูปร่าง หน้าตา ฐานะ ตระกูลที่แตกต่างกัน เป็นเพราะกรรมที่บุคคลนั้นกระทำไว้ในอดีต...” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำสอนดังกล่าว ?**
- ก. ดำเนินชีวิตตามปกติ คือ บุญก็ทำ กรรมก็สร้าง
- ข. เฉยๆ เพราะไม่เชื่อในเรื่องกฎแห่งกรรมอยู่แล้ว
- ค. สร้างกรรมดีให้มากที่สุด เพื่อชีวิตในชาติต่อไปจะดีกว่าชาตินี้
22. มีคำกล่าวที่ว่า “อยากร่ำรวยให้หมั่นทำทาน” **ท่านเชื่อในคำกล่าวนี้หรือไม่ ?**
- ก. ไม่เชื่อ เพราะ ยิ่งทำบุญทำทาน เงินทองก็ยิ่งร่อยหรอลง
- ข. เชื่อ เพราะสอดคล้องกับคำสอนเรื่องกฎแห่งกรรมของพระพุทธศาสนา
- ค. ไม่แน่ใจ แต่เคยเห็นคนที่ทำบุญทำทานส่วนใหญ่มักจะมีใบหน้าที่ยิ้มแย้ม ยิ้มแฉ่งแจ่มใส
23. ชาวบ้านคนหนึ่งในอำเภอพนพิสัยเล่าว่า “เขาเห็นบั้งไฟพญานาคทุกปี ตั้งแต่เด็กจนปีนี้อายุอย่าง 50 ปี เขาและชาวบ้านแถบนี้มีความเชื่อว่า พญานาคมีจริง และบั้งไฟที่เกิดขึ้นให้ชมทุกปีนั้น เกิดจากพญานาคอย่างแน่นอน...” **ท่านเชื่อในคำบอกเล่านี้หรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. เชื่อ เพราะสอดคล้องกับข้อมูลที่เคยอ่านในพระไตรปิฎกเรื่องภพภูมิต่างๆ ของสัตว์โลก
- ข. เชื่อ เพราะ ตรงกับความเชื่อของประชาชนในพื้นที่แถบนั้นจำนวนมาก
- ค. ไม่เชื่อ เพราะเคยฟังข่าวจากรายการทีวีรายการหนึ่งว่า เป็นปรากฏการณ์ที่มนุษย์สร้างขึ้น



24. มีคำเตือนในกล่องบุหรีว่า “สบุหรีทำให้เป็นมะเร็งตับ” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับ

คำเตือนดังกล่าว ?

- ก. ไม่แน่ใจว่าจะจริงตามคำเตือนนี้ เพราะมีหลายคนเป็นโรคมะเร็งตับ ทั้งๆ ที่ไม่เคย
สบุหรีเลย
- ข. ไม่สนใจ เพราะ ร่างกายของเราๆ จะสบุหรี ก็ไม่ได้ทำให้ใครเดือดร้อนเลย
- ค. เชื่อตามคำเตือน เพราะคำนึงถึงประโยชน์ของร่างกายมนุษย์ ว่าควรดูแลเอาไวให้ดี
เพราะเป็นร่างที่สามารถทำความดีได้ทุกรูปแบบ

25. มีการเปรียบเทียบโอกาสที่จะได้เกิดมาเป็นมนุษย์ไว้ว่า “มีผู้โยนบ่วงขนาดเท่ากำหม้อไว้บน
ผิวน้ำในมหาสมุทรอันกว้างใหญ่ บ่วงนั้นได้ถูกคลื่นลมพัดไปมาอยู่ตลอดเวลา และได้
มหาสมุทรอันกว้างใหญ่นั้น มีเต่าตาบอดตัวหนึ่งอาศัยอยู่ ทุกๆ 100 ปี เต่าตาบอดตัวนั้นจะ
โผล่หัวขึ้นมาที่ผิวน้ำครั้งหนึ่ง การได้โอกาสมาเกิดเป็นมนุษย์นั้นยากกว่าโอกาสที่เต่าตาบอดตัว
นั้นจะโผล่หัวเข้าไปในบ่วงที่ลอยอยู่ผิวน้ำนั้น” ท่านเชื่อในคำกล่าวนี้หรือไม่ อย่างไร ?

- ก. ไม่เชื่อ เพราะ ในแต่ละโรงพยาบาลมีเด็กคลอดวันละหลายร้อยคน
 - ข. เชื่อ เพราะเป็นคำสอนที่บันทึกไว้ในพระไตรปิฎก และมนุษย์ส่วนใหญ่ในปัจจุบันมักจะ
ทำกรรมชั่วมากกว่ากรรมดี ดังนั้น โอกาสที่จะได้มาเกิดเป็นมนุษย์จึงลดลงไปเรื่อยๆ
 - ค. น่าจะเชื่อได้ เพราะจำนวนคนที่เกิดขึ้นในแต่ละวันน่าจะมีจำนวนน้อยกว่าสัตว์อื่นๆ
26. มานะชอบไปยิงนกเพื่อประลองความแม่นยำ อ้อยมาเห็นก็เตือนว่า “ไปยิงนกทำไม มัน
เป็นบาป ตายไปตกรอกไม่รู้ด้วยนะ” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำเตือนของอ้อย ?

- ก. เห็นจริงตามที่อ้อยเตือน เพราะเคยเห็นผู้ใหญ่ที่ชอบฆ่าสัตว์มาตลอด
มีความเป็นอยู่ในวัยชราอย่างเจ็บปวดทรมาน รวมทั้งเคยอ่านพบใน
หนังสือเกี่ยวกับกฎแห่งกรรม
 - ข. เชื่อเหมือนกัน แต่จะตกรอกก็ช่างมันเถอะ วันนี้ขอสนุกก่อน
 - ค. ไม่เชื่อที่อ้อยเตือน เพราะนรกสวรรค์เป็นนิทานมมายเอาไวหลอกเด็ก
27. มีข่าวหนังสือพิมพ์ว่า “เด็กผู้หญิงคนหนึ่งฝันว่า งูเหลือมตัวขนาดใหญ่มาขอยู่ด้วย โดยบอก
ว่า เป็นสามีของเด็กผู้หญิงคนนี้ในอดีตชาติ” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับข่าวนี้ ?

- ก. ไม่แน่ใจ แต่จะเชื่อข่าวนี้ 100% หากมีแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้กล่าวสอดคล้องกับข้อมูลนี้
- ข. ไม่เชื่อในข่าวนี้ เพราะ คนจะเกิดเป็นงูได้อย่างไร
- ค. เชื่อว่าข่าวนี้มีความเป็นไปได้ เพราะคนเราล้วนแต่มีการเวียนว่ายตายเกิดในภพภูมิ ตามกำลังบุญบาปของตนเอง
28. มีคำกล่าวว่า “..มนุษย์สามารถออกแบบชีวิตของตนเองในชาติต่อๆ ไปได้ กล่าวคือ หากต้องการไปเกิดในสุคติ(ภพที่ไปสวยผลบุญ) จะต้องหมั่นทำกรรมดี หากต้องการไปเกิดในทุคติ(ภพที่ไปรับกรรม) ให้ทำกรรมชั่ว” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ ?**
- ก. ไม่เชื่อว่าชาติหน้าจะมีจริง จะทำทุกวิถีทางเพื่อให้ชีวิตในแต่ละวันมีความสุข
- ข. เชื่อว่าชาติหน้ามีจริง เพราะพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่สอนมาตั้งแต่เด็ก จะสร้างแต่ความดี ละเว้นความชั่วทั้งหลาย
- ค. ชาติหน้าอาจจะมีจริง เพราะ พรุ่งนี้ก็มีเลย จะทำความดีให้มากขึ้น
29. ภูมาบอกกับอ้อยว่า “เพื่อนบ้านคนหนึ่งตายแล้วฝัน ได้เล่าให้ญาติๆ ฟังว่า เขาได้ไปเที่ยวสวรรค์อันกว้างใหญ่ สวยงาม และไปดูการทำโทษสัตว์นรก ด้วยเครื่องทรมานต่างๆ” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำบอกเล่าของภูมา ?**
- ก. เชื่อว่านรกสวรรค์มีจริง จะทำแต่ความดี ละเว้นความชั่วทุกชนิด และหมั่นทำจิตใจให้ผ่องใสจนตลอดชีวิต
- ข. ไม่แน่ใจว่านรกสวรรค์มีจริง แต่จะทำบุญให้ได้มากที่สุด เพราะหากนรกหรือสวรรค์มีจริง จะได้ไม่ไปตกนรก
- ค. ไม่เชื่อว่านรกสวรรค์มีจริง เพราะเคยถูกสอนมานานว่า “สวรรค์อยู่นอก นรกอยู่ในใจ”
30. มีคำกล่าวว่า “...สัตว์ทั้งหลายมีกรรมเป็นของตน มีกรรมเป็นกำเนิด มีกรรมเป็นเผ่าพันธุ์ มีกรรมเป็นที่พึ่งอาศัย กรรมย่อมจำแนกสัตว์ทั้งหลายให้เลวและดีต่างกัน...” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ ?**
- ก. เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะ เป็นคำกล่าวที่อาจจะทำให้ผู้ฟังละเว้นจากการทำความชั่ว เป็นการช่วยลดปัญหาสังคมอีกทางหนึ่ง

- ข. ไม่เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะ มีคนที่ค้ายาเสพติดมานานหลายปี ทำลายชีวิตผู้คนไปมากมาย นอกจากจะไม่ต้องรับกรรมอะไรแล้ว ยังมีฐานะความเป็นอยู่อย่างสุขสบาย
- ค. เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะหากคนเราไม่เกิดขึ้นตามวิบากกรรมของตนเองที่กระทำไว้ ทุกคนคงจะต้องเลือกไปเกิดในครอบครัวที่มีความพร้อมบริบูรณ์ในทุกด้านอย่างแน่นอน
31. แป้งไม่พอใจที่แม่บังคับให้ทำงานบ้าน จึงหนีออกจากบ้านไปอาศัยอยู่กับเพื่อน **ท่านมี**
ความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของแป้ง ?
- ก. เห็นด้วย เพราะแม่ไม่รักลูก ลูกก็ไม่ควรอยู่ด้วย
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะหน้าที่ของบุตรที่ดีที่พึงปฏิบัติต่อมารดาผู้ให้กำเนิด คือ มีความอดทน เพื่อให้แม่มีความสุข ถือเป็นการตอบแทนพระคุณของท่านอย่างหนึ่ง
- ค. เห็นด้วย หากแป้งบอกกับสมาชิกในครอบครัวว่า จะไปพักอยู่กับเพื่อนคนไหน
32. คุณแม่ของเอกชอบทำบุญอยู่เสมอ วันหนึ่งคุณแม่ขอให้เอกขับรถพาไปร่วมบุญทอดกฐินที่วัดต่างจังหวัด แต่ในวันดังกล่าวเอกมีงานสำคัญในบริษัท **หากท่านเป็นเอกท่านจะอย่างไร ?**
- ก. พาแม่ไปทำบุญ โดยมอบหมายให้คนอื่นทำงานแทน เพราะ การพาแม่ไปทำบุญ ถือเป็นการตอบแทนพระคุณของแม่ที่ลูกควรกระทำอย่างยิ่ง
- ข. ชวนคุณแม่ไปทำบุญที่อื่น วันที่ตนเองไม่มีงานยุ่ง เพราะ การทำบุญทำเมื่อไหร่ก็ได้
- ค. บอกคุณแม่ว่า อย่าทำบุญบ่อยนัก เพราะตนเองมีงานยุ่ง ไม่ค่อยว่างที่จะพาแม่ไปทำบุญ
33. คุณหมอตรวจพบว่า ไตของคุณแม่ตันกล้าใช้งานไม่ได้ เป็นผลให้คุณแม่ของตันกล้าไม่แข็งแรง มีอาการติดเชื่อได้ง่าย หากเป็นเช่นนี้จะมีชีวิตอยู่ได้ไม่นาน แต่หากสามารถหาไตที่ดีมาเปลี่ยนได้ ก็จะทำให้คุณแม่ของตันกล้ามีชีวิตอยู่ได้อีกหลายปี **หากท่านเป็นตันกล้า ท่านควรอย่างไร ?**
- ก. ประชาสัมพันธ์หาผู้มีความประสงค์จะบริจาคไตทางสื่อต่างๆ
- ข. อยู่เฉยๆ ทุกคนเกิดมาก็ต้องตาย และคุณแม่ก็อายุมากแล้ว
- ค. ให้ไตของตนเองกับคุณแม่ พร้อมกับช่วยให้คุณแม่ได้สั่งสมบุญอย่างต่อเนื่อง
34. อำนาจมักจะเล่าให้เพื่อนฟังเสมอว่า แม่เขาดีกับเขาอย่างไรบ้าง แม่ของเขาดีกับเพื่อนบ้าน

อย่างไรบ้าง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการกระทำของอำนาจ ?

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะทำความดีก็ย่อมได้รับผลดีตอบแทนอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องมาประกาศให้คนอื่นรู้เลย
- ข. เห็นด้วย เพราะ เป็นการประกาศคุณงามความดีของแม่ของตนเองให้คนอื่นได้อนุโมทนา และ/หรือ ได้ยึดเอาเป็นต้นแบบในการทำความดี
- ค. เห็นด้วย เพราะแม่จะได้เป็นที่รู้จักของคนจำนวนมาก ซึ่งอาจจะทำให้คนดีอย่างแม่ ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้นำท้องถิ่น

35. เอกเป็นลูกชายคนเดียวและรักแม่มาก เมื่อถึงวัยครบบวช เอกเต็มใจที่จะบวชตามที่แม่ ต้องการเป็นเวลา 1 พรรษา โดยยอมลาออกจากงาน เพราะหัวหน้างานไม่ยอมให้ลาบวช

ท่านเห็นด้วยกับการตัดสินใจของเอกหรือไม่ อย่างไร ?

- ก. เห็นด้วย เพราะ เป็นโอกาสที่จะได้ทดแทนพระคุณอันยิ่งใหญ่ ของแม่ ในขณะที่ท่านยังมีชีวิตอยู่ เพื่อให้แม่ได้บุญมาก
- ข. เห็นด้วย ถ้าเอกไม่ลาออกจากงาน
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะงานดีๆ ไม่ใช่หาได้ง่ายในยุคนี้ แต่การบวช จะบวชเมื่อไหร่ก็ได้



36. เก่งมักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับคนอื่นเป็นประจำ จนทำให้พ่อซึ่งป่วยเป็นโรคหัวใจต้องเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลกะทันหัน หากท่านเป็นเก่ง ซึ่งเป็นต้นเหตุให้พ่อต้องเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาล ท่านจะทำอย่างไร ?

- ก. พยายามเลิกพฤติกรรมที่เป็นต้นเหตุให้พ่อเครียดและไม่สบายใจ
- ข. ไปเที่ยวเตร่ตามปกติ พ่อป่วยได้ก็หายได้
- ค. รีบไปเยี่ยมพ่อที่โรงพยาบาล กราบขอขมาพ่อ พร้อมกับ ให้คำสัญญาว่าจะไม่ทะเลาะวิวาทกับคนอื่นอีกแล้ว

37. วสันต์เกลียดพ่อมากและไม่เคยพูดถึงพ่อเลย วันหนึ่งพ่อของวสันต์ป่วยหนัก หมอบอกว่า พ่อของวสันต์จะมีชีวิตอยู่ไม่เกิน 1 เดือน แม่จึงชวนวสันต์ไปเยี่ยมพ่อที่โรงพยาบาล หากท่านเป็นสันต์ท่านจะทำอย่างไร ?

- ก. ไม่ไปเยี่ยมพ่อ พร้อมกับห้ามแม่และน้องด้วยว่าไม่ต้องไปเยี่ยมพ่อ
- ข. ไปเยี่ยมพ่อทันทีที่รู้ว่าพ่อไม่สบาย พร้อมกับกราบขอขมาต่อพ่อที่เคยคิด พุดและทำ
ในสิ่งที่ทำให้พ่อไม่สบายใจ เพราะพ่อมีพระคุณต่อเรามาก
- ค. ยังไม่แน่ใจ ขอฟังอาการป่วยของพ่อจากแม่ก่อน แล้วค่อยตัดสินใจในภายหลัง
38. ที่โรงเรียนกานดา มีการทำบุญฉลองครบรอบ 60 ปี ของโรงเรียน บิดาของกานดาฝากเงิน
มาทำบุญด้วย 100 บาท กานดาได้นำเงินมาอวดสมใจ พร้อมกับชวนสมใจเอาเงินไปทำบุญ
แต่สมใจบอกกับกานดาว่า ให้ทำบุญครั้งเดียวก็พอ อีกครั้งหนึ่งเอาไปซื้อขนมกิน **ท่านเห็น
ด้วยความคิดของสมใจหรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. ไม่เห็นด้วยกับความคิดของสมใจ เพราะต้องการให้พ่อได้รับบุญมากที่สุด
- ข. ไม่เห็นด้วยกับความคิดของสมใจ เพราะกลัวบิดาลงโทษ หากบิดารู้ในภายหลัง
- ค. เห็นด้วยกับความคิดของสมใจ เพราะทำบุญให้พ่อเท่าไร พ่อก็ไม่รู้อยู่แล้ว
39. ครูน้ำฝนสอนลูกศิษย์ว่า “แม่บิดาจะไม่อุ้มท้องเรามา แต่บิดาก็ได้เลี้ยงดูเราเป็นอย่างดี ให้
ต้นแบบกายมนุษย์แก่เรา นับว่าเป็นผู้มีพระคุณไม่น้อยไปกว่ามารดาเลย ผู้เป็นลูกจึงควร
หมั่นตอบแทนพระคุณบิดาอย่างต่อเนื่องจนตลอดชีวิต โดยไม่แสดงอาการว่าเบื่อหน่าย...”
ท่านเห็นด้วยกับคำสอนของครูน้ำฝนหรือไม่ ?
- ก. อาจจะเห็นด้วย ถ้าพ่อให้เงินเราใช้จ่ายอย่างเพียงพอกับความต้องการ
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะการเลี้ยงดูลูกให้ดีเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ โดยที่ผู้เป็นลูกไม่จำเป็นต้อง
จะต้องตอบแทนคุณใดๆ ก็ได้
- ค. เห็นด้วย เพราะมีพ่อจึงทำให้เราได้ร่างกายที่เป็นมนุษย์ ที่เหมาะแก่การสร้างกรรมดี
ทุกรูปแบบ เพียงแค่เหตุผลนี้ก็ตอบแทนคุณท่านทั้งชีวิตไม่หมดแล้ว
40. นุชเห็นข่าวประชาสัมพันธ์งานบวชเจ้าพระยาพรี พร้อมกันทั่วประเทศ และนุชรู้ว่า
อานิสงส์ของการบวชนั้นมีมาก นุชอยากให้บิดาได้บุญนี้ จึงไปชวนบิดามาบวชในโครงการ
ท่านเห็นด้วยกับการกระทำของนุชหรือไม่ ?
- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะ ถ้าพ่อไปบวช ก็จะต้องเสียเวลาไปทำบุญที่วัดที่พ่อบวช
- ข. เห็นด้วย เพราะ เป็นการตอบแทนพระคุณของท่านอีกทางหนึ่งที่สำคัญ ด้วยการให้
โอกาสท่านได้สั่งสมบุญในเพศสมณะ ซึ่งจะทำให้บิดาได้บุญมาก

ค. เห็นด้วย เพราะหากพ่อไปบวช เราในฐานะผู้ชวนบวชก็จะได้บุญด้วย

41. มีคำกล่าวว่า “สุนัข แมว รวมทั้งสัตว์เลี้ยงต่างๆ ล้วนแต่เคยเกิดเป็นมนุษย์ด้วยกันทั้งนั้น เหตุที่ทำให้ต้องมาเกิดเป็นสัตว์ต่างๆ ในปัจจุบัน เป็นผลมาจาก การประพฤติดีคิดใน อดีตชาติ เช่น เกิดเป็นสุนัข เพราะผิดศีลข้อ 3 คือ การประพฤติดีกามหรือมีนิสัยเจ้าชู้ ...” ท่านเชื่อตามคำกล่าวนี้หรือไม่ อย่างไร ?

ก. เชื่อ เพราะมีความเชื่อเรื่องราวของกฎแห่งกรรม ตามคำสอนในพระพุทธศาสนาอยู่แล้ว

ข. แม่แน่ใจ แต่คำกล่าวนี้มีความเป็นไปได้สูงมาก เพราะสังเกตได้ว่า สุนัขชอบมีคู่หลาย ตัวและเปลี่ยนคู่บ่อย ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นลักษณะของคนเจ้าชู้

ค. คำกล่าวนี้เป็นไปไม่ได้ เพราะหน้าตาของสุนัขมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนกับหน้าตา ของมนุษย์

42. มีคำกล่าวว่า “คนที่เกิดในตระกูลที่มีฐานะร่ำรวย เพราะในอดีตได้ทำบุญทำทานมา เป็น อย่างดี...” ท่านเชื่อในคำกล่าวนี้หรือไม่ ?

ก. ไม่แน่ใจ เพราะ เคยเห็นครอบครัวที่ร่ำรวยมาก่อน แล้วยากจน เพราะสมาชิกใน ครอบครัวไม่ช่วยกันทำมาหากิน

ข. ไม่เชื่อ เพราะ ความร่ำรวยน่าจะเกิดจากความขยันทำมาหากินในชาติปัจจุบัน

ค. เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะเคยได้รับการอบรมสั่งสอนจากพ่อแม่อยู่เสมอ ในเรื่องของบุญ- บาบ ดี-ชั่ว

43. มีคำกล่าวว่า “...การได้เกิดมาเป็นมนุษย์ นับว่าเป็นผู้ที่โชคดี และจะโชคดีเป็นอย่างมาก หาก ได้มาพบกับคำสอนของพระพุทธศาสนา” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ ?

ก. ไม่เชื่อ เพราะ เคยเห็นชาวพุทธจำนวนมากมาย อย่างนี้จะถือว่าเป็นชาวพุทธแล้ว มีความโชคดีได้อย่างไร

ข. เชื่อ เพราะ มนุษย์ที่ได้มาพบกับคำสอนของพระพุทธศาสนา ส่วนใหญ่จะมีความเข้าใจ โลกและชีวิตตามความเป็นจริง จะหมั่นทำจิตใจให้ผ่องใส ทำแต่กรรมดี ละเว้นกรรมชั่ว

ค. ไม่แน่ใจ เพราะ คนที่นับถือศาสนาอื่นๆ อาจมีความสุขกว่าชาวพุทธบางคนก็ได้

44. แดงชอบดื่มเหล้า สูบบุหรี่เป็นประจำ ต่อมาได้ป่วยและตายด้วยโรคพิษสุราเรื้อรัง หลังจาก

ตายไปได้ 3 วัน ได้มาเข้าฝันลูกชายว่า ขณะนี้มีความลำบากมาก เพราะตี้มเหล่า สิบบุหรี
ตอนเป็นมนุษย์ ทำให้ต้องถูกลงโทษให้ตีมน้ำกรดสีดำในนรก อยากให้ลูกทำบุญไปให้
เพื่อจะได้หลุดพ้นจากกรรม **ท่านมีความเชื่อเรื่องนรกอย่างไร ?**

- ก. เชื่อว่านรกมีอยู่จริง เพราะ มีความเชื่อมั่นมานานแล้วว่า นรกคือสถานที่ลงโทษ ผู้ที่ทำความ
ชั่วทั้งหลาย ในชีวิตนี้จึงไม่ทำความชั่วใดๆ เลย
- ข. ไม่แน่ใจว่านรกมีอยู่จริงหรือไม่ แต่เพื่อความไม่ประมาท จะพยายามทำความดีให้มาก
ที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ค. ไม่เชื่อว่าเพียงแค่การตี้มเหล่า สิบบุหรี จะเป็นเหตุให้ไปรับโทษทัณฑ์ในนรก เพราะเป็น
สิ่งที่คนในสังคมกระทำกันอย่างเป็นปกติ

45. มีคำกล่าวว่า “การบังเกิดในสุคติภูมิ ได้แก่ เทวดาและพรหม จะเป็นการเกิดขึ้นแบบ
โอปปาติกะ (การผุดขึ้นเกิดแล้วโตทันที)” **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ ?**

- ก. คำกล่าวนี้น่าจะเชื่อได้ เพราะ เทวดากับพรหม มีความแตกต่างกับมนุษย์อยู่แล้ว ดังนั้น
การเกิดขึ้นของเทวดา พรหม จึงน่าจะไม่เหมือนกับการเกิดขึ้นของมนุษย์
- ข. ไม่เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะเป็นสิ่งที่ไม่เคยรู้มาก่อน
- ค. เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะ ครูเคยสอนมาว่า การเกิดขึ้นของสัตว์โลกมี 4 อย่าง คือ
1) ชลาพุชะ (เกิดในครรภ์) 2) อณฑชะ (เกิดในฟองไข่) 3) สังเสทชะ (เกิดในสิ่งสกปรก)
และ 4) โอปปาติกะ(เกิดผุดขึ้น โดยไม่ต้องอาศัยพ่อแม่)

46. ตุ่มชวนแ้วไปทำบุญกับพระสงฆ์ที่วัดใกล้บ้าน โดยตุ่มให้เหตุผลว่า ท่านคือพระอรหันต์รูป
หนึ่งในพระพุทธศาสนาในยุคนี้ ซึ่งพ่อแม่ได้สอนมาตลอดว่า ทำบุญกับพระอรหันต์ แม้ทำ
น้อยก็ได้านิสงส์มาก หากท่านเป็นแ้ว **ท่านจะทำอย่างไร ?**

- ก. ไม่ไปกับตุ่ม เพราะไม่เชื่อว่าในยุคนี้จะมีพระอรหันต์ แต่ถ้าเป็นพระที่ประพฤติเสื่อมเสีย
น่าจะหาได้ไม่ยาก เพราะเห็นเกือบทุกวันตามหนังสือพิมพ์
- ข. เชื่อตามที่ตุ่มบอกและจะไปทำบุญด้วย เพราะปัจจุบันคำสอนของพระพุทธศาสนายังมีอยู่
ดังนั้นโอกาสที่จะมีพระอรหันต์ในยุคนี้จึงมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับคำกล่าวใน
พระไตรปิฎกว่า “ตราบใดที่ยังมีผู้ปฏิบัติตามมรรคมืองค์ 8 โลกจะไม่ว่างจากพระ
อรหันต์”

- ค. ไม่แน่ใจว่าในยุคนี้จะมีพระอรหันต์ แต่ยังไงครั้งนี้จะไปทำบุญกับตุ้มด้วย หากเป็นพระอรหันต์จริง ก็จะทำให้การทำบุญครั้งนี้ได้บุญมาก
47. นัทจะแขวนพระไว้ที่คอ 1 องค์ ตลอดเวลา **ท่านเห็นด้วยกับนัทหรือไม่ ?**
- ก. เห็นด้วย เพราะเอาไว้เป็นที่พึ่งทางใจ ให้นึกถึงและทำความดีตามพระที่แขวนคอไว้
- ข. เห็นด้วย เพราะใครๆ ก็แขวนพระไว้ที่คอกันทั้งนั้น เป็นเรื่องปกติไม่แปลกอะไร
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะทำให้ไม่มีความคล่องตัว อาจลื่นถอดไว้ ขณะเข้าห้องน้ำ / อาบน้ำได้
48. ครูแก้วบอกกับนักเรียนว่า “มีพระสงฆ์รูปหนึ่งรุดงค์มาปักกลด ปฏิบัติธรรมที่วัดใกล้หมู่บ้าน มีผู้คนไปฟังธรรมกับท่านมากมาย ท่านปฏิบัติจนรู้ความคิดของคนอื่น...” **นักเรียนเชื่อตามที่ครูแก้วบอกหรือไม่ อย่างไร ?**
- ก. ไม่แน่ใจ ยังไงก็ขอไปพิสูจน์ด้วยตนเองก่อน
- ข. ไม่เชื่อตามที่ครูแก้วบอก เพราะพระทุกวันนี้ชอบบอวตคุณวิเศษของตนเอง เพื่อให้คนมาเคารพศรัทธา
- ค. เชื่อตามที่ครูแก้วบอก เพราะเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติตามคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า อีกทั้งครูแก้วไปพิสูจน์มาแล้วด้วยตนเอง
49. มีคำกล่าวว่า “...ตราบใดที่ยังมีผู้ปฏิบัติตามมรรคมืองค์ 8 โลกจะไม่ว่างจากพระอรหันต์...”
- ดังนั้นในยุคนี้จึงน่าจะยังมีพระอรหันต์ให้คนได้ไปทำบุญ **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำกล่าวนี้ ?**
- ก. ไม่เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะคำสอนนี้น่าจะเป็นจริงในยุคที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้ายังมีชีวิตอยู่
- ข. เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะสอดคล้องกับคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่ว่า “คำสอนของพระองค์ให้ผลได้ไม่จำกัดกาล” ดังนั้นไม่ว่าจะเป็นยุคใดก็ตาม หากมีการปฏิบัติตามมรรคมืองค์ 8 ก็ย่อมจะมีพระอรหันต์เกิดขึ้นได้
- ค. เชื่อตามคำกล่าวนี้ แต่ไม่เชื่อว่าในยุคนี้ จะมีผู้ปฏิบัติตามมรรคมืองค์ 8 ได้ เพราะมีสิ่งดึงดูดความสนใจของผู้คนมากกว่าการปฏิบัติตามมรรคมืองค์ 8
50. ในวัดแห่งหนึ่ง ได้จัดโครงการปฏิบัติธรรมต่อเนื่อง รุ่นละ 1 เดือน พอจบโครงการแต่ละรุ่น ได้มีการกล่าวขานกันว่า มีผู้ปฏิบัติจนบรรลุเป็นพระอรหันต์ **ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร**



กับคำกล่าวนี้ ?

- ก. คำกล่าวนี้อาจจะเชื่อได้ เพราะเป็นการปฏิบัติตามคำสอนของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าและผู้เข้าร่วมโครงการบางคนอาจจะสั่งสมบุญมามากในอดีต พอปฏิบัติเพิ่มเติมอีกเล็กน้อยก็สามารถบรรลุอรหัตต์ได้
- ข. ไม่แน่ใจ เพราะไม่สามารถตรวจสอบได้ว่า เขาบรรลุเป็นพระอรหัตต์จริงหรือไม่
- ค. ไม่เชื่อตามคำกล่าวนี้ เพราะอบรมเพียงแค่ 1 เดือน ถือว่าน้อยไปสำหรับการบรรลุธรรมเป็นพระอรหัตต์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง :

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้ มีทั้งหมด 60 ข้อ เวลาสอบ 60 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. กรุณาอย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบฯ

- | | |
|---|--|
| <p>1. เป็นพระพุทธรูปอยู่ในพระอิริยาบถประทับนั่งสมาธิ
พระหัตถ์ทั้งสองวางหงายซ้อนกันบนพระเพลา (ตัก)
พระหัตถ์ขวาทับพระหัตถ์ซ้าย พระชงฆ์ (แข้ง) ขวา</p> | <p>5. ข้อใดช่วยให้การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในปัจจุบัน
ประสบผลสำเร็จ ?
ก. ชาวพุทธรวมกลุ่มกันสวดมนต์ปีละ 1 ครั้ง</p> |
|---|--|

- ทับพระขงฆ์ซ้าย พระพุทธรูปที่มีลักษณะดังกล่าวเป็นพระพุทธรูปปางใด ?
- ก. ปางตรัสรู้ ข. ปางสมาธิ
ค. ปางรำพึง ง. ข้อ ก และ ข ถูก
2. พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา ณ สถานที่ใด?
- ก. ริมฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา
ข. ริมฝั่งแม่น้ำโรหิณี
ค. ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน
ง. ป่าลลิตยยะ
3. พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์ในวันใด ?
- ก. วันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6
ข. วันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12
ค. วันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8
ง. วันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
4. พระเจ้าอโศกมหาราชทรงส่งพระธรรมทูตองค์ใดไปเผยแผ่พระพุทธศาสนาในบริเวณดินแดนลังกาทวีป?(ปัจจุบันคือศรีลังกา)
- ก. พระมัชฌิมเถระ
ข. พระโสณเถระ
ค. พระมหินทเถระ
ง. พระมหาธรรมรักขิตเถระ
8. ข้อใดคือหลักธรรมที่เกื้อกูลให้เกิดความสามัคคีของกลุ่ม ชุมชน หรือสังคม ?
- ก. ขรรวาสธรรม
ข. อิทธิบาท 4
ค. กุศลจริยวัตรธรรม
ง. สาราณียธรรม
- ข. ชาวพุทธเห็นคุณค่าในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา แล้วรวมกลุ่มกันจัดตั้งองค์กรเพื่อทำหน้าที่เผยแผ่พระพุทธศาสนา
- ค. ผู้นำของประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนาแล้วประกาศให้ประชาชนปฏิบัติตาม
- ง. ชาวพุทธร่วมมือกันจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
6. บุคคลตามข้อใดน่าจะทำหน้าที่เผยแผ่หลักคำสอนของพระพุทธศาสนาได้ดีที่สุด?
- ก. นายอนันต์ ไม่เคยประพฤติผิดศีล 5 เลย
ข. นายอำนาจ ไม่เคยรักษาคำพูดกับเพื่อนๆ ได้เลย
ค. นายกานต์ สามารถบังคับข่มขู่ให้ใครๆ เชื่อถือในคำพูดของเขาได้
ง. นายสว่าง เป็นผู้มีความดี มีเงินเพียงพอสำหรับว่าจ้างให้คนเชื่อถือในคำพูดของเขา
7. ศาสนาดั้งเดิมในประเทศญี่ปุ่นคือศาสนาใด?
- ก. ศาสนาเซน
ข. ศาสนาชินโต
ค. ลัทธิบูชิโด
ง. ลัทธิเต๋า
12. ข้อใดไม่ใช่ข้อานิสงส์จากการฟังธรรมตามกาล ?
- ก. ได้เพิ่มพูนความรู้ใหม่
ข. ได้คลายความสงสัย
ค. ได้พบข้อผิดพลาดของผู้แสดงธรรมหรือผู้สอน
ง. ได้ทบทวนความรู้เดิม

9. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้
พระพุทธศาสนาไปเผยแผ่ในประเทศเยอรมนี ?
- ก. สภาพจิตใจที่เสื่อมทรามลงของประชาชน
ภายหลังเยอรมนีแพ้สงครามโลกครั้งที่ 2
- ข. เยอรมนีมีวัดร้างจำนวนมาก
- ค. ไทยต้องการเผยแผ่พระพุทธศาสนาออกไปอย่าง
กว้างขวาง
- ง. ลัทธิคอมมิวนิสต์สนับสนุนพระพุทธศาสนา
10. เป้าหมายสำคัญที่สุดของการศึกษาประวัติพุทธ
สาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง คือข้อใด ?
- ก. ได้รู้ประวัติของพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาว
พุทธตัวอย่าง
- ข. ได้แนวทางประพฤติตนที่ดีไปใช้ในการดำเนิน
ชีวิต
- ค. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ง. เพื่อศึกษาพุทธประวัติอีกช่องทางหนึ่ง
11. เมื่อท่านโกณฑัญญะได้ฟังธัมมจักกัปปวัตตนสูตร
จบแล้ว ท่านได้ธรรมจักขุ ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับคำ
ว่า“ธรรมจักขุ”?
- ก. เห็นว่าความทุกข์เป็นสิ่งที่เที่ยงแท้
- ข. เห็นว่าความจริงอันประเสริฐคืออริยสัจ 4
- ค. เห็นว่าทุกสิ่งทุกอย่างย่อมมีการเสื่อมสลาย
- ง. เห็นว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีความเกิดขึ้นเป็นธรรมดา
สิ่งเหล่านั้นย่อมมีการดับเป็นธรรมดา
12. ข้อใดกล่าวถึงหน้าที่ของพุทธบริษัท 4 ตามพุทธ
13. การฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดความชำนาญในอาชีพ
ต้องใช้มงคล 38 ประการ ข้อใด ?
- ก. พบสมณะ ข. มีศิลปวิทยา
- ค. ฟังธรรมตามกาล
- ง. สนทนาธรรมตามกาล
14. อ้อมรู้ว่าตนเป็นนักเรียนจึงตั้งใจเรียนหนังสือการ
กระทำของอ้อมสอดคล้องกับข้อใด?
- ก. การรู้จักผล ข. การรู้จักตน
- ค. การรู้จักเหตุ ง. การรู้จักบุคคล
15. "นกกน้อยทำรังแต่พอตัว" สอดคล้องกับ
ข้อใด ?
- ก. การรู้จักประมาณ ข. การรู้จักตน
- ค. การรู้จักผล ง. การรู้จักเหตุ
16. ข้อใดเป็นการแสดงออกถึงความเคารพในความ
คิดเห็นของคู่สนทนา ?
- ก. ยอมรับในทุกความคิดเห็นของคู่สนทนา
- ข. ฟังอย่าง เข้าหูซ้ายทะลุหูขวา
- ค. ไม่ยอมรับความคิดเห็นของคู่สนทนา ถ้าไม่ตรง
กับความคิดเห็นของตนเอง
- ง. นำความคิดเห็นของคู่สนทนามาไตร่ตรองอย่างมี
สติ
17. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ที่ชาวพุทธจะได้รับจากการ
ได้พบสมณะ(พระสงฆ์) ?
- ก. ได้ทำบุญ ง. ได้ทำสมาธิ
- ข. ได้เห็นสมณะผู้ย่อหย่อนในพระธรรมวินัย
- ค. ได้เห็นแบบอย่างที่ดีของสมณะ
- ค. ถ้าพระสงฆ์พูดด้วย นิยมประณมมือพูดกับท่าน ถ้า

ปณิธานได้ถูกต้องที่สุด ?

- ก. ร่วมกันสังคายนาพระไตรปิฎก
- ข. ทำทาน รักษาศีล และเจริญภาวนา
- ค. รู้และเข้าใจหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา
อย่างแจ่มแจ้ง ปฏิบัติตามหลักคำสอน และเผยแผ่คำ
สอนได้อย่างถูกต้อง
- ง. อ่านพระไตรปิฎกให้ครบทุกเล่ม

19. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งองค์กรชาว
พุทธ ?

- ก. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับตอบโต้/โจมตีศาสนา
อื่น
- ข. เพื่อปกป้อง/เผยแผ่พระพุทธศาสนา
- ค. เพื่อศึกษา ปฏิบัติตามคำสอนของ
พระพุทธศาสนา

ง. เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนา

20. ข้อใดเป็นการไม่แสดงความเคารพพระสงฆ์

ในขณะสนทนากับพระสงฆ์ ?

- ก. นั่งคุกเข่าหรือนั่งพับเพียบ ประนมมือ เยื้องด้าน
ใดด้านหนึ่งพอประมาณ
- ข. อุบาสกยืนสนทนากับพระสงฆ์ กรณี

จำเป็นเร่งด่วนหรือสนทนาไม่นานนัก

- ค. อุบาสกานั่งพับเพียบสนทนากับพระสงฆ์ในระยะ
พอได้ยินการสนทนาได้ตอบอย่างชัดเจน
- ง. อุบาสกานั่งสนทนากับพระสงฆ์ กรณีสนทนาไม่
นานนัก

21. ข้อใดปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเมื่อพระสงฆ์เดิน
ตามหลังมา ?

- ก. หลีกทางชิดข้างทางด้านซ้ายมือของพระสงฆ์
- ข. รีบเดินให้เร็วขึ้น ก่อนที่พระสงฆ์จะมาถึงเรา

ไม่พูดด้วยก้อยู่ในท่าปกติ

ง. เมื่อพระสงฆ์เดินมาถึงเฉพาหน้า นิยมน้อมตัวลง
ยกมือไหว้

22. หลักธรรมเรื่องทศ 6 ได้กำหนดสิ่งที่ศิษย์พึงปฏิบัติ
ต่อครูอาจารย์ยกเว้นข้อใด ?

- ก. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ข. แสดงความเคารพครูอาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับ
หลัง

ค. เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสอนของครูอาจารย์

ง. ปกป้องและป้องกันครูอาจารย์ให้พ้นจาก

อันตรายต่างๆ

23. เมื่อมีผู้ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในศาสน

สถาน นักเรียนควรแนะนำให้เขาเข้าใจในลักษณะใด?

- ก. พูดอย่างบัวไม่ให้ซ้ำ น้ำไม่ให้ขุ่น
- ข. พูดอย่างมะนาวไม่มีน้ำ
- ค. เขียนเสือให้วัวกลัว
- ง. ปากปราศรัย น้ำใจเชือดคอ

24. ข้อใดไม่ใช่การเอาใจใส่ในการทำนุบำรุง
พระพุทธศาสนา ?

- ก. การสงเคราะห์พระภิกษุสามเณร
- ข. การช่วยเผยแผ่หลักคำสอนของพระพุทธศาสนา
- ค. การจับสึกพระสงฆ์ที่ถูกกล่าวหาว่าทำผิด
- ง. การบำรุงรักษาวัดวาอาราม

25. ข้อใดกล่าวถึงหน้าที่ของพระสงฆ์ได้ถูกต้องที่สุด ?

ก. เป็นผู้สืบทอด เผยแผ่และปกป้อง

พระพุทธศาสนา

ข. เป็นครูสอนศีลธรรมให้กับนักเรียน

ค. เป็นผู้สร้างศาสนสถาน

ง. เป็นผู้ดูแลรักษาวัดให้เป็นที่ตั้งแห่งศรัทธา

26. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของพระภิกษุตามหลักคำสอนเรื่องทศ 6 ?
- สอนหรือห้ามปราชญ์พุทธศาสนิกชนจากความชั่ว
 - แนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาการเมือง
 - สอนหรือส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนปฏิบัติตนตั้งอยู่ในความดี
 - บอกทางสวรรค์หรือหลักการดำเนินชีวิตที่ดีให้กับพุทธศาสนิกชน
27. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของพุทธศาสนิกชนในการบำรุงพระภิกษุตามหลักคำสอนเรื่องทศ 6 ?
- อุปถัมภ์บำรุงท่านด้วยปัจจัย 4
 - ให้การต้อนรับท่านด้วยความเคารพศรัทธา และเต็มใจ
 - จะพูดสิ่งใดก็พูดด้วยความเมตตา มุ่งส่งเสริมกิจกรรมของท่านเป็นหลัก
 - ถวายสิ่งของเครื่องใช้ที่ท่านสมยอมอยู่เสมอ
28. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันระหว่างผู้นับถือศาสนาต่างกัน ?
- ให้ความสนใจเฉพาะศาสนาของตนเอง
 - วิพากษ์วิจารณ์ศาสนาอื่นๆ อยู่เสมอ
 - หลีกเลี่ยงการสนทนาเรื่องศาสนา
 - มีความศรัทธามั่นในศาสนาของตนเอง และไม่ลบหลู่ดูหมิ่นศาสนาอื่น
29. ข้อใดไม่ใช่อาหารต้องห้ามสำหรับพระสงฆ์?
- เนื้อปลาบึก
 - เนื้อม้า
 - เนื้อสุนัข
 - เนื้องู
30. พิธีกรรมใดที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการประกาศตนว่าเป็นชาวพุทธ เป็นผู้ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนา ?
- พิธีถวายสังฆทาน
 - พิธีอุปสมบทหมู่เข้าพรรษา
 - พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
31. ข้อใดเป็นการไหว้บุคคลที่มีอายุมากกว่าเรา?
- ยกกระพุ่มมือขึ้นประนมอยู่ระหว่างอก
 - ยกกระพุ่มมือขึ้นไหว้ ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือทั้งสองอยู่บนตั้งจุมพฺพพร้อมกั้มศีรชะ น้อมตัวลงพองาม
 - ยกกระพุ่มมือขึ้นไหว้ ปลายนิ้วชี้อยู่ที่ตั้งจุมพฺพ นิ้วหัวแม่มือทั้งสองอยู่ที่คาง กั้มศีรชะเล็กน้อย
 - ยกกระพุ่มมือขึ้นไหว้ ปลายนิ้วชี้อยู่ระหว่างอก ปลายนิ้วชี้อยู่ที่คาง กั้มศีรชะเล็กน้อย
32. การปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีด้วยการเคารพครูอาจารย์ เป็นการปฏิบัติตามหลักทศ 6 ข้อใด ?
- ทศเบื่องขวา
 - ทศเบื่องหน้า
 - ทศเบื่องซ้าย
 - ทศเบื่องบน
33. การกราบมี 3 จังหวะ จังหวะการกราบที่เรียกว่า “อัญชลี” คือข้อใด ?
- ยกมือประนม โดยให้หัวแม่มือทั้งสองอยู่ระหว่างคิ้ว
 - หมอบกราบลงให้หน้าผากจรดพื้น ในระหว่างฝ่ามือทั้งสองวางฝ่ามือแบราบลงแนบกับพื้นห่างกันหนึ่งฝ่ามือ
 - ยกมือประนม โดยให้ปลายนิ้วชี้จรดหน้าผาก
 - ยกมือประนมระหว่างอก
34. ชาวพุทธนิยมจัดพิธีตักบาตรเทโวโรหณะในวันใด ?
- วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3
 - วันแรม 1 ค่ำ เดือน 8

- ค. พิธีบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
35. มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในวันวิสาขบูชา ?
- ก. พระพุทธเจ้าปลงอายุสังขาร
ข. พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน
ค. พระพุทธเจ้าแสดงโอวาทปาฏิโมกข์
ง. พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา
36. องค์การสหประชาชาติกำหนดให้วันใดเป็นวันสำคัญสากลของโลก ?
- ก. วันวิสาขบูชา ข. วันเข้าพรรษา
ค. วันอาสาฬหบูชา ง. วันมาฆบูชา
37. อัมมจักกัปปวัตตนสูตร มีความสัมพันธ์กับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาข้อใด ?
- ก. วันมาฆบูชา ข. วันเข้าพรรษา
ค. วันวิสาขบูชา ง. วันอาสาฬหบูชา
38. ข้อใดจัดเรียงลำดับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในแต่ละรอบปีได้ถูกต้อง ?
- ก. วิสาขบูชา-มาฆบูชา-เข้าพรรษา-อาสาฬหบูชา
ข. อาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา-วิสาขบูชา-มาฆบูชา
ค. อาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา-มาฆบูชา-วิสาขบูชา
ง. มาฆบูชา-วิสาขบูชา-อาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา
39. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการประกอบศาสนพิธีคืออะไร ?
- ก. สร้างความเป็นสิริมงคล
ข. เชิดชูพระพุทธศาสนา
ค. สร้างชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูล
ง. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- ค. วันแรม 1 ค่ำ เดือน 11
ง. วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11
41. ระหว่างพระสงฆ์กำลังฉันภัตตาหาร เจ้าภาพควรปฏิบัติเช่นไร จึงจะถือว่าเหมาะสม?
- ก. ชวนท่านสนทนาธรรม
ข. ดูแลปรนนิบัติท่าน
ค. ชักถามถึงรสชาติของอาหาร
ง. ปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับท่าน
42. ข้อใดคือขั้นตอนสุดท้ายของการประกอบพิธีในงานมงคล ?
- ก. กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย
ข. ถวายไทยธรรม
ค. กรวดน้ำ
ง. การประพรมน้ำพระพุทธมนต์
43. หลักการสำคัญที่สุดที่จะทำให้การบริหารจิตและเจริญปัญญา มีความก้าวหน้าหรือได้ผลดีคือข้อใด ?
- ก. ควบคุมทำนั้งให้อยู่ในท่าเดิมตลอดเวลา
ข. จะต้องมีการบูชาอาจารย์น่านั่งสมาธิทุกครั้ง
ค. ปฏิบัติให้ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
ง. จะต้องมีกรรมกรรรมภาวนาอย่างไรใดอย่างหนึ่ง
44. ทุกข้อคือประโยชน์ที่ได้รับจากการบริหารจิตและเจริญปัญญา ยกเว้นข้อใด ?
- ก. รักษาโรคภัยที่มา รุมเร้าได้
ข. ทำให้เป็นผู้มีจิตใจสงบ ไม่เครียด
ค. มีปฏิภาณไหวพริบ แก่ความทุกข์หรือปัญหาที่เผชิญได้ดี
ง. ทำให้นอนหลับง่าย หลับสนิท
45. ข้อใดกล่าวถึงการคิดแบบอริยสังขได้เหมาะสม

40. การตั้งโตะหมู่บูชาควรตั้งด้านใดของพระสงฆ์ ?
- ก. ด้านขวามือ ง. ด้านหลังของพระสงฆ์
ข. ด้านซ้ายมือ
ค. ด้านใดก็ได้ แล้วแต่เจ้าภาพจัดงาน
46. จุดมุ่งหมายสูงสุดของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามคำสอนของพระพุทธศาสนาคือข้อใด ?
- ก. ได้อิทธิฤทธิ์
ข. ควบคุมจิตใจให้สงบ
ค. หมดกิเลส เข้าพระนิพพาน
ง. ทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
47. ข้อใดคือประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาในระดับชีวิตประจำวัน ?
- ก. ทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ข. ละนิรเวธ 5 ได้
ค. หมดกิเลส เข้าพระนิพพาน
ง. ได้มานในระดัต่างๆ
48. “สามจีปะฏิปันโน” หมายถึงข้อใด ?
- ก. เป็นผู้ควรค่านับ
ข. เป็นผู้ควรแก่การกราบไหว้
ค. เป็นผู้ควรแก่การต้อนรับ
ง. เป็นผู้ปฏิบัติสมควร
49. ผู้ที่ปรารถนาจะได้รับประโยชน์ในระดับสูงสุด (ปรมัตถะ) ควรปฏิบัติตามหลักธรรมข้อใด ?
- ก. มรรคมีองค์ 8 ข. ปปัญจธรรม 3
ค. วัฏฏะ 3 ง. ไตรลักษณ์
50. ข้อใดคือวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักอานาปานสติ ?
- ก. วิเคราะห์สภาพของปัญหา
ข. วิเคราะห์สภาพที่ปราศจากปัญหา
ค. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
ง. การพิจารณาปัญหารอบด้าน ครบวงจร
ข. ก่อนบริหารจัดการและเจริญปัญญาจะต้องสวดมนต์ก่อนเสมอ
ค. การสวดมนต์จะต้องทำร่วมกับการบริหารจัดการและเจริญปัญญาทุกครั้ง
ง. การสวดมนต์ทำให้จิตใจไม่เร่งเวลาปฏิบัติการบริหารจัดการและเจริญปัญญา
52. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการใช้ปัญญาเพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ?
- ก. การพิจารณาลักษณะของปัญหาที่เกิดขึ้น
ข. การสืบสวนหาผู้ก่อปัญหามาลงโทษ
ค. การพิจารณาแนวทางแก้ปัญหา
ง. การพิจารณาสาเหตุของปัญหา
53. ข้อใดคือคำเริ่มต้นของบทสรรเสริญพระสังฆคุณ ?
- ก. อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ะคะคะ
ข. สุปะฏิปันโนคะคะวะโต สาวะกะสังโฆ
ค. อิติปิโส ะคะคะ อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ
ง. สะวา กขาโต ะคะคะตา อัมโม
54. ข้อใดควรปฏิบัติเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ?
- ก. การตัดความกังวล
ข. การสวดมนต์สรรเสริญคุณของพระรัตนตรัย
ค. การแผ่เมตตา ง. การสมาทานศีล
55. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของเศรษฐกิจพอเพียง ?

- ก. การตั้งสติพิจารณาพระพุทธรูป
 ข. การตั้งสติพิจารณาซากศพ
 ค. การตั้งสติพิจารณาศีลของตนเอง
 ง. การตั้งสติพิจารณาลมหายใจเข้า-ออก
51. เพราะเหตุใดจึงถือว่าการสวดมนต์เป็นการบริหารจัดการจิตและเจริญปัญญาเบื้องต้น ?
- ก. การมีสมาธิจดจ่ออยู่กับบทสวดมนต์ ทำให้จิตใจมีความนุ่มนวล เป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการบริหารจัดการจิตและเจริญปัญญา
56. ส่วนไหนใดสอดคล้องกับหลัก “เดินสายกลาง” ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด?
- ก. ตัวใครตัวมัน ข. ก่อร่างสร้างตัว
 ค. พึ่งจุมูกคนอื่นหายใจ
 ง. นกน้อยทำรังแต่พอตัว
57. เมื่อเกิดวิกฤติเศรษฐกิจ เราควรปฏิบัติตนเช่นไรจึงจะเหมาะสมที่สุด ?
- ก. ขอยืมเงินเพื่อน
 ข. พึ่งพาตนเอง
 ค. เอาทรัพย์สินสมบัติที่มีอยู่ไปขายเรื่อยๆ
 ง. ประท้วงรัฐบาล
58. การปฏิบัติตามข้อใดมีความพินาศย้อยยับของเศรษฐกิจพออยู่ ?
- ก. อบายมุข 6 ข. สันโดษ
 ค. สาราณียธรรม ง. กุลจักริฐิติธรรม
- ก. พึ่งพาตนเอง เป็นเศรษฐกิจที่เลี้ยงตัวเองได้
 ข. เดินสายกลาง เป็นเศรษฐกิจที่เน้นความเพียงพอ กับความต้องการใช้
 ค. เน้นการแข่งขันกับตนเอง ด้วยการพัฒนาคุณภาพขึ้นเรื่อยๆ
 ง. เน้นการแข่งขันกับคนอื่น ด้วยการผลิตจากวัตถุดิบในท้องถิ่นไปจำหน่ายให้กับคนนอกพื้นที่
59. การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงวิธีหนึ่งคือ ความสันโดษ คำว่า “สันโดษ” มีความหมายสอดคล้องกับข้อใด ?
- ก. นิ่งเฉยไม่ทะเยอทะยาน
 ข. มีน้อยใช้น้อย มีมากใช้มาก
 ค. ขอบอยู่คนเดียวเป็นปกติ
 ง. พอใจในสิ่งที่ตนได้มาโดยชอบธรรม
60. อนงค์จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพและทุกครั้งจะทานจนหมด ไม่ให้เหลือทิ้งเลย อนงค์ปฏิบัติตามหลักกุลจักริฐิติธรรมข้อใด ?
- ก. ญัฐคเวสนา (ของหายหรือของหมดรู้จักหาคืนมา)
 ข. ชินณปฏิสังขรณา (ของเก่าชำรุด รู้จักบูรณะซ่อมแซม)
 ค. ปริमितปานโกชณา (รู้จักประมาณในการกินการใช้)
 ง. อธิปัจจสีลวันตสถาปนา (ตั้งผู้มีศีลธรรมเป็นพ่อบ้านแม่เรือน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบ
ผสมผสาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [] ห้อง 3/1

[] ห้อง 3/2

[] ห้อง.....

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการออกแบบบทเรียน					
1.1 สีและขนาดตัวอักษรโดยรวม					
1.2 เนื้อหาบทเรียน (e-book)					
1.3 ลำดับเนื้อหาบทเรียน					
1.4 ภาพประกอบเนื้อหาบทเรียน					
1.5 สื่อประกอบเนื้อหาบทเรียน					
1.6 ความเร็วในการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์					
1.7 ความสะดวกในการเข้าใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์					
1.8 เมนูต่างๆ ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ใช้งานง่าย/สะดวก					
2. ด้านการจัดการบุคลากร					
2.1 ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียน					
2.2 ข้อมูลนักเรียน					
2.3 ข้อมูลผู้สอน					
2.4 การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน					
2.5 การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน					
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ (ในห้องเรียนปกติ)					
รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

3.3 กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ (บนเว็บ)					
3.4 กิจกรรมประจำวัน (บันทึกความดีประจำวัน)					
3.5 กิจกรรมประจำสัปดาห์ (บันทึกความดีประจำหน่วย การเรียน)					
3.6 แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้					
3.7 สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A					
4.1 ความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอนกับการ เสริมสร้างสัมมาทิฐิ					
4.2 ความเหมาะสมของคำถาม R-C-A					
4.3 ความเหมาะสมของคำตอบในแต่ละคำถาม					
4.4 ความชัดเจนของคำถาม					
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
5.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
5.2 แบบวัดสัมมาทิฐิ					
5.3 แบบวัดสัมมาทิฐิแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
5.4 แบบทดสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
5.5 แบบบันทึกความดีประจำวัน					
5.6 แบบบันทึกความดีประจำหน่วยการเรียนรู้					



ภาคผนวก ฉ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ภาพการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ ฉ-1 นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในงานสัมมนาวิชาการนานาชาติ ในวันที่ 18 มกราคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ภาพที่ ฉ-2 ประกาศนียบัตรรับรองการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY