

การสอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นสร้างแรงบันดาลใจ 2) ขั้นเรียนรู้ตามรูปแบบ 3) ขั้นอภิปรายและสรุป และ 4) ขั้นประเมินผล ประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เท่ากับ 81.20/82.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) และดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5133

สัมมาทิฐิของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 และสูงกว่าสัมมาทิฐิของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 และสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน อยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านการจัดการบุคลากร ด้านเทคนิคคำถาม R-C-A และด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากอย่างใกล้เคียงกัน

TITLE : Developing the Blended Instructional Model for Enhancing Students' Sammadhitthi of the Lower Secondary Education Using with the R-C-A Question Technique

AUTHOR : Naruedee Netsopha **DEGREE :** Ph.D. (Computer Education)

ADVISORS : Assist.Prof.Dr.Prawit Simmatun Major Advisor
Dr.Pongthon Portoolsak Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2016

ABSTRACT

The aims of this research study on developing blended instructional model for enhancing students' Sammadhitthi on the lower secondary education using with the R-C-A question technique are to 1) analyze of the general context on the blended instructional model, 2) synthesis of the blended instructional

model was followed as analyzing technique, 3) develop of the blended instructional model was assessed, and 4) affect of students' outcomes of their developing blended instructional model was developed.

The Research and Development Technique was modified on this study, which arrangement consisted of the 4 phases, such as; the first phase as describe to analyze of the general context on the blended instructional model, the secondary phase indicates that to synthesis of the blended instructional model, the third phase reveals to develop of the blended instructional model, and the fourth phase suggests that to affect of students' outcomes of their developing blended instructional model. It has found that for findings as:

There are the four important components of blended instructional model, namely; the principle of the blended instructional model, the purpose of the blended instructional model, 3) the instructional activities, and 4) assessing and evaluating the blended instructional model. This model is composed of the Offline and Online instructional activities with the four steps, such as; inspiration, acknowledgement, discussion and conclusion, and assessment phases, consequently. Statistically significant shows the instructional efficiency value revealed of 81.20/82.72 that it's higher than criteria of 80/80 and the Efficiency Index (E.I.) value indicates that 0.5133 of the variance in students' instructional effectiveness.

In terms of Sammadhitthi, students' outcomes with the experimental group of their pre and post blended instructional model for enhancing students' Sammadhitthi were differentiated, significantly ($p < .05$), and mean score value of students' Sammadhitthi of experimental group is higher than the controlling group, significantly ($p < .05$), interestingly.

Students' learning achievements with the experimental group of their pre and post blended instructional model were differentiated, significantly ($p < .05$), and mean score value of learning achievements of experimental group is higher than the controlling group, significantly ($p < .05$)

Over all on Students' satisfactions of their blended instructional model is evidence high level in three of four scales, namely; designing the e-Learning online, personnel administration, and the R-C-A question technique scales. Especially, the blended instructional model on students' learning activities is evidence the highest level of their satisfactions toward their blended instructional model, surprisingly.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY