



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม
ความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้ การละเล่นพื้นบ้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความเหมาะสม

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
2.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 ประเมินผลง่าย
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
3.3 มีความชัดเจนไม่สับสนและน่าสนใจ
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ เรียนรู้
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. กิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
5.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
5.5 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อน และผู้อื่น
5.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6.2 สามารถวัดและประเมินผลได้
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม
6.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....

ตารางภาคผนวกที่ 1 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินแผนการจัด
 ประสพการณ์ ที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะ
 ทางสังคมของเด็กปฐมวัย โดยใช้การเล่นเกมที่บ้าน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	\bar{X}	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5			
1. สำคัญ								
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	4	5	22	4.40	มาก
2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
2.3 ประเมินผลง่าย	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
3.3 มีความชัดเจน ไม่สับสนและน่าสนใจ	5	4	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
4. สื่อและแหล่งเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4	4	21	4.20	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	\bar{X}	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	4	4	4	21	4.20	มาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อนและผู้อื่น	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
6.2 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
	5	4	4	4	5	22	4.40	มาก
รวมเฉลี่ย							4.60	มากที่สุด

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ค่า IOC

แบบทดสอบวัด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง“ความคิดเห็น” โดยมีกฎเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง สร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสร้างข้อสอบได้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง สร้างข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. เด็กสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้	1. ถ้าหนูเห็นคนเปิดน้ำทิ้งไว้ น้ำล้นออกจากอ่างน้ำ หนู จะทำอะไร ก.บอกให้เพื่อนมาปิด ข.เดินหนีไม่สนใจ ค. เดินไปปิดน้ำ				
	2. ถ้าหนูรู้สึกเจ็บตา ตาอักเสบหนูจะ ทำอะไร ก. ให้แม่พาไปหาหมอ ข. ให้เพื่อนเอาน้ำมาล้างตา ค. ปล่อยให้หายเอง				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>3. ถ้าเสื้อของหนู เลอะเทอะ สกปรก หนูจะอย่างไร</p> <p>ก. นำไปซักให้สะอาด</p> <p>ข. นำไปทิ้งถังขยะ</p> <p>ค. นำเสื้อพับเก็บใส่ตู้ที่ตู้ที่สกปรก</p>				
	<p>4. ถ้าหนูเห็นเงิน 100 บาท ตกอยู่หนู จะอย่างไร</p> <p>ก. ให้คุณครูประกาศหาเจ้าของ</p> <p>ข. เก็บใส่กระเป๋าตนเอง</p> <p>ค. นำไปซื้อขนมที่ชอบ</p>				
	<p>5. ถ้าไม่มีแก้วน้ำในขณะที่แปรงฟัน อยู่กับเพื่อนๆ หนูจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. แยกแก้วน้ำเพื่อนมาแปรงก่อน</p> <p>ข. ขอยืมแก้วน้ำเพื่อน</p> <p>ค. ไม่มีแก้วไม่ต้องแปรงฟัน</p>				
	<p>6. ขณะทำกิจกรรมการระบายสีน้ำ หนูทำสีหกใส่ผ้าปูโต๊ะคุณครู หนูจะ ทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอโทษคุณครูแล้วซักให้สะอาด</p> <p>ข. บอกครูว่าเพื่อนทำ</p> <p>ค. นั่งร้องไห้</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	7. ถ้าเตะฟุตบอลไปโดนกระจก หน้าต่างแตก หนูจะอย่างไร ก. หัวเราะเยาะ ข. ยกงานข้าวไปทานที่อื่น ค. รีบไปหาผ้ามาเช็ด				
	8. ขณะที่รับประทานอาหารกับ เพื่อน หนูทำน้ำหกบน โต๊ะหนู จะอย่างไร ก. หัวเราะเยาะ ข. ยกงานข้าวไปทานที่อื่น ค. รีบไปหาผ้ามาเช็ด				
	9. ถ้าหนูเห็นไฟกำลังลุกไหม้บ้าน ข้างเคียง หนูควรจะอย่างไร ก. ยืนร้องไห้ ข. รีบบอกให้ผู้ใหญ่รับรู้ ค. ไม่สนใจกลับบ้านนอนเฉย				
	10. ขณะเข้าแถวหนูถอยหลังไป เหยียบเท้าเพื่อน หนูจะอย่างไร ก. ขอโทษเพื่อน ข. วิ่งหนี ค. ยืนเฉย ไม่สนใจ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. เด็กสามารถ แก้ปัญหาของ ตนเองที่ เกี่ยวข้องกับ ผู้อื่นได้	11. ถ้าเห็นเพื่อนนั่งร้องไห้หนูจะทำ อย่างไร ก. เดินเข้าไปถามและปลอบเพื่อน ข. เดินหนีไม่สนใจ ค. หัวเราะเยาะเพื่อน				
	12. ถ้าเห็นคุณครูถือของหนักก็เดินมา หนูจะทำอย่างไร ก. เดินเข้าไปช่วยถือ ข. เดินผ่านไปเฉยๆ ค. นั่งมอง ไม่สนใจ				
	13. ขณะฝนกำลังจะตกถ้าเห็น เสื้อผ้าที่แม่ตากไว้กำลังจะเปียกฝน หนูจะทำอย่างไร ก. มองดูเฉยๆ ข. รีบเก็บเสื้อผ้าทันที ค. เดินหนี				
	14. ขณะทำกิจกรรมวาดภาพระบาย สี เพื่อนไม่มีสีระบายหนูจะทำ อย่างไร ก. เก็บสีใส่กระป๋อง ข. ให้เพื่อนระบายด้วย ค. ไม่สนใจ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	15. ถ้าพบว่าคนไม่ในกระถางเหี่ยวกำลังจะตาย หนูจะอย่างไร ก. นำไปโยนทิ้งที่ถังขยะ ข. นั่งมองเฉย ๆ ค. รดน้ำต้นไม้				
	16. ถ้าเห็นคนกำลังขโมยของในร้านค้า หนูจะอย่างไร ก. มองดูเฉย ๆ ข. รีบบอกเจ้าของร้านค้า ค. ยืนร้องไห้				
	17. ถ้าเห็นคนตาบอดจะเดินข้ามถนน หนูจะอย่างไร ก. ช่วยจูงข้ามถนน ข. เดินหนี ไม่สนใจ ค. หยุด ยืนมองดูเฉย ๆ				
	18. ถ้าเห็นขยะบนถนน หนูจะทำอย่างไร ก. เดินผ่านเฉย ๆ ข. เก็บโยนทิ้งไกล ๆ ค. เก็บใส่ถังขยะ				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	19. ถ้าเห็นแม่ค้าทำสัมหล่นกระจัดกระจาย หนูจะทำอย่างไร ก. ช่วยแม่ค้าเก็บสัม ข. ขโมยสัมไปกิน ค. เดินผ่านเฉย ๆ				
	20. ถ้าเห็นเพื่อนหารองเท้าไม่เจอหนูจะทำอย่างไร ก. ช่วยเพื่อนหา ข. ทำเฉย ไม่สนใจ ค. โทรหาพ่อแม่ให้ช่วย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	-1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	-1	+1	-1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น
แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา

ข้อที่	p	แปลผล	B	แปลผล	หมายเหตุ
1	0.40	ปานกลาง	0.60	ค่าจำแนกดีมาก	ใช้ได้
2	0.40	ปานกลาง	0.60	ค่าจำแนกดีมาก	ใช้ได้
3	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
4	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
5	0.35	ค่อนข้างยาก	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
6	0.55	ปานกลาง	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
7	0.55	ปานกลาง	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
8	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
9	0.55	ปานกลาง	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
10	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
11	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
12	0.45	ปานกลาง	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
13	0.45	ปานกลาง	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
14	0.65	ค่อนข้างง่าย	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
15	0.55	ปานกลาง	0.70	ค่าจำแนกดีมาก	ใช้ได้
16	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
17	0.35	ค่อนข้างยาก	0.30	ค่าจำแนกพอใช้	ใช้ได้
18	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
19	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้
20	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.50	ค่าจำแนกดี	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น 0.90

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IOC

แบบประเมินทักษะทางสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง แบบสังเกตมีจำนวน 20 ข้อ โปรดพิจารณาแบบสังเกตต่อไปนี้ว่าตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องพิจารณา

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินข้อนั้นไม่ตรงตามจุดประสงค์

พฤติกรรมทางสังคม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การแสดงความคิดเห็นออกเห็นใจผู้อื่น หมายถึงความสามารถในการแสดงการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	1. ยอมแบ่งของเล่นที่มีให้เพื่อนที่ไม่มีของเล่น				
	2. แตะ สัมผัส แสดงการปลอบเพื่อน				
	3. ให้การช่วยเหลือเพื่อน โดยไม่ต้องร้องขอ				
	4. ถามหรือพูดคุยกับเพื่อนเมื่อเห็นเพื่อนอยู่คนเดียวหรือไม่พูดคุยกับผู้อื่น				
2. การแสดงการควบคุมอารมณ์ตนเอง หมายถึง ความสามารถในการ ควบคุมความโกรธอารมณ์ดีใจ โดยแสดง ออกทางท่าทางและภาษาพูด	5. ไม่ชกต่อยกับเพื่อนเมื่อเพื่อนทำให้ไม่พอใจ				
	6. ขณะที่ได้รับอนุญาตให้ทำกิจกรรม ไม่ส่งเสียงดังรบกวนห้องอื่น				
	7. ไม่กล่าวหาหรือว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรง				
	8. ยิ้มหัวเราะหรือแสดงท่าทางดีใจ ได้เหมาะสม				

พฤติกรรมทางสังคม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. การแสดงออกความขอบคุณ หมายถึงความสามารถในการแสดงออกเมื่อได้รับความช่วยเหลือ โดยแสดงออกทางท่าทางและภาษาพูด	9. กล่าวคำ "ขอบคุณ" เมื่อผู้อื่นให้ความช่วยเหลือ				
	10. ไหว้แสดงการขอบคุณเมื่อรับของจากครู				
	11. แบ่งของเล่นให้เพื่อนเล่นเป็นการตอบแทนและพูดคุยแสดงการขอบคุณ				
	12. อาสาช่วยเหลือเพื่อนแทนการขอบคุณ				
4. การแสดงการให้อภัย หมายถึงความสามารถในการแสดงออกเมื่อผู้อื่นแสดงการขอโทษ โดยแสดงออกทางท่าทางและภาษาพูด	13. ไม่ต่อว่าเพื่อนด้วยถ้อยคำที่รุนแรงเมื่อเพื่อนขอมรับผิด				
	14. ขอมเล่นหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อเพื่อนขอโทษ				
	15. พูดแสดงการขอมรับการขอโทษและให้อภัยเพื่อน				
	16. ยิ้มและแตะเพื่อนแสดงท่าทางให้อภัยเมื่อเพื่อน แสดงการขอมรับผิด				
5. การแสดงการขอโทษ หมายถึงความสามารถในการแสดงการขอมรับการกระทำให้อื่นไม่พอใจ โดยแสดงออกทางท่าทางและภาษาพูด	17. เข้าไปพูดคุยขอมรับผิดเมื่อทำให้อื่นไม่พอใจ				
	18. พูดกล่าวคำ "ขอโทษ" เมื่อทำให้อื่นเดือดร้อน				
	19. ขอมให้เพื่อนเล่นด้วยแทนการขอโทษ				
	20. เข้าไปแตะไหล่ หลัง แทนการกล่าวคำขอโทษ เมื่อคนทำผิด				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะทางสังคม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	-1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	-1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 การหาค่าดัชนีความเห็นพ้องกันระหว่างผู้ประเมิน (RAI)

1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
7	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
13	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
14	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
20	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
210	8	6	6	5	8	7	8	5	8	7	8	8	6	7	8	5	7	4	7	8	0

$ R_{1nk} - R_{2nk} $																				
n\k	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
7	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
8	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
12	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
13	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
14	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
16	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
19	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
20	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

$$\sum_{k=1}^{20} \sum_{n=1}^{20} |R_{1nk} - R_{2nk}| = 198$$

RAI= 0.97

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

โทร.ภายใน ๑๘๐

ที่ ๒๐๕๕๘

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.พงษ์ศร โพธิ์พลศักดิ์

ด้วย นางสาวสุปราณี แก้วชุมเหล็ก นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย โดยใช้การเล่นพื้นบ้าน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลัทธิครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการการศึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
- ตรวจสอบด้านกรรวิธีและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

โทร.ภายใน ๑๘๐

ที่ /๒๕๕๘

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพศาล เอกะกุล

ด้วย นางสาวสุปราณี แก้วชุมเหล็ก นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคมเด็กปฐมวัย โดยใช้การเล่นพื้นบ้าน" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล วรรค์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุปราณี แก้วขุมเหล็ก
วันเกิด	8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2531
สถานที่เกิด	154 หมู่ 4 ตำบลหัวโทน อำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
ตำแหน่ง	ตำแหน่งครู อันดับ คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเมืองคลอง ตำบลหนองขาม อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2559	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม