

เป็นการวัดโดยส่วนรวมถึงระดับที่บุคคลมีความพึงพอใจ และมีความสุขกับงาน และมีความพึงพอใจในงานเฉพาะด้าน เป็นการศึกษาความรู้สึกชอบพอ และความพอใจของบุคคลที่มีต่องานเฉพาะด้าน เช่น รายได้ ความมั่นคง มิตรสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และความก้าวหน้า เป็นต้น

บริบทโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา

โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา ที่ตั้งเลขที่ 67 หมู่ 8 ตำบลบ้านโคก อำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โทรศัพท์ 043-216208 โทรสาร 043-216158 e-mail kps2005@hotmail.com Website <http://www.kpcs.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 60 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการการศึกษาอำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีคุณภาพที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้การบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
3. จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานสากล ซึ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนประเทศชาติและสังคมโลก
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพบุคลากรของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
6. มีส่วนร่วมกับชุมชนสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

7. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (GOAL)

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานของความเป็น
ไทยตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์โรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานสากล มี
ศักยภาพเป็นพลโลก
2. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยเน้นการมีส่วนร่วม
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เข้มแข็ง โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)
บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐานตาม
เกณฑ์วิชาชีพครู
5. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในระบบบริหารจัดการ
และการเรียนรู้
6. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางใน
การปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบทส่วนใหญ่มีประชากร
ประมาณ 6,649 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดจันทรสิรินทราวาส ที่ว่าการ
อำเภอโคกโพธิ์ไชย และสถานีตำรวจภูธรโคกโพธิ์ไชย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
ประเพณีสงกรานต์น้ำพระเจ้าใหญ่มงคลไชยวาน ประเพณีบุญ บั้งไฟ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา
และประเพณีลอยกระทง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 90 อาชีพหลักคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ย/ครัวเรือน/ปีต่ำกว่า 20,000 บาท ร้อยละ 5 จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคม ผู้ปกครองไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในด้านโบราณสถาน ทรัพยากรธรรมชาติและสถานประกอบการด้านอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ความจำเป็นของผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย ต้องไปประกอบอาชีพ ที่ต่างจังหวัด/ต่างถิ่น ปล่อยให้ นักเรียนอยู่ตามลำพัง ทำให้นักเรียนขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่ เป็นอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย สนใจการเรียนน้อยลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนและระบบดูแลของโรงเรียน ปัจจุบันปีการศึกษา 2558 จำนวนห้องเรียน 18 ห้อง นักเรียน 711 คน ผู้บริหาร 1 คน ครู 30 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน นักการภารโรง 4 คน แม่บ้าน 1 คน ชุกรการ 1 คน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตัวอักษร “ค พ ศ” บรรจุในวงกลมรัศมี 8 มีโคมไฟเป็นประกายพวยพุ่งออกมา
บรรจบแพร ป้ายชื่อ โรงเรียน โลกโพธิ์ไชยศึกษา ซึ่งมีความหมายดังนี้

ค หมายถึง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม (คนดี)

พ หมายถึง พัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (คนกล้า)

ศ หมายถึง ศิลปะวิทยาการที่ดีเยี่ยม (คนเก่ง)

วงกลม หมายถึง กรอบแห่งคุณธรรม มีวินัย ค่านิยมที่ดี ความสามัคคี
รัศมี 8 แฉก หมายถึง มรรค 8 หนทางแห่งการปฏิบัติชอบของบัณฑิต
โคมไฟเปล่งรัศมี หมายถึง แสงสว่างแห่งความรู้โรจน์ของชีวิต

คติพจน์ของโรงเรียน

“จริยธรรมดี วิชาการเด่น บำเพ็ญประโยชน์ ”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ได้แก่ . “สีแดง กับ สีขาว”

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเข้มแข็ง อดทน การเสียสละ ความศรัทธา
ความเลื่อมใส มีจิตใจ สดใส หอมทุกซ์และความกตัญญูกตเวที

สีขาว หมายถึง ความใสสะอาด บริสุทธิ์ผุดผ่องปราศจากสิ่งมัวหมองใด ๆ

อักษรย่อ ก.พ.ศ.

ปรัชญาของโรงเรียน

“การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม”

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ รายวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ
และต่างประเทศดังนี้

สันติกา ลำภู (2549 : 90-91) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
4 MAT เรื่องการบวก ลบ คูณ และหารเศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ปีที่ 5 ผล
การศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องการบวก ลบ คูณ และหาร
เศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ
80.73/78.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7076 หรือคิดเป็น

ร้อยละ 70.76 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เรื่องการบวก ลบ คูณ และหารเศษส่วน อยู่ในระดับมาก

เยาวลักษณ์ สุทธิไชยยา (2549 : 81-82) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมการและการแก้สมการ โดยใช้สอนแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสมการและการแก้สมการโดยใช้การสอนแบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.09/80.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จรัสศรี ทงมี (2552 : 91-92) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.67/78.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดัชนีประสิทธิผล (E.I.) มีค่าเท่ากับ .6202 นักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ในระดับดี

ประภาพร พลไชย (2553 : 92) ได้ศึกษาผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ 4 MAT เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.46/82.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7037 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 70.37 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

ลักขณา เหง้าละคร (2553 : 87-89) ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.71/83.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก

ณัฐพงษ์ ปกป้อง (2554 : 90-92) ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง เพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษา

พบว่า การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสิทธิภาพ 85.15/84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7625 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.25 นักเรียนมีความพึงพอใจรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

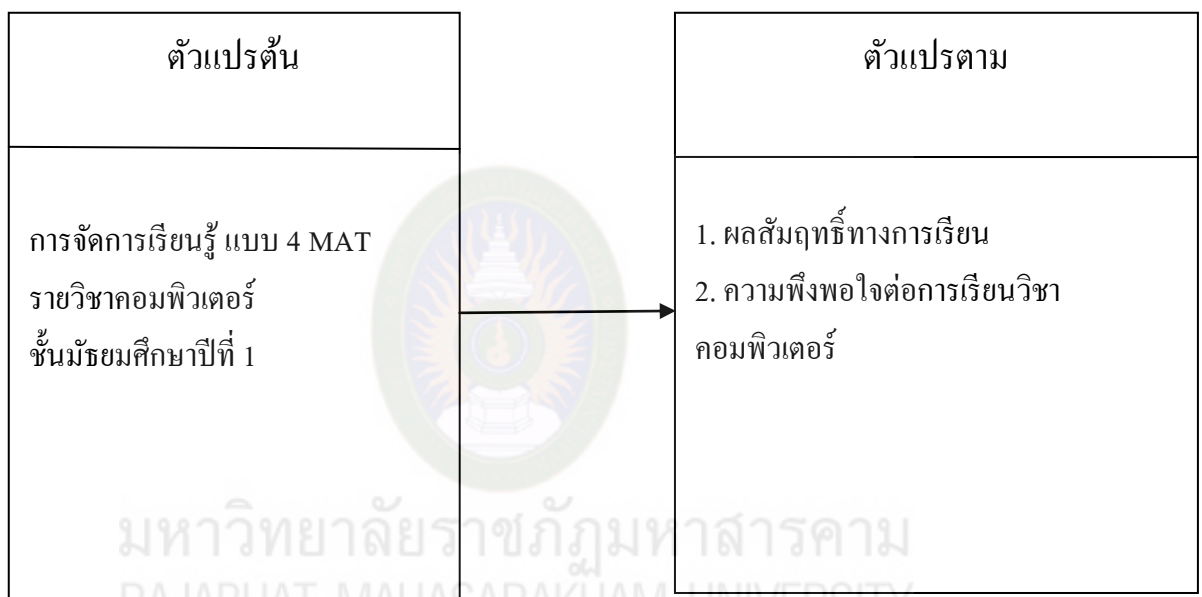
Delaney (Delaney. 2003 : 357) ได้ศึกษาปัญหาเพื่อให้ทราบความต้องการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ตรงกับความคาดหวังที่ตั้งไว้ในเป้าหมายปี 2000 โดยได้ศึกษาวิธีสอนแบบ 4 MAT ซึ่งเป็นวิธีที่เป็นไปได้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานวิทยาศาสตร์ปัจจุบัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ห้องเรียนหลายห้องของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นคนหนึ่ง ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมการศึกษาจำนวน 89 คนวิธีการศึกษาทำการวัดและการเปรียบเทียบโดยวิธีการประเมิน 3 วิธี เพื่อกำหนดว่าจะเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเจตคติที่ได้รับการปรับปรุงแล้วนั้นส่งผลหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่ได้ข้อสรุปที่มีนัยสำคัญในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการปรับปรุงเจตคติ อย่างไรก็ตาม การสังเกตของผู้ศึกษาบ่งชี้ว่ามีประโยชน์ทางศักยภาพของวิธีการสอนแบบ 4 MAT ค่า t ที่คำนวณในวิธีการประเมินไม่เพียงพอกับความน่าจะเป็นของข้อผิดพลาดเคลื่อนที่ปรากฏในข้อค้นพบที่ .05 ข้อจำกัดของการศึกษาทำให้ผลการศึกษาคิดเพี้ยนไปและทำให้ความเข้าใจจากการสังเกตที่เป็นไปได้มีน้ำหนักมากขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบ 4 MAT เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นมีความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้ อีกทั้งทำงานกลุ่มได้ดี จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการเรียนการสอนแบบ 4 MAT มาใช้ในการสอนคอมพิวเตอร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในระดับต่ำ ดังนั้นจึงมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบการ

เรียนการสอนแบบ 4 MAT ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง
ได้เต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT รายวิชาคอมพิวเตอร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการวิจัย