

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเพื่อสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างแบบทดสอบและแบบวัด ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีข้อค้นพบดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู (QI) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .638 R² เท่ากับ .407 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้ร้อยละ 40.7

2. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขียนในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 6.452AM + 1.736QI - 9.875$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .476Z_{AM} + .125Z_{QI}$$

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อภิปรายผลของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และคุณภาพการสอนของครู ทั้งนี้เป็นเพราะ

1.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (AM) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเป็นแรงขับที่อยู่ภายในตัวแต่ละคนเพื่อให้สำเร็จอย่างที่ตั้งใจไว้ ดังที่ พรณี ช. เจนจิต. (2550 : 292 -293) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง คือ เป็นผู้ที่มีความมานะบากบั่น พยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลวต่าง ๆ พยายามที่จะถึงจุดหมายปลายทาง เป็นผู้ทำงานมีแผน และเป็นผู้ตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง ส่วนลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ คือ เป็นผู้ที่ทำงานแบบไม่มีเป้าหมาย หรือตั้งเป้าหมายไปในวิถิต่างที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว อาจจะตั้งเป้าหมายง่ายหรือยากเกินไป และตั้งระดับความคาดหวังไว้ต่ำ มีทั้งความสมหวังและผิดหวังขึ้นอยู่กับแรงจูงใจของแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับกรรณา ศรีรุณ (2552 : 62) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ โสจิรัตน์ เณรแขก (2546 : 67) ได้ค้นพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นิกสัน วังโพธิ์ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ เพศ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง

1.2 คุณภาพการสอนของครู (QI) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจะสูงหรือต่ำลง ขึ้นอยู่กับคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ดังทฤษฎีการสอนของบรูเนอร์ (Bruner : Theory of Instruction) อ้างอิงในคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ 1-7 มสธ. (2555 : 45-46) กล่าวว่า การที่ครูจะจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนั้นต้องพิจารณาหลักการ 4 ประการ ดังนี้ 1) แรงจูงใจ (Motivation)

2) โครงสร้างของความรู้ (Structure of Knowledge) 3) ลำดับขั้นของการเสนอเนื้อหา (Sequence) 4) การเสริมแรง (Reinforcement) ซึ่งสอดคล้องกับการค้นพบของ ออร์ทัย จันได (2553 : 80 – 81) พบว่า ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู บุคลิกภาพของครู บรรยากาศในชั้นเรียน เจตคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ความตั้งใจเรียน อ้อมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และศิรินาฏ เจาะจง (2554 : 84 – 93) ได้ศึกษาสภาพปัจจัยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและผลกระทบของครอบครัวที่มีต่อนักเรียนในชนบท พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ปัจจัยทางครอบครัว รายได้ของครอบครัว การสนับสนุนทางครอบครัว โอกาสในการใช้ ภาษาอังกฤษ ตัวนักเรียนเอง ครูสอนภาษาอังกฤษดูแลเข้มงวดเกินไป สภาพการจัดการเรียน การสอนของครู สภาพแวดล้อมของ โรงเรียน ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ภาษาอังกฤษ

2. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เขียนในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 6.452AM + 1.736QI - 9.875$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .476Z_{AM} + .125Z_{QI}$$

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัย ขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ ไปร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ให้ความสำคัญ ในการเรียนการสอนมากขึ้น ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี

ดี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียนและเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และหาวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน
เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและครูผู้สอนควรมีการ
ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน
รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เกิดกระบวนการ
เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

2.2 ครูผู้สอนควรมีการจัดเตรียมแผนการเรียนรู้และปรับให้มีความสอดคล้อง
ต่อบริบทของนักเรียนในแต่ละท้องถิ่นตามความเหมาะสม และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนที่หลากหลาย นำเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและจะ
ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น