

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ | ค |
| ABSTRACT | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ช |
| สารบัญ | ซ |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญแผนภาพ | ฎ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ฏ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 6 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 6 |
| สมมติฐานการวิจัย | 6 |
| ขอบเขตการวิจัย | 6 |
| ตัวแปรที่ศึกษา | 8 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 10 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 12 |
| หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ | 12 |
| รูปแบบการสอน | 14 |
| แนวความคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีต่างๆ | 25 |
| การเขียนเพื่อการสื่อสาร | 46 |
| การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | 57 |
| การวิจัยเชิงปฏิบัติการ | 66 |
| ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ | 70 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 71 |

| หัวเรื่อง | หน้า |
|--|------|
| กรอบแนวคิดในการวิจัย | 83 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 84 |
| ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ระดับปริญญาตรี | 84 |
| ระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการสอนความสามารถ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | 96 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 108 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 108 |
| ผลการพัฒนารูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ระดับปริญญาตรี | 108 |
| ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | 119 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 128 |
| สรุปผลการวิจัย | 128 |
| อภิปรายผล | 129 |
| ข้อเสนอแนะ | 133 |
| บรรณานุกรม | 135 |
| ภาคผนวก ก หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย | 143 |
| ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัย | 150 |
| ภาคผนวก ค คะแนนความสามารถด้านการเขียน | 181 |
| ภาคผนวก ง คู่มือการใช้รูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ระดับปริญญาตรี | 194 |
| ภาคผนวก จ ภาพประกอบ | 431 |
| ประวัติผู้วิจัย | 434 |

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

| | | |
|----|---|-----|
| 1 | ผลการประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ..... | 109 |
| 2 | ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | 110 |
| 3 | ผลคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วงรอบที่ 1 | 118 |
| 4 | ผลคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วงรอบที่ 2 | 118 |
| 5 | ผลคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วงรอบที่ 3 | 120 |
| 6 | ร้อยละของนิสิตที่มีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียน | 122 |
| 7 | ร้อยละของนิสิตที่มีคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียน | 124 |
| 8 | การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | 125 |
| 9 | ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | 126 |
| 10 | ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อรูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน | 127 |

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | วงรอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ | 70 |
| 2 | กรอบแนวคิดในการวิจัย | 83 |
| 3 | สรุปกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ระดับปริญญาตรี | 105 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

| ตารางภาคผนวกที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 คำอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน | 182 |
| 2 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน | 184 |
| 3 แสดงคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและ หลังเรียน | 186 |
| 4 แสดงคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียน | 187 |
| 5 แสดงคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความสามารถด้านการเขียน | 188 |
| 6 แสดงคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความสามารถด้านการเขียน | 189 |
| 7 แสดงคะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความสามารถด้านการเขียน | 190 |
| 8 แสดงคะแนนระหว่างเรียนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การวิจัยเชิงปฏิบัติการวงรอบที่ 1 | 191 |
| 9 แสดงคะแนนระหว่างเรียนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวิจัยเชิงปฏิบัติการวงรอบที่ 2 | 192 |
| 10 แสดงคะแนนระหว่างเรียนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการวงรอบที่ 3 | 193 |