

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Mdn แทน ค่ามัธยฐาน (median)

IQR แทน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (Inter-quartile range)

$\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสัมฤทธิ์และศึกษาเอกสาร / สังเคราะห์ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้ในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

3. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้ในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2

**ขั้นตอนที่ 2** การพัฒนาและกำหนดน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามเพื่อให้น้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้

5. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของครูสายผู้สอนจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 1** การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. จากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ อาจารย์ในระดัับอุดมศึกษา ผู้บริหาร ครูสายปฏิบัติการสอน จำนวน 4 คน (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ก) พบว่ากรอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรประกอบด้วย องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก

### องค์ประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 8 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 10 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้

### องค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย  
อย่างอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อ  
ตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 14 นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 15 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

### องค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 16 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งให้เห็นความแตกต่างระหว่าง  
ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 19 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

### องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 20 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการ  
กระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 22 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของ  
ตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 23 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของ  
ตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตาม  
ในทางที่ดีได้

ตัวบ่งชี้ที่ 25 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

#### องค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด

ตัวบ่งชี้ที่ 26 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของ  
พฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 27 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหา  
ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 28 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญ  
ความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 29 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่าง  
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 30 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้  
อย่างเหมาะสม

#### องค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่

ตัวบ่งชี้ที่ 31 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและ  
เป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเน ได้ล่วงหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ 32 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้  
เข้ากับสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิด  
ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 34 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อ  
ความรู้สึกของตนเองและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 35. นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น

#### องค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

ตัวบ่งชี้ที่ 37 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จาก  
ประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 38 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการ  
ประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตาม  
เป้าหมายที่วางไว้

ตัวบ่งชี้ที่ 40 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่าง  
เที่ยงตรง สม่าเสมอ

**องค์ประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและวิชาชีพในสิ่งที่  
งามรอบตัว**

ตัวบ่งชี้ที่ 41 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุก  
คน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 43 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 44 นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่งที่ดีงามรอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 45 นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่าเสมอ

2. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้  
ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรอบที่ 1

หลังจากผู้วิจัยได้กรอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความ  
สามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาเอกสารและ  
สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลาย  
เปิดแบบกำหนดประเด็น ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบ  
แนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะให้  
ปรับปรุงแก้ไข/เพิ่มเติมอย่างไร โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่มตอบแบบสอบถามในรอบ  
ที่ 1 จำนวน 20 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 18 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90 ของแบบสอบถาม  
ทั้งหมด (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอในภาคผนวก ข) จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการ  
ตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งแก้ไข / เพิ่มเติมตาม  
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 4-5

**ตารางที่ 4** แสดงการเปรียบเทียบสาระของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบ  
แนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกับสาระที่ได้จากการพิจารณาของ  
ผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

องค์ประกอบตามกรอบแนวคิดที่ได้จาก การศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	องค์ประกอบที่ได้จากการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1
1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. การรู้จักตนเองและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่า ของตนเอง	2. การรู้จักตนเองและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่า ของตนเอง
3. การรู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา	3. การรู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา
4. การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้	4. การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้
5. การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	5. การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น
6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด	6.การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด
7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและ ริเริ่มสิ่งใหม่	7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและ ริเริ่มสิ่งใหม่
8. การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการ ตามแผน	8. การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการ ตามแผน
9. ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคม และชาวซึ่งในสิ่งที่ได้มารอบตัว	9. ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคม และชาวซึ่งในสิ่งที่ได้มารอบตัว

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นชอบให้มีตัวบ่งชี้สมรรถนะ  
สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เป็น 9 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดที่ได้จากศึกษาเอกสารและการ  
สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะ  
ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของ  
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
1. การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	<p>1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี</p> <p>1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้</p> <p>1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้</p> <p>1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก</p>	<p>1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี</p> <p>1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้</p> <p>1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้</p> <p>1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก</p> <p>**1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>
2. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและ เห็นคุณค่าของ ตัวเอง	<p>2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว</p> <p>2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นลักษณะด้อยของตนเองได้</p> <p>2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้</p> <p>2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึทงของตนเอง</p> <p>2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและ</p>	<p>2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว</p> <p>2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นลักษณะด้อยของตนเองได้</p> <p>2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้</p> <p>2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึทงของตนเอง</p> <p>2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและ</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
3. การรู้จัก ตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	<p>สามารถควบคุมตนเองได้</p> <p>3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่าง อิสระ</p> <p>3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>สามารถควบคุมตนเองได้</p> <p>3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่าง อิสระ</p> <p>3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและ ผู้อื่น</p> <p>3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล</p>
4. การรู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูล ความรู้	<p>4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา</p> <p>4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่ให้เห็นความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้</p> <p>4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา</p> <p>4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่ให้เห็นความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้</p> <p>4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>**4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง</p>
5. การสื่อสารและ สร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่น	<p>5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ</p>	<p>5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ</p>



องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
	<p>5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและ ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ได้</p> <p>5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้ เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูง ผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตาม ในทางที่ดีได้</p> <p>5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น</p>	<p>5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและ ความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกและความต้องการของตนเอง ได้</p> <p>5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้ เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดย ไม่เสียสัมพันธภาพ</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่น ให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดี ได้</p> <p>5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้ กำลังใจผู้อื่น</p>
<p>6. การจัดการภาวะ อารมณ์และ ความเครียด</p>	<p>6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มี อิทธิพลต่อการแสดงออกของ พฤติกรรม</p> <p>6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วย วิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิด ความเครียดและวิธีการเผชิญ ความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลาย ความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับ ความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะ</p>	<p>6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มี อิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม</p> <p>6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิด ความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียด ที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลาย ความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับ ความเครียดภายในตนเองได้อย่าง เหมาะสม</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
		6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด
7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่	<p>7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า</p> <p>7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา</p> <p>7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม</p> <p>7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น</p>	<p>7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า</p> <p>7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา</p> <p>7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม</p> <p>7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น</p>
8. การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและดำเนินการตามแผน	<p>8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูล และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์</p> <p>8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่าง</p>	<p>8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูล และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์</p> <p>8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่าง</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการสัมภาษณ์	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
	เหมาะสมและประเมินตนเองอย่าง เที่ยงตรง สม่่าเสมอ	เหมาะสมและประเมินตนเองอย่าง เที่ยงตรง สม่่าเสมอ
9. ความเห็นใจ ผู้อื่นความ รับผิดชอบต่อ สังคมและชาวซึ่ง ในสิ่งที่ดำรง รอบตัว	9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน 9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่าง เหมาะสม 9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคล ที่มีปัญหา 9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่ง ที่ดำรงรอบตัว 9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่่าเสมอ	9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุก คน 9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้ อย่างเหมาะสม 9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจ บุคคลที่มีปัญหา 9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้ง สิ่งที่ดำรงรอบตัว 9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่าง สม่่าเสมอ **9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติ ตามกฎกติกาของสังคมด้วยความ รับผิดชอบ

\*\* ตัวบ่งชี้ที่ได้เพิ่มจากข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า จากการศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้ 9 องค์ประกอบ 45 ตัวบ่งชี้ ประกอบไปด้วย องค์ประกอบที่ 1 ได้ 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 ได้ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 3 ได้ 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 4 ได้ 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 5 ได้ 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 6 ได้ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 7 ได้ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 8 ได้ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 9 ได้ 5 ตัวบ่งชี้ และจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะตัวบ่งชี้เพิ่มขึ้นอีก 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1,4,5,6 และ 9 เพิ่มขึ้นองค์ประกอบละ 1 ตัวบ่งชี้ รวมตัวบ่งชี้ที่ได้ทั้งหมด 50 ตัวบ่งชี้ 9 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีตัวบ่งชี้มากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 1 และ 5 มี

องค์ประกอบละ 7 ตัวบ่งชี้ รองลงมา คือองค์ประกอบที่ 6 และ 9 มีองค์ประกอบละ 6 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบที่ 3 มีจำนวนตัวบ่งชี้น้อยที่สุด คือ 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จะสอดคล้องกับกับองค์ประกอบตาม องค์การอนามัยโลก ได้ให้มา แต่จะมีรายละเอียดที่ชัดเจนและคำนึงถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากยิ่งขึ้น อีกทั้งปรับภาษาให้มีความเหมาะสมสำหรับการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 2 ต่อไป

3. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรอบที่ 2

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
1. การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี 1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆรอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้ 1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้ 1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ 1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก 1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง	1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว 1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี 1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆรอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้ 1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้ 1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ 1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก 1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
2. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและ เห็นคุณค่าของ ตัวเอง	2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของ ตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว 2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้ 2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของ ตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้ 2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและ ความรู้สึกของตนเอง 2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและ สามารถควบคุมตนเองได้	2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของ ตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว 2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้ 2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของ ตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้ 2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและ ความรู้สึกของตนเอง 2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและ สามารถควบคุมตนเองได้
3. การรู้จัก ตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่าง อิสระ 3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและ ผู้อื่น 3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล	3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่าง อิสระ 3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและ ผู้อื่น 3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อย่างสมเหตุสมผล
4. การรู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูล ความรู้	4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา 4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้ 4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล	4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา 4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และความคิดเห็นได้ 4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูล

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
	<p>ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง</p>
<p>5. การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น</p>	<p>5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยเวทาคำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ</p> <p>5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้</p> <p>5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้</p> <p>5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น</p>	<p>5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยเวทาคำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ</p> <p>5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น</p> <p>5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้</p> <p>5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้</p> <p>5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น</p>
<p>6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด</p>	<p>6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม</p> <p>6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	<p>6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม</p> <p>6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
	<p>6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด</p>	<p>6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด</p>
<p>7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่</p>	<p>7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า</p> <p>7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา</p> <p>7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม</p> <p>7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น</p>	<p>7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า</p> <p>7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา</p> <p>7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม</p> <p>7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
8. การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและ ดำเนินการตาม แผน	<p>8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูล และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่น ให้กับตนเองได้จากประสบการณ์</p> <p>8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมี ความสามารถในการประสานงานกับ ผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ วางไว้</p> <p>8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่าง เหมาะสมและประเมินตนเองอย่าง เที่ยงตรง สม่าเสมอ</p>	<p>8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูล และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้</p> <p>8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่น ให้กับตนเองได้จากประสบการณ์</p> <p>8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมี ความสามารถในการประสานงานกับ ผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ</p> <p>8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ วางไว้</p> <p>8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่าง เหมาะสมและประเมินตนเองอย่าง เที่ยงตรง สม่าเสมอ</p>
9. ความเห็นใจ ผู้อื่นความ รับผิดชอบต่อ สังคมและชาวซึ่ง ในสิ่งที่ดำรง รอบตัว	<p>9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน</p> <p>9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคล ที่มีปัญหา</p> <p>9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่ง ที่ดำรงรอบตัว</p> <p>9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่าเสมอ</p> <p>9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตาม กฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ</p>	<p>9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่าง บุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน</p> <p>9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคล ที่มีปัญหา</p> <p>9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่ง ที่ดำรงรอบตัว</p> <p>9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่าเสมอ</p> <p>9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตาม กฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ</p>

จากการพิจารณาตัวบ่งชี้ของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2 ยังเห็นสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญใน รอบที่ 1 ยังคงตัวบ่งชี้ไว้ 9 องค์ประกอบ 50 ตัวบ่งชี้



เมื่อผู้วิจัยได้การตอบกลับแบบสอบถามรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ในรอบที่ 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 กลุ่ม ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำนวน 20 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) เพื่อหาผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละองค์ประกอบปรากฏผลดังตารางที่ 6-8

**ตารางที่ 6** แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</b>			
1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครู ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	5.00	1.00	เหมาะสม
1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี	4.00	1.00	เหมาะสม
1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้	5.00	1.00	เหมาะสม
1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้	5.00	0.00	เหมาะสม
1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	5.00	1.00	เหมาะสม
1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก	5.00	1.00	เหมาะสม
1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง	4.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับความพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 7 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์กรประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
<b>องค์กรประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง</b>			
2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว	5.00	1.00	เหมาะสม
2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้	5.00	1.00	เหมาะสม
2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้	5.00	1.00	เหมาะสม
2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง	5.00	1.00	เหมาะสม
2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง และเห็นคุณค่าของตัวเอง จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับความพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b>			
3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ	5.00	1.00	เหมาะสม
3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	1.00	เหมาะสม
3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.75	เหมาะสม
3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 8 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 4 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
<b>องค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้</b>			
4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา	4.00	1.00	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	5.00	1.00	เหมาะสม
4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งให้เห็นความแตกต่าง ระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้	5.00	1.00	เหมาะสม
4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่าง เหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม
4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างถูกต้อง	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 9 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้  
ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูล  
ความรู้ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ )  
ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา  
ของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์กรประกอบที่ 5  
การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
<b>องค์กรประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น</b>			
5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยา ท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	5.00	1.00	เหมาะสม
5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความ ต้องการของตนเองได้	5.00	1.00	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียดัมพันธภาพ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและ ปฏิบัติตามในทางที่ดีได้	5.00	.00	เหมาะสม
5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.00	1.00	เหมาะสม
5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 10 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้  
ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธ  
ภาพ กับผู้อื่น จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (Md > 3.50 และ IQR <  
1.50) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า  
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัว  
บ่งชี้

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณา  
ของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์กรประกอบที่ 6  
การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
<b>องค์กรประกอบที่ 6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด</b>			
6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออก ของพฤติกรรม	5.00	0.75	เหมาะสม
6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิด ปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์	5.00	1.00	เหมาะสม
6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการ เผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม	4.00	1.00	เหมาะสม
6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม
6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด	4.50	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 11 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 6 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

**ตารางที่ 12** แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์กรประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
<b>องค์กรประกอบที่ 7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่</b>			
7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า	5.00	1.00	เหมาะสม
7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	5.00	1.00	เหมาะสม
7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา	5.00	0.75	เหมาะสม

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม	5.00	0.75	เหมาะสม
7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 12 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (Md > 3.50 และ IQR < 1.50) ได้รับผลการพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้นแสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์กรประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณา ความเหมาะสม
<b>องค์กรประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน</b>			
8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือได้	5.00	0.00	เหมาะสม
8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์	5.00	0.00	เหมาะสม
8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ	5.00	0.00	เหมาะสม
8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	5.00	0.00	เหมาะสม
8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่ำเสมอ	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 13 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผน และดำเนินการตามแผน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับความพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้น แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 5 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐาน (Mdn) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามองค์กรประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่น คว้ารับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดิงามรอบตัว

ตัวบ่งชี้	Mdn	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
<b>องค์กรประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดิงามรอบตัว</b>			
9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน	4.00	1.00	เหมาะสม
9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม
9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา	5.00	1.00	เหมาะสม
9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดิงามรอบตัว	5.00	0.75	เหมาะสม
9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ	5.00	1.00	เหมาะสม
9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 14 พบว่า ตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 6 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดิงามรอบตัว จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ( $Md > 3.50$  และ  $IQR < 1.50$ ) ได้รับความพิจารณาจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถามทุกตัวบ่งชี้ นั้น แสดงว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตัวบ่งชี้



4. ผลการพิจารณาตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรอบที่ 3

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3
1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	<p>1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี</p> <p>1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้</p> <p>1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้</p> <p>1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี</p> <p>1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้</p> <p>1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้</p> <p>1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์</p>
	<p>สถานการณ์</p> <p>1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก</p> <p>1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก</p> <p>1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง</p>
2. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง	<p>2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว</p> <p>2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้</p> <p>2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้</p> <p>2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง</p> <p>2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้</p>	<p>2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว</p> <p>2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้</p> <p>2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้</p> <p>2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง</p> <p>2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3
3. การรู้จัก ตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ 3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่ พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น 3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล	3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ 3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึง ประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น 3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม 3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล
4. การรู้จัก แสวงหาและ ใช้ข้อมูล ความรู้	4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูล ข่าวสารอยู่ตลอดเวลา 4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และความคิดเห็นได้ 4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูล ข่าวสารอยู่ตลอดเวลา 4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ชี้ให้เห็น ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความ ความคิดเห็นได้ 4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไป ใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง
5. การสื่อสาร และสร้าง สัมพันธภาพ กับผู้อื่น	5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่ เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ 5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและ ความรู้สึกของผู้อื่น 5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ 5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้ เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง	5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสม กับบุคคลและกาลเทศะ 5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึก ของผู้อื่น 5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้ 5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผล เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสีย

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3
	<p>โดยไม่เสียสัมพันธภาพ</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้</p> <p>5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น</p>	<p>สัมพันธภาพ</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้</p> <p>5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น</p>
<p>6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด</p>	<p>6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม</p> <p>6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด</p>	<p>6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม</p> <p>6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด</p>
<p>7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่</p>	<p>7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า</p> <p>7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา</p>	<p>7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า</p> <p>7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม</p> <p>7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่ง</p>

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
	7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม 7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น	จะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา 7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม 7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น
8. การตั้งเป้าหมาย การวางแผน และ ดำเนินการ ตามแผน	8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ 8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์ 8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ 8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรงสม่ำเสมอ	8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ 8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์ 8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ 8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรงสม่ำเสมอ
9. ความเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคมและ ช่างซึ่งในสิ่งที่ รับผิดชอบ	9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน 9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม 9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา 9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและช่างซึ่งสิ่งที่ดีงามรอบตัว 9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษา	9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน 9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม 9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา 9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและช่างซึ่งสิ่งที่ดีงามรอบตัว 9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษา

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
	ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ 9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎ กติกาสังคมด้วยความรับผิดชอบ	ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ 9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎ กติกาสังคมด้วยความรับผิดชอบ

จากการพิจารณาตัวบ่งชี้ของผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3 ยังเห็นสอดคล้องกับผู้เชี่ยวชาญใน  
รอบที่ 2 ยังคงตัวบ่งชี้ไว้ 9 องค์ประกอบ 50 ตัวบ่งชี้

ในแบบสอบถามรอบที่ 3 ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละ  
สาระและตัวบ่งชี้ ว่ามีความสำคัญในสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการใช้ทักษะชีวิตของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มากน้อยเพียงใด โดยกำหนดค่าคะแนนตั้งแต่ 1 ถึง 10 หรือจาก  
ความสำคัญน้อยที่สุดไปจนถึงความสำคัญมากที่สุด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้มาคำนวณหาค่า  
มัชฌิมเลขคณิต (Mean) แล้วเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนนความสำคัญในแต่ละสาระและตัวบ่งชี้  
ปรากฏผลดังตารางที่ 15-24

**ตารางที่ 15** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญ  
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

องค์ประกอบ	น้ำหนักความสำคัญ
1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	8.99
2. การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง	9.00
3. การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา	9.01
4. การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้	9.13
5. การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น	9.12
6. การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด	9.15
7. การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่	9.02
8. การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน	9.32
9. ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดิ้งมารอบตัว	9.38

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เชี่ยวชาญให้น้ำหนัก

คะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับ คือ อันดับแรก องค์ประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความ  
รับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ได้มารอบตัว รองลงมา องค์ประกอบที่ 8 การ  
ตั้งเป้าหมาย การวางแผนและดำเนินการตามแผน และองค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะ  
อารมณ์และความเครียด

**ตารางที่ 16** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านความสามารถ  
ในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 1 การคิด  
อย่างมีวิจารณญาณ

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	9.6
1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้ หลายวิธี	8.59
1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้	8.59
1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้	8.9
1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับ สถานการณ์	8.85
1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก	8.8
1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการ ดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง	9.6

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านความ  
สามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 1 การคิดอย่าง  
มีวิจารณญาณ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.13 – 9.23 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมาก  
ที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและ  
รวดเร็ว มีน้ำหนักคะแนนความสำคัญเท่ากับ 9.6

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิด  
เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง เท่ากับ 9.6

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้  
เท่ากับ 8.9

**ตารางที่ 17** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
องค์ประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว	9.2
2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้	9.1
2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้	9.2
2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง	9.2
2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้	8.3

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 2 การ  
รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่  
มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะ  
เฉพาะตัว เท่ากับ 9.2

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้  
เท่ากับ 9.2

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง เท่ากับ 9.2

ตัวบ่งชี้ที่ 1,3 และ 4 ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนน้ำหนักความสำคัญเท่ากันคือ 9.2

**ตารางที่ 18** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
องค์ประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
3.1นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ	8.55
3.2นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและ ผู้อื่น	9.4
3.3นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	9
3.4นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	9.1

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 3 การ  
รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนน  
ความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่  
ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น เท่ากับ 9.4

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล  
เท่ากับ 9.1

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่าง  
เหมาะสม เท่ากับ 9.00

**ตารางที่ 19** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
องค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา	9.2
4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	9.2
4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง และความคิดเห็นได้	9.55



ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	9.05
4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	8.65

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาค่ามัธยฐานเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้ เท่ากับ 9.55

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา เท่ากับ 9.2

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เท่ากับ 9.2

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	9.3
5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	8.9
5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้	8.95
5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ	9.45
5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้	9.15
5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.9
5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น	9.19

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาคำชมเชยเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ เท่ากับ 9.45

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น เท่ากับ 9.19

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้ เท่ากับ 9.15

**ตารางที่ 21** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญด้านการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม	8.65
6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์	9.95
6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม	8.95
6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม	9.30
6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม	9.10
6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด	8.95

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาคำชมเชยเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ เท่ากับ 9.95

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม เท่ากับ 9.3

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม 9.1

**ตารางที่ 22** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า	9.25
7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	9.4
7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา	8.5
7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม	8.85
7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น	9.1

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่ มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม เท่ากับ 9.4

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า เท่ากับ 9.25

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น เท่ากับ 9.10

**ตารางที่ 23** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
องค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผน

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	9.5
8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์	9.4
8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ	9.3
8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	9.5
8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรงสม่ำเสมอ	8.9

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 8 การ  
ตั้งเป้าหมายการวางแผนและดำเนินการตามแผนมีค่าน้ำหนักตั้งแต่ 7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มี  
ค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เท่ากับ 9.50

อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 9.50

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์ เท่ากับ 9.4

**ตารางที่ 24** แสดงคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
องค์ประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่ง  
ในสิ่งที่ต้องมารอบตัว

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักความสำคัญ
9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน	9.05
9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม	9.15
9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา	9.85
9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและชาวซึ่งสิ่งที่ต้องมารอบตัว	9.65
9.5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ	9.3
9.6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ	9.3

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาค่ามัธยเลขคณิตตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน  
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 9  
ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ต้องมารอบตัว มีค่าน้ำหนักตั้งแต่  
7.31 – 8.62 โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ

อันดับที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา เท่ากับ 9.85  
อันดับที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4 นักเรียนมีความชื่นชมและชาวซึ่งสิ่งที่ต้องมารอบตัว เท่ากับ  
9.65

อันดับที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่าง  
สม่ำเสมอ เท่ากับ 9.3

อันดับ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 6 นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วย  
ความรับผิดชอบ เท่ากับ 9.3

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัว  
บ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมา  
สร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้  
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6 กับครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนด้วยตนเอง จำนวน 180ฉบับ ได้แบบสอบถามคืนกลับมา 165 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ปรากฏผลดังตารางที่ 25-33

**ตารางที่ 25** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
องค์กรประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
1.1 นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	4.87	0.34	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากโจทย์หรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้หลายวิธี	4.65	0.47	มากที่สุด	4.26	0.48	มาก
1.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ รอบตัวด้วยเหตุผลที่เชื่อถือได้	4.72	0.46	มากที่สุด	4.35	0.57	มาก
1.4 นักเรียนใช้หลักการและเหตุผลในการเชื่อมโยงหาคำตอบได้	4.68	0.48	มากที่สุด	4.25	0.56	มาก
1.5 นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์	4.77	0.43	มากที่สุด	4.40	0.58	มาก
1.6 นักเรียนมีวิธีคิดที่หลากหลายและใช้เหตุผลเป็นหลัก	4.67	0.48	มากที่สุด	4.35	0.50	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1.7 นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง	4.72	0.46	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก
รวม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.36	0.54	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.87$ ) นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.77$ ) นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.72$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนสามารถตอบคำถามของครูได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ( $\bar{x} = 4.52$ ) นักเรียนรู้จักเลือกแก้ไขปัญหาคด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ( $\bar{x} = 4.40$ ) นักเรียนสามารถนำหลักการและเหตุผลมาประกอบการคิดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.40$ ) เป็นต้น

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์กรประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง</b>						
2.1 นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว	4.71	0.48	มากที่สุด	4.35	0.52	มาก
2.2 นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้	4.80	0.41	มากที่สุด	4.42	0.52	มาก
2.3 นักเรียนแสดงความสามารถของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ได้	4.67	0.46	มากที่สุด	4.35	0.49	มาก
2.4 นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง	4.74	0.47	มากที่สุด	4.45	0.54	มาก
2.5 นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้	4.69	0.46	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.72</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.39</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 2 การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.80$ ) นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง ( $\bar{x} = 4.74$ ) นักเรียนรู้จักบุคลิกลักษณะของตนเอง รวมทั้งลักษณะเฉพาะตัว ( $\bar{x} = 4.71$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 2 การรู้จัก



ตนเอง เข้าใจตนเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง ( $\bar{x} = 4.45$ ) นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่น ลักษณะด้อยของตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.42$ ) นักเรียนรู้จักตนเอง มั่นใจและสามารถควบคุมตนเองได้ ( $\bar{x} = 4.40$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 27** แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์กรประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b>						
3.1 นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ	4.79	0.40	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก
3.2 นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น	4.91	0.30	มากที่สุด	4.52	0.55	มากที่สุด
3.3 นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	4.72	0.46	มากที่สุด	4.32	0.50	มาก
3.4 นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	4.77	0.45	มากที่สุด	4.31	0.55	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.79</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.40</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความ

เหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทินักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.91$ ) นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ ( $\bar{x} = 4.79$ ) นักเรียนตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ( $\bar{x} = 4.77$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 3 การรู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหา ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนรู้จักเลือกแนวทาง ในการดำเนินชีวิตได้อย่างหลากหลาย อย่างอิสระ ( $\bar{x} = 4.46$ ) นักเรียนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประประสงค์ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.52$ ) นักเรียนสามารถเลือกทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.32$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 28** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์กรประกอบที่ 4. การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้</b>						
4.1 นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา	4.70	0.49	มากที่สุด	4.28	0.54	มาก
4.2 นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ	4.73	0.47	มากที่สุด	4.32	0.52	มาก
4.3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูล ชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้	4.65	0.47	มากที่สุด	4.29	0.48	มาก
4.4 นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.45	มากที่สุด	4.33	0.51	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
4.5 นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง	4.65	0.47	มากที่สุด	4.32	0.47	มาก
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด	4.30	0.54	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กายภาพลันธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 4 การรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ ( $\bar{x} = 4.73$ ) นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ข้อมูลข่าวสารอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{x} = 4.70$ ) นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.70$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 4 การรู้จัก แสวงหาและใช้ข้อมูล ความรู้ ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กายภาพลันธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียน สามารถใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.33$ )นักเรียนเลือกเรียนรู้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ ( $\bar{x} = 4.32$ ) นักเรียนสามารถนำข้อมูลและความรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.32$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 29** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์ประกอบที่ 5. การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น</b>						
5.1 นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแวตาคำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	4.80	0.43	มากที่สุด	4.44	0.52	มาก
5.2 นักเรียนเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	4.68	0.46	มากที่สุด	4.32	0.48	มาก
5.3 นักเรียนสามารถทำให้ผู้อื่นเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเองได้	4.74	0.47	มากที่สุด	4.37	0.52	มาก
5.4 นักเรียนมีทักษะการปฏิเสธและให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง โดยไม่เสียสัมพันธภาพ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.33	0.51	มาก
5.5 นักเรียนสามารถโน้มน้าว ชักจูงผู้อื่นให้เห็นคล้อยและปฏิบัติตามในทางที่ดีได้	4.74	0.45	มากที่สุด	4.37	0.51	มาก
5.6 นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.91	0.28	มากที่สุด	4.59	0.53	มากที่สุด
5.7 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น	4.80	0.39	มากที่สุด	4.44	0.51	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.76</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.40</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 29 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า

มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.91$ ) นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.80$ ) นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.80$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 5 การสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.91$ ) นักเรียนรู้จักการแสดงออกด้วยแววตา คำพูด กริยาท่าทางและการกระทำที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ( $\bar{x} = 4.80$ ) นักเรียนรู้จักช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้อื่น ( $\bar{x} = 4.80$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 30** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียด</b>						
6.1 นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม	4.83	0.37	มากที่สุด	4.49	0.54	มากที่สุด
6.2 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์ตนเองที่อาจก่อให้เกิดปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสร้างสรรค์	4.73	0.47	มากที่สุด	4.31	0.52	มาก
6.3 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.81	0.40	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
6.4 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการผ่อนคลายความเครียดได้อย่างเหมาะสม	4.72	0.46	มากที่สุด	4.28	0.51	มาก
6.5 นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.38	0.53	มาก

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
6.6 นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อเผชิญกับความเครียด	4.68	0.46	มากที่สุด	4.33	0.50	มาก
รวม	4.75	0.43	มากที่สุด	4.37	0.52	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม ( $\bar{x} = 4.83$ ) นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.81$ ) นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.75$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียดสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนเข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงออกของพฤติกรรม ( $\bar{x} = 4.49$ ) นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเกิดความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดที่ถูกต้องและเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.43$ ) นักเรียนสามารถช่วยผู้อื่นจัดการกับความเครียดภายในตนเองได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.38$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 31** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่</b>						
7.1 นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า	4.75	0.45	มากที่สุด	4.41	0.52	มาก
7.2 นักเรียนยอมรับและเข้าใจว่าชีวิตจะอยู่รอดได้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม	4.69	0.47	มากที่สุด	4.30	0.50	มาก
7.3 นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา	4.70	0.47	มากที่สุด	4.35	0.52	มาก
7.4 นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม	4.71	0.48	มากที่สุด	4.36	0.52	มาก
7.5 นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น	4.74	0.43	มากที่สุด	4.35	0.52	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.71</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.35</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 31 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 7 การปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและริเริ่มสิ่งใหม่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถ คาดคะเนได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.75$ ) นักเรียนรู้จักวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองในวิถีทางที่ดีขึ้น ( $\bar{x} = 4.74$ ) นักเรียนเข้าใจ

สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม ( $\bar{x} = 4.71$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 6 การจัดการภาวะอารมณ์และความเครียดสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนเข้าใจว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตและเป็นกระบวนการที่สามารถคาดคะเนได้ล่วงหน้า ( $\bar{x} = 4.41$ ) นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงและจะส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของตนเองและสังคม ( $\bar{x} = 4.36$ ) นักเรียนสามารถคิดก่อนที่จะปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยป้องกันการเกิดปัญหา ( $\bar{x} = 4.35$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 32** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและดำเนินการตามแผน

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์ประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและดำเนินการตามแผน</b>						
8.1 นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้	4.93	0.24	มากที่สุด	4.46	0.52	มากที่สุด
8.2 นักเรียนรู้จักและสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้จากประสบการณ์	4.73	0.44	มากที่สุด	4.27	0.46	มาก
8.3 นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ	4.82	0.38	มากที่สุด	4.35	0.48	มาก
8.4 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.24	0.46	มาก



ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
8.5 นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่าเสมอ	4.79	0.40	มากที่สุด	4.31	0.53	มาก
รวม	4.78	0.38	มากที่สุด	4.32	0.49	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและดำเนินการตามแผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูล และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ( $\bar{x} = 4.93$ ) นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ ( $\bar{x} = 4.82$ ) นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่าเสมอ ( $\bar{x} = 4.71$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 8 การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและดำเนินการตามแผนสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ใหญ่ อาทิ นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ( $\bar{x} = 4.46$ ) นักเรียนรู้จักทำงานด้วยตนเองและมีความสามารถในการประสานงานกับผู้อื่นเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จ ( $\bar{x} = 4.35$ ) นักเรียนรู้จักบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมและประเมินตนเองอย่างเที่ยงตรง สม่าเสมอ ( $\bar{x} = 4.31$ ) เป็นต้น

**ตารางที่ 33** แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม และความ เป็น ไป ได้ของตัวบ่งชี้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดำรงรอบตัว

ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์กรประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดำรงรอบตัว</b>						
9.1 นักเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเห็นคุณค่าของทุกคน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.33	0.50	มาก
9.2 นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.74	0.43	มากที่สุด	4.38	0.51	มาก
9.3 นักเรียนเห็นใจและให้กำลังใจบุคคลที่มีปัญหา	4.67	0.46	มากที่สุด	4.31	0.49	มาก
9.4 นักเรียนมีความชื่นชมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดำรงรอบตัว	4.73	0.44	มากที่สุด	4.38	0.53	มาก
9.5นักเรียนเข้าร่วมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ	4.72	0.44	มากที่สุด	4.31	0.46	มาก
9.6นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ	4.75	0.43	มากที่สุด	4.36	0.49	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.71</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.34</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูสายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและชาวซึ่งในสิ่งที่ดำรงรอบตัว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นส่วนใหญ่ อาทิ นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.75$ ) นักเรียนรู้จักช่วย

เหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.74$ ) นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่งที่ได้จากรอบตัว ( $\bar{x} = 4.73$ ) เป็นต้น

สำหรับความเป็นไปได้ในการดำเนินการตามตัวบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 องค์กรประกอบที่ 9 ความเห็นใจผู้อื่นความรับผิดชอบต่อสังคมและซาบซึ้งในสิ่งที่ได้จากรอบตัว สายผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีความคิดเห็นว่าตัวบ่งชี้มีความเป็นไปได้ตามการดำเนินการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อาทิ นักเรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.38$ ) นักเรียนมีความชื่นชมและซาบซึ้งสิ่งที่ได้จากรอบตัว ( $\bar{x} = 4.38$ ) นักเรียนรู้สิทธิหน้าที่และปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมด้วยความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.36$ ) เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY