



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกาเย่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

เวลา 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ระบบของคอมพิวเตอร์

เวลา 2 ชั่วโมง

**สาระ / มาตรฐานการเรียนรู้**

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีคุณธรรม

**ผลการเรียนรู้**

เข้าใจการเรียนรู้เบื้องต้นและระบบของคอมพิวเตอร์

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องการใช้งานส่วนต่าง ๆ บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ เห็นความสำคัญของข้อมูล แหล่งข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำขึ้นพื้นฐานและสร้างงานเอกสาร ต้องทำตามขั้นตอนที่ถูกต้องและมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม เข้าใจหลักการเบื้องต้นและแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ มีจิตสำนึกในการใช้คอมพิวเตอร์ เข้าใจและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับงาน

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของฮาร์ดแวร์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบของฮาร์ดแวร์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของฮาร์ดแวร์แต่ละชิ้นได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถอธิบายการดูแลรักษาฮาร์ดแวร์ได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
2. มีความเข้าใจความหมายของระบบคอมพิวเตอร์ได้
3. มีความเข้าใจใช้งานส่วนต่างๆ บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการสื่อสาร
4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
6. การปฏิบัติงาน การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

## กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้

วิธีการสอนโดยเน้นกระบวนการ : การปฏิบัติการ

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดของกาเย่จัดอยู่ในกลุ่มผสมผสาน (Gagne's eclecticism) ซึ่งเชื่อว่าความรู้มีหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็วไม่ต้องใช้ความคิดที่ลึกซึ้งบางประเภทมีความซับซ้อนจำเป็นต้องใช้ความสามารถในขั้นสูง หลักการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนี้ คือการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีทั้งหมด 9 ขั้นตอนดังนี้

### ขั้นที่ 1 เร่งเร้าความสนใจ

1. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นการคิดและเร้าความสนใจให้กับนักเรียนเช่นระบบของคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์มีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก (คำตอบ, จอภาพ, แป้นพิมพ์, เมาส์) เป็นต้น

### ขั้นที่ 2 บอกวัตถุประสงค์

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบเมื่อเรียนบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้ศึกษาเกี่ยวกับระบบของคอมพิวเตอร์

2.1 นักเรียนบอกถึงระบบและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ได้

2.2 นักเรียนสามารถใช้เมาส์, คีย์บอร์ดได้

2.3 สามารถใช้งานส่วนต่าง ๆ บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ได้

3. ครูแนะนำการใช้งานบทเรียนบนเว็บและข้อควรระวังในการใช้งาน

3.1 นักเรียนเข้าเรียนโดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บ

3.2 นักเรียนเข้าสู่ระบบโดยกรอกรหัสนักเรียนลงช่องชื่อผู้ใช้และกรอกรหัส

นักเรียนลงช่องรหัสผ่าน

### ขั้นที่ 3 ทบทวนความรู้เดิม

4. ก่อนเข้าสู่บทเรียนนักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่บรรจุไว้ในบทเรียนบนเว็บ

### ขั้นที่ 4 นำเสนอเนื้อหาใหม่

5. นักเรียนเข้าเรียนและศึกษาใบความรู้ที่ 1 ที่บรรจุไว้ในบทเรียนมีการนำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาประกอบด้วยคำอธิบายสั้น ๆ ง่าย ๆ แต่ได้ใจความ ขณะที่เรียนครูอธิบายและยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น

### ขั้นที่ 5 ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้

6. นักเรียนเริ่มเรียนบทเรียนบนเว็บ เรื่อง ระบบของคอมพิวเตอร์ โดยเริ่มศึกษาจากจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของบทเรียนตามลำดับ

6.1 ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาบทเรียนบนเว็บอยู่ครูคอยสังเกต ชี้แนะการใช้งาน ควบคุมให้นักเรียนศึกษาบทเรียนอย่างเป็นระบบ ถ้านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ครูก็คอยช่วยแก้ปัญหาให้ คอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไป

ตามวัตถุประสงค์

#### ขั้นที่ 6 กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน

7. ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาบทเรียนครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม การตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกรู้สึเบื่อหน่าย จะส่งผลให้มีสมาธิที่ดีขึ้น

#### ขั้นที่ 7 ให้ข้อมูลย้อนกลับ

8. ในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท แบบทดสอบหลังเรียนจะทราบผลได้ทันที

#### ขั้นที่ 8 ทดสอบความรู้ใหม่

9. เมื่อเรียนครบทั้งบทเรียนแล้ว นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อย และทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในวันเดียวกันกับวันที่เรียนจบบทเรียน ข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ

#### ขั้นที่ 9 สรุปและนำไปใช้

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาบทเรียนบนเว็บไซต์ เรื่อง ระบบของคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำไปใช้งานต่อไป

11. นักเรียนสรุปองค์ความรู้และจดบันทึกลงในสมุดบันทึกความรู้

12. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ข้อสงสัย ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

ประเด็น

13. นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจให้กลับไปทบทวนจากบทเรียนใหม่อีกครั้งนอกเวลา

เรียน

#### สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บทเรียนบนเว็บไซต์ เรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
2. รูปภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี อื่น ๆ
3. หนังสือเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. อินเทอร์เน็ต
5. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์

#### การวัดและประเมินผล

1. สิ่งที่จะวัด

-ความรู้ความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้

-ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน

-การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. วิธีการวัดผลประเมินผล

-ทดสอบหลังเรียน

-ทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน โดยสังเกตการณ์ทำงาน

3. เครื่องมือ

-แบบทดสอบหลังเรียน

-แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

-แบบประเมินพฤติกรรม

4. เกณฑ์การวัด

-เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

-หลักการประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

ดี พอใช้ ปรับปรุง

-หลักการประเมินพฤติกรรม

ดี พอใช้ ปรับปรุง

5. เกณฑ์การประเมินผล

-ด้านความรู้ความเข้าใจนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทำแบบฝึกหัด  
ท้ายบท ร้อยละ 80 ขึ้นไป

-ด้านทักษะการทำงาน นักเรียนมีพฤติกรรมในการทำงาน มีคะแนน ร้อยละ 80

-ด้านพฤติกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคะแนนร้อยละ 80

**บันทึกการตรวจ / ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

- นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ควรปรับปรุงเรื่อง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางผอวบ ชิตชม)

กลุ่มหัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



**ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน**

- นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้
- ควรปรับปรุงเรื่อง



.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายไมตรี บุญทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาโก

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

บันทึกผลหลังสอน

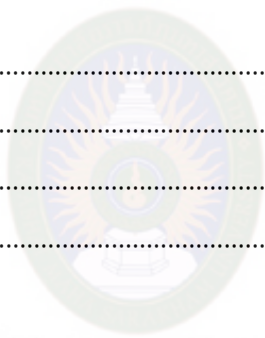
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข / ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

( นางสาวปิยะวรรณ กันภัย )

ผู้สอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## ใบความรู้ที่ 1

### เรื่อง ระบบของคอมพิวเตอร์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกความหมายของฮาร์ดแวร์ได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกส่วนประกอบของฮาร์ดแวร์ได้ถูกต้อง
3. สามารถบอกลักษณะของฮาร์ดแวร์แต่ละชิ้นได้ถูกต้อง
4. สามารถบอกการดูแลรักษาฮาร์ดแวร์ได้ถูกต้อง

#### ระบบคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์เป็นอุปกรณ์ที่ถูกประดิษฐ์ขึ้นเพื่อเสริมความสามารถของมนุษย์ในด้านการรับรู้ การจำ การคำนวณ การตัดสินใจและการแสดงออก คอมพิวเตอร์จึงมีโครงสร้างที่ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ทำงานได้อย่างระบบ ซึ่งโครงสร้างของคอมพิวเตอร์นี้เรียกว่าระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีองค์ประกอบดังนี้

1. ฮาร์ดแวร์ (Hardware) หมายถึง อุปกรณ์ต่างๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นโครงสร้างสามารถมองเห็นด้วยตาและสัมผัสได้ เช่น จอภาพ, ซีพียู, เม้าส์, แผงแป้นอักขระ, แผ่นดิสก์, แผ่นซีดี เป็นต้น

#### จอคอมพิวเตอร์พีซี (PC Personal Computer)



ภาพแสดง อุปกรณ์ต่าง ๆ ของเครื่องคอมพิวเตอร์

2. ซอฟต์แวร์ (Software) หมายถึง ชุดคำสั่งหรือคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามที่ผู้ใช้ต้องการ เช่น โปรแกรมเพนต์ไอซ์วาคูรูป โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดใช้จัดพิมพ์และเอกสาร เป็นต้น

3. บุคลากรทางคอมพิวเตอร์ (Peopleware) หมายถึง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ แบ่งได้ 4 ประเภทดังนี้

3.1 ผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ (User) ผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ทั่วไป

3.2 ผู้ดูแลและซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ (Supporter) ผู้ดูแลและตรวจสอบสภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีความพร้อมในการทำงาน

3.3 ผู้เขียนชุดคำสั่ง (Programmer) ผู้ที่เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้โปรแกรมที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้คอมพิวเตอร์

3.4 ผู้ออกแบบและวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ (System Analysis) เป็นผู้พิจารณาว่าองค์กรควรจะใช้คอมพิวเตอร์ในลักษณะใดจึงจะเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด



### ใบปฏิบัติงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงฮาร์ดแวร์ของคอมพิวเตอร์พร้อมทั้งบอกหน้าที่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ใบงานที่ 1**

คำชี้แจงให้นักเรียนอธิบายความหมายของบุคลากรทางคอมพิวเตอร์ประเภทต่างๆ ตามที่กำหนดให้ถูกต้อง

ผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์ (User) หมายถึง

.....  
.....  
.....  
.....

ผู้เขียนชุดคำสั่ง (Programmer) หมายถึง

.....  
.....  
.....  
.....

ผู้ดูแลและซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ (Supporter) หมายถึง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผู้ออกแบบและวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์ (System Analysis) หมายถึง

.....  
.....  
.....  
.....



แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน (แผนการเรียนรู้ที่ 2) ต่อ

เลขที่	การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ			การปฏิบัติงานตามขั้นตอน			การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์			มีการสรุปและนำไปใช้			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
21													
22													
23													
24													
25													

Rubric Scoring

รายการ/ระดับคุณภาพ	คะแนน		
	3	2	1
การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	วางแผนครบ	วางแผนบางส่วน	ไม่มีการวางแผน
การปฏิบัติงานตามขั้นตอน	ทุกขั้นตอน	บางขั้นตอน	ไม่ปฏิบัติ
การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์	ทุกครั้งหลังใช้	บางครั้งหลังใช้	ไม่เก็บรักษา
มีการสรุปและนำไปใช้	นำไปใช้ทุกครั้ง	นำไปใช้บางครั้ง	ไม่มีการนำไปใช้

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน (แผนการเรียนรู้ที่ 2) ต่อ

เลขที่	ตั้งใจฟังเวลาครูหรือเพื่อนพูด			การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม			มีมารยาทในชั้นเรียน			กล้าแสดงความคิดเห็น			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
21													
22													
23													
24													
25													

Rubric Scoring

รายการ/ระดับคุณภาพ	คะแนน		
	3	2	1
ตั้งใจฟังเวลาครูหรือเพื่อนพูด	ตั้งใจมาก	ฟังในบางเวลา	ไม่มีสนใจ
การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	ทุกขั้นตอน	บางขั้นตอน	ไม่มีส่วนร่วม
มีมารยาทในชั้นเรียน	มีมารยาทมาก	ในบางครั้ง	ไม่มีมารยาท
ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำทุกครั้ง	ทำในบางครั้ง	ไม่ทำงาน

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



**แบบทดสอบท้ายบทเรียน**

**แบบทดสอบมี 10 ข้อคะแนนเต็ม 10 คะแนนเวลา 10 นาที**  
**ครูผู้สอนนางสาวปิยะวรรณ กันภัย**

**ได้คะแนน**  
**คะแนนเต็ม 10**

ชื่อ .....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. ระบบคอมพิวเตอร์มีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ที่ส่วน
  - ก. 2 ส่วน
  - ข. 3 ส่วน**
  - ค. 4 ส่วน
  - ง. 5 ส่วน
2. ระบบ (System) หมายถึงอะไร
  - ก. เป็นกลุ่มขององค์ประกอบหน่วยความจำหลัก
  - ข. เป็นกลุ่มของหน่วยแสดงผลข้อมูล
  - ค. เป็นหน่วยส่งข้อมูลไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์
  - ง. เป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันและทำงานร่วมกัน**
3. องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์มีอะไรบ้าง
  - ก. ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์
  - ข. ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์, บุคลากรทางคอมพิวเตอร์**
  - ค. ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์, เม้าส์, บุคลากรทางคอมพิวเตอร์
  - ง. ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์, ซีพียู, หน่วยความจำสำรอง
4. ข้อใดไม่ใช่ซอฟต์แวร์ระบบปฏิบัติการ (Operating System Software)
  - ก. Dos
  - ข. Lotus**
  - ค. Unix
  - ง. Window 98

5. อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ทำหน้าที่อะไร
- อ่านข้อมูลจากดิสเกตต์
  - ประมวลผลข้อมูล
  - อ่านข้อมูลจากซีดีรอม**
  - จำข้อมูลไว้ชั่วคราว
6. ข้อใดคือหน่วยความจำสำรอง
- แผ่นซีดี**
  - ซีพียู
  - เมาส์
  - จอภาพ
7. บุคลากรทางคอมพิวเตอร์มีกี่ประเภท
- 2 ประเภท
  - 3 ประเภท
  - 4 ประเภท**
  - 5 ประเภท
8. (Supporter) คือข้อใด
- ผู้ใช้งานคอมพิวเตอร์
  - ผู้ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์**
  - ผู้เขียนชุดคำสั่ง
  - ผู้ออกแบบและวิเคราะห์ระบบคอมพิวเตอร์
9. โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดคือข้อใด
- ฮาร์ดแวร์ (Hardware)
  - มอนิเตอร์ (Monitor)
  - ยูพีเอส (UPS)
  - ซอฟต์แวร์ (Software)**
10. RAM ย่อมาจากคำเต็มว่าอะไร
- Read Analog Memory
  - Random Access Memory**
  - Random Access Mainboard
  - Random Access Motion

เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

1. ข
2. ง
3. ข
4. ข
5. ค
6. ก
7. ค
8. ข
9. ง
10. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ 30 คะแนนใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที
2. ก่อนทำแบบทดสอบให้นักเรียนเขียน ชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นเรียนและห้องเรียนให้ชัดเจน ลงในกระดาษ
3. ให้นักเรียนทำข้อสอบให้ครบทุกข้อและส่งแบบทดสอบฉบับนี้คืนกรรมการคุมสอบด้วย
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบชุดนี้หากต้องการทบทวนในกระดาษที่แจกให้ต่างหาก
5. การทำแบบทดสอบให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากตัวเลือก ก-ง เพียงคำตอบเดียวเท่านั้นแล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน ( ) ของกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการเช่น
 

ก	ข	ค	ง
( )	( )	(X)	( )
6. ห้ามนำแบบทดสอบออกจากห้องสอบ


---

1. คอมพิวเตอร์แบ่งออกเป็นกี่ประเภท (ความรู้/ความจำ)

- ก. 5 ประเภท
  - ข. 4 ประเภท
  - ค. 3 ประเภท
  - ง. 2 ประเภท
2. ข้อจำกัดสำคัญของเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพาคืออะไร (ความรู้/ความจำ)
- ก. มีขนาดใหญ่ไม่เหมาะกับการพกพา
  - ข. ไม่ค่อยมีการรับประกันคุณภาพจากผู้ผลิต
  - ค. ราคาแพงกว่าปกติดูมมาก
  - ง. หาอุปกรณ์ซ่อมแซมและดูแลบำรุงได้ยาก

3. ข้อใดเป็นความหมายของเทคโนโลยี (ความรู้/ความจำ)
- สิ่งที่เครื่องจักรคิดและผลิตขึ้น
  - สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
  - สิ่งที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้เลย
  - สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นโดยผ่านกระบวนการต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวก
4. เทคโนโลยีใดที่เราสามารถใช้ได้โดยไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม (ความรู้/ความจำ)
- โฟม
  - ขวดแก้ว
  - พลาสติก
  - สีสเปรย์
5. ข้อใดเป็นการรักษาแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม (นำไปใช้)
- จัดวางสิ่งของที่จัดแสดงในพิพิธภัณฑ์ใหม่ตามที่ตนเองชอบ
  - ซ่อนหนังสือของห้องสมุดที่ตนเองต้องการใช้
  - ใช้มือสัมผัสสภาพจิตรกรรมฝาผนังในวัด
  - บอกคุณครูในห้องสมุดว่าหนังสือชำรุด
6. องค์ประกอบที่ทำหน้าที่เป็นเครื่องสำรองไฟฟ้าคือข้อใด (ความเข้าใจ)
- เมาส์ (Mouse)
  - มอนิเตอร์ (Monitor)
  - ยูพีเอส (UPS)
  - เครื่องพิมพ์ (Printer)
7. RAM ย่อมาจากคำเต็มว่าอะไร (ความรู้/ความจำ)
- Read Analog Memory
  - Random Access Mainboard
  - Random AccessMemory
  - Random Access Motion
8. อุปกรณ์ใดทำหน้าที่อ่านภาพและเอกสาร แล้วเข้าไปเก็บไว้ในหน่วยความจำ (ความเข้าใจ)
- เมาส์
  - เครื่องขับแผ่นซีดี
  - เครื่องพิมพ์
  - สแกนเนอร์

9. หน้าที่ของหน่วยประมวลผลกลางคืออะไร (ความเข้าใจ)
- เป็นหน่วยความจำหลัก
  - เป็นหน่วยแสดงผลข้อมูล
  - เป็นหน่วยส่งข้อมูลไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์
  - เป็นหน่วยนำเข้าข้อมูล
10. การเลือกซื้อคอมพิวเตอร์แบบต่าง ๆ ควรคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ (ความรู้/ความจำ)
- ราคา
  - ความคุ้มค่าในการใช้งาน
  - ความถูกใจ
  - ความเหมาะสมกับงานที่ใช้
11. ถ้าต้องการข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสัตว์เลี้ยงควรหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใดจึงจะเหมาะสมที่สุด (ความรู้/ความจำ)
- คุณครู
  - สัตวแพทย์
  - พ่อแม่
  - เพื่อน
12. รุจนาข้อมูลที่รวบรวมเสร็จแล้วมาเลือกวิธีการสร้างสิ่งของไว้ใช้งาน การกระทำของรุจนาอยู่ในขั้นตอนใด (ความรู้/ความจำ)
- ลงมือสร้าง
  - รวบรวมข้อมูล
  - ออกแบบ
  - เลือกวิธีการที่เหมาะสม
13. ถ้าต้องการรับข้อมูลที่ถูกต้องแน่นอนควรปฏิบัติตามข้อใด (ความรู้/ความจำ)
- อ่านหนังสือหลาย ๆ เล่มเปรียบเทียบกัน
  - อ่านข้อมูลเดิมซ้ำหลาย ๆ รอบ
  - อ่านหนังสือที่ขายดีที่สุด
  - อ่านหนังสือที่มีข้อมูลมากที่สุด

14. ข้อมูลลักษณะใดน่าเชื่อถือมากที่สุด (ความรู้/ความจำ)
- ครบถ้วน สมบูรณ์
  - เป็นปัจจุบัน
  - สื่อความหมายได้
  - ตรวจสอบ กลับกรองแล้ว
15. ถ้าต้องการค้นหาข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและหลากหลายจะใช้วิธีใด (ความเข้าใจ)
- ค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
  - สัมภาษณ์ผู้สูงอายุในครอบครัว
  - แจกแบบสอบถามให้เพื่อนนักเรียน
  - ค้นหาหนังสือพิมพ์เก่าในห้องสมุด
16. การจัดทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เมื่อตรวจสอบข้อมูลที่ได้มาแล้วควรปฏิบัติอย่างไร (ความรู้/ความจำ)
- จัดเก็บข้อมูลทันที
  - นำข้อมูลไปใช้ทันที
  - ประมวลผลข้อมูล
  - วิเคราะห์ข้อมูล
17.  ปุ่มคำสั่งนี้มีประโยชน์อย่างไร (ความเข้าใจ)
- ตั้งค่าน้ำกระดาษ
  - กำหนดรูปแบบตัวอักษร
  - เปลี่ยนอักษรไทยเป็นภาษาอังกฤษ
  - ตรวจสอบการสะกดและไวยากรณ์
18. การกำหนดรูปแบบตัวอักษรใช้คำสั่งชุดใด (ความเข้าใจ)
- Format → Font
  - File → Open
  - Insert → Object
  - File → Save As
19. ข้อใดเป็นชุดคำสั่งใส่ภาพในเอกสาร (ความเข้าใจ)
- Edit → Undo
  - File → Exit
  - Format → Background
  - Insert → Picture → Clip Art



20. ถ้าต้องการตรวจสอบตัวสะกดในโปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดต้องกดที่สัญลักษณ์รูปใด (ความเข้าใจ)

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 


21. **B** จากภาพ เป็นสัญลักษณ์รูปในข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. ตัวอักษรเป็นตัวหนา

ข. ตัวอักษรเป็นตัวเอน

ค. ขนาดของตัวอักษร

ง. สีตัวอักษร

22.  จากภาพ เป็นสัญลักษณ์รูปในข้อใด (ความเข้าใจ)

ก. บันทึกเอกสารที่พิมพ์

ข. ดูตัวอย่างเอกสารก่อนพิมพ์

ค. เปิดเอกสารเดิม

ง. สร้างเอกสารใหม่

23. ข้อใดเป็นลักษณะของภาพร่าง 3 มิติ (ความเข้าใจ)

ก. มองเห็นแบบคร่าว ๆ ไม่มีรายละเอียด

ข. มองเห็นความกว้าง ความยาวและความสูง

ค. มองเห็นเพียงด้านเดียว

ง. สามารถจับวางได้

24. ข้อใดไม่ใช่ซอฟต์แวร์ระบบปฏิบัติการ (Operating System Software) (ความเข้าใจ)


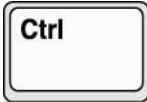
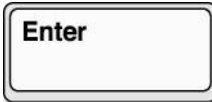
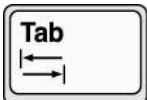
ก. Dos

ข. Lotus

ค. Unix

ง. Window 98

25. อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ทำหน้าที่อะไร (ความรู้/ความจำ)
- อ่านข้อมูลจากดิสเกตต์
  - ประมวลผลข้อมูล
  - อ่านข้อมูลจากซีดีรอม
  - จำข้อมูลไว้ชั่วคราว
26. ในการพิมพ์งานถ้าต้องการลบตัวอักษรทีละตัว ควรปฏิบัติตามข้อใด (ความรู้/ความจำ)
- วางเคอร์เซอร์ไว้ท้ายคำ แล้วกดปุ่มBackspace
  - กดปุ่ม Delete
  - กดปุ่มCtrl-x
  - กดปุ่มEsc
27. ถ้าต้องการสร้างงานเอกสารโดยไม่ใช้คำสั่งในแถบคำสั่งจะเลือกใช้สิ่งใด (การนำไปใช้)
- กระดาษทำการ
  - เครื่องมือในแถบเครื่องมือ
  - แถบสถานะ
  - แถบเลื่อน
28. การขึ้นบรรทัดใหม่หลังจากพิมพ์เอกสารจบบรรทัดแล้วควรกดปุ่มใดบนแผงแป้นอักขระ (ความเข้าใจ)

- 
- 
- 
- 

29. รุจนาข้อมูลที่รวบรวมเสร็จแล้วมาเลือกวิธีการสร้างสิ่งของไว้ใช้งานการกระทำของรุจอยู่  
ในขั้นตอนใด (ความรู้/ความจำ)

- ก. ลงมือสร้าง
- ข. รวบรวมข้อมูล
- ค. ออกแบบ
- ง. เลือกวิธีการที่เหมาะสม

30. การตั้งค่าน้ำกระดาษก่อนการพิมพ์งานควรคลิกในปุ่มคำสั่งใด (ความรู้/ความจำ)

- ก. เมนูแทรก
- ข. เมนูเครื่อง
- ค. เมนูแก้ไข
- ง. เมนูเพิ่ม



\*\*\*\*\*ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือนะคะ\*\*\*\*\*  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

1. ข	2. ง	3. ง	4. ง	5. ข
6. ก	7. ก	8. ง	9. ข	10. ก
11. ข	12. ข	13. ง	14. ค	15. ง
16. ค	17. ก	18. ข	19. ก	20. ง
21. ก	22. ก	23. ง	24. ข	25. ค
26. ก	27. ก	28. ง	29. ง	30. ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบวัดการคิดวิเคราะห์**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 20 ข้อ 20 คะแนนใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที
2. ก่อนทำแบบทดสอบให้นักเรียนเขียนชื่อ-สกุล เลขที่ ชั้นเรียนและห้องเรียนให้ชัดเจน ลงในกระดาษ
3. ให้นักเรียนทำข้อสอบให้ครบทุกข้อและส่งแบบทดสอบฉบับนี้คืนกรรมการคุมสอบด้วย
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆลงในแบบทดสอบชุดนี้หากต้องการทศให้ทดในกระดาษที่แจกให้ต่างหาก
5. การทำแบบทดสอบให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากตัวเลือก ก – ง เพียงคำตอบเดียวเท่านั้นแล้วทำเครื่องหมาย X ลงใน ( ) ของกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการเช่น
 

ก	ข	ค	ง
( )	( )	( X )	( )

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 และ 2

“ คุณป้านี้แล้วยังไม่ไปทำงานอีกหรือคะวัน โด่งแล้วนะฉันจะต้องซักผ้าลูกๆก็ไปโรงเรียนกันหมดแล้วยังจะนอนอยู่อีกหรือ ”

1. จากข้อความนี้เป็นคำพูดของใครกับใคร (ความสัมพันธ์)
 

ก. แม่กับลูก	ข. แม่บ้านกับคนใช้
ค. ภรรยากับสามี	ง. พ่อกับลูก
  
2. คำว่า “ ตะวัน โด่ง ” มีความหมายอย่างไร (ความสัมพันธ์)
  - ก. สายแล้ว
  - ข. อากาศร้อน
  - ค. รุ่งเช้า
  - ง. เทียงวัน

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3

“เข้าหน้าแล้งพื้นดินแห้งแตกกระแหวเข้าหน้าฝนมีฝนตกติดต่อกันไม่นานก็ทำให้น้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างเพราะพื้นดินไม่มีป่าไม้ปกคลุมจึงทำให้น้ำไหลลงที่ลุ่มมารวมตัวกันอย่างรวดเร็วหลังจากฝนหยุดตกไม่ถึง 2 เดือนน้ำตามแม่น้ำลำคลองก็แห้งอย่างรวดเร็ว ”

3. จากข้อความนี้ น้ำท่วมเกิดจากสาเหตุใด (ความสำคัญ)

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| ก. ฝนตกหนัก             | ข. ไม่มีเขื่อนเก็บน้ำ     |
| ค. ขาดต้นไม้ดูดซับน้ำฝน | ง. พื้นดินเป็นที่ราบเรียบ |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4

“ขั้นตอนการปลูกพืช”

1. ทำแปลงขุดหลุม
2. ใส่ปุ๋ยรดน้ำ
3. เลือกพันธุ์
4. ปลูก
5. ปรับพื้นที่

4. ข้อใดเป็นขั้นตอนการปลูกพืชที่เหมาะสม (หลักการ)

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. 1 5 3 2 4 | ข. 1 5 3 4 2 |
| ค. 5 1 3 2 4 | ง. 5 1 3 4 2 |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5

“สัตว์สี่เท้าสองเท้ามีสิทธิ์อยู่ร่วมกันบนดิน นกทุกชนิดมีสิทธิ์บินเท่ากันบนท้องฟ้าปลาทุกชนิดมีสิทธิ์แหวกว่ายในน้ำ”

5. จากข้อความนี้ ผู้เขียนต้องการสื่อให้เห็นในเรื่องใด (หลักการ)

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ก. เสรีภาพ     | ข. อิสรภาพ     |
| ค. ความสามัคคี | ง. ความเสมอภาค |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

“จีนอเมริกาและแคนาดากำลังสร้างสิ่งที่ใหญ่ที่สุดในโลกเวลานี้จีนมีศูนย์การค้าที่ใหญ่ที่สุดซึ่งตั้งในพื้นที่ 6 ล้านตารางฟุตทางชานเมืองของกรุงปักกิ่งที่เปิดตัวเมื่อปีก่อนความยิ่งใหญ่ที่ว่านี้ทำให้อเมริกาและแคนาดาเทียบไม่ติด ”

6. ข้อใดย่อความได้เหมาะสม (ความสำคัญ)

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| ก. จีนเก่งกว่าอเมริกาและแคนาดา | ข. จีนชนะความใหญ่ที่สุด     |
| ค. จีนมีสิ่งที่ใหญ่ในโลก       | ง. จีนอเมริกาเป็นคู่แข่งกัน |

**คำชี้แจง** กำหนดให้คำตอบคือ“ เพราะเขาไม่ชอบอ่านหนังสือ”แล้วตอบคำถามข้อ7

7. ข้อใดเป็นคำถามของคำตอบที่กำหนดให้ (ความสัมพันธ์)

- |  |   |
|--|---|
| ก. อะไรทำให้สุดตาอ่านหนังสือไม่ออก       | ข. เราจะไปซื้อหนังสือให้หน้ารักกันไหม       |
| ค. ทำไมพิมพ์จึงทำคะแนนได้ไม่ดีเท่าที่ควร | ง. อานนท์จะไปเที่ยวงานสัปดาห์หนังสือหรือไม่ |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ8-9

“ผู้สมัครงานจะต้องมีอายุ20ปีบริบูรณ์ขึ้นไปจบปริญญาตรีด้านพาณิชยการมีนิสัยชอบพบปะกับบุคคลโดยทั่วไปมีความเชื่อมั่นในตัวเองและรักการทำงานอิสระผู้ที่ผ่านงานด้านการขายมาแล้วจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ”

8. งานแห่งนี้ต้องการพนักงานประเภทใด (ความสำคัญ)

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| ก. พนักงานเก็บเงิน | ข. พนักงานบัญชี         |
| ค. พนักงานธุรการ   | ง. พนักงานประชาสัมพันธ์ |

9. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด (หลักการ)

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. ประกาศ | ข. บทความ |
| ค. โฆษณา  | ง. ข่าว   |

10. คนที่ชอบพบปะติดต่อกับบุคคลโดยทั่วไปแสดงถึงคุณสมบัติข้อใด (ความสัมพันธ์)

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| ก. การมีศิลปะการพูด | ข. การมีมนุษยสัมพันธ์ |
| ค. การมีความเสียสละ | ง. การมีความสามัคคี   |

11. เหตุใดกรรมการตัดสินกีฬาจึงใช้นกหวีดให้สัญญาณเสียง (ความสำคัญ)

- ก. เสียงนกหวีดมีเสียงที่มนักกีฬาได้ยินชัดเจน
- ข. นกหวีดมีเสียงไพเราะให้นักกีฬาจึงให้ความสนใจฟัง
- ค. เสียงนกหวีดมีเสียงแหลมนักกีฬาได้ยินเสียงได้ง่าย
- ง. เสียงนกหวีดมีความดังมากนักกีฬาได้ยินได้ง่าย

12. หมู่บ้านของพวกทองมีการเคลื่อนที่ของอากาศที่แตกต่างกันมากแสดงว่าเหตุการณ์ใดกำลังจะเกิดขึ้น (ความสัมพันธ์)

- |         |            |
|---------|------------|
| ก. ฝน   | ข. เมฆ     |
| ค. พายุ | ง. ลูกเห็บ |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13- 14

- ต้มสอที่อาคาร 1 และอาคาร 3
- อ้วสอที่อาคาร 2 และอาคาร 3
- แดงสอที่อาคาร 2 และอาคาร 3
- น้อยสอที่อาคาร 1 และอาคาร 2
- ชาญสอที่อาคาร 1 และอาคาร 3

13. ข้อใดที่บอกได้ว่าบุคคลทั้งสามไม่ได้สอตึกเดียวกัน (ความสัมพันธ์)

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ก. ต้มแดงน้อย | ข. ต้มอ้วแดง |
| ค. น้อยอ้วแดง | ง. อ้วแดงชาญ |

14. ใครไม่ได้สอตึกเดียวกันกับต้ม (ความสัมพันธ์)

- |         |                  |
|---------|------------------|
| ก. อ้ว  | ข. แดง           |
| ค. น้อย | ง. ไม่มีข้อใดถูก |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15

“หลังเลิกเรียนแดงมักไปที่ร้านขนมเพื่อซื้อลูกอมมารับประทานบ่อยครั้งที่เขานำลูกอมกลับไปรับประทานที่บ้านในช่วงเวลาก่อนนอนและไม่แปรงฟันแดงแอบปฏิบัติตัวเช่นนี้มาเรื่อยๆ จนกระทั่งหลายวันเขาจึงรู้สึกปวดฟันมากจนต้องนอนร้องไห้เมื่อทันตแพทย์ตรวจดูอาการก็พบว่าแดงมีฟันผุต้องรักษาโดยการถอนฟันหลายซี่”



15. ทำไมแดงจึงฝัน (หลักการ)

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| ก. เพราะรับประทานลูกอมเป็นประจำ       | ข. เพราะไม่ชอบแปรงฟันก่อนเข้านอน        |
| ค. เพราะรับประทานสิ่งที่ เป็นประโยชน์ | ง. เพราะชอบรับประทานลูกอมแล้วไม่แปรงฟัน |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ16

“คนไม่ได้ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเพียงอย่างเดียวแต่ยังช่วยพัฒนาสังคมให้แก่ประเทศอีกด้วย การที่จะพัฒนาสังคมของประเทศไทยให้ก้าวหน้าไปย่อมต้องอาศัยการศึกษาอีกเช่นกัน ประชาชนที่ได้รับการศึกษาก็มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม”

16. จากข้อความนี้การพัฒนาประเทศย่อมขึ้นอยู่กับการพัฒนาอะไร (หลักการ)

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| ก. การพัฒนาเศรษฐกิจ | ข. การพัฒนาสังคม |
| ค. การพัฒนาการศึกษา | ง. ไม่มีข้อใดถูก |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ17

คุณยายพูดว่า “ การฝึกให้เด็กประหยัดต้องลดการให้ลงบ้างให้รู้จักหวงรู้จักการรอคอย พ่อแม่เป็นผู้ให้เกินความจำเป็น”

17. จากข้อความข้างต้นผู้พูดมีจุดประสงค์ให้ข้อคิดใด (ความสำคัญ)

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| ก. การรอคอย    | ข. ความอดทน      |
| ค. การเอาใจใส่ | ง. การประหยัดคอย |

**คำชี้แจง**จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ18

“ วันนี้ผมรู้สึกยินดีและเป็นเกียรติที่ได้มาพูดเรื่องทิศทางประเทศไทยให้ท่านทั้งหลาย ได้ฟังแต่ผมไม่แน่ใจว่าท่านกำลังสนใจทิศทางประเทศไทยหรือสงครามอิรัก ”

18. ข้อความที่ขีดเส้นใต้เป็นการพูดในลักษณะใด (หลักการ)

- |                      |
|----------------------|
| ก. พูดจริงใจ         |
| ข. พูดประชด          |
| ค. พูดเปรียบเทียบ    |
| ง. พูดแสดงความรู้สึก |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19

“ สุขและทุกข์อยู่ที่ใจมิใช่หรือ ถ้าใจถือก็เป็นทุกข์ไม่สุขใส  
ถ้าไม่ถือก็ไม่ทุกข์พบสุขใจ เราอยากได้ความสุขหรือทุกข์กัน ”

19. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดสำคัญที่สุด (ความสำคัญ)

- |        |                  |
|--------|------------------|
| ก. สุข | ข. ทุกข์         |
| ค. ใจ  | ง. ไม่มีข้อใดถูก |

**คำชี้แจง** จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

“เย็นวันหนึ่งขณะที่น้อยกำลังเดินทางกลับบ้านก็เหลือบไปเห็นกระเป๋าเงินใบหนึ่งตก  
อยู่ข้างทางเธอจึงเก็บกระเป๋าเงินใบนั้นขึ้นมาดูพบว่าในกระเป๋ามีเงินอยู่ 1,200 บาทน้อยจึงเก็บ  
กระเป๋าใบนั้นไว้แล้วรีบกลับบ้านเมื่อมาถึงบ้านน้อยคิดว่าจะนำเงินที่เก็บได้ไปซื้อรองเท้าคูใหม่  
เพราะคู่เดิมเก่ามากแล้วแต่อีกใจหนึ่งก็คิดขึ้นได้ว่าเจ้าของกระเป๋าคงรู้สึกเสียใจมากที่ทำกระเป๋า  
เงินหายวันรุ่งขึ้นน้อยจึงนำกระเป๋าใบนั้นไปแจ้งตำรวจเพื่อนำกระเป๋าไปคืนเจ้าของเหตุการณ์  
ดังกล่าวทำให้น้อยได้รับคำชมเชยว่าเป็นเด็กดีควรเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนไทย”

20. จากเรื่องดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าน้อยเป็นคนอย่างไร (ความสำคัญ)

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| ก. มีน้ำใจ       | ข. มีความเมตตา     |
| ค. มีความละเอียด | ง. มีความซื่อสัตย์ |

## เฉลยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ก | 3.ค  | 4.ง  | 5.ก   |
| 6.ก  | 7.ค  | 8.ง  | 9. ก | 10.ข  |
| 11.ค | 12.ค | 13.ก | 14.ง | 15. ง |
| 16.ค | 17.ข | 18.ก | 19.ค | 20.ง  |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

### คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละข้อและพิจารณาตอบให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความที่กำหนดไว้ 5 ระดับแบบวัดนี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนมีความรู้สึกและแนวปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน

### ระดับความคิดเห็น

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนน้อยที่สุด
ชื่อ .....		โรงเรียน .....
อำเภอ .....		จังหวัด .....

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน</b>					
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกเบื่อก่อนที่จะเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าชอบศึกษาเพิ่มเติมจากห้องสมุด	.....	.....	.....	.....	.....
3. เมื่อได้รับมอบหมายจากครูจะรีบทำให้เสร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
4. เมื่อมีข้อสงสัย จะรีบถามให้เข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าชอบการเรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	.....	.....	.....	.....	.....
6. ถ้ารู้สึกว่าเรียนยังไม่ค่อยดีข้าพเจ้าจะพยายามมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองทางการเรียน</b>					
7. ให้ความสนใจต่อคำสอนของครูเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
8. เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียนต้องรีบทำความเข้าใจ	.....	.....	.....	.....	.....
9. ถ้ามีการบ้านที่ยังค้างจะรีบทำให้เสร็จ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง	.....	.....	.....	.....	.....
11. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นว่าสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
12. ข้าพเจ้าสามารถส่งการบ้านให้ทันภายในเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
13. ถ้าตัดสินใจลงมือทำแล้วจะต้องทำให้เสร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการคาดการณ์ล่วงหน้า</b>					
14. มีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
15. มีการวางแผนในการทำงานที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
16. ทำตารางเวลาการทำงานบ้านไว้ล่วงหน้าเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
17. ในการสอบแต่ละครั้งจะมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
18. ข้าพเจ้าจะใช้ความสุขุมรอบคอบในการทำข้อสอบ	.....	.....	.....	.....	.....
19. ก่อนที่ข้าพเจ้าจะส่งงานมีการทบทวนอย่างรอบคอบเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
20. รู้สึกพอใจถ้าพบว่าสิ่งที่เราทำไม่เหมือนกับคนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....



\*\*\*\*\*ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือนะคะ\*\*\*\*\*

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บทเรียนแบบผสมผสานช่วยให้ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นมากขึ้นกว่าเดิม	.....	.....	.....	.....	.....
2. บทเรียนแบบผสมผสานช่วยให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
3. บทเรียนแบบผสมผสานกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. การเรียนด้วยบทเรียน แบบผสมผสานช่วยให้นักเรียนมี ความสับสนในเนื้อหาที่เรียนน้อยลง	.....	.....	.....	.....	.....
5. บทเรียนแบบผสมผสานช่วยให้ นักเรียนอยากเรียนในวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ	.....	.....	.....	.....	.....
6. บทเรียนแบบผสมผสานทำให้ นักเรียนเกิดจินตนาการในการเรียน ที่มากขึ้นกว่าเดิม	.....	.....	.....	.....	.....

### แบบวัดความพึงพอใจ

#### คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้ใช้เพื่อความคิดเห็นของนักเรียน หลังจากผ่านการเรียนด้วยการเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น แล้ว โดยแบบวัดความพึงพอใจประกอบด้วยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ชื่อ ..... โรงเรียน .....

อำเภอ ..... จังหวัด .....

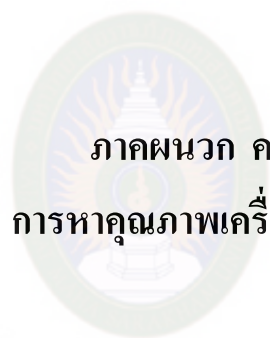
ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. บทเรียนแบบผสมผสานทำให้นักเรียนมีพัฒนาทักษะทางด้านปฏิบัติเร็วขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
8. นักเรียนมีความพอใจกับรูปภาพสี ที่ใช้ประกอบในบทเรียนแบบผสมผสาน	.....	.....	.....	.....	.....
9. ขนาดและสีของตัวอักษรในบทเรียนแบบผสมผสานอ่านง่ายสบายตา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. รูปภาพและตัวแสดงในบทเรียน แบบผสมผสานให้นักเรียนสนใจ บทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11. นักเรียนสามารถใช้งานบทเรียน แบบผสมผสานเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
12. นักเรียนมีความพึงพอใจเมื่อ ตอบถูกแล้วมีคำตอบโต้ตอบจาก บทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
13. นักเรียนมีความพึงพอใจเมื่อทำ แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบแล้วได้ รู้ผล	.....	.....	.....	.....	.....
14. การเรียนด้วยบทเรียน แบบผสมผสานทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตาม ความสามารถของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
15. บทเรียนแบบผสมผสานทำ ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการปฏิบัติ ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....



\*\*\*\*ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือนะคะ\*\*\*\*





ภาคผนวก ค  
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนกิจกรรมการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับคือ

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 5 | หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึงเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึงเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึงเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด |

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด  
 โปรดกาเครื่องหมาย/ลงในช่องว่างที่ต้องการเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน  
 ต่อไป

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>1. สาระการเรียนรู้</b>					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3.เนื้อหา</b>					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
4.1 ได้รับความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเยี่	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. ด้านสื่อที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 ผู้เรียนมีการใช้สื่อบนเว็บตามแนวคิดกาเยี่	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 สะดวกในการเข้าถึงบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.6 ขนาดของภาพใช้ประกอบบทเรียนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทษพิสัยจิตพิสัยและทักษะพิสัย.	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้เชี่ยวชาญ ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

วันที่ ..... / ..... / .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์



ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนาโก

ด้วย นางสาวปิยะวรรณ กันภัย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกาย์ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกนกขวัญ จันทะไหล

ด้วย นางสาวปิยะวรรณ กัญภัย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกายะ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๔๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๙๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิรงรอง อุดม

ด้วย นางสาวปิยะวรรณ กันภัย รหัสประจำตัว ๕๕๙๒๑๐๑๙๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกานย์ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทิพวรรณ พันธุ์เลิศ

ด้วย นางสาวปิยะวรรณ กันภัย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ หลักสทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมปอง บุญสมศรี

ด้วย นางสาวปิยะวรรณ กันภัย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกาเย่ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๘๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กันยายน ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณพิทักษ์ เชียงนางาม

ด้วย นางสาวปิยะวรรณ กันภัย รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๐๕๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดของกายย์ เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา  
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล  
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย  
 อื่นๆ ระบุ.....คอมพิวเตอร์.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก จ  
คู่มือการใช้งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**คู่มือการใช้บทเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดของกาเย่  
ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจงการใช้บทเรียนแบบผสมผสานตามแนวคิดของกาเย่ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน โดย กรอก Username และ Password ซึ่งได้จากครูผู้สอน
2. เมื่อเข้าสู่บทเรียน ผู้เรียนจะต้องเข้าเรียนเรียงตามลำดับขั้นตอน ดังนี้
  - 2.1 ศึกษาวัตถุประสงค์ที่จะเข้าเรียนในบทเรียนนั้น ๆ (ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ก่อนเรียนเสมอ)
  - 2.2 ทำแบบทดสอบก่อนเข้าเรียน (ผู้เรียนต้องทำก่อนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนเสมอ)
  - 2.3 เข้าเรียนในเนื้อหาบทเรียนที่เลือกไว้ในแต่ละบท (ผู้เรียนเข้าเรียนในเนื้อหาบทเรียน โดยมีครูผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือ)
  - 2.4 ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน (ผู้เรียนต้องทำหลังจากเรียนรู้เนื้อหาบทเรียน)
  - 2.5 มีคำถาม-ได้คำตอบ (หากผู้เรียนมีข้อสงสัยในการเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เพื่อ – ผู้สอนตอบข้อสงสัยได้)

**หมายเหตุ**

- ผู้เรียนต้องเข้าสู่เนื้อหาบทเรียนจึงจะสามารถทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนได้
- ภายหลังการศึกษาบทเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วผู้เรียนสามารถกลับมาศึกษาบทเรียนได้ไม่จำกัดเวลา

1. เข้าสู่บทเรียน โดยใช้เว็บเบราว์เซอร์ Internet Explorer พิมพ์ที่ช่อง address :

<http://www.piyawan.orgfree.com> จะได้น้ำจืดภาพ

The screenshot shows the homepage of Piyawan.orgfree.com. The main header features the text "คอมพิวเตอร์เบื้องต้น" (Basic Computer) and "วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร" (Information Technology and Communication). Below the header, there are navigation buttons for "หน้าหลัก" (Home), "คำแนะนำในการใช้โปรแกรม" (Program Usage Advice), and "ประวัติผู้จัดทำ" (Developer History). A "Login" section is visible on the left with fields for "ชื่อเข้าใช้" (Username) and "รหัสผ่าน" (Password). The main content area displays the course title and a description: "เว็บไซต์นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน เรื่องคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโคกนาโก อำเภอป่าดัว จังหวัดยโสธร" (This website is created for teaching the basic computer course for 5th grade students at Ban Kok Nako School, Pa Dao District, Yasothon Province). A table at the bottom right shows course details:

ครั้งที่ ๑	เรื่อง	จำนวน (ชั่วโมง)
๑	ความหมายและความสำคัญของคอมพิวเตอร์	๒

2. เข้าเมนู หน้าหลัก เพื่อเข้าศึกษารายละเอียดวิชาที่เรียน

This screenshot is identical to the one above, showing the same website interface. It highlights the "หน้าหลัก" (Home) button in the navigation menu, which is the step described in the text. The course information and table remain the same.



### 3. เข้าเมนู คำแนะนำในการใช้โปรแกรม เพื่อเข้าศึกษารายละเอียดคำชี้แจงการใช้งานบทเรียน

คำแนะนำในการใช้งาน

- ให้นักเรียนเข้าเว็บไซต์ [www.piyawan.orgfree.com](http://www.piyawan.orgfree.com) สมัครสมาชิกในครั้งแรกที่ใช้งาน และลงทะเบียน ทุกครั้งก่อนใช้งานในครั้งต่อไป
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (คลิกเมาส์ที่ แบบทดสอบก่อนเรียน)
- เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายงานแต่ละครั้งให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาไปตามลำดับที่ระบุไว้ ดังนี้
  - ศึกษาบทเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์โดยการเปิดบทเรียนในเครื่องคอมพิวเตอร์ของนักเรียนแล้วทำตามขั้นตอนต่อไปนี้
    - ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนผ่านสื่อคอมพิวเตอร์แต่ละเรื่อง
    - ศึกษาเนื้อหาจากบทเรียน (คลิกเมาส์ที่หัวข้อ เนื้อหา)
    - ทำกิจกรรมให้ฝึกเพิ่มทักษะปฏิบัติ ตามเนื้อหาและบทเรียนนั้น ๆ
  - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมพร้อมทั้งวิจารณ์ผลงาน เพื่อรู้จุดเด่น จุดด้อย และเสนอแนะแนวทางในการฝึกทักษะครั้งต่อไป
  - ทำแบบทดสอบหลังเรียน (คลิกเมาส์ที่ แบบทดสอบหลังเรียน)หลังจากเรียนครบเพื่อวัดและประเมินผลสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้

### 4. เข้าเมนู เว็บบอร์ด เพื่อเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกันในรายวิชาที่เรียน

คอมพิวเตอร์เบื้องต้น  
วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำแนะนำในการใช้งาน โปรแกรม วัตถุประสงค์ หัว ข้อแนะนำพิเศษ เว็บบอร์ด ข้อมูลส่วนตัว ออกจากระบบ

ยินดีต้อนรับคุณ: ต.ช.ธนโชติ นามสุวรรณ

กฎกติกา

- โปรดลงวัน การใช้คำพูดอย่าด่าเยียดผู้อื่น กล่าวหาให้ร้าย สร้างความแตกแยก หรือกระทบถึงสถาบันเป็นต้นให้เด็ดขาด
- หากท่านพบเห็นข้อความ หรือรูปภาพในกระดานนี้ไม่เหมาะสม กรุณาแจ้งทีมงานทราบ เพื่อดำเนินการต่อไป
- ทางเราขอสงวนสิทธิ์ในการลบความคิดเห็น โดยไม่ต้องแจ้งเหตุผลใดๆ ต่อเจ้าของ

คำถาม:

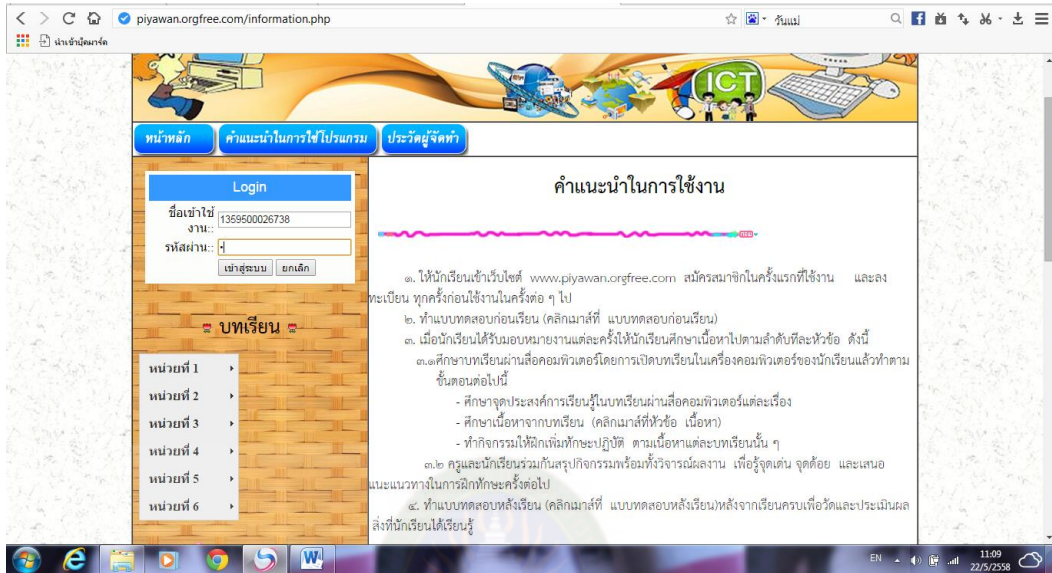
ผู้โพสต์:

บันทึก ยกเลิก

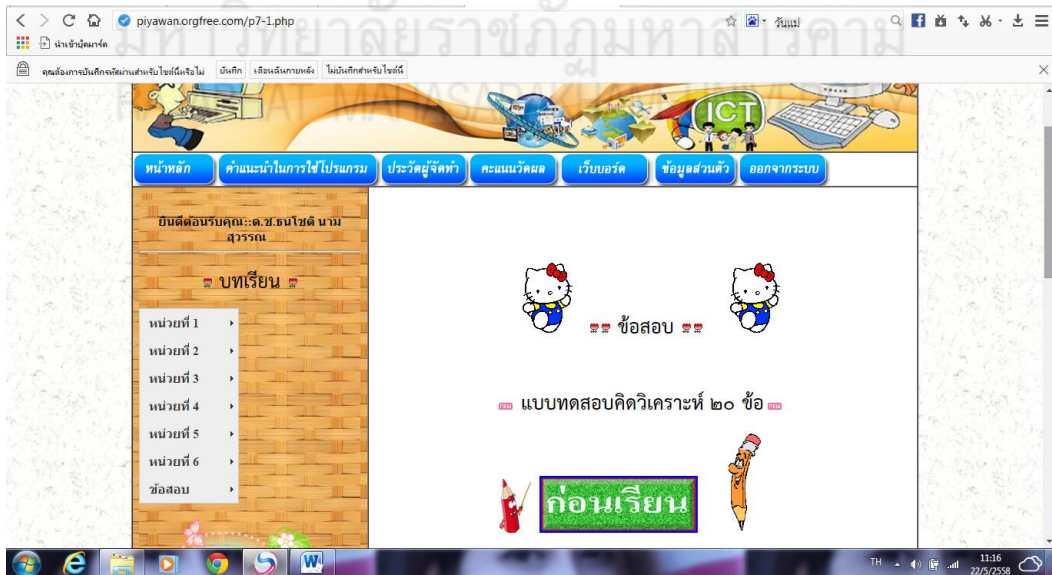
:: ผู้โพสต์: ผู้ทดสอบ ความเห็น( 1 )  
ปลดล๊อคระบบ

โพสเมื่อ: 2015-05-20 23:24:48

5. ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บทเรียนได้ โดยกรอก Username และ Password ที่ได้รับจากครูผู้สอน เพื่อเข้าเรียนในรายวิชานี้

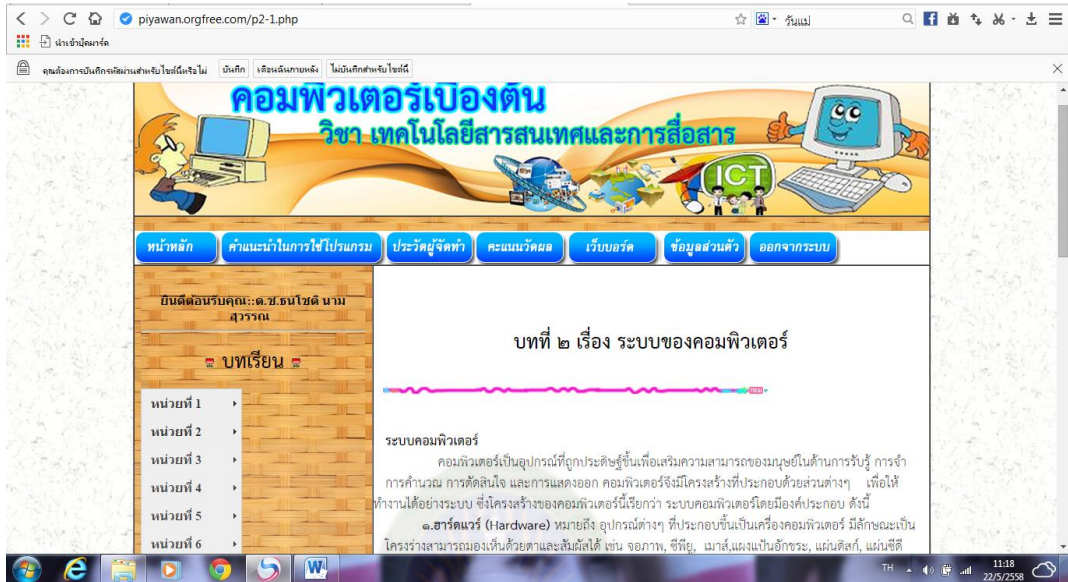


7. ผู้เรียนเริ่มทำแบบทดสอบก่อนเข้าเรียน

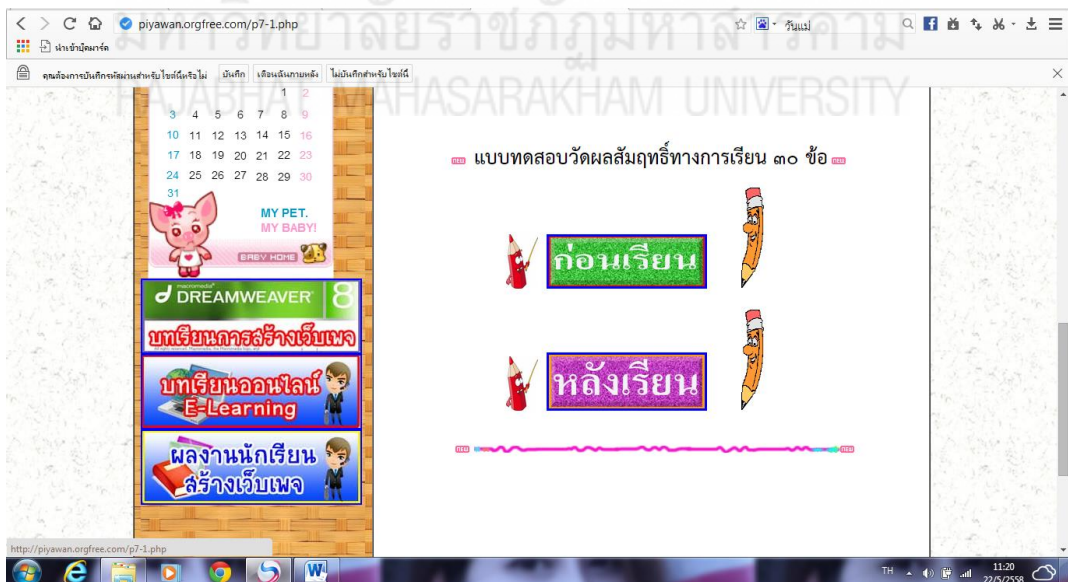




8. ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนได้ โดยจะต้องเข้าเรียนและทำกิจกรรมให้ครบทุกตัวเลือกถึงจะมีสิทธิ์ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียน



9. เมื่อผู้เรียนเข้าเรียนและทำกิจกรรมครบแล้ว ก็มีสิทธิ์ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนได้



10. เมื่อผู้เรียนเข้าเรียนและทำกิจกรรมครบแล้ว และได้ทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนแล้ว สามารถรู้ผลคะแนนได้ทันที ที่เมนู คะแนนวัดผล

ผลคะแนนการทดสอบ

คิดวิเคราะห์ก่อนเรียน	คิดวิเคราะห์หลังเรียน	วัดผลสังเกตก่อนเรียน	วัดผลสังเกตหลังเรียน
8	15	12	27

หน่วยที่ 1	หน่วยที่ 2	หน่วยที่ 3	หน่วยที่ 4	หน่วยที่ 5	หน่วยที่ 6
8	10	8	8	8	8

11. เมื่อผู้เรียนต้องการออกจากระบบ ให้คลิกที่ เมนู ออกจากระบบ

บทที่ 6 เรื่อง การสร้างเอกสารด้วยซอฟต์แวร์

ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ

คือ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการนำตัวอักษรมาเรียงเป็นคำ ประโยค หรือย่อหน้า คล้ายการใช้เครื่องพิมพ์ดีดข้อความลงบนกระดาษ แตกต่างกันที่ตัวอักษรที่พิมพ์หรือป้อนเข้าทางแผงแป้นอักขระจะเข้าไปเก็บอยู่ในหน่วยความจำของคอมพิวเตอร์ แล้วควบคุมทางจอภาพทำให้สามารถแก้ไขตัวอักษรได้ง่ายภายใต้ข้อกำหนดของซอฟต์แวร์ ผู้ใช้สามารถกำหนดตกแต่งรูปแบบเอกสารได้ตามต้องการ เช่น การกำหนดระยะขึ้นหน้าและขึ้นหลัง กั้นบนและกั้นล่าง การกำหนดสีของตัวอักษร เป็นต้นเมื่อใช้ทำการแก้ไขงานเรียบร้อยแล้ว