

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
องค์การแห่งการเรียนรู้	12
ลักษณะการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้	18
พฤติกรรมขององค์การ	20
การจัดการความรู้ขององค์การ	26
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	37
การจัดการอาชีวศึกษา.....	78
บริบทของวิทยาลัยเทคนิคในประเทศไทย	81
บริบทของวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย	88
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	102
กรอบแนวคิดในการวิจัย	114

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	117
การวิจัยระยะที่ 1	118
การวิจัยระยะที่ 2.....	121
การวิจัยระยะที่ 3.....	123
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	126
ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ของวิทยาลัยเทคนิค	126
ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้	136
ระยะที่ 3 ผลการวิเคราะห์การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	154
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	166
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	166
สมมติฐานของการวิจัย	166
วิธีดำเนินการวิจัย.....	166
สรุปผลการวิจัย	169
การอภิปรายผล	171
ข้อเสนอแนะ.....	179
บรรณานุกรม	182
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	193
ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม	205
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	214
ประวัติผู้วิจัย	218

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ จากผลการวิจัย 4 เรื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ 48
2	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 49
3	ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรอิสระ 129
4	ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย 130
5	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ไม่ผ่าน 132
6	ดัชนีความสอดคล้องกลมกลืนของตัวแบบสมมติฐานตั้งต้นที่ผ่าน 134
7	อิทธิพลระหว่างตัวแปรสาเหตุและตัวแปรผล 135
8	แสดงค่าเฉลี่ยของการพัฒนาครูและทีมงานก่อนการทดลอง (Pretest) 154
9	แสดงค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำทางวิชาการก่อนการทดลอง (Pretest) 156
10	แสดงค่าเฉลี่ยของวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ก่อนการทดลอง (Pretest). 157
11	แสดงค่าเฉลี่ยของเทคโนโลยีและระบบงานก่อนการทดลอง (Pretest) 158
12	แสดงค่าเฉลี่ยของการพัฒนาครูและทีมงานหลังการทดลอง (Posttest) 159
13	แสดงค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำทางวิชาการหลังการทดลอง (Posttest). 160
14	แสดงค่าเฉลี่ยของวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์หลังการทดลอง (Posttest). 161
15	แสดงค่าเฉลี่ยของเทคโนโลยีและระบบงานหลังการทดลอง (Posttest) 162
16	ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ขององค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็น องค์การแห่งการเรียนรู้ 163
17	แสดงผล Multivariate 164
18	ผลการทดสอบ Test of Within – Subjects Contrasts 165

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1	กระบวนการของการจัดการความรู้ของเทอร์บันและคณะ 28
2	กระบวนการของการจัดการความรู้ของพรีอบส์และคณะ 28
3	สามมิติขององค์การแห่งการเรียนรู้ตามทัศนะของเซงเก้ (Senge)..... 35
4	แสดงถึงบันได 8 ขั้นของรูปแบบการวางแผนการเปลี่ยนแปลงในองค์การ 68
5	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 65
6	แสดงขั้นตอนในการวิจัยทั้ง 3 ระยะ 116
7	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัย เทคนิคตามตัวแบบดั้งเดิม..... 132
8	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรในรูปแบบสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัย เทคนิคตามตัวแบบสุดท้าย 133
9	รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้เบื้องต้น 138
10	รูปแบบการพัฒนาครูและทีมงานเบื้องต้น 139
11	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการเบื้องต้น 142
12	รูปแบบการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์เบื้องต้น..... 144
13	รูปแบบการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบงานเบื้องต้น..... 146
14	รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 148
15	รูปแบบการพัฒนาครูและทีมงาน (รูปแบบย่อยที่ 1)..... 150
16	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ (รูปแบบย่อยที่ 2)..... 151
17	รูปแบบการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ (รูปแบบย่อยที่ 3) 152
18	รูปแบบการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบงาน (รูปแบบย่อยที่ 4) 152
19	รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้..... 170