

	N	\bar{x}	S.D.	SKEWNESS	KURTOSIS
วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์	55	3.48	.63	-.59	-.55
เทคโนโลยีและระบบงาน	55	3.50	.58	-.75	-.02
Posttest					
กระบวนการ	55	3.87	.54	.25	-.91
ผลลัพธ์	55	3.98	.51	.72	-.83
การพัฒนาครูและทีมงาน	55	4.04	.69	.81	-.56
ภาวะผู้นำทางวิชาการ	55	4.01	.55	-.73	-.34
วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์	55	4.06	.48	.91	-.73
เทคโนโลยีและระบบงาน	55	4.12	.71	.73	-.91

จากตารางที่ 16 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ขององค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และได้นำข้อมูลดังกล่าวมาทดสอบคุณลักษณะของข้อมูลว่ามีการกระจายเป็นโค้งปกติหรือไม่ โดยทดสอบค่าสถิติความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ขององค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีค่าไม่เกิน ± 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายอดของโค้งข้อมูลทั้งหมดมีการกระจายเป็นโค้งปกติ สามารถนำไปวิเคราะห์ได้

ตารางที่ 17 แสดงผล Multivariate

Within Subjects		Value	F	Sig.
Effect				
ระยะเวลา	Pillai's Trace	.968	243.566(a)	.000
	Wilk's Lambda	.032	243.566(a)	.000
	Hotelling's Trace	29.824	243.566(a)	.000
	Roy's Largest Root	29.824	243.566(a)	.000

หมายเหตุ

a Exact statistic b Design : Intercept Within Subject Design: ระยะเวลา

c Test are based on averaged variables.

จากตารางที่ 17 แสดง Within Subjects Effect ระยะเวลา โดยใช้วิธีของ Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace และ Roy's Largest Root ต่างให้ผลการทดสอบตรงกันคือ ค่า Sig เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ผู้วิจัยตั้งไว้ที่ .05 ซึ่งแสดงว่าก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทำให้การพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองสรุปได้ว่ารูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคหนองคายให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลทำให้เกิดการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยรวม เพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการทดลอง แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความแตกต่างในแต่ละด้านต่อไปดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบ Tests of Within-Subjects Contrasts

Source	Measure	ระยะเวลา	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ระยะเวลา	กระบวน	Linear	90.727	1	90.727	464.491	.000
	ผลลัพธ์	Linear	40.563	1	40.563	144.054	.000
	การพัฒนาครูและทีมงาน	Linear	47.125	1	47.125	158.428	.000
	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	Linear	80.666	1	80.666	481.909	.000
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	Linear	38.764	1	38.764	140.295	.000
	เทคโนโลยีและระบบงาน	Linear	50.321	1	50.321	108.527	.000
Error (ระยะเวลา)	ผลลัพธ์	Linear	10.548	54	.195		
	การพัฒนาครูและทีมงาน	Linear	25.039	54	.464		
	ภาวะผู้นำทางวิชาการ	Linear	15.206	54	.282		

Source	Measure	ระยะเวลา	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์	Linear	9.039	54	.167		
	เทคโนโลยีและระบบงาน	Linear	14.921	54	.276		
	ผลลัพธ์	Linear	16.062	54	.297		

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองขององค์ประกอบด้านกระบวนการ และองค์ประกอบด้านผลลัพธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองด้านซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จึงสรุปผลการวิจัยได้ว่า หลังจากที่วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองได้นำรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นไปทดลองใช้แล้วเกิดผลการพัฒนาดีขึ้นกว่าก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นทั้ง โดยรวม (Multivariate Test) และทั้งโดยการแยกทดสอบทีละตัวแปร (Univariate Test) ดังแสดงในตารางที่ 17 และตารางที่ 18