

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัย : สมพงษ์ อินทะชัย ปริญญา : ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปัดดา อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3) เพื่อทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาอิทธิพลทางตรง ทางอ้อมและอิทธิพลรวมของปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค ประชากร คือวิทยาลัยเทคนิคทั่วประเทศจำนวน 120 วิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 92 วิทยาลัย ได้มาจากการคำนวณตามสัดส่วน สร้างแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมลิสเรล(LISREL)และสหสัมพันธ์เพียร์สัน(Pearson's Correlation) ระยะที่ 2 สร้างสร้างรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยนำรูปแบบการพัฒนาวิพากษ์ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ(Workshop) โดยผู้บริหารระดับสูงของหน่วยงาน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง/ชุมชน นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการบริหารวิทยาลัยจำนวน 30 คน และนำเสนอผลการเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย(Focus Groups)ของตนเองแล้วนำมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่ใช้การระดมสมอง(Brain Storming) ระยะที่ 3 ทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือทดสอบก่อนทดลองและหลังการทดลอง แล้วนำข้อมูลที่ได้อภิปรายโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิค เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ 1) ปัจจัยด้านการพัฒนาครูและทีมงาน(0.38) 2) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ(0.32) 3) ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์(0.28) และ 4) ปัจจัยด้านเทคโนโลยีและระบบงาน(.011) ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยเทคนิคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้างโดยใช้โปรแกรมลิสเรล(LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน(Pearson's Correlation)

2. รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยการพัฒนา 4 ด้าน มีกิจกรรมในการพัฒนา 12 กิจกรรม คือ

2.1 ด้านการพัฒนาครูและทีมงาน 1 กิจกรรม ได้แก่การดำเนินการอบรมด้านการพัฒนาครูและทีมงาน และปฏิบัติจริง

2.2 ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ 1 กิจกรรม ได้แก่ การดำเนินการอบรมด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ และปฏิบัติจริง

2.3 ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ 4 กิจกรรม ได้แก่ การกำหนดกรอบการพัฒนา การวิเคราะห์องค์กร การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และการทบทวนแก้ไขปรับปรุง

2.4 ด้านเทคโนโลยีและระบบงาน 6 กิจกรรม ได้แก่ การอบรมการใช้โปรแกรม Windows โปรแกรมMicrosoft Word โปรแกรมMicrosoft Excel โปรแกรมInternet ,E-mail โปรแกรมMicrosoft Power Point และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิจัย

3. ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย พบว่าก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าการใช้รูปแบบการพัฒนาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีผลทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ดีขึ้น

TITLE : A Development Model of Technical College to be Learning Organization
AUTHOR : Somphong Intachai **DEGREE** : Ph.D.(Regional Development Strategies)
ADVISORS :Asst.Prof. Dr. Rungson Singhalert Major-advisor
Assoc.Prof. Dr. Suwakit Sripathar Co-advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the direct effects indirect effects and total effects of factors contributing to technical college to be learning organization, 2) to construct a development model of technical college to be learning organization, and 3) to evaluate the development model of technical college to be learning organization. The research procedures consisted of three phases.

In phase 1: it was aquantitative research studied on the causal factors contributing to technical college to be learning organization. The populations of this research were 92 technical colleges. The data were collected by a questionnaire and analyzed by the computer application. The statistics applied in this research was a structural equation model (Path Analysis) by using LISREL application and Pearson's Correlation.

In phase 2: it wasa qualitative research to construct a development model of technical college to be learning organization. By using the findings from the research in phase 1 as a tool to construct a development model of technical college to be learning organization through a workshop of 30 executives , teachers, technical officials, students, students' guardians , community leaders and educational administrator and educational development committees, by purposive sampling technique tocomment on a constructed draft development model in the form of focus group discussion and brain storming. The development model was then revised based on the experts' comments and recommendation and finalized for use in phase 3.

In phase 3, it was an evaluation of the development model of technical college to be learning organization using the pre-test and post test data and analyzed by Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) with the statistical significant level of .05

The findings:

1. The causal factors ranking from the highest to the lowest coefficient correlation were teacher and teamwork development (0.38), leadership (0.32), vision and mission (0.28), and technology and system (0.11) at the statistical significant level of .05 analyzed with LISREL and Pearson's Correlation.

2. The created development model of technical college to be learning organization consisted of four dimensions with twelve activities.

2.1 For the dimension of teacher and teamwork development; there was one activity on developing teacher and practical teamwork

2.2 For the dimension of leadership: there was one activity – training of leadership.

2.3 For the dimension of vision and mission; there were four activities: defining conceptual framework of vision and mission, organization situation analysis, workshop, and reviewing and evaluation.

2.4 For the dimension of technology and system; there were six activities: training on MS Windows, MS Words, MS Excel, Power Point, Internets, and E-Mail.

3. The development model of technical college to be learning organization was implemented in Nongkhai Technical College. The findings from the pre-test and post-test was found that it was statistically different at .05 significant level in accordance with MANOVA. The findings indicated that the development model of technical college to be learning organization was practical and effective model.