



















## 6.6 แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมค่ายอาสา

6.6.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพกิจกรรมค่ายอาสา เพื่อกำหนดประเด็นการประเมิน กำหนดกรอบการประเมินกิจกรรมค่ายอาสา และเขียนรายการข้อคำถามที่ต้องการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 มาตราวัด

6.6.2 การหาความสอดคล้องของแบบประเมินกิจกรรม โดยนำแบบประเมินคุณภาพกิจกรรมค่ายอาสา ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับเป้าหมายในการประเมิน หลังจากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากประเมินของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 105) พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพกิจกรรมค่ายอาสา มีค่าอยู่ในช่วง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ภาคผนวก ก หน้า 188) จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ

6.6.3 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

## 6.7 แบบประเมินคุณภาพคู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน

6.7.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย การสร้างแบบประเมิน ศึกษาแนวทางการประเมินคู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน เพื่อกำหนดประเด็นการประเมิน

6.7.2 กำหนดกรอบการประเมินคู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชนและเขียนรายการข้อคำถามที่ต้องการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 มาตราวัด

6.7.3 นำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับเป้าหมายในการประเมิน

6.7.4 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเป้าหมายของการประเมิน โดยใช้สูตร IOC (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2553 : 105) พิจารณาปรับปรุงและแก้ไขข้อคำถาม จากผลการประเมินค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พบว่า ดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีผู้ชุมชน มีค่าอยู่ในช่วง 0.67 ถึง 1.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (ภาคผนวก ก หน้า 195)

6.7.5 จัดทำแบบประเมินคู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีผู้ชุมชนตามรายการข้อคำถามที่ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องแล้ว โดยพิจารณาข้อคำถามที่ค่าดัชนี IOC ที่คำนวณ

ได้ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะของสิ่งที่ต้องการจะวัด นำไปเป็นข้อคำถามจริงในเครื่องมือ

6.7.6 นำแบบประเมินคู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสุทธรุฒิชัย เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม .....

6.7.7 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล ต่อไป

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

7.1 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสา

7.2 นำแบบประเมินความคิดเห็นและเครื่องมือของกิจกรรมค่ายอาสาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเมินความคิดเห็น

7.3 รวบรวมแบบประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ และตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินความคิดเห็น

7.4 วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อกิจกรรมค่ายอาสา ด้วยค่าสถิติเพื่อนำไปสู่การวิจัยในขั้นตอนต่อไป

## 8. สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

8.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อ การหาความเชื่อมั่น การหาค่าความยากง่ายและการหาค่าอำนาจจำแนกรายละเอียดมีดังนี้

8.2.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) หมายถึง การที่ผู้สอนออกแบบแบบทดสอบได้ตรงตามเนื้อหาที่สอน ในการทดสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาสามารถดำเนินการได้ โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหานั้น ๆ พิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ ระดับการวัด เนื้อหาสาระกับแบบทดสอบโดยพิจารณาเป็นรายข้อ วิธีการพิจารณาแบบนี้จะเรียกว่าการหาสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้ (มนต์ชัย เทียนทอง, 2548 : 208-209)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
	R	คือ	ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

8.2.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson : KR.-21) เป็นการหาความเชื่อมั่นที่เหมาะสมสำหรับแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อมีค่าใกล้เคียงกัน สูตรที่ใช้ในการหาวิธีแบบนี้ (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2549 ข : 136)

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{ns_t^2} \right\}$$

$$s_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

เมื่อ	$r_t$	คือ	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$n$	คือ	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	$\bar{X}$	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$s_t^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ
	X	คือ	คะแนนของข้อสอบ
	N	คือ	จำนวนผู้เรียน

แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นเข้าใกล้ 1.00 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบนี้เชื่อถือได้ โดยแบบทดสอบที่ยอมรับได้ต้องมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ส่วนแบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.00 หรือใกล้เคียง 0.00 ไปจนถึงค่า -1.00 แสดงว่าแบบทดสอบนั้นไม่มีความเชื่อมั่นคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบนี้เชื่อถือไม่ได้

8.2.3 ความยากง่าย (Difficulty) ของข้อสอบ โดยทั่วไปแบบทดสอบที่จะนำมาหาความยากง่ายจะเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือแบบทดสอบความถนัดที่มุ่งวัดสติปัญญาผู้เรียน สูตรในการคำนวณหาความยากง่ายมีดังนี้ (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2549 ข : 144)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	คือ	ค่าความยากง่าย
	R	คือ	จำนวนผู้เรียนที่ทำข้อนั้นถูก
	N	คือ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

ค่าความยากง่ายของข้อสอบจะมีค่าไม่เกิน 1 แต่ค่าที่ยอมรับได้จะอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 ถ้าข้อสอบมีค่าเกิน 0.8 แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความง่ายมากเกินไป จะต้องตัดออกหรือปรับปรุงใหม่ แต่ถ้าข้อสอบมีค่าต่ำกว่า 0.2 จะถือว่าข้อสอบนั้นมีความยากเกินไปจะต้องตัดออกหรือปรับปรุงเช่นเดียวกัน

8.2.4 ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการใช้สัดส่วน หมายถึง การที่ข้อคำถามสามารถจัดแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ ผู้เรียนกลุ่มเก่งและผู้เรียนกลุ่มอ่อน เป็นการนำคะแนนรวมมาจัดเรียง จากนั้นทำการคัดเลือกผู้เรียนที่ได้คะแนนสูงจำนวน 1/3 ของผู้เรียนทั้งหมดและผู้เรียนที่ได้คะแนนต่ำจำนวน 1/3 ของผู้เรียนทั้งหมดแล้วทำการหาสัดส่วนระหว่างผู้เรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนโดยใช้สูตรต่อไปนี้ (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2549 ข : 140)

$$D = P_H - P_L$$

$$P_H = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง}}{\text{จำนวนผู้เรียนในกลุ่ม}}$$

$$P_L = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน}}{\text{จำนวนผู้เรียนในกลุ่ม}}$$

โดยที่	D	คือ	.....ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ
	$P_H$	คือ	.....สัดส่วนของคะแนนของผู้เรียนกลุ่มเก่ง
	$P_L$	คือ	.....สัดส่วนของคะแนนของผู้เรียนกลุ่มอ่อน

8.3 สถิติที่ใช้ประเมินความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551 : 143-151) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.50 – 5.00	หมายความว่าเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.50 – 4.49	หมายความว่าเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.50 – 3.49	หมายความว่าเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.50 – 2.49	หมายความว่าเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00 – 1.49	หมายความว่าเหมาะสมน้อยที่สุด

### ระยะที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลที่วิสุทธิชุมชน

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมค่ายอาสา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

#### 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 วางแผนการจัดกิจกรรมค่ายอาสา

2.2 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง และนัดหมายกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการทดลอง

2.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ช่วยวิจัย จัดเตรียมเครื่องมือประกอบการวิจัย

สถานที่ทดลอง และอุปกรณ์ในการวิจัย

2.4 ทดลองใช้กิจกรรมค่ายอาสาในกลุ่มตัวอย่าง

2.5 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลจากการทดลองใช้กิจกรรมค่ายอาสา

#### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1.1 ครูผู้สอน ของโรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลที่วิมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม จำนวน 1,592 คน

3.1.2 ชุมชน ในพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลที่วิมหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม จำนวน 1,592 แห่ง

3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 3 คัดเลือกจากประชากรเป็นครูผู้สอนจำนวน 30 คน และชุมชนในพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลที่วิ จำนวน 30 คน คัดเลือกแบบเจาะจงโดยเป็นผู้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา

#### 4. เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้นที่ศึกษา คือ กิจกรรมค่ายอาสา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4.2 ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านการปฏิบัติ และด้านความพึงพอใจ

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ได้สร้างและหาคุณภาพ จากการวิจัยในระยะที่ 2 ประกอบด้วย

5.1 คู่มือการเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพสู่ชุมชน

5.2 แบบประเมินความรู้

5.3 แบบประเมินพฤติกรรม

5.4 แบบประเมินความพึงพอใจ

#### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น

6.2 การดำเนินการเก็บข้อมูลจากการจัดกิจกรรมค่ายอาสาแก่กลุ่มตัวอย่างลักษณะของเครื่องที่ใช้ในการวิจัย

6.3 วิเคราะห์และสรุปผลตามลักษณะของเครื่องที่ใช้ในการวิจัยด้วยค่าสถิติ เพื่อนำไปสู่การวิจัยในขั้นต่อไป

#### 7. สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของผลการทดลองใช้กิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

7.1 วิเคราะห์ด้านความพึงพอใจ ด้านเจตคติ ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อเผยแพร่สื่ออีดีแอลทีวีสู่ชุมชน โดยนำผลการสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์ (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551 : 143-151) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายความว่า พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ฟังพอใจน้อยที่สุด

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด และการสะท้อนผล โดยนำประเด็นข้อเสนอแนะมาจัดลำดับความคิดเห็นนำเสนอเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ

## ระยะที่ 4 การศึกษาการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดกิจกรรม

### 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 2.1 วางแผนการศึกษาการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 2.2 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง และนัดหมายกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการศึกษาการยอมรับ
- 2.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ช่วยวิจัย จัดเตรียมเครื่องมือประกอบการศึกษาการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 2.4 ดำเนินการศึกษาการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ
- 2.5 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลจากการศึกษาการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพ

### 3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
  - 3.1.1 ครูผู้สอน ของ โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1,592 คน
  - 3.1.2 ชุมชน ในพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1,592 แห่ง
- 3.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยระยะที่ 4 คัดเลือกจากประชากรเป็นครูผู้สอนจำนวน 30 คน และชุมชนในพื้นที่โรงเรียนเครือข่ายอีดีแอลทีวี จำนวน 30 คน คัดเลือกแบบเจาะจง โดยเป็นผู้สมัครเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสา

#### 4. เนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษา

- 4.1 ตัวแปรต้นที่ศึกษา คือ กิจกรรมค่ายอาสา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
- 4.2 ตัวแปรตาม คือ การยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน

#### 6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 6.1 วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น และแผนการสรุปผลการดำเนินงานตามแบบแผนการทดลอง
- 6.2 ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการประชุมชี้แจงบทบาท หน้าที่ของ ผู้ร่วมวิจัย ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
- 6.3 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลจากแบบประเมินการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชนด้วยค่าสถิติ

#### 7. สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบถูกต้องสมบูรณ์ของการเก็บข้อมูลการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน ที่ได้จากกิจกรรมค่ายอาสา นำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

7.1 วิเคราะห์ด้านการยอมรับสื่ออีดีแอลทีวีเพื่อพัฒนาอาชีพผู้ชุมชน โดยนำผลการประเมินการยอมรับ มาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์ (พิสุทธา อารีราษฎร์. 2551 : 143-151) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายความว่า ยอมรับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายความว่า ยอมรับมาก
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ยอมรับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายความว่า ยอมรับน้อย
- ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายความว่า ยอมรับน้อยที่สุด