

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	13
บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น	15
การวิจัยและพัฒนา	19
พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	

พ.ศ.2551	27
การอ่าน	58
ชุดฝึกทักษะ	66
แผนจัดการเรียนรู้	76
หัวเรื่อง	หน้า
แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	78
ความหมายของความพึงพอใจ	88
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	89
กรอบแนวคิดการวิจัย	93
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	95
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	95
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	97
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	101
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	106
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	109
กรอบการดำเนินการวิจัย	112
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	114
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115

บทที่ 5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	126
	สรุปผลการวิจัย	126
	อภิปรายผล	128
	ข้อเสนอแนะ	137
บรรณานุกรม		139
ภาคผนวก		149
	ภาคผนวก ก สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	150
	ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้	160
หัวเรื่อง		หน้า
	ภาคผนวก ค ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่าน	165
	ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน	189
	ภาคผนวก จ แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (R) ของข้อสอบวัดทักษะ การอ่านนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	196
	ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย	202
	ภาคผนวก ช ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย	209
	ภาคผนวก ซ ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์	223
ประวัติผู้วิจัย		228



สารบัญตาราง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หน้า

1	แสดงแบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest – Posttest Design	102
2	ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการ สัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้ แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ (65 คำ)	116
3	ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)	118
4	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 60/60	121

ญ

5	วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	122
6	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	123



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า	
1	ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างการวิจัยการศึกษากับการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา	23
2	กรอบแนวคิดการวิจัย	94
3	กรอบการดำเนินการวิจัย	113



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 5 คน	151
2	สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 5 คน ได้คำทั้งหมด 495 คำ	157
3	สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา	159
4	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	197
5	แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	199
6	แสดงค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	201
7	ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น	210
8	แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ชุดฝึกทักษะการอ่านกลุ่ม สาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	213
9	แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	214
10	แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็น คำถาม (ระยะที่ 1)	216
11	แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็น คำถาม (ระยะที่ 2)	218
12	แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็นประโยชน์ ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	220
13	แสดงค่าความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ การอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)	221