







พยัญชนะ, สระ, คำที่ไม่มีตัวสะกด, คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด, คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ ผู้วิจัยจึงได้สรุปข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน พบคำที่เป็นปัญหา จำนวน 65 คำ จากคำทั้งหมด 495 คำ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำคำที่เป็นปัญหา ทั้งหมด 65 คำ มาจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของคำได้ 4 ลักษณะ คิดเป็นร้อยละ คือการอ่าน พยัญชนะและสระ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 13.85 การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ) คิดเป็นร้อยละ 15.38 จะพบว่าคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา จะเป็นคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องกันมากเพราะเป็นคำที่นักเรียนอาจมีความความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่าหนึ่งอย่างทางกระบวนการพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจหรือการใช้ภาษา การอ่าน การพูด ซึ่งอาจแสดงออกถึงความบกพร่องในความสามารถทางการอ่าน การพูด การสะกดคำหรือการคิด และยังรวมไปถึงความบกพร่องทางการรับรู้ ความบาดเจ็บทางสมอง ความบกพร่องเพียงเล็กน้อยของการทำหน้าที่ของสมอง ความบกพร่องทางการอ่าน (Dyslexia) ความบกพร่องในการพูด อ่าน และในการเข้าใจภาษาพูดหรือภาษาเขียน (Aphasia) ขาดการฝึกฝนด้านการอ่าน ขาดการเอาเอาใจใส่การอ่านและการแก้ไขอย่างจริงจัง สอดคล้องกับ เบญจพร ปัญญา (2543 : 4-13) ได้กล่าวว่า สาเหตุ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เกิดจากการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับ Visual Processing ผิดปกติ ความสามารถในการจำแนกเสียงที่คล้ายคลึงกัน (Phonological Awareness) ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น ไม่สามารถจำแนกคำว่า “บิน” ออกจากคำว่า “กิน” ได้ หรือมีปัญหาในการประสมตัวอักษรเป็นคำ เช่น ไม่เข้าใจว่าทำไม “ทราย” จึงอ่านเป็น “ชาย” หรือบางทีก็อ่านสลับตัวอักษร เช่น “กบ” เป็น “บก” รวมไปถึงปัญหาการวิเคราะห์คำ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ทั้งที่เป็นคำและประโยค ส่งผลให้เด็กไม่สามารถตีความหมายและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544 : 25) ได้กล่าวว่า สาเหตุอาจมาจากความบกพร่องของการมองเห็นหรือการได้ยินพฤติกรรมกรรมการอ่านที่ไม่เหมาะสม จึงปรากฏอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้ การเคลื่อนไหวร่างกายที่แสดงอาการเครียด เช่น อารมณ์เสีย หน้างอ อ่านหลงบรรทัด

อ่านซ้ำ คำอ่านตกหล่น อ่านเพิ่มคำ หาคำมาแทนที่หรืออ่านกลับคำ อ่านเรียงลำดับผิด สับสนตำแหน่ง ประธาน กริยา กรรม อ่านสับสนระหว่างอักษรหรือคำที่คล้ายคลึงกัน อ่านซ้ำและตะกุกตะกัก อ่านด้วยความลังเลไม่แน่ใจ อ่านเอาเรื่องไม่ได้ บอกลำดับเรื่องราวไม่ได้ จำประเด็นสำคัญของเรื่องราวไม่ได้ (อ่านได้แต่อธิบายไม่ได้) แยกสระเสียงสั้น เสียงยาว ไม่ได้ จึงทำให้อ่านผิด สอดคล้องกับงานวิจัย มณี เผือกใต้ (2555 : 100) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 115 คน พบนักเรียนอ่านไม่คล่อง มีนักเรียนจำนวน 18 คน อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 15.65 มีนักเรียนจำนวน 22 คน เขียนไม่ได้ เขียนไม่คล่อง คิดเป็นร้อยละ 19.13 คำที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน คือ คำสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 24.00 คำควบกล้ำ คิดเป็นร้อยละ 23.20 คำตัวกรันต์ คิดเป็นร้อยละ 22.82 คำ รร (ร หัน) คิดเป็นร้อยละ 20.00 คำราชาศัพท์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 24.80 และแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การสอนด้วยการลงมือกระทำ การสอนด้วยกิจกรรมและประสบการณ์แทนการพูดให้ฟังอย่างเดียว การสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการตั้งคำถาม ใช้แบบฝึกหัด การใช้การสอนแปลก ๆ การสร้างเรื่อง หรือหากิจกรรมที่ไม่มีในหนังสือเรียน การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อใกล้ตัว การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อย ๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่าง ๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรจะดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิควิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรมเทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน ดังนั้น การวิจัยและพัฒนาจึงเป็นรูปแบบการวิจัย ที่จะทำให้การวิจัยทางการศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะการวิจัยและ

พัฒนาเน้นการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์การศึกษา ที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง  
 ดังนั้น หากวงการวิจัยทางการศึกษาไทยจะหันมาสนใจการวิจัยและพัฒนาเพิ่มมากยิ่งขึ้น ก็จะเป็นการทำให้มีการนำผลการวิจัยทางการศึกษาไปใช้กันอย่างกว้างขวางเด่นชัดมากยิ่งขึ้นใน  
 อนาคต วรวรรณ ศรีสงคราม (2544 : 8 ) สอดคล้องกับ รุจโรจน์ แก้วอุไร (2545 : 10 ) ได้กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนา เป็นการวิจัยที่ต้องการค้นคว้าและพัฒนา ทำการทดสอบในสภาพจริง ทำ  
 การประเมิน และดำเนินการปรับปรุงผลิตภัณฑ์หลาย ๆ รอบจนได้ผลการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มี  
 คุณภาพ สอดคล้องกับ งามอาจ นัยพัฒน์ (2554 : 232-234) ได้กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของการ  
 วิจัยและพัฒนา ดังนี้ 1) เป็นการนำความรู้หรือความเข้าใจใหม่ที่สร้างขึ้นมาพัฒนาเป็นต้นแบบใช้  
 งาน จุดเน้นที่สำคัญ ของการวิจัยและพัฒนา คือ การทำวิจัยเพื่อแสวงหาหรือสรรค์สร้างภูมิ  
 ปัญญาใหม่ แล้วทำการพัฒนา ด้วยการคิดค้น “ต่อยอด” ความรู้หรือความเข้าใจดังกล่าวให้อยู่ใน  
 รูปต้นแบบ (Prototype) 2) เป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เนื่องจากการวิจัย  
 และพัฒนามีจุดเน้นใน การดำเนินงานที่ประกอบด้วย 3 กระบวนการหลัก คือ การวิจัย การ  
 พัฒนา และการเผยแพร่ 3) มีการดำเนินงานวิจัยอย่าง เป็นวัฏจักรด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ 4) มัก  
 ใช้การผสมผสานวิธีการ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัย ซึ่งเหตุผลสำคัญที่นักวิจัย  
 เลือกใช้การผสมผสานวิธีการ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการทำวิจัยประเภทนี้ คือ การมีทั้ง  
 “ความแกร่งและความยืดหยุ่น” ที่เป็นจุดเด่นของวิธีการวิจัยทั้งสองรูปแบบ 5) มุ่งเน้นตอบสนอง  
 ต่อผู้ต้องการใช้ผลการวิจัยและพัฒนา จุดเน้นสำคัญของการวิจัยประเภทนี้คือ การดำเนินงานวิจัย  
 ที่ต้องตอบสนองความต้องการจำเป็นของ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลผู้ประสงค์จะนำผลผลิต  
 กระบวนการ หรือการบริการจากการวิจัยและพัฒนา ไปใช้งาน 6) ผลการวิจัยที่มีคุณค่าและ  
 มูลค่าสูงสามารถจดทะเบียนสิทธิบัตรได้โดยเฉพาะที่อยู่ในรูป ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ อันเป็นภูมิปัญญา  
 ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ และ “การลงทุนลงแรง” ของนักวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ เสมียน ดวงชมพู  
 (2553, : 83 - 87) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการ  
 อ่านคำโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคำ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านจำนวน 8 ชุด ๆ ละ 10 คำ รวม  
 80 คำ สอดคล้องกับ สุมาลี ศิริกุล (2554, : 113-114) ได้ศึกษาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้  
 แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด  
 เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน และสอดคล้องกับ มณี เผือกใต้ (2555, : 98) ได้

ศึกษาพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน จำนวน 6 เรื่อง

2. ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาชุดฝึก ได้ชุดฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 การอ่านพยัญชนะ การอ่านสระ, ชุดที่ 2 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำมีตัวสะกด ตรงตามมาตราตัวสะกด, ชุดที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด, และชุดที่ 4 การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านคำที่มีอักษรนำ และหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยกำหนดเป็นชุด จำนวน 4 ชุด ในแต่ละชุดมีองค์ประกอบ คือ คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบฝึก เฉลยข้อสอบก่อนเรียนหลังเรียน บรรณานุกรม ส่วนคู่มือครูมี 4 ชุด ซึ่งมีองค์ประกอบคือ คำชี้แจงสำหรับครู คำแนะนำการใช้ชุดฝึก คำแนะนำการใช้แผนจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบประเมินและแบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น จากการแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน ได้พิจารณาแล้วโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.75 และค่าเบี่ยงมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอน คือ ทดลองกับนักเรียน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่าน เนื้อหา ชุดฝึก แบบทดสอบ ภาษา รูปเล่ม และปัญหาที่พบในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านพร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องแล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพ กับนักเรียน 6 คน พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ชุดที่ 1, 2, 3 และ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 72.00, 68.00, 74.00 และ 76.00 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพกระบวนการรวมเฉลี่ย 72.50 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์รวมเป็น 89.60 หมายความว่า นักเรียน

ได้คะแนนเฉลี่ยจากกระบวนการเรียนหรือจากการทำกิจกรรมทั้ง 4 ชุด มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 72.50 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังการเรียนรู้ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 89.60 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 60/60 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการกำหนด ขั้นตอนการจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มนักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งภายในกลุ่มและต่างกลุ่มเป็นอย่างดี ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้ากับวิชาศิลปะ นักเรียนได้วาดภาพพระบายสีในชุดฝึก ชุดฝึกมีรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย มีภาพประกอบเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนให้นักเรียนศึกษาไปความรู้ นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ถ้าเกิดข้อสงสัยหรือมีปัญหา ก็จะสอบถามครู ครูจะคอยให้คำชี้แนะและสรุปความรู้ให้อีกครั้งก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนได้คะแนนสูงดัง  $E_1/E_2$  จึงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะในการสร้าง การนำไปใช้และการพัฒนาดำเนินการอย่างเป็นระบบและถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยมีกระบวนการที่เหมาะสม ดังนี้ 1) ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยหลักการ จุดประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรและการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2) ศึกษาคำอธิบายรายวิชาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในเนื้อหาที่เป็นปัญหา คือการอ่าน พยัญชนะ สระ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ 3) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ศึกษาแนวทางการวิจัยและพัฒนาเพื่อเป็นการสร้างสรรค์ผลิตผล และกระบวนการบางสิ่ง บางอย่างตามหลักการเฉพาะและตามระเบียบวิธีการวิจัย ที่สามารถรับรอง



คุณภาพ ประสิทธิภาพ ของผลผลิตและกระบวนการเมื่อต้องการนำผลนั้นไปใช้ ซึ่งรูปแบบการวิจัยและพัฒนาเป็นการแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาบางประการ ผู้ดำเนินการต้องออกแบบสร้างสรรค์และพัฒนาผลผลิตด้วย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ขั้นตอนที่ 1 สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม (หรือผลิตภัณฑ์) ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์) ไปทดลองใช้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์) ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม (ผลิตภัณฑ์) การทดลองประเมินผลและป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงผลผลิตนั้นให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ การวิจัยและพัฒนาาระบบสื่อการสอน เช่น ระบบสื่อการสอนรายบุคคล ระบบชุดการสอนและระบบสื่อประสม การวิจัยและพัฒนาาระบบสื่อการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาด้านการบริการเทคโนโลยีทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาด้านการประเมิน และติดตามการบริหารและบริการเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีบทบัญญัติหลายหมวด หลายมาตรา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เช่น หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตาม มาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ 6) ศึกษาคุณลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อมุ่งจำแนกประเภทของเด็ก จะได้หาทางช่วยเหลือและแก้ไขให้ได้ดีขึ้น การช่วยเหลือให้เด็กมีทักษะตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีการช่วยเหลือทางพฤติกรรมของเด็ก เพื่อให้เด็กปรับตัวได้ดีขึ้น รวมทั้งการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเพื่อให้เข้าใจเด็กและปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสูงสุด 7) ศึกษาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการที่เต็มที่ ขจัดปัญหาทางการเรียนรู้ของเด็ก และการช่วยเหลือเด็ก มุ่งให้เด็กมีโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ 8) ศึกษาค้นคว้าค้นคิดถึงวิธีการอ่านเพื่อที่จะ

นำไปพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในรูปธรรมและแก้ปัญหา การอ่าน 9) ศึกษาค้นคว้าและสร้างแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาตอนต้น โดยการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เพื่อเพิ่มประสบการณ์และการ แก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนและครูผู้สอน 10) ศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้การวัดผลประเมินผลได้ครอบคลุมทั้งด้านพุท พิสัยและทักษะพิสัย โดยสร้างเครื่องมือวัดที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินสภาพจริง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนและตรวจสอบให้แน่ชัด ว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามการฝึกของธรรอนไดค์ เพราะฉะนั้นนักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ จะทำให้เกิดความชำนาญและเป็นไปตามสมมติฐานที่ สอดคล้องกับ ประภาพร ถิ่นอ่อน (2553, : 33) ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องมีจุดหมายที่แน่นอนจะ ทากการฝึกทักษะด้านใด ควรใช้ภาษาง่าย ๆ และมีความน่าสนใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายากให้ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน มีเนื้อหาตรง จัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อดึงดูด ความสนใจและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน สอดคล้องกับ ปราณี จินฤทธิ์ (2552, : 32) ได้ กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีต้องสร้างให้เกี่ยวข้องกับบทเรียนเป็นแบบฝึกสำหรับเด็กเก่งและ ใช้ซ่อมเสริมเด็กอ่อนได้มีความหลากหลายในแบบฝึกชุดหนึ่ง ๆ มีคำสั่งที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้ ฝึกได้คิดทำทหายความสามารถมีความเหมาะสมกับวัย ใช้เวลาฝึกไม่นาน ผู้ฝึกสามารถนำ ประโยชน์จากการทำแบบฝึกไปประยุกต์ปรับเปลี่ยนนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับ พิณิจ จันทรชัย (2546, : 92) ได้กล่าวว่า ลักษณะของชุดฝึกหรือแบบฝึกที่ดี ประกอบด้วย เนื้อหาต้อง ชัดเจน มีรูปแบบ เร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียน สอดคล้องกับ พัทณี บุญรัมย์ (2550 : 51) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการสอนสรละด รูป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสมานคุณวิทยาทาน จำนวน 7 คน ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิภาพ 83.80/85.71 สอดคล้องกับ กันตา สุขกระจ่าง (2550 : 83) ได้ศึกษา ความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทาน ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียน

บ้านหนองไม้กอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพ 90.09/86.33 2. และสอดคล้องกับ เสมียน ดงชมพู (2553 : 103- 105) ได้ศึกษาพัฒนาชุดฝึก การอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านนาสะอาด ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพ 87.81/89.06 พบว่าความสามารถในการอ่านคำของเด็ก หลังการทดลองสูงกว่าการทดลอง

3. ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะ ชุดฝึกทักษะการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและจิตวิทยาในการ สร้างชุดฝึกเสริมทักษะการอ่าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถของ นักเรียน เหมาะสมกับวัย ได้รับความสนใจ การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่าน นักเรียนได้เรียนโดยการเน้นการปฏิบัติได้จริงในการคิด วิเคราะห์ ค้นหาคำตอบหรือ ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยการคิด การทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน ตามลักษณะ ที่ครูวางไว้ให้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ความรู้ข้อเท็จจริง การอภิปรายอย่างเป็น ระบบ เป็นขั้นตอน และให้ผู้เรียนได้รู้จักแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียน ได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่ กำหนดในชุดฝึกทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สอดคล้องกับ ไพบุลย์ มุลดี (2546 : 48) ได้กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะ เป็นแบบฝึกทักษะเป็นชุดการเรียนรู้ที่ครู จัดทำขึ้น ให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อีกแล้วเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจจะช่วยเพิ่ม ทักษะความชำนาญ และช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนทำให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของ ตนเองได้ สอดคล้องกับ ถวัลย์ มาศจรัส (2546 : 18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกหัด หมายถึง กิจกรรม พัฒนาทักษะเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณ เพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำ ผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้นักเรียน

สามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ วาริน กุญ (2551 : 56-59 ) ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการ เรียนรู้ โดยการสอนด้วยบัตรคำประกอบภาพ อยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนวัดหันตรา (เวชสมานราษฎร์นุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ได้รับการสอนด้วยบัตรคำ และบัตรคำประกอบภาพก่อนได้รับการสอน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 18.60 คะแนน และ 18.80 คะแนน และหลังได้รับการสอนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 77.60 คะแนน และ 79.80 คะแนน ผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง เท่ากับ 59 คะแนน และ 58.80 คะแนน สอดคล้องกับ เสมียน ดงชมพู (2553 : 103- 105) ได้ศึกษา พัฒนาชุดฝึกการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน อยู่ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านนาสะอาดผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านคำ มีค่าเท่ากับ 0.8280 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมี ความรู้หลังเรียนสูงขึ้นร้อยละ 82.80 ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการอ่านคำ ที่สร้างขึ้นได้ศึกษา หลักการ ทฤษฎีและจิตวิทยาในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะความสามารถในการอ่านคำ และ สอดคล้องกับ กันตา สุขกระจ่าง (2550 : 83) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้หลังการสอน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน มีระดับสติปัญญาปกติ ระดับ IQ ตั้งแต่ 90 ขึ้นไป ไม่มีความพิการซ้ำซ้อนเรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2550 ของโรงเรียนบ้านหนองไม้ก่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ แผนการสอน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คำ ผลการศึกษาพบว่า 1.หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 90.09/86.33 2.ความสามารถในการอ่านคำหลังการสอนโดยใช้หนังสือ นิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้หลังการสอนสูง กว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$  S.D. = 0.26) ทั้งนี้เป็นเพราะชุดฝึกมีคำชี้แจง มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถปฏิบัติงานได้ทันที ภาษาที่ใช้ในชุดฝึกมีความเหมาะสม เนื้อหาแต่ละชุดฝึกมีความชัดเจน ทุกแบบฝึก เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ พอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ภาพช่วยให้นักเรียน เรียนอย่างสนุกสนานขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน และครูที่เป็นอาสาสมัครมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการสัมภาษณ์ทั้ง 3 ท่าน มีความพึงพอใจ สรุปอยู่ในระดับมากที่สุด จึงส่งผลทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถทำให้นักเรียนอ่านคำในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำแบบฝึก เพราะชุดฝึกทักษะการอ่านทั้ง 4 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปหาสิ่งยาก มีกิจกรรมหลากหลาย มีภาพประกอบ มีการวางรูปแบบที่ดี สามารถให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ เพลินเพลิน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553 : 17-18) ได้กล่าวว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกเสริมทักษะ ทำให้จดจำเนื้อหาได้คงทนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน สามารถนำมาแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มได้ดี ผู้เรียนสามารถนำมาทบทวนเนื้อได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตน เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้ประเมินผลการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีว่านักเรียนเข้าใจมากน้อยเพียงใดซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผล ธอร์นไคค์ สอดคล้องกับ คณิต ดวงหัตถ์ (2537 : 10) ได้กล่าวว่า ความรู้สึกชอบ หรือพอใจของบุคคลที่มีต่อการทำงานและองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจอื่น ๆ ถ้างานที่ทำหรือองค์ประกอบเหล่านั้นตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ บุคคลนั้นจะเกิดความพึงพอใจในงานขึ้น จะอุทิศเวลา แรงกาย แรงใจ รวมทั้งสติปัญญาให้แก่งานของตนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ Gillmer (1965, 254 – 255 อ้างถึงใน เพ็ญแข ช่อมณี 2544, : 6) ได้กล่าวว่า ลักษณะงาน และสภาพแวดล้อมในการทำงานซึ่งความพึงพอใจนั้นได้แก่ ความรู้สึกมีความสำเร็จในผลงาน ความรู้สึกว่าได้รับการยกย่องนับถือ และสอดคล้องกับ สุมาลี ศิริกุล (2554 : 110) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านจับ

ใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 4.57 และสอดคล้องกับ มณี เผือกใต้ (2555 : 100) ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนคำยากในบทเรียน มีค่าเท่ากับ 4.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเริ่มจากกิจกรรมที่ง่ายไปหากิจกรรมที่ยาก และต้องให้นักเรียนทราบผลของการปฏิบัติกิจกรรมทันที เพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเอง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้สามารถปรับเวลาตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

1.2 การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน ควรให้นักเรียนได้เขียนควบคู่ไปด้วยเพื่อความเข้าใจคำนั้นอย่างถูกต้องชัดเจนทุกครั้ง ครูควรตรวจและแก้ไขการอ่านคำของนักเรียนในการฝึกทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้แก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ถ้านักเรียนทำแบบฝึกไม่ผ่าน ควรให้นักเรียนฝึกทำซ้ำอีกจนผ่าน

1.3 การนำชุดฝึกทักษะการอ่านไปใช้ ครูผู้สอนควรอ่านคำชี้แจงการใช้ให้เข้าใจ และควรปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะอื่น ๆ เช่น การเขียน การฟัง การคิดวิเคราะห์ การอ่านเรียงความ และการเขียนบรรยาย

2.2 ควรศึกษาวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ภายหลัง การเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ

2.3 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY