

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้นวัตกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น นั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนนักเรียน
- \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- E_1 แทน ประสิทธิภาพระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละจากการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน
- E_2 แทน ประสิทธิภาพหลังเรียน คิดเป็นร้อยละจากการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน
- E.I แทน ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน
- IOC แทน ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับเนื้อหา

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) คือ การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับขั้นดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงสภาพปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ถึงปัญหาด้านการอ่าน ดังคำกล่าวของครูผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 5 คน ดังนี้ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหา ได้แก่ ทักษะการอ่าน ปัญหาของการใช้ภาษาไทย คือ การออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัด การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามตัวสะกด การอ่านคำที่

ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การอ่านคำที่มีอักษรนำ การใช้คำไม่ถูกต้อง ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ดังกล่าว คือ ครูมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การมุ่งให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นการฝึกและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้สัมพันธ์กัน” ผลการสัมภาษณ์ (ดังปรากฏในภาคผนวก ก) ผู้วิจัยจึงได้สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน ได้คำทั้งหมด จำนวน 495 คำ สรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ได้คำที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกัน ตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปถือว่าคำนั้นมีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง นำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ จำนวน 65 คำ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ดังปรากฏในภาคผนวก ก)

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามลักษณะของคำปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการสรุปความจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ได้คำที่มีปัญหาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แบ่งเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะของคำ (65 คำ)

การอ่านคำที่มีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	คำ	ร้อยละ
1. การอ่านพยัญชนะและสระ	10	15.38
2. การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด	36	55.38
3. การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด	9	13.85
4. การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ)		

และ คำที่มี อ ห นำ)	10	15.38
---------------------	----	-------

จากตารางที่ 2 พบว่า คำที่นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง คือ คำที่ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 55.38 และน้อยที่สุด คือ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 13.58

ผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน ดังคำกล่าวของครูผู้ให้สัมภาษณ์ทั้ง 5 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปความจากข้อมูลการให้สัมภาษณ์ ดังนี้ “ครูควรมีวิธีการที่จะใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การสอนด้วยการลงมือกระทำ การสอนด้วยกิจกรรมและประสบการณ์แทนการพูดให้ฟังอย่างเดียว การสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการตั้งคำถาม ใช้แบบฝึกหัด การใช้การสอนแปลก ๆ การสร้างเรื่อง หรือหากิจกรรมที่ไม่มีในหนังสือเรียน การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อใกล้ตัว การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อย ๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่าง ๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรจะทำเนื่งการจัดสร้างเครื่องมือ เทคนิค วิธีการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรม เทคนิค วิธีการ และสื่อที่จัดทำเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จัดทำในขอบข่ายของเนื้อหาตามปัญหาที่พบในเบื้องต้น เป็นนวัตกรรมเพื่อประกอบการเรียนการสอนจำนวน 4 ชุด ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เทคนิค วิธีการ สื่ออุปกรณ์ แบบฝึก แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน เพื่อใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน” ผลการสัมภาษณ์ (ดังปรากฏในภาคผนวก ก)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2.1 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยถึงปัญหาและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้คำที่มีปัญหาและแนวทางการพัฒนาด้านการอ่านพยัญชนะ สระ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ตัวสะกดการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ รวมทั้งหมดจำนวน 495 คำ โดยสรุปความจากข้อมูลการให้สัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ได้คำตอบที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไปถือว่าคำนั้นมีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้อง นำมาวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ จำนวน 65 คำ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาเป็นชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ได้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 การอ่านพยัญชนะ (ก กฏ กฏ กฏ) และสระ (อา อี อุ โอ)

ชุดที่ 2 การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด (แม่ ก กา) และมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กง กม กบ กน เกย เกอว สะกด)

ชุดที่ 3 การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กบ กน สะกด)

ชุดที่ 4 การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ)

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ทั้ง 4 ชุด ซึ่งมีองค์ประกอบในแต่ละเรื่องประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ คำยาก แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึก แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบฝึก เฉลยข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บรรณานุกรม และการหาคุณภาพชุดฝึกทักษะการอ่าน ได้แก่ 1) ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่าน 2) ด้านเนื้อหา 3) ด้านชุดฝึก 4) ด้านแบบทดสอบ 5) ด้านภาษา 6) ด้านรูปเล่ม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม ได้ผลการพิจารณา ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน)

5.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านรูปเล่ม								
6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ความประหยัดและสวยงาม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย						4.75	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.75 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมากที่สุด ยกเว้น 2.1 เนื้อหาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ 2.2 ความละเอียดของเนื้อหา 2.3 ความเหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ 60/60 (E_1/E_2)

เมื่อนำชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยให้ครูอาสาสมัคร นำไปทดลองใช้กับนักเรียน รวมทั้งหมดจำนวน 6 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะตามเกณฑ์ 60/60

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) ประมวลผลจากแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน 4 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 40 คะแนน และวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ประมวลผลจากแบบทดสอบหลังเรียน รวมคะแนนเต็ม 25 คะแนน ได้ผลดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 60/60

คนที่	แบบทดสอบย่อย					คะแนนหลังเรียน (E ₂)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	รวม 40 คะแนน (E ₁)	
1	8	7	7	8	30	24
2	7	6	8	7	28	22
3	6	8	7	7	28	22
4	8	7	8	8	31	23
5	7	7	9	8	31	23
6	7	6	7	8	28	21
$\sum x$	43	41	46	46	176	135
\bar{x}	7.20	6.80	7.40	7.60	29.00	29.00
S.D.	0.84	0.84	0.55	0.55	1.41	1.14
ร้อยละ	72.00	68.00	74.00	76.00	72.50	89.60

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน ทั้ง 4 ชุดรวมกัน นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.00 คิดเป็นร้อยละ 72.50 และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังเรียน พบว่านักเรียนได้คะแนนรวม 135 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 29.00 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.60 คะแนน

สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ทั้ง 4 ชุด พบว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) เท่ากับ 72.50 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 89.60 สูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จากการนำชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนไปใช้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 4 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีสูตรคำนวณ (เผชิญ กิจระการ. 2546 : 1-6) ดังผลปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

N	คะแนนเต็ม	คะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I)
		คะแนนรวมก่อนเรียน (Pretest)	คะแนนรวมหลังเรียน (Posttest)	
4	25	48	88	0.7692

จากตารางที่ 5 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.95

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การประเมินความความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนมีระดับความพึงพอใจดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ด้านที่	รายการความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึกหัด	4.25	0.50	มากที่สุด
	1.2 เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
	1.3 เนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
	1.4 เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	4.75	0.50	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 แบบฝึกหัดมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.3 กิจกรรมในแบบฝึกหัดสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	4.75	0.50	มากที่สุด
	2.4 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด

	อ่านเข้าใจง่าย			
	2.5 กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัดน่าสนใจมีความ ยากง่าย พอเหมาะ	4.75	0.50	มากที่สุด
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน			
	3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 ภาพช่วยให้นักเรียน เรียนอย่างสนุกสนาน ขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.3 แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการ เรียนรู้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.4 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.25	0.50	มากที่สุด

ด้านที่	รายการความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	ด้านวัดและประเมินผล			
	4.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยาก ง่าย พอเหมาะกับระดับความรู้ของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.2 ข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่คลุมเครือ	5.00	0.00	มากที่สุด
	4.3 แบบฝึกทักษะช่วยให้ทบทวนบทเรียน	4.70	0.50	มากที่สุด
	4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึกเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.82	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่าน
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) รวมทุกด้านเท่ากับ 4.82 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
รวมทุกด้านเท่ากับ 0.26

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่เป็นอาสาสมัครมีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยการสัมภาษณ์

“ชุดฝึกทักษะการอ่านมีเนื้อหาแต่ละแบบฝึกมีความเหมาะสม ภาษาที่ใช้ก็มีความเหมาะสมกับวัย คำชี้แจงอ่านแล้วเข้าใจง่าย ชัดเจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ทันที มีความยากง่ายพอเหมาะ ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึกเหมาะสม ช่วยให้นักเรียนอ่านคำข้อความประโยคได้ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด” (ครูอาสาสมัคร คนที่ 1)

“การนำชุดฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียนทำให้ครู และนักเรียนเกิดประสบการณ์ใหม่ การสร้างความตระหนักให้เด็กเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเริ่มหัดอ่าน อ่านหนังสือออกและนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ จนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เกิดการกระตุ้นความอยากรู้ อยากรู้อ่านจากชุดฝึกทักษะการอ่าน เป็นการเปิดความคิดให้กว้างและให้มีการอ่านอย่างต่อเนื่อง สร้างบรรยากาศจูงใจในการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสาระการเรียนรู้อื่นได้ กิจกรรมมีหลากหลาย น่าสนใจท้าทายความสามารถของนักเรียน ควรจะนำชุดฝึกทักษะในกลุ่มสาระอื่นบ้าง ครูมีความพึงพอใจในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านมากที่สุด” (ครูอาสาสมัคร คนที่ 2)

“จากการที่นำชุดฝึกทักษะการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำและข้อความประโยคได้ดีขึ้น กิจกรรมที่กำหนดให้สามารถปฏิบัติได้จริง แต่ละแบบฝึกมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจ ขนาดตัวอักษรพอเหมาะมีความเหมาะสมกับวัย แบบทดสอบก็มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง รู้จักคำเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายของคำได้ดี สามารถอ่านคำที่มีปัญหาได้เพิ่มขึ้นอีก แต่ในเรื่องของเวลาค่อนข้างไม่เหมาะสมควรปรับเปลี่ยนให้กระชับขึ้นอีก รูปแบบก็ควรมีการปรับปรุงในเรื่องของสีสัน ตัวหนังสืออย่าพยายามเล่นสีสันมากนัก เพราะจะทำให้เด็กตาลาย ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความเหมาะสมที่อยู่ในระดับดีมาก” (ครูอาสาสมัคร คนที่ 3)