



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

สรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ตารางภาคผนวกที่ 1 บทสัมภาษณ์ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 5 คน

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1	<p>“ปัญหาส่วนใหญ่ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความบกพร่องด้านการอ่าน การใช้ภาษา การจำ การออกเสียงพยัญชนะสระ ได้แก่ พยัญชนะ ก ฦ ฎ ฏ ด ค ต ห ย ม สระ อา อี อุ แอ โ อะ อี อุ เอ การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ พิษ เลข สุนัข มีโชค กาล บุญ ธร การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลา หมู แพะ กีฬา ภูเขา ม้า ไก่ ไข่ แกะ ปลวก พริก หน้าผาก ปากกา กระดุก นก ตึก ปาก ปลา กัด บรรทัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด ลวด พัด มัด ระนาด กุหลาบ กับข้าว กราบ ตะเกียบ กระสอบ จอบ ดาบ บวบ กีบ แหวน ตีนนอน หมูบ้าน โรงเรียน หุ่นส่วน แขน หอฉน์ พู่กัน ซ้อน กำแพง พักแพง กระละมั่ง กองกลาง ปิงปอง คาง อ่าง ธง โอ่ง ลิง กล้วย กรวย หอยลาย ต้นอ้อย อร่อย ควาย ไฟฉายเลื่อย ถ้วย ยาย ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กระดุม แก้ม ยิ้ม นม ส้ม ชาม ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว เกี่ยวข้าว แว่ววาว แห้ว แก้ว เคียว ว่าว การอ่านคำควบกล้ำและอักษรนำ คือ ปรับ กรง กล้องแกลบ กวาง ขวาน พรวนดิน กลม กลอน กวัก กวาด ขวาน ขวาง อย่า อยาก หวาน หมอก หมู หนู หวี อย่าง หลา หรือ ผวา ถลุง และปัญหาด้านการเขียนเรียงความ ไม่เข้าใจ เรื่องที่อ่าน เนื้อหาบางเรื่องยาก ทำให้นักเรียนประสบปัญหาในเรื่องของการอ่านคำ ครูไม่มีสื่อ นวัตกรรมที่ดึงดูดความสนใจเพียงพอเพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเรียน ครูส่วนมากไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคงใช้การบรรยาย นักเรียนไม่มีส่วนร่วม ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย มักอ้างไม่ถนัด ภาระยุ่งยากต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ ครูมีชั่วโมงการสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่นๆ ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดเป็นปัญหาสำหรับเด็กมากที่สุด” “แนวทางการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาการอ่าน ครูควรมีวิธีการสอนที่แปลกใหม่มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ครูควรมีเกม มีเพลงใหม่ๆ นิทานมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมไม่ปิดกั้นและควรฝึกให้เด็กกล้าแสดงออกบางครั้งให้ฝึกเป็นผู้นำที่ดี แต่บางครั้งควรฝึกให้เป็นผู้ตามที่ดี การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่างๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง ควรจะมีการปลุกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ การอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สื่อ นวัตกรรมมีความเข้าใจเพื่อให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ ให้เกิดความพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้อ่านเรื่องที่น่ายุ่ที่มีอยู่ในหนังสือและสนุกตามจัดกิจกรรมที่จัดขึ้น”</p> <p>(ครูภาษาไทย : คนที่ 1)</p>
คนที่	บทสัมภาษณ์

- 2 “นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการทดสอบย่อยในเรื่อง การอ่านคำควบกล้ำอักษรนำ คือ ปรึบ, กรง, กล่อง, แกลบ, กวาง, ขวาน, ควัน, ปล่อย, ปลิง, กรับ, กรน, แกว่ง, กวาด, อย่า, อยาก, หวาน, หมอก, เหยียน, สนอง, สมอง, หลาย, หนอน, ไหว, การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ บริเวณ, ลูกบอล, ทัพพี, คนโลก , ลาก, รบ, **กตัญญู, กัณดาร, จราจร,** เมฆ, เลข, พญานาค, บาตร, พิษ, สัจจะ, ตำรวจ, อุจจาระ, **บุคคล,** สมัคร, การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ดวงดาว, มะพร้าว, เเดินแถว, แววาว, แมว, มันแกว, บั้นเอาจ, ไม้เรียว, กล้วย, กรวย, หอย ปลาย, อร์อย, กระต่าย, คุย, น้อย, ชกมวย, ของหาย, สัมโอ, โคมไฟ, อยิ้ม, พัดลม, งาม, หอม, ยาม, นิม, แหวน, สวมเสื้อ, ตื่นนอน, หมูบ้าน, หุ่นส่วน, เพื่อน, ปีนโต, ต้นไม้, งาน, ลาน, กุหลาบ, กราบ, กีบข้าว, กระสอบ, มอบ, ลอบ, กรอบ, จอบ, ดาบ, กำแพง, ฟ้า, ฟ้า, กระละมั่ง, กองกลาง, กลอง, คลัง, รัง, ชัง, ปลา กัด, ผักกาด, คลาดแคล้ว, ไม้กวาด, ถาด, อืด, อัด, จัด, ปลวก, หน้าผาก, ปากกา, กระดุก, ยก, ผลัก, หัก, หนัก, ปลา, หมู, กีฬา, ภูเขา , กา, ดี, โป, เสรี, การอ่านและจำสระพยัญชนะ คือ อา, อี, อุ, แอ, โ, เอะ, แอะ, ออ, ก, ถ, ฎ, ฏ, ฐ, ง, จ, ม, อ, ฮ, และการอ่านข้ามคำ การอ่านหลงบรรทัด อ่านซ้ำ คำอ่านตกหล่น อ่านผิด ต้องสะกดทีละตัวถึงจะอ่านได้ ไม่สามารถเรียงลำดับจากเรื่องทีอ่านได้ ครูควรมี หน้าที่สอนอย่างเดียว ภาระงานอื่นๆควรมีการปรับลดลง บางครั้งครูไม่ได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหาร เมื่อเกิดปัญหาไม่มีใครช่วยเหลือแก้ไขจึงทำให้เกิดความท้อถอยหมดกำลังใจ ในการทำงาน สื่อในการเรียนไม่เกิดความเข้าใจทำให้นักเรียนไม่ยอมเรียน ครูใช้หนังสือ เรียนเพียงอย่างเดียว กิจกรรมการสอนเน้นการอ่านการเขียนเป็นหลัก นักเรียนจึงมี ขีดจำกัด ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของ นักเรียนต่ำ” “แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจให้ นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่อให้กิจกรรมดูน่าสนใจแปลกใหม่และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครูควรนำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระในวิชา ภาษาไทย มาประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิด ความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นโดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในชุดฝึกต้องครอบคลุมในเนื้อหาที่ได้ เรียนเพราะจะทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะมากยิ่งขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรมในการนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมี เนื้อหารูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ไม่ยุ่งยาก เหมาะสมกับนักเรียน รูปภาพสีสันสวยงาม

เพื่อที่จะสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ และทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น เมื่อครูนำสื่อการสอนที่แปลกๆใหม่ๆมาใช้เป็นประจำ สื่อการสอนควรจะไม่ซ้ำ ควรจะมีการพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง”(ครูภาษาไทย : คนที่ 2)

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3	<p>“ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คือ มีความยากลำบากในการแยกแยะเสียงพยัญชนะ ก ก ฎ ฎ ฏ ฎ น ฎ บ ร มีความยากในการจำรูปสระและการอ่านสระ อา อี้ อุ แอ โ เอีย เอื้อ เอี้ยะ ไ การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง บางครั้งออกเสียงรวบคำ ไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น ไม่สามารถอ่านคำควบกล้ำได้ คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน ขวัญ ขว้าง คลอ คลัง กรอบ ครอบ ไม่สามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ ครูทสำเร็จ ก๊าซ ความสุข บริโภค วิหค บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ เอกสาร เจริญสำคัญ บาบ เลิร์ฟ ลิฟต์ ไม่สามารถอ่านคำที่อักษรนำ คือ อย่า อยาก หวาน หมอก หลา หมา ผงก สลัก หรุ เสนอ ไม่สามารถอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่สะกดตรงตามมาตรา คือ กุหลาบ กราบ กับข้าว กระทบ คำตอบ ลูบหน้า คำนับ ตบมือ ชอบ กำแพง ฟักแฟง กระละมั่ง กองกลาง บ่วง ปูดอง คิงคอง กิ่งก่า สัมโอ โคมไฟ อนุมัติ พัดลม ริมรั้ว ทำตาม รุมตี ตีมน้ำ ดวงดาว มะพร้าว เเดินแถว แววาว กาว เร็ว ลาว เขียว ช่วย กล้วย กรวยหอย ไลย อร่อย เรียบ ร้อย นิดหน่อย ชายของ เสื้อสวย ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก รักษา เปียก ลูกตก ตกใจ ข้าศึก ปลากัด ผักกาด ตลาดแคล้ว ไม้กวาด สะกด เห็ด ปลากัด หยุต แม่มด แหวน ตึนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน แวนตา บานชื่น ฟัน แพนที่ ปลา หมู กีฬา ภูเขา สีส้าอำลา กะทิ ซ้อ เนื้อหายาก จำนวนนักเรียนมีมากกว่าครู ผู้ปกครองต้องให้ความร่วมมือกับครู เช่น ช่วยสอนการบ้านให้กับเด็ก ควบคุมดูแลเด็กให้ทำงานส่งครูทุกวัน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เทคนิควิธีการสอนของครูจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเด็กมีปัญหาเรื่องใดควรจะรีบเข้าไปแก้ไขทันที ความสามารถของเด็ก ภาระงาน อย่างอื่นมากกว่าการสอน ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ขาดหลักเกณฑ์ทางภาษา ใช้วิธีสอนไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร”</p> <p>“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรนำเทคนิค วิธีการสอน สื่อที่ดีมีคุณภาพ แปลกใหม่ การค้นคว้าเพื่อการพัฒนาของครูในสาขาวิชานั้นเพื่อการพัฒนาเด็กให้มีความรู้มากขึ้นในวิชานั้นๆ เพราะจะทำให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น ทักษะกระบวนการในการอ่านมากขึ้น ในเรื่องการอ่าน ถ้าครูมีเทคนิควิธีการที่ใหม่ๆ ไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของเด็ก การให้รางวัลสำหรับคำชม การแสดงออกอย่าปิดกั้นเด็กให้เด็กแสดงได้เต็มที่ ส่วนครูคอยให้คำแนะนำ ในการพัฒนาชุดฝึก จะต้องดูความเหมาะสมของเนื้อหา ที่นำไปใช้กับนักเรียนสามารถฝึกได้ สอนได้ ใช้สื่อนวัตกรรม หรือชุดฝึกทักษะการอ่านแล้วสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยครูผู้สอนคิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน</p>
---	--

และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย”
(ครูภาษาไทย : คนที่ 3)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คนที่

บทสัมภาษณ์

4	<p>“ปัญหาส่วนใหญ่ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คือ มีความยากในการจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะในการเรียนหนังสือ การรับรู้ทางภาษา มีความยากลำบากในการแยกแยะเสียง ก ฅ ฎ ฉ ช ผ ว ห มีความยากในการจำรูปสระและการอ่านสระ อา อี อุ แอ โ ออ ไอ เอาะ อำ เอื้อะ การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง ไม่สามารถอ่านคำได้ถูกต้อง เช่น คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลูก หน้าผาก ปากกา กระตุก ลำบาก ครก ไม้สีก โจ๊ก ผัก ลวก น่ารัก ปลายกั๊ต ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด ไข่หวัด ไข่ทอด ฉืดยา มีด สาด แผลด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระจอบ สิบ พับ จอบ เย็บ เกือบ ทุบตี ตะขบกำแพง พักแพง กระจมะง กอกลาง เขียง ฟัง ถุง ทางส้มโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชื่นชม ทำตามมะขาม ขนมน น้ำท่วม ขาเทียม เมือง ดั่งแหวน ตื่นนอน หมูบ้าน หุ่นสวน ชัน ผน โยน จำนวนแพน ฉัน ผันดี กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดายหญ้า เนย มวย คุย มาลัย สวยดี โบายดี ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว ผมยวาว หาว สิว ผิวดี ใบปลิว ดูดาว อ่านคำควบกล้า คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน คุณครู กะเพรา มะกรูด เปரியบ วงกลม แผลอ เพลง ความ รัก ขวิด ความ ของขวัญ อ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คือ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ลำนำ น้ำ เต้าหู้ อาสา วิชา วัว อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราคือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิช เชื่อ โโรค บวชนาค ภาคเหนือ พรรค มรกต มิตร ผลิต อากาศ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลก เคารพ ยีราฟ อาชีพ บุพผา สุภาพ นคร อรุณ ศิล ทูล เกสร เนื้อหายากทำให้ผู้เรียนไม่ ยากเรียน นักเรียนไม่รู้จักเรียงความ ย่อความ เพราะโรงเรียนละเลยขาดความเอาใจใส่ หรือให้ความสำคัญน้อย ในการทำข้อสอบนักเรียนไม่ได้ฝึกคิดวิเคราะห์และถ่ายทอดผ่าน การเขียน ทำให้นักเรียนขาดทักษะการเป็นนักเขียนที่ดี อ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์ และ เขียนออกมาได้ จึงเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ครูไม่ใช้สื่อการสอนที่เสนอไว้ในคู่มือและจัด กิจกรรมตามที่บ่งบอกไว้ ครูส่วนมากยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคงใช้การบรรยาย จึงทำ ให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม”</p> <p>“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ควรมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ครูควร นำสื่อ เทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมมีคุณภาพ แปลกๆใหม่ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการ สอน โดยให้นักเรียนมีโอกาสทดลองใช้สื่อที่ครูเป็นผู้คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเองตามหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ และทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน นอกจากนี้ครูควรนำนักเรียนไป ใช้สื่อทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเรียนรู้นอกเหนือจากตำราและนอกห้องเรียน เพราะจะทำ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ในเรื่องการอ่าน ส่วนมากสมาธิได้ก็จะสั้น ครูควร</p>
---	--

มีเทคนิควิธีการที่แปลกใหม่ๆ ไม่ซ้ำแบบเดิมเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของเด็ก
 การให้รางวัลสำหรับคำชม การแสดงออกอย่าปิดกั้นเด็กให้เด็กแสดงได้เต็มที่ ส่วนครูคอย
 ให้คำแนะนำและดูแลอยู่ห่างๆ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือช่วยให้นักเรียนเกิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------

4	<p>ทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน การฝึกซ่อมเสริม โดยใช้รูปแบบการฝึกที่ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้นเองให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้” (ครูภาษาไทย : คนที่ 4)</p>
5	<p>“นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่านการทดสอบย่อยในเรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คือ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลภ สูญหาย ตำบล ลำธาร บุญคุณ ทอพี คำศัพท์ เทป รมชูชีพ เมฆ เลข พญานาค บาตร พืช อักคี ยุกนี้ อุปสรรค อุปโภค แบทที่เรีย การอ่าน การจำพยัญชนะ สระ คือ ก ฦ ฎ ฏ ศ ส พ ท ฝ ฟ อา อี อุ แอ โ อำ อัว อี โอะ เอา อ่านคำควบกล้ำอักษรนำ คือ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ตรุษจีน ตรอมใจ ตะไคร้ ตะครูป แพลต คลอด ช้างพลาย โคลน มะขวิด ไขว้ไขว ออย่า ออยาก หวาน หมอก ฝรั่ง จรวด หูหนวก ปรอด ผู้หญิง สนิท ฉมวก คว่ำ การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คือปลา หมู กีฬา ภูเขา เต่า ใจ ศาลา โมโห เรือใบ ทะเล และการอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คือ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระจุก ฟูก ปีก ปัก แขก แยกเสา กระจก ปลากัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด หูด เบ็ด ใบพัด มัดจำ ตาบอด ปิดไฟ กุหลาบ กราบ กับข้าว กระจอบ ตัปเดต เล็บมือ คอติบ หุบเขา ลาบหมู ตะบป กำแพง พักแพง กระจะมั่ง กองกลาง จงอวาง โป่งกลาง ถือถ้าง ของแพง หูกาง ดวงตา แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน ทำงาน กานพลู ลันเตา หมูหัน เดินเวียน กำนัน ส้มโอ โคมไฟ อยยิ้ม พัดลม ชุมนุ่ม มะตูม มะยม ทาแยม มอมแมม ยามม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ลายมือ สายไฟ เยดู มาสาย ชายคา ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว ทิวเขา แช่ว สาว วิวดี ปลาชีวิ ราวผ้า หุยาว ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทักษะในการเรียนหนังสือ บางทีเนื้อหาใน รายวิชาก็ยากทำให้เด็กไม่อยากเรียน การออกเสียงคำที่ไม่ชัด หรือไม่ออกเสียงบางเสียง บางครั้งออกเสียงรวบคำ จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ ปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ดังกล่าว คือ จำนวนนักเรียนมีมากครูดูแลไม่ทั่วถึง ครูมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระหน้าที่อื่น ๆ ต้องรับผิดชอบ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูไม่ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร คู่มือการสอนภาษาไทยให้ถ่องแท้ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนขาดขั้นตอนและวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ขาด หลักเกณฑ์ทางภาษา ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่จัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาไทย มักอ้างว่าไม่ถนัด ภาระยุ่งยาก ต้องเอาใจใส่อยู่เสมอ</p> <p>“แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่าน ครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้มีทักษะ 3 ด้าน คือความรู้ กระบวนการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็น</p>

แผนการสอนที่มีขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ครบทุกขั้นตอน นอกจากนี้ครูสามารถเขียนแผนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ เพราะจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น ถ้ามีกิจกรรมที่แปลกใหม่อยู่เสมอ นำมาจัดกิจกรรมการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คนที่	บทสัมภาษณ์
-------	------------

<p>การสอน เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของนักเรียน ในการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านครูจะต้องศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน ตลอดจนหนังสือและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อนำมาใช้สอนให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน การสอนอ่านสะกดคำที่จะให้ได้ผลดีครูควรให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง” (ครูภาษาไทย : คนที่ 5)</p>
--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปคำจากแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยจำนวน 5 คน
ได้ทั้งหมด 495 คำ

คนที่	จำนวนคำที่มีปัญหา
1	<p>ก ถ ภ ฎ ฏ ด ค ต ห ย ม อา อี้ อู แอ โ อะ อี อู เอปลา หมู แพะ กีฬา ภูเขา ม้า ไก่ แกะ ไช้ ปลวก พริก หน้าผาก ปากกา กระดุก นก ตี๊ก ปาก ปลา กัด บรรทัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด ลวด พัด มัด ระนาด กุหลาบ กับข้าว กราบ ตะเกียบ กระสอบ จอบ ดาบ บวบ กีบ กำแพง ฟักแฟง กระละมั่ง กองกลาง ปิงปอง คาง อ่าง ธง โอง ลิง แหวน ตีนนอน หมูบ้าน โรงเรียน หุ่นส่วน แขน หอฉิ่ง ฟูกัน ซ้อน สัมโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กระดุม แก้ม ยิ้ม นม สัม ซาม กล้วย กรวย หอยลาย ต้นอ้อย อ้อย ควาย ไฟฉายเลื่อย ถ้วย ยาย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว เกี่ยวข้าว แววาว แห้ว แก้ว เคียว ว่าว เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ พิษ เลข สุนัข มีโชค กาล บุญ ศร บริเวณ ลูกบอล วาฬ ทัฟฟี่ รูปภาพ คนโลก เณร ผลคุณ กุญแจ รูป ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน พรวนดิน กลม กลอน กวัก กวาด ขวาน ขวาง อย่า อยาก หวาน หมอก หมู หนู หวี อย่าง หลา หรือ ผวา ถลุง</p>
2	<p>อา อี้ อู แอ โ ก ถ ภ ฎ ฏ ง จ ม อ ฮ เอะ แอะ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดุก ยก ผลึก ทัก หนัก ปลา หมู กีฬา ภูเขา กา ดี โบ เสรี ออ ปลา กัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด ถาด อี๊ด อัด จัด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ มอบ ลอบ กรอบ จอบ ดาบ กำแพง ฟักแฟง กระละมั่ง กองกลาง กลอง คลัง รั้ง ชั่ง แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน เพื่อนปืนโต ต้นไม้ งาน ลาน สัมโอโคมไฟ อมยิ้ม พัดลม งาม หอม ยาม นิ่ม สวมเสื้อ กล้วย กรวย หอยลาย อ้อย กระต่าย คุย น้อย ชกมวย ของหาย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แววาว แมว มันแกว บั้นเอว ไม้เรียว เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ สัจจะ ตำรวจ อุจจาระ บุคคล ส้มคร บริเวณ ลูกบอล ทัฟฟี่ คนโลก ลาก รบ กตัญญู กันดาร จราจร ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ควัน ปล่อย ปลิง กรับ กรน แกว่ง กวาด อย่า อยาก หวาน หมอก เหยี่ยว สมอง สมอง หลาย หนอน ไหว</p>
3	<p>ก ถ ภ ฎ ฏ ฐ ฒ บ ร อา อี้ อู แอ โ เอี้ย เอื้อ เอี้ยะ ไ ปลา หมู กีฬา ภูเขา สีฟ้า อ่าลา กะทิ ซื่อ ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดุก รักษา เปียก ลูกตก ตกใจ ข้าศึก ปลา กัด ผักกาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด สะกด เห็ด ปลา กัด หยุด แม่เมต กุหลาบ กราบ กับข้าว กระสอบ คำตอบ ลูกหน้า คำนับ ตบมือ ชอบ กำแพง ฟักแฟง กระละมั่ง กองกลาง บ่วง ปูดอง คิงคอง กิ่งก่า แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน แวนตา บานชื่น พื้น แผนที่ สัมโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ริมรั้ว ทำตาม รุมตี ตีมน้ำ กล้วย กรวย หอย</p>

	<p>ลาย อร่อย เรียบร้อย นิดหน่อย ชายของ เสื้อสวย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว วาว กาว เร็ว ลาว เขียว ช่วย เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ ครุฑ สำเร็จ ความสุข ก๊าซ บริโภค วิหค บริเวณ ลูกบอล ท้าพี คนโลก เอกสาร เจริญ สำคัญ บาบ เสรีฟ ลิปต์ ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวานขวัญ ข้าง คลอ คลัง กรอบ ครอบ อย่า อยาก หวาน หมอก หลา หมา ผงก สลัก หรุ เสนอ</p>
คนที่	จำนวนคำที่มีปัญหา
4	<p>ก ก ฅ ช ผ ว ห อ อี อู แอ โ อเอ ไอ เอา อ้อ อื้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ อ้อ กระตูก ลำบาก ครก ไม้สัก โจ๊ก ผัก ลวก น่ารัก ปลา กัด ผัก กาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด ใช้หัวดี ใช้ทอด ฉีดยา มีด สาด แผลด กุหลาบ กราบ กับข้าว กระจอบ สิบ พับ จอบ เย็บ เกือบ ทูตตี ตะขากำแพง ฟักแฟง กระจะมัง กองกลาง เชียง ฟัง ฤง ทางส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชื่นชม ทำตาม มะขาม ขนมน น้ำท่วม ขาเทียม เมือง ดังแหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน ชั้น ผน โยน จำนวน แพนฉั่น ผันดี กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดายหญ้า เนย มวย คุย มาลัย สวยดี โบายดี ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว วาว ผมยวาว หาว สีว ผิวดี ใบปลิว ดูดาว อ่านคำควบล้ำ คือ ปรับ กรง กล่อง แกลบ กวาง ขวาน คุณครู กะเพรา มะกรูด เปรียบ วงกลม แผลด เพลง ความรัก ขวิด ความ ของขวัญ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ลำนำ น้ำ เต้าหู้ อาสา วิชา วัว เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ เชื้อโรค บวชนาค ภาคเหนือ พรรค มรกต มิตร ผลิต อากาศ บริเวณ ลูก บอล ท้าพี คนโลก เคารพ ยีราฟ อาชีพ บุปผา สุภาพ นคร อรุณ ศิล ทุล เกสร</p>
5	<p>บริเวณ ลูกบอล ท้าพี คนโลก สูญหาย ตำบล ลำธาร บุญคุณ ทอพี คำศัพท์ เทป ร่มชูชีพ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ อัคคี ยุคนี่ อุปสรรค อุปโภค แบคทีเรีย ก ก ฅ ก ฅ ศ ส ห ท ผ ฟ อ อี อู แอ โ อ้า อัว อี โอะ เอา ปรับ กรง กล่องแกลบ กวาง ขวาน ตรุษจีน ตรอมใจ ตะไคร้ ตะครุบ แผลด คลอด ช้างพลาย โคลน มะขวิด ไขว้เขว อย่า อยาก หวาน หมอก ฝรั่ง จรวด หูหนวก ปรอด ผู้หญิง สนิท ฉมวก คว่า ปลา หมู กีฬา ภูเขา เต่า ใจ ศาลา โมโห เรือใบ ทะเล ปลวก หน้าผาก ปากกา กระตูก ฟูก ปีก ปัก แขก แบกเสา กระจก ปลา กัด ผัก กาด คลาดแคล้ว ไม้กวาด หุด เปิด ใบพัด มัดจำ ตาบอด ปิดไฟ กุหลาบ กราบ กับข้าว กระจอบ ตับไต เล็บมือ คอตีบ หุบเขา ลาบหมู ตะปบ กำแพง ฟักแฟง กระจะมัง กองกลาง จงอวาง โป่งกลาง ถือถึง ของแพง ทูกาง ดวงตา แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน ทำงาน กานพลู ลันเตา หมูหัน เดินเวียน กำนัน ส้มโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม ชุ่มนุมน มะตูม มะยม ทา แยม มอมแมม ยามม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ลายมือ สายไฟ เงยดู มาสาย</p>

	ชายนาค ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว ทิวเขา แซว สาว วิวดี ปลาชิว รวผ้า หู ยาว
--	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 สรุปการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

คำที่ครูให้คำตอบที่เหมือนกันตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปถือว่าคำนั้นมีปัญหาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน นำคำที่นักเรียนส่วนใหญ่อ่านไม่ถูกต้องมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำทั้งหมด 4 ชุด

ชุดที่	การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่คำตามลักษณะของคำ 65 คำ
1	การอ่านพยัญชนะและสระ คือ ก ฦ ฎ ฏ อา อี อุ แอ โ
2	การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด (แม่ ก กา) และมีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กง กม กบ กน เกย เกอว สะกด) คือ ปลา หมู กีฬา ภูเขา ปลวก หน้าผาก ปากกา กระดุก ปลากัด ผักกาด ขวดยา ไม้กวาด กุหลาบ กราบ ตะเกียบ กระสอบ กำแพง ฟักแฟง กระละมั่ง กองกลาง แหวน ตีนนอน หมูบ้าน หุ่นส่วน สัมโอ โคมไฟ อมยิ้ม พัดลม กล้วย กรวย หอยลาย อร่อย ดวงดาว มะพร้าว เดินแถว แว่ววาว
3	การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี กก กต กบ กน สะกด) คือ เมฆ เลข พญานาค บาตร พิษ บริเวณ ลูกบอล ทัพพี คนโลก
4	การอ่านคำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ (คำที่มี ร ว ล ควบ และ คำที่มี อ ห นำ) คือ ปรับ กรง กล้อง แกลบ กวาง ขวาน อย่า อยาก หวาน หมอก

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
หน่วยที่ 1 การอ่านพยางค์ สระ	เวลา..... ชั่วโมง
แผนที่ 1 เรื่อง พยางค์ สระ	เวลา..... ชั่วโมง
ครูผู้สอน.....	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระสำคัญ

พยางค์เป็นส่วนประกอบสำคัญในคำทุกคำ การรู้จักพยางค์ ก ฃ ฅ ง จะทำให้
อ่านคำ สะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำในบทเรียนได้ถูกต้อง ใช้กระบวนการอ่านสร้าง
ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นการ
อ่านที่ถูกต้อง ชัดเจน ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นถ้าฝึกอ่านบ่อยๆ จะทำให้จำคำ
ที่อ่านได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น เป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิดความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ
ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกและเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท 4.1 (ป.1/1)
1. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท 4.1 (ป. 1/3)

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านพยางค์ได้ถูกต้อง (P)
๒. บอกวิธีการอ่านพยางค์ได้ถูกต้อง (K, P)
๓. มีความสนใจในการเรียนภาษาไทย (A)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ 2. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. ประเมินทักษะการอ่าน ออกเสียงประเมินทักษะกระบวนการคิด 3. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

รู้จักพยัญชนะ ก ก ฅ ฎ ฏ

แนวทางบูรณาการ

ศิลปะ



วาดภาพ ระบายสีคำศัพท์

การงานอาชีพฯ



ทำสมุดภาพคำศัพท์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
2. นักเรียนท่องพยัญชนะ ก-ฮ พร้อมกันทั้งชั้น
3. นักเรียนช่วยกันบอกว่ารู้จักพยัญชนะตัวใดบ้าง

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพ ไก่ ภูเขา ชูชญา และปลั๊ก แล้วบอกว่าแต่ละภาพตรงกับพยัญชนะตัวใดในภาษาไทย
2. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนพยัญชนะแต่ละตัวช่วยกันบอกคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ก ก ฅ ฎ ฏ ที่พบในเรื่อง พยัญชนะ สระ
3. นักเรียนแต่ละคนวาดภาพและระบายสีคำที่มี ก ก ฅ ฎ ฏ เป็นพยัญชนะต้น
คำละ 1 ภาพ

4. นักเรียนดูบัตรภาพแทนพยัญชนะและสระ ที่ตรงกัน เช่น บัตรภาพลุงที่แทนพยัญชนะ ถ เมื่อนักเรียนดูบัตรภาพแล้วให้ออกเสียงเรียกชื่อภาพนั้นและบอกพยัญชนะและสระที่ตรงกับภาพพร้อมกัน

5. ให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่สระกับพยัญชนะให้เป็นคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่ายให้ฝ่ายหนึ่งถือบัตรสระ อีกฝ่ายหนึ่งถือบัตรพยัญชนะ เมื่อให้นักเรียนจับคู่เป็นคำแล้วอ่านสะกดคำที่นักเรียนประสม เช่น ก + สระ อา = กา

6. เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงภาพกับพยัญชนะ ก และสระ อา จนถูกต้องชัดเจนแล้วครูนำบัตรภาพและพยัญชนะสระตัวอื่นๆ มาให้นักเรียนฝึกจับคู่ภาพและออกเสียงพยัญชนะที่คู่กับภาพให้ถูกต้องและชัดเจนจนครบทุกตัว

7. ครูนำบัตรภาพและบัตรพยัญชนะ สระ วางเรียงบนกระเป๋าดัง โดยวางสลับที่กันแล้วให้นักเรียนออกมาช่วยกันวางใหม่ให้สัมพันธ์กันระหว่างภาพและพยัญชนะ สระ แทนภาพ

8. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะและสระจากผลงานในกิจกรรมที่นักเรียนทำได้ จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 1-8 และทำกิจกรรมอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น การต่อภาพพยัญชนะ สระ การเล่นเกม การร้องเพลง เพื่อเน้นการจำพยัญชนะให้แม่นยำมากยิ่งขึ้น

9. ทำกิจกรรมที่ 1 และตรวจผลงาน

10. นักเรียนอ่านทบทวนคำในชุดฝึกทักษะการอ่านชุดที่ 1 พร้อมกันและเป็นรายบุคคล นักเรียนวาดภาพคำศัพท์ที่มีพยัญชนะ ก ฎ ฏ ฐ ฑ เป็นพยัญชนะต้น แล้วรวบรวมเป็นสมุดภาพคำศัพท์ประจำชั้นเรียน

ขั้นสรุป

- ร้องเพลงสระพร้อมกัน
- นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำพร้อมกัน

สื่อ/อุปกรณ์

1. นิตยสาร / วารสาร / หนังสือพิมพ์ และบัตรคำต่าง ๆ
2. กระดาษ / กาว / กรรไกร / ดินสอสี
3. บัตรภาพแทนพยัญชนะ สระ / บัตรพยัญชนะ สระ

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- แบบประเมินผลการอ่าน
- แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการอ่าน

- นักเรียนอ่านได้ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 60
- การตรวจแบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____
 (ลงชื่อ) _____ ผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

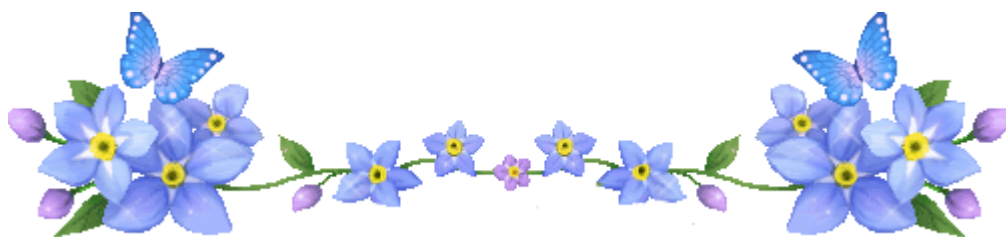
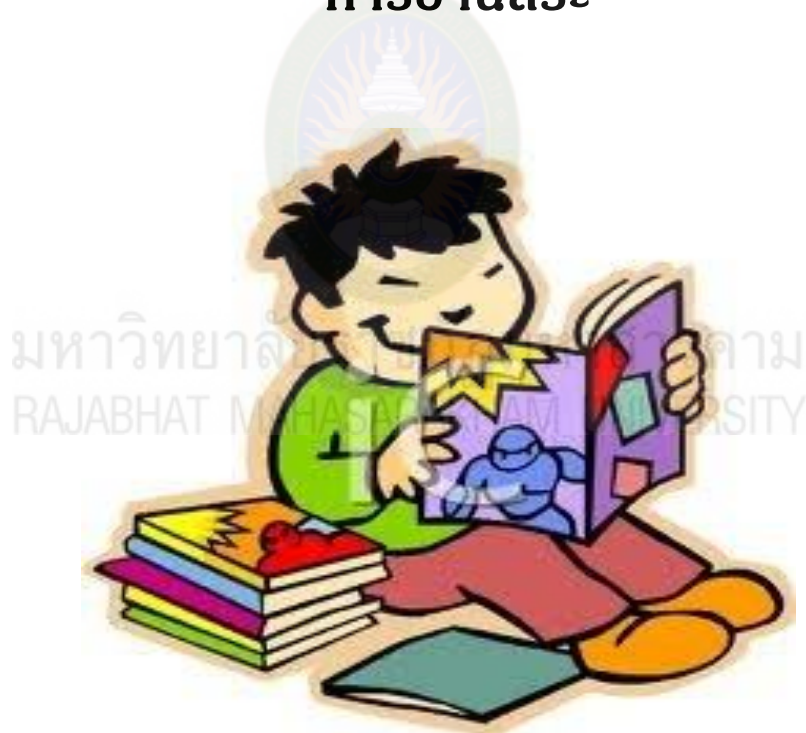


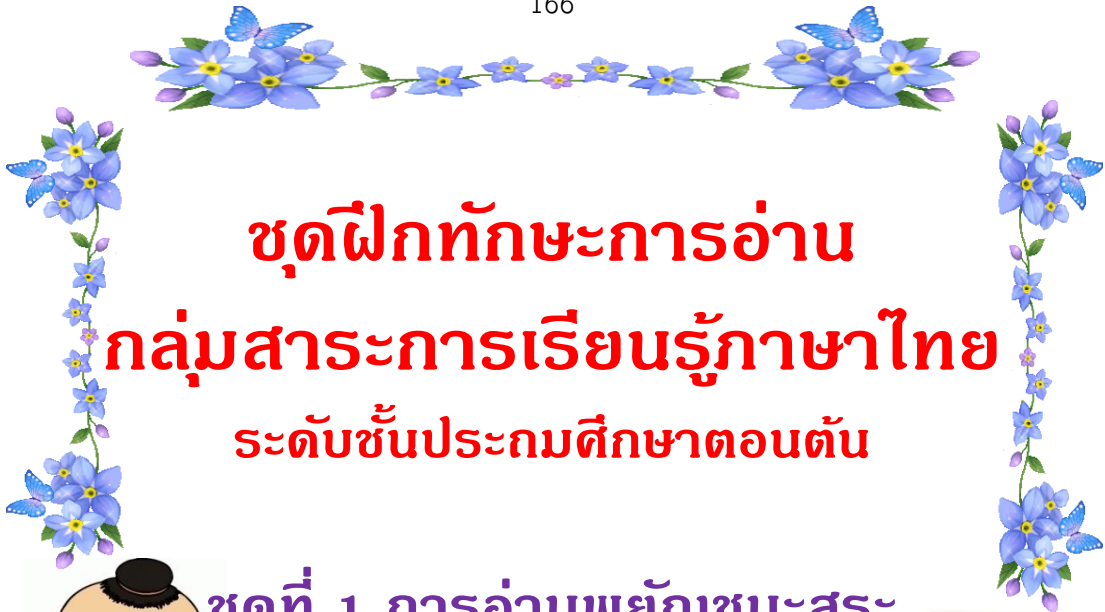
การอ่านพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว





การอ่านสระ





ชุดฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ชุดที่ 1 การอ่านพยัญชนะสระ

ไอ

ไอ

ก ข ค ง ต ม พ ฟ ภ ก

อะ อี

อ๊ะ แอะ อ้อ อึ อือ

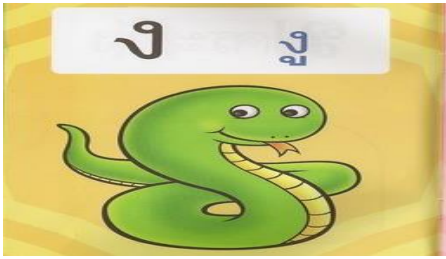

ก ข ค ค
ม ง จ ข
ข ฌ ญ ฎ
ร ฤ ฌ ฌ ฌ

อ อู๋



แบบฝึกที่ ๑ เรื่องการอ่านพยัญชนะ ก - จ

<p>ก ไก่</p>  <p>ก อ่านว่า กอ</p>	<p>ข ไข่</p>  <p>ข อ่านว่า ขอ</p>
<p>ช ขวด</p>  <p>ช อ่านว่า ชอ</p>	<p>ค ควาย</p>  <p>ค อ่านว่า คอ</p>
<p>ค คน</p>  <p>ค อ่านว่า คอ</p>	<p>ฃ ระฆัง</p>  <p>ฃ อ่านว่า คอ</p>

 <p data-bbox="379 658 703 712">ง อ่านว่า งอ</p>	 <p data-bbox="930 577 1246 631">จ อ่านว่า จอ</p>
---	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกที่ ๒ เรื่องการอ่านพยัญชนะ ฉ - ฐ






<p>ฉ ฉิ่ง</p>  <p>ฉ อ่านว่า ฉอ</p>	<p>ช ช้าง</p>  <p>ช อ่านว่า ชอ</p>
<p>ซ โซ่</p>  <p>ซ อ่านว่า ซอ</p>	<p>ฌ ฌอ</p>  <p>ฌ อ่านว่า เซอ</p>
<p>ญ หญิง</p>  <p>ญ อ่านว่า ยอ</p>	<p>ฎ ฎา</p>  <p>ฎ อ่านว่า ตอ</p>
<p>ฏ ปฏัก</p>  <p>ฏ อ่านว่า ตอ</p>	<p>ฐ ฐาน</p>  <p>ฐ อ่านว่า ถอ</p>

--	--




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกที่ ๓ เรื่องการอ่านพยัญชนะ ๗- ๘

<p>๗ มณโฑ</p>  <p>๗ อ่านว่า ทอ</p>	<p>ฒ ผู้เฒ่า</p>  <p>ฒ อ่านว่า ทอ</p>
<p>ณ เณร</p>  <p>ณ อ่านว่า นอ</p>	<p>ด เด็ก</p>  <p>ด อ่านว่า ดอ</p>
<p>ต เต่า</p>  <p>ต อ่านว่า ตอ</p>	<p>ถ ถุง</p>  <p>ถ อ่านว่า ถอ</p>
<p>ท ทหาร</p>  <p>ท อ่านว่า ทอ</p>	<p>ธ ธง</p>  <p>ธ อ่านว่า ทอ</p>

แบบฝึกที่ ๔ เรื่องการอ่านพยัญชนะ น - ภ

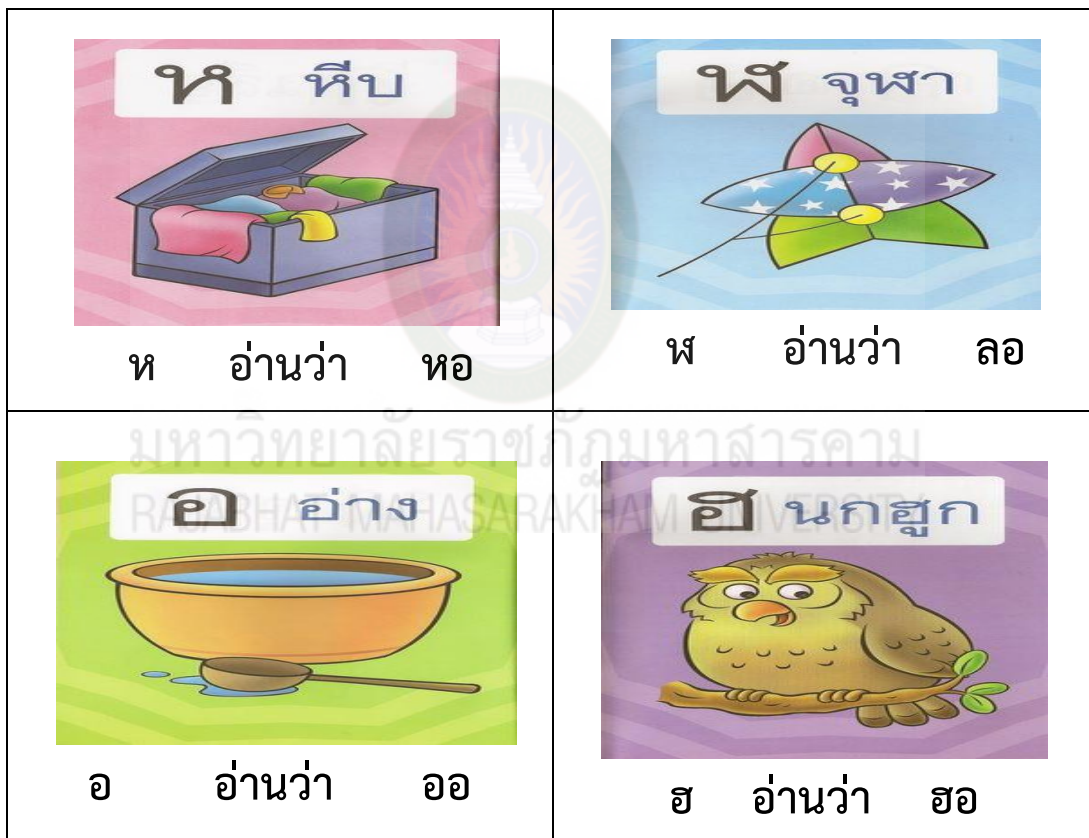
<p>น หนู</p>  <p>น อ่านว่า นอ</p>	<p>บ ใบไม้</p>  <p>บ อ่านว่า บอ</p>
<p>ป ปลา</p>  <p>ป อ่านว่า ปอ</p>	<p>ผ ผึ้ง</p>  <p>ผ อ่านว่า ผอ</p>
<p>ฝ ฝา</p>  <p>ฝ อ่านว่า ฝอ</p>	<p>พ พาน</p>  <p>พ อ่านว่า พอ</p>
<p>ฟ ฟัน</p>  <p>ฟ อ่านว่า ฟอ</p>	<p>ภ สำเภา</p>  <p>ภ อ่านว่า ภอ</p>

แบบฝึกที่ ๕ เรื่องการอ่านพยัญชนะ น - ส

<p>ม ม้า</p>  <p>ม อ่านว่า มอ</p>	<p>ย ยักษ์</p>  <p>ย อ่านว่า ยอ</p>
<p>ร เรือ</p>  <p>ร อ่านว่า รอ</p>	<p>ล ลิง</p>  <p>ล อ่านว่า ลอ</p>
<p>ว แหวน</p>  <p>ว อ่านว่า วอ</p>	<p>ศ ศาลา</p>  <p>ศ อ่านว่า สอ</p>



แบบฝึกที่ ๖ เรื่องการอ่านพยัญชนะ ห - ฮ



ภาษาไทยมีพยัญชนะ ๔๔ ตัว

ฝึกอ่าน ๖๐ เสียง

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ ช ซ ฌ
ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต ถ ท ธ
น บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล
ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกที่ 1 การจับรูปภาพพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ฦ ฦ ฦ ฦ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ทางซ้ายมือแล้ว ทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะ
ที่ตรงกับภาพ



ฦ	ฦ	ฦ	ก	ก
---	---	---	---	---



ฦ	ฦ	ก	ฦ	ก
---	---	---	---	---



ก	ก	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---	---



ก	ก	ฦ	ฦ	ฦ
---	---	---	---	---



ฦ	ฦ	ฦ	ก	ก
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ 5 ตัว	ผ่าน ()
	ถูกต้อง ตัว	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน		

แบบฝึกที่ 2 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะและระบายสีภาพ และอ่านให้ถูกต้อง



○

○

ก



○

○

ฦ



○

○

ฦ



○

○

ก



○

○


ฦ

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ 5 ตัว ถูกต้อง	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน		

แบบฝึกที่ 3 การจำรูปพยัญชนะและการอ่านพยัญชนะ ก ฦ ฦ ฦ ฦ ฦ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะที่ตรงกับพยัญชนะทางซ้ายมือ
ที่กำหนดให้และอ่านให้ถูกต้อง

ก	ก	ฦ	ฦ	ฦ	ฦ
ฦ	ฦ	ฦ	ก	ก	ฦ
ฦ	ฦ	ฦ	ฦ	ก	ก
ก	ก	ก	ฦ	ฦ	
ฦ	ฦ	ฦ	ก	ฦ	

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ 5 ตัว ถูกต้อง	ผ่าน () ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน		
1		

แบบทดสอบท้ายบทกิจกรรมที่ 1

เรื่อง การจำรูปภาพพยัญชนะและอ่านพยัญชนะ ก ก ฎ ฎ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงบนพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

	ก	ภ	ฎ	ฏ	ถ
ฎ		ถ	ฎ	ก	ฎ

2	
---	---

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นระหว่างภาพกับพยัญชนะ ให้สัมพันธ์กัน

3	
---	---

ภ

4	
---	---

ถ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ลงบนตัวพยัญชนะตามที่กำหนดให้

4	ก
---	---

ภ	ก	ถ	ฉ	ฉ
---	---	---	---	---

5	ฉ
---	---

ฉ	ถ	ฉ	ก	ฉ
---	---	---	---	---

การวัดและประเมินผล	จำนวนพยัญชนะ 5 ตัว	ผ่าน ()
	ถูกต้อง	ไม่ผ่าน ()
ข้อเสนอแนะ		
ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกที่ ๑

ภาษาไทยมีสระ ๓๒ ตัว

ฝึกอ่านและจำสระ



-ะ สระอะ -า สระอา

- สระอิ - สระอี

- สระอึ - สระอือ

- สระอุ - สระู



แบบฝึกที่ ๒

ฝึกอ่านและจำสระ

เ-ะ สระเอะ เ- สระเอ

แ-ะ สระแอะ แ- สระแอ

โ-ะ สระโอะ โ- สระโอ

เ-าะ สระเอาะ -อ สระออ

ัวะ สระอัวะ ัว สระอัว

เ-ยะ สระเอียะ เ-ย สระเอีย

เ-อะ สระเอือะ เ-อะ สระเอือ

เ-อะ สระเอออะ เ-อ สระเออ



แบบฝึกที่ ๓



ำ สระอำ

ไ- สระไอ

ไ- สระไอ

เ-า สระเอา

ฤ รั

ฤา รือ

ฎ ฏ

ฎา ฏือ

รูปวรรณยุกต์

!

๕

๖

๗



เอก โท ตรี จัตวา



แบบฝึกที่ 4



ขีดเส้นโยงคำที่ประสมสระเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่าง	กะทิ	แตก
	แจก	มะลิ

๑. เช็ด ทุงนา

๒. จำปี ไนนา

๓. วิชา ทะเล

๔. ใบชา เล็บ

๕. ชำรุด สำลี



แบบฝึกที่ 5

เติมสระในช่องว่างให้เป็นคำแล้วอ่าน



ตัวอย่าง

คี่ จ



คี่ใจ

๑. ส ตือ

๒. นหลวง

๒. ____ฝ่าหา

๗. ลายมอ

๓. สี่____ดง

๘. นกรู้____ง

๔. มอ

๙. วาตรป

๕. ลำ____ย

๑๐. สี่ง_ต



แบบฝึกที่ ๖

กิจกรรมที่ ๒๓ พักผ่อนสบาย ๆ

วาดภาพประกอบคำต่อไปนี้



กา

ฉุ ฉฉา

โถ

ฉุ ปลูก

ฉุ

พีน

พีน

แพ



แบบทดสอบการอ่าน ก่อน-หลังฝึก

คำชี้แจง : อ่านคำให้ถูกต้อง



คำที่	อือ	-า	แ-	โ-	จ
๑	สะดือ	ดารา	แห	โถ	ปูนา
๒	ถือ	อีกา	กาแพ	โน	ดูกา
๓	พืน	ขاتا	แบมือ	โซ	รูปู
๔	มือ	ราคา	ดอกแค	โบ	อุหู
๕	ป็น	หาปลา	แพ	โค	ปลาทุ
๖	คึน	วาจา	แซ	โมโห	ดูชา
๗	ฝืน	ศาลา	แล	โลเล	ดูชา
๘	มะริน	ฝากา	แม่	โรงเรียน	หุตา
รวม	๔๐ คำ				



แบบบันทึกผลประเมินผลการอ่าน

คำ ที่	สระ	ชื่อนักเรียน		ชื่อนักเรียน		ชื่อนักเรียน	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1.	โถ						
2.	แบมือ						
3.	ฝา						
4.	ภูเขา						
5.	สะดือ						
รวม							

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKH UNIVERSITY

ผ่าน

ไม่ผ่าน

แบบบันทึกประเมินผลการอ่าน

คำ ที่	สระ -า	ชื่อนักเรียน		ชื่อนักเรียน		ชื่อนักเรียน	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1.	ดารา						
2.	หาปลา						
3.	ศาลา						
4.	ฝากา						
5.	นาฬิกา						
รวม							

 ผ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

 ไม่ผ่าน



ภาคผนวก ค
ตัวอย่างชุดฝึกทักษะการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านประกอบด้วยแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ จำนวนข้อสอบทั้งหมด 25 ข้อ

2. คำถามทั้งหมดเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 คือ ก ข ค ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว × ในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค
(00)	×		

3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ขีดทับคำตอบเดิมให้ชัดเจนแล้วกากบาทในคำตอบจาก

ก เป็น ค

ข้อ	ก	ข	ค
(00)	×		×

4. อย่าขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ


แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียน - หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้ว กากบาท (x) ทับข้อ ก ข ค ลงในคำตอบที่
แจกให้

2. ข้อสอบ 25 ข้อ 25 คะแนน เวลา 30 นาที

1. ข้อใดมีสระตรงกับคำว่า มือ ก. ถือ ข. เรือ ค. เสือ	6. คำว่า แบ อ่านอย่างไร ก. เบ-เอ-แบ ข. บอ-แอ-แป ค. บอ-แอ-แบ
2. คำว่า ยา อ่านอย่างไร ก. ยอ-อา-ยา ข. ยอ-อา-อา ค. ยอ-ยา-อา	7. ข้อใดเป็นตัวสะกดของคำว่า โอกา อ่านว่า โอ - กาด ก. ส ข. ศ ค. ด
3. คำใด ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ก. ญ ข. ปะ ค. เาะ	8. ข้อใดไม่ใช่ประโยค ก. ฝนตก ข. แมววิ่ง ค. นกกระจอก
4. คำในข้อใดประสมกับสระ โอ ก. โต้ะ ข. ใจ ค. โน	9. “ ตลาด แล้ว” คำที่ขีดเส้นใต้มีตัวสะกด มาตรฐานใด ก. แม่ กม ข. แม่ กต ค. แม่ เกอว


<p>5. คำว่า โยเย อ่านอย่างไร</p> <p>ก. ยอ – โอ – เอ – โยเย</p> <p>ข. ยอ – โย – ยอ – เย – โยเย</p> <p>ค. ยอ – โอ – โย / ยอ – เอ – เย- โยเย</p>	<p>10.  ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. พรบมือ</p> <p>ข. กราบ</p> <p>ค. คำนับ</p>
---	---

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียน – หลังเรียน (ต่อ)

<p>11. คำว่า “กongsang” มีตัวสะกดมาตราใด</p> <p>ก. แม่ กม</p> <p>ข. แม่ กน</p> <p>ค. แม่ กง</p>	<p>18. คำในข้อใดมีตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราแม่กน ทั้ง 2 คำ</p> <p>ก. บริเวณ เกือกูล</p> <p>ข. การุณย์ ประโยค</p> <p>ค. สามัคคี โบราณ</p>
<p>12. ข้อใดออกเสียง ม เป็นตัวสะกด</p> <p>ก. มรคา</p> <p>ข. มิตรภาพ</p> <p>ค. หัตถกรรม</p>	<p>19. คำใดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่กบ</p> <p>ก. ทัพพี</p> <p>ข. ซีวิต</p> <p>ค. เชือก</p>
<p>13. ข้อใดไม่ใช่คำในมาตราแม่กนทั้งหมด</p> <p>ก. คัน วัน กาล</p> <p>ข. ฉัตร ฉัน ไกล</p> <p>ค. วาน การณ์ บุญ</p>	<p>20. คำว่า สรงน้ำพระ อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. สรง – น้ำ – พระ</p> <p>ข. สง – น้ำ – พระ</p> <p>ค. สง – น้ำ – พ</p>
<p>14. อร้อย อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. อะ - ร้อย</p> <p>ข. อะ – หร้อย</p> <p>ค. อะ – ร้อย</p>	<p>21. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ</p> <p>ก. หวาน</p> <p>ข. กล่อง</p> <p>ค. ตวาด</p>
<p>15. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน</p> <p>ก. เตี้ยวตาย</p> <p>ข. มากมาย</p> <p>ค. แววาว</p>	<p>22. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนคำว่า "ขวา"</p> <p>ก. กล้า</p> <p>ข. กวาง</p> <p>ค. ขวด</p>

<p>16. พยัญชนะตัวใดบ้างที่อยู่ในมาตราแม่กก</p> <p>ก. ก ค ฆ จ</p> <p>ข. ก ข ค ฆ</p> <p>ค. ก ฆ ล ย</p>	<p>23 . คำในข้อใดเป็นอักษรนำทุกคำ</p> <p>ก. หล้า ทรง หลับ</p> <p>ข. อย่า ถนน หนาว</p> <p>ค. เหมือน ไทร สร้อย</p>
<p>17. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับ</p> <p>แรด</p> <p>ก. เหว</p> <p>ข. บาทร</p> <p>ค. หยาม</p>	<p>24. คำว่า “หวาน” อ่านว่าอย่างไร</p> <p>ก. หอ-วา-นอ-หวาน</p> <p>ข. หวอ-อา-นอ-หวาน</p> <p>ค. หวา-นอ-หวาน</p>

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียน - หลังเรียน (ต่อ)

<p>25. แม่ ก กา จะออกเสียงอย่างไร</p> <p>ก. พยัญชนะต้น</p> <p>ข. สระ</p> <p>ค. พยัญชนะต้นและสระ</p>	 <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</p> <p>RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY</p>
---	--

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียน - หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ข้อ	ก	ข	ค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			

25.			
-----	--	--	--




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียน - หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	14	ข
2	ก	15	ก
3	ก	16	ข
4	ก	17	ข
5	ค	18	ก
6	ค	19	ก
7	ก	20	ข
8	ค	21	ข
9	ข	22	ข
10	ข	23	ข
11	ค	24	ข
12	ค	25	ค
13	ค		



ภาคผนวก จ

แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ค่าความเชื่อมั่น (R) ของข้อสอบวัดทักษะการอ่านนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น (โดยผู้เชี่ยวชาญ)

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบวัดทักษะการอ่านสำหรับ
เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC	สรุปผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
18	0	+1	+1	+1	+1	0.8	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
41	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
42	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
44	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน
สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
1	0.43	0.58	คัดเลือกไว้
2	0.34	0.61	คัดเลือกไว้
3	0.37	.020	ตัดทิ้ง
4	0.57	0.61	คัดเลือกไว้
5	0.69	0.30	ตัดทิ้ง
6	0.57	0.38	คัดเลือกไว้
7	0.74	0.57	คัดเลือกไว้
8	0.74	0.40	คัดเลือกไว้
9	0.49	0.37	คัดเลือกไว้
10	0.29	0.20	ตัดทิ้ง
11	0.20	0.43	คัดเลือกไว้
12	0.23	0.58	คัดเลือกไว้
13	0.49	0.53	คัดเลือกไว้
14	0.69	0.55	คัดเลือกไว้
15	0.26	0.26	ตัดทิ้ง
16	0.43	0.58	คัดเลือกไว้
17	0.54	0.45	คัดเลือกไว้
18	0.31	0.20	ตัดทิ้ง
19	0.57	0.44	คัดเลือกไว้
20	0.49	0.47	คัดเลือกไว้
21	0.63	0.35	คัดเลือกไว้
22	0.57	0.50	คัดเลือกไว้
23	0.57	0.53	คัดเลือกไว้
24	0.51	0.50	คัดเลือกไว้
25	0.23	0.35	คัดเลือกไว้

26	0.40	0.53	คัดเลือกไว้
27	0.40	0.55	คัดเลือกไว้
28	0.40	0.58	คัดเลือกไว้
29	0.43	0.58	คัดเลือกไว้
ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
30	0.43	0.22	ตัดทิ้ง
31	0.20	0.37	คัดเลือกไว้
32	0.34	0.54	คัดเลือกไว้
33	0.60	0.44	คัดเลือกไว้
34	0.46	0.50	คัดเลือกไว้
35	0.51	0.58	คัดเลือกไว้
36	0.60	0.47	คัดเลือกไว้
37	0.37	0.30	ตัดทิ้ง
38	0.43	0.42	คัดเลือกไว้
39	0.51	0.48	คัดเลือกไว้
40	0.60	0.45	คัดเลือกไว้
41	0.60	0.45	คัดเลือกไว้
42	0.51	0.44	คัดเลือกไว้
43	0.63	0.21	ตัดทิ้ง
44	0.57	0.40	คัดเลือกไว้
45	0.51	0.45	คัดเลือกไว้
46	0.43	0.44	คัดเลือกไว้
47	0.60	0.36	คัดเลือกไว้
48	0.50	0.31	คัดเลือกไว้
49	0.43	0.80	ตัดทิ้ง
50	0.63	0.57	คัดเลือกไว้

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสำหรับเด็ก
ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.34	0.56
2	0.57	0.61
3	0.57	0.32
4	0.74	0.58
5	0.29	0.38
6	0.23	0.58
7	0.49	0.57
8	0.69	0.56
9	0.54	0.39
10	0.57	0.50
11	0.63	0.37
12	0.57	0.43
13	0.51	0.54
14	0.40	0.41
15	0.40	0.57
16	0.43	0.53

17	0.34	0.45
18	0.46	0.44
19	0.71	0.44
20	0.60	0.43
21	0.40	0.41
22	0.51	0.54
23	0.51	0.45
24	0.71	0.41
25	0.49	0.50
ค่าความเชื่อมั่น (R) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเท่ากับ 0.90		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความ
บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนด
หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนระดับการ
ประเมินความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความ
เหมาะสม ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY						

<p>1. ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ</p> <p>1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย</p> <p>1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน</p> <p>1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน</p> <p>2. ด้านเนื้อหา</p> <p>2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์</p> <p>2.2 ความละเอียดของเนื้อหา</p> <p>2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของนักเรียน</p> <p>2.4 เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมี ความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>2.5 เนื้อหา มีความชัดเจน</p> <p>3. ด้านชุดฝึก</p> <p>3.1 ชุดฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ</p>						
<p>รายการประเมิน</p>	<p>ระดับการประเมิน</p>					<p>ข้อเสนอแนะ</p>
	5	4	3	2	1	

3.2 ชุดฝึกมีจำนวนพอเหมาะ						
3.3 ชุดฝึกสร้างความสนใจของ นักเรียน						
4. ด้านแบบทดสอบ						
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อพอเหมาะ						
4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์						
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสมกับ นักเรียน						
4.4 การใช้ภาษา มีความชัดเจน						
5. ด้านภาษา						
5.1 ภาษาสื่อความหมายเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย ของนักเรียน						
5.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้						
5.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้						
6. ด้านรูปแบบ						
6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัย						
6.2 ความประหยัดและสวยงาม						
6.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน						

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1. สอดคล้องกับเนื้อหา
2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้
ด้านเนื้อหา					
3. ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย
4. เหมาะสมกับระดับชั้น
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
6. น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 8. ถูกต้องตามหลักวิชาการ 9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 10. เรียงลำดับได้เหมาะสม 11. นักเรียนมีชิ้นงาน 12. กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้ 13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 14. ได้รับความสนใจของนักเรียน 15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ 16. เหมาะสมกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
การวัดและประเมินผล 17. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ 18. การประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 19. การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....

20. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
21. เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ระดับคะแนนการพิจารณา

- 5 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

...../...../.....

แบบประเมินความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาความคิดเห็น แล้วเขียนผลพิจารณา ดังนี้

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าท่านเห็นว่าข้อนี้มีความสอดคล้อง

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าท่านเห็นว่าข้อนี้ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าท่านเห็นว่าข้อนี้ไม่สอดคล้อง

รายการความคิดเห็น	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึกหัด				
2. เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้				
3. พอใจเนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน				
4. แบบฝึกหัดมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน				
5. คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดมีความชัดเจน เข้าใจง่าย				
6. กิจกรรมในแบบฝึกหัดสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่ สอน				
7. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาอ่าน เข้าใจง่าย				
8. กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัดน่าสนใจมีความยากง่าย พอเหมาะ				
9. กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกเน้นการปฏิบัติจริง				
10. สามารถนำความรู้ที่ได้จากชุดฝึกทักษะไปพัฒนาการ อ่านและการเขียนได้จริง				
11. ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก				
12. ภาพช่วยให้นักเรียน เรียนอย่างสนุกสนาน				

13. ขนาดของตัวอักษรเข้าใจง่าย ชัดเจน				
14. การใช้สีของตัวอักษร				
15. แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข				
รายการความคิดเห็น	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
16. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้				
17. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความง่าย พอเหมาะกับระดับความรู้ของนักเรียน				

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปลความหมาย IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	4	23	4.6
2. สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.6
รวม	8	9	10	10	9	46	4.6
ด้านเนื้อหา							
3. ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.8
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	5	5	23	4.6
5. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	4	5	5	5	23	4.6
6. น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4	4	5	5	5	23	4.6
รวม	17	16	20	20	20	93	4.65
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
7. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.6
8. ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	4	5	5	5	24	4.8
9. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	5	5	24	4.8
10. เรียงลำดับได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.
11. นักเรียนมีชิ้นงาน	5	5	5	5	5	25	5.
12. กิจกรรมน่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม	5	4	4	5	5	23	4.6

รวม	28	28	29	30	29	144	4.8
-----	----	----	----	----	----	-----	-----

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปลความหมาย IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
ด้านสื่อการสอน / แหล่งเรียนรู้							
13. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	4	23	4.6
14. ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	5	5	24	4.8
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	5	5	24	4.8
16. เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	5	5	23	4.6
รวม	18	17	20	20	19	94	4.7
ด้านการวัดและประเมินผล							
17. วิธีวัดและเครื่องมือวัด สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.6
18. การประเมินผลครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	5	5	24	4.8
19. การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.6
20. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	5	4	5	5	5	24	4.8
21. เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	5	4	5	5	5	24	4.8

รวม	24	20	25	24	20	118	4.72
-----	----	----	----	----	----	-----	------

รายชื่อประเมิน	ผลรวม	IOC	สรุปผล
ด้านที่ 1	9.66	4.6	มากที่สุด
ด้านที่ 2	9.54	4.65	มากที่สุด
ด้านที่ 3	9.76	4.8	มากที่สุด
ด้านที่ 4	9.64	4.7	มากที่สุด
ด้านที่ 5	9.43	4.72	มากที่สุด
รวม	48.03	4.57	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 8 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ / ชุดฝึกทักษะการอ่าน
กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

แบบฝึก ทักษะ ชุดที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 แสดงค่าความสอดคล้องแต่ละด้านของชุดฝึกทักษะการอ่าน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

รายการประเมิน	ค่าความเหมาะสม ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
1. ด้านคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ							
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. ด้านเนื้อหา							
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 ความเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนมีความ ยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
2.5 เนื้อหามีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. ด้านชุดฝึก							
3.1 ชุดฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 ชุดฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 ชุดฝึกได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

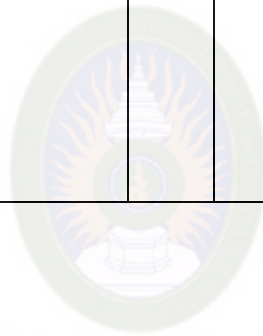
4. ด้านแบบทดสอบ							
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อ พอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.4 แบบทดสอบมีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.5 การใช้ภาษามีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

รายการประเมิน	ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5. ด้านภาษา							
5.1 ภาษาสื่อความหมายเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
5.3 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.4 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. ด้านรูปเล่ม							
6.1 รูปภาพที่ใช้มีความเหมาะสม กับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 ความประหยัดและสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.3 ไร้ความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 10 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็นคำถาม
(ระยะที่ 1)

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
สภาพปัญหา การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ หมายถึง ผล การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ที่ไม่ผ่าน การทดสอบย่อยในเนื้อหา เรื่องใดบ้างที่ คิดเป็นร้อย ละ 50 ขึ้นไป ของ จำนวนนักเรียนใน ห้องเรียน	1+	1+	1+	0	0	3	0.6
	2. ท่านมีประสบการณ์ ด้านการสอนมากกว่า 5 ปี ท่านคิดว่าปัญหาการ อ่าน พยัญชนะ สระ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษา ตอนต้น ที่เป็นปัญหา เกิดใน ระหว่างการ จัดกิจกรรม การเรียนการ สอนในแต่ละ เนื้อหาย่อย	1+	+1	1+	+1	1+	5	1
	1.....							
	2.....							
	3.....							

--	--	--	--	--	--	--	--	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
	3. ท่านมีข้อเสนอแนะใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้รู้อย่างไรที่ช่วย แก้ปัญหาและพัฒนา ทักษะด้านการอ่าน สำหรับนักเรียน	1+	1+	1+	1+	1+	5	1

4. นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยมากน้อย เพียงใด ระหว่าง มาก ที่สุด มาก ปานกลาง พอใช้	1+	1+	1+	1+	1+	5	1
5. ท่านคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยของ นักเรียนต่ำคือ อะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. ปัญหาที่เกิดขึ้น บ่อยครั้งในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย คือ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างคำนิยามศัพท์กับประเด็นคำถาม
(ระยะที่ 2)

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3	4	5		
การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ภาษาไทย หมายถึง การ ออกแบบ ปรับปรุง และ พัฒนา แผนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1.การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ การสอนวิชาภาษาไทย ควรเป็นอย่างไร	0	1+	1+	+1	+1	4	0.8
	2. ในเนื้อหาที่เรียน ควรมีสื่ออะไรบ้าง ที่ใช้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน 2.1..... 2.2..... 2.3..... 2.4.....	0	+1	1+	+1	1+	4	0.8
	3. ควรจัดกิจกรรม อย่างไรในขั้นนำเข้าสู่ บทเรียน	1+	1+	1+	1+	1+	5	1
	4. ควรจัดกิจกรรม อย่างไรในขั้นสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	5. ควรจัดกิจกรรม อย่างไรในขั้นสรุป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

	6. ท่านมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
--	---	---	----	----	----	----	---	-----

คำนิยาม ศัพท์	ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
แผนการจัดการ เรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการ เรียนการสอนที่ ผู้สอนจัดทำขึ้น จากคู่มือครูทำให้ ทราบว่าสอน เนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อ การเรียนอย่างไร มีการประเมิน อย่างไร และ	7. ในชั้นสรุปควรมี กิจกรรมใดจึงจะเกิด ความยั่งยืนขององค์ ความรู้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
	8. เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลควรเป็น อย่างไร	1+	0	1+	1+	1+	4	0.8
	9.ท่านจะจัดกิจกรรม อย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะ กระบวนการอ่าน เบื้องต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

เอกสารที่แสดง รายละเอียด เกี่ยวกับกิจกรรม การเรียนรู้โดย พัฒนาขึ้นเพื่อ สนองสภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการสอนวิชา ภาษาไทย	10.ตัวชี้วัดด้านการอ่าน ควรเป็นอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
---	---	----	---	----	----	----	---	-----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 12 แสดงค่าแบบประเมินความถูกต้อง/เป็นประโยชน์ ชุดฝึกทักษะการ
อ่านภาษาไทย (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ประเด็นประเมิน	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3	4	5		
1. ระบุความสำคัญของแบบฝึก ได้ถูกต้อง ชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
2. ความถูกต้องของเนื้อหา เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. ความถูกต้องของภาพที่ นำมาใช้	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. ความถูกต้องของคำถามมี ความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. มีความถูกต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7. ช่วยให้ครูได้พัฒนาแบบฝึก ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8. ช่วยลดภาระงานของครู	0	+1	+1	0	+1	3	0.6
9. เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10. กระตุ้นให้เกิดกระบวนการ คิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11. เพิ่มบทบาทผู้เรียนในการ เป็นผู้ปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ง่าย และสามารถ จดจำได้นาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

13. ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ให้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
--	----	----	----	----	----	---	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 13 แสดงค่าความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะ
การอ่านสำหรับสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (สำหรับ
เชี่ยวชาญ)

รายการความคิดเห็น	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปลความหมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านเนื้อหา							
1.1 เนื้อหาชุดฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึกหัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 เนื้อหาชุดฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
1.3 เนื้อหา เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
1.4 เนื้อหาสนุก ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน							
2.1 แบบฝึกหัดมีคำแนะนำการใช้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
2.2 คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกหัดมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 กิจกรรมในแบบฝึกหัดสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.4 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์							

การใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.5 กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกหัด น่าสนใจมีความยากง่าย พอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
รายการความคิดเห็น	ค่าความสอดคล้อง IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	การแปล ความหมาย IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน							
3.1 ความเหมาะสมของเนื้อหาในแต่ละแบบฝึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 ภาพช่วยให้นักเรียน เรียนอย่าง สนุกสนานขนาดของตัวอักษร เข้าใจง่าย ชัดเจน	+1	+1	0	+1	0	3	0.60
3.3 แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม และเกิดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3.4 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. ด้านวัดและประเมินผล							
4.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีความยากง่าย พอเหมาะกับ ระดับความรู้ของนักเรียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.60
4.2 ข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่ คลุมเครือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

4.3 แบบฝึกทักษะช่วยให้บทวน บทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.4 ระยะเวลาที่ใช้ในชุดฝึก เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.๐๕๖๐/๒๕๕๗

วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.พงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์

ด้วย นายสมใจ บุญถึง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

.....
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน.....

ด้วย นายสมใจ บุญถึง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมใจ บุญถึง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงาน
การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ จำนวน 4 คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ มีนาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมใจ บุญถึง รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๓๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียน กำลัง
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการ
เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนละ ๒ คน
จำนวน ๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยโทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘