

ชื่อเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย สมใจ บุญถึง **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา ประธานกรรมการ
ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญญา ชูกระเดื่อง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ 4) ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือ ศึกษาจากนักเรียนที่มีลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ และแบบทดสอบย่อย 4 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 17 ข้อ 4) ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด และแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าคำที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 65 คำ นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่องมากที่สุด คือการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านพยัญชนะ สระ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 13.85 และแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาคือ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่างๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน
2. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 ($\bar{X} = 4.75$, $S.D = 0.20$) และประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน 72.50/89.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่ตั้งไว้
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.82 ($\bar{X} = 4.82$, $S.D = 0.26$) และครูมีความพึงพอใจในการใช้

๗

ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ผู้วิจัย สมใจ บุญถึง **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา ประธานกรรมการ
ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อรัญญา ชูกระเดื่อง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ 4) ประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดฝึกทักษะด้านการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองบึงกาฬ สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือ ศึกษาจากนักเรียนที่มีลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ และแบบทดสอบย่อย 4 ชุด ๆ ละ 10 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 17 ข้อ 4) ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด และแผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่าคำที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 65 คำ นักเรียนอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่องมากที่สุด คือการอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 55.38 การอ่านพยัญชนะ สระ คิดเป็นร้อยละ 15.38 การอ่านคำควบกล้ำ อักษรนำ คิดเป็นร้อยละ 15.38 และการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คิดเป็นร้อยละ 13.85 และแนวทางการพัฒนาแก้ไขปัญหาคือ วิธีการที่ครูควรใช้เพื่อแก้ไขหรือช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน ได้แก่ การฝึกซ่อมเสริม การฝึกบ่อยๆ หรือฝึกทุกวัน โดยใช้รูปแบบการฝึกต่างๆ ที่คิดพัฒนาขึ้นด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ต้องสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และควรสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน
2. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 ชุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 ($\bar{X} = 4.75$, $S.D = 0.20$) และประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน 72.50/89.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 60/60 ที่ตั้งไว้
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น มีค่าเท่ากับ 0.7692 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.92
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.82 ($\bar{X} = 4.82$, $S.D = 0.26$) และครูมีความพึงพอใจในการใช้

๗

ชุดฝึกทักษะการอ่านสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมมีความพึงพอใจมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Research and Development of Reading Training Skill Packages for Learning Defectively Children in Lower Primary Education

AUTHOR : Somjai Boontheung

DEGREE: M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Piyatida Panya Chairperson
Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) investigate of the problem situations and guideline on developing reading skills for learning defectively pupils, 2) develop and analyze the efficiency of the reading skills for learning defectively pupils training package, 3) use on try out the reading skills for learning defectively pupils training package, and 4) assess on pupils' satisfaction of the reading skills for learning defectively pupils training package with a sample size of 4 lower primary educational pupils who were sat and selected with the purposive sampling in the External Education Center and Informal Education in BeungKan District in the first semester in academic year 2014. Using the 4-research instruments, namely; 1) the interview document of problem situation and guideline of developing learning activity managements for Thai Language teacher on the lower primary education, 2) the 25-items of the measuring test for reading skills on learning defectively children and the 4-package supplementary test that contained with 10 items on each package, 3) the 17-Items of the

assessing satisfaction for reading skills on learning defectively children, and 4) the 4-reading training skill packages for learning defectively children and 10-learning plans. Statistically significant with percentage (%), means (\bar{X}), and standard deviation (S.D.) were analyzed.

The research results found that:

1. The investigate of problem situations and guideline of development of reading skills on learning defectively pupils were as of 65 words on the reading scale indicated that pupils were not able to read and difficulty of 55.38% evidence on final consonantal words, consonant and vowel reading as of 15.38%, cluster word reading and leading consonant as of 15.38%, and inconsonant words as of 13.85% too. Focused on the guideline of developing solve the problems for teachers' teaching, such as; remedial training, and always or daily training with developing self-training techniques were trained, teachers should be sampled on Thai version truly, making enrichment of classroom learning environment, making motivation on pupils' interesting, to build up on pupils' attitudes of their Thai language, and teacher would like to invent innovation for solving the reading problems.

2. The develop of the 4-reading training skill packages for learning defectively children in lower primary educational pupils was evidenced satisfaction as highest level ($\bar{X} = 4.75$, S.D = 0.20)and the efficiency of these training reading skill packages were as 72.50/89.60, it has indicated that the criteria was higher than research hypothesis criteria as of 60/60.

3. The effectiveness index measurement of the reading training skill packages for learning defectively children in lower primary educational pupils was

0.7692 and enhancement of pupils' learning achievement on Thai language' reading as 76.92%, increasingly.

4. The In terms of pupils' satisfaction at the lower primary educational pupils who were studied with the reading training skill packages for learning defectively children of Group of learning substance of Thai language was highest evidence of mean level as 4.82($\bar{X} = 4.82$, S.D = 0.26), and teacher was satisfied to use of the reading training skill packages for learning defectively children as the highest evidence level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY